



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**PRÁCTICAS DE LIDERAZGO, EFICACIA DOCENTE DE
SECUNDARIA DE LA I.E. N° 0026 “AICHI NAGOYA, ATE-LIMA
2024**

PRESENTADO POR

BACH. SONIA BENITEZ ROJAS

ASESOR

DR. JAIME SERAPIO CARPIO BANDA

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA
ESCOLAR**

MOQUEGUA - PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui
FACULTAD DE CIENCIAS
“UNIDAD DE INVESTIGACIÓN”

“Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana”

00014-2025

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

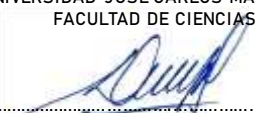
La que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el: Trabajo de Investigación (___) / Tesis (X) / Trabajo de Suficiencia Profesional (___) / Trabajo Académico (___), titulado **“PRÁCTICAS DE LIDERAZGO, EFICACIA DOCENTE DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 0026 “AICHI NAGOYA, ATE – LIMA 2024”** presentado por la bachiller: **BENITEZ ROJAS, Sonia**, para obtener el: Grado Académico (X) / Título Profesional (___) / Título de Segunda Especialidad (___) de: **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA ESCOLAR**, asesorado por el Mg. Jaime Serapio Carpio Banda, designado con Resolución Directoral N° 0652-2024-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN obteniendo un porcentaje del **20%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros **PERMITIDOS** por la Universidad José Carlos Mariátegui, de conformidad a la normativa interna, considerándolo apto para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Moquegua, 13 de enero de 2025



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS


Dra. DORA AMALIA MAYTA HUIZA
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

C.c. archivo
UI-FACS

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	6
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Definición del problema.....	21
1.3. Objetivo de la investigación	22
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	23
1.5. Variables. Operacionalización.	29
1.6. Hipótesis de la investigación.....	31
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	32
2.1. Antecedentes de la investigación	32
2.2. Bases teóricas.....	47
2.3. Marco conceptual.....	52
CAPITULO III: MÉTODO	57
3.1. Tipo de investigación.	57
3.2. Diseño de investigación	58
3.3. Población y muestra.....	59
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	63
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	65
4.1. Presentación de resultados por variables	65
4.2. Contrastación de hipótesis.	84
4.3. Discusión de resultados.....	90
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
5.1. Conclusiones.....	96
5.2. Recomendaciones	99
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXO 1: Matriz en consistencia	110
ANEXO 2: Cuestionario para la medición	112

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Índice de tablas

Tabla 1.....	301
Tabla 2	667
Tabla 3	678
Tabla 4	70
Tabla 5	71
Tabla 6	723
Tabla 7	74
Tabla 8	756
Tabla 9	778
Tabla 10	799
Tabla 11	8081
Tabla 12	82
Tabla 13	84
Tabla 14	856
Tabla 15	877
Tabla 16	889
Tabla 17.....	9091

RESUMEN

El objetivo fue probar que se ha generado correspondencia directa y alta entre las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes de secundaria de la I.E. N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024. Es una pesquisa básica, con 60 respondientes, de nivel relacional, no experiencial.

El nexo entre, prácticas de Liderazgo y Gestión y Niveles de Eficacia Docente y Participación de los Discentes, el rho de Spearman es 0.385, indicando una correlación positiva moderada. Sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 99%. Entre Monitoreo y Acompañamiento Directivo y Niveles de Eficacia Docente y Participación de los Discentes el rho es 0.273, indicando una correlación positiva débil. El valor de significancia sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Entre orientación Curricular y Niveles de Eficacia Docente y Participación de los Discentes: El coeficiente de correlación de Spearman es 0.446, indicando una correlación positiva moderada.

En conclusión, se ha demostrado un nexo significativo entre las variables "Prácticas de Liderazgo y Gestión Moderadas" y "Niveles de Eficacia Docente y Participación de los Discentes". A medida que se incrementan las prácticas de liderazgo y gestión moderadas, se observan mejoras en la eficacia docente y en la participación de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que el liderazgo y la gestión dentro de la institución educativa están significativamente relacionados con la efectividad de los docentes y el involucramiento de los estudiantes.

Palabras clave: Liderazgo, Gestión, Eficacia Docente, participación.

ABSTRACT

The objective was to prove that a direct and high correspondence has been generated between the moderate Leadership and Management Practices and the average levels of Teaching Effectiveness and Participation of the secondary school students of IE N° 0026 "AICHI NAGOYA", Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate - Vitarte 2024. It is a basic research, with 60 respondents, at a relational, non-experiential level.

The link between Leadership and Management practices and Levels of Teaching Effectiveness and Student Participation, Spearman's rho is 0.385, indicating a moderate positive correlation. It suggests that this correlation is statistically significant at a 99% confidence level. Between Monitoring and Managerial Accompaniment and Levels of Teacher Effectiveness and Learner Participation the rho is 0.273, indicating a weak positive correlation. The significance value suggests that this correlation is statistically significant at a 95% confidence level. Between Curricular Orientation and Levels of Teacher Effectiveness and Learner Participation: Spearman's correlation coefficient is 0.446, indicating a moderate positive correlation.

In conclusion, a significant link between the variables "Moderate Leadership and Management Practices" and "Levels of Teaching Effectiveness and Student Engagement" has been demonstrated. As moderate leadership and management practices increase, improvements in teaching effectiveness and student engagement are observed. This finding suggests that leadership and management within educational institutions are significantly related to teacher effectiveness and student engagement.

Key words: Leadership, management, teacher effectiveness, participation.

INTRODUCCIÓN

La pregunta del trabajo fue ¿Cómo se relacionan las prácticas de liderazgo y gestión moderadas con los niveles promedio de eficacia docente y la participación de los discentes de secundaria en la I.E. N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024. Por lo mismo que se logró determinar que es vital una docencia comprometida y que esta pasa por lograr la participación de los docentes.

Investigar esta relación es crucial para mejorar la calidad educativa en la I.E. N° 0026 “AICHI NAGOYA”. Comprender cómo el liderazgo y la gestión influyen en el desempeño docente y el compromiso estudiantil permite identificar estrategias efectivas para fortalecer estos aspectos, promoviendo un ambiente de aprendizaje más eficaz y equitativo.

Esta investigación puede revelar áreas específicas donde los directivos pueden ofrecer un mejor monitoreo y acompañamiento, proporcionando a los docentes el apoyo necesario para mejorar sus prácticas pedagógicas. Esto no solo beneficia a los discentes al recibir una educación de mayor calidad, sino que también contribuye al desarrollo profesional continuo de los docentes, aumentando su satisfacción y motivación laboral.

La participación estudiantil es un indicador clave del éxito educativo. Al entender mejor cómo las prácticas de liderazgo y gestión influyen en la participación de los discentes, se pueden implementar programas y políticas que fomenten un mayor involucramiento estudiantil en su propio proceso de aprendizaje. Los hallazgos pueden servir como base para formular y ajustar políticas educativas a nivel institucional y regional, proporcionando datos y evidencia concreta sobre qué prácticas de liderazgo y gestión son más efectivas para la toma de decisiones y diseñar intervenciones que fortalezcan el sistema educativo en general.

Realizar esta investigación contribuye al cuerpo de conocimiento existente sobre la educación, específicamente en el contexto peruano. La identificación de prácticas efectivas en el liderazgo y la gestión escolar puede ser útil para otras instituciones educativas en contextos similares, promoviendo la difusión de buenas prácticas y el aprendizaje colaborativo entre escuelas.

Involucrar a todos los actores educativos—directivos, docentes, discentes y jefes de hogar—en el proceso de investigación fomenta una cultura de colaboración y mejora continua. Esto empodera a la comunidad educativa, haciéndola más consciente de su papel y de las acciones necesarias para lograr un ambiente escolar positivo y productivo.

Finalmente, la investigación facilita el establecimiento de sistemas de evaluación y monitoreo continuo, permitiendo a la I.E. realizar ajustes necesarios de manera oportuna. Los resultados de esta investigación son fundamentales para promover una educación de calidad, sirviendo como guía para mejorar las políticas y prácticas educativas, contribuyendo al progreso profesional de los profesores, al empoderamiento estudiantil y a la creación de un ambiente escolar que favorezca el aprendizaje y el crecimiento personal.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Internacional

La mirada internacional, señala que el problema de la correspondencia entre el escaso monitoreo y acompañamiento directivo, la gestión, y los moderados niveles promedio de eficacia docente, rendimiento y cooperación de los discentes en la formación secundaria se presenta de manera consistente en diversos contextos educativos. Aquí se exploran algunas de las principales observaciones y hallazgos internacionales relacionados con estas variables:

La preocupación es el monitoreo y acompañamiento Directivo. En muchos países, la falta de monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos escolares ha sido identificada como un factor que afecta negativamente la calidad educativa. Por ejemplo, estudios realizados en América Latina por la UNESCO han señalado que el liderazgo efectivo y el acompañamiento constante de los directivos son cruciales para el mejoramiento del desempeño docente y estudiantil (UNESCO, 2014).

En Estados Unidos, el National Institute for School Leadership (NISL) ha destacado la importancia de un liderazgo directivo robusto para impulsar mejoras en el rendimiento académico y la eficacia docente. La falta de un liderazgo activo y comprometido puede resultar en niveles bajos de motivación y desempeño entre los docentes y discentes (NISL, 2015).

Por otra parte, la gestión escolar efectiva es fundamental para el éxito educativo. En muchos sistemas educativos avanzados, como en Finlandia y Singapur, se ha demostrado que una gestión escolar centrada en el apoyo y desarrollo profesional de los profesores mejora significativamente los efectos académicos de los discentes (OECD, 2018).

Un estudio en África subsahariana realizado por el Banco Mundial encontró que las escuelas con una gestión eficiente y un acompañamiento directivo adecuado lograron mejores resultados académicos y niveles más altos de participación estudiantil en comparación con aquellas con una gestión deficiente (World Bank, 2016).

Eficacia Docente y Rendimiento Estudiantil:

La eficacia docente está estrechamente vinculada con el monitoreo y acompañamiento recibido. En el Reino Unido, investigaciones del Department for Education han mostrado que los docentes que reciben retroalimentación constante y oportunidades de desarrollo profesional tienen un mayor efecto positivo en el rendimiento de sus discentes (DfE, 2019).

En Australia, el Australian Institute for Teaching and School Leadership (AITSL) ha destacado que las prácticas de monitoreo y mentoría para los docentes novatos mejoran su eficacia y, por ende, el rendimiento académico de los discentes (AITSL, 2020).

Participación Estudiantil:

La participación estudiantil se ve afectada por la calidad del monitoreo y la gestión escolar. En Canadá, estudios han demostrado que las escuelas con directivos que promueven un ambiente inclusivo y participativo logran mayores niveles de compromiso y participación de los discentes (Canadian Education Association, 2017). En Asia, investigaciones en Japón y Corea del Sur han resaltado que el involucramiento activo de los discentes en su proceso educativo está relacionado con prácticas directivas que fomentan la participación y el feedback constante (JICA, 2019).

En resumen, la correspondencia entre el escaso monitoreo y acompañamiento directivo, la gestión escolar, y los niveles promedio de eficacia docente y rendimiento

estudiantil es un tema de preocupación global. Los estudios internacionales coinciden en que un liderazgo directivo efectivo y una gestión escolar eficiente son fundamentales para mejorar la calidad de la educación secundaria, aumentar la eficacia docente y fomentar una mayor participación y rendimiento estudiantil.

Nacional

Desde la perspectiva nacional de Perú, el problema de la correspondencia entre el escaso monitoreo y acompañamiento directivo, la gestión, y los moderados niveles promedio de eficacia docente, rendimiento y participación de los discentes en la educación secundaria se presenta de manera significativa y preocupante en diversos estudios e informes. A continuación se detallan algunos puntos clave que ilustran esta problemática:

Monitoreo y Acompañamiento Directivo:

Insuficiente Supervisión: Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), la supervisión y el monitoreo del desempeño docente en las escuelas secundarias es insuficiente. Esto se debe a la falta de personal especializado y a la sobrecarga de responsabilidades administrativas de los directores, lo que limita su capacidad para realizar un acompañamiento efectivo (MINEDU, 2021).

Capacitación Directiva: Los directores a menudo carecen de la capacitación necesaria en liderazgo educativo y gestión escolar. Una pesquisa realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reveló que muchos directores no cuentan con formación específica en gestión educativa, lo que afecta su capacidad para supervisar y apoyar adecuadamente a los docentes (INEI, 2020).

Gestión Escolar:

Gestión Deficiente: La gestión escolar en Perú enfrenta múltiples desafíos, incluyendo la falta de recursos, infraestructura inadecuada y una alta rotación de personal docente y directivo. Estos factores contribuyen a una gestión ineficaz que impacta negativamente en la calidad educativa (Banco Mundial, 2018).

Programas de Mejora: Aunque existen programas de mejora de la gestión escolar impulsados por el MINEDU, su implementación es irregular y muchas escuelas no cuentan con el disponible necesario para llevarlo a cabo de manera efectiva. Esto limita el efecto positivo que dichos programas podrían tener en el rendimiento estudiantil y la eficacia docente (MINEDU, 2017).

Eficacia Docente y Rendimiento Estudiantil:

Desempeño Docente en el Perú es moderado por la falta de formación continua y la ausencia de un sistema de evaluación docente robusto. La Encuesta Nacional de Docentes (END) muestra que muchos docentes no reciben retroalimentación regular sobre su desempeño, lo que afecta su capacidad para mejorar (END, 2019).

Resultados Académicos: Los resultados de las Evaluaciones Censales de discentes (ECE) muestran que los niveles de logro en matemáticas y comprensión lectora son bajos en comparación con otros países de la región. La falta de monitoreo y acompañamiento efectivo contribuye a estos resultados insatisfactorios (MINEDU, 2020).

Participación Estudiantil:

Involucramiento Limitado donde la intervención de los discentes en actividades escolares y su motivación para el aprendizaje son limitadas. Esto se debe en parte a la falta de estrategias efectivas por parte de los docentes para involucrar a los discentes en las fases del aprendizaje (OEI, 2018).

Ambiente Escolar: Un ambiente escolar poco estimulante, debido a una gestión deficiente y a la falta de monitoreo y acompañamiento, afecta negativamente la participación y el rendimiento de los discentes. Las escuelas con una gestión más efectiva tienden a mostrar mejores niveles de participación y compromiso estudiantil (Banco Interamericano de Desarrollo, 2019).

En conclusión, la correspondencia entre el escaso monitoreo y acompañamiento directivo, la gestión escolar y los niveles de eficacia docente, rendimiento y participación estudiantil es un problema significativo en el contexto peruano. Los estudios y datos disponibles sugieren que una mejora en la supervisión y capacitación

de los directores, junto con una gestión escolar más eficiente, podría llevar a una mejora en los resultados educativos y en el compromiso de los discentes.

Local

Problema o Debilidad Institucional

En la Institución Educativa N° 0026 "Aichi Nagoya", los resultados de las evaluaciones realizadas por el docente durante el año 2023, se han identificado distintos niveles de logro alcanzados por los discentes. Estos niveles están clasificados de la siguiente manera:

Fortalezas: Los niveles de logro que se consideran satisfactorios, es decir, los clasificados como "A" (Alto Desempeño) y "AD" (Avance Destacado).

Debilidades: Los niveles de logro que presentan oportunidades de mejora, clasificados como "B" (Bajo Desempeño) y "C" (Competencia en Desarrollo).

El análisis ha revelado que los niveles moderados de logro en términos de satisfacción están vinculados a diversas causas. Estas causas pueden incluir factores como la falta de recursos adecuados, insuficiente apoyo pedagógico, y posibles deficiencias en la capacitación continua de los docentes. Además, se considera que la infraestructura también puede influir en estos resultados.

Para abordar estas debilidades institucionales, es fundamental implementar estrategias que fortalezcan el monitoreo y el acompañamiento docente, así como promover una gestión educativa más eficiente. De esta manera, se espera mejorar los niveles de rendimiento académico y aumentar los logros satisfactorios entre los discentes.

El análisis institucional en la I.E. N° 0026 "Aichi Nagoya" ha permitido identificar claramente tanto las fortalezas como las áreas que requieren mejoras significativas. Las fortalezas reflejan aquellos discentes que han alcanzado un desempeño destacado o alto, lo que indica la efectividad de ciertos métodos de enseñanza y la capacidad de los alumnos para cumplir con los estándares educativos establecidos.

Por otro lado, las debilidades identificadas en los niveles de logro "B" y "C" señalan la necesidad de una intervención más específica y dirigida. Estas debilidades pueden ser resultado de una serie de factores como la metodología de enseñanza utilizada, la falta de recursos didácticos, la motivación y el compromiso de los discentes, y el apoyo insuficiente tanto a nivel administrativo como pedagógico.

Para mejorar estos aspectos, es esencial que la I.E. Implemente un plan de acción integral que incluya la formación continua de los docentes, la actualización de los recursos educativos, y la creación de un entorno de aprendizaje más favorable. Además, es vital que se realice un seguimiento constante del progreso de los discentes y se adopten medidas correctivas de manera oportuna.

La identificación y clasificación de los niveles de logro no solo ayudan a entender mejor el desempeño académico actual, sino que también proporcionan una base sólida para diseñar estrategias de mejora continua. Esto permitirá a la I.E. no solo elevar los niveles de satisfacción y rendimiento académico, sino también cumplir con su misión de ofrecer una educación de calidad a todos sus discentes.

Problemática de Directivos

Insuficiente Monitoreo del Desempeño Docente

En la I.E., los directivos muestran una deficiencia notable en el monitoreo del desempeño docente, especialmente en aquellos aspectos que requieren mejoras. Esta falta de supervisión adecuada impide la identificación y corrección oportuna de las áreas donde los docentes pueden necesitar apoyo adicional para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Escaso acompañamiento al desempeño docente

Además, los directivos de la institución no proporcionan el acompañamiento necesario a los docentes que muestran deficiencias en su desempeño. Este acompañamiento es crucial para ofrecer retroalimentación constructiva, guiar el desarrollo profesional y

asegurar que los docentes implementen mejoras efectivas en sus metodologías de enseñanza.

Orientación Inadecuada en la Diversificación Curricular

Durante las horas colegiadas, se ha observado que los directivos no brindan una orientación adecuada en la diversificación curricular. La diversificación curricular es esencial para adaptar el contenido educativo a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los discentes. La falta de una guía clara y efectiva en este aspecto puede llevar a una enseñanza poco diferenciada y menos inclusiva.

Falta de Dirección en la Planificación Curricular

Asimismo, los directivos no ofrecen una orientación adecuada para la planificación curricular durante las horas colegiadas. Una planificación curricular bien estructurada es fundamental para asegurar que los objetivos educativos se alcancen de manera coherente y eficiente. La inadecuada dirección en este proceso puede resultar en un currículo desorganizado y menos efectivo.

Monitoreo Insuficiente en el Refuerzo Escolar

Finalmente, los directivos no realizan un monitoreo suficiente del desempeño docente durante el desarrollo de programas de refuerzo escolar. Estos programas son cruciales para apoyar a los discentes que necesitan ayuda adicional para alcanzar los estándares educativos. Sin una supervisión adecuada, es difícil garantizar que el refuerzo escolar se implemente de manera efectiva y que los discentes reciban el apoyo necesario.

La problemática identificada en la gestión directiva de la I.E. destaca áreas críticas que necesitan mejoras significativas. El monitoreo y acompañamiento del desempeño docente son fundamentales para el desarrollo profesional de los maestros y, por ende, para la mejora continua de la calidad educativa. La falta de supervisión adecuada puede

llevar a la persistencia de prácticas pedagógicas ineficaces y a la falta de progreso en las áreas que requieren atención.

La orientación en la diversificación y planificación curricular es otra área clave donde los directivos deben mejorar. Una diversificación curricular adecuada permite a los docentes atender mejor las necesidades individuales de los discentes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo. De igual manera, una planificación curricular bien guiada asegura que el currículo sea coherente y que los objetivos educativos se alcancen de manera eficiente.

El monitoreo del refuerzo escolar es igualmente crucial. Los programas de refuerzo escolar están diseñados para ayudar a los discentes que están luchando académicamente, y la supervisión de estos programas asegura que se implementen de manera efectiva. Sin el monitoreo adecuado, es difícil evaluar el efecto de estos programas y hacer los ajustes necesarios para mejorar su eficacia.

En resumen, para abordar estas deficiencias, es esencial que los directivos de la I.E. Adopten un enfoque más proactivo y sistemático en la supervisión y apoyo a los docentes. Esto no solo mejorará el desempeño docente, sino que también contribuirá a un entorno educativo más robusto y de mayor calidad para los discentes.

Problemática Docente y del Alumno

Entre las dificultades de los docentes se puede ubicar el uso y manejo de herramientas Digitales. Los docentes presentan dificultades significativas en el uso y manejo de herramientas digitales. Esta deficiencia impacta directamente en la implementación de tecnologías en el aula, limitando la capacidad de los maestros para integrar recursos digitales en su enseñanza y aprovechar las ventajas de las nuevas tecnologías para mejorar el aprendizaje de los discentes.

Otro es el uso Inadecuado de Estrategias de Enseñanza. Aquí los docentes también muestran un uso inadecuado de estrategias de enseñanza para el aprendizaje. Esto puede llevar a métodos pedagógicos poco efectivos que no se ajustan a las necesidades diversas de los discentes, reduciendo así la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No hay una definida retroalimentación Efectiva, al respecto hay una notable dificultad entre los docentes para brindar retroalimentación efectiva durante las sesiones de aprendizaje. La retroalimentación es crucial para el desarrollo académico de los discentes, ya que les permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora. La falta de retroalimentación adecuada puede dejar a los discentes sin la orientación necesaria para mejorar su desempeño.

Interés e Involucramiento de los discentes

Los docentes encuentran problemas para promover acciones que favorezcan el interés y el involucramiento de los discentes durante las actividades en las sesiones de aprendizaje. Un bajo nivel de interés y participación de los discentes puede llevar a una disminución en la motivación y en el rendimiento académico.

Interacciones en el Aula

Establecer interacciones efectivas entre docentes y discentes, así como entre los propios discentes, es otro desafío significativo. Las interacciones positivas son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y dinámico. Sin ellas, el aula puede volverse un espacio menos acogedor y menos propicio para el aprendizaje.

Promoción del Razonamiento, la Creatividad y el Pensamiento Crítico

Los docentes muestran dificultad en promover de manera efectiva el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico entre los discentes. Estas habilidades son esenciales para el progreso integral de los discentes y su preparación para enfrentar

desafíos futuros. La falta de enfoque en estas áreas puede limitar el crecimiento intelectual y creativo de los alumnos.

Problemáticas del Alumno

Incumplimiento de Compromisos por Parte de los Padres

Algunos jefes de hogares no cumplen con los compromisos firmados. Este incumplimiento puede influir negativamente en el apoyo necesario para el desarrollo educativo de sus hijos, afectando su desempeño académico y comportamiento.

Incumplimiento de Acuerdos de Convivencia y Estudio por Parte de los discentes

El incumplimiento de los acuerdos de convivencia y estudio por parte de algunos discentes también es una preocupación. Este comportamiento puede generar un entorno escolar poco disciplinado y afectar el rendimiento académico y el bienestar general de los alumnos.

La problemática identificada en la I.E. Revela desafíos importantes tanto para los docentes como para los discentes. Los docentes enfrentan dificultades en áreas clave que son esenciales para proporcionar una educación de calidad. La falta de habilidades digitales y el uso inadecuado de estrategias de enseñanza limitan la capacidad de los maestros para adaptarse a las demandas del siglo XXI y para ofrecer una educación que prepare a los discentes para un mundo digitalmente avanzado.

Además, la retroalimentación es un componente crítico del proceso de aprendizaje. Los discentes necesitan recibir comentarios constructivos que les permitan comprender sus errores y mejorar. Sin esta retroalimentación, los discentes pueden sentirse desorientados y menos motivados para esforzarse en sus estudios.

La intervención positiva de los discentes en el aula es fundamental para un aprendizaje efectivo. Los docentes deben encontrar maneras de hacer que las lecciones sean interesantes y atractivas para mantener a los discentes comprometidos. La falta de

interacción y participación puede llevar a un ambiente de aprendizaje pasivo y poco estimulante.

En cuanto a las problemáticas relacionadas con los discentes y sus familias, es evidente que el apoyo de los jefes de hogar es crucial para el triunfo académico de los hijos. Cuando los jefes de hogar no cumplen con sus compromisos, los discentes pueden no recibir el apoyo necesario en casa, lo que puede reflejarse en su desempeño escolar. Asimismo, el incumplimiento de acuerdos de convivencia por parte de los discentes puede crear un ambiente escolar indisciplinado, afectando negativamente el aprendizaje y la convivencia.

En resumen, abordar estas problemáticas requiere un enfoque integral que incluya la capacitación continua de los docentes en el uso de tecnologías y estrategias pedagógicas, así como la implementación de programas que fomenten la participación activa de los discentes y el compromiso de los jefes de hogar en el proceso educativo.

1.2. Definición del problema.

Problema general

¿Cómo es el nexo entre las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, ¿Ate – Vitarte 2024?

Problemas específicos

¿De qué manera es la correspondencia entre Monitoreo y Acompañamiento Directivo Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes de

secundaria de la I.E. N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio,
¿Ate – Vitarte 2024?

¿De qué forma es la correspondencia entre Orientación Curricular Gestión y Eficacia Docente y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes de secundaria de la I.E. N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio,
¿Ate – Vitarte 2024?

1.3. Objetivo de la investigación.

Objetivo general

Probar que se ha generado correspondencia directa y alta entre las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discente de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.

Objetivos específicos

Demostrar que Se ha generado correspondencia directa y alta entre Monitoreo, Acompañamiento Directivo Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.

Determinar que se ha generado correspondencia directa y alta entre Orientación Curricular Gestión y Eficacia Docente y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Teórica

La investigación científica que establece una correspondencia directa y alta entre las prácticas de liderazgo y gestión con la eficacia docente y la participación estudiantil puede justificarse desde varias perspectivas teóricas. Aquí se presentan algunas teorías y modelos que respaldan esta correlación:

1. Teoría del Liderazgo Transformacional

Fue propuesto por Bass y Avolio (1994), (Quispe-Llactahuaman et al., 2023) sugiere que los líderes que inspiran, motivan y apoyan a sus docentes pueden generar un efecto positivo en el progreso académico y la participación de los discentes. Los líderes transformacionales fomentan un ambiente educativo que promueve el desarrollo profesional continuo, lo que a su vez mejora la eficacia docente. Esta mejora se refleja en una mayor motivación y compromiso de los discentes.

2. Modelo de Gestión Educativa Eficaz

El modelo de gestión educativa eficaz, (Bolívar Botía, 2010) basado en la teoría de la administración educativa de Sergiovanni (2001), enfatiza la importancia de prácticas de gestión que incluyen la planificación estratégica, la supervisión y el apoyo continuo a los docentes. Una gestión eficaz proporciona a los docentes las herramientas y el respaldo necesario para mejorar sus métodos de enseñanza, lo que se traduce en un mayor progreso académico y participación de los discentes.

3. Teoría de la Autoeficacia de Bandura

Bandura (1997) postula que la autoeficacia, o la creencia en la capacidad propia para lograr ciertos niveles de desempeño, es crucial en el contexto educativo. Los líderes

escolares que implementan prácticas de liderazgo y gestión eficaces pueden aumentar la autoeficacia de los docentes. Cuando los docentes se sienten competentes y respaldados, están más inclinados a emplear estrategias de enseñanza efectivas, lo que conduce a mejores resultados académicos y mayor participación estudiantil.

4. Modelo de Liderazgo Instruccional

El liderazgo instruccional(Alcaide Aranda, 2017), descrito por Hallinger y Murphy (1985), se centra en la implicación directa de los líderes escolares en el currículo y la instrucción. Los directivos que practican el liderazgo instruccional supervisan de cerca el desempeño docente y proporcionan retroalimentación constructiva, lo que mejora la calidad de la enseñanza. Esta mejora, a su vez, impacta positivamente en el progreso y la participación de los discentes.

5. Teoría del Aprendizaje Socio-Constructivista

Vygotsky (1978) (Raynaudo & Peralta, 2017) sugiere que el aprendizaje es un proceso social que se beneficia de la interacción y el apoyo de figuras más expertas. Los líderes escolares que fomentan una cultura de colaboración y apoyo entre los docentes crean un entorno propicio para el aprendizaje socio-constructivista. Esta interacción mejora la calidad de la enseñanza y aumenta la participación activa de los discentes en su propio aprendizaje.

La correspondencia directa y alta entre las prácticas de liderazgo y gestión con la eficacia docente y la participación estudiantil se fundamenta en varias teorías y modelos educativos. Estos enfoques destacan la importancia del liderazgo transformacional, la gestión educativa eficaz, la autoeficacia docente, el liderazgo instruccional y el aprendizaje socio-constructivista. Todos estos marcos teóricos subrayan que prácticas de liderazgo y gestión bien implementadas pueden mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y, por ende, el progreso académico y la participación de los discentes.

Metodológica

La correspondencia entre las prácticas de liderazgo y gestión, y los niveles de eficacia docente, progreso y participación estudiantil puede ser metodológicamente justificada a través de un diseño de investigación robusto y enfoques de análisis adecuados. A continuación, se presenta una justificación metodológica que sustenta esta correspondencia:

1. Diseño de Investigación Correlacional

El diseño correlacional es fundamental para observar el nexo entre variables sin manipularlas directamente. Este tipo de estudio permite identificar y medir el grado de asociación entre las prácticas de liderazgo y gestión con la eficacia docente y la participación estudiantil. Utilizando coeficientes de correlación, como el de Spearman, se puede cuantificar la fuerza y dirección de estas relaciones.

Instrumentos: Cuestionarios y encuestas a directivos, docentes y discentes para recolectar datos sobre prácticas de liderazgo, gestión y percepciones de eficacia docente y participación.

Análisis: Aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la correspondencia entre variables cuantitativas.

2. Análisis Multivariante

El uso de análisis multivariante, como la regresión múltiple, permite controlar múltiples variables simultáneamente y examinar el efecto independiente de cada una sobre la variable dependiente. Esto es esencial para entender cómo diferentes aspectos del liderazgo y la gestión influyen en la eficacia docente y la participación estudiantil.

Ejemplo:

Instrumentos: Datos de encuestas y registros escolares.

Análisis: Modelos de regresión múltiple para determinar el efecto de prácticas específicas de liderazgo y gestión en el progreso académico y la participación estudiantil.

3. Métodos Cualitativos

La inclusión de métodos cualitativos, como entrevistas y grupos focales, proporciona una comprensión más profunda de las percepciones y experiencias de los directivos, docentes y discentes. Esto enriquece los hallazgos cuantitativos y ofrece una perspectiva más holística del efecto de las prácticas de liderazgo y gestión.

Instrumentos: Entrevistas semiestructuradas con directivos y docentes, y grupos focales con discentes.

Análisis: Análisis temático para identificar patrones y temas recurrentes relacionados con la eficacia docente y la participación estudiantil.

Justificación de la correspondencia Metodológica

Para justificar metodológicamente la correspondencia entre las variables, se pueden seguir estos pasos:

Definir las Variables:

Prácticas de Liderazgo: Evaluar la calidad y frecuencia de prácticas como la supervisión, el apoyo y la retroalimentación proporcionada por los directivos.

Gestión Escolar: Analizar las estrategias de gestión administrativa y curricular implementadas en la institución.

Eficacia Docente: Medir el desempeño docente a través de observaciones en el aula, evaluaciones de pares y resultados estudiantiles.

Participación Estudiantil: Evaluar la participación de los discentes en formación extracurricular, y su compromiso con el aprendizaje.

Diseñar mecanismos de recojo de data (encuestas, cuestionarios, guías de entrevista) validados y confiables.

Implementar una muestra representativa que incluya directivos, docentes y discentes de diversas instituciones.

Análisis de Datos:

Utilizar software estadístico (como SPSS, Stata) para realizar análisis de correlación y regresión.

Complementar con análisis cualitativo para contextualizar y profundizar en los resultados cuantitativos.

Interpretación y Validación:

Triangular los resultados obtenidos de métodos cuantitativos y cualitativos.

Validar los hallazgos con estudios previos y teorías relevantes en el campo de la educación y la administración educativa.

En base al nexo entre las prácticas de liderazgo y gestión con la eficacia docente y la participación estudiantil se puede justificar a través de un diseño de investigación riguroso y un análisis detallado de datos. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos proporciona una comprensión integral de cómo estas variables interactúan y se influyen mutuamente, apoyando la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Practica

Para justificar la correspondencia entre las prácticas de liderazgo y gestión, la eficacia docente y la participación estudiantil desde una perspectiva práctica, es esencial considerar cómo estos elementos interactúan en el entorno educativo diario y cómo influyen en los resultados académicos y el ambiente escolar.

Las prácticas efectivas de liderazgo y gestión tienen un efecto directo en el desempeño docente. Los directivos que proporcionan monitoreo constante, apoyo y

retroalimentación ayudan a los docentes a mejorar sus estrategias pedagógicas y metodologías de enseñanza. Este apoyo es crucial para:

Desarrollo Profesional: Los docentes que reciben formación continua y apoyo práctico de los directivos pueden implementar mejor las nuevas metodologías y enfoques pedagógicos.

Mejora del Rendimiento: El monitoreo y la retroalimentación permite identificar áreas de mejora, lo que se traduce en una enseñanza más efectiva y, en consecuencia, en un mejor progreso estudiantil.

La gestión efectiva de una I.E. No solo abarca la administración de recursos, sino también la creación de un ambiente escolar positivo y propicio para el aprendizaje. Esto incluye:

Clima Escolar Positivo: Un liderazgo fuerte fomenta un ambiente de respeto, colaboración y apoyo entre docentes y discentes, lo que mejora la participación y el compromiso estudiantil.

Planificación y Diversificación Curricular: La orientación adecuada en la planificación y diversificación curricular garantiza que el contenido educativo sea relevante y adaptado a las necesidades de los discentes, promoviendo así un aprendizaje más significativo.

La participación estudiantil es un indicador clave de la efectividad del liderazgo y la gestión escolar. Los discentes que están activamente involucrados en su aprendizaje tienden a mostrar mejores resultados académicos y una mayor satisfacción escolar. Prácticas de liderazgo que fomentan la participación incluyen:

Inclusión de discentes en Decisiones: Involucrar a los discentes en la toma de decisiones relacionadas con su educación aumenta su sentido de pertenencia y responsabilidad.

Fomento de Actividades Extracurriculares: Las actividades extracurriculares dirigidas y apoyadas por una gestión efectiva enriquecen la experiencia educativa y fomentan habilidades blandas cruciales para el desarrollo integral de los discentes.

Numerosos estudios y ejemplos prácticos demuestran la correspondencia entre prácticas de liderazgo y gestión con la eficacia docente y la participación estudiantil:

Estudios de Caso Internacionales: Instituciones educativas en países con altos índices de desarrollo educativo muestran que un liderazgo fuerte y una gestión efectiva son cruciales para el éxito académico. Por ejemplo, los sistemas educativos en Finlandia y Singapur destacan por su enfoque en el desarrollo profesional docente y la gestión escolar eficiente.

Programas de Mejora Escolar: Programas como los implementados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Mundial enfatizan la importancia del liderazgo educativo para mejorar los resultados escolares. Estos programas han mostrado que las escuelas con una gestión eficaz tienen discentes con mayores niveles de rendimiento y participación.

Las prácticas de liderazgo y gestión con la eficacia docente y la participación estudiantil se justifican por su efecto directo en la calidad del ambiente educativo y en los resultados académicos.

1.5. Variables. Operacionalización.

Variable 1: las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión

Variable 2: Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes

Tabla 1

Operacionalización de variables

Def Conceptual	Def Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
<p>Acciones, comportamientos, estrategias y métodos que los líderes y gestores emplean para dirigir y administrar organizaciones, equipos y proyectos. Esta variable abarca múltiples aspectos y dimensiones del liderazgo y la gestión, incluyendo la toma de decisiones, la comunicación, la motivación, la planificación, la implementación de políticas y la evaluación de resultados.</p> <p>La capacidad de los docentes para impartir educación de manera efectiva y el grado en que los docentes se involucran activamente en su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>Especificación de los procedimientos y métodos utilizados para medir y observar estas prácticas en un contexto específico. Esta definición detalla los indicadores y métricas específicas que se utilizarán para evaluar las acciones y comportamientos relacionados con el liderazgo y la gestión en una organización.</p> <p>Permite evaluar de manera cuantitativa y cualitativa los componentes clave de la eficacia docente y la participación estudiantil.</p> <p>Eficacia Docente:</p> <p>Docente, Habilidades Pedagógicas, y</p>	<p>Monitoreo y Acompañamiento Directivo</p> <p>Orientación Curricular</p>	<p>Monitoreo del Desempeño Docente</p> <p>Acompañamiento al Desempeño Docente</p> <p>Diversificación Curricular</p>	<p>1,2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Planificación Curricular</p>	<p>5</p>	
			<p>Uso y Manejo de Herramientas Digitales</p> <p>Estrategias de Enseñanza</p>	<p>6,7</p> <p>8,9</p>	
<p>La eficacia docente se refiere a la competencia y</p>	<p>Docente,</p>	<p>Interacción y Desarrollo del</p>	<p>Interacción Docente-Estudiante</p>	<p>10,1</p> <p>1</p>	

efectividad con las que los docentes desempeñan sus funciones educativas	Observación de Clases. Evaluaciones de Alumnos. Gestión del Aula, Ambiente de Aprendizaje. Tareas y Asignaciones Completadas.	Pensamiento Crítico	Promoción del Pensamiento Crítico y Creatividad	12
--	---	---------------------	---	----

Nota: Definición de Conceptual, Operacional, dimensiones e indicadores de las variables.

1.6. Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Se ha generado correspondencia directa y alta entre las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación del discente de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.

Hipótesis específicas

Se ha generado correspondencia directa y alta entre Monitoreo y Acompañamiento Directivo Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación del discente de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.

Se ha generado correspondencia directa y alta entre Orientación Curricular Gestión y Eficacia Docente y niveles promedio de eficacia Docente y Participación del discente de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

1

El análisis de (Anabalón et al., 2008) En el entorno en el orden mundial, la preocupación por la educación institucionalizada es una constante. Es en la optimización de este sector donde se depositan las aspiraciones de lograr el avance de las naciones, y en particular, el ansiado logro de movilidad social intergeneracional. Es un hecho destacado que, desde 1990, en las naciones de América Latina se han introducido numerosas reformas con el propósito de fomentar la igualdad y acreditar el acceso a una formación de alta calidad para todos.

Sin embargo, es importante reconocer que el éxito de las políticas y programas educativos no recae solo en las instituciones, sino que es altamente dependiente de la implicación activa de los hogares en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus retoños.

En esta línea de pensamiento, la pesquisa que se discute tenía como objetivo primordial identificar la percepción de las familias respecto a su compromiso con el Aprendizaje de los discentes. Para llevar a cabo esta tarea, se optó por utilizar una metodología cualitativa para explorar en profundidad este fenómeno.

El hallazgo más significativo que emergió de esta pesquisa fue que el nivel y la forma en que las familias se comprometen con la formación de sus hijos parecen variar en función de la estructura familiar. Esta percepción de compromiso se representa de manera diferenciada, sugiriendo que la estructura familiar puede jugar un papel importante en cómo se aborda el apoyo educativo.

2

El núcleo familiar (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009) representa la primera entidad educativa que los individuos encuentran, siendo su dinámica la que modula el aprendizaje y el desarrollo de sus integrantes. Esta pesquisa se propuso examinar el efecto de la familia en el proceso educativo de los niños y jóvenes residentes en el barrio Costa Azul de Sincelejo, en Colombia.

El trabajo prestó especial atención a factores como las socioeconómicas, culturales y educativas del hogar. De manera específica, se enfocó en identificar y comprender las prácticas, percepciones, interpretaciones y expectativas de las familias con respecto a la formación de sus retoños.

La metodología implementada fue de carácter cualitativo con una orientación etnográfica, sin embargo, se integraron también técnicas cuantitativas para obtener un enfoque más holístico. A través de este abordaje, se buscaba capturar una imagen detallada y profunda del entorno familiar y su influencia en la educación.

Los hallazgos de la pesquisa fueron bastante reveladores. Aunque los jefes de hogar reconocen y valoran la formación desde sus propias percepciones, expectativas e interpretaciones, a menudo carecen de las condiciones y recursos necesarios para fomentar de manera efectiva la formación educativa de sus vástagos. Las prácticas educativas, los recursos disponibles, los hábitos diarios, el tiempo dedicado y las responsabilidades asumidas por las familias son limitados, lo que representa un obstáculo considerable para el éxito académico de los niños y jóvenes.

Objetivo: La investigación (Lastre Meza et al., 2017) se llevó a cabo con el propósito principal de evaluar y establecer la correspondencia existente entre el apoyo que los discentes de tercer grado de la I.E. Heriberto García, situada en Toluviéjo, Sucre, reciben de sus familias y su Aprendizaje. La premisa fundamental es que la interacción familiar y su nivel de apoyo pueden tener un efecto significativo en el Aprendizaje de los discentes. Este trabajo es un intento de descubrir en qué medida esta suposición es cierta para los discentes de esta institución específica. Se buscó determinar si existe una correlación positiva, negativa o ninguna correlación entre estos dos factores. Al final, esta pesquisa puede ayudar a desarrollar estrategias de intervención más efectivas para mejorar el Aprendizaje de los discentes, al dar a conocer la importancia del soporte familiar en el proceso educativo.

Metodología: El enfoque metodológico de la pesquisa se fundamentó en el paradigma positivista, es decir, se enfocó en la recolección de datos objetivos y cuantificables, y se llevó a cabo bajo un diseño de trabajo correlacional, que busca medir la correspondencia entre dos o más variables. En este caso, las variables de interés son el apoyo familiar y el Aprendizaje de los discentes.

La población de trabajo fue conformada por un total de 98 discentes pertenecientes al tercer grado de la I.E. Heriberto García, junto con 92 familias correspondientes. La selección de una muestra tan específica tiene como objetivo proporcionar una visión detallada y representativa de la situación particular en la institución en cuestión.

Para la interpretación y análisis de los datos recolectados, se emplearon técnicas estadísticas descriptivas, que proporcionan una comprensión básica de los datos en términos de tendencias centrales, dispersión y distribución. También se usó el Análisis de Correspondencia Múltiple (ACM), una técnica de análisis multivariable que permite examinar la correspondencia entre varios conjuntos de categorías, lo que resulta útil para estudiar las complejas interacciones entre el apoyo familiar y el Aprendizaje. Al

emplear estas técnicas estadísticas, la pesquisa pudo descubrir patrones, tendencias y relaciones significativas en los datos.

Resultados: Los resultados de la pesquisa destacaron que las familias estudiadas eran en su mayoría nucleares, con bajos niveles socioeconómicos y educativos, y que sus actividades laborales predominantes estaban en el sector de la construcción, en condiciones informales. Respecto al desempeño de los discentes, se observó un nivel de rendimiento básico en asignaturas claves como ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y español.

Conclusión: Como resultado final, la pesquisa determinó que existía una correspondencia estadísticamente significativa entre el nivel de Aprendizaje y el apoyo familiar. Esto sugiere que aquellos jefes de hogar que participan activamente, proporcionan retroalimentación y están atentos a la vida escolar de sus retoños, tienden a tener hijos que muestran un mejor progreso académico. Por tanto, este trabajo resalta lo vital de la participación familiar activa en la formación de los niños para optimizar su desempeño académico.

4

Los escenarios educativos contemporáneos (Pizarro Laborda et al., 2013), que demandan altos niveles de calidad y equidad, sitúan la interacción entre la familia y la escuela en un lugar central. Se entiende que si esta correspondencia es constructiva, tiene el potencial de fomentar una colaboración recíproca, lo que a su vez puede potenciar aprendizajes significativos en los discentes.

Esta correspondencia entre familia y escuela se examina desde una perspectiva ecosistémica, un enfoque que permite articular en los diferentes ámbitos ecológicos las dimensiones que intervienen en la formación, incluyendo la escuela, la familia y los procesos de aprendizaje.

A partir de esta evaluación, se destaca el valor de la participación de los jefes de hogar en la educación como una estrategia clave para optimizar el aprendizaje de los discentes, mejorar el ambiente escolar y, en definitiva, contribuir a la mejora general de la educación.

Por último, se propone una serie de estrategias diseñadas para favorecer diferentes formas de participación parental. Estas estrategias buscan proporcionar orientaciones y consideraciones prácticas a tener en cuenta a la hora de diseñar e implementar políticas de participación de los jefes de hogar en el contexto escolar. Por lo tanto, se subraya la importancia de promover una colaboración activa y constante entre la escuela y las familias para asegurar un proceso de aprendizaje efectivo y significativo para los discentes.

5

Objetivo: La principal intención de (Chuan Portal & Vasquez Cotrina, 2022) esta pesquisa fue identificar y entender las obligaciones y tareas que los jefes de hogar y madres desempeñan en la formación de sus retoños dentro del contexto de una I.E. Inicial en Celendín. Este trabajo buscó desentrañar los roles que juegan los jefes de hogar en la educación inicial de sus hijos, comprendiendo tanto las responsabilidades directas como indirectas que ellos asumen en el proceso educativo.

El enfoque de la pesquisa fue descriptivo, lo que significa que se centró en la observación detallada y la descripción precisa de los comportamientos, actitudes y prácticas de los jefes de hogar en correspondencia con la formación de sus retoños. El objetivo no era hacer juicios de valor o generar hipótesis, sino captar una imagen clara y completa de la situación actual, obteniendo un entendimiento profundo sobre cómo los jefes de hogar participan y se involucran en la formación inicial de sus hijos.

En última instancia, los hallazgos de esta pesquisa podrían ayudar a informar políticas educativas, proporcionar perspectivas a los educadores y fortalecer las estrategias de

participación de los jefes de hogar, todo con el objetivo de mejorar la formación inicial y el progreso académico a largo plazo de los niños.

La metodología se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, aplicando el método inductivo para formular generalizaciones a partir de observaciones específicas. El diseño de la pesquisa fue descriptivo simple, ya que se limitó a recopilar información sin manipular ninguna variable.

La muestra seleccionada fue de tipo no probabilístico censal por conveniencia, e incluyó a 19 padres y madres. Para recoger la información, se utilizó un cuestionario que había sido validado previamente y sometido a prueba de confiabilidad, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.092.

Los hallazgos de la pesquisa revelaron que, en varios aspectos de la participación parental en la educación, un alto porcentaje de padres y madres mostraron un compromiso significativo. En la dimensión social, que implica cómo los jefes de hogar ayudan a sus retoños a interactuar y relacionarse con su entorno social, se descubrió que el 89.5% de los jefes de hogar y madres exhibían un alto nivel de responsabilidad.

En cuanto a la dimensión afectiva, que se refiere a cómo los jefes de hogar proporcionan un entorno emocionalmente seguro y amoroso, el 84.2% de los jefes de hogar y madres se situaban en un nivel alto de compromiso. Este resultado sugiere que la mayoría de los jefes de hogar se involucran activamente en ofrecer apoyo emocional a sus hijos, creando un entorno de cuidado y amor en el hogar.

Respecto a la dimensión académica, que considera el grado de participación y apoyo que los jefes de hogar proporcionan para las actividades académicas de sus retoños, también se encontró que el 84.2% de los jefes de hogar y madres desempeñaban un alto nivel de responsabilidad.

Por último, el trabajo demostró que, en términos generales, el 78.9% de los jefes de hogar y madres mostraban altos niveles de compromiso y responsabilidad en

correspondencia con la formación de sus vástagos. Esto implica que la mayoría de los jefes de hogar comprenden y asumen su papel integral en el desarrollo y la formación de sus retoños, lo que podría tener implicaciones positivas en el progreso académico.

En resumen, la pesquisa destaca el alto nivel de responsabilidad que la mayoría de los jefes de hogar de la muestra asumen en distintas dimensiones de la formación de sus hijos, lo que refuerza el papel en el desarrollo educativo de los niños.

6

La familia (Gutiérrez González & Isidro de Pedro, 2023) desempeña el papel de ser el primer agente de educación y socialización para los niños. Así, la forma y el grado de comunicación, afecto, supervisión y normas que una familia proporciona a sus retoños pueden tener consecuencias, ya sean directas o indirectas, en su desarrollo y en su integración social.

Este trabajo se centra en explorar la conexión entre las técnicas y enfoques que los jefes de hogar utilizan en la crianza de sus hijos y cómo estos pueden afectar el desempeño académico y el éxito escolar de estos últimos. Para abordar este tema, se desarrolló una pesquisa de naturaleza empírica y cuantitativa.

El objetivo era identificar y examinar los componentes clave de los estilos de crianza de los jefes de hogar y los comportamientos reguladores que pueden tener un efecto potencial en el desempeño académico de los retoños. Esto implica el trabajo de cómo las diferentes prácticas y enfoques parentales, tales como el nivel de exigencia, la comunicación, la expresión emocional y el grado de autonomía permitido, pueden influir en la eficiencia de aprendizaje, las habilidades académicas y en última instancia, el éxito escolar de los niños.

De esta manera, la pesquisa buscaba generar datos y hallazgos empíricos que pudieran arrojar luz sobre cómo las técnicas de crianza y los comportamientos de los jefes de

hogar pueden ser factores que influyen en la eficacia académica de los hijos. Esta información podría ser extremadamente útil para los jefes de hogar, educadores y políticos en su esfuerzo por mejorar los resultados académicos y optimizar las estrategias de formación y crianza.

Para recopilar datos, se utilizó un cuestionario ad hoc diseñado específicamente para este trabajo, compuesto por 27 ítems. Este cuestionario se aplicó a una muestra de jóvenes de entre 18 y 25 años (n=163).

Luego de analizar los datos recogidos, se pudo identificar qué elementos tales como la supervisión de los jefes de hogar, el estímulo a la motivación, la expresión de afecto, el nivel de expectativas, la disponibilidad de recursos educativos y el respaldo que los padres brindan a sus retoños parecen jugar un papel relevante en la eficacia escolar de estos últimos. Por lo tanto, estos factores parecen tener un efecto directo en su éxito académico.

En resumen, este trabajo resalta la importancia de los estilos de crianza y la implicación de los padres en el progreso académico de sus hijos, demostrando que ciertos aspectos de la crianza pueden tener una influencia considerable en el éxito escolar.

7

La familia,(Colio López, 2023) como principal unidad de la sociedad, es el espacio inicial donde los individuos aprenden y practican valores, constituyendo la plataforma esencial para el crecimiento y el progreso de la sociedad en general. Si cada individuo creciera en un ambiente familiar saludable y propicio, la sociedad como conjunto podría enfrentar menos desafíos. Esto se traduciría en un sentido de responsabilidad más arraigado, menor violencia tanto dentro como fuera del hogar y un respeto más profundo hacia los demás.

A lo largo de la historia, los cambios culturales, religiosos, políticos, económicos y sociales han impactado significativamente el entorno familiar. Frente a estos desafíos

emergentes, resulta esencial promover y fortalecer valores como la comunicación, la escucha activa y, sobre todo, el amor entre padres e hijos. En México, diversos estudios han abordado la realidad de la familia, como "El concepto de familia en México. Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica", realizado por Gutiérrez, R. Díaz, Karen y Román, Rosa en 2016, y "La familia como relación social" de Ros, Javier en 2018. Estos estudios destacan la creciente fragilidad de la unidad familiar, un aspecto que necesita ser fortalecido y trabajado con dedicación.

Estos trabajos subrayan la necesidad urgente de reforzar los lazos familiares y fomentar un ambiente de apoyo y comprensión, esencial para la cohesión y el bienestar de la familia en la sociedad contemporánea.

Reforzar los valores en la familia es esencial y prioritario para consolidar la formación en el núcleo de la sociedad. Los padres tienen una responsabilidad crítica en la formación de sus retoños; es necesario buscar alternativas que respalden estos procesos formativos, alineándolos con la escuela para promover una formación integral que fortalezca la unidad familiar.

La erosión de los valores puede atribuirse a factores como el individualismo, la discriminación cultural, las diferencias religiosas, el consumismo, la exclusión social y la injusticia social. Esta desintegración familiar está vinculada al surgimiento de problemas como la violencia, las enfermedades, la adicción a drogas, entre otros, que afectan tanto a la escuela como a la formación de las nuevas generaciones. Fortalecer la unidad familiar es crucial para avanzar hacia una sociedad más saludable y equitativa.

En particular, estos factores no solo debilitan los lazos familiares, sino que también contribuyen a un entorno que propicia comportamientos y condiciones perjudiciales para la juventud. El individualismo y el consumismo fomentan una cultura centrada en el ego y la satisfacción inmediata, mientras que la discriminación cultural y las diferencias religiosas pueden generar divisiones y conflictos dentro de la familia.

Además, la exclusión social y la injusticia perpetúan desigualdades que afectan directamente la cohesión familiar.

Para contrarrestar estos efectos negativos, es fundamental implementar estrategias que promuevan valores de solidaridad, respeto y apoyo mutuo dentro de la familia. La educación y políticas públicas orientadas a fortalecer el núcleo familiar pueden jugar un papel vital en la creación de un entorno más inclusivo y justo. En última instancia, una unidad familiar sólida es un pilar esencial para el desarrollo de una sociedad más equilibrada y saludable.

8

La presencia según (Culqui Ashqui, 2023) tanto del padre como de la madre en el hogar resulta fundamental para establecer un entorno familiar que brinde la seguridad necesaria para sobrevivir, y especialmente para transmitir conocimientos que alimenten el proceso pedagógico básico. Este es el enfoque central de la pesquisa que se presenta, que subraya la relevancia del ambiente familiar en el proceso de aprendizaje.

Este trabajo tiene un enfoque mixto, usando un diseño no experimental y descriptivo, es de tipo básico y se realizó en el campo y a través de la revisión bibliográfica. El trabajo de corte transversal contó con una población de 29 personas, dividida entre 28 padres y una sola figura docente.

Los resultados del trabajo reafirman que el entorno es un factor crítico en las fases de aprendizaje. Se determinó que el entorno familiar de los discentes de sexto grado de formación básica es en general positivo, ya que existe una adecuada correspondencia entre los miembros del hogar, expresiones de afecto y actividades compartidas. Es notable que los problemas se comparten entre padres e hijos, lo que implica un nivel de comunicación y apoyo emocional.

No obstante, los padres deben realizar un esfuerzo adicional para fortalecer la comunicación y mejorar la gestión de las tareas que contribuyen a la planificación del tiempo. La participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos puede reforzar la confianza y la conexión emocional entre los miembros de la familia.

En particular, este esfuerzo adicional implica establecer rutinas efectivas y claras que permitan una mejor organización del tiempo tanto para los padres como para los hijos. La planificación conjunta de actividades y responsabilidades diarias no solo facilita el cumplimiento de las obligaciones, sino que también proporciona oportunidades para fortalecer los vínculos afectivos.

Asimismo, el involucramiento activo en la educación de los hijos, como la supervisión de tareas escolares, la asistencia a reuniones escolares y la participación en eventos educativos, puede crear un entorno de apoyo y confianza. Esto no solo beneficia el desarrollo académico de los hijos, sino que también fomenta un sentido de seguridad y pertenencia dentro del núcleo familiar.

En resumen, al dedicar tiempo y esfuerzo a mejorar la comunicación y la gestión de las actividades diarias, los padres pueden fortalecer significativamente las relaciones familiares y promover un ambiente más armonioso y colaborativo. El trabajo concluye que una guía de convivencia educativa bien diseñada podría permitir la práctica de la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos de manera conjunta con miembros de otras familias. Esto ayudaría a mejorar las relaciones interpersonales, fomentando valores sociales y creando entornos libres de violencia.

9

Padres comprometidos con la educación de sus hijos señala (Gonzabay Lino, 2022) es vital para impulsar valores y habilidades positivas en los niños, formando así individuos capacitados y seguros para interactuar en la sociedad. Este trabajo buscaba entender el grado de participación de los padres en el aprendizaje de los discentes de

segundo grado de la Unidad Educativa Continente Americano, situada en el cantón de La Libertad, en la provincia de Santa Elena.

El estudio señala que una baja participación de los padres puede tener un efecto negativo en la formación de sus retoños. Los niños pueden sentir la ausencia de sus padres en su formación, lo que podría generar malestar en su vida académica. Los padres deberían ser guías y modelos a seguir para sus hijos, ya que todos los implicados en el proceso educativo -padres, docentes y discentes - juegan un papel crucial para lograr un aprendizaje significativo.

La metodología empleada en la pesquisa incluyó enfoques cualitativos y cuantitativos, con un diseño descriptivo, y se basó tanto en pesquisa documental como de campo. La muestra del trabajo consistió en 61 participantes, que incluían a los padres de familia de la unidad educativa mencionada y a los docentes de los segundos años de formación básica.

Entre los resultados más notables de la pesquisa, se descubrió que más del 50% de las familias participan activamente en ciertos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje. En términos generales, este trabajo aporta un valioso entendimiento sobre la importancia y el papel que los padres deberían desempeñar en el contexto académico de sus retoños.

10

Este trabajo de (Sánchez Torres, 2022) se centra en la implicación de los jefes de hogar en los procesos educativos de los alumnos de quinto año de Educación General Básica Media de la I.E. "Educando con Amor", situada en el Cantón Rioverde. El objetivo es fortalecer la correspondencia entre la familia, la escuela y la comunidad, para así optimizar la calidad de la formación en esta región.

Es crucial la presencia activa de los jefes de hogar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes. Según Mateo (2017), la falta de participación de los jefes de hogar en la educación de sus hijos puede estar relacionada con resultados académicos desfavorables. Mateo subraya que la falta de apoyo de los jefes de hogar se refleja a menudo en el progreso académico insatisfactorio de los discentes. Asimismo, sostiene que la participación activa de los jefes de hogar en el proceso educativo puede fomentar una actitud positiva hacia la escuela, fortalecer los lazos afectivos familiares y aumentar la autoestima de los discentes, lo que a su vez puede llevar a una mejora en su progreso académico.

Debido a la relevancia de la participación de los jefes de hogar en la formación de sus retoños, este estudio propone un enfoque que tiene como objetivo aumentar el compromiso de los jefes de hogar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La idea es impulsar estrategias y mecanismos que incentiven una participación constante de los jefes de hogar con el fin de mejorar el progreso académico de los discentes de quinto año de la I.E.

Para implementar esta propuesta, se han previsto tres fases: la socialización de la propuesta para informar y explicar a los jefes de hogar sobre qué consiste, la ejecución de la propuesta mediante la organización de talleres, y finalmente, la evaluación del proceso para medir su efectividad y hacer los ajustes necesarios.

11

La meta de(Oblitas Fuentes & Zumaeta López, 2023) en este trabajo fue determinar la correlación entre el tiempo que los jefes de hogar dedican a sus hijos y el progreso académico de estos últimos en la I.E. 01138 de Rioja. El marco teórico del estudio se basó en teorías socioculturales, de aprendizaje social y de aprendizaje mediado.

Para llevar a cabo la pesquisa, se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo básica y descriptiva, con un diseño correlacional. Se aplicaron instrumentos como cuestionarios y fichas para recopilar calificaciones de tres bimestres.

Entre los hallazgos más significativos se encontró que la mayoría de las familias estaban compuestas por parejas que conviven juntas, siendo la madre el principal vínculo familiar. Un 34,8% de los jefes de hogar dedicaron una cantidad de tiempo alta a sus retoños, seguido de un 31,5% que dedicó una cantidad de tiempo media. En cuanto al tiempo de apoyo académico y orientación, este fue de alta intensidad para el 40,2% de los jefes de hogar, mientras que el tiempo dedicado a acercarse a la escuela fue de muy alta intensidad.

El progreso académico de los discentes estuvo en su mayoría dentro de lo previsto (82,6%), con un 14,1% en proceso y un 3,3% destacado. En términos de logros académicos por área, se obtuvieron destacados resultados en matemáticas (60,8%), comunicación (63%), personal social (83,7%) y ciencia y tecnología (84,8%).

Además, se encontró que el 35,9% de los discentes que recibieron un tiempo de apoyo académico de alta intensidad lograron los resultados académicos previstos. El 32,6% que tuvieron un tiempo de acercamiento a la escuela de muy alta intensidad también lograron los resultados académicos previstos, al igual que el 35,9% que tuvieron un tiempo de orientación de muy alta intensidad.

De estos resultados, se concluye que existe una correspondencia significativa entre el tiempo que los jefes de hogar dedican a sus hijos y el progreso académico de estos ($p=0,038<0,05$), lo cual se puede afirmar con un 95% de confianza.

12

Cuando (Salcedo Benites et al., 2021) señala que la Organización Mundial de la Salud declaró la COVID-19 como una pandemia, Perú, como muchos otros países, se vio confrontado a este desafío. La transición forzada de la educación presencial a la formación virtual puso una nueva carga sobre los jefes de hogar, muchos de los cuales no poseían las habilidades pedagógicas necesarias para enseñar a sus retoños en casa. Por este motivo, se propusieron tecnologías y herramientas digitales que podrían

facilitar la implementación de una formación de calidad para sus hijos en este nuevo entorno.

Este trabajo se basó en una pesquisa documental utilizando el método de análisis de contenido. Se llegó a la conclusión de que la preparación adecuada es esencial para aquel los jefes de hogar que no tienen experiencia ni formación pedagógica, especialmente cuando se enfrentan al desafío de educar a sus retoños en casa en este contexto de pandemia. El uso eficaz de herramientas tecnológicas puede jugar un papel vital en esta tarea, ayudando a los jefes de hogar a proporcionar una formación de calidad a sus hijos a pesar de las circunstancias desafiantes.

13

Históricamente, según (Calvo et al., 2016) las familias a menudo han sido relegadas a un papel pasivo en la formación. Esta situación persiste hasta el día de hoy. Para potenciar una participación familiar activa y significativa, es necesario planificar de manera intencionada actividades que promuevan su involucración. Es crucial especificar los diferentes modos de participación y definir de manera inequívoca el papel que las familias deben desempeñar en el proceso educativo. Este artículo ofrece algunas pautas a tener en cuenta para fomentar la participación familiar, que es considerada un elemento indispensable para el éxito de la formación y la eficiencia escolar.

14

La familia cumple dice (Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno, 2020) un rol esencial en el proceso educativo de los discentes, ya que es el primer ámbito donde se inculcan valores, principios y emociones, todos ellos vitales para el desarrollo pleno del alumno en el contexto escolar. La meta de esta pesquisa fue explorar la manera en

que los jefes de hogar influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus retoños, un tema de crucial importancia para toda la comunidad educativa.

Para concretar este análisis, se implementó un enfoque cualitativo, utilizando el método inductivo-deductivo. Este enfoque permitió descomponer el problema desde una perspectiva particular hasta alcanzar un entendimiento general, proporcionando una visión holística del tema.

Se recurrió al análisis bibliográfico como una herramienta clave para fundamentar las experiencias y hallazgos en la enseñanza. Esta revisión literaria permitió recoger ideas y teorías existentes y así enriquecer la base de conocimientos sobre la participación parental en el aprendizaje.

Entre los descubrimientos más notables, se demostró que la participación del hogar en la vida escolar de los niños suele ser limitada, debido a varios factores. Estos pueden incluir la falta de tiempo, el nivel de formación de los jefes de hogar, así como los recursos económicos y materiales disponibles. Todos estos elementos pueden representar obstáculos que dificultan una intervención adecuada de los jefes de hogar en la formación de sus retoños, resultando en una presencia menos efectiva de lo deseado en el proceso educativo.

2.2. Bases teóricas.

1

1. Teoría del Liderazgo Transformacional

La teoría del liderazgo transformacional (Quispe-Llactahuaman et al., 2023), desarrollada por Bass y Avolio (1994), es una de las más influyentes en el campo de la educación. Esta teoría postula que los líderes efectivos motivan e inspiran a sus seguidores a alcanzar objetivos superiores y desarrollar su potencial personal y profesional. En el contexto educativo, los líderes transformacionales:

Generan inspiración y motivación al fomentar una visión compartida y establecen altos estándares de desempeño.

Se trata de consideración individualizada al ofrecer apoyo personalizado y desarrollo profesional a los docentes.

Se promueve la creatividad y la innovación en la enseñanza.

2. Teoría del Liderazgo Instruccional

El liderazgo instruccional (Alcaide Aranda, 2017) se centra en el papel del líder educativo en la mejora directa de la enseñanza y el aprendizaje. Según Hallinger y Murphy (1985), los líderes instruccionales:

Definición de Metas Educativas: Establecen objetivos claros y específicos para mejorar el progreso académico.

Gestión del Programa Instruccional: Supervisan y evalúan la planificación curricular y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

Promoción de un Clima Escolar Positivo: Fomentan un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

3. Teoría de la Gestión Educativa

Esta (Acosta de Pesca, 2012) abarca un conjunto de prácticas y procesos destinados a administrar eficientemente los recursos de una I.E.. Según Bush (2008), los enfoques clave en la gestión educativa incluyen:

Gestión Estratégica: Planificación a largo plazo y toma de decisiones basada en datos para mejorar el progreso escolar.

Gestión de Recursos Humanos: Desarrollo profesional continuo y evaluación del desempeño de los docentes.

Gestión de Recursos Financieros y Materiales: Asignación adecuada de fondos y recursos para apoyar las actividades educativas.

4. Teoría del Liderazgo Situacional

Hersey y Blanchard (1969) (Santa-Bárbara, 2000) introdujeron la teoría del liderazgo situacional, que sugiere que no existe un estilo de liderazgo único adecuado para todas las situaciones. En cambio, los líderes deben adaptar su enfoque según las necesidades del contexto y el nivel de madurez de los seguidores. En el entorno escolar, esto implica:

Diagnóstico de Necesidades: Identificación de las necesidades específicas de los docentes y discentes.

Adaptación del Estilo de Liderazgo: Flexibilidad para emplear un enfoque directivo, participativo, de apoyo o delegativo según la situación.

5. Teoría de la Eficacia Escolar

El modelo de eficacia escolar, (De Oliveira de Matos et al., 2024) propuesto por Edmonds (1979), enfatiza las características de las escuelas exitosas que logran altos niveles de progreso académico. Los componentes clave incluyen:

Liderazgo Educativo Fuerte: Directivos comprometidos con la mejora continua de la escuela.

Expectativas Altas: Creencia en el potencial de todos los discentes para alcanzar el éxito.

Ambiente Seguro y Ordenado: Creación de un entorno propicio para el aprendizaje.

Evaluación y Retroalimentación: Uso de datos para guiar la instrucción y proporcionar retroalimentación constante.

El marco teórico que sustenta las prácticas de liderazgo y gestión en el centro educativo secundario abarca diversas teorías que subrayan la importancia del liderazgo transformacional, instruccional, situacional, y la gestión educativa. Estas teorías destacan la necesidad de un liderazgo adaptativo, comprometido con la mejora continua del entorno educativo y el desarrollo profesional de los docentes, así como la creación de un clima escolar positivo y orientado al progreso académico.

1. Teoría del Capital Humano

La teoría del capital humano, (Didier, 2014) formulada por Becker (1964), postula que la inversión en educación y formación incrementa las habilidades y competencias de las personas, lo que a su vez eleva su productividad y rendimiento.

Esta teoría sostiene que la educación y la formación son esenciales para el desarrollo de capacidades individuales que se traducen en un mayor desempeño laboral y profesional. Según Becker, al invertir en educación, los individuos no solo adquieren conocimientos y habilidades técnicas, sino que también mejoran su capacidad para adaptarse a nuevas tecnologías y métodos de trabajo. Esta mejora en las competencias incrementa la eficiencia y la efectividad en el trabajo, lo que se refleja en una mayor productividad y, potencialmente, en mejores ingresos y oportunidades de empleo.

En resumen, la teoría del capital humano resalta la importancia de la educación y la formación como factores clave para el desarrollo económico y personal, subrayando que estas inversiones son fundamentales para el crecimiento y el progreso tanto de los individuos como de la sociedad en su conjunto.

Inversión en Desarrollo Profesional: La formación continua de los docentes es crucial para mejorar su eficacia y, en consecuencia, el progreso académico de los discentes.

Retorno de la Educación: La calidad de la enseñanza se refleja en los logros académicos de los discentes, que son indicativos del valor añadido por la educación.

2. Teoría del Aprendizaje Social

Bandura (1977) (Bandura, 1986) postula que el aprendizaje ocurre en un entorno a través de la observación. Esta teoría subraya la importancia de:

Modelos de Conducta: Los docentes efectivos sirven como modelos a seguir para los discentes, promoviendo actitudes positivas hacia el saber.

Interacción Social: La participación activa en el aula y las interacciones entre docentes y discentes son fundamentales para el aprendizaje.

3. Teoría de la Autodeterminación

Se enfoca en la motivación intrínseca y extrínseca. (Stover et al., 2017) Según esta teoría se postula la Motivación Intrínseca: Los discentes que están intrínsecamente motivados tienden a participar más y tener un mejor progreso académico. La eficacia docente puede influir positivamente en la motivación de los discentes.

Necesidades Psicológicas Básicas: La satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y correspondencia influye en la participación y progreso académico de los discentes.

4. Teoría de la Motivación de Expectativa-Valor

Eccles y Wigfield (2002) (Minaño et al., 2008) sugieren que la motivación de los discentes se basa en las expectativas de éxito y el valor que asignan a la tarea. En el ámbito educativo:

Expectativas de Éxito: La percepción de la capacidad de los discentes influye en su participación y progreso. Los docentes eficaces ayudan a construir estas expectativas positivas.

Valor de la Tarea: La relevancia y utilidad percibida de las tareas educativas influyen en el compromiso de los discentes.

5. Teoría de la Enseñanza Efectiva

Al respecto (Zambrano R. & Yaguarema, 2021), Muijs y Reynolds (2011) describen las características de la enseñanza efectiva, que incluyen:

Planificación y Organización: La preparación meticulosa de las clases y el uso de estrategias didácticas adecuadas.

Gestión del Aula: Mantener un ambiente de aprendizaje ordenado y enfocado.

Evaluación y Retroalimentación: Utilizar evaluaciones formativas para proporcionar retroalimentación continua a los discentes.

6. Teoría de la Participación Estudiantil

(Valdés et al., 2020) señala al igual que Fredricks, Blumenfeld y Paris (2004) que la participación estudiantil se divide en tres dimensiones: conductual, emocional y cognitiva. En este marco:

Participación Conductual: Involucra la asistencia, la atención y la participación en actividades académicas.

Participación Emocional: Incluye las reacciones emocionales de los discentes hacia la escuela y el aprendizaje.

Participación Cognitiva: Se refiere al esfuerzo y la inversión cognitiva en el aprendizaje.

El marco teórico que sustenta los niveles moderados de eficacia docente y la participación y progreso académico de los discentes de secundaria está respaldado por varias teorías fundamentales en educación y psicología. Estas teorías destacan la importancia del capital humano, el aprendizaje social, la autodeterminación, la motivación de expectativa-valor, la enseñanza efectiva y la participación estudiantil, proporcionando una comprensión integral de cómo se pueden mejorar estos aspectos para optimizar los resultados educativos.

2.3. Marco conceptual.

Prácticas de Liderazgo(Zárate Torres & Matviuk, 2012).

Se refiere a los comportamientos y estrategias que los líderes adoptan para influir, motivar y guiar a sus equipos hacia el logro de objetivos comunes. Estas prácticas incluyen la capacidad de inspirar confianza, comunicar de manera efectiva, establecer una visión clara, y fomentar la cohesión y la colaboración dentro del grupo. Las

prácticas de liderazgo efectivas son fundamentales para el éxito organizacional y el desarrollo del talento humano.

Prácticas de Gestión:

Procesos usados (Nelson Lozada & Arias, 2018) por los gestores para planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos de una organización, con el objetivo de alcanzar metas específicas. Las prácticas de gestión abarcan la asignación de tareas, la supervisión del desempeño, la implementación de sistemas de control y la evaluación de resultados. Estas prácticas aseguran que las operaciones se realicen de manera eficiente y efectiva, optimizando el uso de recursos y mejorando la productividad.

En conjunto, las prácticas de liderazgo y gestión son esenciales para el desarrollo y la sostenibilidad de las organizaciones, ya que facilitan la toma de decisiones informadas, la resolución de conflictos, la adaptación al cambio y la innovación.

Comunicación Efectiva (Moreno Espinoza, 2009)

Indicador 1: Frecuencia y calidad de las reuniones de equipo.

Pregunta: ¿Con qué frecuencia realiza reuniones de equipo para comunicar objetivos y estrategias? (Escala de Likert: Nunca, Raramente, A veces, Frecuentemente, Siempre)

Indicador 2: Claridad en la transmisión de la visión y misión de la organización.

Pregunta: ¿Qué tan claro es el liderazgo en la comunicación de la visión y misión de la organización? (Escala de Likert: Nada claro, Poco claro, Moderadamente claro, Claro, Muy claro)

Motivación y Empoderamiento (Gutiérrez-García et al., 2020).

Indicador 1: Iniciativas para el reconocimiento y recompensa del personal.

Pregunta: ¿Con qué frecuencia se reconocen y recompensan los logros del personal? (Escala de Likert: Nunca, Raramente, A veces, Frecuentemente, Siempre)

Indicador 2: Grado de autonomía otorgado a los empleados en la toma de decisiones.

Pregunta: ¿Qué nivel de autonomía tienen los empleados para tomar decisiones en su trabajo diario? (Escala de Likert: Ninguna, Baja, Moderada, Alta, Muy alta)

Dimensión 2: Prácticas de Gestión

Planificación y Organización (Vilcanqui Charca, 2024).

Indicador 1: Eficacia en la planificación estratégica.

Pregunta: ¿Con qué eficacia se desarrollan y se implementan los planes estratégicos en su organización? (Escala de Likert: Muy ineficaz, Ineficaz, Neutral, Eficaz, Muy eficaz)

Indicador 2: Adecuación de los recursos asignados a diferentes proyectos y actividades.

Pregunta: ¿Qué tan adecuadamente se asignan los recursos para los diferentes proyectos y actividades? (Escala de Likert: Muy inadecuadamente, Inadecuadamente, Neutral, Adecuadamente, Muy adecuadamente)

Control y Evaluación (Echais Gonzales, 2018).

Indicador 1: Sistemas de monitoreo y evaluación del desempeño.

Pregunta: ¿Con qué frecuencia se monitorea y evalúa el desempeño del personal? (Escala de Likert: Nunca, Raramente, A veces, Frecuentemente, Siempre)

Indicador 2: Uso de indicadores clave de desempeño (KPIs) para medir el éxito organizacional.

Pregunta: ¿Qué tan frecuentemente se utilizan los indicadores clave de desempeño para medir el éxito de la organización? (Escala de Likert: Nunca, Raramente, A veces, Frecuentemente, Siempre)

Procedimiento de Medición:

Para la medición de estas prácticas, se utilizará un cuestionario estructurado basado en la escala de Likert de 5 puntos. Los participantes, que pueden incluir directivos, supervisores y empleados, completarán el cuestionario para proporcionar datos sobre la efectividad de las prácticas de liderazgo y gestión dentro de la organización.

Los indicadores seleccionados se basan en la literatura existente sobre liderazgo y gestión, como se describe en trabajos de autores como Kotter (1990), Northouse (2018), y Robbins y Coulter (2016). Estos indicadores han demostrado ser efectivos para evaluar las prácticas de liderazgo y gestión en diversos contextos organizacionales y son relevantes para medir la variable en estudio (Llaja Mori, 2023).

Habilidades Pedagógicas (Arenas Gutiérrez et al., 2023).

La capacidad de los docentes para planificar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo.

Conocimiento de la Materia: El dominio que los docentes tienen sobre los contenidos que enseñan y su habilidad para transmitir ese conocimiento de manera clara y accesible.

Gestión del Aula

La habilidad para crear y mantener un ambiente de aprendizaje positivo, incluyendo la gestión del comportamiento de los discentes y el uso de estrategias que fomenten la participación activa (Gil Espinosa et al., 2016).

Evaluación y Retroalimentación: La competencia en la utilización de métodos de evaluación formativos y sumativos para medir el progreso de los discentes y proporcionar retroalimentación constructiva.

Participación Estudiantil

La participación estudiantil (Valdés et al., 2020) se refiere al nivel de compromiso e involucramiento de los discentes en el proceso educativo. Esto puede incluir:

Participación Activa en Clase: La medida en que los discentes contribuyen a las discusiones, hacen preguntas, y participan en actividades y proyectos de clase.

Compromiso con el Aprendizaje: El grado en que los discentes muestran interés y motivación por aprender, incluyendo su dedicación a las tareas y estudios fuera del aula.

Interacciones con los Docentes y Compañeros: La calidad y cantidad de interacciones que los discentes tienen con sus docentes y compañeros, que pueden influir en su experiencia de aprendizaje y en su desarrollo socioemocional.

Autonomía y Autorregulación

La capacidad de los discentes (Abad López, 2020) para tomar responsabilidad de su propio aprendizaje, incluyendo la gestión del tiempo, la organización de su trabajo y la autoevaluación de su progreso.

Interrelación entre Eficacia Docente y Participación Estudiantil:

La correspondencia entre la eficacia docente y la participación estudiantil es bidireccional y sinérgica. Docentes efectivos pueden inspirar y motivar a los discentes a participar más activamente en su aprendizaje, mientras que la participación activa de los discentes puede proporcionar retroalimentación valiosa a los docentes, mejorando su práctica educativa. Esta interrelación contribuye significativamente al éxito académico y al desarrollo integral de los discentes.

Esta definición conceptual proporciona un marco comprensivo para entender cómo la efectividad de los docentes y la participación de los discentes interactúan y contribuyen al entorno educativo.

CAPITULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo básico(Mendoza Torres & Hernández Sampieri, 2018), dado que no se modificó ninguna variable. En ese sentido la hipótesis plantea una correspondencia directa y alta entre varias variables: Prácticas de Liderazgo, Gestión, Eficacia Docente y Participación de los discentes. Este tipo de correspondencia es típicamente investigado mediante estudios correlacionales.

Objetivo del Estudio:

Determinar la fuerza y dirección de la correspondencia entre las variables mencionadas. En este caso, se busca establecer si existe una correspondencia significativa y alta entre estas prácticas y los niveles de eficacia y participación.

Se utilizarían métodos cuantitativos, como la recolección de datos a través de encuestas, cuestionarios y posiblemente observaciones estructuradas. Los datos recolectados se analizarían utilizando técnicas estadísticas para calcular coeficientes de correlación (por ejemplo, Spearman)(Supo & Cavero, 2014).

Los instrumentos de Medición fueron los cuestionarios de Liderazgo y Gestión ellas evaluaron las prácticas de liderazgo y gestión percibidas por docentes y discentes.

Las encuestas de Eficacia Docente, midieron la percepción de la eficacia docente.

Los cuestionarios de Participación Estudiantil evaluaron el nivel de participación de los discentes en actividades escolares.

Para el análisis de datos se utilizaron métodos estadísticos para analizar los datos recopilados, con un enfoque en identificar y medir la correlación entre las variables. Herramientas como el análisis de correlación y regresión podrían ser empleadas para determinar la fuerza y la dirección de las relaciones propuestas en la hipótesis.

Un estudio correlacional cuantitativo es el tipo de investigación utilizado para investigar la hipótesis planteada, ya que permite medir la correspondencia entre múltiples variables y determinar la magnitud de la correspondencia entre ellas. Este enfoque proporcionará datos claros y cuantificables sobre cómo las prácticas de liderazgo y gestión se relacionan con la eficacia docente y la participación estudiantil en el contexto específico de la IE N° 0026 "AICHI NAGOYA".

3.2. Diseño de investigación

El enfoque de Investigación:

Es el cuantitativo correlacional (Arias Gonzales, 2020), este enfoque fue utilizado para investigar la correspondencia entre variables y medir la magnitud de dicha correspondencia. La hipótesis sugiere una correspondencia directa y alta entre prácticas de liderazgo, gestión, eficacia docente y participación estudiantil.

Instrumentos de Medición:

Cuestionario de Prácticas de Liderazgo y Gestión: Evaluar las percepciones de los docentes y discentes sobre las prácticas de liderazgo y gestión en la escuela.

Encuesta de Eficacia Docente: Medir la percepción de los discentes sobre la eficacia de los docentes en su proceso de enseñanza.

Cuestionario de Participación Estudiantil: Evaluar el nivel de participación de los discentes en las actividades escolares.

Se aplicaron los cuestionarios (Sanca Tinta, 2011) a los participantes seleccionados. Y asegurar la confidencialidad y anonimato de las respuestas.

Para el análisis de datos se utilizó el software estadístico (por ejemplo, SPSS) para analizar los datos. Se calcularon los coeficientes de correlación para determinar la correspondencia entre las variables.

Análisis e Interpretación de Resultados:

Se identificó la fuerza y dirección de la correspondencia entre las variables. Correlaciones positivas altas indicaron una correspondencia directa y significativa entre las prácticas de liderazgo, gestión, eficacia docente y participación estudiantil.

Comparar los resultados con estudios previos y teorías existentes sobre liderazgo educativo, gestión escolar y eficacia docente.

8. Consideraciones Éticas:

Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se les aseguró la confidencialidad de los datos. Respetar el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento.

El diseño de investigación propuesto es un estudio correlacional cuantitativo que busca identificar y analizar la correspondencia entre prácticas de liderazgo, gestión escolar, eficacia docente y participación estudiantil. Este diseño permitió determinar si existe una correspondencia directa y alta entre estas variables en el contexto de la IE N° 0026 "AICHI NAGOYA", proporcionando información valiosa para mejorar las prácticas educativas y la gestión escolar.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La recolección de datos fue de manera directa, en ambas variables. Para ello se entrevistaron a 60 discentes del 4 y 5to de secundaria

. la muestra de dicha población del centro educativo son los 60 educandos que emitirán sus percepciones respecto de Prácticas de Liderazgo, Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes de secundaria

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La elección de la técnica y el instrumento de investigación fue la más apropiada y se basó en el ambiente, los objetivos del estudio y las particularidades de la población investigada. Estos recursos fueron valiosos para recolectar información de un número considerable de participantes e incorporaron preguntas acerca de la dedicación al estudio y el aprendizaje de los discentes. Los cuestionarios tuvieron preguntas de elección múltiple (como en una escala Likert) o preguntas abiertas para un análisis más exhaustivo.

Evaluaciones de Aprendizaje: Estos exámenes se emplearon para evaluar el aprendizaje de los discentes. Fueron pruebas normalizadas o exámenes creados por los propios maestros. Por supuesto, se solicitó a la autoridad del centro de estudios la información sobre las calificaciones obtenidas por los discentes.

Las entrevistas generaron una perspectiva más enriquecida de cómo los discentes veían su propio compromiso con el estudio y cómo creían que esto impactaba su aprendizaje. Las entrevistas fueron estructuradas (con un conjunto de preguntas preestablecidas) o semiestructuradas (con más libertad para explorar líneas de investigación interesantes).

Con las observaciones se obtuvo provecho al observar a los discentes en su entorno de aprendizaje, brindando una percepción más directa de su dedicación al estudio. Pedir a los discentes que mantuvieran un registro de su estudio brindó una visión pormenorizada de su compromiso con el estudio a lo largo del tiempo. Se utilizaron datos preexistentes, como calificaciones, tasas de asistencia o registros de uso de plataformas de aprendizaje online.

Para un enfoque más integral, se pensó en un diseño de investigación mixto que combinara varias de estas técnicas. Se inició con una encuesta para identificar patrones

generales y luego se realizaron entrevistas para explorar algunos de estos patrones de manera más detallada. La selección de la técnica y el instrumento de investigación más adecuados dependió de las preguntas de investigación específicas, del contexto y de los recursos disponibles.

Técnica 1: Encuesta.

La táctica mencionada hizo referencia a un enfoque comúnmente adoptado en investigaciones para obtener datos o información de manera directa de las personas que estaban siendo objeto de estudio. Este método fue particularmente útil cuando se pretendió capturar percepciones individuales, sentimientos o puntos de vista respecto a un tema específico, proporcionando una perspectiva única y en primera persona que podía ser de gran valor para tratar un problema específico.

En la investigación que nos ocupó, este enfoque se empleó como una herramienta crucial para la recopilación de datos. Por ende, se esperaba recabar información directa de los sujetos de estudio. Esto implicó la utilización de encuestas, entrevistas, grupos de discusión o incluso observaciones directas, según fue más adecuado para la naturaleza de la investigación.

Los datos adquiridos a través de este enfoque proporcionaron una visión detallada y profunda de las perspectivas y experiencias de los participantes respecto al problema de investigación. Esto, a su vez, facilitó el desarrollo de soluciones eficaces y respuestas bien fundamentadas al problema que se estaba investigando.

En resumen, este enfoque no solo proporcionó información crítica y valiosa, sino que también aseguró que las voces y vivencias de los sujetos de estudio fueran consideradas y valoradas en la investigación.

Instrumento 1: Cuestionario.

La elaboración de este tipo de instrumento conllevó la creación de preguntas de opciones múltiples y cerradas, es decir, interrogantes que restringían las respuestas a un conjunto predeterminado de opciones. Estas preguntas fueron cuidadosamente diseñadas en base a los propósitos del estudio y a los indicadores ligados a la variable que se estaba examinando (Hernández-Sampiere & Mendoza Torres, 2018).

En este escenario particular, la investigación se enfocó en formular cuestionamientos que sondearan la variable de interés: el compromiso del estudiante con su aprendizaje. En otras palabras, se generaron interrogantes destinadas a cuantificar y entender el nivel de interés, dedicación y participación activa que los discentes exhibían hacia su proceso de aprendizaje.

Este tipo de preguntas de elección múltiple englobaron una serie de aspectos, como la frecuencia con la que los discentes se involucraban en actividades de estudio, su grado de interés en el contenido de los cursos, su disposición para llevar a cabo las tareas asignadas, su nivel de participación en debates en clase, entre otros.

Además, estos cuestionamientos proporcionaron datos cuantitativos útiles que permitieron a los investigadores analizar tendencias y patrones asociados con el compromiso de los discentes en su aprendizaje. Por lo tanto, este enfoque ofreció una perspectiva valiosa que ayudó a mejorar la comprensión del compromiso estudiantil y, en última instancia, informó las estrategias para fomentar dicho compromiso.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La selección de la técnica adecuada para el procesamiento de datos estuvo en función del tipo de información recogida y de las cuestiones de investigación que se buscaban responder.

Análisis de correlación: Si se obtuvieron datos cuantitativos (como notas en una escala de compromiso de estudio y resultados de exámenes), un análisis de correlación fue apropiado para examinar la existencia de una correspondencia entre las dos variables.

Análisis de contenido: Si se reunieron datos cualitativos (como respuestas a preguntas), un análisis de contenido fue útil para identificar patrones y temas recurrentes.

Antes de iniciar cualquier tipo de análisis, se procedió a la preparación de los datos, lo cual incluyó la limpieza de datos, la codificación de respuestas abiertas y la gestión de datos faltantes. Fue esencial considerar también las suposiciones de cualquier técnica de análisis que se eligiera y asegurarse de que los datos fueran apropiados para el análisis que se pretendía llevar a cabo.

El análisis de los datos recolectados (Supo & Cavero, 2014) se efectuó utilizando una computadora personal, utilizando el software Microsoft Word para redactar y organizar la documentación, y los programas Excel y SPSS versión 26.0 para efectuar los cálculos estadísticos requeridos.

Los hallazgos resultantes de este análisis fueron comparados y discutidos en correspondencia con la teoría existente y los estudios previos para proporcionar un contexto y una interpretación sólida de los datos.

A. Se recurrió a métodos de estadística descriptiva para identificar y describir los datos. Esto incluyó el uso de tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos, así como medidas de tendencia central.

B. Se aplicó estadística inferencial (Bernal Torres, 2006), como tablas de contingencia para cruzar variables cualitativas, con el propósito de examinar la correspondencia entre estas variables.

C. Se utilizó estadística inferencial para verificar las hipótesis generales y específicas en correspondencia con el grado de influencia que una determinada variable podía tener. Para ello, se hizo uso del coeficiente de correlación "R" de Spearman, que permitió medir la correspondencia lineal entre dos variables.

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Dónde:

r_s : Coeficiente de Spearman

Valores que se asumirán:

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

1

La tabla 2 presenta los resultados de si se observa que el monitoreo por parte de los directivos de la institución educativa al desempeño docente es insuficiente. Los datos revelan una distribución variada de percepciones sobre el monitoreo del desempeño docente. La mayor parte de los encuestados se encuentra en las categorías de "Desacuerdo" (31.9%) y "A veces" (31.9%), indicando que no hay un consenso claro. Solo un 4.3% está en total acuerdo con que el monitoreo es insuficiente, mientras que un porcentaje igual (15.9%) está en total desacuerdo o acuerdo.

La distribución de respuestas sugiere que existe una división significativa en las percepciones sobre el monitoreo del desempeño docente. La alta frecuencia de respuestas en "Desacuerdo" y "A veces" podría indicar que, aunque algunos consideran que el monitoreo es adecuado, otros tienen experiencias inconsistentes o intermitentes respecto a la supervisión de los directivos. Este hallazgo destaca la necesidad de investigar más a fondo las razones detrás de estas percepciones para entender mejor las expectativas y experiencias de los docentes respecto al monitoreo de su desempeño.

La tabla 2 sugiere que no hay una percepción unánime sobre la suficiencia del monitoreo por parte de los directivos en la institución educativa. Con un 63.8% de respuestas distribuidas entre "Desacuerdo" y "A veces", parece que muchos

encuestados no perciben el monitoreo como insuficiente, aunque un 20.2% (suma de "Acuerdo" y "Total acuerdo") sí lo considera insuficiente. Esta diversidad en las respuestas indica la necesidad de revisar y posiblemente mejorar las estrategias de monitoreo para asegurar una evaluación y apoyo más consistentes y efectivos al desempeño docente.

Tabla 2

Primera pregunta de cuestionario para la Variable 1

<i>¿Observa usted que el monitoreo por parte de los directivos de la institución educativa al desempeño docente es insuficiente?</i>		
	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	15.9	11
Desacuerdo	31.9	22
A veces	31.9	22
Acuerdo	15.9	11
Total acuerdo	4.3	3
Total	100.0	69

Nota. Respuestas anónimas de estudiantes con sus respectivos porcentajes

2

La tabla 3 presenta los resultados a la pregunta si los encuestados consideran que el monitoreo por parte de los directivos de la institución educativa al docente durante el desarrollo de refuerzo escolar es insuficiente. Los datos revelan una distribución variada de percepciones sobre el monitoreo del desempeño docente durante el refuerzo escolar. La mayoría de los encuestados se encuentran en las categorías de "A veces" (33.3%) y "Desacuerdo" (26.1%), seguido de cerca por "Acuerdo" (26.1%). Solo un 2.9% está en total desacuerdo con que el monitoreo es insuficiente, mientras que un 11.6% está en total acuerdo.

La distribución de respuestas sugiere que hay percepciones mixtas sobre el monitoreo del desempeño docente durante el refuerzo escolar. La alta frecuencia de respuestas en "A veces" podría indicar una percepción de inconsistencia en el monitoreo, mientras que la similitud en los porcentajes de "Desacuerdo" y "Acuerdo" sugiere una división significativa entre aquellos que consideran adecuado el monitoreo y aquellos que lo consideran insuficiente. Este hallazgo resalta la importancia de evaluar más a fondo cómo se realiza el monitoreo y cuáles son las expectativas de los docentes en este ámbito.

La tabla 3 muestra que no hay una percepción unánime sobre la suficiencia del monitoreo por parte de los directivos durante el refuerzo escolar. Con un 33.3% de respuestas en "A veces", parece que muchos encuestados experimentan monitoreo de manera inconsistente. La división en las respuestas entre "Desacuerdo" (26.1%) y "Acuerdo" (26.1%) indica que una porción significativa de encuestados tiene opiniones contrapuestas sobre la suficiencia del monitoreo. Este hallazgo sugiere la necesidad de revisar y posiblemente mejorar las prácticas de monitoreo para asegurar una evaluación y apoyo más consistentes y efectivos durante el refuerzo escolar. Además, la proporción de encuestados que está en "Total acuerdo" (11.6%) y "Total desacuerdo" (2.9%) refuerza la idea de que las experiencias y percepciones sobre el monitoreo son diversas y merecen una atención detallada para identificar áreas de mejora.

Tabla 3

Segunda pregunta del cuestionario para la Variable 1

<i>2 ¿Considera usted que el monitoreo por parte de los directivos de la institución educativa al docente durante el desarrollo de refuerzo escolar es insuficiente?</i>		
	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	2.9	2
Desacuerdo	26.1	18

A veces	33.3	23
Acuerdo	26.1	18
Total acuerdo	11.6	8
Total	100.0	69

Nota. Análisis de respuestas del cuestionario en porcentajes.

3

La tabla 4 presenta los resultados a la pregunta a los encuestados, si creen que el acompañamiento por parte de los directivos de la institución educativa al desempeño docente es insuficiente.

Los datos indican una distribución variada de percepciones sobre el acompañamiento de los directivos al desempeño docente. La mayoría de los encuestados se encuentran en la categoría de "A veces" (36.2%), seguida por "Acuerdo" (24.6%) y "Desacuerdo" (23.2%). Solo un 10.1% está en total desacuerdo con que el acompañamiento es insuficiente, mientras que un 5.8% está en total acuerdo.

La distribución de respuestas sugiere que hay percepciones mixtas y cierta inconsistencia en el acompañamiento al desempeño docente. La alta frecuencia de respuestas en "A veces" podría indicar que los encuestados perciben el acompañamiento como intermitente o variable. La similitud en los porcentajes de "Acuerdo" y "Desacuerdo" sugiere que los encuestados están divididos en su opinión sobre la suficiencia del acompañamiento, lo que resalta la importancia de evaluar más a fondo las prácticas actuales y las expectativas de los docentes.

Se muestra que no hay una percepción unánime sobre la suficiencia del acompañamiento por parte de los directivos al desempeño docente. Con un 36.2% de respuestas en "A veces", parece que muchos encuestados experimentan el acompañamiento de manera inconsistente. La división en las respuestas entre

"Desacuerdo" (23.2%) y "Acuerdo" (24.6%) indica que una porción significativa de encuestados tiene opiniones contrapuestas sobre la suficiencia del acompañamiento. Este hallazgo sugiere la necesidad de revisar y posiblemente mejorar las prácticas de acompañamiento para asegurar una evaluación y apoyo más consistentes y efectivos al desempeño docente. Además, la proporción de encuestados que está en "Total acuerdo" (5.8%) y "Total desacuerdo" (10.1%) refuerza la idea de que las experiencias y percepciones sobre el acompañamiento son diversas y merecen una atención detallada para identificar áreas de mejora.

Tabla 4

Tercera pregunta del cuestionario para la Variable 1

<i>¿Cree usted que el acompañamiento por parte de los directivos de la institución educativa al desempeño docente es insuficiente?</i>		
	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	10.1	7
Desacuerdo	23.2	16
A veces	36.2	25
Acuerdo	24.6	17
Total acuerdo	5.8	4
Total	100.0	69

Nota. Respuestas anónimas de los estudiantes, análisis en porcentajes.

4

La tabla 5 presenta los resultados de una encuesta que pregunta a los encuestados si consideran que la orientación por parte de los directivos de la institución educativa para la diversificación curricular durante las horas colegiadas es inadecuada.

Los datos indican una distribución variada de percepciones sobre la orientación de los directivos para la diversificación curricular. La mayoría de los encuestados se encuentra en la categoría de "A veces" (37.7%), seguida por "Acuerdo" (29.0%) y

"Desacuerdo" (14.5%). Solo un 8.7% está en total desacuerdo con que la orientación es inadecuada, mientras que un 10.1% está en total acuerdo.

La alta frecuencia de respuestas en "A veces" sugiere que los encuestados perciben la orientación como intermitente o variable, lo que podría indicar una falta de consistencia en las directrices proporcionadas por los directivos. La similitud en los porcentajes de "Acuerdo" y "Desacuerdo" sugiere que hay una división significativa en las opiniones sobre la adecuación de la orientación. Esto resalta la necesidad de investigar más a fondo las prácticas actuales y las expectativas de los docentes para mejorar la coherencia y eficacia de la orientación.

La tabla muestra que no hay una percepción unánime sobre la adecuación de la orientación por parte de los directivos para la diversificación curricular. Con un 37.7% de respuestas en "A veces", parece que muchos encuestados experimentan la orientación de manera inconsistente. La división en las respuestas entre "Desacuerdo" (14.5%) y "Acuerdo" (29.0%) indica que una porción significativa de encuestados tiene opiniones contrapuestas sobre la adecuación de la orientación. Este hallazgo sugiere la necesidad de revisar y posiblemente mejorar las prácticas de orientación para asegurar una evaluación y apoyo más consistentes y efectivos durante las horas colegiadas. Además, la proporción de encuestados que está en "Total acuerdo" (10.1%) y "Total desacuerdo" (8.7%) refuerza la idea de que las experiencias y percepciones sobre la orientación son diversas y merecen una atención detallada para identificar áreas de mejora.

Tabla 5

Cuarta pregunta del cuestionario para la Variable 1

¿Considera usted que la orientación por parte de los directivos de la institución educativa para la diversificación curricular durante las horas colegiadas es inadecuada?

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	8.7	6
Desacuerdo	14.5	10
A veces	37.7	26
Acuerdo	29.0	20
Total acuerdo	10.1	7
Total	100.0	69

Nota. Respuestas anónimas de los estudiantes, análisis en porcentajes.

5

La tabla 6 presenta los resultados de una encuesta que pregunta a los encuestados si consideran que la orientación por parte de los directivos de la institución educativa para la planificación curricular durante las horas colegiadas es inadecuada.

Los datos muestran una distribución variada de percepciones sobre la orientación de los directivos para la planificación curricular. La mayoría de los encuestados se encuentra en la categoría de "A veces" (31.9%), seguida por "Desacuerdo" (29.0%) y "Acuerdo" (23.2%). Solo un 8.7% está en total desacuerdo con que la orientación es inadecuada, mientras que un 7.2% está en total acuerdo.

La alta frecuencia de respuestas en "A veces" sugiere que los encuestados perciben la orientación como intermitente o variable, indicando una posible falta de consistencia en las directrices proporcionadas por los directivos. La similitud en los porcentajes de "Desacuerdo" y "Acuerdo" sugiere una división significativa en las opiniones sobre la

adecuación de la orientación. Esto resalta la necesidad de evaluar más a fondo las prácticas actuales y las expectativas de los docentes para mejorar la coherencia y eficacia de la orientación.

La tabla muestra que no hay una percepción unánime sobre la adecuación de la orientación por parte de los directivos para la planificación curricular. Con un 31.9% de respuestas en "A veces", parece que muchos encuestados experimentan la orientación de manera inconsistente. La división en las respuestas entre "Desacuerdo" (29.0%) y "Acuerdo" (23.2%) indica que una porción significativa de encuestados tiene opiniones contrapuestas sobre la adecuación de la orientación. Este hallazgo sugiere la necesidad de revisar y posiblemente mejorar las prácticas de orientación para asegurar una evaluación y apoyo más consistentes y efectivos durante las horas colegiadas. Además, la proporción de encuestados que está en "Total acuerdo" (7.2%) y "Total desacuerdo" (8.7%) refuerza la idea de que las experiencias y percepciones sobre la orientación son diversas y merecen una atención detallada para identificar áreas de mejora.

Tabla 6

Quita pregunta del cuestionario para la Variable 1

<i>¿Considera usted que la orientación por parte de los directivos de la institución educativa para la planificación curricular durante las horas colegiadas es inadecuada?</i>		
	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	8.7	6
Desacuerdo	29.0	20
A veces	31.9	22
Acuerdo	23.2	16
Total acuerdo	7.2	5
Total	100.0	69

Nota. Respuestas anónimas de los estudiantes, análisis en porcentajes.

6

La tabla 7 presenta los resultados a la pregunta, a los encuestados si creen que los docentes muestran dificultades en el uso y manejo de herramientas digitales.

Los datos revelan una distribución variada de percepciones sobre las dificultades de los docentes en el uso y manejo de herramientas digitales. La mayor parte de los encuestados se encuentra en las categorías de "Desacuerdo" (29.0%) y "Acuerdo" (26.1%), seguido por "A veces" (21.7%). Solo un 13.0% está en total desacuerdo con que los docentes tienen dificultades, mientras que un 10.1% está en total acuerdo.

La distribución de respuestas sugiere que existe una percepción mixta sobre las habilidades digitales de los docentes. La alta frecuencia de respuestas en "Desacuerdo" y "Acuerdo" indica una división significativa en las opiniones, lo que podría reflejar variaciones en las habilidades digitales entre diferentes docentes. La categoría "A veces" también sugiere que algunos docentes pueden enfrentar dificultades intermitentes o contextuales en el uso de herramientas digitales.

La tabla 7 muestra que no hay una percepción unánime sobre las dificultades de los docentes en el uso y manejo de herramientas digitales. Con un 21.7% de respuestas en "A veces", parece que muchos encuestados perciben dificultades ocasionales o contextuales. La división en las respuestas entre "Desacuerdo" (29.0%) y "Acuerdo" (26.1%) indica que una porción significativa de encuestados tiene opiniones contrapuestas sobre las habilidades digitales de los docentes. Este hallazgo sugiere la necesidad de proporcionar formación y apoyo continuo en competencias digitales para asegurar que todos los docentes puedan utilizar eficazmente las herramientas digitales. Además, la proporción de encuestados que está en "Total acuerdo" (10.1%) y "Total desacuerdo" (13.0%) refuerza la idea de que las experiencias y percepciones sobre las habilidades digitales de los docentes son diversas y merecen una atención detallada para identificar áreas de mejora y desarrollo profesional.

Tabla 7

Sexta pregunta del cuestionario para la Variable 2

<i>¿Cree usted que los docentes muestran dificultades en el uso y manejo de herramientas digitales?</i>		
	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	13.0	9
Desacuerdo	29.0	20
A veces	21.7	15
Acuerdo	26.1	18
Total acuerdo	10.1	7
Total	100.0	69

Nota. Respuestas anónimas de los estudiantes, análisis en porcentajes.

7

La tabla 8 presenta los resultados a la pregunta a los encuestados si consideran que los docentes hacen un uso inadecuado de estrategias de enseñanza para el aprendizaje.

Los datos revelan una distribución variada de percepciones sobre el uso de estrategias de enseñanza por parte de los docentes. La mayor parte de los encuestados se encuentra en las categorías de "A veces" (30.4%) y "Acuerdo" (31.9%), seguidas por "Total acuerdo" (14.5%). Solo un 13.0% está en total desacuerdo con que los docentes hacen un uso inadecuado de estrategias de enseñanza, mientras que un 10.1% está en desacuerdo.

La alta frecuencia de respuestas en "A veces" sugiere que algunos encuestados perciben que los docentes hacen un uso inconsistente o variable de las estrategias de enseñanza. La similitud en los porcentajes de "Acuerdo" y "A veces" indica que existe una preocupación significativa respecto a la adecuación de las estrategias de enseñanza utilizadas. La combinación de respuestas en "Desacuerdo" y "Total desacuerdo"

muestra que una porción considerable de encuestados cree que los docentes están utilizando adecuadamente las estrategias de enseñanza, pero no es la mayoría.

La tabla muestra que no hay una percepción unánime sobre la adecuación del uso de estrategias de enseñanza por parte de los docentes. Con un 30.4% de respuestas en "A veces", parece que muchos encuestados perciben un uso inadecuado de estrategias de enseñanza de manera inconsistente. La división en las respuestas entre "Acuerdo" (31.9%) y "Desacuerdo" (10.1%) indica que una porción significativa de encuestados tiene opiniones contrapuestas sobre este tema. Este hallazgo sugiere la necesidad de revisar y posiblemente mejorar las estrategias de enseñanza para asegurar que sean efectivas y adecuadas para el aprendizaje. Además, la proporción de encuestados que está en "Total acuerdo" (14.5%) y "Total desacuerdo" (13.0%) refuerza la idea de que las experiencias y percepciones sobre las estrategias de enseñanza son diversas y merecen una atención detallada para identificar áreas de mejora y desarrollo profesional.

Tabla 8

Séptima pregunta del cuestionario para la Variable 2

<i>¿Considera usted que los docentes hacen un uso inadecuado de estrategias de enseñanza para el aprendizaje?</i>		
	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	13.0	9
Desacuerdo	10.1	7
A veces	30.4	21
Acuerdo	31.9	22
Total acuerdo	14.5	10
Total	100.0	69

Nota. Respuestas anónimas de los estudiantes, análisis en porcentajes.

8

La tabla 9 presenta los resultados a la pregunta a los encuestados si creen que los docentes muestran dificultad en brindar retroalimentación efectiva durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Los datos revelan una distribución variada de percepciones sobre la capacidad de los docentes para brindar retroalimentación efectiva. La mayor parte de los encuestados se encuentra en las categorías de "Acuerdo" (34.8%) y "A veces" (31.9%), seguidas por "Desacuerdo" (15.9%). Solo un 10.1% está en total desacuerdo con que los docentes muestran dificultad en brindar retroalimentación efectiva, mientras que un 7.2% está en total acuerdo.

La alta frecuencia de respuestas en "A veces" sugiere que algunos encuestados perciben que los docentes tienen dificultades intermitentes o variables en brindar retroalimentación efectiva. La mayor proporción en "Acuerdo" indica que una significativa cantidad de encuestados cree que los docentes enfrentan dificultades en este aspecto. La combinación de respuestas en "Desacuerdo" y "Total desacuerdo" muestra que una porción considerable de encuestados no percibe estas dificultades de manera significativa.

La tabla 9 muestra que no hay una percepción unánime sobre las dificultades de los docentes en brindar retroalimentación efectiva. Con un 31.9% de respuestas en "A veces", parece que muchos encuestados perciben dificultades ocasionales o contextuales en la retroalimentación. La división en las respuestas entre "Acuerdo" (34.8%) y "Desacuerdo" (15.9%) indica que una porción significativa de encuestados tiene opiniones contrapuestas sobre la capacidad de los docentes para brindar retroalimentación efectiva. Este hallazgo sugiere la necesidad de proporcionar formación y apoyo continuo en técnicas de retroalimentación para asegurar que todos los docentes puedan ofrecer retroalimentación efectiva durante las sesiones de aprendizaje. Además, la proporción de encuestados que está en "Total acuerdo" (7.2%)

y "Total desacuerdo" (10.1%) refuerza la idea de que las experiencias y percepciones sobre la retroalimentación son diversas y merecen una atención detallada para identificar áreas de mejora y desarrollo profesional.

Tabla 9

Octava pregunta del cuestionario para la Variable 2

<i>¿Cree usted que los docentes muestran dificultad en brindar retroalimentación efectiva durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje?</i>		
	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	10.1	7
Desacuerdo	15.9	11
A veces	31.9	22
Acuerdo	34.8	24
Total acuerdo	7.2	5
Total	100.0	69

Nota. Respuestas anónimas de los estudiantes, análisis en porcentajes.

9

La tabla 10 presenta los resultados de una encuesta que pregunta a los encuestados si consideran que los docentes muestran dificultad en promover acciones que favorezcan el interés e involucramiento de los discentes durante el desarrollo de las actividades en las sesiones de aprendizaje.

Los datos revelan una distribución variada de percepciones sobre la capacidad de los docentes para promover el interés y el involucramiento de los estudiantes. La mayor parte de los encuestados se encuentra en la categoría de "A veces" (33.3%), seguida por "Acuerdo" (20.3%) y "Total acuerdo" (20.3%). Un 11.6% está en total desacuerdo con que los docentes tienen dificultades en este aspecto, mientras que un 14.5% está en desacuerdo.

La alta frecuencia de respuestas en "A veces" sugiere que algunos encuestados perciben que los docentes tienen dificultades intermitentes o variables en promover el interés y el involucramiento de los estudiantes. La proporción significativa en "Acuerdo" y "Total acuerdo" indica que una considerable cantidad de encuestados cree que los docentes enfrentan dificultades en este aspecto. Sin embargo, las respuestas en "Desacuerdo" y "Total desacuerdo" muestran que hay una porción considerable de encuestados que no percibe estas dificultades de manera significativa.

La tabla muestra que no hay una percepción unánime sobre las dificultades de los docentes en promover el interés y el involucramiento de los estudiantes. Con un 33.3% de respuestas en "A veces", parece que muchos encuestados perciben dificultades ocasionales o contextuales en este aspecto. La división en las respuestas entre "Acuerdo" (20.3%) y "Desacuerdo" (14.5%) indica que una porción significativa de encuestados tiene opiniones contrapuestas sobre la capacidad de los docentes para involucrar a los estudiantes. Este hallazgo sugiere la necesidad de proporcionar formación y apoyo continuo en técnicas de motivación y participación estudiantil para asegurar que todos los docentes puedan promover efectivamente el interés y el involucramiento de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje. Además, la proporción de encuestados que está en "Total acuerdo" (20.3%) y "Total desacuerdo" (11.6%) refuerza la idea de que las experiencias y percepciones sobre la capacidad de los docentes para promover el interés y el involucramiento de los estudiantes son diversas y merecen una atención detallada para identificar áreas de mejora y desarrollo profesional.

Tabla 10

Novena pregunta del cuestionario para la Variable 2

	Porcentaje	Frecuencia
<i>¿Considera usted que los docentes muestran dificultad en promover acciones que favorezcan el interés e involucramiento de los discentes durante el desarrollo de las actividades en las sesiones de aprendizaje?</i>		
Total desacuerdo	11.6	8
Desacuerdo	14.5	10
A veces	33.3	23
Acuerdo	20.3	14
Total acuerdo	20.3	14
Total	100.0	69

Nota. Respuestas anónimas de los estudiantes, análisis en porcentajes.

10

La tabla 11 presenta los resultados a la pregunta a los encuestados si creen que los docentes muestran dificultad en establecer interacciones (docente-estudiantes, entre estudiantes).

Los datos revelan una distribución variada de percepciones sobre las dificultades de los docentes para establecer interacciones efectivas. La mayor parte de los encuestados se encuentra en las categorías de "Acuerdo" (30.4%) y "Total acuerdo" (21.7%), seguidas por "Desacuerdo" (21.7%). Solo un 10.1% está en total desacuerdo con que los docentes tienen dificultades en este aspecto, mientras que un 15.9% responde "A veces".

La alta frecuencia de respuestas en "Acuerdo" y "Total acuerdo" sugiere que una significativa cantidad de encuestados percibe que los docentes tienen dificultades para establecer interacciones efectivas tanto con los estudiantes como entre los propios estudiantes. La proporción en "Desacuerdo" y "Total desacuerdo" muestra que una

parte considerable de los encuestados no percibe estas dificultades de manera significativa, lo que sugiere variaciones en las experiencias y percepciones individuales.

La tabla 11 muestra que hay una percepción dividida sobre las dificultades de los docentes para establecer interacciones efectivas. Con un 30.4% de respuestas en "Acuerdo" y un 21.7% en "Total acuerdo", una porción significativa de encuestados cree que los docentes enfrentan dificultades en este aspecto. Sin embargo, un 21.7% de respuestas en "Desacuerdo" y un 10.1% en "Total desacuerdo" indica que una parte considerable de los encuestados no percibe estas dificultades. Este hallazgo sugiere la necesidad de proporcionar formación y apoyo continuo en técnicas de interacción y comunicación para asegurar que todos los docentes puedan establecer interacciones efectivas con los estudiantes y entre ellos. Además, la proporción de encuestados que está en "A veces" (15.9%) refuerza la idea de que las experiencias y percepciones sobre la capacidad de los docentes para establecer interacciones son diversas y merecen una atención detallada para identificar áreas de mejora y desarrollo profesional.

Tabla 11

Decima pregunta del cuestionario para la Variable 2

¿Cree usted que los docentes muestran dificultad en establecer interacciones (docente-estudiantes, entre estudiantes)?

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	10.1	7
Desacuerdo	21.7	15
A veces	15.9	11
Acuerdo	30.4	21
Total acuerdo	21.7	15
Total	100.0	69

Nota. Respuestas anónimas de los estudiantes, análisis en porcentajes.

La tabla 12 presenta los resultados a la pregunta a los encuestados si consideran que los docentes muestran dificultad en promover de manera efectiva el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes.

Los datos revelan una distribución variada de percepciones sobre las dificultades de los docentes para promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. La mayor parte de los encuestados se encuentra en la categoría de "A veces" (33.3%), seguida por "Acuerdo" (20.3%) y "Total acuerdo" (15.9%). Un 21.7% está en desacuerdo con que los docentes tienen dificultades en este aspecto, mientras que un 8.7% está en total desacuerdo.

La alta frecuencia de respuestas en "A veces" sugiere que algunos encuestados perciben dificultades intermitentes o variables en los docentes para promover estas habilidades críticas en los estudiantes. La proporción en "Acuerdo" y "Total acuerdo" indica que una cantidad significativa de encuestados cree que los docentes enfrentan dificultades en este aspecto. Sin embargo, las respuestas en "Desacuerdo" y "Total desacuerdo" muestran que hay una porción considerable de encuestados que no percibe estas dificultades de manera significativa.

La tabla muestra que hay una percepción dividida sobre las dificultades de los docentes para promover de manera efectiva el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Con un 33.3% de respuestas en "A veces", parece que muchos encuestados perciben dificultades ocasionales o contextuales en este aspecto. La división en las respuestas entre "Acuerdo" (20.3%) y "Desacuerdo" (21.7%) indica que una porción significativa de encuestados tiene opiniones contrapuestas sobre la capacidad de los docentes para fomentar estas habilidades. Este hallazgo sugiere la necesidad de proporcionar formación y apoyo continuo en técnicas de enseñanza que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico para asegurar que todos los docentes puedan desarrollar efectivamente estas habilidades en los

estudiantes. Además, la proporción de encuestados que está en "Total acuerdo" (15.9%) y "Total desacuerdo" (8.7%) refuerza la idea de que las experiencias y percepciones sobre la capacidad de los docentes para promover estas habilidades son diversas y merecen una atención detallada para identificar áreas de mejora y desarrollo profesional.

Tabla 12

Onceava pregunta del cuestionario para la Variable 2

¿Considera usted que los docentes muestran dificultad en promover de manera efectiva el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes?

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	8.7	6
Desacuerdo	21.7	15
A veces	33.3	23
Acuerdo	20.3	14
Total acuerdo	15.9	11
Total	100.0	69

Nota. Respuestas anónimas de los estudiantes, análisis en porcentajes.

12

La tabla 13 presenta los resultados a la pregunta a los encuestados si creen que los docentes muestran dificultad en brindar retroalimentación efectiva durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Los datos muestran una variedad de percepciones sobre la capacidad de los docentes para brindar retroalimentación efectiva. La mayoría de los encuestados se encuentra en la categoría de "A veces" (33.3%), seguida por "Acuerdo" (21.7%) y "Desacuerdo"

(17.4%). Un 14.5% está en total desacuerdo con que los docentes tienen dificultades en este aspecto, mientras que un 13.0% está en total acuerdo.

La alta frecuencia de respuestas en "A veces" sugiere que algunos encuestados perciben dificultades intermitentes o variables en los docentes para brindar retroalimentación efectiva. La proporción en "Acuerdo" y "Total acuerdo" indica que una cantidad significativa de encuestados cree que los docentes enfrentan dificultades en este aspecto. Sin embargo, las respuestas en "Desacuerdo" y "Total desacuerdo" muestran que hay una porción considerable de encuestados que no percibe estas dificultades de manera significativa.

La tabla 13 muestra que no hay una percepción unánime sobre las dificultades de los docentes para brindar retroalimentación efectiva. Con un 33.3% de respuestas en "A veces", parece que muchos encuestados perciben dificultades ocasionales o contextuales en este aspecto. La división en las respuestas entre "Acuerdo" (21.7%) y "Desacuerdo" (17.4%) indica que una porción significativa de encuestados tiene opiniones contrapuestas sobre la capacidad de los docentes para brindar retroalimentación efectiva. Este hallazgo sugiere la necesidad de proporcionar formación y apoyo continuo en técnicas de retroalimentación para asegurar que todos los docentes puedan ofrecer retroalimentación efectiva durante las sesiones de aprendizaje. Además, la proporción de encuestados que está en "Total acuerdo" (13.0%) y "Total desacuerdo" (14.5%) refuerza la idea de que las experiencias y percepciones sobre la retroalimentación son diversas y merecen una atención detallada para identificar áreas de mejora y desarrollo profesional.

Tabla 13

Doceava pregunta del cuestionario para la Variable 2

<i>¿Cree usted que los docentes muestran dificultad en brindar retroalimentación efectiva durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje?</i>		
	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	14.5	10
Desacuerdo	17.4	12
A veces	33.3	23
Acuerdo	21.7	15
Total acuerdo	13.0	9
Total	100.0	69

Nota. Respuestas anónimas de los estudiantes, análisis en porcentajes.

4.2. Contrastación de hipótesis.

La tabla 14 presenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov se utiliza para determinar si una muestra sigue una distribución normal. Un valor de significación (Sig.) menor que 0.05 indica que la distribución de la muestra se desvía significativamente de una distribución normal.

Las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión: Con un valor de significación de 0.022, esta variable no sigue una distribución normal, ya que el valor es menor que 0.05.

Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes: Con un valor de significación de 0.200, esta variable sigue una distribución normal, ya que el valor es mayor que 0.05.

Monitoreo y Acompañamiento Directivo: Con un valor de significación de 0.004, esta variable no sigue una distribución normal, ya que el valor es menor que 0.05.

Orientación Curricular: Con un valor de significación de 0.008, esta variable no sigue una distribución normal, ya que el valor es menor que 0.05.

Los resultados de la prueba de normalidad indican que tres de las cuatro variables analizadas no siguen una distribución normal. Solo los "Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes" siguen una distribución normal, lo que podría tener implicaciones para el análisis estadístico posterior. Específicamente, el uso de pruebas paramétricas podría no ser adecuado para las variables que no siguen una distribución normal, y en su lugar, podrían considerarse pruebas no paramétricas.

La tabla 14 de pruebas de normalidad revela que las variables "Las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión", "Monitoreo y Acompañamiento Directivo" y "Orientación Curricular" no siguen una distribución normal. Solo "Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes" sigue una distribución normal. Estos resultados sugieren que, para el análisis estadístico de estas variables, especialmente aquellas que no siguen una distribución normal, deberían utilizarse métodos no paramétricos para obtener resultados más precisos y válidos. Esto también resalta la importancia de evaluar la normalidad de las variables antes de proceder con análisis estadísticos avanzados.

Tabla 14

Cuadros de datos de prueba Kolmogorov-Smirnov

<i>Pruebas de normalidad</i>			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión	0.116	69	0.022
Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes	0.066	69	,200*

Monitoreo y Acompañamiento Directivo	0.134	69	0.004
Orientación Curricular	0.126	69	0.008

Nota. Resultados de pruebas Kolmogorov – Smirnov, acerca de las respuestas obtenidas del cuestionario obtenidas anteriormente.

1

La tabla 15 presenta los resultados de una prueba de correlación de Spearman entre dos variables: "Las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión" y "Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes".

El coeficiente de correlación de Spearman entre las dos variables es 0.385, lo que indica una correlación positiva moderada. El valor de significancia de 0.001 sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 99%.

La correlación positiva moderada (0.385) implica que, a medida que se incrementan las prácticas de liderazgo y gestión moderadas, también aumentan los niveles promedio de eficacia docente y la participación de los estudiantes.

Estos resultados sugieren que existe una relación significativa entre el liderazgo y la gestión dentro de la institución educativa y la eficacia docente y la participación de los estudiantes. Esto podría implicar que mejoras en las prácticas de liderazgo y gestión pueden tener un impacto positivo en la efectividad docente y en la involucración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Hallazgos sugieren que las prácticas de liderazgo y gestión efectivas están asociadas con una mayor eficacia docente y una mayor participación de los estudiantes. Este resultado refuerza la importancia de implementar y mantener buenas prácticas de liderazgo y gestión en la institución educativa para mejorar los resultados educativos.

Tabla 15*Primer resultado de prueba Spearman entre Variables*

Correlaciones			Las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión	Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes
Rho de Spearman	Las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión	Coeficiente de correlación	1.000	,385**
		Sig. (unilateral)		0.001
		N	69	69
	Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes	Coeficiente de correlación	,385**	1.000
		Sig. (unilateral)	0.001	
		N	69	69

Nota. Resultados de la prueba de correlación de Spearman, análisis de datos obtenidos de las respuestas del cuestionario.

2

La tabla 16 presenta los resultados de una prueba de correlación de Spearman entre dos variables: "Monitoreo y Acompañamiento Directivo" y "Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes".

El coeficiente de correlación de Spearman entre las dos variables es 0.273*, lo que indica una correlación positiva débil. El valor de significancia de 0.012 sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%.

La correlación positiva débil (0.273) implica que, a medida que se incrementan las actividades de monitoreo y acompañamiento directivo, también aumentan ligeramente los niveles promedio de eficacia docente y la participación de los estudiantes. El nivel

de significancia (0.012) indica que la probabilidad de que esta correlación haya ocurrido por azar es baja, lo que refuerza la validez de los resultados.

Estos resultados sugieren que existe una relación significativa, aunque débil, entre el monitoreo y acompañamiento directivo dentro de la institución educativa y la eficacia docente y la participación de los estudiantes. Esto podría implicar que incluso pequeñas mejoras en las prácticas de monitoreo y acompañamiento pueden tener un impacto positivo en la efectividad docente y en la involucración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Estos hallazgos sugieren que las prácticas de monitoreo y acompañamiento directivo están asociadas con una mayor eficacia docente y una mayor participación de los estudiantes. Aunque la relación es débil, sigue siendo importante para mejorar los resultados educativos. Este resultado refuerza la importancia de implementar y mantener buenas prácticas de monitoreo y acompañamiento directivo en la institución educativa para apoyar a los docentes y fomentar la participación activa de los *estudiantes*.

Tabla 16

Segundo resultado de prueba Spearman entre Variables

		Correlaciones	
		Monitoreo y Acompañamiento Directivo	Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes
Rho de Spearman	Monitoreo y Acompañamiento Directivo	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (unilateral)	,273*
		N	0.012
	Niveles promedio de eficacia	Coeficiente de correlación	69
			69
			,273*
			1.000

Docente y Participación de los discentes	y de N	Sig. (unilateral)	0.012	
			69	69

Nota. Resultados de la prueba de correlación de Spearman, análisis de datos obtenidos de las respuestas del cuestionario.

3

La tabla 17 presenta los resultados de una prueba de correlación de Spearman entre dos variables: "Orientación Curricular" y "Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes".

El coeficiente de correlación de Spearman entre las dos variables es 0.446, lo que indica una correlación positiva moderada. El valor de significancia de 0.000 sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 99%.

La correlación implica que, a medida que se incrementan las actividades de orientación curricular, también aumentan los niveles promedio de eficacia docente y la participación de los estudiantes.

Estos resultados sugieren que existe una relación significativa entre la orientación curricular dentro de la institución educativa y la eficacia docente y la participación de los estudiantes. Esto podría implicar que mejoras en las prácticas de orientación curricular pueden tener un impacto positivo notable en la efectividad docente y en la involucración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Los hallazgos sugieren que las prácticas de orientación curricular están asociadas con una mayor eficacia docente y una mayor participación de los estudiantes. Este resultado refuerza la importancia de implementar y mantener buenas prácticas de orientación curricular en la institución educativa para mejorar los resultados educativos. La fuerte relación entre estas variables subraya la necesidad de un enfoque estratégico en la

orientación curricular para maximizar el impacto positivo en el aprendizaje y participación de los estudiantes.

Tabla 17

Tercer resultado de prueba Spearman entre Variables

Correlaciones				Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes
	Orientación Curricular		1.000	,446**
		Coefficiente de correlación Sig. (unilateral)		0.000
Rho de Spearman		N	69	69
	Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes		,446**	1.000
		Coefficiente de correlación Sig. (unilateral)	0.000	
		N	69	69

Nota. Resultados de la prueba de correlación de Spearman, análisis de datos obtenidos de las respuestas del cuestionario.

4.3. Discusión de resultados.

1

Objetivo: Probar que se ha generado correspondencia directa y alta entre las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación

de los discentes de secundaria de la IE N° 0026 "AICHI NAGOYA", Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.

Anabalón et al., 2008 señala que es posible la optimización del sector educativo y la implicación de los hogares en la enseñanza. Y probó que el compromiso de las familias varía según la estructura familiar, lo que influye en el apoyo educativo.

Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009 evaluó el efecto de la familia en el proceso educativo. Demostró que hay limitaciones en las prácticas educativas y recursos disponibles en el hogar afectan el éxito académico.

Lastre Meza et al., 2017, probó que hay correlación entre el apoyo familiar y el aprendizaje.

Pizarro Laborda et al., 2013, su enfoque fue averiguar que hay interacción entre la familia y la escuela desde una perspectiva ecosistémica. Probo que la participación parental es crucial para optimizar el aprendizaje y mejorar el ambiente escolar.

Chuan Portal & Vasquez Cotrina, 2022, diseño que el rol de los jefes de hogar en la formación inicial de sus hijos. Y observo que un alto nivel de compromiso y responsabilidad de los padres en diversas dimensiones de la formación.

Gutiérrez González & Isidro de Pedro, 2023 señalo la importancia de las técnicas de crianza y su impacto en el desempeño académico. Se refirió a los estilos de crianza que afectan significativamente el éxito escolar.

Colio López, 2023, evaluó los valores familiares y su impacto en la cohesión social y el éxito académico. Propuso el refuerzo de valores familiares es esencial para una formación integral.

Culqui Ashqui, 2023, dio a conocer la importancia del entorno familiar en el aprendizaje. Señalo que la comunicación y gestión de tareas en el hogar son cruciales para el éxito académico.

Gonzabay Lino, 2022, valoro la participación de los padres en el aprendizaje.

Metodología: Cualitativa y cuantitativa, descriptiva. Y demostró que la baja participación parental puede afectar negativamente la formación de los estudiantes.

Sánchez Torres, 2022 demostró que la participación de los jefes de hogar en los procesos educativos. Y señaló que la participación activa de los padres mejora el progreso académico.

Oblitas Fuentes & Zumaeta López, 2023, observo que la correlación entre el tiempo dedicado por los padres y el progreso académico. Y que hay correlación significativa entre el tiempo dedicado y el progreso académico.

Entonces, Lastre Meza et al., 2017 y Oblitas Fuentes & Zumaeta López, 2023 presentan correlaciones significativas entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, lo que respalda la idea de que un liderazgo y gestión eficaces pueden tener un impacto positivo en la eficacia docente y la participación de los estudiantes.

Pizarro Laborda et al., 2013 y Chuan Portal & Vasquez Cotrina, 2022 destacan la importancia de la participación parental y su impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual es coherente con el objetivo de demostrar la relación entre prácticas de liderazgo y gestión con la eficacia docente y participación estudiantil. Gutiérrez González & Isidro de Pedro, 2023 y Colio López, 2023 subrayan la influencia de los estilos de crianza y valores familiares en el desempeño académico, lo que sugiere que un liderazgo escolar que fomente estos valores puede mejorar la eficacia docente y la participación de los estudiantes.

Sánchez Torres, 2022 y Gonzabay Lino, 2022 enfatizan la importancia de la participación activa de los padres en la educación, apoyando la idea de que un liderazgo escolar que involucre a las familias puede aumentar la eficacia docente y la participación estudiantil.

Las tesis revisadas proporcionan un apoyo significativo para el objetivo de la investigación, mostrando que prácticas efectivas de liderazgo y gestión, así como la participación activa de los padres y familias, están asociadas con una mayor eficacia docente y una mayor participación de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que

fortalecer las prácticas de liderazgo y gestión en la institución educativa puede tener un impacto positivo directo en el rendimiento académico y el involucramiento estudiantil.

2

Identificación de Tesis que Coinciden con el Objetivo

Objetivo: Demostrar que se ha generado correspondencia directa y alta entre Monitoreo, Acompañamiento Directivo Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes de secundaria de la IE N° 0026 "AICHI NAGOYA", Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.

Chuan Portal & Vásquez Cotrina, 2022 señala el rol de los jefes de hogar en la formación inicial de sus hijos.

Se demostró que el alto nivel de compromiso y responsabilidad de los padres en diversas dimensiones de la formación.

Calvo et al., 2016 se enfocó en la participación familiar en el proceso educativo.

Y demostró que la planificación intencionada de actividades promueve la participación familiar.

Lastre Meza et al., 2017 y Oblitas Fuentes & Zumaeta López, 2023 presentan correlaciones significativas entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, lo que refuerza la idea de que un monitoreo y acompañamiento directivo efectivos pueden tener un impacto positivo en la eficacia docente y la participación de los estudiantes.

Pizarro Laborda et al., 2013 y Chuan Portal & Vásquez Cotrina, 2022 destacan la importancia de la participación parental y su impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual es coherente con el objetivo de demostrar la relación entre el monitoreo y acompañamiento directivo con la eficacia docente y participación estudiantil.

Gutiérrez González & Isidro de Pedro, 2023 y Colio López, 2023 subrayan la influencia de los estilos de crianza y valores familiares en el desempeño académico, lo que sugiere que un monitoreo escolar que fomente estos valores puede mejorar la eficacia docente y la participación de los estudiantes. Sánchez Torres, 2022 y Gonzabay Lino, 2022 enfatizan la importancia de la participación activa de los padres en la educación, apoyando la idea de que un monitoreo escolar que involucre a las familias puede aumentar la eficacia docente y la participación estudiantil.

Las tesis revisadas proporcionan un apoyo significativo para el objetivo de la investigación, mostrando que prácticas efectivas de monitoreo, acompañamiento directivo y gestión, así como la participación activa de los padres y familias, están asociadas con una mayor eficacia docente y una mayor participación de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que fortalecer las prácticas de monitoreo y acompañamiento directivo en la institución educativa puede tener un impacto positivo directo en el rendimiento académico y el involucramiento estudiantil.

3

Objetivo: Determinar que se ha generado correspondencia directa y alta entre Orientación Curricular Gestión y Eficacia Docente y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes de secundaria de la IE N° 0026 "AICHI NAGOYA", Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.

3

El objetivo de la investigación es determinar que existe una correspondencia directa y alta entre la orientación curricular, gestión y eficacia docente con los niveles promedio

de eficacia docente y participación de los discentes de secundaria en la IE N° 0026 "AICHI NAGOYA".

Lastre Meza et al., 2017 y Oblitas Fuentes & Zumaeta López, 2023 presentan correlaciones significativas entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, lo que refuerza la idea de que una orientación curricular efectiva puede tener un impacto positivo en la eficacia docente y la participación de los estudiantes.

Pizarro Laborda et al., 2013 y Chuan Portal & Vasquez Cotrina, 2022 destacan la importancia de la participación parental y su impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual es coherente con el objetivo de demostrar la relación entre la orientación curricular, gestión y la eficacia docente con la participación estudiantil.

Gutiérrez González & Isidro de Pedro, 2023 y Colio López, 2023 subrayan la influencia de los estilos de crianza y valores familiares en el desempeño académico, lo que sugiere que una orientación curricular que fomente estos valores puede mejorar la eficacia docente y la participación de los estudiantes.

Sánchez Torres, 2022 y Gonzabay Lino, 2022 enfatizan la importancia de la participación activa de los padres en la educación, apoyando la idea de que una orientación curricular que involucre a las familias puede aumentar la eficacia docente y la participación estudiantil.

Las tesis revisadas proporcionan un apoyo significativo para el objetivo de la investigación, mostrando que una orientación curricular efectiva, gestión adecuada y la participación activa de los padres y familias están asociadas con una mayor eficacia docente y una mayor participación de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que fortalecer las prácticas de orientación curricular y gestión en la institución educativa puede tener un impacto positivo directo en el rendimiento académico y el involucramiento estudiantil.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1

Se ha demostrado que hay nexo entre las variables "Las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión" y "Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes" de 0.385. Indica que, a medida que se incrementan las prácticas de liderazgo y gestión moderadas, también se observan mejoras en los niveles promedio de eficacia docente y en la participación de los estudiantes. Este hallazgo sugiere una relación significativa entre el liderazgo y la gestión dentro de la institución educativa y la efectividad de los docentes junto con el involucramiento de los estudiantes.

Estos resultados implican que las mejoras en las prácticas de liderazgo y gestión pueden tener un impacto positivo en la efectividad docente y en la participación estudiantil. Específicamente, la implementación y el mantenimiento de buenas prácticas de liderazgo y gestión dentro de la institución educativa es fundamental para mejorar los resultados educativos.

La evidencia de esta correlación refuerza la importancia de desarrollar estrategias de liderazgo y gestión que promuevan un ambiente educativo positivo y productivo. La promoción de estas prácticas no solo beneficia a los docentes, al incrementar su

eficacia, sino también a los estudiantes, al aumentar su participación y compromiso en el proceso de aprendizaje.

Los hallazgos sugieren que las prácticas efectivas de liderazgo y gestión están asociadas con una mayor eficacia docente y una mayor participación de los estudiantes.

2

Se prueba que hay nexo entre las variables "Monitoreo y Acompañamiento Directivo" y "Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes" muestran un coeficiente de correlación de 0.273, indicando una correlación positiva débil. El valor de significancia de 0.012 sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%.

El nexo positivo y débil (0.273) implica que, a medida que se incrementan las actividades de monitoreo y acompañamiento directivo, también aumentan ligeramente los niveles promedio de eficacia docente y la participación de los estudiantes.

Estos resultados sugieren que existe una relación significativa, aunque débil, entre el monitoreo y acompañamiento directivo dentro de la institución educativa y la eficacia docente y la participación de los estudiantes. Aunque la relación es débil, sigue siendo importante para mejorar los resultados educativos.

En términos prácticos, estos hallazgos sugieren que incluso pequeñas mejoras en las prácticas de monitoreo y acompañamiento directivo pueden tener un impacto positivo en la efectividad docente y en la involucración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto refuerza la importancia de implementar y mantener buenas prácticas de monitoreo y acompañamiento directivo en la institución educativa para apoyar a los docentes y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Se destaca la necesidad de que los directivos escolares adopten un enfoque más proactivo en sus prácticas de monitoreo y acompañamiento. Aunque el impacto pueda ser inicialmente modesto, la constancia en estas prácticas puede generar mejoras

acumulativas en la calidad educativa. Asimismo, se sugiere que los directivos no solo se enfoquen en el monitoreo administrativo, sino que también brinden apoyo pedagógico y emocional a los docentes, creando un ambiente propicio para el desarrollo profesional y la innovación en la enseñanza.

En conclusión, mientras que la relación entre el monitoreo y acompañamiento directivo y la eficacia docente y la participación estudiantil es débil, no debe ser subestimada.

3

Los resultados indican que existe una relación significativa entre la orientación curricular y la eficacia docente y la participación de los estudiantes. Esto podría implicar que mejoras en las prácticas de orientación curricular pueden tener un impacto positivo notable en la efectividad docente y en la involucración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La orientación curricular adecuada puede proporcionar una guía clara para los docentes, ayudándoles a planificar y ejecutar sus lecciones de manera más efectiva, lo que, a su vez, puede mejorar la participación de los estudiantes.

Importancia de la Implementación de Buenas Prácticas: Estos hallazgos sugieren que las prácticas de orientación curricular están asociadas con una mayor eficacia docente y una mayor participación de los estudiantes. Este resultado refuerza la importancia de implementar y mantener buenas prácticas de orientación curricular en la institución educativa para mejorar los resultados educativos. La orientación curricular debe ser vista como una herramienta estratégica para guiar y apoyar a los docentes en su labor pedagógica.

Necesidad de un Enfoque Estratégico: La fuerte relación entre estas variables subraya la necesidad de un enfoque estratégico en la orientación curricular para maximizar el impacto positivo en el aprendizaje y participación de los estudiantes. La institución educativa deben invertir en el desarrollo y mejora continua de sus programas de

orientación curricular, asegurando que estos sean dinámicos, relevantes y adaptados a las necesidades tanto de los docentes como de los estudiantes.

Los resultados de esta correlación destacan la importancia crítica de la orientación curricular en la mejora de la eficacia docente y la participación de los estudiantes. La correlación positiva moderada y estadísticamente significativa refuerza la idea de que las prácticas de orientación curricular bien diseñadas y ejecutadas pueden tener un impacto sustancial en los resultados educativos.

5.2. Recomendaciones

1

Recomendación Reflexiva sobre los Resultados

Los resultados de "Las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión" y "Niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes"

Implementar programas de capacitación continua para directivos y líderes escolares que se centren en prácticas de liderazgo efectivo y gestión educativa. Esto puede incluir talleres, cursos y formación en servicio que desarrollen habilidades específicas necesarias para liderar de manera eficaz.

Promover el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación, la empatía y la toma de decisiones, que son esenciales para un liderazgo efectivo.

Fomentar el trabajo en equipo entre docentes y directivos, creando espacios para la colaboración y el intercambio de buenas prácticas. Las reuniones regulares y las comunidades de aprendizaje profesional pueden ser estrategias efectivas.

Involucrar a los docentes en el proceso de toma de decisiones, asegurando que sus opiniones y sugerencias sean valoradas y consideradas en la gestión escolar.

Establecer mecanismos de evaluación continua de las prácticas de liderazgo y gestión, utilizando herramientas como encuestas de satisfacción, evaluaciones de desempeño y retroalimentación de los docentes y estudiantes.

Proveer retroalimentación constructiva y oportuna a los líderes educativos, basada en los resultados de las evaluaciones, para identificar áreas de mejora y celebrar los logros alcanzados.

Trabajar en la creación de un clima escolar positivo y acogedor, donde los docentes se sientan apoyados y valorados, lo que a su vez influirá en su eficacia y en la participación activa de los estudiantes.

Implementar sistemas de reconocimiento y motivación para los docentes y directivos que destaquen en la aplicación de prácticas de liderazgo y gestión efectivas.

Proveer herramientas de gestión eficientes que faciliten la planificación, organización y monitoreo de las actividades escolares.

2

Los directivos deben recibir capacitación continua en técnicas de monitoreo y acompañamiento efectivas. Esto incluye aprender a proporcionar apoyo pedagógico, emocional y profesional a los docentes, fomentando un ambiente de colaboración y confianza.

Aunque la correlación es débil, la implementación constante de buenas prácticas de monitoreo y acompañamiento puede generar mejoras acumulativas en la calidad educativa. Es fundamental promover una cultura institucional que valore y busque la mejora continua a través del apoyo y la orientación directiva.

Involucrar a los docentes en el diseño y evaluación de las prácticas de monitoreo y acompañamiento puede aumentar su efectividad. Los docentes deben tener la oportunidad de dar retroalimentación sobre las prácticas directivas y sugerir mejoras.

Implementar mecanismos para evaluar continuamente las prácticas de monitoreo y acompañamiento directivo es esencial. Esto puede incluir encuestas a los docentes, análisis de datos de desempeño y la revisión de la eficacia de las estrategias implementadas.

La comunicación abierta entre directivos y docentes es crucial para el éxito de las prácticas de monitoreo y acompañamiento. Se deben establecer canales claros y efectivos de comunicación para asegurar que las observaciones y sugerencias se discutan y se implementen de manera colaborativa.

Utilizar las observaciones y el acompañamiento directivo para identificar áreas de desarrollo profesional y proporcionar oportunidades de formación continua. Esto puede incluir talleres, seminarios y programas de mentoría que se alineen con las necesidades y objetivos de los docentes.

Los resultados subrayan la importancia del monitoreo y el acompañamiento directivo, aunque la relación observada es débil. Sin embargo, la consistencia y la calidad en estas prácticas pueden generar mejoras significativas en la eficacia docente y la participación estudiantil.

3

Invertir en el desarrollo profesional continuo de los docentes es crucial. Las instituciones deben ofrecer talleres, seminarios y programas de formación que capaciten a los docentes en la implementación efectiva de la orientación curricular. Un docente bien preparado puede aplicar las orientaciones curriculares de manera más efectiva, lo que se traduce en una mejor participación y rendimiento de los estudiantes.

Los hallazgos sugieren la necesidad de un enfoque estratégico en la orientación curricular para maximizar su impacto positivo. Esto implica diseñar políticas y procedimientos claros que guíen la orientación curricular, asegurando que todos los docentes estén alineados con los objetivos educativos de la institución. Un enfoque

estratégico también debería incluir la evaluación continua de la efectividad de la orientación curricular y realizar ajustes según sea necesario.

Fomentar un entorno de colaboración entre los docentes puede ser beneficioso. La institución educativa debe crear plataformas y oportunidades para que los docentes compartan sus experiencias y buenas prácticas en la implementación de la orientación curricular. Esto puede ayudar a identificar estrategias exitosas que otros docentes pueden adaptar y aplicar en sus propias aulas.

Es fundamental involucrar a los estudiantes en el proceso de orientación curricular. Recoger sus opiniones y retroalimentación puede proporcionar información valiosa sobre cómo mejorar la orientación curricular para que sea más efectiva y relevante. Los estudiantes que se sienten escuchados y considerados en el proceso educativo tienden a mostrar una mayor participación y compromiso.

La evaluación constante y los ajustes basados en los resultados son esenciales para mantener la efectividad de las prácticas de orientación curricular. Las instituciones deben establecer mecanismos para monitorear y evaluar regularmente el impacto de la orientación curricular en la eficacia docente y la participación de los estudiantes, y realizar los ajustes necesarios para mejorar continuamente.

Los resultados de la correlación subrayan la importancia de la orientación curricular en la mejora de la eficacia docente y la participación de los estudiantes. La institución educativa debe tomar medidas proactivas para fortalecer sus prácticas de orientación curricular, invertir en el desarrollo profesional de los docentes, y adoptar un enfoque estratégico y colaborativo. Al hacerlo, se puede maximizar el impacto positivo en el aprendizaje y la participación de los estudiantes, mejorando así los resultados educativos de manera significativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad López, A. P. (2020). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual. *Monografía*, 1(1), 1–72. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31604/apabdl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acosta de Pesca, C. A. (2012). Educación universitaria en desarrollo y aplicación del talento humano y la gestión del conocimiento. *InterSedes: Revista de Las Sedes Regionales*, XIII(25), 98–115.
- Alcaide Aranda, L. (2017). LIDERAZGO INSTRUCCIONAL Y TRANSFORMACIONAL EN LOS PROCESOS DE MEJORA EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN SANTIAGO DE CHILE. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 6(1), 51–66. <https://www.proquest.com/openview/c5e8899532850962d438fbe1b388ab21/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz Elgueta, D., Gallardo, C., & Cárcamo, H. (2008). El Compromiso Familiar Frente Al Desempeño Escolar De Niños Y Niñas De Educación General Básica En La Ciudad De Chillán. *Horizontes Educativos*, 13(1), 11–21. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912446001.pdf>
- Arenas Gutiérrez, R., Lima Sarmiento, L., Rodríguez Fernández, R., & García Hernández, K. C. (2023). *SOFTWARE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y PROFESIONALES EN LOS TUTORES DE MGI*. Julio, 0–10. <https://tecnoeducasalud.sld.cu/index.php/TES23/2023/paper/viewPaper/18>
- Arias Gonzales, J. L. (2020). Métodos de Investigación Online. In CONCYTEC (Ed.), *Concytec*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzal>

es_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>

Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación* (2ta. edici, Vol. 148).

Bolívar Botía, A. (2010). EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU PAPEL EN LA MEJORA: UNA REVISIÓN ACTUAL DE SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9–33. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>

Calvo, I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva Family Participation is an Essential Requirement for an Inclusive School. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99–113. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>

Chuan Portal, P. L., & Vasquez Cotrina, I. (2022). *RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA IEI N° 084 SEVILLA- CELENDÍN 2022* [ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO]. [https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3407816/1/Trabajo_investigación_Responsabilidades de las madres y padres de familia en la educación de sus hijos.pdf](https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3407816/1/Trabajo_investigación_Responsabilidades_de_las_madres_y_padres_de_familia_en_la_educación_de_sus_hijos.pdf)

Colio López, A. E. (2023). “Taller para padres, formando niños para ser adultos responsables.” 1–74. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/139831>

Culqui Ashqui, E. E. (2023). El ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba periodo 2022-2023 [Universidad Nacional De Chimborazo]. In *Alternativas de evaluación del lenguaje en niños pre escolares*.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10813/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-012-2023.pdf>

De Oliveira de Matos, A., Acosta Cardoso, L., & Baños Benitez, A. (2024). *La cooperación pedagógica en las redes académicas sustentada en la Teoría de la Educación Avanzada*. 11. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2398.pdf>

Didier, N. (2014). Capital Humano Nominal, Empleabilidad y Credencialismo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(2), 19–27. <https://doi.org/10.33881/2011-1786.rip.%x>

Echais Gonzales, B. (2018). “*Evaluación De Control Interno En El Área De Tesorería Y Su Incidencia En La Ejecución Del Gasto Público En La Municipalidad Distrital De San Rafael, Año 2017*” [UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30739>

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). SINCELEJO (COLOMBIA) Family influence in the educative process of minors in the Costa Azul neighbourhood of Sincelejo (Colombia) Rosa Elena Espitia Carrascal. *Investigacion y Desarrollo*, 17(2009), °. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Gil Espinosa, F. J., Chillón Garzón, P., & Delgado Noguera, M. Á. (2016). Gestión de aula ante Conductas Contrarias a la Convivencia en Educación Secundaria Obligatoria. *Retos*, 30, 48–53. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345744747009.pdf>

Gonzabay Lino, R. J. (2022). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CONTINENTE AMERICANO”* (Issue 8.5.2017) [UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA].

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9380/1/UPSE-TEB-2023-0034.pdf>

Gutiérrez-García, P., Castillo-Jiménez, N., Ríos-Domínguez, R., González-Fiambres, R. A., Ramírez-Siqueiros, M. G., & López-Walle, J. M. (2020). Clima de empoderamiento, tipos de motivación, diversión y aburrimiento en jóvenes deportistas. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 12(2), 23–32. <https://doi.org/10.22201/fesi.20070780e.2020.12.2.76307>

Gutiérrez González, N., & Isidro de Pedro, A. I. (2023). *La influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento escolar de los hijos*. 17–30. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2471>

Hernández-Sampiere, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (S. A. de C. V. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 6ta. edici, Vol. 148). <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Llaja Mori, W. A. (2023). *Habilidades gerenciales y desarrollo organizacional en la dirección regional de transportes y comunicaciones, región Amazonas, 2021*. [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3514>

Mendoza Torres, C., & Hernández Sampieri, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA* (McGRAW-HIL). <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>

Salcedo Benites, R. I., Claudio Flores, M. M., & Mesías Crespín, K. C. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134–143.
<http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-21-77-134.pdf>

Sanca Tinta, M. D. (2011). Clases y tipos de Investigación Científica. *Actualizacion Clínica*, 9, 621–624.
<https://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/>

Sánchez Torres, D. P. (2022). *Participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Institución Educativa “Educando con Amor” de cantón Rioverde*. [Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
[https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/DIANA PROYECTO INTEGRADOR DIANA SÁNCHEZ.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/DIANA_PROYECTO_INTEGRADOR_DIANA_SÁNCHEZ.pdf)

Santa-Bárbara, E. S. (2000). Teoría del liderazgo situacional en la Administración local: validez del modelo. *Psicothema*, 12(Número 3), 435–439.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7614/7478>

Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández Liporace, M. (2017). *Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Resumen Introducción*. 12.
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

Supo, F., & Cavero, H. (2014). *Fundamentos Teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. (F. S. Editores (ed.); Primera).
<https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigación-Científica.pdf>

Valdés, R., Manghi, D., & Godoy, G. (2020). La participación estudiantil como proceso

de inclusión educativa. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 55, 1–27.
[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-008)

Vilcanqui Charca, N. T. (2024). *EL SISTEMA DE TESORERÍA Y LA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL EL COLLAO - ILAVE 2023* [UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS].
http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/711/Nataly_Tania_VILCANQUI_CHARCA.pdf?sequence=1

Zambrano-Mendoza, G. K., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 448–473.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686&info=resumen&idoma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Zambrano R., J., & Yaguarema, M. (2021). Estrategias de enseñanza efectivas para los tiempos de y pospandemia. *Yachana Revista Científica*, 10(2), 40–55.
<https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v10.n2.2021.674>

Zárate Torres, R. A., & Matviuk, S. (2012). Inteligencia emocional y prácticas de liderazgo en las organizaciones colombianas. *Cuadernos de Administración*, 28(47), 89–102. <https://doi.org/10.25100/cdea.v28i47.76>

ANEXO 1: Matriz en consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: COMPROMISO Y APRENDIZAJE DISCENTE EN LA IES INDUSTRIAL 32 PUNO, 2023

RESPONSABLE:

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	
¿Cómo es el nexo entre las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, ¿Ate – Vitarte 2024?	Probar que se ha generado correspondencia directa y alta entre las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación del discente de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.	Se ha generado correspondencia directa y alta entre las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.	V1: las moderadas Prácticas de Liderazgo, Gestión V2: niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes	Este estudio se clasifica como una tesis teórica, lo que implica que se fundamenta principalmente en ideas y conceptos abstractos en lugar de observaciones empíricas directas. Dentro de esta tesis, se investigan las interrelaciones entre diversas variables y dimensiones, sugiriendo un enfoque detallado y multifacético del tema de estudio. El diseño del estudio es no experiencial, centrado en las experiencias y percepciones de los participantes. Se menciona una población y muestra de 60 discentes para este análisis. Para examinar las relaciones entre las variables, se empleará el coeficiente de correlación de Spearman,
¿De qué manera es la correspondencia entre Monitoreo y Acompañamiento Directivo Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, ¿Ate – Vitarte 2024?	Demostrar que Se ha generado correspondencia directa y alta entre Monitoreo, Acompañamiento Directivo Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación del discente de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.	Se ha generado correspondencia directa y alta entre Monitoreo y Acompañamiento Directivo Gestión y niveles promedio de eficacia Docente y Participación del discente de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI		

<p>¿De qué forma es la correspondencia entre Orientación Curricular Gestión y Eficacia Docente y niveles promedio de eficacia Docente y Participación de los discentes de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, ¿Ate – Vitarte 2024?</p>	<p>Determinar que se ha generado correspondencia directa y alta entre Orientación Curricular Gestión y Eficacia Docente y niveles promedio de eficacia Docente y Participación del discente de secundaria de la IE N° 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.</p>	<p>NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.</p> <p>Se ha generado correspondencia directa y alta entre Orientación Curricular Gestión y Eficacia Docente y niveles promedio de eficacia Docente y Participación del discente de secundaria de la IE Ni 0026 “AICHI NAGOYA”, Asentamiento Humano 25 de Julio, Ate – Vitarte 2024.</p>		<p>conocido como Rho, el cual mide la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables ordenadas, permitiendo a los investigadores comprender mejor las relaciones estudiadas.</p> <p>La principal técnica de recolección de datos será la entrevista, utilizando un cuestionario como instrumento. Este enfoque permite recopilar datos de manera sistemática y obtener información cualitativa detallada, proporcionando una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los participantes.</p> <p>Finalmente, los datos recogidos serán procesados con Excel y el software de análisis estadístico SPSS 26. Excel facilitará la organización eficiente de los datos, mientras que SPSS 26 ofrecerá herramientas avanzadas para el análisis e interpretación de los resultados.</p>
---	---	---	--	---