



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL V
CICLO DEL CENTRO DE FORMACIÓN JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI DE OLLACHEA
CARABAYA PUNO-2024**

PRESENTADO POR

BACH. JAIME WILLIAMS MAMANI TAPIA

ASESOR

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA
ESCOLAR**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui
FACULTAD DE CIENCIAS
“UNIDAD DE INVESTIGACIÓN”

“Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana”

00035-2025

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

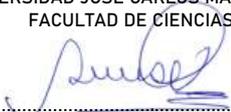
La que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el: Trabajo de Investigación (___) / Tesis (X) / Trabajo de Suficiencia Profesional (___) / Trabajo Académico (___), titulado: **“AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL CENTRO DE FORMACIÓN JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE OLLACHEA CARABAYA PUNO - 2024”** presentado por el bachiller: **MAMANI TAPIA, Jaime Williams**, para obtener el: Grado Académico (X) / Título Profesional (___) / Título de Segunda Especialidad (___) de: **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA ESCOLAR**, asesorado por el Dr. Javier Pedro Flores Arocutipa, designado con Resolución Directoral Nº 0993-2023-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN obteniendo un porcentaje del **29%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros **PERMITIDOS** por la Universidad José Carlos Mariátegui, de conformidad a la normativa interna, considerándolo apto para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Moquegua, 15 de enero de 2025



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS


Dr. LUIS DELFIN BERMEJO PERALTA
JEFE (e) DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDO

Página de jurado	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	1
1.2. Definición del problema.	3
1.3. Objetivo de la Investigación	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación.	4
1.4.1. Justificación Teórica	4
1.4.2. Justificación Metodológica	5
1.4.3. Justificación Práctica	5
1.4.4. Importancia	6
1.5. Variables. Operacionalización.	8
1.6 Hipótesis de la Investigación.	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación.	10
2.2. Bases teóricas.	22
2.3. Marco conceptual	25
CAPÍTULO III	28
MÉTODO	28

3.1. Tipo de investigación.	28
3.2. Diseño de investigación.	29
3.3. Población y muestra.	29
3.3.1. Población	29
3.3.2. Muestra	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	31
3.4.1. Técnica	31
3.4.2. Instrumentos	32
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	33
3.5.1. Plan de tratamiento de datos	33
CAPÍTULO IV	34
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
4.1. Presentación de resultados por variables.	34
4.2. Contratación de hipótesis.	41
4.3. Discusión de resultados.	47
CONCLUSIONES	50
Recomendaciones	52
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	30
Tabla 2 Determinación de la muestra	31
Tabla 3 Expertos encargados de validar el instrumento	32
Tabla 4 Autoestima personal en los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui De Ollachea Carabaya	34
Tabla 5 Autoestima académica en los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui De Ollachea Carabaya Puno-2024.....	36
Tabla 6 Autoestima sociofamiliar en los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui De Ollachea Carabaya Puno-2024.....	37
Tabla 7 Procesamiento de la información de los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui De Ollachea Carabaya Puno-2024	38
Tabla 8 Aplicación de la información de los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui De Ollachea Carabaya Puno-2024	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Autoestima personal en los estudiantes del V ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui De Ollachea Carabaya	35
Figura 2 Autoestima académica en los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui De Ollachea Carabaya	36
Figura 3 Autoestima sociofamiliar en los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui De Ollachea Carabaya	37
Figura 4 Procesamiento de la información de los estudiantes del v ciclo del centro de	

formación José Carlos Mariátegui De Ollachea Carabaya	39
Figura 5 Aplicación de la información de los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui De Ollachea Carabaya	40
Figura 6 Conexión entre las variables autoestima y aprendizaje	42
Figura 7 Conexión entre la autoestima personal y aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea	43
Figura 8 Conexión entre la autoestima académica y el aprendizaje	44
Figura 9 Conexión entre la autoestima sociofamiliar y el aprendizaje	46

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo del Centro de Formación José Carlos Mariátegui de Ollachea, Carabaya, Puno, durante el año 2024. Se trata de un estudio cuantitativo de tipo básico y correlacional, caracterizado por su diseño no experimental y transversal. La investigación recoge datos a través de encuestas estructuradas administradas a la totalidad de la población de 130 estudiantes, asegurando una representación completa y exhaustiva del grupo. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, con el apoyo del software SPSS 27, para identificar y evaluar la relación entre las variables de interés. Este enfoque permitió obtener una visión clara sobre cómo la autoestima guarda conexión con el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación revela una conexión positiva entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo del Centro de Formación José Carlos Mariátegui de Ollachea. El coeficiente rho de Spearman de 0.510 indica una relación considerable entre una autoestima positiva y un rendimiento académico moderado. Los resultados también muestran una calificación de 0.501 entre la autoestima personal y el aprendizaje, sugiriendo que los estudiantes con una percepción positiva de sí misma tienden a rendir mejor en sus estudios. Además, la relación más fuerte observada es entre la autoestima sociofamiliar y el aprendizaje, con un coeficiente de 0.516, subrayando que el apoyo y la validación del entorno familiar y social son determinante hasta cierto punto para el rendimiento académico.

Palabras clave:

Aprendizaje, Autoestima, Educación primaria, Factores sociofamiliares.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between self-esteem and learning among students in the fifth cycle at Centro de Formación José Carlos Mariátegui in Ollachea, Carabaya, Puno, during 2024. This is a quantitative, basic, and correlational study, characterized by its non-experimental and cross-sectional design. The research collects data through structured surveys administered to the entire population of 130 students, ensuring a complete and thorough representation of the group. Data analysis was conducted using descriptive and inferential statistical methods, supported by SPSS 27 software, to identify and assess the relationship between the variables of interest. This approach provided a clear view of how self-esteem is related to academic performance. The research reveals a positive connection between self-esteem and learning among students in the fifth cycle at Centro de Formación José Carlos Mariátegui in Ollachea. The Spearman rho coefficient of 0.510 indicates a significant relationship between positive self-esteem and moderate academic performance. The results also show a rating of 0.501 between personal self-esteem and learning, suggesting that students with a positive self-perception tend to perform better in their studies. Additionally, the strongest observed relationship is between socio-family self-esteem and learning, with a coefficient of 0.516, highlighting that support and validation from the family and social environment are significantly influential for academic performance.

Keywords:

Learning, Self-esteem, Primary education. Socio-family factors

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se centra en la exploración de la relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo del Centro de Formación José Carlos Mariátegui de Ollachea, Carabaya, Puno. El estudio se realiza en el contexto del año 2024 y busca entender cómo estos dos aspectos interrelacionados influyen en el desarrollo académico de los jóvenes del lugar. La autoestima, entendida como la valoración que una persona tiene de sí misma, puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en la motivación para aprender. A su vez, el proceso de aprendizaje y los logros alcanzados pueden afectar la percepción de los estudiantes sobre sus propias capacidades. En este sentido, el presente trabajo investigativo pretende aportar conocimiento sobre cómo estas variables se correlacionan, ofreciendo una perspectiva que podría contribuir al diseño de estrategias educativas más efectivas, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor para los estudiantes de esta institución.

Por lo mencionado anteriormente, se consigna la investigación en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: Este capítulo introduce y define el problema de investigación, comenzando con una descripción detallada de la realidad problemática que motiva el estudio. Se define claramente el problema central de la investigación y se establece el objetivo principal que se busca alcanzar. Se presenta una justificación sólida e integral que incluye justificaciones teórica, metodológica y práctica, destacando la importancia del estudio en el contexto educativo. También se identifican y operacionalizan las variables clave de la investigación y se formulan las hipótesis a ser probadas.

CAPÍTULO II. En este capítulo se exploran los antecedentes relevantes que contextualizan la investigación, proporcionando una revisión de estudios previos que han

abordado temas similares. Se desarrollan las bases teóricas que sustentan el estudio, estableciendo los conceptos y teorías fundamentales que guiarán el análisis. Además, se presenta el marco conceptual, definiendo términos clave y conceptos específicos que son esenciales para la comprensión del tema de investigación.

CAPÍTULO III. Este capítulo describe el enfoque metodológico del estudio, comenzando con el tipo y diseño de investigación elegido, que incluye el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental y transversal. Se detalla la población y muestra del estudio, explicando cómo se seleccionaron los participantes. Se describen las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, como encuestas y entrevistas, y se explican los métodos de procesamiento y análisis de datos, incluyendo el plan para el tratamiento estadístico de la información obtenida.

CAPÍTULO IV. En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación, desglosados por variables y analizados de manera detallada. Se lleva a cabo la contrastación de hipótesis, comparando los resultados con las expectativas planteadas. Finalmente, se discuten los hallazgos, interpretando su significado y relevancia en el contexto del estudio, y se ofrece una reflexión sobre cómo los resultados contribuyen a la comprensión del problema de investigación y su impacto en el campo de estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción de la Realidad Problemática.

Según Serrano et al (2016), el autoconcepto y la autoestima en el ámbito educativo son de vital importancia, de modo que, la percepción y la valoración que tengan los educandos sobre sí mismos condicionan su equilibrio psicológico, su conexión con otros sujetos de su entorno y su rendimiento académico. Por otra parte Bahufite et al (2024), están convencidos que es necesaria y urgente la intervención psicopedagógica en las instituciones para estimular la autoestima en todos los niveles educativos para mejorar los aprendizajes. Tal como sostienen Pascual y Martínez (2020), el abordaje oportuno de la autoestima dentro del currículum escolar, integrándola como un componente esencial junto con otros factores cognitivos, es crucial para prevenir el fracaso escolar y garantizar el éxito educativo de la mayoría de los discentes. Al reconocer que la autoestima es vital para el progreso académico y personal, el sistema educativo puede promover un ambiente inclusivo y estimulante que fomente el bienestar emocional y el rendimiento académico, contribuyendo así a que los alumnos completen satisfactoriamente su formación obligatoria y estén mejor preparados para enfrentar los desafíos futuros.

En Ollachea, un distrito ubicado en Carabaya, la minería es la principal actividad económica que define la vida y las aspiraciones de sus habitantes. Esta predominancia ha moldeado la mentalidad de la población estudiantil, donde la importancia del aprendizaje, la familia y la educación están relegadas en favor del anhelo común de trabajar en las minas locales y con ello asegurar su estatus económico y social.

En respuesta a este contexto, el director de la escuela, junto con los 19 docentes y el personal administrativo, están comprometidos en una labor importante: transformar la perspectiva de los alumnos. Su objetivo es abrir horizontes y ofrecer oportunidades más allá de la minería, brindándoles un enfoque educativo que añada valor a sus vidas y a sus futuras ocupaciones. Este desafío implica ir más allá de la enseñanza convencional y promover un cambio cultural en la comunidad. Se trata de inspirar a los jóvenes a explorar nuevas áreas de interés, desde la agricultura sostenible hasta el turismo comunitario, pasando por el emprendimiento y la tecnología y el acceso a una educación superior universitaria. Al hacerlo, se busca empoderar a los discentes para que en el futuro sean agentes de cambio en el destino de sus vidas y en el progreso de su comunidad.

Esta labor educativa no se limita al aula; también implica trabajar en estrecha colaboración con los padres, líderes comunitarios y otras instituciones locales. Juntos, están creando un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor que trasciende las limitaciones impuestas por la minería, ofreciendo a discentes de Ollachea la oportunidad de lograr su máximo nivel y contribuir con el futuro de su región. En consecuencia, es necesario verificar el nivel de asociación entre la

autoestima y el aprendizaje en los discentes de primaria del V ciclo.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la conexión existente entre la autoestima y el aprendizaje en los discentes del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea en el periodo 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la conexión existente entre la autoestima personal y el aprendizaje en los discentes del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea?
- ¿Cuál es la conexión existente entre la autoestima académica y el aprendizaje en los discentes del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea?
- ¿Cuál es la conexión existente entre la autoestima sociofamiliar y el aprendizaje en los discentes del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea?

1.3. Objetivo de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la conexión existente entre la autoestima y el aprendizaje en los discentes del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea 2024

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la conexión existente entre la autoestima personal y el aprendizaje en los discentes del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea
- Establecer la conexión existente entre la autoestima académica y el aprendizaje en los discentes del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea, Carabaya Puno
- Establecer la conexión existente entre la autoestima sociofamiliar y el aprendizaje en los discentes del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea

1.4. Justificación e importancia de la investigación.

La justificación de la pesquisa propuesta se precisa en tres dimensiones clave:

1.4.1. Justificación Teórica

La investigación se fundamenta en la escasa atención que ha tenido el tema de la autoestima en contextos periféricos y mineros, como Ollachea-Carabaya, departamento Puno. En sí, existe una carencia de estudios específicos que aborden este aspecto crucial del progreso académico, en entornos fuera de las capitales de departamento o provincia. Además, se evidencia una predominancia de investigaciones que se centran en aspectos generales, tales como la falta de recursos educativos, el compromiso institucional, gestión de recursos, entre otros. Por ende, es imperativo dirigir la atención hacia el estudiante como el factor central en la formación y consolidación de la autoestima, especialmente durante la etapa primaria, como han sugerido estudios previos.

1.4.2. Justificación Metodológica

La investigación busca llenar un vacío en la literatura académica al proponer una metodología sólida y rigurosa para estudiar la autoestima en contextos donde impera la minería. Se plantea la creación de métodos e instrumentos específicos que puedan ser aplicados de manera efectiva en este entorno particular. Estos recursos metodológicos no solo serán útiles para el estudio en cuestión, sino que también podrán servir como base para investigaciones similares en otros sectores, generando así una ruta metodológica consistente y replicable.

1.4.3. Justificación Práctica

La justificación práctica para realizar esta investigación radica en su potencial para guiar el diseño de estrategias pedagógicas que fomenten la autoestima en los discentes, lo que puede traducirse en mejoras académicas y personales. Al entender la relación entre autoestima y aprendizaje, los educadores podrán crear ambientes escolares que promuevan el bienestar emocional, optimizando recursos hacia programas efectivos. Además, esta investigación proporcionará información valiosa para la formación docente, permitiendo reconocer y abordar las necesidades emocionales de los discentes. Los hallazgos podrían influir en políticas educativas que integren aspectos psicológicos, promoviendo un enfoque más inclusivo. En un contexto donde la educación es clave para el empoderamiento en zonas inhóspitas, comprender la autoestima es esencial para diseñar intervenciones sostenibles que impulsen el progreso integral de los estudiantes.

1.4.4. Importancia

Desarrollar una investigación científica que explore el nexo entre la autoestima y el aprendizaje en los discentes de educación primaria de la entidad educativa José Carlos Mariátegui de Ollachea, Carabaya, Puno, durante el periodo 2024, es importante por varias razones:

- *Mejora educativa:* Este estudio puede proporcionar datos valiosos sobre cómo la autoestima de los discentes influye en su capacidad para aprender y progresar académicamente. Al entender esta dinámica, los educadores pueden diseñar estrategias que fomenten la autoestima y, consecuentemente, mejoren el rendimiento académico.
- *Intervenciones dirigidas.* Los hallazgos de la investigación pueden ayudar a desarrollar programas y actividades específicas que apoyen el progreso de la autoestima en los niños. Esto es especialmente importante durante los años formativos de la educación primaria, donde se establecen las bases del progreso personal y académico.
- *Política educativa.* La investigación puede tornarse como insumo de información en las políticas educativas al subrayar la importancia de incorporar enfoques psicoeducativos que consideren la autoestima como un factor clave en el proceso de aprendizaje. Esto puede llevar a la integración de prácticas que susciten la salud mental y el bienestar emocional en el currículo escolar.
- *Comprensión cultural y regional.* Dado que el estudio se enfoca en una ubicación geográfica específica, proporciona información sobre cómo los

factores culturales y regionales afectan el nexo entre la autoestima y el aprendizaje, permitiendo intervenciones más personalizadas y efectivas en contextos similares.

- *Bases para futuras investigaciones:* Esta investigación sienta las bases para investigaciones futuras, permitiendo comparaciones longitudinales o transversales y contribuyendo al cuerpo de conocimiento sobre la psicología educativa y el progreso infantil en diversos contextos socioeconómicos y culturales.

1.5. Variables. Operacionalización.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
AUTOESTIMA	Autoestima personal	Exhibe estabilidad emocional en su comportamiento.	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Nunca
		Demuestra confianza al tomar decisiones.	
		Refleja autoconfianza y autoaceptación.	
		Manifiesta desinterés por su propia imagen o valor.	
		Reconoce y acepta sus características físicas y emocionales.	
		Se adapta fácilmente a cambios de entorno y temporales.	
	Autoestima académica	Comunica abiertamente sus sentimientos, necesidades e intereses personales.	
		Expone claramente sus aspiraciones y preferencias académicas.	
		Aborda de manera creativa los retos complejos en su entorno escolar.	
	Autoestima sociofamiliar	Emplea su inteligencia y habilidades para solucionar diversos problemas intelectuales.	
		Es amigable y sociable con sus coetáneos.	
		Se siente seguro y valorado en su entorno social.	
		Experimenta tristeza al enfrentar el rechazo social.	
		Gestiona eficazmente los problemas domésticos.	
		Mantiene relaciones positivas con los miembros de su familia.	
APRENDIZAJE	Procesamiento de la información	Muestra empatía hacia sus familiares.	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Casi siempre <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Nunca
		Se considera un miembro valioso en su familia.	
		Interpreta con habilidad la información disponible.	
	Aplicación de la información	Conecta los conocimientos nuevos con los ya adquiridos.	
		Investiga de forma activa los procesos.	
		Organiza métodos de búsqueda y procesamiento de información.	
		Aplica los conocimientos obtenidos en su educación.	
		Analiza y resuelve situaciones problemáticas.	
		Alcanza calificaciones destacadas en sus estudios.	

1.6 Hipótesis de la Investigación.

1.6.1. Hipótesis general

- Existe conexión entre la autoestima y el aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea, Carabaya Puno en el periodo 2024

1.6.2. Hipótesis específico

- Existe conexión entre la autoestima personal y el aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea
- Existe conexión entre la autoestima académica y el aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea
- Existe conexión entre la autoestima sociofamiliar y el aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

A nivel internacional

Bahufite et al (2024), en su pesquisa analizaron la conexión entre el rendimiento académico obtenido mediante el enfoque constructivista en la enseñanza de ciencias físicas y la autoestima de los discentes. Se utilizó un diseño cuasiexperimental y una metodología mixta, involucrando a 376 discentes de décimo grado y 10 profesores de física en Zambia. La recopilación de datos incluyó entrevistas semiestructuradas, la Escala de Autoestima de Rosenberg y pruebas de rendimiento en ciencias. Las conclusiones revelaron una fuerte interdependencia entre la autoestima de los discentes y su desempeño académico, donde la motivación intrínseca y el conocimiento metacognitivo desempeñaron un papel crucial. La presencia de interacciones sociales y el intercambio de experiencias en el enfoque constructivista se asociaron con mejoras en el rendimiento académico y la autoestima.

Shah et al (2021) la meta principal del estudio fue diagnosticar el efecto del clima de aprendizaje en las necesidades psicológicas básicas de los discentes, con un enfoque en cómo esto puede aumentar la motivación

para lograr un aprendizaje deseado a través de prácticas pedagógicas efectivas. Para alcanzar este objetivo, se propició una revisión sistemática de la literatura sobre el tema, analizando una amplia gama de estudios y artículos relacionados. Los resultados de la revisión indicaron que el clima de aprendizaje desempeña un rol vital en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los discentes, lo que, a su vez, aumenta la motivación para aprender. Además, se encontró que el período de transición hacia un aprendizaje eficaz requiere que los formadores fomenten altos niveles de motivación y autoconfianza en sus discentes. En conclusión, el estudio resalta la importancia de generar un espacio de aprendizaje favorable para impulsar la motivación y el éxito académico de los discentes, subrayando el papel crucial de los formadores en este proceso.

En el estudio realizado por Salguero y García (2017) , los autores se propusieron investigar la influencia crítica de la educación en la formación de discentes que no solo estén emocionalmente equilibrados, sino también competitivos y preparados para enfrentar retos significativos en sus vidas. A través de una meticulosa revisión de literatura académica complementada con encuestas y entrevistas dirigidas a profesionales y discentes, identificaron que la educación tiene un rol decisivo en el progreso de individuos que son tanto emocionalmente estables como altamente competentes. El estudio pone en relieve la imperiosa necesidad de integrar la enseñanza de valores éticos y morales dentro del currículo educativo, considerándolos como partes esenciales para el progreso integral de los discentes. La investigación concluye enfatizando la necesidad apremiante

de una educación que no solo fomente la competitividad y el equilibrio emocional entre los discentes, sino que también priorice la incorporación de valores éticos y morales en su formación. Dicha conclusión subraya la responsabilidad de las instituciones educativas en la preparación de individuos que no solo sean capaces de superar desafíos de manera efectiva, sino también de manera ética dentro de la sociedad.

En la investigación realizada por Esperanza et al (2016) , el objetivo fue verificar la autoestima como competencia social y su impacto en el proceso formativo de discentes de sexto grado en la entidad Educativa Técnica de Nobsa, en Boyacá. La metodología adoptada se distinguió por su enfoque crítico y cualitativo, empleando el inventario de Coopersmith para medir los grados de autoestima y, con base en estos datos, sugerir prácticas pedagógicas encaminadas a potenciar una autoestima positiva. Los resultados subrayaron cómo la interacción en el aula y las diversas características y actitudes personales están asociadas con los niveles de autoestima de los alumnos. Además, se resaltó la influencia significativa de figuras autoritarias en la formación de la autoestima. La investigación pone énfasis en la importancia crucial de las estrategias pedagógicas para facilitar la correspondencia entre la autoestima y la interacción social de los discentes. En conclusión, el estudio de Esperanza et al. subraya la necesidad de tratar la autoestima como un componente fundamental del progreso personal y académico, resaltando la imperativa necesidad de aplicar prácticas educativas que fomenten una autoestima saludable en el entorno escolar.

En el trabajo realizado por Serrano et al (2016), se buscó explorar las conexiones empíricas entre la autoestima y el rendimiento académico en niños de 3 a 7 años, con un enfoque particular en variables como la edad, el género y el nivel social y económico. Participaron en el estudio 1,757 niños, utilizando el Cuestionario EDINA para medir la autoestima, el cual demostró una confiabilidad alfa de 0.80. Los hallazgos indicaron que existen relaciones significativas entre el rendimiento escolar y factores como la edad, el género, el nivel social y económico y ciertos aspectos de la autoestima. Como resultado de estas observaciones, se desarrollaron dos modelos teóricos destinados a promover la autoestima, considerando tanto el ambiente familiar como el escolar. Las conclusiones del estudio enfatizan la importancia de estos factores para fomentar una autoestima saludable en los menores, ofreciendo guías a padres y educadores para incrementar el bienestar emocional y el aprendizaje de los discentes.

En la investigación conducida por Aguirre y Martínez (2016), se examinó la incidencia de los grados de autoestima en el rendimiento académico de 50 discentes de tercer grado de la Escuela Centroamericana, situada en el Barrio Carlos Núñez Téllez en Managua. Para asegurar la precisión de los datos, se recopilaron las notas académicas de los discentes mediante un análisis documental. Los datos recabados fueron evaluados estadísticamente con el programa SPSS para probar la correspondencia entre la autoestima y el rendimiento escolar. Los resultados de la indicaron que no existe una correlación significativa entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico, destacando que incluso discentes con baja

autoestima pueden alcanzar un rendimiento académico satisfactorio. Por lo tanto, el estudio concluye que, en este contexto específico, la autoestima no desempeña un rol crucial en el aprendizaje de los discentes.

Rodríguez y Caño (2012) tuvieron como propósito analizar el estado actual de la autoestima, con un enfoque particular centrándose en los aspectos relevantes para la intervención en adolescentes. El análisis comienza con una definición conceptual y un estudio de las conexiones entre el autoconcepto, la autoestima y la percepción de auto valía. Se profundiza en la comprensión de cómo la autoestima funciona en conexión con las contingencias de reforzamiento y cómo esto influye en los patrones cognitivos y comportamentales de afrontamiento. Además, se examina cómo la autoestima evoluciona en conexión al género y se investiga cómo las contingencias de reforzamiento pueden afectar su disminución e inestabilidad durante la adolescencia temprana. Se analizan los hallazgos que vinculan las deficiencias en la autoestima con problemas en el comportamiento, la salud y el bienestar emocional. Finalmente, se exploran las investigaciones relacionadas con la mejora de la autoestima a través de intervenciones y se consideran las estrategias más efectivas para lograr este propósito en el contexto de la adolescencia.

En la investigación realizada por Hernández (2011), se planteó como meta examinar la autoestima y su impacto en el proceso educativo y el progreso personal. La autoestima se describe como la percepción que un individuo tiene de sí mismo, resaltando su papel crucial en las decisiones y opciones de vida de la persona. El estudio pone énfasis en la importancia de

fomentar una autoestima saludable, particularmente en discentes de nivel primario, considerando que esta fase es esencial para su progreso emocional y social, además de influir marcadamente en su rendimiento académico. Se destaca también el rol vital de los educadores en el crecimiento de la autoestima de los discentes y su influencia dentro del ambiente educativo. La investigación concluye resaltando la autoestima como una experiencia personal profunda que incide en la manera en que las personas se comunican y se conectan consigo mismos en el ámbito educativo.

A nivel nacional

En el estudio de Huaraca (2022), el objetivo principal fue explorar la correspondencia entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los discentes en la Entidad Educativa N° 64093, basándose en los fundamentos teóricos de la autoestima y el aprendizaje. Huaraca adoptó una metodología no experimental, transversal correlacional y descriptiva, analizando una muestra de 830 discentes de dicha institución, situada en el Distrito de Yarinacocha. Los hallazgos mostraron una correspondencia significativa entre la autoestima y el aprendizaje, evidenciada por un coeficiente de correlación (Rho) de 0.962 y un nivel de significación estadística (Sig.) de 0.000, lo que apunta a una conexión positiva de relevancia moderada. En consecuencia, el estudio concluye que hay una correspondencia notable entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos en el centro de formación, subrayando la necesidad de promover y desarrollar la autoestima como un elemento crucial en la mejora del desempeño educativo en este entorno.

Arévalo (2020), enfocó el propósito de su estudio en investigar la autoestima en niños y su vínculo con su bienestar emocional, subrayando la influencia del entorno escolar en este proceso. Se destacó que la autoestima infantil está intrínsecamente ligada a la percepción que los niños tienen de sí mismos, la cual es moldeada por sus interacciones con adultos, pares y amigos, y que esta autoestima puede ser tanto positiva como negativa, dependiendo de sus experiencias emocionales previas. Los educadores, en sus estrategias de enseñanza, persiguen el fomento de aprendizajes significativos, alejándose de la memorización para promover la comprensión profunda de los contenidos. En este marco, se enfatizó la importancia de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que sostiene que el aprendizaje ocurre efectivamente cuando la nueva información se conecta con los conocimientos previos de los discentes, facilitando así un aprendizaje más profundo y duradero. Este estudio resalta la necesidad de entender y aplicar la teoría del aprendizaje significativo en el contexto educativo para fomentar la autoestima y el bienestar emocional de los niños, proponiendo un enfoque pedagógico más integrador y eficiente. La investigación sugiere que, al incorporar este marco teórico, se puede mejorar significativamente la calidad del proceso educativo, haciendo que el aprendizaje sea no solo más relevante y significativo para los discentes, sino también más propicio para el progreso de una autoestima saludable.

Cucho (2018), en su investigación de 2018, se propuso identificar la correspondencia entre la autoestima de los discentes y su rendimiento

académico. El estudio se diseñó bajo una metodología de carácter básico y de nivel relacional, utilizando un enfoque no experimental de tipo correlacional. Se emplearon dos herramientas para el acopio de datos: un cuestionario para evaluar la autoestima de los discentes y una ficha de observación para determinar su grado de aprendizaje. Los resultados apoyaron la hipótesis de una correspondencia directa, fuerte y significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el centro de formación Pública N° 22169 en Sangayaico, Huaytará, Huancavelica, durante el año académico 2016. Estos hallazgos se basaron en una rho de Pearson (r) de 0.840 y un valor de TC (tamaño de la correlación) de 7.89, lo cual superó el valor de TT (tamaño crítico de correlación) de 1.70. Por tanto, la investigación concluye que hay correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico, indicando que los discentes con una autoestima más alta tienden a mostrar un mejor desempeño académico, mientras que aquellos con una autoestima más baja presentan un grado de aprendizaje inferior.

Huamán (2018), en su pesquisa de 2018, se enfocó en probar el nexo entre la autoestima y el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura en discentes de primer grado del centro de formación Chachacomayoc, en Cusco. El estudio se clasificó dentro del ámbito básico y adoptó un enfoque descriptivo correlacional. Se llevó a cabo un muestreo censal, evaluando a 60 discentes de ambos géneros, de entre 6 y 7 años, del nivel primario de la institución. El acopio de datos se realizó mediante observaciones para medir la autoestima y listas de cotejo para evaluar las habilidades de lectoescritura. Los resultados confirmaron una

correspondencia entre la autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura, con un nivel de confianza del 95% y un 5% de significancia. El coeficiente de correlación de Kendall mostró un valor de 0.564, evidenciando una correlación moderada y directa entre las variables. En conclusión, el estudio de Huamán respalda la tesis de que la autoestima tiene un efecto directo en el progreso de las habilidades de lectoescritura en discentes de primer grado.

Valdez (2018), en su estudio de 2018, tuvo como objetivo investigar la correspondencia entre la autoestima y el rendimiento académico de los discentes de tercer grado de secundaria en el centro de formación San Esteban de Yaurisque. Este estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo correlacional, utilizando un esbozo de estudio no experimental, transversal correlacional. Para la recopilación de datos, se efectuaron encuestas para evaluar la autoestima de los discentes, y se revisaron los registros académicos para determinar el logro en el aprendizaje. Los hallazgos confirmaron la hipótesis de que hay correspondencia alta entre la autoestima y el rendimiento académico, con un valor p inferior a 0.05. Este resultado indica que, efectivamente, la autoestima y el desempeño académico de los discentes de tercer grado de secundaria en la mencionada institución están significativamente correlacionados.

En su investigación, Cabezas (2018) se propuso determinar la correspondencia entre la autoestima y el logro de aprendizaje significativo en niños de 5 años de la IEI N°1128 Sol Naciente San Jerónimo, ubicada en Andahuaylas, Apurímac, durante el año 2016. El estudio adoptó una metodología cuantitativa de enfoque correlacional. Para evaluar la

autoestima, se utilizó un cuestionario compuesto por 50 ítems, mientras que el aprendizaje significativo se midió mediante un cuestionario de 20 ítems, cuya validez ha sido previamente establecida. Los resultados del estudio confirmaron que hay una correspondencia significativa entre el nivel de autoestima de los niños y su capacidad para lograr un aprendizaje significativo, evidenciando la importancia de la autoestima en el proceso educativo de los niños de esta edad y contexto.

En su estudio de Chota y Shahuano (2015) se propusieron examinar la correspondencia entre la autoestima y el rendimiento académico en niños de cinco años en el centro de formación Inicial N° 288 Divino Niño Jesús, ubicada en Pucallpa. El marco metodológico del estudio se basó en un enfoque de investigación básica con un diseño correlacional, utilizando métodos descriptivos, estadísticos y deductivos para probar las hipótesis. La investigación incluyó una muestra de 31 niños, utilizando técnicas de observación y entrevista para recoger datos.

Los hallazgos indicaron que existe una correlación estadísticamente significativa, con un valor de 0.031, entre la autoestima y el rendimiento escolar. Esto implica que un incremento en la autoestima podría resultar en un mejor rendimiento académico de los estudiantes, tanto niños como niñas, en la institución educativa evaluada. Este descubrimiento subraya la relevancia de promover la autoestima en el contexto educativo como una estrategia para potenciar el éxito académico de los alumnos en dicha región. La conexión entre autoestima y rendimiento escolar recalca la necesidad de implementar programas y estrategias que fortalezcan la autoestima de los

estudiantes, facilitando así un entorno propicio para su desarrollo académico y personal.

A nivel local

Calizaya (2018), se propuso el objetivo de explorar la correspondencia entre la autoestima y el rendimiento académico de los discentes de cuarto año en la IEES Almirante Miguel Grau Seminario. La investigación se desarrolló siguiendo un enfoque hipotético-deductivo y adoptó un diseño descriptivo-correlacional para examinar las variables en estudio. La técnica de encuestas se empleó como método primario para la recolección de datos, mientras que el test de Coopersmith fue utilizado como el principal instrumento de medición. Los resultados obtenidos revelaron una relación directa y significativamente fuerte entre la autoestima y los logros académicos en los estudiantes de cuarto año, evidenciada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.740. Esta fuerte correlación confirma la hipótesis propuesta al inicio del estudio y subraya la influencia crítica de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos en la institución educativa en cuestión.

En su tesis de Pacori (2018) investigó el nexo entre la autoestima y el rendimiento académico, utilizando un diseño de investigación descriptivo correlacional. La muestra se compuso de 61 discentes, con edades entre 12 y 14 años de ambos sexos. Para evaluar la autoestima se utilizó el Test de Coopersmith, y los datos académicos se recabaron en el centro de formación Mariano Melgar. El análisis de los datos se llevó a cabo con el software estadístico SPSS, empleando el rho de Pearson para determinar la

correspondencia entre las variables. Se demostró la correspondencia positiva y alta entre la autoestima y el rendimiento en el área de comunicación, mostrando que la autoestima influye notablemente en el proceso de aprendizaje. Se encontró una correlación directa moderada entre la autoestima y el rendimiento académico, con un nivel de confianza del 95%, un valor p menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de Pearson de 0.677.

En la investigación de Josec (2017), se examinó la correspondencia entre los componentes de la autoestima y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas entre los discentes. Adoptando una metodología descriptiva correlacional, el estudio se centró en observar y medir las variables para determinar la conexión entre la autoestima y el rendimiento escolar. La recolección de datos se efectuó a través de una encuesta que combinaba preguntas abiertas y cerradas sobre la autoestima. El grupo objeto de estudio consistió en 24 discentes de cuarto grado de la I.E.S. San Francisco de Asís - Villa del Lago. Los resultados obtenidos mediante el cuestionario y la escala de autoestima de Rosenberg indicaron una clara conexión entre la autoestima cognitiva y el rendimiento académico, con un notable 98% de los estudiantes de alta autoestima alcanzando niveles altos de rendimiento académico. Además, se destacó la relevancia de la autoestima afectiva en el rendimiento escolar, con un impresionante 98.5% de los estudiantes con alta autoestima obteniendo calificaciones excelentes. Asimismo, se constató una relación frecuente entre la autoestima conductual y el rendimiento académico, con el 98% de

los participantes mostrando esta correlación. En resumen, la investigación de Josec valida las hipótesis propuestas, demostrando que la autoestima ejerce un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

2.2. Bases teóricas.

La Autoestima

Se refiere al sentimiento de valor personal y el respeto hacia uno mismo, teniendo en cuenta la valoración positiva o negativa de la propia identidad (Bahufite et al., 2024). Sin embargo Serrano et al (2016) sostienen que la autoestima no puede desarrollarse plenamente sin la experiencia de la soledad, ya que esta última constituye un componente esencial de la conexión interna, el autodescubrimiento a través de la reflexión, el recuerdo, el análisis y la comprensión personal. Además, la soledad se convierte en un elemento fundamental para encontrar alivio de la tensión generada por la presencia de otras personas, y es un requisito indispensable para experimentar la autonomía.

Importancia de la autoestima en la edad escolar

La autoestima en la edad escolar es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que influye directamente en su rendimiento académico, relaciones sociales y bienestar emocional (Quintana et al., 2024). Además, una alta autoestima permite a los niños sentirse seguros de sí mismos, lo que les ayuda a enfrentar desafíos con mayor resiliencia y confianza (Chicaiza et al., 2024). Asimismo, los niños con una autoestima saludable tienden a participar más activamente en el aula, mostrar mayor curiosidad por aprender y tener relaciones interpersonales más positivas con sus compañeros y maestros (Villalobos et al., 2024).

Por otro lado, una baja autoestima puede llevar a problemas como la inseguridad, el miedo al fracaso y la falta de motivación, lo que puede afectar negativamente tanto el aprendizaje como el comportamiento social (Quílez et al., 2023). Es de vital importancia que los educadores y las familias trabajen juntos para fomentar una autoestima positiva en los niños, a través de la valorización de sus esfuerzos, el reconocimiento de sus logros y la creación de un entorno de apoyo que les permita desarrollarse plenamente en su etapa escolar (Torres et al., 2024).

Autoconcepto

Es el conocimiento que un individuo tiene de sí mismo, abarcando sus creencias, evaluaciones y opiniones sobre sus características, habilidades, personalidad, logros y roles en la vida. Este concepto puede variar entre positivo y negativo y se moldea a través de experiencias personales, interacciones sociales y comparaciones con otros (Shah et al., 2021).

Autoaceptación

La autoaceptación se refiere a la disposición de una persona para aceptarse a sí misma sin condiciones, reconociendo y abrazando tanto sus virtudes como sus limitaciones. Implica la capacidad de aceptar quiénes somos sin emitir juicios negativos sobre nosotros mismos, contribuyendo de manera esencial a una autoestima saludable (Salguero y García, 2017).

Autoconfianza

Está relacionada con la creencia en nuestras propias habilidades y capacidades. Una persona con autoconfianza confía en su capacidad para superar obstáculos. La autoconfianza es un elemento fundamental de una autoestima sólida, ya que brinda seguridad, competencia y confianza en diversas áreas de la vida (Rodríguez y Caño,

2012)

El aprendizaje

Es catalogado como las fases de adquisición de conocimiento en los seres humanos, pues, se encuentra intrínsecamente vinculado a la educación y al crecimiento individual. Para que este proceso sea efectivo, debe estar adecuadamente dirigido y se ve beneficiado cuando el individuo siente motivación (Pascual y Martínez, 2020). Asimismo, Bahufite et al (2024) arguye que, diversas disciplinas como la neuropsicología, la psicología educacional y la antropogogía se interesan en el estudio de cómo se aprende, teniendo en cuenta las particularidades inherentes a cada etapa del progreso humano. Los mencionados disciplinas, según Esperanza et al (2016), desarrollan enfoques teóricos, metodológicos y didácticos adaptados a cada fase de la vida, lo que incluye campos como la pedagogía, que se encamina en la formación de niños, y la andragogía, que se concentra en la educación de adultos.

Aprendizaje Significativo

Se refiere a un enfoque educativo en el cual el nuevo conocimiento se incorpora de manera coherente y relevante con el conocimiento previo de una persona (Moreira y Beltrón, 2021). Asimismo, para Capilla (2016), en este proceso, se busca comprender y conectar la nueva información con conceptos o ideas previamente adquiridos. En lugar de simplemente memorizar datos, el estudiante se esfuerza por comprender la estructura y el contexto de la información, lo que facilita su retención a largo plazo y su aplicación en situaciones prácticas. Esta perspectiva, desarrollada por David Ausubel, señala que la comprensión debe conectarse con el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje Cognitivo

Para Garcés et al (2018), el aprendizaje cognitivo se centra en los procesos mentales y cognitivos involucrados en el acto de aprender. Del mismo modo, Moreira (2019), sostiene y se basa en la propuesta que el conocimiento se erige a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento y enfrentar problemas. Este enfoque considera que el aprendizaje es una actividad activa en la que las personas procesan y organizan la información para construir su comprensión del mundo. Se relaciona con teorías psicológicas que exploran cómo las personas adquieren, almacenan y utilizan el conocimiento, como la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y la teoría de la cognición social de Bandura

2.3. Marco conceptual

Autoestima

Es la valoración y apreciación de un individuo per se. Influye en la percepción de su valía de competencia.

Aprendizaje significativo:

Se refiere al proceso de adquirir y retener información de manera relevante y significativa para el individuo, conectando nuevos conocimientos con experiencias previas.

Feedback positivo:

Retroalimentación que resalta y refuerza los aspectos positivos del desempeño o logros de una persona, contribuyendo así al fortalecimiento de su autoestima.

Zona de desarrollo próximo

Concepto de Lev Vygotsky que indica el espacio entre lo que una persona ya puede hacer y lo que aún no puede hacer sin ayuda, siendo crucial para el aprendizaje

guiado.

Autorreflexión

Proceso mediante el cual una persona examina y evalúa sus propias experiencias, pensamientos y emociones, contribuyendo a un mayor entendimiento de sí misma y favoreciendo la autoestima.

Resiliencia

Capacidad para superar adversidades, aprender de las experiencias difíciles y adaptarse de manera positiva, fortaleciendo la autoestima frente a los desafíos.

Autodeterminación

La capacidad de tomar decisiones y dirigir el propio comportamiento, lo que favorece un sentido de control y autonomía, influyendo en la autoestima.

Aprendizaje colaborativo

Método educativo en el cual los **discentes** trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, fomentando el intercambio de ideas y el **progreso** de habilidades sociales, impactando positivamente en la autoestima.

Autoeficacia

Se refiere a la confianza en la capacidad personal para alcanzar objetivos y superar obstáculos. Cuando una persona tiene una alta autoeficacia, suele estar vinculada con un incremento en su autoestima y motivación. Esta creencia en las propias habilidades no solo impulsa a los individuos a fijarse metas ambiciosas, sino que también los dota de la perseverancia necesaria para afrontar y superar los desafíos que se presentan en el camino hacia el logro de sus objetivos.

Metacognición

Conocimiento y conciencia que una persona tiene sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, permitiendo una gestión más efectiva de la propia cognición y contribuyendo a la autoestima académica

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo básico y adopta un enfoque cuantitativo, caracterizado por ser un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos, como destacan Hernández y Mendoza (2018). Este enfoque implica la recolección y análisis meticuloso de datos para entender fenómenos específicos de manera objetiva. Además, debido a su naturaleza y los objetivos que se buscan alcanzar, la investigación se clasifica dentro del nivel correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), se define como correlacional porque tiene la intención explícita de determinar el nivel de correspondencia entre variables o fenómenos dentro de un entorno específico. El objetivo de este nivel de investigación es identificar y cuantificar la asociación o correlación entre las variables de interés, permitiendo así comprender cómo se relacionan y afectan entre sí en el marco del estudio.

Finalmente es de tipo básico, en la medida que, la pesquisa básica, también denominada estudio fundamental o pura, busca principalmente expandir el

conocimiento teórico y conceptual sin prestar atención inmediata a su ejecución práctica. Su postura se centra en la exploración de principios fundamentales, leyes y teorías con el propósito de lograr conciencia de la naturaleza y el funcionamiento del mundo. Con frecuencia, la investigación básica establece los cimientos para investigaciones y aplicaciones prácticas futuras. Este tipo de investigación se impulsa por la curiosidad científica y la necesidad intrínseca de comprender nuestro entorno.

3.2. Diseño de investigación.

El estudio se define como no experimental porque no se manipularán variables o dimensiones externas con el fin de influir en los resultados. Esto implica que la investigación observará las variables tal como se presentan en su estado natural, sin intervención o alteración. Además, el estudio es transversal, lo que significa que el acopio de datos se realizará en un único momento en el tiempo. Este enfoque permite analizar y comparar las variables de interés en un punto específico, ofreciendo una instantánea de las condiciones o fenómenos estudiados sin seguir su evolución a lo largo de un periodo.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

Según Bernal (2016), el enfoque de esta sección se centra en determinar la identidad y las características de los sujetos de estudio, que pueden ser individuos, organizaciones, situaciones o factores específicos. De manera similar, Del Cid et al. (2011) hacen referencia a la población de estudio, incluyendo a los sujetos

seleccionados, considerándolos como el objeto central de la investigación. Esto implica una definición clara de las entidades o grupos que se van a examinar, así como las cualidades o atributos que los hacen relevantes para el estudio en cuestión. En nuestro caso, para el estudio consideramos a todos los niños del V ciclo de la IE Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea, es decir, tomaremos encuesta a todos los educandos que vienen cursando los dos últimos grados.

En total son 130 niños que están cursando el quinto y sexto grado respectivamente.

Tabla 1

Población de estudio

Discentes - grados	Cantidad	Discentes del V ciclo
Quinto grado “A”	24	
Quinto grado “B”	24	
Quinto grado “C”	16	130
Sexto grado “A”	19	
Sexto grado “B”	25	
Sexto grado “C”	22	
Total	130	130

Nota. Nómima de matrícula del año escolar 2024

3.3.2. Muestra

Según Ñaupas et al (2014), una muestra se refiere a un subconjunto seleccionado de una población, escogido mediante diversos métodos que priorizan la representatividad del grupo completo. En el contexto de esta investigación, se optó por considerar a la población en su totalidad debido a la accesibilidad y viabilidad administrativa para obtener la información necesaria. Esto incluye la facilidad para realizar encuestas y entrevistas complementarias. Por lo tanto, en este estudio se adoptará un enfoque censal

para la muestra, lo que significa que se incluirá a toda la población en el análisis, garantizando así una representación completa y exhaustiva de los sujetos de estudio.

Tabla 2

Determinación de la muestra

Ciclo de estudios	Cantidad de discentes
V	130
Total	130

Nota. Nómina de matrícula 2024

Por lo tanto, se trabajará la investigación con toda la población de **discentes** del V ciclo. Tal como se consigna en la nómina de matrícula institucional del periodo académico 2024.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnica

Escudero y Cortez (2018) definen una técnica como un método o procedimiento que, de manera estandarizada, se aplica con éxito en el campo científico. En el caso de las encuestas, Baena (2014) las describe como la administración de un cuestionario a un grupo que representa de forma adecuada a la población estudiada. Dada la naturaleza de esta investigación, se ha elegido utilizar la encuesta estructurada como técnica principal. Del Cid et al (2011), explican que la investigación surge del uso de procedimientos estandarizados, y en este caso específico, se recurrirá principalmente a la encuesta estructurada, complementada

con entrevistas no estructuradas. Baena (2014) enfatiza que las entrevistas se reconocen ampliamente como una técnica fundamental en la investigación, utilizadas para la obtención de información, tanto en enfoques cuantitativos como cualitativos.

3.4.2. Instrumentos

Baena (2014) define un recurso como una herramienta que el investigador emplea para recolectar información o datos sobre las variables de interés. El instrumento que se utilizará en esta investigación contará con la validación de expertos para asegurar su fiabilidad y precisión.

En cuanto al cuestionario estructurado, Del Cid et al. (2011) lo describen como un conjunto de preguntas formuladas para recoger datos sobre una o varias variables específicas. Para este estudio, se han adaptado cuestionarios estructurados de dos investigaciones previas, lo que significa que los instrumentos utilizados están meticulosamente diseñados para la recolección de información precisa y pertinente a los objetivos del estudio. Los mismos que pertenecen:

Tabla 3

Expertos encargados de validar el instrumento

Autores	Institución	Año
Cucho Cabrera, Rosalía Erlinda	Universidad Nacional de Huancavelica	2018
Huaraca Chávez, Elmer Alex	Universidad Nacional de Ucayali	2022

Nota. Asimismo, el instrumento adaptado fue validado por tres profesionales en educación. Quienes dieron su opinión de “aplicable”

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

3.5.1. Plan de tratamiento de datos

El proyecto de investigación en cuestión se propone adoptar métodos inferenciales y analíticos, haciendo uso tanto de la estadística descriptiva como de la inferencial para procesar y analizar los datos. Esto implicará interpretar los resultados obtenidos de las encuestas para contrastar las hipótesis planteadas. Las actividades previstas en este marco incluyen:

El análisis detallado de la información que se haya recopilado, buscando identificar patrones, tendencias y relaciones significativas.

La codificación de los datos recolectados, lo que implica organizar la información de manera que sea sistemáticamente procesable y analizable.

El procesamiento sistemático de los datos para calcular promedios, porcentajes y otras medidas estadísticas necesarias para el estudio.

La interpretación de los resultados, con el objetivo de extraer conclusiones significativas y validar o refutar las hipótesis establecidas inicialmente.

La información obtenida será analizada, responsablemente clasificado y tabulado de manera sistemática, utilizando para el propósito el paquete estadístico disponible en el mercado, me refiero a SPSS en su versión 27. Con la finalidad y el interés de lograr un mayor entendimiento y la precisión del caso, los resultados obtenidos se ilustran en las tablas diversas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

En este apartado se presentan detalladamente los resultados. Dichos resultados se ilustran conforme a las variables de estudio y los propósitos consignados.

Variable autoestima

Tabla 4

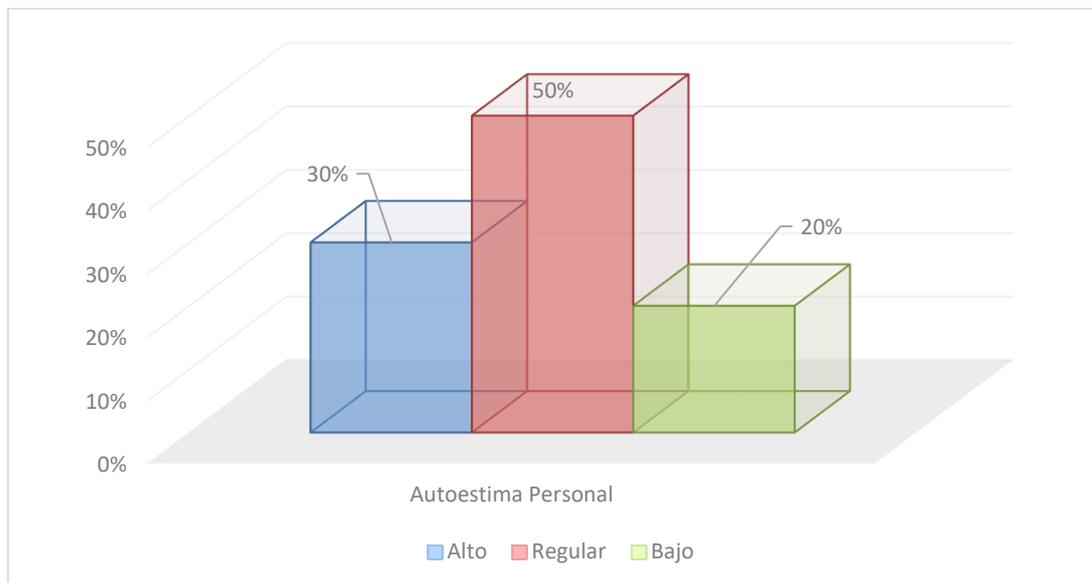
Autoestima personal en los estudiantes del V ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui de Ollachea Carabaya

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	39	30%	30	30
Regular	65	50%	50	80
Bajo	26	20%	20	100
Total	130	100%	100	

Nota. Sistematización de información de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 1

Autoestima personal en los estudiantes del V ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui de Ollachea Carabaya



En el análisis de la autoestima personal de los estudiantes del V ciclo del Centro de Formación Primaria José Carlos Mariátegui en Ollachea durante 2024, se observa que el 50% de los estudiantes tienen una autoestima regular, lo que indica una percepción intermedia de sí mismos. Por otro lado, el 30% de los estudiantes presentan una autoestima alta, sugiriendo que se sienten relativamente seguros y positivos en cuanto a sus capacidades. Sin embargo, un 20% de los estudiantes muestra una autoestima baja, lo cual podría indicar desafíos en su autopercepción y posiblemente afectar su desempeño académico. Por lo tanto, mientras que una mayoría mantiene una autoestima aceptable, es crucial abordar el grupo con autoestima baja para mejorar su bienestar y motivación académica.

Tabla 5

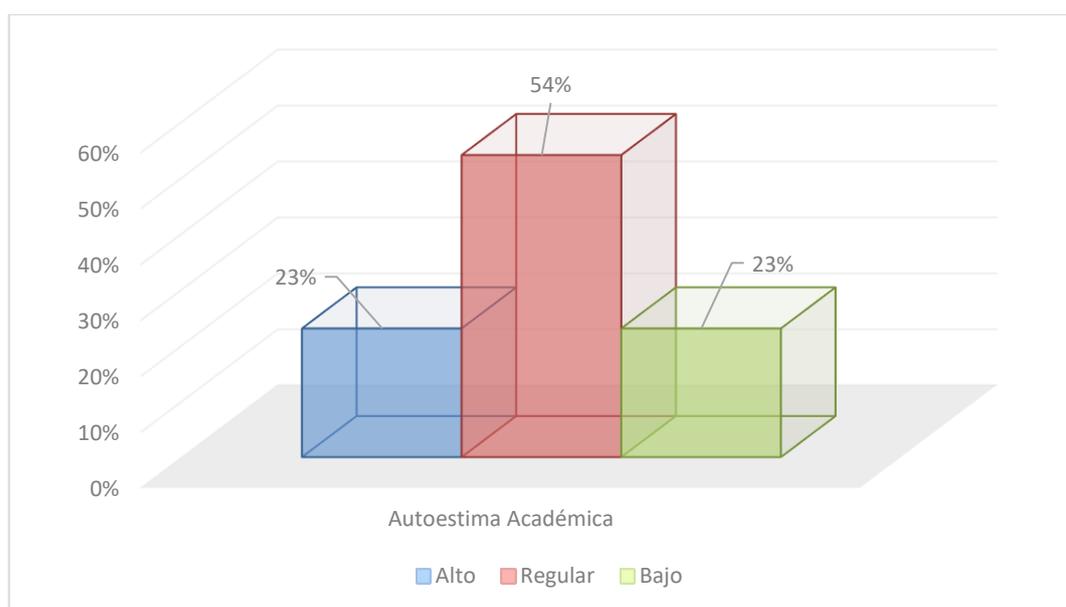
Autoestima académica en los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui de Ollachea Carabaya

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	30	23%	23%	23%
Regular	70	54%	54%	77%
Bajo	30	23%	23%	100%
Total	130	100%	100%	

Nota. Sistematización de información de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 2

Autoestima académica en los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui de Ollachea Carabaya



En el análisis de la autoestima académica de los estudiantes del V ciclo del Centro de Formación Primaria José Carlos Mariátegui en Ollachea durante 2024, se observa que el 54% de los estudiantes tienen una autoestima académica regular, indicando una percepción intermedia de sus habilidades y rendimiento escolar. Además, el 23% presenta una autoestima académica alta, lo que sugiere que estos

estudiantes tienen una buena percepción de sus capacidades y logros en el ámbito educativo. Por otro lado, el 23% restante muestra una autoestima académica baja, lo cual podría señalar dificultades en su autoconfianza respecto a sus capacidades académicas. En resumen, aunque la mayoría tiene una autoestima académica aceptable, es esencial implementar estrategias para apoyar a los estudiantes con baja autoestima académica para potenciar su rendimiento y motivación en el estudio.

Tabla 6

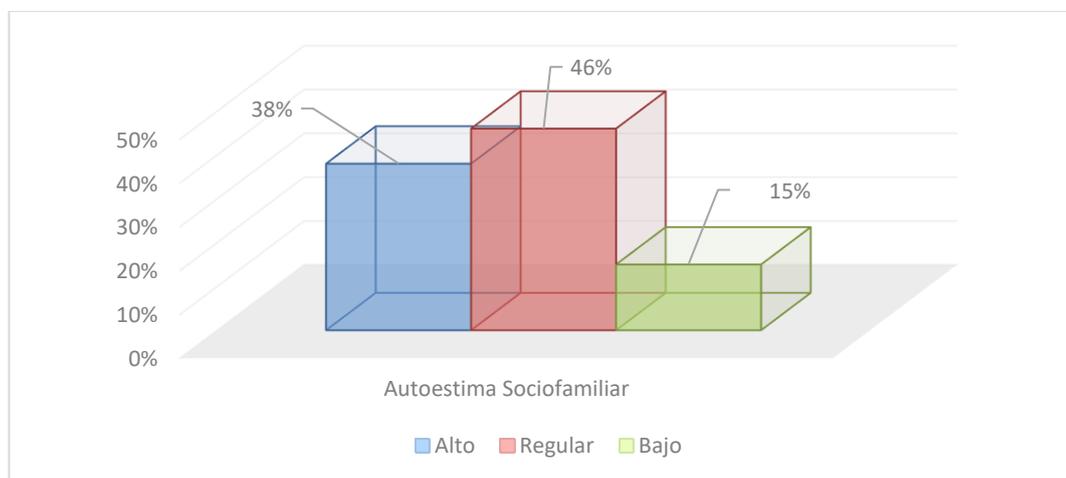
Autoestima sociofamiliar en los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui de Ollachea Carabaya

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	50	38%	38%	38%
Regular	60	46%	46%	85%
Bajo	20	15%	15%	100%
Total	130	100%	100%	

Nota. Sistematización de información de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 3

Autoestima sociofamiliar en los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui de Ollachea Carabaya



En el análisis de la autoestima sociofamiliar de los estudiantes del V ciclo del Centro de Formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea en 2024, se observa que el 46% de los estudiantes tiene una autoestima sociofamiliar regular, lo que sugiere que la mayoría de ellos tiene una percepción intermedia sobre su situación y apoyo sociofamiliar. El 38% de los estudiantes presenta una autoestima sociofamiliar alta, indicando que estos estudiantes se sienten bien respaldados y valorados en su entorno familiar y social. Por otro lado, el 15% tiene una autoestima sociofamiliar baja, lo que podría reflejar una percepción negativa o insatisfactoria respecto a su apoyo y relaciones en el ámbito sociofamiliar. En conjunto, estos resultados destacan la necesidad de fortalecer el apoyo sociofamiliar para los estudiantes, especialmente para aquellos con baja autoestima en este aspecto, con el fin de mejorar su bienestar general y su rendimiento académico

Variable aprendizaje

Tabla 7

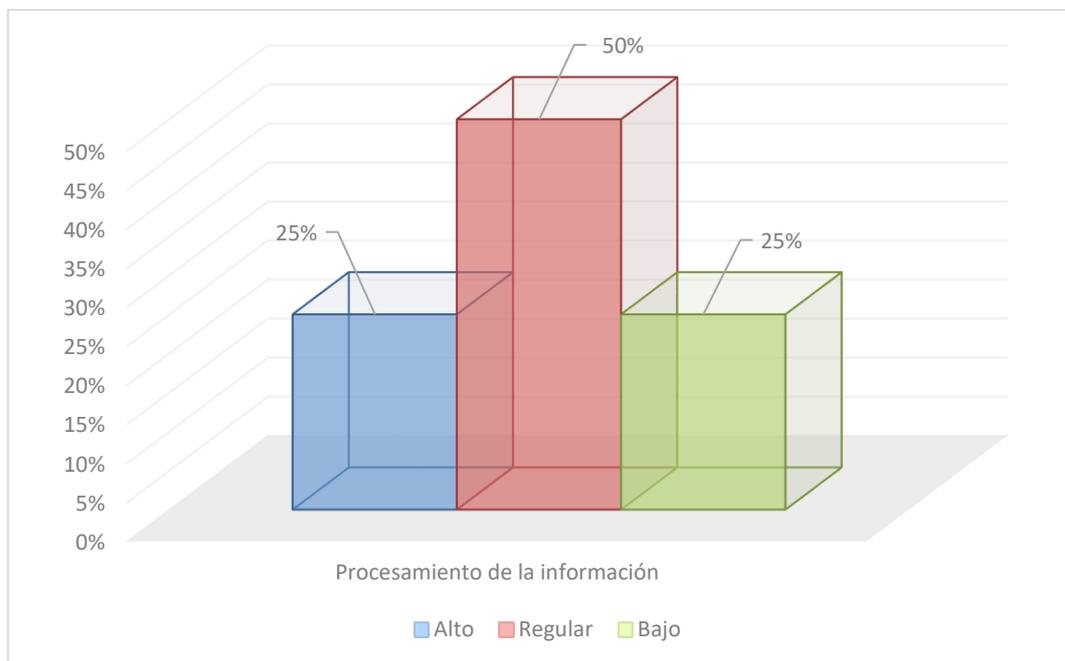
Procesamiento de la información de los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui de Ollachea Carabaya

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	33	25%	25%	25%
Regular	65	50%	50%	75%
Bajo	32	25%	25%	100%
Total	130	100%	100%	

Nota. Sistematización de información de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 4

Procesamiento de la información de los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui de Ollachea Carabaya



En el análisis del procesamiento de la información de los estudiantes del V ciclo del Centro de Formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea en 2024, se observa que el 50% de los estudiantes tiene un nivel regular en el procesamiento de la información, indicando que la mayoría está en un punto intermedio en cuanto a la capacidad de manejar y aplicar la información de manera efectiva. El 25% de los estudiantes muestra un procesamiento de la información alto, lo que sugiere que estos estudiantes son particularmente competentes en integrar y utilizar la información de manera avanzada. Por otro lado, el 25% restante tiene un procesamiento de la información bajo, lo cual podría reflejar dificultades significativas en la comprensión y aplicación de la información recibida. Estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias educativas dirigidas a mejorar el procesamiento de la información en todos los niveles, con un enfoque

particular en apoyar a los estudiantes con dificultades para fortalecer su capacidad de manejo de la información y mejorar su rendimiento académico.

Tabla 8

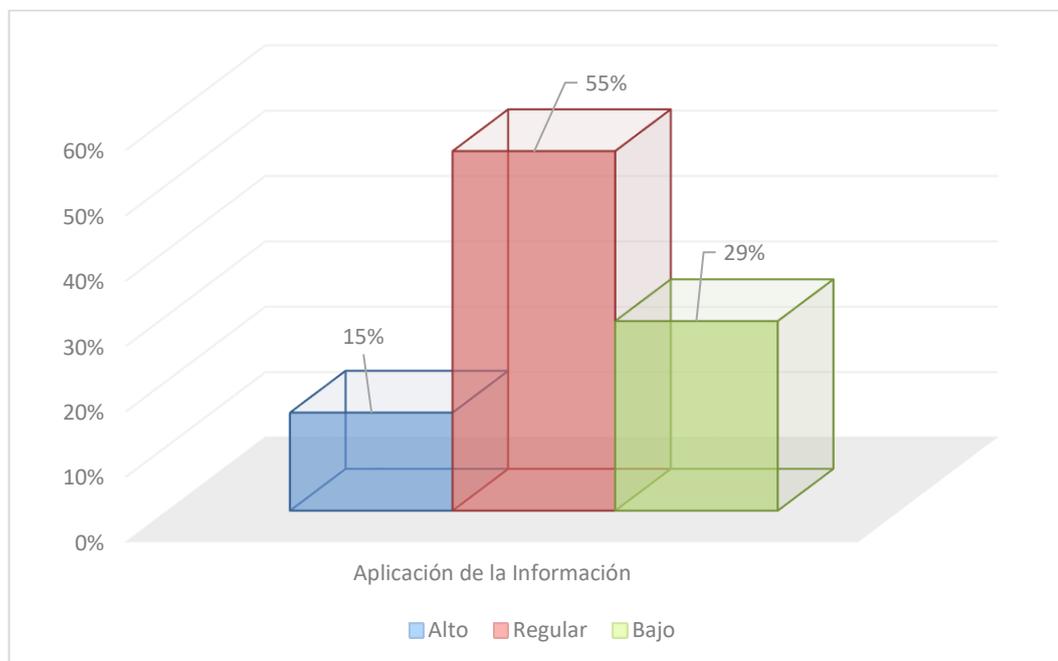
Aplicación de la información de los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui de Ollachea Carabaya

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	20	15%	15	15
Regular	72	55%	55	71
Bajo	38	29%	29	100
Total	130	100%	100	

Nota. Sistematización de información de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 5

Aplicación de la información de los estudiantes del v ciclo del centro de formación José Carlos Mariátegui de Ollachea Carabaya



En el análisis de la aplicación de la información sobre los estudiantes del V ciclo del Centro de Formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea para el año 2024, se observa que el 55% de los estudiantes se encuentran en el nivel regular, lo que indica que la mayoría de ellos aplica la información de manera adecuada, pero con margen para mejorar. Por otro lado, el 29% de los estudiantes tiene una aplicación de la información baja, lo cual puede reflejar dificultades para integrar y utilizar efectivamente el conocimiento adquirido. Solo el 15% de los estudiantes muestra una aplicación de la información alta, sugiriendo que estos alumnos tienen una comprensión y uso sobresaliente de la información en sus estudios. En conjunto, estos resultados destacan la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar la aplicación de la información, especialmente en el grupo con baja aplicación, para optimizar el aprendizaje y el rendimiento académico general.

4.2. Contrastación de hipótesis.

Consignamos la hipótesis nula y la alterna. Es como sigue:

H₀: No existe conexión entre la autoestima y el aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea en el periodo 2024

H_a: Existe conexión entre la autoestima y el aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea en el periodo 2024

Figura 6*Conexión entre las variables autoestima y aprendizaje*

			Autoestima	Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	0.510**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	130	75
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.510**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	130	130

Nota. **La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre las variables de autoestima y aprendizaje en los estudiantes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea en el periodo 2024 se ha evaluado utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. El análisis muestra un coeficiente de correlación de 0.510, indicando una correlación positiva moderada entre autoestima y aprendizaje. La significancia estadística ($p < 0.01$) confirma que esta correlación es significativa, lo que sugiere que los estudiantes con mayor autoestima tienden a tener mejores resultados en aprendizaje. Este hallazgo resalta la importancia de desarrollar la autoestima en el ámbito educativo, ya que puede influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el contexto de Ollachea, una región con un fuerte enfoque en la actividad minera, donde la obtención de plata puede ser una prioridad que afecta la percepción y el valor de la educación, este estudio subraya la necesidad de equilibrar las demandas económicas con el apoyo a la autoestima académica. El fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes podría ser una estrategia eficaz para mejorar su rendimiento académico, a pesar de los desafíos económicos que enfrentan. Implementar programas que fomenten la autoestima y el valor de la educación puede contribuir a mejores resultados académicos y al desarrollo integral de los

estudiantes en esta comunidad.

Hipótesis específica 1.

- Ho: No existe conexión entre la autoestima personal y el aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea
- Ha: Existe conexión entre la autoestima personal y el aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea

Figura 7

Conexión entre la autoestima personal y aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea

			Autoestima personal	Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima personal	Coefficiente de correlación	1.000	0.501**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Aprendizaje	N	130	75
		Coefficiente de correlación	0.501**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	130	130

Nota. **La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La contrastación de hipótesis en este estudio examina la relación entre la autoestima personal y el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea. Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se encontró un valor de 0.501, lo que indica una correlación positiva moderada entre la autoestima personal y el aprendizaje. El valor de significancia ($p < 0.01$) sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa, lo que significa que es muy probable que la relación observada no sea fruto del azar. Esto sugiere que una mayor autoestima personal puede estar asociada

con un mejor desempeño académico entre los estudiantes de este ciclo.

En Ollachea, donde la actividad minera prevalece y la obtención de plata suele ser prioritaria, el enfoque en la educación puede verse afectado. La necesidad de participar en la economía familiar puede desviar la atención de los estudiantes de sus estudios, haciendo que la educación pase a un segundo plano. Sin embargo, el estudio indica que la autoestima personal tiene una conexión significativa con el aprendizaje, lo cual destaca la importancia de reforzar la autoestima en los estudiantes para mejorar sus resultados académicos. Fomentar un entorno que valore tanto el bienestar personal como el educativo podría ser clave para contrarrestar los desafíos impuestos por las circunstancias económicas y sociales de la región.

Hipótesis específica 2.

- H0: No existe conexión entre la autoestima académica y el aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea.
- Ha: Existe conexión entre la autoestima académica y el aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea.

Figura 8

Conexión entre la autoestima académica y el aprendizaje

			Autoestima académica	Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima académica	Coeficiente de correlación	1.000	0.481**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	130	75
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.481**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	130	130

Nota. **La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La contrastación de hipótesis se refiere al proceso de utilizar datos para evaluar una suposición o afirmación específica sobre una población. En el estudio realizado en el centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación entre la autoestima académica y el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.481, lo que indica una correlación positiva moderada entre estas dos variables. Además, el valor de significancia ($p < 0.01$) sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa, es decir, es poco probable que haya ocurrido por azar. Por lo tanto, podemos concluir que existe una relación significativa entre la autoestima académica y el aprendizaje en este contexto educativo.

En Ollachea, un lugar conocido por su actividad minera, la prioridad a menudo se centra en la obtención de plata, lo que puede relegar el estudio a un segundo plano. Este contexto socioeconómico influye en la percepción de la educación y en cómo se valora el aprendizaje entre los estudiantes. La presión por contribuir económicamente desde una edad temprana podría afectar la motivación y el tiempo dedicado al estudio, a pesar de la importancia demostrada de la autoestima académica para el rendimiento educativo. Así, iniciativas que promuevan el valor de la educación y fortalezcan la autoestima académica podrían ser cruciales para mejorar los resultados de aprendizaje en esta comunidad.

Hipótesis específica 3.

- H0: No existe conexión entre la autoestima sociofamiliar y el aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea

- Ha. Existe conexión entre la autoestima sociofamiliar y el aprendizaje en los discentes del V ciclo del centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea

Figura 9

Conexión entre la autoestima sociofamiliar y el aprendizaje

			Autoestima sociofamiliar	Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima sociofamiliar	Coefficiente de correlación	1.000	0.516**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Aprendizaje	N	130	75
		Coefficiente de correlación	0.516**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	130	130

Nota. **La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La contrastación de la conexión entre la autoestima sociofamiliar y el aprendizaje en los estudiantes del V ciclo del Centro de Formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, revela una correlación positiva moderada de 0.516**. Este valor indica que a medida que aumenta la autoestima sociofamiliar, también tiende a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La significancia estadística del nivel 0.01 ($p = 0.000$) sugiere que esta relación es altamente significativa y poco probable que se deba al azar. Así, se puede inferir que la autoestima sociofamiliar desempeña un papel importante en el rendimiento académico de estos estudiantes.

La fundamentación de estos resultados se apoya en la idea de que el apoyo y la valoración recibidos de la familia y el entorno social pueden influir de manera directa en el desempeño académico. En una comunidad como Ollachea, donde las relaciones familiares y comunitarias son fundamentales, los estudiantes que perciben un fuerte apoyo y aceptación de su entorno tienden a tener más confianza

y motivación para enfrentar desafíos educativos. La autoestima sociofamiliar actúa como un factor protector y motivacional que ayuda a los estudiantes a abordar el aprendizaje de manera más positiva y efectiva. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar un ambiente sociofamiliar positivo para mejorar el rendimiento académico en contextos educativos similares.

4.3. Discusión de resultados.

La discusión se realiza de acuerdo con los propósitos de la investigación. Es como sigue:

Determinar la conexión existente entre la autoestima y el aprendizaje en los discentes

Bahufite et al. (2024) y Huaraca (2022) coinciden en que hay una conexión significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los discentes, respaldada por altos coeficientes de correlación. Ambos estudios resaltan la influencia positiva de la autoestima en el desempeño académico, pero mientras Bahufite et al. enfocan la importancia del enfoque constructivista y las interacciones sociales, por su parte Huaraca (2022) subraya la necesidad de promover la autoestima como elemento determinante en la mejora educativa. Por otro lado, Aguirre y Martínez (2016) no encontraron correlación significativa en su contexto específico, lo que indica que la relación entre autoestima y rendimiento puede variar según el entorno y las circunstancias particulares.

Establecer la conexión existente entre la autoestima personal y el aprendizaje en los discentes

Shah et al. (2021) y Arévalo (2020) destacan que un entorno de aprendizaje

favorable, que satisface las necesidades psicológicas básicas, fomenta la autoestima personal y mejora la motivación y el éxito académico. Ambos estudios subrayan la importancia del apoyo emocional y la autoconfianza en el proceso de aprendizaje. En contraste, el estudio de Hernández (2011) señala la vital importancia de los educadores en el fomento de una autoestima saludable en los discentes, destacando su impacto en las decisiones y opciones de vida, lo que resalta el papel crucial de la autoestima personal en la educación primaria.

Establecer la conexión existente entre la autoestima académica y el aprendizaje en los discentes

Salguero y García (2017) y Cabezas (2018) coinciden en que la autoestima académica está directamente relacionada con el rendimiento escolar, apoyando la inclusión de valores éticos y morales en el currículo educativo para fomentar la competitividad y el equilibrio emocional. Ambos estudios subrayan la influencia positiva de una alta autoestima académica en el desempeño de los estudiantes. Sin embargo, la investigación de Valdez (2018) refuerza esta relación en un contexto específico, demostrando que una alta autoestima académica en discentes de tercer grado de secundaria está significativamente correlacionada con un mejor rendimiento académico, evidenciando la importancia de la autoestima académica en distintos niveles educativos.

Establecer la conexión existente entre la autoestima sociofamiliar y el aprendizaje en los discentes

Esperanza et al. (2016) y Chota y Shahuano (2015) destacan la influencia de la interacción social y familiar en la autoestima de los discentes, y su impacto en el rendimiento académico. Ambos estudios resaltan la importancia de las figuras

autoritarias y las interacciones en el aula para el desarrollo de la autoestima sociofamiliar. De manera similar, Huamán (2018) subraya la correlación moderada entre la autoestima y las habilidades de lectoescritura, evidenciando cómo el entorno sociofamiliar contribuye al aprendizaje significativo. No obstante, la investigación de Rodríguez y Caño (2012) se enfoca en los adolescentes, indicando que las contingencias de reforzamiento y la evolución de la autoestima sociofamiliar influyen en los patrones de comportamiento y bienestar emocional, aportando una perspectiva sobre cómo la autoestima sociofamiliar se desarrolla y afecta el rendimiento académico en diferentes etapas de la vida.

CONCLUSIONES

PRIMERA. La conexión existente entre las variables autoestima y aprendizaje, según el rho de Spearman de 0.510, es positiva y de nivel considerable. Esto indica que en los estudiantes del V ciclo del Centro de Formación José Carlos Mariátegui de Ollachea, una autoestima positiva está asociada con un rendimiento académico también moderado. La autoestima se revela como un factor motivacional, ya que influye en la capacidad del estudiante para enfrentar desafíos, perseverar ante dificultades y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Por lo tanto, promover el fortalecimiento de la autoestima dentro del entorno educativo se presenta como una estrategia clave para elevar los resultados académicos, potenciando el desarrollo integral de los estudiantes.

SEGUNDO. La conexión existente entre la autoestima personal y aprendizaje en los discentes del V ciclo del Centro de Formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea, según rho de Spearman es positiva. La relación positiva de nivel medio 0.501 entre la autoestima personal y el aprendizaje denota que los estudiantes que poseen una valoración positiva de sí mismos también tienden a rendir positivamente en sus estudios. La autoestima personal, que se refiere a la percepción que el individuo tiene de su propio valor y capacidades desempeña un papel clave en cómo los estudiantes abordan el proceso de aprendizaje. Aquellos que confían en sí mismos están más dispuestos a participar activamente en el aula, a enfrentar nuevos desafíos y a persistir en sus esfuerzos académicos, lo que se traduce en un mejor rendimiento escolar.

TERCERA. La conexión entre la autoestima académica y el aprendizaje en los estudiantes del Centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea es correlación positiva media, con un coeficiente de correlación de 0.481. El resultado denota que los estudiantes con mayor autoestima académica tienden a lograr un mejor rendimiento académico. Aunque la relación no es extremadamente fuerte, los datos indican que una autoestima académica positiva contribuye favorablemente al proceso de aprendizaje, subrayando la relevancia de promover la confianza en sus capacidades para optimizar su desempeño escolar.

CUARTA. La Conexión existente entre la autoestima sociofamiliar y el aprendizaje, según rho de Spearman es 0.516). La relación más fuerte observada, con un coeficiente de 0.516, se da entre la autoestima sociofamiliar y el aprendizaje. Esto sugiere que el apoyo y la validación que los estudiantes reciben de su entorno familiar y social juegan un papel decisivo en su rendimiento académico. La autoestima sociofamiliar se desarrolla en un contexto donde el estudiante se siente aceptado y valorado por su familia y amigos, lo que refuerza su confianza para enfrentar los desafíos escolares. Este tipo de autoestima no solo contribuye al bienestar emocional del estudiante, sino que también impulsa su motivación para aprender y alcanzar sus objetivos académicos para fines del entorno, destacando también la importancia de un entorno sociofamiliar positivo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda implementar programas de tutoría individual y grupal que se enfocan en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Además, es aconsejable integrar actividades que promuevan la autoevaluación y la fijación de metas personales en el aula, lo que ayudará a los estudiantes a identificar y reforzar sus logros, mejorando así su motivación y rendimiento académico.

SEGUNDA. Se sugiere desarrollar talleres de habilidades socioemocionales que fortalezcan la autoestima personal de los estudiantes. Por ejemplo, estos talleres pueden incluir dinámicas de grupo que promueven la autoexpresión y el reconocimiento mutuo entre pares, creando un ambiente de apoyo en el que los estudiantes se sientan valorados y motivados para participar activamente en el aprendizaje.

TERCERA. Se sugiere implementar programas y actividades que refuercen la autoestima académica en los estudiantes del Centro de formación Primaria José Carlos Mariátegui de Ollachea. Estos programas podrían incluir talleres de habilidades socioemocionales, sesiones de reconocimiento de logros individuales y grupales, y estrategias de retroalimentación positiva en el aula. Al fortalecer la confianza y percepción de los estudiantes sobre sus capacidades académicas, se contribuirá a mejorar su rendimiento escolar, aprovechando la conexión positiva existente entre autoestima y aprendizaje.

CUARTA. Se propone organizar encuentros y talleres para padres que les brinden herramientas para apoyar emocionalmente a sus hijos en el ámbito académico. Asimismo, es importante fomentar una comunicación constante entre la escuela y

las familias para garantizar que el entorno sociofamiliar sea un apoyo efectivo en el desarrollo académico y emocional del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, B. S., y Martínez, L. V. (2016). *Niveles de Autoestima y Rendimiento académico en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Centroamericana, I semestre del 2016*. <https://repositorio.unan.edu.ni/10384/1/9148.pdf>
- Arévalo, P. (2020). *La autoestima y su relación con el aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes del 2° grado A de Educación Primaria en la IE Edita Brito Maynas N° 64093 Yarinacocha 2020* [Tesis, Universidad de Pucallpa]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4719>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación* (1a ed., Vol. 1). Grupo Editorial Patria. <https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/Metodologia%20Investigacion.pdf>
- Bahufite, E., Kasonde, S., y Akakandelwa, A. (2023). The relationships between learners' academic achievement due to the use of constructivist methods in physical science and their self-esteem in zambian secondary schools. *Social Sciences y Humanities Open*, 8(1), 100632. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100632>
- Bernal. (2016). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (Universidad de Colombia, Ed.; 4a ed., Vol. 1). PEARSON. https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Cabezas, E. (2018). *Autoestima y su relación con aprendizaje significativo en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016* [Tesis, Universidad José Carlos Mariátegui]. <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/541>
- Calizaya, L. M. (2018). *Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa Secundaria Almirante Miguel Grau Seminario Ilo 2017* [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://tesis.unap.edu.pe/browse?type=authoryvalue=Calizaya+Mamani%2C+Lillian+Mery>
- Capilla, R. M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación*

- Educativa*, 7(2), 49–62. <https://doi.org/10.18861/cied.2016.7.2.2610>
- Chicaiza, D., Salvador, D. M., y Quinde, M. M. (2024). La motivación en el proceso de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de educación general básica media. *Estudios Transdisciplinarios En Comunicación y Sociedad*, 1(1), 1–24. <http://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3029>
- Chota, L., y Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús Ucayali, 2015* [Tesis, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. <https://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/131>
- Cucho, R. E. (2018). *Autoestima y aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico-Huaytará* [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/3cc68926-fe0e-4f59-ad3d-ec0ffd9c6f7e/download>
- Del Cid, A., Méndez, R., y Sandoval, F. (2011). *Investigación Fundamentos y metodología* (2da ed., Vol. 1). Pearson Educación. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos Cualitativos para la investigación científica* (1a ed., Vol. 1). Editorial Utmach. www.utmachala.edu.ec
- Esperanza, N., Valbuena, C. P., y Ramírez, G. A. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia*, 1(19), 127–144. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7772
- Garcés, L. F., Montaluisa, A., y Salas, E. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje* (Vol. 1, Issue 376). <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769>
- Hernández, R. (2011). *La importancia de la autoestima en el aprendizaje escolar de los niños de primaria* [Tesis, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Huamán, Y. (2018). *La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Chachacomayoc*

- Cusco, 2018 [Tesis, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33964/huaman_dy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huaraca, E. A. (2022). *Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa 64093, Pucallpa-Perú* [Tesis, Universidad Nacional de Ucayali].
https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/133128/simple-search?query=ysort_by=scoreyorder=descyrpp=10yfilter_field_1=subjectyfilter_type_1=equalsyfilter_value_1=Autoestimayetal=0yfiltername=subjectyfilterquery=Aprendizajeyfiltertype>equals
- Josec, Y. (2017). *Autoestima y su relación con el rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa Secundaria San Francisco de Asis Puno 2018* [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3277596?show=full>
- Moreira. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1–12. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>
- Moreira, J. S., y Beltrón, R. A. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Revista Científica*, 7(1), 915–924. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Ñaupas, H., Mejía, E., y Novoa. E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de Tesis* (4a ed.). [https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJyprintsec=frontcoverydq=valderrama+s.\(2015\).+pasos+para+elaborar+proyectos+de+investigación+científica+pdfyhl=es-419ysa=Xyved=2ahUKEwj3-czh6YbxAhVlk-AKHQ1ABLkQ6AEwBXoECAgQAg#v=onepageyqyf=false](https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJyprintsec=frontcoverydq=valderrama+s.(2015).+pasos+para+elaborar+proyectos+de+investigación+científica+pdfyhl=es-419ysa=Xyved=2ahUKEwj3-czh6YbxAhVlk-AKHQ1ABLkQ6AEwBXoECAgQAg#v=onepageyqyf=false)
- Pacori, K. J. (2018). *La autoestima y el aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado ABC de Educación Secundaria De la Institución educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri 2018*.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279639>
- Pascual, E., y Martínez, J. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el

- rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 59–67. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>
- Quílez, A., Moyano, N., y Cortés, A. (2023). Relación entre los estilos de enseñanza-aprendizaje, la motivación y la autoestima en alumnado de 6 a 9 años. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 17(33), 12–23. www.revistaestilosdeaprendizaje.com
- Quintana, A. C., Mejía, G. S., y Rodríguez, J. A. (2024). El Locus de Control Externo y su Relación con la Autoestima. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9134–9147. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10235
- Rodríguez, C., y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389–403. <https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestimaen-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- Salguero, N. G., y García, C. P. (2017). Autoestima, Educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas. *Boletín Virtual*, 6(5), 84–92. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/261>
- Serrano, A., Mérida, R., y Taberner, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de Investigación En Educación*, Nº, 14(1), 33–66. <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Shah, S. S., Shah, A. A., y Memon, F. (2021). Online learning during the COVID-19 pandemic: Applying the self-determination theory in the ‘new normal.’ *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 169–178. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.004>
- Torres, A., Moguel, J. E., y Brito, T. (2024). Autoestima en estudiantes universitarios del área de Nutrición. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 11(3), 1–19. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/4153>

- Valdez, I. (2018). *La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque* [Tesis, Universidad César vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34419>
- Villalobos, I., Huerta, A., y Loza, J. (2024). La autoestima en estudiantes de telesecundaria a través del aprendizaje cooperativo. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 1(1), 1–12. www.reibci.org