



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA EESPPA DEL X SEMESTRE
DE INICIAL Y PRIMARIA 2023**

PRESENTADO POR

BACHILLER LUIS GUILLERMO BUTRON DELGADO

ASESOR

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2025



Universidad José Carlos Mariátegui
FACULTAD DE CIENCIAS
“UNIDAD DE INVESTIGACIÓN”

“Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana”

00082-2025

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

La que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el: Trabajo de Investigación () / Tesis () / Trabajo de Suficiencia Profesional () / Trabajo Académico (), titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA EESPPA DEL X SEMESTRE DE INICIAL Y PRIMARIA 2023”** presentado por el aspirante: **BUTRON DELGADO, Luis Guillermo**, para obtener el: Grado Académico () / Título Profesional () / Título de Segunda Especialidad () de: **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**, asesorado por el Dr. Javier Pedro Flores Arocutipa, designado con Resolución Directoral N° 0775-2023-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN obteniendo un porcentaje del **26%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros **PERMITIDOS** por la Universidad José Carlos Mariátegui, de conformidad a la normativa interna, considerándolo apto para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Moquegua, 03 de febrero de 2025



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS


Dra. DORA AMALIA MAYTA HUIZA
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	1
1.2. Definición del problema.....	5
1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo General	8
1.3.2. Objetivos Específicos.....	8
1.4. Justificación y limitación de la Investigación	9
1.5. Variables	10
1.5.1. Variables: Operacionalización.....	11
1.6. Hipótesis de la Investigación.	12
1.6.1. Hipótesis General.....	12
1.6.2. Hipótesis Específica.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2. Bases teóricas.....	19
2.3. Marco Conceptual.....	46
CAPÍTULO III: MÉTODO	48
3.1. Tipo de investigación	48

3.2.	Diseño de Investigación	49
3.3.	Población y Muestra	50
3.4.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	50
3.5.	Técnicas de Procesamiento y análisis de datos	51
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		52
4.1.	Presentación de resultados por variables.....	52
4.2.	Contrastación de hipótesis	63
4.3.	Discusión de resultados.....	68
CAPÍTULO V		73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		73
5.1. Conclusiones		73
5.2. Recomendaciones		76
BIBLIOGRAFÍA		80
ANEXOS:		86
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		87
ANEXO 2. INSTRUMENTO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		89
ANEXO 3. INSTRUMENTO PENSAMIENTO CRÍTICO.....		91
ANEXO 4. CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA PILOTO.....		93
ANEXO 5. CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA PILOTO.....		94
ANEXO 6. DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN		95
ANEXO 7. EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN.....		96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la variable Estrategias didácticas y Pensamiento crítico	52
Tabla 2 Distribución de la variable Estrategias didácticas por dimensiones de los estudiante de la Especialidad Inicial	55
Tabla 3 Distribución de la variable Estrategias didácticas por dimensiones de los estudiante de la Especialidad Primaria.....	57
Tabla 4 Distribución de la variable Pensamiento crítico por dimensiones de los estudiante de la Especialidad Inicial	59
Tabla 5 Distribución de la variable Pensamiento crítico por dimensiones de los estudiante de la Especialidad Primaria.....	61
Tabla 6 Prueba de normalidad entre estrategias didácticas y pensamiento crítico	63
Tabla 7 Correlación entre las variables estrategias didácticas y pensamiento crítico	64
Tabla 8 Correlación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión lógica	65
Tabla 9 Correlación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión criterial.	66
Tabla 10 Correlación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión pragmática.	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Organigrama de EESPPA en el año 2023.....	5
Figura 2 Distribución de la variable Estrategias didácticas y Pensamiento crítico	53
Figura 3 Distribución de la variable Estrategias didácticas por dimensiones de los estudiantes de la Especialidad inicial.....	55
Figura 4 Distribución de la variable Estrategias didácticas por dimensiones de los estudiantes de la Especialidad Primaria	57
Figura 5 Distribución de la variable Pensamiento crítico por dimensiones de los estudiantes de la Especialidad Inicial.....	59
Figura 6 Distribución de la variable Pensamiento crítico por dimensiones de los estudiantes de la Especialidad Primaria	61

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA 2023. En la metodología el tipo investigación cuantitativa, transversal, no experimental, de diseño correlacional. La muestra conformada por 101 alumnos de la EESPPA. La técnica y instrumento fue la encuesta y cuestionario de estrategias didácticas y cuestionario de pensamiento crítico, valorados mediante escala de Likert. Los resultados mostraron los estudiantes de Especialidad Inicial para las estrategias didácticas, el 42% de los estudiantes las considera buenas, mientras que el 10% las considera regulares. En cuanto al pensamiento crítico, el 28% de los estudiantes lo percibe como bueno, mientras que el 24% lo considera regular, mientras que estudiantes de la Especialidad Primaria de la EESPPA del X Semestre en 2023 muestran una percepción positiva generalizada. E relación con las estrategias didácticas y el pensamiento crítico El 32% de los estudiantes las considera buenas, el 16% las considera regulares; respecto al pensamiento crítico, el 27% de los estudiantes lo percibe como bueno, el 22% lo considera regular. Por otro se halló una correlación directa y muy baja. Se concluye, que hay nexo entre las variables de trabajo en la Especialidad Inicial, esto podría indicar áreas potenciales de mejora en la implementación de estrategias didácticas y en el fomento del pensamiento crítico en el contexto de la Especialidad Primaria.

Palabras clave: estrategia didáctica, pensamiento crítico, aprendizaje, investigación, científica.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between didactic strategies and critical thinking of the students of the 10th semester of the specialty of pre-school and elementary school of EESPPA 2023. The methodology is quantitative, cross-sectional, non-experimental, correlational design. The sample consisted of 101 students of the EESPPA. The technique and instrument was the survey and questionnaire of didactic strategies and critical thinking questionnaire, evaluated by means of a Likert scale. The results showed that 42% of the students of the Initial Specialty considered the didactic strategies to be good, while 10% considered them to be fair. Regarding critical thinking, 28% of the students perceive it as good, while 24% consider it regular, while students of the Primary Specialty of the EESPPA of the X Semester in 2023 show a generalized positive perception.

In relation to didactic strategies and critical thinking, 32% of the students consider them good, 16% consider them regular; with respect to critical thinking, 27% of the students perceive it as good, 22% consider it regular. On the other hand, a direct and very low correlation was found. It is concluded that there is a link between the work variables in the Initial Specialty, which could indicate potential areas for improvement in the implementation of didactic strategies and in the promotion of critical thinking in the context of the Primary Specialty.

Keywords: teaching strategy, critical thinking, learning, research, scientific

INTRODUCCIÓN

La presente tesis aborda la relevancia de las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de educación inicial y primaria, en un contexto marcado por la pandemia de Covid-19 y sus consecuencias en el ámbito educativo. El propósito de este estudio es analizar cómo el fomento del pensamiento crítico a través de estrategias didácticas puede impactar en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, especialmente en un momento de transformación educativa.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de adaptar las prácticas educativas a las nuevas realidades, promoviendo habilidades cognitivas y reflexivas en los estudiantes desde etapas tempranas. Al centrarse en el pensamiento crítico, se busca potenciar la capacidad de análisis, argumentación y resolución de problemas, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los individuos en la sociedad actual.

Dicha investigación fue dividida de la siguiente manera

Capítulo I: El Problema de la Investigación En este capítulo se describe la problemática actual en la educación, destacando la importancia del pensamiento crítico en el contexto de la pandemia y la necesidad de adaptación de las estrategias pedagógicas.

Capítulo II: Marco Teórico Se revisan antecedentes y bases teóricas relacionadas con el fomento del pensamiento crítico a través de estrategias didácticas, destacando estudios previos que han abordado esta temática a nivel internacional.

Capítulo III: Método Se detalla el enfoque metodológico de la investigación, incluyendo el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: Resultados y Discusión Se presentan los hallazgos obtenidos a través del análisis de los datos recopilados, se realiza una discusión sobre los mismos y se extraen conclusiones relevantes para el estudio.

En las conclusiones y recomendaciones de esta investigación, se resalta la importancia del pensamiento crítico en la educación inicial y primaria, se sugieren posibles aplicaciones prácticas de los resultados obtenidos en cada capítulo y se incluyen los anexos correspondientes que complementan y enriquecen el trabajo realizado.

CAPÍTULO I:

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Hoy día, el paradigma ha cambiado radicalmente a consecuencia de la pandemia vivida con Covid 19 y el confinamiento a nivel mundial, la educación en todos sus niveles en general ha sufrido transformaciones en su acción pedagógica cotidiana. Docentes y estudiantes parten de la incertidumbre para poder enfrentar esta crisis que altera todos los aspectos, económicos, sociales, psicológicos, educativos; viéndose reflejado también al lograr las competencias académicas en todos los niveles educativos del Perú y siendo el pensamiento crítico un importante factor para desarrollar las competencias educativas en la EESPPA, desarrollar esta capacidad de razonamiento personificada e intelectual esencial en cada ser humano, en vista de que contribuye a la creación de conocimiento, prácticas de resolución de inconvenientes, perspectivas y acciones cotidianas. Incorporar el pensamiento crítico desde universidades, instituciones de educación superior e

instituciones educativas básicas, diseñara enfoques que permitan desarrollar las capacidades estudiantiles, por consiguiente, hay que variar las labores del profesorado. Dicho con otras palabras, debe suponerse que uno de los retos es formar a personas que sean capaces de afrontar las situaciones difíciles que el contexto le presenta a diario. Por tanto, es necesario repensar los diversos cambios que se están gestando en los grupos sociales en este caso en la EESPPA como tales situaciones auténticas de aprendizaje están siendo transformadas a nuevas formas de consolidación de los aprendizajes, por tanto, el campo cultural como forma de disposiciones, valores, habilidades, conocimientos, comportamientos e ideas generando nuevas formas de significatividad al alcanzar competitividad, capacidad, desempeño y nivel educativo. Del mismo modo Morín plantea el pensamiento complejo como exigencia a este grupo social donde la incertidumbre es cotidiana, para decidir y solucionar problemas externos. El actual modelo educativo superior, gira en la difusión cognitiva desarrollada; se trata de un sencillo proceso de información o de preparación técnica, cuya finalidad principal busca formar profesionales que satisfagan exigencias de la demanda de trabajo local. Dejando de lado que educar es aprender, incorporar un pensar de criterio y construir razonamiento, con el fin de que el ser humano logre desarrollar a los máximos todas sus potencialidades. Este tipo de enseñanza deja al alumno con la cabeza vacía y le impide aprender a pensar de forma creativa, ya que se limita a asimilar, organizar y archivar conocimientos (Freire, 1998).

Así es que, conviene evaluar coherentemente el pensar con criterio a partir de ítems característicos de las competencias que deben lograr los alumnos de universidad para reflejar sus necesidades en los educandos académicos y la eficacia

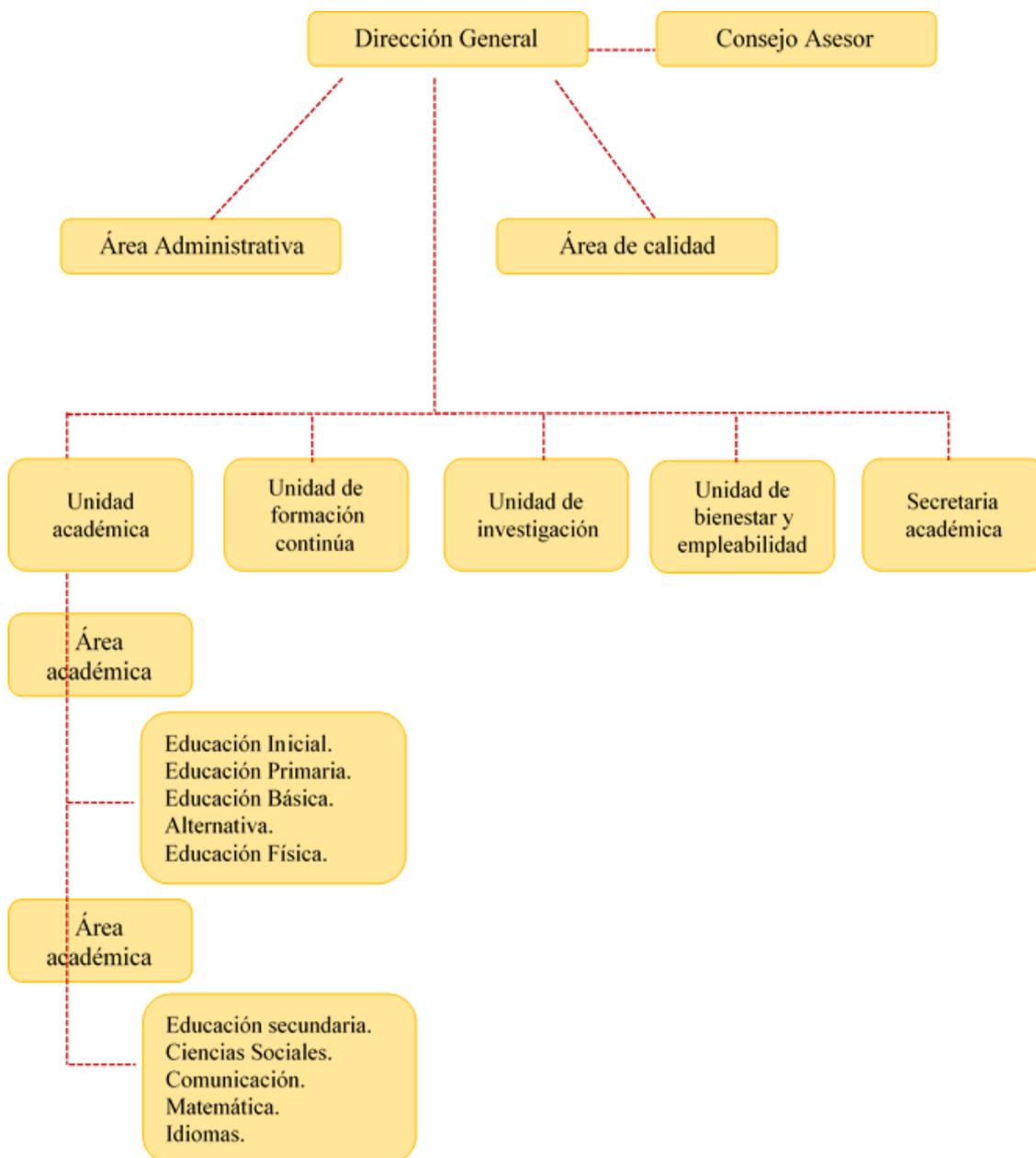
de los programas en éstos. Hoy la educación superior enfrenta importantes desafíos para lograr progresar en las aptitudes de crítica y analítica estudiantil. EESPPA como agente educativo de formar docentes de calidad, está comprometida en promover el pensamiento crítico como parte esencial del aprendizaje del alumnado. El razonamiento valorativo es fundamental para que los individuos tomen decisiones informadas, resuelvan problemas complejos y contribuyan al desarrollo de la sociedad. A pesar de los esfuerzos por promover el pensamiento crítico, existe una preocupación creciente sobre el nivel actual de habilidades críticas entre los estudiantes. En nuestra práctica como docente se ha podido evidenciar que muchos estudiantes tienen problemas para analizar, cuestionar y evaluar críticamente la información de forma eficaz. Esta deficiencia puede afectar negativamente su capacidad para crear un impacto significativo en sus campos de estudio y en la sociedad en general. La investigación sobre las estrategias didácticas con relación al razonamiento valorativo del alumnado es muy determinante por varias razones. En primer lugar, en los ámbitos académicos y profesional es preponderante, y su desarrollo debería ser una prioridad en la educación superior. Además, comprender la situación actual permitirá a las autoridades de la EESPPA tomar medidas concretas para promover el nivel educativo que ofrecen en Arequipa. Como planes de mejora constante y continua. Este estudio también puede contribuir a la literatura académica sobre ampliar esta capacidad en el ámbito universitario peruano.

El alumnado se beneficiará con una educación de calidad que promueva el pensamiento crítico ya que fortalecerá su capacidad para afrontar diversos problemas y tomar mejores decisiones informadas en sus vidas personales y profesionales aplicando estrategias didácticas adecuadas y pertinentes. Los

educadores se encuentran en un constante desafío para fortalecerlo y lograr mejoras en el nivel educativo ofrecido. Finalmente, la sociedad se beneficia de ciudadanos que poseen habilidades importantes que contribuyen al progreso y el desarrollo. En la EESPPA se observa la necesidad de precisar las áreas específicas en las que se debe trabajar para fomentar el razonamiento valorativo entre alumnos de X semestre de las especialidades de inicial y primaria siendo las mismas licenciadas y reconocidas como escuela de educación superior. Esto puede conducir a la constante implementación de capacitación docente, enriquecimiento en los documentos de gestión, la implementación de métodos para el aprendizaje más efectivos como exigencia del currículo nacional suscrito en DIFOID y exigencia del MINEDU. Además, este estudio puede servir como referencia para otras universidades que enfrentan problemas similares al momento de promover dicho raciocinio en sus estudiantes. Esta descripción de la realidad del problema brinda una base sólida para su investigación sobre la calidad del razonamiento valorativo en el X semestre de las especialidades de inicial y primaria de la EESPPA en el año 2023.

Figura 1

Organigrama de EESPPA en el año 2023



1.2. Definición del problema.

Esta investigación es crucial por varias razones. En la actualidad, la educación superior enfrenta el desafío para ampliar las aptitudes críticas y analíticas del

alumnado. La EESPPA, al igual que muchas otras instituciones educativas, reconoce lo preponderante que es el raciocinio valorativo, parte esencial del aprendizaje de los estudiantes. Siendo fundamental cuando los individuos tomen decisiones informadas, resuelvan problemas complejos y contribuyan al desarrollo de la sociedad.

En primer lugar, pensar de forma crítica es académicamente una capacidad determinante y profesional, y su desarrollo debería ser una prioridad en la educación superior. Además, comprender la situación actual permitirá a la universidad tomar medidas concretas cuando se busca mejorar el nivel educativo que ofrece. En la EESPPA se observa que el alumnado de X grado básico de Inicial y Primaria presentan cierta complejidad sobre el análisis y aplicación de estrategias didácticas con relación al pensamiento crítico, ya que existe un quiebre en el estilo educativo formal, por lo que se considera importante medir los diversos planteamientos sobre estrategias didácticas pertinentes a aplicar en estos jóvenes para ayudarlos al desarrollo desde la divergencia al pensamiento complejo situado en el pensamiento crítico. Esto entendido en relación al resultado del aprendizaje que se propicia del trabajo didáctico del educador y que incide en el alumno. Siendo un constructo influenciado por rasgos de aplicación y contexto en los estudiantes, haciendo hincapié en su entorno social; existiendo la falta de reafirmar la función académica universitaria no siendo la única vía para el desarrollo del aprendizaje, los educandos; considerando asimismo al ámbito familiar y medios comunicativos como actores significativos de la educación. Siendo parte de lo que puede investigarse dentro de la Educación, esta investigación aporta sin duda reconocer la trascendencia de esta ciencia en el currículo, incorporándose los factores no

cognitivos, como la autonomía y las habilidades sociales del estudiante y contrarrestar el fracaso académico.

Se considera importante trabajar con este grupo de estudiantes de la EESPPA, ya que, existe gran interés por parte de las autoridades de tener información en este aspecto para con los estudiantes y evitar la deserción educativa en esta coyuntura de cambios marcados por la sociedad del conocimiento se convierten en imperativos.

Entonces, el problema investigación principal se centra en la dificultad que tienen los estudiantes de X grado básico de Inicial y Primaria de la EESPPA para desarrollar y aplicar el pensamiento crítico debido a un quiebre en el estilo educativo formal. La investigación busca medir y evaluar diversas estrategias didácticas que puedan ser implementadas para mejorar esta capacidad, considerando la influencia del contexto social y otros factores no cognitivos, como la autonomía y las habilidades sociales, en el proceso de aprendizaje.

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA 2023?

1.2.2 Problemas específicos

Es por ello que en la siguiente indagación y su realización es que nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la conexión entre estrategias didácticas y la dimensión lógica en estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA

2023?

- ¿Cuál es la conexión entre estrategias didácticas y la dimensión criterial en estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA

2023?

- ¿Cuál es la conexión entre estrategias didácticas y la dimensión pragmática en estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA

2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar que las estrategias didácticas y el pensamiento crítico tienen una relación poco significativa en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA 2023

1.3.2. Objetivos Específicos

Probar que Las estrategias didácticas que incluyen actividades colaborativas y basadas en la resolución de problemas presentan características que promueven un desarrollo más efectivo de la dimensión lógica en los estudiantes del X semestre de inicial y primaria.

Demostrar que el nivel de la dimensión criterial en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria está influenciado positivamente por la utilización de estrategias didácticas que fomentan el análisis y la reflexión crítica.

Verificar que la implementación de estrategias didácticas en el uso de tecnologías educativas interactivas y la inclusión de metodologías activas mejora la dimensión pragmática del pensamiento crítico en los estudiantes del X semestre de inicial y primaria

1.4. Justificación y limitación de la Investigación

La siguiente indagación es significativa porque va contribuir a desarrollar las características propias al egresar, porque tomamos en cuenta al estudiante como un ser pensante, que puede tener la capacidad de evaluar y cuestionar diversas situaciones a las que se pueda enfrentar, al poder desarrollar analizar las estrategias didácticas con relación al raciocinio valorativo en el estudiante se incentivará la participación activa al construir un pensar personal y a profundizar en el contenido de aprendizaje, y sobre todo porque deja a un lado al tipo de aprendizaje donde el estudiante está en una posición pasiva, es decir, solo se dedica a recibir conocimientos.

El presente trabajo es significativo porque apunta a contribuir la falta universal en el aspecto educativo universitario, ya que permitirá el análisis y descripción de capacidades de nivel superior, en esta oportunidad no se están considerando todas las aptitudes críticas al pensar, ya que al haber realizado un diagnóstico se han precisado en la dimensión pedagógica, organizacional y tecnológica, para poder discernir si al ampliar las estrategias del pensar valorativo permite argumentar su posición, analizar información, establecer inferencias y proponer opciones para resolver dificultades o situaciones contextuales, lo que impactará la vida académica del estudiante y podrá estar preparado para las exigencias que demanda la sociedad actual, donde dicho pensar es una falta más

que una obligación. Por ende, podrá contribuir a que, en un futuro, el estudiante sea un ciudadano competente.

Es oportuno señalar que la investigación se dará en un contexto cuya población es de 1150 estudiantes y una muestra no estratificada de 105 alumnos de la especialidad de inicial y primaria ya que son las dos carreras licenciadas de la EESPPA, donde los estudiantes en su totalidad conocen y tienen cierto dominio de algunas estrategias didácticas, cabe recalcar que estos recursos son los más importantes en la realidad actual. Por otra parte, existe disposición de los actores educativos como la dirección y jefaturas de la EESPPA siendo este propicio para poner en marcha nuestra investigación; entonces podríamos afirmar que se cuenta con las condiciones necesarias para nuestro estudio investigativo.

Tiene una connotación pedagógica que está respaldada por la teoría de raciocinio valorativo o de reflexión, direccionado a resolver dificultades y decidir de forma eficiente y efectiva; además trata de dejar en claro que el ser humano no debe de aceptar las “verdades” impuestas por alguien más, sino que estas deben de pasar por un filtro crítico. La educación tiene que cubrir las necesidades actuales, destinada a incentivar la reflexión estudiantil; debe de responder a que los niños y niñas no acepten hechos como algo verdadero, sino que busquen posibles explicaciones al conocimiento aprendido.

1.5. Variables

Las variables en el estudio son:

- Variable 1: Estrategias didácticas

- Variable 2: Pensamiento Crítico

1.5.1. Variables: Operacionalización.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
V.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Rodríguez (2020) Son recursos, acciones y herramientas que utiliza el educador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de que los estudiantes aprendan; además, el educador busca en los estudiantes inculcar el aprendizaje y la reflexión.	En esta investigación la variable estrategias didácticas se medirá a través de un cuestionario tipo escala Likert.	Pedagógica	- Características del usuario y del grupo - Conocimientos - Estilos de aprendizaje
			Organizativa	- Características y necesidades - Contexto - Requerimientos organizados
			Tecnológica	- Características tipológicas - Estructura de la información - Conocimiento del entorno
V.2 PENSAMIENTO CRÍTICO	Price-Mitchell (2018) señala que el pensamiento crítico se refiere a la capacidad de evaluar información para establecer su veracidad y tomar decisiones acertadas para resolver problemas.	En esta investigación la variable pensamiento crítico se medirá a través de un cuestionario tipo escala Likert.	Lógica	- Concluso - Relaciono - Juzgo
			Criterial	- Juzgar enunciados sistema de operaciones - Sistema de actitudes
			Pragmática	- Actitudes - Valores

1.6. Hipótesis de la Investigación.

1.6.1. Hipótesis General

Las estrategias didácticas y el pensamiento crítico tienen una relación poco significativa en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA 2023

1.6.2. Hipótesis Específica

Las estrategias didácticas que incluyen actividades colaborativas y basadas en la resolución de problemas presentan características que promueven un desarrollo más efectivo de la dimensión lógica en los estudiantes del X semestre de inicial y primaria.

El nivel de la dimensión criterial en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria está influenciado positivamente por la utilización de estrategias didácticas que fomentan el análisis y la reflexión crítica.

La implementación de estrategias didácticas en el uso de tecnologías educativas interactivas y la inclusión de metodologías activas mejora la dimensión pragmática del pensamiento crítico en los estudiantes del X semestre de inicial y primaria

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En este estudio, tomamos información de una serie de estudios similares realizados a nivel internacional, que nos permitieron ampliar o profundizar en los mismos. En concreto, Díaz (2020) identificó un estudio sobre estrategias didácticas variables, en el que se empleó una estrategia didáctica que fomentaba el pensamiento crítico a través del refuerzo de la comprensión lectora. La investigación se realizó mediante un diseño cualitativo, exploratorio-descriptivo, con 21 participantes de décimo grado con edades comprendidas entre 14 y 16 años. En el estudio se utilizaron tres instrumentos: observación directa, pruebas exploratorias y cuestionarios. Estos tres instrumentos fueron desarrollados y validados para evaluar y maximizar la relación entre las variables investigadas. En conclusión, el método se utilizó de forma coherente, lo que permitió estimular las capacidades de indagación y razonamiento de los alumnos. Esto les ayudó a adquirir un sentido crítico, esencial para crear estímulos y encender el raciocinio valorativo.

En términos de aprendizaje, las estrategias son herramientas que ayudan a los estudiantes a adquirir conocimientos con más éxito. Es bien sabido que las estrategias tienen sus raíces en el ejército, donde se refieren al arte de organizar y guiar las acciones para lograr objetivos Toambolo (2017).

Para Pérez (2019), al consultar la base de datos, mencionó que no se le estaba dando suficiente importancia a esta herramienta en el proceso de enseñanza. Como resultado, se propone un diseño de la estrategia que deben implementar los docentes. La investigación fue de carácter cualitativo, con una muestra de sesenta personas seleccionadas a través de un muestreo no probabilístico. El método utilizado fue estructural-sistémico, y se emplearon cuatro técnicas: observación, entrevista, encuesta y análisis documental. La conclusión fue que los alumnos podían mejorar su aprendizaje al poner en práctica las estrategias didácticas.

Mediante un enfoque descriptivo mixto, Rosero (2018) buscó mejorar la educación de los niños orientando a los docentes en el desarrollo de estrategias pedagógicas que fortalezcan sus aprendizajes iniciales. Para ello, los investigadores emplearon técnicas como análisis documental, guías didácticas, planeación educativa, encuestas y registros de observación. La población estuvo compuesta por 74 individuos, papás, educandos e infantes.

Sin embargo, Torres et al. (2017) señalaron que los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje que los educadores han sugerido o planteado permiten mezclar información, habilidades, sentimientos y todos los aspectos de las actitudes de la comunidad educativa. El objetivo fue conocer la relación entre ambas variables utilizando un diseño no experimental con un enfoque causal correlacional

y un enfoque cuantitativo, así como dos instrumentos y una muestra de 159 participantes. Con un valor $P=$ de 0,000, los resultados de Rho Spearman 0,790 mostraron una fuerte correlación positiva. Muy importante.

Por el contrario, Palacios et al. (2020) realizaron una investigación sobre las técnicas de instrucción que apoyan las prácticas inclusivas de los profesores. Este estudio se diseñó utilizando un diseño positivista, cuantitativo, no experimental y correlacional causal. Se incluyó en la población a 48 instructores de dos instituciones estatales, y la variable técnica didácticas, que incluyó 26 ítems, tomó en consideración siete aspectos. Los resultados mostraron que había poco uso de técnicas didácticas para fomentar prácticas inclusivas; se encontró una $P=$ significativa de 0,05.

En cuanto a la variable razonamiento valorativo, Fuentes, Arrieta y Montes (2020) evaluaron el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de octavo grado en su artículo "Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación superior a través de la estrategia Reconocimiento y Producción Crítica Argumentativa (RPAC)" de la Universidad de Sucre, Colombia. Con un pretest, postest y control de equivalencia entre los grupos, se empleó un diseño cuasi-experimental que incluyó un grupo control y un grupo experimental.

Según los resultados, los alumnos del grupo experimental obtuvieron un aumento de puntuación del 12,5%, mientras que los del grupo de control experimentaron un incremento del 1,67%. Cabe destacar, no obstante, que los resultados del pretest y el postest de ambos grupos se situaron dentro del rango fundamental del pensamiento crítico. Los alumnos del grupo experimental

obtuvieron puntuaciones más altas, lo que indica que habían superado algunos retos relacionados con la comprensión de información implícita y textos complicados, lo que se tradujo en una mejora considerable del crecimiento de su pensamiento crítico. Del mismo modo, desarrollaron una postura más crítica y argumentativa ante las ideas y fueron más capaces de evaluarlas y contrastarlas.

La importancia de cultivar habilidades de pensamiento crítico, la información sobre una subcategoría que aborda nuestra investigación y las menciones de algunas estrategias instructivas que fomentan el pensamiento crítico a través del programa de intervención RPAC son razones por las que este trabajo es relevante para el estudio propuesto.

La tesis titulada "Habilidades de pensamiento crítico en el rendimiento escolar" es presentada por Paz y Cali (2019). Un manual didáctico. El objetivo del estudio fue examinar cómo los estudiantes de octavo de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil utilizaban el pensamiento crítico en sus clases de lengua y literatura. Para definir las características del escenario de conflicto se empleó un diseño descriptivo-explicativo en conjunto con un método cualitativo y cuantitativo. La metodología empleada fue el método inductivo-deductivo, y los resultados se analizaron minuciosamente para crear una guía didáctica para profesores de lengua y literatura. La guía ofrecerá apoyo pedagógico a los profesores mediante actividades dirigidas a fomentar las habilidades de pensamiento crítico en el aula.

Los hallazgos indican que tanto los alumnos como los instructores de lengua y literatura de los alumnos de octavo grado de la Unidad Educativa Francisco

Huerta Rendón presentan una severa falta de dominio en el uso e implementación de técnicas de pensamiento crítico en el aula. Para motivar y preparar a los educadores sobre los aportes significativos que las habilidades del pensamiento crítico pueden hacer a la educación y cómo elevar el rendimiento de los alumnos, es necesario poner en práctica una guía didáctica sobre el tema.

Este estudio constituye un valioso recurso para nosotros, ya que pone de relieve la importancia de fomentar las capacidades de pensar críticamente en el entorno educativo. También supone una contribución sustancial a nuestro campo al ofrecer un marco teórico exhaustivo, estrategias didácticas y una guía para el profesor.

Sánchez (2018) en Bogotá, Colombia, en el ensayo "Habilidades de pensamiento crítico desde la Educación Ambiental: El juego como estrategia". El estudio se propuso determinar cómo el aprendizaje basado en juegos afectaba el crecimiento de las habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, dos aspectos del pensamiento crítico. La investigación utilizó un estudio correlacional de naturaleza cuasi-experimental.

Los resultados se apoyan en la observación de que, tras la intervención con el juego, una media del 12% de los alumnos mejoró su rendimiento en la habilidad de argumentación hasta el 62,75% de los alumnos con un rendimiento muy satisfactorio; en la habilidad de análisis, el 10% de los alumnos tuvo un rendimiento muy bueno en la prueba previa hasta el 48% en la prueba posterior; en la resolución de problemas, una media del 30% de los alumnos mejoró su rendimiento hasta el 65,33% de los alumnos con un rendimiento muy satisfactorio; y en la toma de

decisiones, sólo el 19% de los alumnos tuvo un rendimiento muy satisfactorio antes de la intervención y el 58% logró un rendimiento muy satisfactorio en la prueba posterior. 33% de los alumnos que tuvieron un rendimiento muy satisfactorio; además, en la toma de decisiones, sólo el 19% de los alumnos tenían un rendimiento realmente bueno antes de la intervención, y el 58% de ellos mejoraron en esta habilidad en la prueba posterior, lo que demuestra la utilidad de este método para fomentar el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico.

Este estudio es relevante para el que hemos propuesto debido a que nos brinda información sobre algunas de las subcategorías consideradas en nuestra investigación tales como ejemplos de soluciones y a la vez de manera implícita nos muestran estrategias que se pueden aplicar para mejorar el razonamiento valorativo en la muestra que hemos elegido.

Bezanilla et al. (2021) destacaron la importancia de fomentar y alimentar el juicio crítico en los estudiantes de enseñanza superior en relación con la variable pensamiento crítico. Con una muestra de 142 instructores, la investigación fue cualitativa y utilizó una metodología de investigación-acción. El estudio concluyó y explicó la existencia de varias razones para concentrarse en el pensamiento crítico, ya que los futuros profesionales necesitan ir aumentando su capacidad intelectual y su autonomía. Los profesores consideraron que es crucial enseñar este tipo de pensamiento en las universidades debido a la complejidad de nuestro entorno. Indicaron que es posible realizar esta capacidad utilizando estrategias activas. El instrumento fue un breve cuestionario que se entregó en línea, y las respuestas se analizaron inductivamente.

2.2. Bases teóricas

Dentro de las diversas percepciones que existen para poder adentrar el valor académico y teórico de toda investigación es importante delimitar los fundamentos y enfoques que determinan el desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes particularmente en la EESPPA específicamente los estudiantes del X semestre de los programas inicial y primaria.

Enfoque por competencias

La siguiente investigación está sumergida en dicho enfoque, que es un tipo de educación que está asentado en un discernimiento a través de la experimentación y la práctica, de esta manera, el aprendizaje se concibe como útil y necesario.

La Resolución Viceministerial N°093-2020- del Ministerio de Educación, establece que: es este enfoque, se parte de situaciones reales. Éstas exigen que nuestros hijos adquieran determinadas competencias para que puedan desenvolverse bien. Qué competencias aplicamos a lo largo de una experiencia de aprendizaje depende de las circunstancias. Para asegurar que el aprendizaje durante este desafiante proceso ayude a nuestros alumnos a discernir críticamente el problema en su origen, sus consecuencias y múltiples expresiones en la vida de las personas y las sociedades, las alternativas de solución que se discuten o requieren a distintos niveles, así como las diversas formas de abordar y enfrentar el contexto, el contexto post pandémico ofrece un conjunto de oportunidades para abordar y desarrollar diversas competencias (MINEDU, 2020, p.5)

Con respecto a lo analizado encontramos una relación de contraste entre el enfoque por competencias con referencia a desarrollar el raciocinio valorativo que

reafirma que el estudiantado debe de actuar de manera pertinente respecto a ciertas situaciones problemáticas o retadoras. Así mismo, la situación actual de incertidumbre nos permite enfrentar grandes desafíos en nuestras aulas de la EESPPA, ya que son situaciones nuevas y cotidianas que le toca vivir a cada estudiante.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica "La competencia se define como la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades con el fin de alcanzar un propósito específico en una situación determinada, actuando de forma pertinente y ética" (2016, p. 29).

Es decir, cuando una persona desarrolla competencias, está en la posición de poder actuar ante problemas del contexto con capacidad. Si un estudiante en el aula solo aprende conocimientos acerca de una determinada materia, pero no comprende para que le será útil tales conocimientos, ni su aplicabilidad en situaciones o problemáticas de su contexto, entonces no es una persona competente, además es necesario enfatizar que ampliar las capacidades requiere de situaciones retadoras y que está presente durante toda la vida. Y estas están implícitas al ampliar la formación de la EESPPA ya que se encuentra supeditada a DIFOID y MINEDU.

Según Braslavsky (citado por Tobón,2003) "Las competencias pueden entender como un saber hacer razonado para hacer frente a situaciones de incertidumbre de su contexto". A partir de ello podemos definir que el enfoque por competencias es una metodología encargada de formar seres humanos competentes en todos los aspectos y que estos puedan tomar decisiones eficientes acorde con la situación a enfrentar, preparados no solamente a lo conocido, sino también aquello

que desconocen.

Enfoque humanista

Según Guadarrama este enfoque “Sitúa al ser humano ideal completo en lo que existe, subordinando los otros trabajos para darle superiores niveles materiales y espirituales para vivir, para que pueda expresar sus capacidades siempre limitadas históricamente” (1997, p.16).

Por tanto, refiriéndonos al enfoque humanista en educación podemos decir que está centrado en el estudiante, fomentando su desarrollo integral, involucrándolo como el principal actor de su propio aprendizaje.

En tal sentido consideramos que la formación humanista es un gran reto de la educación porque se evidencia el rompimiento con los programas tradicionales en nuestra educación. Según González (2010) afirma que:

Al fomentar el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que favorezca el acercamiento cognitivo y afectivo al objeto cognoscitivo para el desarrollo de actitudes y comportamientos particulares, la educación humanística debe centrarse en la participación activa de los alumnos en su aprendizaje, en los procesos de comunicación y cooperación basados en el trabajo en equipo, en los que todos puedan aprender de todos (p. 22).

Según la propuesta que antecede, creemos que, para lograrlo, la evolución enseñanza- aprendizaje debe de promover la formación de estudiantes sensibles, que puedan ser capaces de valorar la belleza de quien los circunda, lo aprecien y lo preserven de embestidas que podría vulnerarlo; en tal sentido, la formación debe ser completa y los estudiantes deben desplegar sus verdaderas potencialidades.

Enfoque sociocrítico

El enfoque procura cambiar las estructuras sociales de la educación, al establecer individuos, capaces de pensar y analizar información de manera objetiva.

Alvarado y García (2008) afirma que:

Con el objetivo de la autonomía racional y liberadora de los seres humanos, el enfoque socio crítico se basa en la crítica social con un fuerte componente auto reflexivo. Considera que el conocimiento siempre se construye por intereses basados en las necesidades de los grupos y que esa autonomía se consigue preparando a los sujetos para la socialización y la transformación (p.190).

En tal sentido podemos señalar que el objetivo del enfoque son las transformaciones sociales a través de respuestas a problemas específicos que se presentan en los determinados contextos y comunidades. De alguna manera intentamos dar este acercamiento para generar un constructo académico y poder delimitar de manera progresiva y pertinente las bases teóricas.

Estrategia didáctica

Además de estos escenarios, Díaz y Hernández (2010) afirman que la idea de estrategia se originó en el ejército, teniendo en cuenta que muchas frases, ideas e incluso leyes o principios se han enseñado en el marco de la educación. Los profesores de otras disciplinas también asimilan y modifican estas ideas para sus propios fines.

Sostiene, se trata de estar en el campo, de ponerse en práctica y calificar la

evolución de la educación ya que los educandos van a lograr la finalidad y los estándares establecidos. Se dispone una idea de actividades con antelación para proporcionar la táctica.

Cossío (2018) ofrece las siguientes definiciones de fórmulas: un comando, un camino deliberado de acción. Es una táctica particular utilizada para superar a los rivales. Es un modelo de flujo de ejecución de procesos. Es una mentalidad que establece la posición de la institución en la comunidad. Es una manifestación global de la visión de la institución, independiente de la postura seleccionada o incluso de la propia perspectiva interna del universo.

Monereo (1999) Sin embargo, se intenta definir las técnicas de aprendizaje y proporcionar orientación sobre cuándo, cómo y en qué momento enseñarlas para lograr su verdadero objetivo, que es ayudar a los alumnos a aprender los numerosos temas del curso de forma eficaz, intencionada e independiente.

Pimienta (2012) ha afirmado: Los profesores utilizan los métodos de enseñanza como instrumentos para ayudar a los alumnos a desarrollar y mejorar sus capacidades. Estas tácticas deben utilizarse de forma coherente, teniendo en cuenta las capacidades específicas que queremos que adquieran nuestros hijos, y se basan en una secuencia de aprendizaje que comprende la iniciación, el crecimiento y la culminación.

Según Perrone y Popper (2007), se concibe como un marco estructurado que permitirá que el aula cambie con el tiempo. El plan esboza el marco general, los objetivos sugeridos por el profesor, la secuencia de tareas, las múltiples opciones para combinar actividades y el calendario para su desarrollo. Por lo tanto, el término

"estrategia" se refiere a un enfoque global que puede utilizarse para una serie de métodos y ejercicios que los profesores recomiendan a los alumnos para su crecimiento individual o en grupo. Otra palabra utilizada a menudo es "estrategia de enseñanza", que suele desglosarse en estrategias que se concentran en formas directas de instrucción (como el aprendizaje programado, la exposición cara a cara), así como en formas indirectas (como la investigación de casos prácticos, la intervención del profesor, etc.).

Según Perrone y Popper (2007), la pedagogía didáctica es un campo de estudio teórico, histórico y político que aborda diversas ideas y problemas educativos. La diferencia entre lo que se enseña y cómo se enseña es la raíz de la pedagogía moderna como currículo. A diferencia de los paradigmas tradicionales, las pedagogías contemporáneas adoptadas se centran no sólo en el contenido sino incluso en el plan al enseñar y aprender. Así, la educación escolar moderna se caracteriza por la inclusión de prácticas, la ampliación del raciocinio valorativo y las exigencias cambiantes del entorno.

Contados escritores lo determinan como alternativa de una didáctica que consiste específicamente en definir, explicar e identificar los medios más efectivos para orientar al alumnado a conseguir tácticas y rutinas. Además, algunos autores creen que es fruto de estudios especializados, cumpliendo de forma eficaz su función ofreciendo alternativas que permiten decidir.

Para Castro (2012) la pedagogía didáctica es una teoría y ciencia de la enseñanza integrada que se centra en cómo orientar mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando todos los aspectos del desarrollo de la personalidad de

los estudiantes y seleccionando las estrategias y procedimientos de enseñanza y aprendizaje más eficaces para garantizar que los estudiantes adquieran las competencias, conocimientos, habilidades y destrezas necesarias.

Cárdenas (2002) definió la didáctica como un método o arte de enseñar. Dado que la pedagogía didáctica se basa principalmente en el proceso de memorización más que en la absorción de conocimientos mediante el descubrimiento y la creatividad, y dado que implica o conlleva la enseñanza, la pedagogía contemporánea la considera una solución a los problemas.

Estratégica Didáctica

Podemos señalar que una estrategia es accionar o una frase que dirige los pasos para lograr un fin para obtener conocimientos importantes. Para Díaz y Hernández (2010), aunque existen varias acepciones de esta expresión, todas tienen los siguientes rasgos: Se trata de procesos que persiguen determinados objetivos y pueden conllevar una serie de estrategias y acciones específicas. Consisten en instrucciones vinculadas a medios que los educadores emplean para organizar y guiar espacios que fomentan pasos de formación crítica y reflexiva en el estudiante en su totalidad.

Una estrategia educativa se diseña como una estructura de operaciones que incluye una meta educativa futura dirigida a crear contenido específico. En cuanto al método de enseñanza, al abordar el estudio como una materia académica particular, tiende a humanizar el conocimiento que se determina para alcanzar la meta durante el plan de acción educativa. "Conjunto de acciones programadas hacia un fin determinado, que dan sentido a todo lo que se hace en el desarrollo de las

clases. Las estrategias didácticas son planes de acción puestos en marcha para alcanzar un objetivo de aprendizaje con los alumnos", así se definen las estrategias didácticas" (Tobón, 2010, p. 246).

Por otra parte, Tobón (2010) categoriza las estrategias instruccionales para la formación en competencias educativas para apoyar lo siguiente: motivación para fomentar la colaboración (conocimiento grupal, estudio grupal); concientización (reporte de experiencias de vida); atención (preguntas seriadas); recuperación de información (organizadores introductorios, mapas mentales y mapas conceptuales); cumplimiento (trabajo simulado, estudio de casos y cognición basado en dificultades).

En palabras Mosquera (2010) comprende la elección de prácticas y actividades didácticas para diversas sesiones de formación, así como métodos y materiales didácticos que aconsejan a los educadores ceñirse a actividades pertinentes y centradas en determinados objetivos. Del mismo modo, se conciben como medios importantes para el trabajo del profesorado, en vista de que les permiten incorporar, diseñar y dar sentido a diferentes actividades de aprendizaje de forma consciente y reflexiva, favoreciendo así el acrecentamiento intelectual y la confianza en los alumnos que recibo ayuda. Estas estrategias, cuando se utilizan estratégicamente, juegan un papel esencial en el proceso educativo, favoreciendo un entorno dinámico y enriquecedor que posibilita un aprendizaje significativo. La cuidadosa selección y la eficaz implementación de estas estrategias no sólo promueven una comprensión más profunda del contenido, sino que incluso fomenta las habilidades críticas y promueve el desarrollo global del estudiante.

Definición de estrategia didáctica

Para la Real Academia Española, la palabra “estrategia” tiene su origen en los vocablos latinos *strategos* y *strategia*, los cuales se traducen como panorama y oficio del general, respectivamente. En consecuencia, se desprende como la práctica de direccionar actividades o temas de milicia, un procedimiento que implica varias normas destinadas a garantizar decisiones en un momento determinado o frente a una situación retadora.

Parra (2008) afirma que discute las ideas de aprendizaje y prácticas de enseñanza. En cambio, define las estrategias de enseñanza como la actividad a través de la cual los estudiantes logran sus objetivos de aprendizaje, permitiéndoles adquirir, almacenar y utilizar información mediante el uso de habilidades y técnicas de estudio. Subraya que las estrategias de enseñanza son procesos pedagógicos utilizados para estimular un aprendizaje significativo, centrado en acciones productivas y orientado hacia objetivos esenciales.

Cabe destacar que, para adaptarse eficazmente a los diversos estilos de aprendizaje, los profesores deben poseer los conocimientos y las habilidades necesarios para gestionar tácticas de enseñanza que apoyen la iniciativa, la capacidad intelectual y la voluntad de participación de los alumnos. En este sentido, una estrategia de enseñanza es un plan de actividades destinado a lograr un objetivo concreto. Así, en el ámbito de la enseñanza, las estrategias didácticas tratan de organizar los objetivos de aprendizaje de los alumnos utilizando una base teórica presente en la materia que se enseña (Tobón, 2010).

Por ello, el enfoque didáctico desempeña un papel crucial a la hora de dotar

a los profesores de un sistema de movilidad, dinamizar y dirigir la dignidad inherente a las áreas, apoyar los esfuerzos científicos y fomentar la educación científica en los estudiantes universitarios (Moreno y Velázquez 2017).

Para el estudio se identifican tres subcategorías de acuerdo con la definición de estrategias didácticas de Tobón (2010), las cuales son necesarias para crear una estrategia didáctica para investigaciones posteriores:

Estrategias de acciones didácticas.

Es una secuencia de acciones organizadas que culminan en un determinado objetivo o meta. Es un conjunto de esfuerzos planificados para lograr un objetivo determinado. "El procedimiento es una serie de pasos completados y bien organizados destinados a lograr el objetivo" Coll (1983, citado en Ariño, 2013).

Según Díaz Barriga y Hernández (2010), se van a clasificar por el desgaste y pueden estar presentes en un entorno didáctico, como el ordenador o en las sesiones de actividades, previo a los educandos. Para el reconocimiento de conocimientos; un momento económico o desarrollo y formación y por último un momento de post-aprendizaje presentado en tiempo de corte e implantación de actividades de refuerzo y calificación para explicar los hallazgos obtenidos.

Tobón (2010) afirmó que existen algunas pautas a seguir a la hora de organizar estrategias didácticas para determinadas sesiones de formación, como hacer que los alumnos participen activamente en las actividades, aplicar la reflexión a los propios pensamientos, implicar a todos los alumnos y adaptarse a los aspectos culturales -lo que implica erradicar la realidad, la conformidad o los procesos cohesivos-, al tiempo que se tiene en cuenta el tipo de cambio que se impulsa y

dicta y se proporcionan nuevas perspectivas y retos inventivos.

El papel del educador en el desarrollo de la didáctica. La función del docente como representante de la organización y brindando asesoramiento educativo es importante al ampliar el conocimiento. Conforme a lo expresado por Vásquez (2010) afirma que el docente es el sujeto principal del aprendizaje y es parte integral del proceso educativo, construyendo relaciones con los estudiantes, recursos, métodos, técnicas y evaluación. Por lo tanto, el aprendizaje basado en contenidos, metacognitivo, autorregulado y autónomo promueve el compromiso, la motivación, la indagación y la reflexión crítica de los estudiantes.

Para crear técnicas didácticas eficaces para el proceso de enseñanza y aprendizaje, la disciplina docente necesita muchos recursos. Tobón (2010) propone pautas para la enseñanza de estrategias cognitivas con mapas conceptuales y de pensamiento con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar herramientas cognitivas. Estas incluyen conceptos, proposiciones, conceptos, escenarios y categorías de aprendizaje que se encuentran en los libros de texto y manuales escolares, junto con el apoyo gráfico de los mapas; dar cuenta de los conocimientos previos de los estudiantes para ayudarles a comprender la nueva información; y proporcionar una garantía absoluta de oportunidades para que los estudiantes encuentren, comprendan y analicen conclusiones y categorías, así como otras herramientas cognitivas.

Así pues, los profesores deben evaluar constantemente la eficacia, el calibre y la suficiencia de los métodos y materiales empleados en el proceso de creación de conocimiento para crear conflictos de alta exigencia cognitiva que fomenten y

refuercen el pensamiento crítico de los alumnos.

Feo (2010) señala que los recursos educativos desempeñan un papel crucial en el desarrollo del proceso de enseñanza, las estrategias para alcanzar objetivos predeterminados y las recompensas para despertar el interés de los estudiantes y estimular el aprendizaje con el fin de promover el desarrollo de habilidades y la transferencia de conocimientos.

Al igual que Feo (2010), el aprendizaje puede clasificarse en visual, auditivo, audiovisual, impreso, multimodal o tecnológico. Se aconseja a los profesores que seleccionen medios y recursos que incorporen las características específicas de los alumnos, los ritmos de aprendizaje, los contextos y los objetivos para agilizar el proceso de aprendizaje.

Es importante recordar que, a la hora de evaluar el rendimiento, deben aplicarse técnicas de evaluación tanto para profesores como para alumnos. Por lo tanto, es esencial utilizar métodos e instrumentos de evaluación que "favorezcan la observación o el análisis del proceso o del producto final especificado en la acción" (Feo, 2010, p. 233).

Rol de estudiante.

Dado que los estudiantes son los principales agentes del aprendizaje, es esencial que se dediquen a la ciencia y se conviertan en aprendices responsables e informados a la luz de la naturaleza rápidamente cambiante del mundo.

Por ello, es imprescindible que los alumnos comprendan su papel primordial en la evolución del proceso educativo. Para ello, deben tener interés por aprender, evaluar las relaciones cognitivas y demostrar capacidad de decisión. Para lograr su

propio progreso académico y personal, también necesitan comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades.

Para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, los alumnos deben conocer, comprender y elegir las técnicas más eficaces para mejorar sus hábitos y capacidades de aprendizaje. Esto implica decidir qué herramientas y métodos les permitirán asimilar mejor los conocimientos. Los estudiantes deben ser alumnos proactivos que sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje y reflexionen sobre él. Para aprender a aprender, los estudiantes deben adquirir las habilidades y técnicas necesarias.

La estrategia afectiva es una de las tácticas que ayudan a mejorar el pensamiento crítico. en la que se hace hincapié en las dimensiones emocionales del pensamiento crítico, fomentando el crecimiento de las virtudes intelectuales, la empatía y el conocimiento de las numerosas enfermedades asociadas al pensamiento crítico. También abarca acciones centradas en el pensamiento independiente, el reconocimiento de las ideas preconcebidas y los prejuicios, la consideración de las ideas y emociones pertinentes y la reserva de crítica.

Métodos cognitivos de macro habilidades. Se trata de aplicar principios de forma novedosa, haciendo especial hincapié en un examen exhaustivo de conceptos, puntos de vista y problemas cruciales. Se evita la simplificación excesiva, se trasladan los conceptos a nuevos contextos, se desarrollan perspectivas individuales, se aclaran problemas, se elaboran criterios de evaluación, se valora la fiabilidad de los recursos, se abordan problemas importantes, se crean y plantean soluciones, se evalúan acciones y políticas, se interpretan normas, se establecen

conexiones interdisciplinarias y se utiliza el pensamiento discursivo "socrático". Además, facilita la enseñanza del pensamiento dialéctico y conversacional.

Son correspondientes a las micro habilidades que se caracterizan por su capacidad para diferenciar entre ideas y hechos, utilizar un vocabulario crítico bien escogido, discriminar ideas, examinar suposiciones, discernir entre hechos relevantes y no relacionados, extraer conclusiones creíbles y apoyar dichas conclusiones con pruebas, analizar implicaciones y refinar generalizaciones. Podemos señalar que estas estrategias respaldan un sólido sustento teórico que abarca distintos aspectos del pensamiento crítico

Montoya y Monsalve (2011) realizaron un análisis de siete iniciativas destacadas dirigidas a fomentar las habilidades de pensamiento crítico en los alumnos. Estas técnicas incluyen la evaluación de textos y mensajes, la conversación con otros, la investigación de grupos sociales y subculturas, la evaluación y resolución de problemas contextuales, el examen de la influencia de las TIC en el desarrollo real, el aprendizaje participativo basado en el diálogo y la obtención de significado a partir de imágenes, símbolos o señales no verbales.

Estrategias de Enseñanza

El MINEDU comenta estrategias para enseñar y aprender que implican promover conocimientos reflexivos, propuesta por el psicólogo y pedagogo David Ausubel; en el primer caso se hace énfasis la planificación, la programación, la preparación y la comprensión del material que debe aprender de manera oral o por escrito (que es la función del profesor), mientras que, en la segunda, el alumno es artífice de su aprendizaje.

Estrategias de Aprendizaje significativo

La finalidad de cualquier estrategia de aprendizaje es simplificar e implementar el conocimiento estudiantil. Ello puede influir cuando se elige, obtiene, establece o concreta la nueva indagación y el cambio de la motivación del estudiante para que adquiera eficazmente los saberes propuestos por el docente. Como señala el Ministerio de Educación, todo docente a fin de mejorar su práctica pedagógica debe reflexionar constantemente con las siguientes preguntas: ¿Qué busco del aprendizaje? ¿Cuáles son las tácticas que usare para lograr los aprendizajes? ¿Los estudiantes lograron lo propuesto? Enseñar implica dirigir, orientar, apoyar y mediar en el aprendizaje significativo de los alumnos. El papel del profesor en este proceso es hacer hincapié en "aprender a aprender" para que los alumnos aprendan por sí mismos y fuera del aula. Para adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de cada alumno, el instructor debe adaptar sus tácticas de enseñanza en consecuencia.

Actuar estratégicamente en una actividad de enseñanza y aprendizaje, según Monereo (1998), es tener la capacidad de tomar decisiones "conscientes" para controlar las variables que definen la actividad en cuestión y lograr así el objetivo previsto. Las técnicas de enseñanza, en este contexto, se refieren al proceso de educar a los alumnos para que tomen decisiones deliberadas sobre las actividades que realizan, para que alteren intencionadamente su comportamiento cuando éste se dirige hacia un objetivo y para que evalúen críticamente su propio aprendizaje. Sin embargo, para enseñar eficazmente técnicas de aprendizaje, los educadores debemos utilizar igualmente la estrategia tanto en nuestro propio aprendizaje como, en particular, en la materia que enseñamos. Esto debería hacernos reconsiderar

como métodos de control consciente a través de los cuales podríamos practicar la toma de decisiones cognitivas.

Pensamiento Crítico

Teoría del pensamiento crítico o reflexivo

Según Dewey, el pensamiento reflexivo es "la consideración activa, persistente y cuidadosa de una creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sustentan y de las conclusiones consecuentes a las que tiende" (citado por Fisher, 2001).

Por lo analizado con respecto a lo anterior, el concepto trata de dejar en claro que el ser humano no debe de aceptar las “verdades” impuestas por alguien más, sino que estas deben de pasar por un filtro crítico y cuando Dewey se refiere al término “activo” involucra que el ser humano no es un mero receptor de ideas, sino que este debe pensar reflexivamente, realizar interrogantes, encontrar data verídica y concluir propiamente. De esto se desprende que las conclusiones o soluciones finales a las que se llegue, no serán sencillas o en cuestión de segundos, sino que estas tomaran su tiempo y creemos firmemente que el nivel del razonamiento al creer es la llave (Campos Arenas, Agustín, 2007, pág. P.19) . Una persona que practica el pensamiento crítico es capaz de pensar con claridad, lógica e independencia, lo que le permite tomar decisiones fiables sobre la veracidad de una afirmación o la viabilidad de un determinado curso de acción. Es un proceso organizado o un conjunto de tácticas y formas de pensar que los individuos utilizan para evaluar afirmaciones o argumentos, llegar a conclusiones y captar nuevas ideas.

Según (Montoya, 2007, pág. P.16) el pensar críticamente es principalmente un método cognitivo que implica que los alumnos intenten pensar de forma más profunda, reflexiva y crítica sobre la información que están estudiando. Esta estrategia cognitiva implica la aplicación de procesos mentales resultantes de un pensamiento coherente y lógico, que permite a las personas ser competentes en su contexto.

En síntesis, podemos afirmar que pensar reflexivamente, conlleva al proceso mental que utiliza el ser humano para guiar su razonamiento lógico de manera que pueda cuestionar posiciones o sentimientos con la finalidad de tomar decisiones u posición más razonada sobre un tema determinado.

De acuerdo con las afirmaciones de Según Paul y Elder (2005), la práctica de analizar y evaluar el pensamiento con el objetivo de mejorarlo se conoce como pensamiento crítico. La comprensión de las estructuras de pensamiento más fundamentales, o "elementos del pensamiento", así como de las normas intelectuales más fundamentales, o "normas intelectuales universales", es necesaria para el pensamiento crítico (p.7)

Así, el pensamiento crítico implica pensar en nuestro propio pensamiento para enriquecerlo, teniendo en cuenta los 8 elementos fundamentales que nos permiten cultivarlo, en palabras de Elder y Paul (2003) son 8:

- Propósito del pensamiento
- Pregunta en cuestión
- Información
- Comentario e deducción
- Conceptos
- Supuestos
- Implicancias y resultados
- Puntos de vista (p.5)

Así mismo Elder y Paul (2003) consideran que se deben usar estándares intelectuales universales cuando se quiere verificar la calidad del razonamiento. “Pensar críticamente conlleva dominar: nitidez, puntualidad, exactitud, importancia, extensión, juicio, preponderancia y imparcialidad” (p.10)

Las habilidades del pensamiento crítico

Refieren un sistema que se encarga de ayudar a pensar al estudiante. “El proceso cognitivo de analizar y evaluar la coherencia del razonamiento -es decir, las afirmaciones que el público en general reconoce como verdaderas en el contexto de la existencia cotidiana- se conoce como pensamiento crítico” (Cabrera, 2010, p. 35).

Las habilidades del pensamiento crítico proporcionan al estudiante características que le permitan ir más allá de lo que puede ver, así como a construir su propio conocimiento basado en estructuras concretas y sistemáticas.

Según Paz y Cali (2019) señalan que:

Dichas capacidades son operaciones cognitivas intelectuales que se emplean para abordar situaciones problemáticas que requieren una solución razonable y, sobre todo reflexivo, centrado en los enfoques. No obstante, se distingue el mejor en función de la respuesta correcta y mediante un análisis y razonamiento de la problemática enfrentada (p. 42).

Facione (1990) “Las habilidades del pensamiento crítico permiten desarrollar la indagación, ingenio, compromiso al raciocinio, e inquietud por datos confiables” (p.8). Podemos señalar que ocupan una función determinante en la evolución de la cognición, ya que motivan al estudiante a buscar nuevas soluciones o nuevas maneras de explorar en su aprendizaje.

Habilidad de argumentar

Para Weston esta misma se basa en “Brindar ideas o convicciones que apoyan deducciones” (2006, p.11). Por lo tanto, no se trata de una disputa o realizar afirmaciones, es necesario utilizar premisas y conclusiones adecuadas.

Tipos de Argumentos

Weston (2006) considera cuatro tipos de argumentos:

- **Argumento de autoridad:** nos hacer referencia a fuentes reconocidas que permiten validar el tema argumentado, si es que la data proporcionada sea importante, ya sea de un individuo o entidad con experiencia o trascendencia indagativa sin ser simples conjeturas.
- **Argumento de ejemplo:** Se buscan hechos que apoyen la existencia del fenómeno, es decir se realiza una generación que permita certificar el

argumento así mismo es necesario contar con tres hechos que no permitan el surgimiento de refutaciones.

- **Argumento por analogía:** es establecer similitudes, relacionar o cotejar conceptos, gráficos, sucesos, condiciones diarias y otros aspectos relevantes, para obtener unos argumentos sólidos que afirme la idea en pleno.
- **Argumento acerca de las causas:** Busca identificar y comprender las razones de un hecho con el fin de sustentar una conclusión frente a un hecho que la origina (p. 33-67)

Asume una postura

Para Martínez (2001) “Es posible la separación entre pensamiento y sentimiento, la postura hace referencia a una relación más intelectual y la actitud a una más afectiva” (p.57). Con respecto a nuestra subcategoría asume una postura se define la postura como un proceso permanente es decir que no solo se realiza una vez y para siempre, puesto que puede cambiar al momento de someter nuestro juicio a un proceso de estudio y reflexión de información para distinguir el valor y utilidad de la misma de acuerdo a las necesidades, experiencias y valores del individuo

En otras palabras, la actitud se enfoca más en el sentimiento y la postura tiene que ver con el conocimiento, es decir que la información es indispensable para que el estudiante pueda definir claramente su postura y no caer en la subjetividad de sus emociones.

Expone razones sobre su postura

Para Weston exponer razones significa que “Debes considerar detenida y lógicamente las razones que apoyan tu postura cuando las premisas de un argumento están en duda” (2006, p.103).

En otras palabras, se reconoce la validez del argumento, cuando la conclusión sigue de las premisas de manera coherente, estas tienen que ser verdaderas buscando dar un paso más y tener en claro cuál de sus premisas pudiesen ser cuestionadas para poder sugerir argumentos más razonables. Weston (2006) afirman que:

Su labor no se basa en ofrecer razones al ser criticadas. El objetivo es proporcionar críticas con base, para lograr defenderla con explicaciones firmes. Primero, infórmese sobre cuáles son los argumentos que son reconocidos como los más sólidos para todas las tesis probables (p.99)

Es decir que tenemos que informarnos para tener con claridad nuestra postura frente a un tema en cuestión, no solo basarnos en nuestra opinión personal.

Sustenta su postura con ideas claras

Para Weston sustentar significa “cuestionar y defender las premisas es esencial para un análisis de cada argumento, es decir que toda alegación que plantee una cuestión legítima requiere al menos cierta refutación” (2006, p.103). De este modo se requiere realizar un análisis de sus argumentos que validen su importancia o controversiales, se puede manipular evidencia que valide las afirmaciones que genere motivación o sea cuestionable.

Habilidad de analizar

Para Chermes basándose en la Taxonomía de Bloom el analizar significa “Dividir en componentes tangibles o intangibles y determine cómo se conectan o interactúan entre sí, con todo un marco o con un objetivo específico” (2009, p.9). En efecto el proceso de análisis permite hallar coincidencias en variedad de datos esto permite cuestionar y examinar tales conocimientos para poder señalar juicios o razones fundamentadas.

Según Facione (citado por Alquichire y Arrieta, 2018) “implica averiguar las conexiones inferenciales verdaderas y supuestas entre afirmaciones, preguntas, ideas, explicaciones y otras representaciones destinadas a transmitir creencias, conclusiones, juicios, experiencias, hechos o puntos de vista”

Identificación de una situación problemática

Para Obando y Muñera (2002) una circunstancia difícil “Puede entenderse como un escenario para el aprendizaje en grupo en el que los alumnos se relacionan con el profesor y entre sí a través de la materia, creando vías que desembocan en la creación de nuevos conocimientos” (p.185) Significa que esta situación permite al estudiante desplazar conocimientos entre sus pares es decir se construye conocimientos de manera colectiva donde participan activamente.

Identificación de ideas principales y secundarias

Según Aulls (citado por Valencia, 2019) observa que la idea principal puede encontrarse en cualquier punto del texto, lo que demuestra su autonomía jerárquica. También puede expresarse de forma explícita o implícita, en cuyo caso el lector debe ampliarla identificando la relación dominante de la información si la idea

principal es el primer reto del texto.

Determinación de causas y consecuencias

De acuerdo con la Real Academia Española, una razón es lo que se considera una base o antecedente.

Se define también como, razón y motivo de que suceda algo frente a algún acontecimiento, hecho o caso planteado. Identificar una causa requiere de un buen análisis de información y de conocimiento sobre el tema.

Identificar causas es importante en el procedimiento de desarrollo de la habilidad de análisis, ya que permitirá conocer el origen del problema, caso o situación, así mismo contribuye a facilitar el entendimiento del problema y darle una mirada más global.

Según la Real Academia Española una consecuencia es un hecho o acontecimiento que se sigue o resulta de otro, también entendido como efecto de algo o como resultado de algo. Se emplea para sugerir que una cosa debe llevar necesariamente a otra, que algo se sigue o está implícito en otra, o ambas cosas.

Determinar consecuencias ayuda a poder identificar los efectos que trae consigo un caso o situación, así mismo poder predecir o identificar aspectos que ayuden a saber que seguirá después y que debemos tomar en cuenta para que ese efecto no sea negativo.

Determinar causas y consecuencias le permiten al estudiante asimilar acontecimientos del texto, o también identificar sus elementos así mismo contribuye a poder implantar ideas sobre lo que ocurrirá y lo que causó el

acontecimiento resaltante del texto o del caso planteado.

Habilidad de inferir

Según Facione (citado por Alquichire y Arrieta, 2018) “ensamblar y reunir los componentes necesarios para crear conjeturas e hipótesis, evaluar los datos pertinentes y extraer conclusiones a partir de enunciados, preguntas, pruebas, juicios, creencias y opiniones, así como de datos, enunciados y principios”

Describir información con términos propios

Describir información haciendo uso de palabras propias está relacionado con comprender el texto. Onieva (2006) advierte que la paráfrasis es:

La capacidad de comprender e interpretar lo que está escrito en un texto de manera que, utilizando terminología común y sus propias palabras, pueda elaborar, enlazar y resumir lo que el lector ha leído y considerado. El objetivo es utilizar la aclaración y la explicación para facilitar la lectura y la comprensión de un libro de cara a futuros aprendizajes (p.163).

La descripción de la información con términos propios o también definido como parafraseo es apropiarse de cierta información y comunicarla con palabras que nos pertenecen, sin dejar de lado el verdadero significado, se puede contextualizar la información, relacionarla a la realidad de uno mismo y también enlazar la información presentada con la experiencia de aprendizaje.

La importancia de describir información con las propias palabras ayuda al mejor entendimiento de la información analizada, así mismo permite urdir lo leído y analizado de manera más individual y personalizada.

Según Reyes (2019) afirma que parafrasear es:

Parafrasear lo que ha leído permite al lector aclarar ideas y conceptos y encontrar similitudes y diferencias, lo que disipará las dudas que pueda tener. También permite al lector formarse su propia opinión, lo que a su vez le permite omitir una opinión incorrecta que tenía. Esto la convierte en una herramienta extremadamente eficaz en el mundo del lenguaje y la expresión (p.31).

Por lo tanto, se da la oportunidad de que en un futuro le dará oportunidad al estudiante de poder predecir información que ya comprende en un cien por ciento. Es por ello que el valor de uso de esta información es fundamental realizar los pasos investigativos para ampliar la inferencia.

Establecer relaciones entre hechos y sujetos

Para Fernández (citado por Espinoza, 2018) constituir relaciones entre hechos y sujetos es:

Una suposición que, a la luz de los conocimientos previos, podría no ser exacta. Su importancia radica en su capacidad para establecer vínculos entre los hechos y la narración que explica sus causas o fuentes. Por lo general se debe plantear primero los argumentos claros por los que uno cree que algo es posible y finalmente se debe plantear las conclusiones.

Por lo que podemos decir que al establecer una relación entre hechos y sujetos se va poder encontrar las posibles respuestas o conclusiones a la situación o problema que el individuo se encuentre resolviendo, pero teniendo conciencia clara que lo que cree es posible.

Proponer conclusiones

Según la Real Academia Española “Una conclusión es un juicio emitido tras la evaluación de varios hechos o situaciones”. De hecho, se refiere a la reiteración que se defiende al inicio de algún argumento o premisa, es como el reflejo de una introducción teniendo en cuenta toda la información analizada y procesada para poder presentar lo más relevante o nuevo en el texto.

Habilidad de tomar decisiones.

Según Castillo y Torres (2009) afirman que “permiten usar la capacidad de razonamiento para identificar y definir un problema a partir de hechos concretos, seleccionar la información pertinente y contrastar diversas opciones de solución y sus resultados” (p.69)

Es necesario tener en cuenta que las decisiones tienen efectos futuros, algunas de ellas son irreversibles y generan impacto único en nuestra vida diaria así mismo las decisiones se toman de manera frecuente o de manera excepcional.

Sin embargo, al abordar los diferentes enfrentamientos a los llamado problemas (no existen ni definiciones bien elaboradas (pensadas), ni todos los axiomas necesarios, ni reglas de correspondencia entre los hechos y los conceptos considerados) no podemos llegar a una solución única, sino que se nos han presentan varias alternativas, algunas más acertadas y otras menos acertadas.

Alternativas coherentes en relación al problema

Según Watzlawick (citado por Rojas, 2010) para proponer alternativas coherentes se requiere:

Para que el cambio y la reestructuración desemboquen en la solución de problemas es más necesaria una comprensión exhaustiva de los conceptos y procedimientos que intervienen en la solución de problemas que una habilidad única. El cambio es la búsqueda de una solución que ayude a los individuos a encontrar soluciones a los problemas.

Según Vygotsky (citado por Montealegre, 2007) afirma que:

Cuando un joven resuelve problemas, el lenguaje se utiliza principalmente como herramienta de planificación y control intelectual de la conducta. El autor tiene en cuenta dos factores al proponer la conexión entre el lenguaje de un niño y la acción real. En primer lugar, cuando un niño intenta alcanzar un objetivo, hablar es tan importante como actuar. Hablar y actuar tienen prácticamente el mismo propósito psicológico de resolver la situación dada. En segundo lugar, la necesidad de lenguaje de un niño aumenta con la complejidad de la acción necesaria para completar una tarea y el grado en que puede resolverse indirectamente. Los niños pequeños no pueden completar la tarea si no se les permite comunicarse (p.21).

Soluciones posibles de realizar

Según Baroody (citado por Pérez y Ramírez, 2011) apunta que es más beneficioso laborar en clase con “problemas genuinos”, los cuales exigen un estudio descriptivo para conceptualizar la incógnita, detectar los datos necesarios y dictaminar la táctica a continuar para llegar a su resolución. De acuerdo con el mismo creador, en esta clase de problema, la incógnita puede no estar especificada con claridad, lo cual pide hacer un estudio para captar con precisión el propósito del mismo, de forma que el alumno plantee diversas soluciones.

2.3. Marco Conceptual

- **Estrategias Didácticas:** Rodríguez (2020) se define que los medios, actividades e instrumentos son elementos primordiales que utiliza el educando en el camino de enseñar y aprender con el fin que el alumno adquiera el saber que necesita; como también, el profesor tiene como meta inculcar el hábito de aprender y reflexionar.
- **Pensamiento Crítico:** Price- Mitchell (2018) refiere que el ser humano tiene la capacidad de evaluar la información con el fin de definir si es bueno o malo, tomar una decisión y dar solución a un problema determinado.
- **Estrategia Pedagógica:** Según Bravo (2008:34) conforman los espacios curriculares de cómo se organizan las actividades de formación y cómo interactúan la enseñanza y el aprendizaje para adquirir información, creencias, prácticas, procedimientos y temas del área formativa.
- **Estrategia Organizativa:** Referida a la planificación, ampliación y calificación de las acciones didácticas del proceso pedagógico, centrada en alcanzar los fines planteados en la secuencia de la sesión o experiencia de aprendizaje.
- **Estrategia tecnológica:** se refiere a un conglomerado de pasos, centrados en tácticas para enseñar, que tienen como propósito de finalizar correctamente las tácticas, es decir, lograr los fines al aprender.
- **Lógica:** Es la aptitud de formular defensas lógicas para casos empresariales, reconocer problemas, utilizar técnicas metódicas de

resolución de problemas y emplear normas precisas y todos los datos pertinentes para llegar a conclusiones bien fundadas.

- **Criterial:** El ser humano es capaz de analizar y reflexionar sobre la realidad para examinarla y comprenderla objetivamente. Este proceso cognitivo se basa en el conocimiento, la observación y la experiencia.
- **Pragmática:** Constituye una dimensión humana colectivizada en la complejidad de la acción pedagógica. En otros términos, el rasgo transformador de lo crítico (relación pensamiento y acción) debe ser orientado para el progreso de las competencias.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

En el desenvolvimiento del proyecto se aplicará el método científico, que nos permitirá alcanzar los objetivos del estudio mediante la aplicación de métodos y herramientas. Debido a que los datos serán recolectados en un momento determinado y a que el objetivo de la investigación es caracterizar variables y examinar su ocurrencia e interacción en un instante determinado, es del nivel descriptivo de tipo correlacional (Carrasco 2009).

3.1. Tipo de investigación

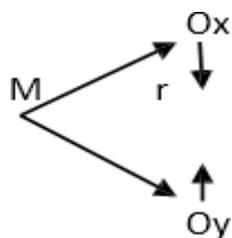
Por su carácter correlacional y su diseño no experimental, este estudio se inscribe en el paradigma positivista y se clasifica como investigación cuantitativa según su naturaleza. Se clasifica como un estudio bivariante en función del número de variables, un estudio transversal en función del número de mediciones, un estudio retrospectivo en función de factores temporales, un estudio de campo en función de la ubicación de la investigación y un estudio científico en función del

tipo de conocimiento previo, ya que la investigación se basa en teorías, conceptos y categorías estudiados previamente (Hernández et al. 2010)

3.2. Diseño de Investigación

El estudio establece correlaciones o relaciones entre dos o más variables; es decir, se pregunta si una determinada variable está asociada a otra, pero no dilucida las relaciones causales entre ellas. En consecuencia, el diseño de la investigación es transversal correlacional. El objetivo es medir el grado de relación entre dos o más variables.

Se está investigando si se relaciona las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes del X semestre en la Especialidad de Educación Inicial y primaria de la EESPPA 2023.



Dónde:

M: Estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA,2023

Ox: Variable 1

Estrategias Didácticas

Oy: Variable 2, Pensamiento Critico

r: Relación entre variables

3.3. Población y Muestra

La población y muestra a estudiada está integrada por 101 alumnos de la EESPPA, situado en el distrito de Cayma de la ciudad de Arequipa.

Mediante un muestreo intencionado no probabilístico se trabajó con 101 estudiantes del X semestre siendo la totalidad de la población parte de la educación básica elemental.

Estudiantes de educación Inicial del X semestre	68
Estudiantes de educación Primaria del X semestre	33
<hr/>	
Total	101

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En la realización del estudio se empleó el método de la encuesta. Se trata de un procedimiento metódico y operativo que se utilizará en la recopilación de datos sobre numerosas variables.

Instrumentos

Se utilizará:

El cuestionario se diseñó para abordar 2 variables. Cuya Validez será determinada por Juicio de expertos, decidimos utilizar la prueba alfa de Cronbach para evaluar el grado de fiabilidad del instrumento, ya que nos permitió realizar un estudio exhaustivo ítem por ítem y global. Utilizando el SPSS, se realizó el análisis del alfa de Cronbach.

3.5. Técnicas de Procesamiento y análisis de datos

Se creó un conjunto de procedimientos para el análisis de datos, empezando por la organización de los datos en una hoja de cálculo Excel y su procesamiento con el software SPSS. Los siguientes documentos servirán de base para el análisis estadístico.

Tablas de frecuencia

Las matrices utilizadas en su construcción captaron las frecuencias e interacciones entre las distintas dimensiones.

Figuras

Dado que las figuras descriptivas son un medio elegante de presentar los datos y permiten observar rápida y fácilmente las características de las variables o los datos. La información se representó visualmente mediante el uso de figuras de barras.

Estadística

Se utilizó el programa SPSS v.21 para evaluar los niveles de fiabilidad utilizando la correlación de Pearson y consultando diversas bibliografías.

Para la variable métodos didácticos (que va de 0 a 63, buena de 64 a 99, sobresaliente de 100 a más), así como la variable calidad del servicio (que va de 0 a 58, buena de 59 a 92, excelente de 93 a más), se considerará la escala de conversión. Utilizando la escala Likert de forma similar, la variable Pensamiento crítico.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

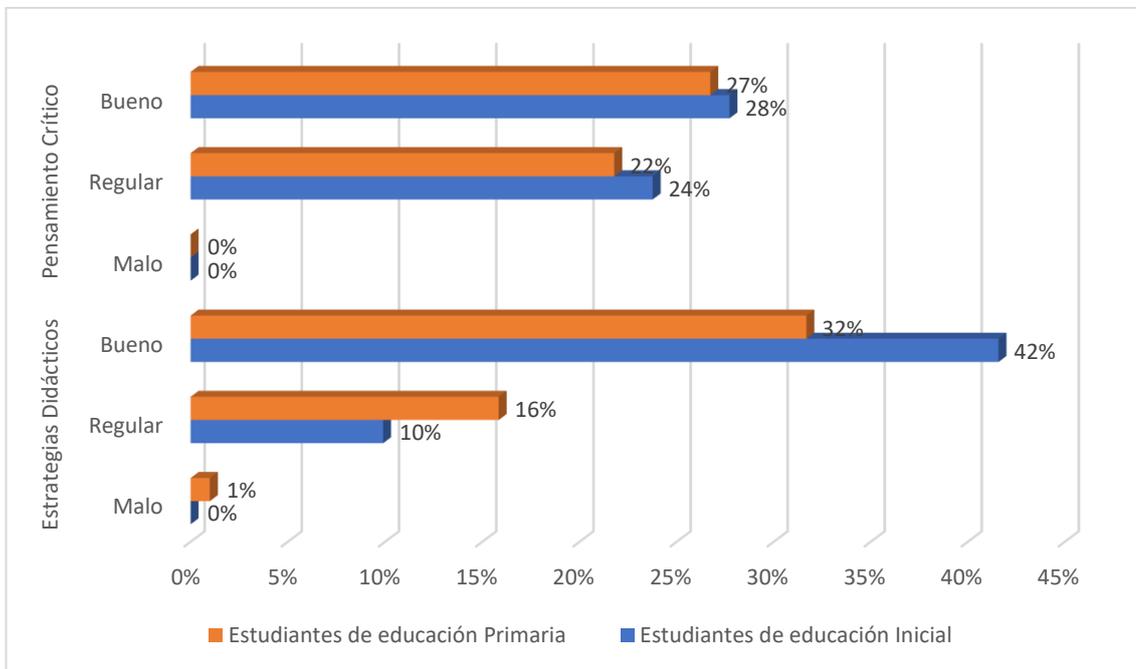
Tabla 1

Distribución de la variable Estrategias didácticas y Pensamiento crítico

		Estudiantes de la Especialidad inicial		Estudiantes de la Especialidad Primaria		Total	
		f	%	f	%	f	%
Estrategias Didácticos	Malo	0	0%	1	1%	1	1%
	Regular	10	10%	16	16%	26	26%
	Bueno	42	42%	32	32%	74	73%
	Total	52	51%	49	49%	101	100%
Pensamiento Crítico	Malo	0	0%	0	0%	0	0%
	Regular	24	24%	22	22%	46	46%
	Bueno	28	28%	27	27%	55	54%
	Total	52	51%	49	49%	101	100%

Figura 2

Distribución de la variable Estrategias didácticas y Pensamiento crítico



Interpretación

En base a los resultados aplicado a 52 estudiantes de la Especialidad Inicial de la EESPPA del X Semestre, 2023, de los resultados de la variable Estrategias Didácticas, donde se observó que un 42% de estudiantes consideró a las estrategias didácticas en el rango de bueno; un 10% en el rango regular y ninguno presenta en el rango malo. Y Con respecto al Pensamiento Crítico donde se observó que el 28% considera un rango bueno, el 24% considera el rango regular y ninguno ha considerado rango malo.

Del mismo modo, de los resultados aplicado a 49 estudiantes de la Especialidad Primaria de la EESPPA del X Semestre, 2023; de la variable Estrategias Didácticas, donde se observó que un 32% de estudiantes consideró a las

estrategias didácticas en el rango de bueno; un 16% en el rango regular y ninguno presenta en el rango malo. Y Con respecto al Pensamiento Crítico donde se observó que el 27% considera un rango bueno, el 22% considera el rango regular y ninguno ha considerado rango malo.

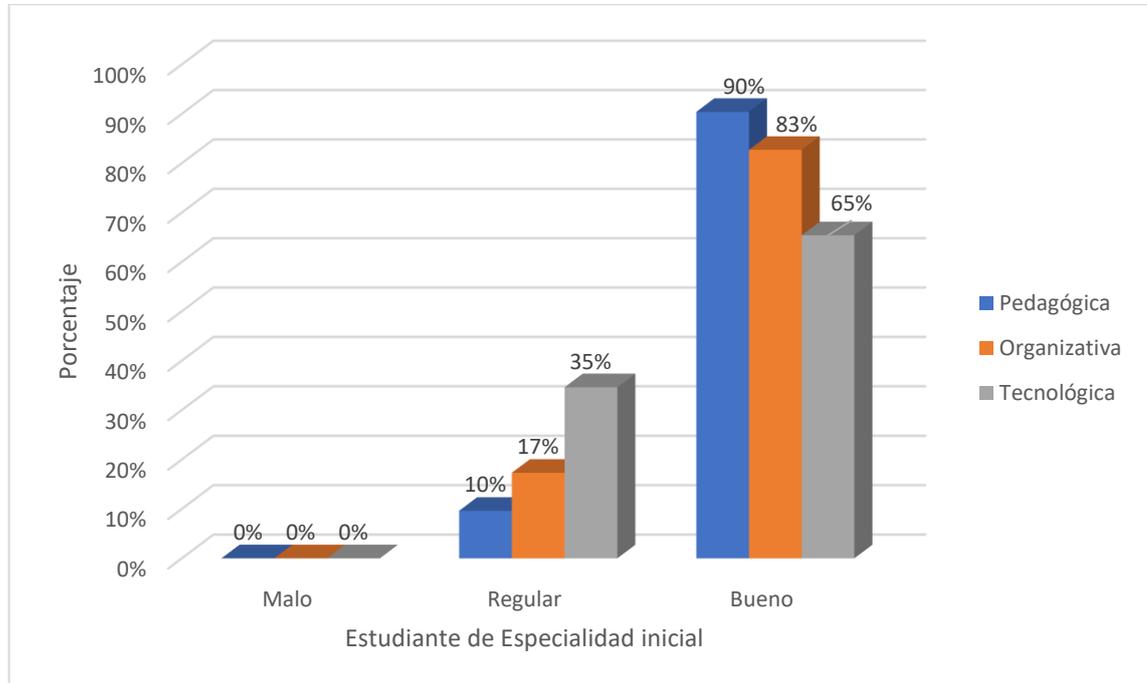
Tabla 2

Distribución de la variable Estrategias didácticas por dimensiones de los estudiante de la Especialidad Inicial

Estudiantes de la Especialidad inicial								
Dimensiones de la variable	Malo		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Pedagógica	0	0%	5	10%	47	90%	52	100%
Organizativa	0	0%	9	17%	43	83%	52	100%
Tecnológica	0	0%	18	35%	34	65%	52	100%

Figura 3

Distribución de la variable Estrategias didácticas por dimensiones de los estudiantes de la Especialidad inicial



Interpretación

En base a los resultados en relación a las dimensiones de la variable Estrategias didácticas realizado a 52 estudiantes de la Especialidad Inicial, en cual se obtuvo con respecto a la dimensión pedagógica un 90% ha considerado en el rango bueno, un 10% en el rango regular y ninguno en el rango malo. Con respecto a la dimensión organizativa el 83% halló en el rango bueno, un 17% en el rango regular y ninguno se ha ubicado en el rango malo; y en a la dimensión tecnológica un 65% se pudo considerar en el rango bueno, 35% en el rango regular y ninguno en el rango malo.

Por lo que se infiere que los resultados muestran que los estudiantes de la Especialidad Inicial tienen una percepción mayoritariamente positiva en cuanto a las estrategias didácticas, especialmente en las dimensiones pedagógica y organizativa.

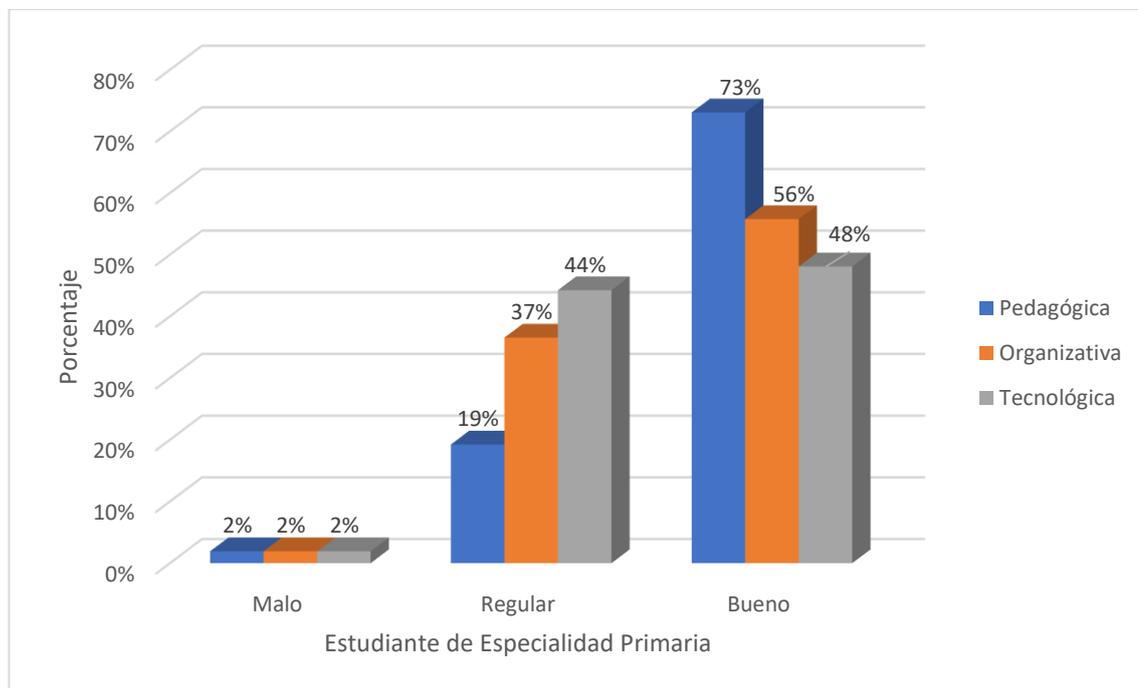
Tabla 3

Distribución de la variable Estrategias didácticas por dimensiones de los estudiante de la Especialidad Primaria

Estudiantes de la Especialidad Primaria								
Dimensiones de la variable	Malo		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Pedagógica	1	2%	10	19%	38	73%	49	94%
Organizativa	1	2%	19	37%	29	56%	49	94%
Tecnológica	1	2%	23	44%	25	48%	49	94%

Figura 4

Distribución de la variable Estrategias didácticas por dimensiones de los estudiantes de la Especialidad Primaria



Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos por dimensiones de la variable Estrategias didácticas realizado a 49 estudiantes de la Especialidad Primaria, a partir de los resultados en referencia a la dimensión pedagógica un 73% ha considerado en el rango bueno, un 19% en el rango regular y el 2% en el rango malo. De igual modo a la dimensión organizativa el 56% se encontró en el rango bueno, un 37% en el rango regular y un 2% en el rango malo. Por otro lado, en la dimensión tecnológica un 48% se pudo considerar en el rango bueno, 44% en el rango regular y 2% en el rango malo.

Según los resultados muestran que, si bien la mayoría de los estudiantes de la Especialidad Primaria perciben positivamente las estrategias didácticas, aún hay áreas identificadas para mejorar en todas las dimensiones evaluadas. Estos hallazgos pueden ser útiles para informar la planificación y el diseño de futuras prácticas educativas, así como para identificar áreas específicas que requieren atención y desarrollo adicional.

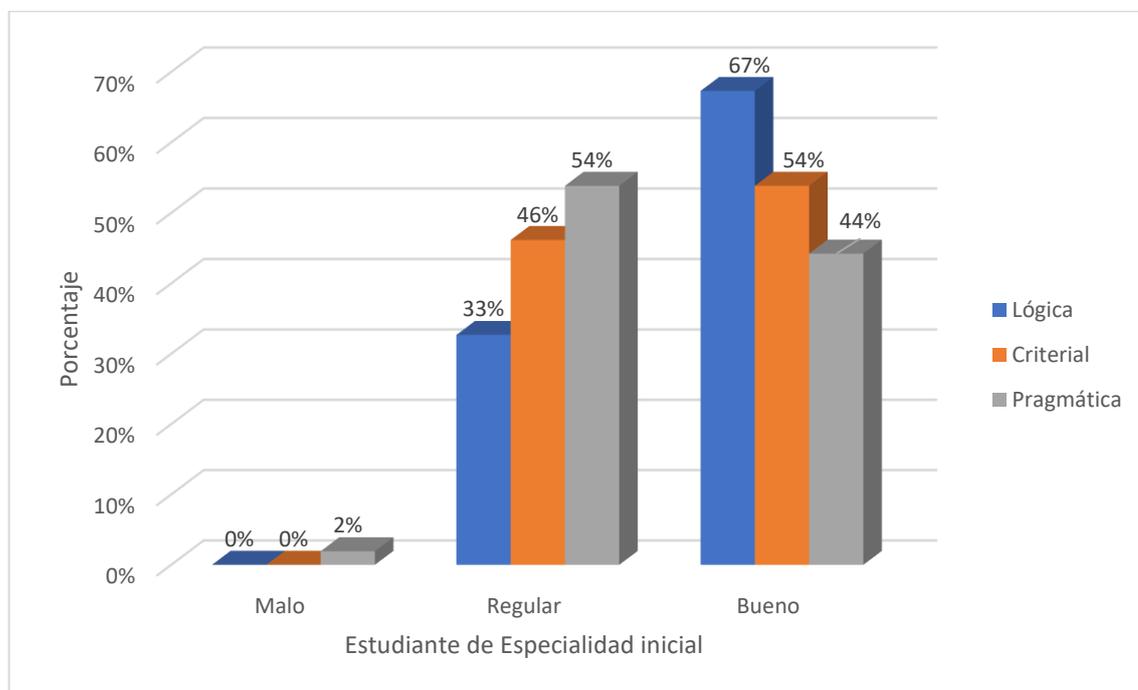
Tabla 4

Distribución de la variable Pensamiento crítico por dimensiones de los estudiante de la Especialidad Inicial

Estudiantes de la Especialidad Inicial									
Dimensiones de la variable	Malo		Regular		Bueno		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Lógica	0	0%	17	33%	35	67%	52	100%	
Criterion	0	0%	24	46%	28	54%	52	100%	
Pragmática	1	2%	28	54%	23	44%	52	100%	

Figura 5

Distribución de la variable Pensamiento crítico por dimensiones de los estudiantes de la Especialidad Inicial



Interpretación

Con respecto a los resultados demostraron de las dimensiones de variable Pensamiento crítico realizado a 52 estudiantes de la Especialidad Inicial, donde se observó que en relación a la dimensión lógica un 67% ha estimado en el rango bueno, el 33% en el rango regular y ninguno en el rango malo. Con respecto a la dimensión criterial el 54% se encontró en el rango bueno, el 46% en el rango regular y ninguno ha mostrado el rango malo. Y en a la dimensión pragmática un 44% obtuvieron en el rango bueno, un 54% en el rango regular y un 2% en el rango malo.

Se infiere con respecto a los resultados muestran que los estudiantes de la Especialidad Inicial tienen una percepción positiva en cuanto a su capacidad para aplicar diferentes aspectos del pensamiento crítico, especialmente en las dimensiones lógica y criterial. Sin embargo, aún hay áreas identificadas para mejorar, especialmente en la dimensión pragmática, donde algunos estudiantes podrían beneficiarse de un mayor desarrollo en la aplicación práctica del pensamiento crítico en situaciones reales. Estos hallazgos pueden ser útiles para informar futuras prácticas educativas y diseñar intervenciones específicas para promover el pensamiento crítico en el aula.

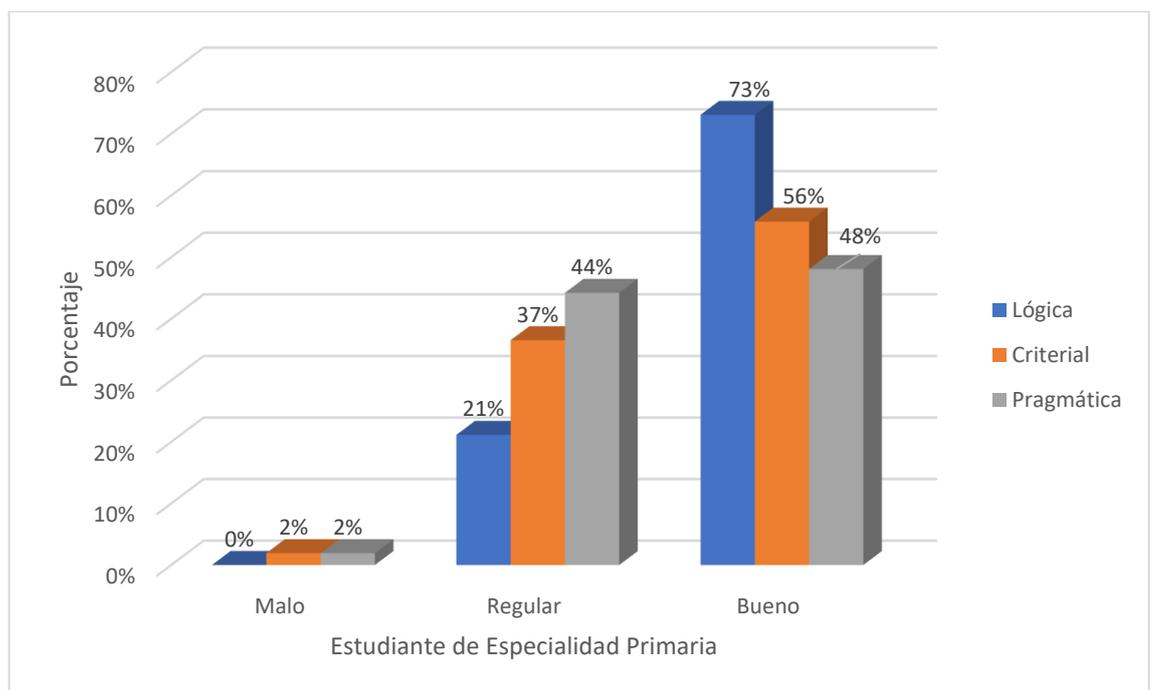
Tabla 5

Distribución de la variable Pensamiento crítico por dimensiones de los estudiante de la Especialidad Primaria

Estudiantes de la Especialidad Primaria								
Dimensiones de la variable	Malo		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Lógica	0	0%	11	21%	38	73%	49	94%
Criterial	1	2%	19	37%	29	56%	49	94%
Pragmática	1	2%	23	44%	25	48%	49	94%

Figura 6

Distribución de la variable Pensamiento crítico por dimensiones de los estudiantes de la Especialidad Primaria



Interpretación

Con respecto a los resultados demostraron de las dimensiones de variable Pensamiento crítico realizado a 49 estudiantes de la Especialidad Primaria, en la cual se halló con respecto a la dimensión lógica un 73% ha estimado en el rango bueno, el 33% en el rango regular y ninguno en el rango malo. Con respecto a la dimensión criterial el 54% se encontró en el rango bueno, el 46% en el rango regular y ninguno ha mostrado el rango malo. Y en a la dimensión pragmática un 44% obtuvieron en el rango bueno, un 54% en el rango regular y un 2% en el rango malo.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes muestran un buen desempeño en las dimensiones lógica y criterial del pensamiento crítico, mientras que la dimensión pragmática tiene una distribución más variada, con una minoría obteniendo un rendimiento menos satisfactorio.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 6

Prueba de normalidad entre estrategias didácticas y pensamiento crítico

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Didácticos	,085	101	,067	,937	101	,000
Pensamiento Crítico	,053	101	,200*	,990	101	,637

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Regla de Decisión

La prueba de normalidad arrojó un estadístico de p: valor 0.000 para la variable Estrategias didácticas y un p: valor 0.637 para la variable Pensamiento crítico. Lo que significa que el conjunto de datos de las variables no se distribuye normalmente.

Prueba de Correlación de las Variables

Según a los resultados se ha determinado una correlación existente entre en la variable Estrategias Didácticos y Pensamiento Crítico, mediante la Prueba Paramétrica de Correlación de r de Pearson.

Tabla 7*Correlación entre las variables estrategias didácticas y pensamiento crítico*

		Correlaciones	
		Estrategias Didácticos	Pensamiento Crítico
Estrategias Didácticos	Correlación de Pearson	1	,138
	Sig. (unilateral)		,085
	N	101	101
Pensamiento Crítico	Correlación de Pearson	,138	1
	Sig. (unilateral)	,085	
	N	101	101

Interpretación

El valor del estadístico r de Pearson es de 0,138, además esta correlación es poco significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio ha una “correlación positiva y baja” entre las variables Estrategias Didácticas y Pensamiento Crítico, porque el valor de Sig (bilateral) es de 0,085 que encuentra por encima del valor requerido.

Contraste 2**Hipótesis general:**

Hi: Las estrategias didácticas que incluyen actividades colaborativas y basadas en la resolución de problemas presentan características que promueven un desarrollo más efectivo de la dimensión lógica en los estudiantes del X semestre de inicial y primaria.

Ho: Las estrategias didácticas que incluyen actividades colaborativas y basadas en la resolución de problemas presentan características que no promueven un desarrollo más efectivo de la dimensión lógica en los estudiantes del X semestre de inicial y primaria.

Tabla 8*Correlación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión lógica*

		Correlaciones	
		Estrategias	
		Didácticos	Dimensión Lógica
Estrategias Didácticos	Correlación de Pearson	1	,153
	Sig. (unilateral)		,064
	N	101	101
Dimensión Lógica	Correlación de Pearson	,153	1
	Sig. (unilateral)	,064	
	N	101	101

Interpretación

El valor del estadístico r de Pearson es de 0,153, además esta correlación es significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio ha una “correlación positiva y baja” entre las variables Estrategias Didácticas y la Dimensión Lógica del Pensamiento Crítico, porque el valor de Sig (bilateral) es de 0,064 que encuentra por encima del valor requerido.

Contraste 3**Hipótesis específica 1:**

Hi: El nivel de la dimensión criterial en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria está influenciado positivamente por la utilización de estrategias didácticas que fomentan el análisis y la reflexión crítica.

Ho: El nivel de la dimensión criterial en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria no está influenciado positivamente por la utilización de estrategias didácticas que fomentan el análisis y la reflexión crítica.

Tabla**9**

Correlación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión criterial.

Correlaciones			
		Estrategias Didácticos	Dimensión Criterial
Estrategias Didácticos	Correlación de Pearson	1	,062
	Sig. (unilateral)		,268
	N	101	101
Dimensión Criterial	Correlación de Pearson	,062	1
	Sig. (unilateral)	,268	
	N	101	101

Interpretación

El valor del estadístico r de Pearson es de 0,062, además esta correlación es poco significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio ha una “correlación positiva y muy baja” entre las variables Estrategias Didácticas y la Dimensión Criterial del Pensamiento Crítico, porque el valor de Sig (bilateral) es de 0,268 que encuentra por encima del valor requerido.

Introduce el texto aquí

Contraste 4

Hi: La implementación de estrategias didácticas en el uso de tecnologías educativas interactivas y la inclusión de metodologías activas mejora la dimensión pragmática del pensamiento crítico en los estudiantes del X semestre de inicial y primaria

Ho: La implementación de estrategias didácticas en el uso de tecnologías educativas interactivas y la inclusión de metodologías activas mejora la dimensión pragmática del pensamiento crítico en los estudiantes del X semestre de inicial y primaria

Tabla 10

Correlación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión pragmática.

		Correlaciones	
		Estrategias Didácticos	Dimensión Pragmática
Estrategias Didácticos	Correlación de Pearson	1	,069
	Sig. (unilateral)		,247
	N	101	101
Dimensión Pragmática	Correlación de Pearson	,069	1
	Sig. (unilateral)	,247	
	N	101	101

Interpretación

El valor del estadístico r de Pearson es de 0,069, además esta correlación es poco significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio ha una “correlación positiva y muy baja” entre las variables Estrategias Didácticas y la Dimensión Pragmática del Pensamiento Crítico, porque el valor de Sig (bilateral) es de 0,247 que encuentra por encima del valor requerido.

4.3. Discusión de resultados

Con respecto del objetivo general planteado fue: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA 2023.

En base a los resultados obtenidos sobre las estrategias didácticas y pensamiento crítico se reflejan que la distribución de los estudiantes en diferentes rangos de evaluación de las estrategias didácticas. Es alentador ver que un porcentaje significativo, el 73%, se encuentra en el rango de "bueno", mientras que el 26% se encuentra en el rango de "regular" lo que sugiere que estas estrategias están siendo efectivas para una parte considerable de los estudiantes, con una correlación de 0,138, que es una "correlación positiva y muy baja". En comparación con otros trabajos de Quiñones & Salas (2019) se realizó un estudio para sustentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de la I.E. Jesús Maestro de Soledad, sus resultados muestran que permiten crear guías de aprendizaje para el desarrollo de estrategias de pensamiento crítico en estudios sociales para estudiantes de séptimo grado de la institución con un porcentaje muy bajo de estudiantes, 35.71% y 60% de padres de familia. Expresó preocupación por esta importancia La concienciación es baja, mientras que la participación de los docentes en este ámbito fue del 100%. Por otro lado Carrasco (2018) mide el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes chilenos de educación superior, teniendo el pensamiento crítico como principal objeto de investigación, y señala la importancia de esta habilidad en la creación de conocimiento verdaderamente efectivo como herramienta de transformación personal y social a través del aprendizaje. Del mismo modo Díaz (2020) en su

estudio sobre estrategias didácticas variables, con lo que se demostró el método se utilizó de forma coherente, lo que permitió estimular las capacidades de indagación y razonamiento de los alumnos, dicho proceso les ayudó a adquirir un sentido crítico, esencial para crear estímulos y encender el raciocinio valorativo.

Con respecto del primer objetivo específico planteado fue: Identificar las características de las estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA 2023.

De la dimensión pedagógica, los estudiantes de Especialidad Inicial el 90% de los estudiantes ha considerado esta dimensión en el rango "bueno", lo que sugiere una evaluación positiva de las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza; de los estudiantes de la Especialidad Primaria el 73% de los estudiantes ha considerado esta dimensión en el rango "bueno", lo que indica una evaluación mayoritariamente positiva de las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza. De la dimensión organizativa, de los estudiantes de la Especialidad Inicial el 83% de los estudiantes ha encontrado esta dimensión en el rango "bueno", lo que indica que también hay una evaluación positiva en cuanto a la organización de las actividades y recursos dentro del entorno educativo; de los estudiante de la Especialidad Primaria el 56% de los estudiantes se ubicó en el rango "bueno", lo que indica una evaluación positiva en términos de cómo están organizadas las actividades y recursos dentro del entorno educativo. Sin embargo, un 37% se encuentra en el rango "regular" y un 2% en el rango "malo", lo que sugiere que también hay áreas identificadas para mejorar la organización dentro del aula. De la dimensión tecnológica se ha apreciado de los estudiantes de la Especialidad Inicial que el 65% de los estudiantes se ubicó en el rango "bueno", lo que sugiere una

evaluación menos positiva en comparación con las dimensiones pedagógica y organizativa; de los estudiantes de la Especialidad Primaria el 48% de los estudiantes se consideró en el rango "bueno", lo que sugiere una evaluación mixta en cuanto a la efectividad y la integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza; mientras que un 44% se encuentra en el rango "regular" y un 2% en el rango "malo"; esto indica que algunos estudiantes perciben que las tecnologías utilizadas en el aula podrían ser mejoradas o integradas de manera más efectiva para apoyar su aprendizaje. En comparación con la investigación de Rosero (2018), basado en orientar a los docentes a desarrollar estrategias de enseñanza para mejorar la educación de los niños porque incide en los primeros aprendizajes que reciben además de reforzar los aprendizajes étodos como análisis de documentos, capacitación como resultado demostró que se encontró que el Centro de Educación Infantil “Chispitas de Ternura” UTN no cuenta en su totalidad con los rincones rotativos propuestos en el diseño curricular afectando al desarrollo integral de los infantes. Por otro lado, Nuñez et al (2020) en ha mencionad de estrategias didácticas de enseñanza utilizadas en experiencias de aprendizaje para desarrollar los estándares de evaluación crítica de los estudiantes, infiriendo que los docentes tenían serias deficiencias en el proceso instruccional, y por lo tanto los estudiantes carecían de recursos y/o recursos cognitivos que les permitieran desarrollar la lectura crítica. Finalmente Salinas (2006) refiere sobre las dimensiones de enseñanza, organización y tecnología; respecto a la primera dimensión de la enseñanza, señala diferentes métodos de aprendizaje a la hora de trabajar con el conocimiento, de acuerdo al segundo nivel de organizativa mencionó las necesidades de la organización y el entorno interactivo, por último, en cuanto a la

tercera dimensión tecnológica, describe las características y tipos de software que facilitan la interacción con el propio entorno, a través del cual se puede obtener todo tipo de información que beneficie y aumente el conocimiento del estudiante.

Con respecto del segundo objetivo específico planteado fue: Identificar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria EESPPA 2023. Los resultados de la evaluación del pensamiento crítico realizada a 52 estudiantes de la Especialidad Inicial y 49 estudiantes de la Especialidad Primaria, muestran que: de la Dimensión Lógica, los estudiantes de Especialidad Inicial, el 67% de los estudiantes se ubicaron en el rango considerado como "bueno" y el 33% de los estudiantes se ubicaron en el rango "regular"; de los estudiantes de la Especialidad Primaria el 73% de los estudiantes se ubicaron en el rango considerado como "bueno", 33% de los estudiantes se ubicaron en el rango "regular"; de la Dimensión Criterial, los estudiantes de Especialidad Inicial, el 54% de los estudiantes se encontraron en el rango "bueno" y 46% de los estudiantes se ubicaron en el rango "regular"; de los estudiantes de la Especialidad Primaria 54% de los estudiantes se encontraron en el rango "bueno" y 46% de los estudiantes se ubicaron en el rango "regular"; y de la Dimensión Pragmática se ha apreciado de los estudiantes de la Especialidad Inicial que el 44% de los estudiantes obtuvieron un resultado en el rango considerado como "bueno", 54% de los estudiantes se ubicaron en el rango "regular" y un 2% de los estudiantes se encontraron en el rango considerado como "malo"; de los estudiantes de la Especialidad Primaria 44% de los estudiantes obtuvieron un resultado en el rango considerado como "bueno", 54% de los estudiantes se ubicaron en el rango "regular" y un 2% de los estudiantes se encontraron en el rango considerado como "malo". Según Mackay et al; (2018)

señalaron que la lógica establecida en el proceso de pensamiento permite que predomine el pensamiento crítico, influyendo con ello en la curiosidad e interés del investigador, lo que determinará la inclinación hacia el tipo de relación que tiene este estudio y fortalecerá esta dimensión del pensamiento crítico. Del mismo modo Sánchez (2017) concluyó en su trabajo de investigación que los pensadores críticos logran mejores resultados en trabajos corporativos, el presente estudio refleja la dimensión dialógica alcanzada por los pensadores críticos, pudiendo tomar en cuenta su capacidad para evaluar y expresar una opinión. Por otro lado, Chipa (2019) refiere en su investigación que existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica, lo que demuestra que los pensadores críticos que eligen alternativas de aprendizaje se encuentran en una dimensión pragmática, reflexionando sobre sus méritos y errores.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera:

El coeficiente de correlación de Pearson entre ambas variables es 0.138, lo que indica una correlación positiva débil entre el uso de estrategias didácticas y el desarrollo del pensamiento crítico, aunque no es estadísticamente significativa.

Si bien los resultados sugieren una relación leve entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico, esta no es lo suficientemente fuerte ni significativa desde un punto de vista estadístico como para confirmar una relación sólida entre ambas variables en esta muestra. Esto podría indicar que, en este caso, las estrategias didácticas tienen un impacto limitado en el pensamiento crítico, o que otros factores pueden estar influyendo.

Las estrategias didácticas resultan efectivas para un sector de estudiantes, pero aún hay margen para mejorar y alcanzar a aquellos que se encuentran en el

rango regular. Es importante reconocer que el pensamiento crítico puede ser influenciado por múltiples factores, y las estrategias didácticas son solo uno de ellos. Al combinar estas estrategias con un enfoque consciente en el desarrollo del pensamiento crítico, se puede crear un entorno de aprendizaje estimulante que empodere a los estudiantes a analizar, cuestionar y evaluar la información de manera efectiva.

Segunda:

La tabla de correlaciones muestra la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión lógica en una muestra de 101 individuos. El coeficiente de correlación de Pearson es 0.153, lo que indica una correlación positiva débil entre el uso de estrategias didácticas y la mejora en la dimensión lógica. El valor de significación unilateral es 0.064, que está cercano, pero aún por encima del umbral de 0.05, lo que indica que esta correlación no es estadísticamente significativa.

En conclusión, los resultados sugieren una ligera relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión lógica, pero no lo suficientemente fuerte ni estadísticamente significativa como para confirmar que las estrategias didácticas influyan de manera decisiva en el desarrollo de las habilidades lógicas en los estudiantes. Esto podría implicar que, aunque existe alguna relación, se necesitan ajustar o complementar las estrategias didácticas para tener un mayor impacto en la dimensión lógica.

Tercera:

Se muestra la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión criterial. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) es 0.062, lo que indica una

correlación positiva muy débil entre ambas variables. El valor de significación unilateral es 0.268, lo que señala que esta correlación no es estadísticamente significativa.

En conclusión, los resultados sugieren que existe una relación poco significativa entre las estrategias didácticas aplicadas y el desarrollo de la dimensión criterial en los estudiantes. Esto indica que las estrategias didácticas empleadas no están teniendo un impacto notable en la capacidad criterial de los estudiantes, o que la relación entre ambas variables es insignificante en este contexto específico. Sería recomendable explorar otros factores que podrían influir en la dimensión criterial, o revisar las estrategias didácticas para mejorar su efectividad.

En la Especialidad Inicial, la mayoría de los estudiantes obtuvo calificaciones favorables en las dimensiones evaluadas del pensamiento crítico. Sin embargo, se destaca una proporción significativa en el rango "regular" en las dimensiones criterial y pragmática. De manera similar, en la Especialidad Primaria, los resultados muestran una tendencia positiva en general, con la mayoría de los estudiantes obteniendo calificaciones favorables, aunque también se observó una proporción considerable en el rango "regular" en las dimensiones criterial y pragmática.

Cuarta:

Se prueba que el nexo entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática en una muestra de 101 individuos. El coeficiente de correlación de Pearson es 0.069, lo que indica una correlación positiva muy débil entre las

estrategias didácticas y la dimensión pragmática.

Los resultados sugieren que no existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática en los estudiantes. Esto implica que las estrategias didácticas actuales no están teniendo un impacto notable en el desarrollo de la dimensión pragmática, o que la relación entre estas dos variables es insignificante en este contexto específico.

5.2. Recomendaciones

Primera:

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda fortalecer el diseño y aplicación de estrategias didácticas más orientadas al desarrollo del pensamiento crítico. Aunque los resultados muestran una correlación positiva débil entre ambas variables, esto sugiere que es posible mejorar la efectividad de estas estrategias para impactar de manera más significativa en el pensamiento crítico de los estudiantes.

Para lograr esto, se podría optar por:

Integrar actividades específicas que fomenten el análisis profundo, la evaluación de argumentos y la resolución de problemas complejos dentro del currículo.

Promover la reflexión crítica a través de debates, estudios de caso y tareas que involucren la toma de decisiones informadas.

Combinar estrategias didácticas con enfoques que refuercen habilidades de razonamiento lógico y evaluación crítica, tales como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje cooperativo.

Es crucial considerar otros factores que influyen en el desarrollo del pensamiento crítico y diseñar intervenciones más integrales que los aborden. Es

preciso diseñar actividades que fomenten el intercambio de ideas y el análisis de diferentes perspectivas; ello puede incluir debates, mesas redondas o grupos de discusión donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y argumentar sus puntos de vista.

Segunda:

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda fortalecer y ajustar las estrategias didácticas para mejorar el impacto en la dimensión lógica de los estudiantes. Aunque existe una relación positiva entre ambas variables, no es lo suficientemente significativa, lo que sugiere la necesidad de realizar ajustes en los enfoques actuales. Se sugiere lo siguiente:

Mejorar la integración tecnológica tanto en la Especialidad Inicial como en la Primaria, hay áreas de mejora en el uso de tecnología. Se deben incorporar herramientas tecnológicas más efectivas que promuevan el razonamiento lógico y crítico, así como actividades interactivas que estimulen el pensamiento lógico.

Implementar estrategias específicas que fortalezcan las habilidades lógicas, tales como el uso de problemas y casos prácticos, simulaciones, y actividades de resolución de problemas que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje lógico. Capacitar a los docentes en la integración de tecnologías innovadoras en las estrategias didácticas, mejorando así tanto las competencias pedagógicas como tecnológicas de los estudiantes.

Estas recomendaciones permitirán un mejor equilibrio entre las dimensiones pedagógica, organizativa, y tecnológica, garantizando un enfoque más integral en la enseñanza. Se sugiere abordar de forma profunda y significativo los aspectos

pedagógicos, organizativa y tecnológica de manera integral puede mejorar significativamente la efectividad de las estrategias didácticas y promover un aprendizaje creando un entorno educativo que sea inclusivo, dinámico y centrado en el estudiante, lo que contribuirá al éxito académico y al desarrollo integral de los estudiantes.

Tercera:

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda revisar y ajustar las estrategias didácticas para mejorar su impacto en el desarrollo de la dimensión criterial en los estudiantes. A pesar de que existe una correlación positiva muy débil, los resultados no son estadísticamente significativos, lo que indica que las estrategias actuales no están influyendo de manera notable en esta dimensión. Se debe incorporar métodos que fomenten el desarrollo criterial, como actividades que requieran análisis crítico, toma de decisiones basada en evidencias y evaluación de alternativas, para promover el juicio criterial en los estudiantes.

Implementar herramientas de evaluación que permitan a los estudiantes reflexionar y mejorar su capacidad criterial a lo largo del proceso de aprendizaje, no solo al final.

Considerar otros factores, como el entorno de aprendizaje o las características individuales de los estudiantes, que puedan estar influyendo en el desarrollo de la dimensión criterial y ajustar las estrategias didácticas en función de estos elementos.

Estas acciones contribuirían a un mejor desarrollo criterial y a un mayor impacto de las estrategias didácticas en esta dimensión clave. Se debe incluir en

aula orientación para el pensamiento crítico y que, mediante actividades y enfoques pedagógicos, se puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sólidas de pensamiento crítico en los aspectos lógico, crítico y pragmático, lo que les permitirá abordar de manera efectiva una amplia gama de desafíos académicos y de la vida real.

Cuarta:

Se recomienda ajustar y mejorar las estrategias didácticas para aumentar su impacto en el desarrollo de la dimensión pragmática en los estudiantes. A pesar de que existe una correlación positiva muy débil, los resultados no son estadísticamente significativos, lo que indica que las estrategias actuales no están influyendo de manera notable en esta dimensión. E debe:

Incorporar actividades prácticas: Diseñar actividades que promuevan la aplicación directa de los conocimientos adquiridos, fomentando el uso de habilidades pragmáticas en contextos reales o simulados, tales como proyectos prácticos, estudios de caso, y resolución de problemas en situaciones cotidianas.

Integrar ejercicios que fortalezcan la capacidad de los estudiantes para transferir los conocimientos teóricos a situaciones prácticas, incentivando un aprendizaje más útil y aplicable en diferentes contextos.

Revisar las estrategias didácticas actuales para asegurar que se enfoquen no solo en el conocimiento teórico, sino también en su uso práctico, asegurando que las actividades promuevan el aprendizaje pragmático.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, L., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens,9(2),187-202:
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Andrew, C. (2020). *Taxonomía de Bloom para la era digital*. Eduteka, 1(1), 1-12:
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/TaxonomiaBloomDigital.pdf>
- Anthony, W. (2006). *Las claves de la argumentación*. Editorial Ariel, S. A:
<https://www.terceridad.net/STR/las%20claves%20de%20la%20argumentacion%20corregido.pdf>
- Belkys, R. d. (2010). *Solución de problemas: una estrategia para la evaluación*. Sapiens Revista Universitaria de Investigación, 11(1), 117-125:
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41021794008.pdf>
- Camargo, L., & Useche, J. (2015). *Las preguntas como herramientas intelectuales para el desarrollo del pensamiento crítico*. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social, Depósito Legal: PPI200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331, 145-156:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844565>
- Carrasco, J.F. (2018) *Medición del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes chilenos/as de educación superior*. [Tesis para optar al grado de Magíster en Investigación Social y Desarrollo], Universidad de Concepción.
- Castillo B , Torres N , (2009) Caracterización de habilidades del pensamiento

crítico en estudiantes de educación media través del test HCTAES obtenido de

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1595/1045>

Charris, L. (2018). *La pregunta socrática como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico*. [Tesis de grado], Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3218>

Chipa Ávila, M. R. (2019). *Los estilos de aprendizaje y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la facultad de farmacia y Bioquímica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2019*. grado de Maestro. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Elder, L., & Paul, R. (2002). *El Arte de Formular preguntas esenciales*. Foundation for Critical Thinking: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-AskingQuestions.pdf>

Elder, L., & Paul, R. (2003). *La mini-guia para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas* Fundación para el Pensamiento Crítico: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Elder, L., & Paul, R. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Fundación para el Pensamiento Crítico: https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf

Forero, A. (2014). *El uso de las preguntas por parte del docente en la clase de matemáticas y sus efectos en las respuestas y conversaciones de los niños*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]:

https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2014/hdl_10803_283542/afs1de1.pdf

Fuentes, S., Arrieta, A. y Montes, D. (2020). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria a través de la estrategia Reconocimiento y la Producción Argumentativa Crítica (RPAC). *Revista Espacios*, 41 (44), 264-272. DOI: 10.48082/espacios-a20v41n44p20

Guadarrama, G. P. (2003). *José Martí y el humanismo en América Latina*. 1ra Edición, Convenio Andrés Bello: https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofos_Caribe/Marti_humanismo-Pablo_Guadarrama.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

J, B. M., & Y, T. N. (2009). *Caracterización de habilidades de pensamiento crítico de educación media a través del test HCTAES*. *Zona Próxima*, 11(1), 66-85: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85313003005.pdf>

Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., y Villacis Pérez, P. W. (2 de marzo de 2018). *El pensamiento Crítico aplicado a la investigación*. Recuperado el 15 de 02 de 2021, de Universidad y Sociedad: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336

Mastrapa García, R., García Gutiérrez, A., & Lautín Lópeztegui, I. (2016). *Particularidades del pensamiento reflexivo en escolar primario*. *Edu*

Sol,16(57),123-137:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753137027/html/index.html>

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 00093-2020- Minedu*.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

Montealegre, R. (2007). *La solución de problemas cognitivos una reflexión cognitiva sociocultural*. Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2),20-

39: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925203>

Núñez, et al. (2020). *Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica*. Revista Eleuthera, 22(2), 31– 50.

<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>.

Onieva, M. J. (2006). *Curso Básico de redacción. 4ta Edición*, Verbum:

https://books.google.com.pe/books?id=lv6_3ctwPVQC&printsec=copyrig ht#v=onepage&q&f=false.

Paz, S. y Cali, J. (2019). *Habilidades del pensamiento crítico en el rendimiento escolar*. Guía didáctica. [tesis de grado, Universidad de Guayaquil]:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41003/1/BFILO-PMP-19P33.pdf>

Quiñonez, B. & Salas, M.R. (2019) *Pensamiento crítico como estrategia para*

mejorar el desempeño académico desde el área de Ciencias Sociales. [Tesis de Maestría en Educación]. Universidad de la Costa CUC

Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/causa%20?m=form>

Reyes, M. (2019). *Técnicas del parafraseo en la comprensión de textos continuos, en los estudiantes del quinto grado de educación primaria, de la Institución Educativa "Nueva esperanza" N°17380, del distritito de Chirinos, Provincia de San Ignacio.* [Tesis de grado, Universidad Particular de Chiclayo]:

http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/294/1/Tesis%20%20%20MARTHA%20044_43568985.pdf

Rosero, C. (2018). *Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias integrales de los niños de educación Inicial Chispitas de ternura UTM.* Tesis maestría. Universidad Técnica del Norte, <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7955>

Salinas, J. (2006). *La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros.* Universitat de les Illes Balears.

Sánchez Andrade, V., & Caridad, P. P. (2017). *La formación humanista. Un encargo para la educación.* Universidad y Sociedad,9(2),265-269: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus41317.pdf>

Sánchez Henao, L. (2017). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en juegos para la educación ambiental en estudiantes del 5to grado 5 de primaria. grado de Maestro.* Universidad de

ciencias aplicadas ambientales, Bogotá.

Sánchez, L. (2018). Habilidades de pensamiento crítico desde la Educación Ambiental: El juego como estrategia. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*, 1-8.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/9119/6842>

Tóbon, S. (2017). *Evaluación socio formativa. Estrategias e instrumentos. Ira Educación*, Kresearch:

<https://cife.edu.mx/recursos/wpcontent/uploads/2018/08/LIBROEvaluaci%C3%B3nSocioformativa-1.0-1.pdf>

Vela., A. R. (2006). La habilidad argumentar y el adecuado desempeño del profesor. *EDUSOL Centro Universitario de Guantánamo*, 12. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748653001.pdf>

Weston, A. (2006). *Las claves de la argumentación*. España: Editorial Ariel, S. A.

Obtenido de

<https://www.terceridad.net/STR/las%20claves%20de%20la%20argumentacion%20corregido.pdf>

ANEXOS:

ANEXO 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA EESPPA DEL X SEMESTRE D
LAS ESPECIALIDADES DE INICIAL Y PRIMARIA 2023**

PROBLEMA	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión/ Indicadores	Escala de Medición
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA 2023?</p> <p>1.2.2 Problemas específicos</p> <p>Es por ello que en la siguiente indagación y su realización es que nos planteamos las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la conexión entre estrategias didácticas y la dimensión lógica en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y 	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar que las estrategias didácticas y el pensamiento crítico tienen una relación poco significativa en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA 2023</p> <p>1.3.2. Objetivos Específicos</p> <p>Probar que Las estrategias didácticas que incluyen actividades colaborativas y basadas en la resolución de problemas presentan características que promueven un desarrollo más efectivo de la dimensión lógica en los estudiantes del X semestre de inicial y primaria.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las estrategias didácticas y el pensamiento crítico tienen una relación poco significativa en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA 2023</p> <p>1.6.2. Hipótesis Específica</p> <p>Las estrategias didácticas que incluyen actividades colaborativas y basadas en la resolución de problemas presentan características que promueven un desarrollo más efectivo de la dimensión lógica en</p>	<p>V1: Estrategias Didácticas</p>	<p>Pedagógica:</p> <p>Características del usuario y de grupo.</p> <p>Conocimiento.</p> <p>Estilos de aprendizaje.</p> <p>Organizativa:</p> <p>Características y necesidades.</p> <p>Contexto.</p> <p>Requerimientos organizados.</p> <p>Tecnológicas</p> <p>Características tipológicas.</p> <p>Estructura de la información.</p>	<p>Ordinal</p>

<p>primaria de la EESPPA 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la conexión entre estrategias didácticas y la dimensión criterial en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA 2023? • ¿Cuál es la conexión entre estrategias didácticas y la dimensión pragmática en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria de la EESPPA 2023?? 	<p>Demostrar que el nivel de la dimensión criterial en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria está influenciado positivamente por la utilización de estrategias didácticas que fomentan el análisis y la reflexión crítica.</p> <p>Verificar que la implementación de estrategias didácticas en el uso de tecnologías educativas interactivas y la inclusión de metodologías activas mejora la dimensión pragmática del pensamiento crítico en los estudiantes del X semestre de inicial y primaria</p>	<p>los estudiantes del X semestre de inicial y primaria.</p> <p>El nivel de la dimensión criterial en los estudiantes del X semestre de la especialidad de inicial y primaria está influenciado positivamente por la utilización de estrategias didácticas que fomentan el análisis y la reflexión crítica.</p> <p>La implementación de estrategias didácticas en el uso de tecnologías educativas interactivas y la inclusión de metodologías activas mejora la dimensión pragmática del pensamiento crítico en los estudiantes del X semestre de inicial y primaria.</p>	<p></p> <p>V2: Pensamiento Critico</p>	<p>Estructura del conocimiento</p> <p>Lógica Juzgar, relacionar</p> <p>Criterial Juzgar enunciados. Sistema de operaciones. Sistema de actitudes.</p> <p>Pragmática Actitudes Valores Moral</p>	
---	--	--	---	--	--