

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

Escuela de Post Grado

Maestría en Educación



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN
ALUMNAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I.E. FRANCISCO ANTONIO DE ZELA DE TACNA, 2012-2013**

Tesis presentada por:

RELLA MARINA, VARGAS SÁNCHEZ

*Para optar el Grado Académico de
Magister en Educación con mención en Psicología Educativa y
Tutoría Escolar*

Asesor:

DR. IVAN VLADIMIR PINO TELLERIA

Moquegua -2015

Maestría de Ciencias de la Educación con mención en Psicología
Educativa y Tutoría Escolar

Título:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN
ALUMNAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I.E. FRANCISCO ANTONIO DE ZELA DE TACNA, 2012-2013**

Tesis sustentada por: RELLA MARINA, VARGAS SÁNCHEZ

JURADO

DR. MÁXIMO BECERRA VALENZUELA

Presidente

DR. JUAN JIMENEZ CASTILLA

Miembro

DR. GUIDO ORDOÑEZ CARPIO

Miembro

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios y la Virgen María que me han dado la fortaleza para continuar y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Igual deseo agradecer a mi madre y familia por demostrarme siempre su cariño y apoyo en los momentos difíciles. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que nos acompaña y cuida.

También deseo manifestar mi más sincero agradecimiento a todos los docentes y alumnas que con su colaboración han hecho posible la realización de esta investigación.

Quiero agradecer a mis asesores de tesis por su valioso apoyo e inestimables aportaciones, así como todo su esfuerzo y tiempo dedicados a revisar esta investigación.

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada con todo mi cariño y amor a Dios, a mi familia y mis alumnas, que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme su ayuda; gracias, por siempre las llevo en mi corazón.

RESUMEN

Se llevó a cabo una investigación descriptiva, transversal y correlacional con el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas en el aula en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela de Tacna. El tamaño de la muestra fue de 140 alumnas. Se aplicaron dos instrumentos de recojo de datos: Inventario Emocional de BarOn, forma abreviada, adaptado por Ugarriza y la lista de cotejo de conductas disruptivas, aplicado a cada alumna por 3 docentes. Se encontró que el 85,71% de las alumnas presentan un nivel Por mejorar y un 14,29% de alumnas con nivel Bueno en la variable inteligencia emocional. El 90,71% de la muestra obtuvo puntuaciones altas (nivel Bueno) en la dimensión intrapersonal. El 95,00% de las estudiantes de la muestra obtuvieron puntuaciones que las colocan en un nivel Por mejorar en la dimensión interpersonal. Aproximadamente dos tercios de la muestra presentan nivel Bueno (67,86%) mientras que casi un tercio presenta un nivel Por mejorar (27,14%) en la dimensión adaptabilidad. En la dimensión manejo de estrés se halló que aproximadamente un tercio de la muestra (29,29%) presentan puntuaciones correspondientes a un nivel Bueno. Contrariamente, más de dos tercios de la muestra presentan resultados negativos en esta dimensión (70,71%). Por otro lado, el 55,00% de las alumnas presentan niveles bajos de conductas disruptivas. Al sumar, los niveles alto y muy alto, se obtiene un 17,14% de alumnas con niveles significativos de conductas inadecuadas. Finalmente, se demostró la existencia de un nivel significativo de correlación inversa entre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas en el aula.

Palabras claves: Conductas disruptivas, inteligencia emocional

ABSTRACT

They conducted a cross-sectional, descriptive and correlational research in order to analyze the correlation between emotional intelligence and disruptive behaviors in the classroom in the 3rd grade students of secondary schools in the IEE Francisco Antonio de Zela of Tacna. The sample size was 140 students, and it is for the students of the 6 sections. Two instruments to gather data were applied Emotional Inventory Bar-On, abbreviated form, adapted by Ugarriza and Checklist Disruptive Behaviors applied to each student by teachers each section 3. It was found that 85,71% of the students have a level by improving and 14,29% of students with a good level the variable emotional intelligence. The 90,71% of the sample had higher scores (Level Good) in the intrapersonal dimension. 95,00% of the students in the sample had scores that place them on a level by improving the interpersonal dimension. Approximately two thirds of the sample show a good level (67,86%) while nearly one third has a level for improvement (27,14%) in the Adaptability dimension. Stress management in dimension was found that about one third of the sample (29,29%) have scores corresponding to a good level. Conversely, more than two thirds of the sample have negative results in this dimension (70,71%). On the other hand, 55,00% of the students have Low levels in disruptive behaviors. Adding, High and Very High levels, there is obtained 17,14% students with significant levels of inappropriate behavior having the students. Finally, we demonstrated the existence of a significant level of inverse correlation between emotional intelligence and disruptive behavior in the classroom.

Keywords: Emotional intelligence - disruptive behavior