



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS
HABILIDADES METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DEL
4TO AÑO DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LIMA, 2023”**

PRESENTADA POR

MIRTHA ESPERANZA BASURTO NOLASCO

ASESOR

MG. JAIME SERAPIO CARPIO BANDA

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

La que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el: Trabajo de Investigación (___) / Tesis (X) / Trabajo de Suficiencia Profesional (___) / Trabajo Académico (___), titulado: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023" presentado por la bachiller: **BASURTO NOLASCO, Mirtha Esperanza**, para obtener el: Grado Académico (X) / Título Profesional (___) / Título de Segunda Especialidad (___) de: **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**, asesorado por el Mg. Jaime Serapio Carpio Banda, designado con Resolución Directoral Nº 1224-2024-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN obteniendo un porcentaje del **30%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros **PERMITIDOS** por la Universidad José Carlos Mariátegui, de conformidad a la normativa interna, considerándolo apto para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Moquegua, 22 de enero de 2025



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS


Dr. LUIS DELFÍN BERMEJO PERALTA
JEFE (e) DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Definición del problema.....	5
1.3 Objetivo de la investigación.....	5
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación	6
1.5 Variables.....	7
1.6 Hipótesis de la investigación.....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Marco conceptual	23
CAPÍTULO III. MÉTODO.....	26

3.1	Tipo de investigación	26
3.3	Diseño de investigación.....	26
3.4	Población y muestra	26
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	29
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		31
4.1	Presentación de resultados por variables	31
4.2	Contrastación de hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3	Discusión de resultados	45
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		50
5.1	Conclusiones	50
5.2	Recomendaciones.....	52
BIBLIOGRAFÍA		¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS		64

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla	Página
Tabla 1. <i>Características generales de los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023</i>	31
Tabla 2. <i>Estilos de aprendizaje de los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023</i>	32
Tabla 3. <i>Dimensiones de las habilidades metacognitivas en los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023</i>	33
Tabla 4. <i>Aprendizaje activo y habilidades metacognitivas en los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023</i>	34
Tabla 5. <i>Aprendizaje reflexivo y habilidades metacognitivas en los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023</i>	35
Tabla 6. <i>Aprendizaje teórico y habilidades metacognitivas en los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023</i>	36
Tabla 7. <i>Aprendizaje pragmático y habilidades metacognitivas en los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023</i>	37
Tabla 8. <i>Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov; Error! Marcador no definido.</i>	

Tabla 9. <i>Correlación entre el estilo de aprendizaje activo y las habilidades metacognitivas</i>	41
Tabla 10. <i>Correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las habilidades metacognitivas</i>	42
Tabla 11. <i>Correlación entre el estilo de aprendizaje teórico y las habilidades metacognitivas</i>	43
Tabla 12. <i>Correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y las habilidades metacognitivas</i>	44

Figura	Página
Figura 1. <i>Nivel de habilidades metacognitivas en los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023</i>	32
Figura 2. <i>Aprendizaje activo y habilidades metacognitivas</i>	34
Figura 3. <i>Aprendizaje reflexivo y habilidades metacognitivas</i>	35
Figura 4. <i>Aprendizaje teórico y habilidades metacognitivas</i>	36
Figura 5. <i>Aprendizaje pragmático y habilidades metacognitivas</i>	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de aprendizaje (EA) y las habilidades metacognitivas (HMC) en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023. Con respecto a la metodología, el estudio fue cuantitativo, deductivo, transversal y correlacional, con una muestra de 100 estudiantes, en quienes se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de la información. Asimismo, se usó la prueba de correlación de Spearman para dar respuesta a los objetivos e hipótesis. Los resultados evidenciaron, que la edad promedio de los estudiantes fue 21.4 años y el 97% fueron mujeres. Se observó, un nivel moderado en aprendizaje activo (33%) y reflexivo (56%), mientras que muy alto nivel de aprendizaje teórico (43%) y pragmático (42%), además de un excelente nivel de habilidades metacognitivas (67%). Por otro lado, se identificó correlación significativa directa y débil entre el estilo de aprendizaje ($p=0.004$, $Rho=0.288$) y las habilidades metacognitivas, los resultados revelan asociación significativa directa y débil entre los estilos de aprendizaje Activo ($p=0.224$, $Rho=0.025$), reflexivo ($p=0.016$, $Rho=0.240$), teórico ($p=0.005$, $Rho=0.280$), pragmático ($p=0.028$, $Rho=0.220$) y las habilidades metacognitivas. Concluyéndose que, a mayor nivel de estilos de aprendizajes, mayores serán las habilidades metacognitivas y viceversa.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, habilidades metacognitivas.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between learning styles (LE) and metacognitive skills (HMC) in 4th year obstetrics students at a private university in Lima, 2023. Regarding the methodology, the study was quantitative, deductive, transversal and correlational, with a sample of 100 students, in whom a questionnaire was applied as an instrument for collecting information. Likewise, the Spearman evaluation test was used to respond to the objectives and hypotheses. The results showed that the average age of the students was 21.4 years and 97% were women. A moderate level of active learning (33%) and reflective learning (56%) will be observed, while a very high level of theoretical learning (43%) and pragmatic learning (42%), in addition to an excellent level of metacognitive skills (67%). On the other hand, a significant direct and weak correlation was identified between the learning style ($p = 0.004$, $Rho = 0.288$) and the metacognitive skills. The results reveal a significant direct and weak association between the Active ($p = 0.224$, $Rho = 0.025$), Reflective ($p = 0.016$, $Rho = 0.240$), Theoretical ($p = 0.005$, $Rho = 0.280$), Pragmatic ($p = 0.028$, $Rho = 0.220$) learning styles and metacognitive skills. It is concluded that the higher the level of learning styles, the greater the metacognitive skills and vice versa.

Keywords: Learning styles, metacognitive skills.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, las instituciones de educación superior han incorporado a sus currículas formas flexibles de aprendizaje, a fin de adaptar los procesos de formación a las características y necesidades de sus futuros profesionales. Dicha medida ha permitido mejorar el rendimiento académico y aminorar la tasa de deserción universitaria.

Así mismo, cabe señalar que los estilos de aprendizaje implican a la metacognición, pues toda manera de organizar el aprendizaje es resultado de concepciones implícitas del mismo. Por tanto, conocer las estrategias o métodos mediante los cuales los estudiantes adquieren, procesan y retienen información facultará el desarrollo de habilidades metacognitivas que regulen su aprendizaje, como la planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación.

No obstante, existen investigaciones que rechazan la relación entre variables, aludiendo que no todos los estilos de aprendizaje tornan consciente al estudiante de sus procesos mentales o capacidades cognitivas, y mucho menos regulan su conducta. En consecuencia, es crucial ejecutar un estudio que permita determinar si existe relación o no entre los estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas.

Para ello, este trabajo se dividirá en 5 capítulos: Problema de la investigación, marco teórico, método, presentación y análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

La formación profesional enfrenta desafíos que surgen del avance tecnológico y la demanda de residentes capacitados para abordar problemáticas de este mundo cambiante (Genc, Masalimova, Platonova, Sizova, & Popova, 2019; Tibaná-Herrera, Fernández-Bajón, & De Moya-Anegón, 2018). Actualmente, los estudiantes han cambiado el papel pasivo en su educación hacia un papel activo y protagónico en la integración de conocimientos y competencias formativas (Gómez-Hurtado et al., 2020).

La necesidad de establecer procesos educativos basados en la conciencia y el control de los propios aprendizajes en la comunidad universitaria es vital, ya que la carencia de pensamiento crítico y reflexivo, así como la incapacidad de reconocer conscientemente el cómo y cuándo aplicar determinadas estrategias en pro del éxito académico, trae como consecuencia un bajo rendimiento académico

y, a futuro, profesionales incapaces de abordar los problemas volátiles propios de su entorno (Otondo & Torres , 2020).

En ese contexto, el aprendizaje en la educación superior (ES) requiere de la adopción de estrategias que contribuyan en su desenvolvimiento en contextos variados. Asimismo, dicho cambio en la estructura paradigmática de aprendizaje amerita el desarrollar habilidades para favorecer la autonomía, el autocontrol y el poder de decisión (Zapata-Zapata & Vesga-Bravo, 2023).

Los estilos de aprendizaje (EA), tales como el estilo activo (EAc), reflexivo (ER), teórico (ET) o pragmático (EP), son herramientas que permiten que el estudiante identifique sus fortalezas al momento de direccionar sus esfuerzos para el entendimiento de material académico nuevo o de difícil comprensión. Por tal, brindan, tanto para los mismos estudiantes como docentes, un marco de orientación para elaborar estrategias que mejoren los procesos de aprendizaje estudiantil (Francisco, 2021; Valencia y López, 2018). Si bien el docente ejerce una función de acompañamiento y enriquecimiento del aprendizaje, en quien recae el proceso activo del aprendizaje es en el estudiante, tal como se mencionó en un inicio (Aizpurua, Lizaso, & Iturbe, 2018; Campos-Gómez, Hernández-Hernández, & Aniceto-Vargas, 2021).

Por otra parte, resulta adecuado mencionar la metacognición, componente que se encarga de dirigir, monitorear, regular, organizar y planificar de manera útil las

propias habilidades. Es una actividad consciente que, a través de la construcción de un conocimiento estratégico, permite la posibilidad de reflexionar y controlar las propias estrategias y procesos de aprendizaje (Rivas et al., 2022; Armas et al., 2022).

A pesar de lo descrito, es preciso saber que no todos los estudiantes logran aprender o entender en igual proporción los conocimientos, habilidades, creencias y conductas impartidas por los docentes; parte de estas discrepancias se justifican en el estilo de aprendizaje dominante, habilidades metacognitivas, estrategias y disposición de cada individuo para emplearlas en los procesos de aprendizaje (Flores, Velázquez, & Moreno, 2021). Por tanto, diversos estudios pretendieron indagar sobre los EA y su relación con las habilidades metacognitivas (HMC) en estudiantes de ES.

A nivel internacional, en Filipinas, hallaron que el EA individual en términos visuales, auditivos y táctiles tuvo un gran impacto en las prácticas metacognitivas (Francisco, 2021). Por el contrario, en la India, no encontraron relación entre el EA de universitarios con las HMC. También sé, encontraron diferencia significativa entre los niveles de HMC y rendimiento académico (Sradhanjali & Parismita, 2021).

En Latinoamérica, México, encontraron relación entre el EA teórico y reflexivo con las HMC ($p < 0.01$) (Barría et al., 2022). En Chile, las HMC de estudiantes de

primer año de carreras afines a las ciencias y la pedagogía se correlacionaron con las estrategias de control de texto, de búsqueda de información y análisis de información (Vera , Poblete , & Días , 2019).

En el Perú, en una universidad privada, el 56% de los estudiantes de medicina tuvieron alto nivel de HMC (Chiu, 2021). Los estudiantes de un Instituto Superior, también demostraron niveles altos de habilidades cognitivas y del estilo de aprendizaje activo. Agregado a ello, se evaluó la problemática en cuestión, donde se identificó la existencia de relación entre el EA y las HMC ($p=0.00$) (Mamani, 2021).

En el contexto local donde se desarrollará la investigación, Universidad Privada del Norte, en estudiantes de Obstetricia, cuenta con una población de 100 estudiantes del 4to año. En ellos se ha evidenciado deficiente lectura crítica o reflexiva de artículos de investigación, limitaciones en cuanto al entendimiento del contenido ya que es frecuente identificar párrafos con copia literal en las tareas asignadas. Se entiende que la forma de aprender y las habilidades de incorporación de conocimientos en estudiantes son heterogéneos, de forma activa o pasiva, por medios visuales, auditivos y táctiles, por ello es necesario estudiarlos y comprender para lograr a futuro profesionales de excelencia.

En la literatura existe evidencia contrastable en torno a la relación de ambas variables, posiblemente por la influencia de diversos factores (metodológicos,

socioculturales o personales), por ello, es necesario ejecutar un estudio que investigue cuál es la relación entre los EA y las HMC, especialmente en estudiantes de Obstetricia en la institución en mención. Esto contribuirá al esclarecimiento del panorama y ayudará a planificar actividades académicas encaminadas al logro de procesos de enseñanza-aprendizaje exitosos.

1.2 Definición del problema

¿Cuál es la relación entre los Estilos Aprendizaje y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023?

1.3 Objetivo de la investigación

Objetivos General

Determinar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

Objetivos Específicos

- Identificar los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 4to año de obstetricia.
- Describir las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia.

- Establecer la relación entre el Estilo de aprendizaje Activo y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia.
- Establecer la relación entre el Estilo de aprendizaje Reflexivo y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia.
- Establecer la relación entre el Estilo de aprendizaje Teórico y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia.
- Establecer la relación entre el Estilo de aprendizaje Pragmático y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia.

1.4 Justificación y limitaciones de la investigación

La importancia del estudio radica en el cuarto Objetivo del Desarrollo Sostenible, ya que guarda relación con la educación de calidad, expone los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Metacognitivas de estudiantes, incide en la mejora de la educación, pues de forma individual cada estudiante presenta diferentes herramientas y mecanismos que deben potencializar el logro de las competencias esperadas en su formación, lo que se logrará con la orientación de docentes y la intervención de gestores en educación.

Los primeros beneficiarios serán los profesionales en general, haciendo énfasis en los pedagogos, pues el estudio de Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Metacognitivas en universitarios no es frecuentemente abordado. Posteriormente, los profesionales al ejercer su actividad laboral podrán cimentar

la necesidad de establecer la promoción de la adopción de habilidades metacognitivas basadas en la ejecución que potencien los estilos de aprendizaje más idóneas para cada individuo, así también, identificará la relación existente entre ambas, con el principal propósito de alimentar la sapiencia de los estudiantes referente a las formas y herramientas más adecuadas para convertirse en el eje central de su propio aprendizaje.

La tipificación de la relación o no entre los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Metacognitivas en universitarios contribuirá en la actualización de guías metodológicas que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y el ofrecimiento de un mejor servicio. Además, la investigación a ejecutar permitirá contrastar resultados, para conocer otras realidades.

La metodología empleada, servirán como base para otros estudios, enfocados en universitarios del entorno nacional, a fin de cumplir con las expectativas académicas de los futuros profesionales. Además, de realizarse estudios multicéntricos, la extrapolación de resultados en la población universitaria nacional será factible.

1.5 Variables

Variable independiente

Estilos de aprendizaje

Variable dependiente

Habilidades metacognitivas

Mayor especificación en la operacionalización de variables tabla 1 (anexo 2)

1.6 Hipótesis de la investigación

Hipótesis General

H1: Existe correlación significativa entre los Estilos de aprendizaje y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

H0: No existe correlación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

Hipótesis Especifica

- Existe correlación significativa entre el Estilo de aprendizaje Activo y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia.
- Existe correlación significativa entre el Estilo de aprendizaje Reflexivo y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia.
- Existe correlación significativa entre el Estilo de aprendizaje Teórico y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia.

- Existe correlación significativa entre el Estilo de aprendizaje Pragmático y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Armas et al. (2022), realizó una investigación donde determinar las Habilidades Metacognitivas de estudiantes de los primeros ciclos de Educación superior. Metodología descriptiva, transversal e incluyeron 599 participantes. Como principales resultados encontró HMC moderado en las categorías de Conocimiento de la cognición (32.6%) y Regulación de la cognición (67.31%); asimismo, obtuvo un menor puntaje en las subcategorías de Organización (3.14) y Evaluación (3.37), respectivamente.

Mamani (2021), relacionó las Habilidades metacognitivas y los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de un instituto superior pedagógico. Método descriptivo correlacional que incluyó 100 participantes. Encontró correlación significativa entre las habilidades metacognitivas y los Estilos de aprendizaje ($r_s=0.466$; $p=0.000$), al igual que entre las HMC con EAc ($r_s=0.411$).

Sánchez (2021), relacionó los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y las Habilidades metacognitivas en estudiantes de secundaria. Método descriptivo, correlacional que incluyeron 50 participantes. Encontró que el 52% percibe entornos virtuales de aprendizaje en nivel medio y 30% en nivel alto, mientras que el 56% percibe Habilidades metacognitivas medio y 24% alto, demostrando que existe relación entre los EVA y las HMC ($p < 0.05$).

Marantika (2021), relacionó la Habilidades metacognitivas y la autonomía de aprendizaje de los estudiantes. Fue un estudio descriptivo, correlacional que incluyeron 30 participantes. Obtuvo correlación entre la HMC y el aprendizaje ($r = 0.699$), demostraron que las HMC contribuyen a mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes. Además, los estudiantes que tienen altas HMC y voluntad de aprender alcanzando mayores resultados.

Samy (2021), relacionó el uso de Habilidades metacognitivas en el aprendizaje de estudiantes universitarios. Método cuantitativo donde participaron 770 participantes. Obtuvo que el perfil demográfico de los encuestados muestra una mayoría de estudiantes varones (75.2% vs. 24.8%), el 82.8% tenían entre 18 a 20 años y 8,8% cursaban el tercer año de la carrera. Además, se muestra que las variables de planificación, seguimiento y regulación indican un impacto significativo en el rendimiento del aprendizaje con el uso de estrategias metacognitivas ($p < 0.05$).

Chiu (2021), relacionó la inteligencia emocional (IE) y las Habilidades metacognitivas (HMC) en los internos de medicina. Metodología transversal y correlacional analizando 84 participantes. El 66.3% demostró bajo nivel de IE y un 33.8% de nivel medio; mientras que 7.5% presentaron HMC de un nivel bajo, 36.25% de nivel medio y 56.25% de nivel alto. Sumado a ello, demostraron relación entre IE y HMC ($p < 0.05$).

Serna (2020), analizó el desarrollo de Habilidades metacognitivas (HMC) en bachilleres. Fue un estudio descriptivo transversal que incluyeron 131 participantes. Encontró que hubo mayores niveles de desarrollo en HMC en la dimensión “Conocimiento de la Cognición” y “Regulación de la Cognición”, presentaron las medias más bajas ($p < 0.05$).

Estrada y Zavala (2020), relacionaron las Habilidades metacognitivas y el aprendizaje en universitarios. Metodología descriptiva, correlacional y de corte transversal que incluyeron 828 participantes. Encontraron que 13.6 % de los estudiantes tuvieron habilidades metacognitivas muy altas; mientras que los que presentaron habilidades metacognitivas muy bajas mostró que solo 7.6 % logra un buen nivel de aprendizaje, existiendo relación directa entre habilidades metacognitivas y aprendizaje significativo ($p < 0.05$).

Vega (2019), relacionó los Entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y las habilidades metacognitivas (HMC) de los estudiantes universitarios. Fue un

estudio descriptivo que incluyeron 171 participantes. Encontró que la percepción de los EVA y las HMC se encuentran en nivel medio. Existiendo correlación directa, alta y significativa entre ambas ($p < 0.05$).

Arias-Rueda et al. (2019), Analizaron los Entornos virtuales de aprendizaje (EVA) como elemento para desarrollar Habilidades metacognitivas (HMC) en los estudiantes. Metodología observacional que incluyeron 156 participantes. Como principales resultados se encontró relación entre los EVA y HMC de los estudiantes ($p < 0.05$).

2.2 Bases teóricas

Estilos de aprendizaje (EA)

Se menciona por Aymara y Uvillus (2018) que los estilos de aprendizaje son características psíquicas que se expresan juntas para enfrentar una situación, permitiendo buscar la mejor alternativa de instrucción para cada persona, y de los mecanismos empleados por el docente para potencializar los procesos de aprendizaje.

Como manifiesta Vega-Lugo, en su revisión respecto a las teorías del aprendizaje, entre ellas se puede encontrar a las siguientes teorías:

Teoría del Conductismo, fundada por Watson, señala que la conducta como objeto de estudio debía ser 100% observable y operacionalizable de manera que

se sustentaba en el comportamiento determinado por refuerzos y castigos (Vega-Lugo, Flores-Jiménez, Flores-Jiménez, Hurtado-Vega, & Rodríguez-Martínez, 2019).

Teoría del Constructivismo: Se menciona a los estudiosos Piaget y Ausubel. Esta teoría señala que el estudiante debe construir su propio aprendizaje, cimentando su conocimiento al recibir una nueva información previa, estableciendo relaciones entre los elementos y dando significado a la información que recibe, donde el profesor es quien actúa como orientador durante el proceso (Vega-Lugo, Flores-Jiménez, Flores-Jiménez, Hurtado-Vega, & Rodríguez-Martínez, 2019).

Teoría del Socioconstructivismo: Fue desarrollado por Vigotskyen; resultando necesario la planeación de actividades de interacción social y promueva la participación activa centrada en la comunidad (Vega-Lugo, Flores-Jiménez, Flores-Jiménez, Hurtado-Vega, & Rodríguez-Martínez, 2019).

Teoría del Cognoscitivismo: Esta teoría considera a la persona como pensante, cuyo pensamiento es transformado en el ambiente, donde la enseñanza se basa en aprender para desarrollar estrategias y conocimientos (Vega-Lugo, Flores-Jiménez, Flores-Jiménez, Hurtado-Vega, & Rodríguez-Martínez, 2019).

Teoría del Aprendizaje social: basado en que el aprendizaje directo, es decir que el entorno social es la base del nuevo aprendizaje, siendo de utilidad para

desarrollar nuevas formas de conducirse mediante la observación (Vega-Lugo, Flores-Jiménez, Flores-Jiménez, Hurtado-Vega, & Rodríguez-Martínez, 2019).

Teoría de las inteligencias múltiples: Según cita Aymara y Uvillus (2018), define a la inteligencia como capacidades para solucionar diversidad de problemas.

Teoría del aprendizaje de Kolb, citado por Aymara y Uvillus (2018), exponen que esta teoría supone que los estilos individuales aparecen por exigencias del entorno, es decir que para aprender algo hay que procesar la información.

Según cita Carrillo (2018), en el modelo de Kolb existen cuatro estilos de aprendizaje:

- Convergente: Las personas que se relacionan con este estilo de aprendizaje tienen habilidades en conceptualización y experimentación activa (Carrillo & Bustamante, 2018).
- Divergente: Las personas suelen organizar poca información en una totalidad coherente, además son emocionales y creativos (Carrillo & Bustamante, 2018).
- Asimilador: Las personas son expertos en la abstracción y observación, sin preocuparse por las aplicaciones (Carrillo & Bustamante, 2018).
- Acomodador: Basado en la experiencia concreta y activa. Este estilo tiene grandes riesgos y cambia según la información para solucionar problemas (Carrillo & Bustamante, 2018).

Por otra parte, los estilos de aprendizaje propuestos por Honey y Mumford, son los siguientes:

- Activo: Se aprende haciendo, hay involucramiento de experiencias nuevas, siendo los primeros en actuar por lo que consideran las consecuencias después de la acción ya ejecutada (Rodríguez, 2018).
- Teórico: Se basan en la necesidad de modelos y hechos ordenados para sintetizar los datos antes de actuar, se caracterizan por ser perfeccionistas y trabajar de manera independiente. Se apoya en buscar antecedentes, aplicar teorías e indagar sobre las estadísticas para favorecer su aprendizaje (Rodríguez, 2018).
- Pragmático: Aplican lo real aprendido, para probar ideas nuevas aplicables a la vida real, en tanto su filosofía va de acuerdo a que si funciona es bueno. Entre las actividades que favorecen su aprendizaje son el estudio de casos, resolver problemas y discusiones, los cuales se desarrollan en base a la aplicación de lo aprendido (Rodríguez, 2018).
- Reflexivo: Entre sus características más resaltantes se encuentran que son cuidadosos para asegurar algo, por ello prefieren evaluar perspectivas de una situación para respaldar antes de concluir, son observadores y las actividades que favorecen su aprendizaje las entrevistas, recibir una retroalimentación y aplicar cuestionarios de autoanálisis (Rodríguez, 2018).

El estilo de aprendizaje también puede denominarse estrategia cognitiva, cuya capacidad dirige cómo una persona maneja los procesos internos que acompañan las actividades de aprender, pensar y recordar, capacidades que se ven afectadas por la estrategia para buscar y encontrar cosas nuevas y organizar la respuesta (Samsudin y Indri, 2019).

Habilidades Metacognitivas (HMC)

La metacognición fue introducida por John Flavell a principios de la década de 1970 (Rivas et al, 2022). Es un constructo que tiene gran relevancia en el aprendizaje, al igual que en la percepción, comprensión, evocando en lectura y escritura (Arias y Aparicio, 2020). La metacognición ha contribuido para la obtención de nuevos conocimientos de aprendizaje-enseñanza (Rivas e al., 2022). De manera que las habilidades metacognitivas permiten autorregulación de procesos mentales (Embleton, 2023).

Según Flavell, la metacognición se define como el conocimiento y la comprensión que tiene cada individuo sobre sus propios procesos cognitivos.

Esto implica no solo la capacidad de reconocer qué se sabe y qué no se sabe, sino también la habilidad para reflexionar sobre cómo se aprende y se procesa la información (Vélez y Ruiz, 2021)

Entre las teorías más resaltantes de la metacognición se encuentran:

Teoría metarrepresentacional: Permite advertir la complejidad de los juicios metarrepresentacionales y los requisitos cognitivos para formarlos, empleándose

a su vez para reflexionar sobre sus propios estados mentales. Por ello esta teoría se basa en que sólo los seres dotados con aquellas capacidades desarrollarían las habilidades de metacognición (Sociedad Española de Filosofía Analítica, 2019).

Teoría de monitoreo y control: Esta teoría señala que las habilidades metacognitivas no se obtienen en términos de juicio metacognitivo de orden superior o basada en meta-representaciones, sino que se sustenta en el desarrollo de sentimientos metacognitivos como el sentimiento de saber, la certeza, la incertidumbre y el sentimiento de error, entre otros; que permitan escoger las estrategias de calcular el resultado en lugar de intentar recordarlo (Sociedad Española de Filosofía Analítica, 2019).

Teoría dual: Surge como una forma de solventar el debate entre las dos teorías previas, de modo que se propone un fenómeno dual compuesto por dos niveles, donde el primero correspondería al uso de la capacidad de lectura de mentes dirigida hacia uno mismo; mientras que el segundo, hace referencia a la forma en como controlamos intuitivamente los procesos cognitivos (Sociedad Española de Filosofía Analítica, 2019).

Drigas et al. (2020) identificó ocho pilares básicos de la metacognición:

1. Profundo conocimiento teórico sobre la cognición y metacognición humana.
2. Conocimiento operativo sobre nuestras funciones cognitivas en el nivel de alcance y limitaciones.
3. Autoobservación del estado físico, intelectual y emocional.

4. Autorregulación de las operaciones físicas, cognitivas y emocionales.
5. Adaptación de la propia cognición en respuesta a circunstancias cambiantes.
6. Reconocimiento de lo externo de los fenómenos.
7. La discriminación como forma de juicio sabio.
8. Mnemosyne (que significa memoria en griego) representa el conocimiento interiorizado de la independencia y la realización de las potencialidades de cada uno.

Entre las características de habilidades metacognitivas se encuentra el conocimiento estratégico; autoconciencia; conocimiento de las tareas; conocimiento del contexto: conocimiento condicional; y, conocimiento del yo (Samsudin y Indri, 2019).

Los elementos que conforman las habilidades metacognitivas se clasifican en:

El conocimiento de la cognición: Conocimiento sobre subprocesos al saber sobre, el saber cómo y el saber por qué y cuándo (Serna, 2020).

La constitución del conocimiento de la cognición lo conforman las siguientes dimensiones:

- Conocimiento declarativo: Saber los procesos mentales que comprenden dentro del aprendizaje, el conocimiento de lo que uno sabe y lo que no, así como sobre las estrategias para afrontar la labor (Arias y Aparicio, 2020).

- Conocimiento procedimental: Estrategias para resolución de tarea, supervisión de acciones, de evaluación del resultado y proceso (Arias y Aparicio, 2020).
- Conocimiento condicional: Saber ser, involucra la motivación para aprender y del resultado de su aprendizaje (Arias y Aparicio, 2020).
Además, es el saber del cuándo y porqué de una estrategia específica (Mariano y Gonzales, 2020)

La regulación de la cognición: Proporciona herramientas esenciales para la planificación, el control y la evaluación de las estrategias de aprendizaje. En este sentido, la reflexión y la regulación están interrelacionadas, ya que se complementan mutuamente en el proceso de abordar y resolver tareas de aprendizaje. La reflexión permite a los individuos analizar sus enfoques y resultados, mientras que la regulación les ayuda a ajustar y optimizar sus estrategias en función de esta evaluación. Juntas, esas dos habilidades facilitan un aprendizaje más efectivo y adaptativo (Martínez et al.,2022). Esto se relaciona con las habilidades metacognitivas para controlar el aprendizaje con subprocesos de planeación, evaluación y depuración (Serna, 2020).

Asimismo, Chiu cita las dimensiones que abarca la regulación de la cognición, las cuales son:

- Planificación: Llontop citado en Chiu, la define como estrategia que monitorea el comportamiento mediante la instauración de metas que ayudan a establecer ciertos conocimientos previos necesarios para lograr el objetivo. Esta dimensión permite que el estudiante pueda optar como estrategia de aprendizaje la anticipación a las clases (Chiu, 2021).
- Organización: Huertas y colaboradores citado en Chiu, describen esta dimensión como un proceso para clasificar las actividades entorno al aprendizaje, mediante el cual se definen las tareas, así como los recursos que se emplearan para cada persona (Chiu, 2021).
- Monitoreo: Pacheco citado en Chiu, la define como la habilidad durante el aprendizaje, con la evaluación de los temas, por lo cual las actividades se abordan de manera adaptable mediante el análisis del avance que vaya obteniendo a nivel educativo (Chiu, 2021).
- Depuración: De acuerdo a Huertas y colaboradores citado por Chiu, refieren al acto realizado para conocer las debilidades sobre el aprendizaje, para mejorar las estrategias que contribuyen a potenciar su desempeño (Chiu, 2021).
- Evaluación: Son aplicables para validar el aprendizaje, desde inicio hasta fin, permitiendo el logro de la meta y evaluar el resultado (Chiu, 2021).

EA y HMC

En la literatura, estudios identificaron la relación entre ambas, como la investigación de Mamani (2021) donde las habilidades metacognitivas demostraron una correlación significativa ($r_s=0.411$) con el EA. Asimismo, Córdova (2019) presentó resultados similares, al obtener relaciones significativas entre las HMC y los EA teórico ($p<0.05$) y reflexivo ($p<0.05$).

Palennari et al. (2018) describió la HMC de los estudiantes en función de su EA, encontrando que los estudiantes presentan la misma HMC en todos los EA. Por tal, los autores señalaron que las HMC deben desarrollarse mediante proceso de aprendizaje. Berrospi (2021) demostró que hubo relación directa entre los EA (activo, reflexivo, pragmático y teórico) con las HMC en estudiantes de ingeniería (Rho Spearman=0.674; 0.668; 0.774 y 0.842; todos con $p=0.000$).

Por otro lado, hay estudios que no evidencian relación entre ambas como el de Rojas-Ciudad et al. (2021) quienes manifestaron que no existe relación entre la HMC y los EA ($p=0.805$). Así mismo, en las dimensiones analizadas de la HMC (autoconocimiento, autorregulación y evaluación) no guardaron relación con los EA ($p>0.05$). Resultado similar obtuvo Chávez (2018) quien evidenció falta de relación entre EA y HMC, en cambio observó una relación débil entre EA y el control como HMC.

2.3 Marco conceptual

Estilos de aprendizaje: Se describe como un fenómeno psicológico para la obtención de conocimientos que implica la capacidad para formarse y aprender para contribuir al desarrollo integral y profesional (Abreu et al., 2018).

Habilidades metacognitivas: Conjunto de prácticas que corresponden a la psicología cognitiva, centrándose en el individuo referidos a su pensamiento (Valenzuela, 2019).

Dimensión Activo: Pertenece a la actividad de considerar nuevas experiencias que favorezcan su aprendizaje en relación con la resolución de problemas (Rodríguez, 2018).

Dimensión Teórico: Forma de aprendizaje que analiza la información para la captación de nuevos conocimientos (Rodríguez, 2018).

Dimensión Pragmático: Esta basada en la aplicación de nuevas ideas que intentan resolver los casos con aplicación de lo aprendido (Rodríguez, 2018).

Dimensión Reflexivo: Aprendizaje basado en analizar las diferentes implicancias de una situación para obtener otras perspectivas que lleguen a una mejor conclusión (Rodríguez, 2018).

Habilidades metacognitivas: Conjunto de prácticas que corresponden a la psicología cognitiva, centrándose en el individuo referidos a su pensamiento (Valenzuela, 2019)

Conocimiento de la cognición: conocimiento sobre subprocesos al saber sobre, el saber cómo y el saber por qué y cuándo (Serna, 2020).

Conocimiento declarativo: Se basa en las capacidades cognitivas para obtener información que se va almacenando en la memoria y con el que se obtienen múltiples ideas nuevas (Arias y Aparicio, 2020).

Conocimiento procedimental: Conocimiento que se obtiene mediante un proceso gradual relacionado con las habilidades y las destrezas que se adquieren con la práctica para llevar a cabo un proceso (Reyes, 2020).

Conocimiento condicional: Determina el nivel del uso de estrategias que sean efectivas para la comprensión, reforzando así los conocimientos procedimentales y declarativos en función a las demandas específicas de los conceptos que se fijan en la memoria (Espinal, 2020).

Regulación de la cognición: Dimensión de la metacognición que proporciona herramientas esenciales para la planificación, el control y la evaluación de las estrategias de aprendizaje (Martínez et al., 2022)

Planificación: Acción de anticipar y prever situaciones posibles para establecer estrategias que se dirijan a la resolución de los problemas (Barría et al, 2022).

Organización: Consiste en la acción para clasificar las actividades que servirán para un manejo más eficiente de la información (Barría et al, 2022).

Monitoreo: Incluye la verificación de la aplicación de una estrategia que se emplea para la obtención de una nueva información (Barría et al, 2022).

Depuración: Abarcan las acciones que van dirigidas a corregir los errores de la comprensión para poder aplicar otras estrategias que resulten más eficientes (Barría et al, 2022).

Evaluación: Determina la eficacia de las estrategias empleadas para conseguir los objetivos propuestos en relación al aprendizaje (Barría et al, 2022).

CAPÍTULO III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Enfoque cuantitativo.

3.2 Método de investigación

Hipotético deductivo.

3.3 Diseño de investigación

Observacional transversal y correlacional.

3.4 Población y muestra

Población:

100 estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), Lima; es decir, se tomó a los estudiantes de 7mo y 8vo ciclo, durante el periodo septiembre 2023.

Muestra:

Fue igual a 100 estudiantes de obstetricia de 4to año (7mo y 8vo ciclo) de la UPN, sede SJL en Lima, con matrícula vigente en septiembre 2023.

Tipo y técnica de muestreo: NO se realiza muestreo porque la muestra es igual a la población.

Criterios de inclusión:

Estudiantes varones o féminas, de 7mo y 8vo ciclo (4to año de obstetricia), matriculados en el año lectivo 2023, que aceptaron participar del estudio.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no completaron los cuestionarios y de licencia por maternidad o enfermedad.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica encuesta y el instrumento fue el cuestionario, se envió a los estudiantes mediante formato de Google-Forms a través de sus correos electrónicos, WhatsApp u otras redes sociales y también se realizó en forma presencial.

El cuestionario estará conformado:

- I. Datos generales
- II. Cuestionario de Estilos de Aprendizaje: se empleó el cuestionario Estilo de Aprendizaje (CHAEA) Honey-Alonso adaptado al Perú por Capella et al (2002) para aplicación en el ámbito educativo. Este instrumento cuenta con 80 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones. Cada dimensión presenta 20 preguntas con opción de respuesta “Mas (+) o Menos (-)”. El puntaje final se obtiene al sumar los puntos obtenidos por ítems, este resultado se compara con lo descrito en la tabla 2 (anexo 5). La puntuación se distribuye en cinco niveles de preferencia: muy alta, alta, moderada, baja y muy baja. Se tomó en consideración el Estilo de Aprendizaje preferente.

Este instrumento ha sido validado por Capella (2002) quienes encontraron valores adecuados del coeficiente alfa de Cronbach por dimensión: Activo ($\alpha=0.72$), Reflexivo ($\alpha=0.77$), Teórico ($\alpha=0.67$), Pragmático ($\alpha=0.85$). El instrumento empleado en la investigación es citado por Pajuelo (2012).

- III. Cuestionario de Habilidades Metacognitivas: Este instrumento fue creado por Schraw & Denninson (1994) para identificar habilidades metacognitivas en los sujetos y es conocido como MAI por sus siglas en inglés, el instrumento de Inventario de Habilidades metacognitivas fue traducido, adaptado y validado por Huerta et al. (2014), de procedencia

colombiana y utilizado en estudios peruanos como Chiu (2021). El cuestionario tiene 52 ítems divididos en 2 dimensiones y 8 subescalas, presentados en una escala de Likert. La primera dimensión se refiere a Conocimiento de la cognición y comprende el conocimiento declarativo (8 ítems), conocimiento procedimental (4 ítems) y conocimiento condicional (5 ítems). La segunda dimensión se refiere a la Regulación de la cognición como: Planificar (7 ítems), Organizar (10 ítems), Monitorear (7 ítems), Depurar (5 ítems) y Evaluar (6 ítems). La suma de puntos alcanzados por ítems brinda el resultado final, considerando que para cada ítem se plantea una puntuación de 1 a 5 puntos; en su medición de las dimensiones se establece niveles: deficiente, regular, bueno y excelente, este resultado se compara con lo establecido en la tabla 3 (anexo 5).

El instrumento es confiable de utilizar pues se han calculado valores de alfa de Cronbach de 0.94, mientras que entre dimensiones los valores oscilan entre 0.61 a 0.77 (Huertas et al., 2014). El instrumento empleado en la investigación es citado por Rodríguez (2019).

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se usó el programa SPSS versión 25.

Análisis inferencial

Uso de prueba de correlación Rho de Spearman, debido a que se analizaron variables ordinales. La fuerza de asociación se identificará según la tabla 4 (anexo 5).

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 1.

Características generales de los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede San Juan de Lurigancho (SJL), 2023

Características generales	N	%
Edad ($\bar{X} \pm DE$)		21.4 \pm 3.4
Sexo		
Masculino	3	3.0%
Femenino	97	97.0%
Procedencia		
Rural	10	10.0%
Urbano	90	90.0%
Total	100	100%

\bar{X} : Media | DE: Desviación estándar

En la tabla 1 se observa que la edad promedio de los estudiantes de 4to año de obstetricia fue 21.4 años, el 97% fueron mujeres y el 90% procedían de zonas urbanas.

Tabla 2.

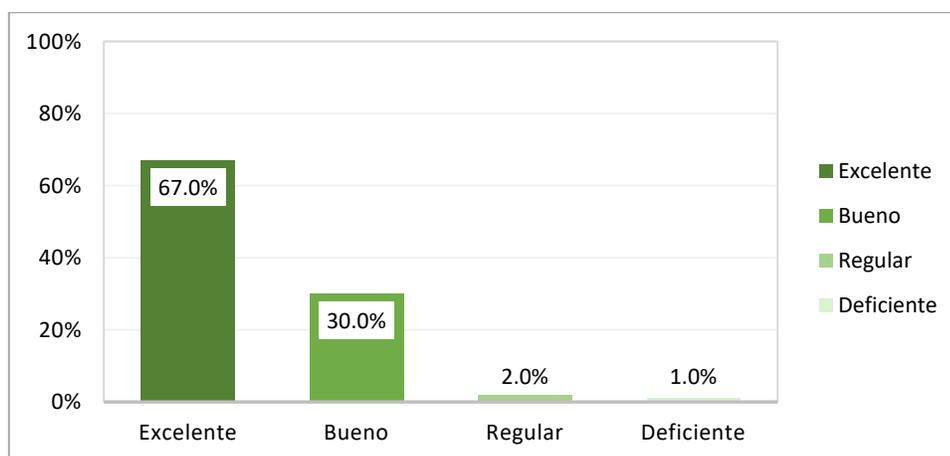
Estilos de aprendizaje de los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023

Estilos de aprendizaje	Muy alta		Alta		Moderada		Baja		Muy baja	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Activo	32	32.0%	24	24.0%	33	33.0%	9	9.0%	2	2.0%
Reflexivo	10	10.0%	21	21.0%	56	56.0%	7	7.0%	6	6.0%
Teórico	43	43.0%	23	23.0%	31	31.0%	2	2.0%	1	1.0%
Pragmático	42	42.0%	32	32.0%	21	21.0%	4	4.0%	1	1.0%

La tabla 2 muestra que gran parte de los estudiantes de 4to año de obstetricia presentaron un nivel moderado en aprendizaje activo (33%) y en aprendizaje reflexivo (56%), mientras que el 43% y 42% evidenciaron muy alto nivel de aprendizaje teórico y pragmático, respectivamente.

Figura 1.

Nivel de habilidades metacognitivas en los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023



En la figura 1 se observa que el 67% de estudiantes de 4to año de obstetricia mostraron excelentes habilidades metacognitivas y el 30% evidenció buen nivel de estas habilidades. Cabe recalcar que solo un estudiante evidenció nivel deficiente de habilidades metacognitivas.

Tabla 3.

Dimensiones de las habilidades metacognitivas en los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023

Habilidades metacognitivas	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Conocimiento de la cognición	67	67.0%	30	30.0%	2	2.0%	1	1.0%
Regulación de la cognición	58	58.0%	40	40.0%	1	1.0%	1	1.0%

En la tabla 3 se observa que más de la mitad de los estudiantes de 4to año de obstetricia mostraron excelente nivel de conocimientos y regulación de la cognición (67% y 58%, respectivamente).

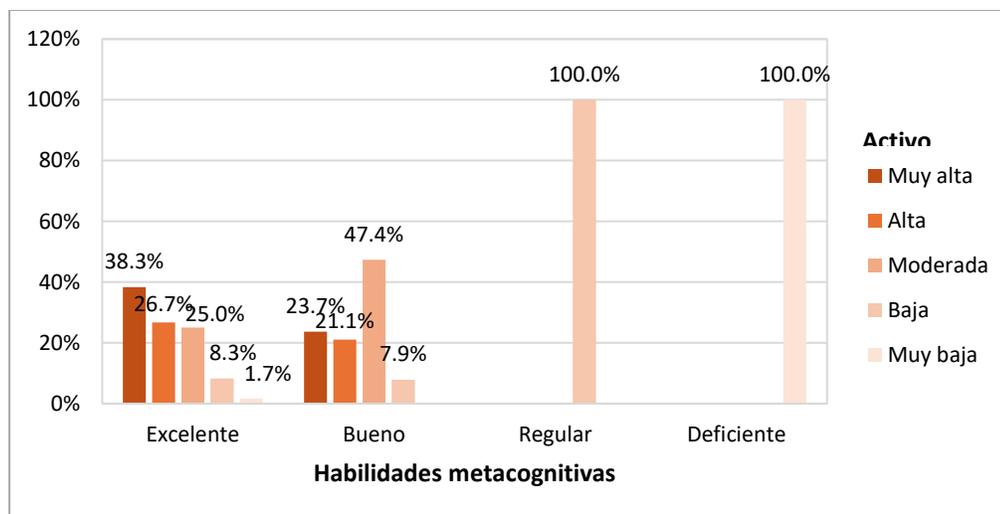
Tabla 4.

Aprendizaje activo y habilidades metacognitivas en los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023

Activo	Habilidades metacognitivas							
	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy alta	23	38.3%	9	23.7%	0	0.0%	0	0.0%
Alta	16	26.7%	8	21.1%	0	0.0%	0	0.0%
Moderada	15	25.0%	18	47.4%	0	0.0%	0	0.0%
Baja	5	8.3%	3	7.9%	1	100.0%	0	0.0%
Muy baja	1	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%
Total	60	100%	38	100%	1	100%	1	100%

Figura 2.

Aprendizaje activo y habilidades metacognitivas



La tabla 4 y figura 2 muestran que el 47.4% de estudiantes de obstetricia con buen nivel de habilidades metacognitivas, presentaron un moderado estilo aprendizaje activo, mientras que el 38.3% de aquellos con excelente nivel de habilidades metacognitivas mostraron muy alto estilo de aprendizaje activo.

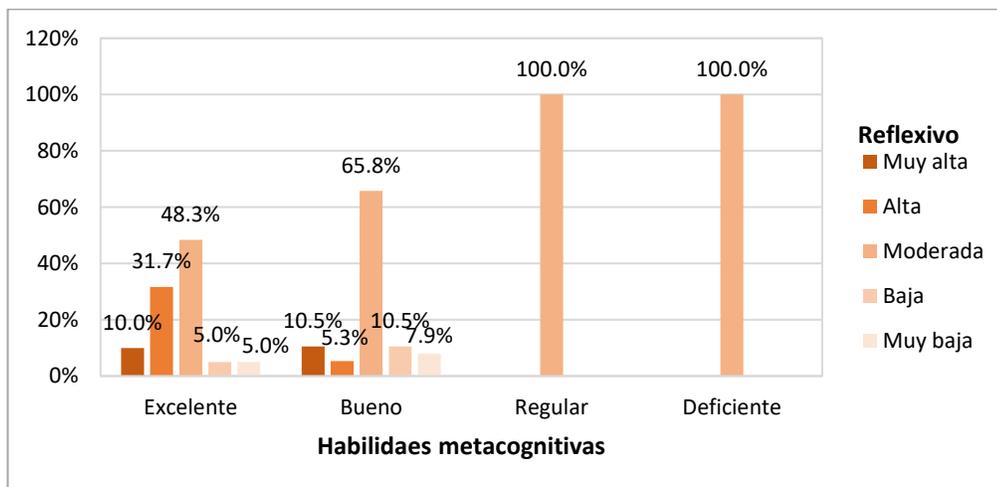
Tabla 5.

Aprendizaje reflexivo y habilidades metacognitivas en los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023

Reflexivo	Habilidades metacognitivas							
	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy alta	6	10.0%	4	10.5%	0	0.0%	0	0.0%
Alta	19	31.7%	2	5.3%	0	0.0%	0	0.0%
Moderada	29	48.3%	25	65.8%	1	100.0%	1	100.0%
Baja	3	5.0%	4	10.5%	0	0.0%	0	0.0%
Muy baja	3	5.0%	3	7.9%	0	0.0%	0	0.0%
Total	60	100%	38	100%	1	100%	1	100%

Figura 3.

Aprendizaje reflexivo y habilidades metacognitivas



La tabla 5 y figura 3 muestran que el 65.8% de estudiantes de obstetricia con buen nivel de habilidades metacognitivas, evidenciaron un moderado estilo de aprendizaje reflexivo, mientras que el 31.7% de aquellos con excelente nivel de habilidades metacognitivas mostraron un alto estilo de aprendizaje reflexivo.

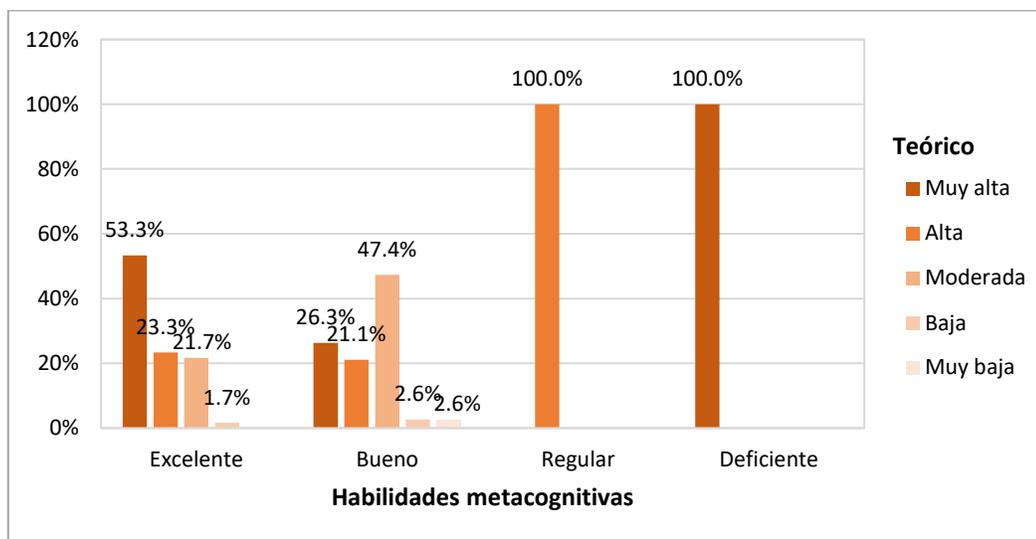
Tabla 6.

Aprendizaje teórico y habilidades metacognitivas en los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023

Teórico	Habilidades metacognitivas							
	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy alta	32	53.3%	10	26.3%	0	0.0%	1	100.0%
Alta	14	23.3%	8	21.1%	1	100.0%	0	0.0%
Moderada	13	21.7%	18	47.4%	0	0.0%	0	0.0%
Baja	1	1.7%	1	2.6%	0	0.0%	0	0.0%
Muy baja	0	0.0%	1	2.6%	0	0.0%	0	0.0%
Total	60	100%	38	100%	1	100%	1	100%

Figura 4.

Aprendizaje teórico y habilidades metacognitivas



La tabla 6 y figura 4 muestran que el 47.4% de estudiantes de obstetricia con buen nivel de habilidades metacognitivas, evidenciaron moderado estilo aprendizaje teórico moderado, mientras que el 53.3% de aquellos con excelente nivel de habilidades metacognitivas mostraron muy alto estilo de aprendizaje teórico.

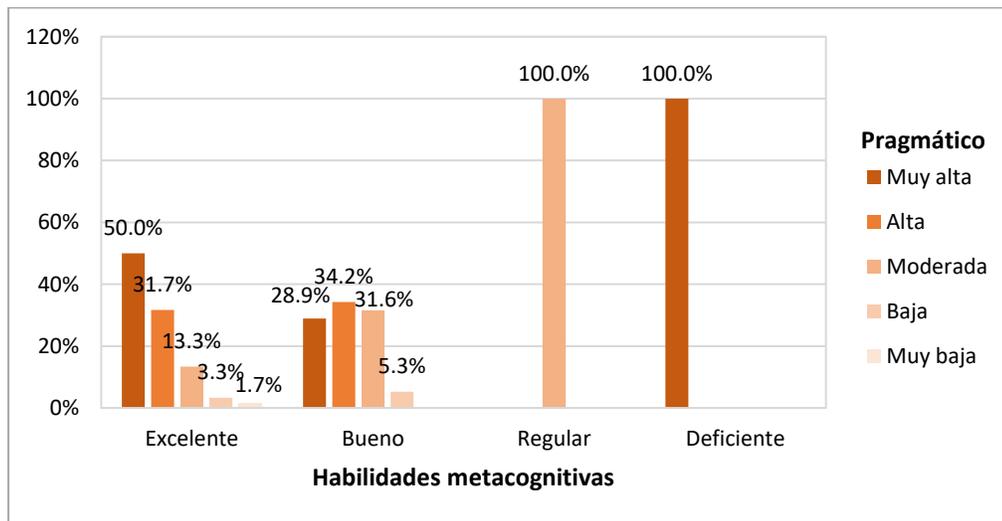
Tabla 7.

Aprendizaje pragmático y habilidades metacognitivas en los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede en San Juan de Lurigancho (SJL), 2023

Pragmático	Habilidades metacognitivas							
	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy alta	30	50.0%	11	28.9%	0	0.0%	1	100.0%
Alta	19	31.7%	13	34.2%	0	0.0%	0	0.0%
Moderada	8	13.3%	12	31.6%	1	100.0%	0	0.0%
Baja	2	3.3%	2	5.3%	0	0.0%	0	0.0%
Muy baja	1	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	60	100%	38	100%	1	100%	1	100%

Figura 5.

Aprendizaje pragmático y habilidades metacognitivas



La tabla 7 y figura 5 muestran que el 34.2% de estudiantes de obstetricia con buen nivel de habilidades metacognitivas, evidenciaron moderado estilo de aprendizaje pragmático, mientras que el 50% de aquellos con excelente nivel de habilidades metacognitivas mostraron muy alto aprendizaje pragmático.

4.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 8.

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades metacognitivas	0.097	100	0.022
Activo	0.091	100	0.039
Reflexivo	0.142	100	0.000
Teórico	0.127	100	0.000
Pragmático	0.091	100	0.041

En la tabla 8 se observa que todas las variables (habilidades metacognitivas, estilos de aprendizaje) muestran un p-valor $<0.05=0.000$, es decir, cumplen con la distribución distinta a la normal, por ello, se aplicará la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman, considerando la significancia del 5%.

Prueba de Hipótesis general

Ho : No existe correlación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

H1 : Existe correlación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

Nivel de significancia: Error del 5%

Distribución para la Prueba: Rho de Spearman

Tabla 9

Correlación entre los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Metacognitivas

	Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje	Habilidades metacognitivas
Estilo de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	0.288
	Sig. (bilateral)		0.004
	N	100	100
Habilidades metacognitivas	Coeficiente de correlación	0.288	1.000
	Sig. (bilateral)	0.004	
	N	100	100

En la tabla 9 se muestra una correlación significativa entre el Estilo de aprendizaje y las Habilidades metacognitivas ($p=0.004$) resultado menor de ($p<0.05$); por lo tanto se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_1 , lo que confirma la hipótesis del investigador (H_1). Que existe correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y las Habilidades metacognitivas en los estudiantes del 4to año de obstetricia. Además, la correlación entre las variables estilo de aprendizaje y habilidades metacognitivas es débil y directa ($Rho=0.288$) o débil y positiva, dicho Rho se encuentra dentro del rango 0,20- 0,49 y según escala de correlación se encuentra en grado débil directa o débil positiva; que, a mayor Estilo de Aprendizaje, mayores Habilidades Metacognitivas y viceversa.

Prueba de Hipótesis específica 1

Ho: No existe correlación significativa entre los Estilos de aprendizaje Activo y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

H1: Existe correlación significativa entre los Estilos de aprendizaje Activo y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

Nivel de significancia: Error del 5%

Distribución para la Prueba: Rho de Spearman

Tabla 10.

Correlación entre el estilo de aprendizaje activo y las habilidades metacognitivas

	Rho de Spearman	Activo	Habilidades metacognitivas
Activo	Coeficiente de correlación	1.000	0.224
	Sig. (bilateral)		0.025
	N	100	100
Habilidades metacognitivas	Coeficiente de correlación	0.224	1.000
	Sig. (bilateral)	0.025	
	N	100	100

En la tabla 10 se muestra una correlación significativa entre el aprendizaje activo y las habilidades metacognitivas ($p=0.025$), lo que confirma la hipótesis del investigador (H_1). Además, la relación entre las variables es débil y directa ($Rho=0.224$), indicando que, a mayor aprendizaje activo, mayores habilidades metacognitivas y viceversa.

Prueba de Hipótesis específica 2

Ho: No existe correlación significativa entre los Estilos de aprendizaje Reflexivo y las Habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

H1: Existe correlación significativa entre los Estilos de aprendizaje Reflexivo y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

Nivel de significancia: Error del 5%

Distribución para la Prueba: Rho de Spearman

Tabla 11.

Correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las habilidades metacognitivas

	Rho de Spearman	Reflexivo	Habilidades metacognitivas
Reflexivo	Coefficiente de correlación	1.000	0.240
	Sig. (bilateral)		0.016
	N	100	100
Habilidades metacognitivas	Coefficiente de correlación	0.240	1.000
	Sig. (bilateral)	0.016	
	N	100	100

En la tabla 11 se muestra una correlación significativa entre el aprendizaje reflexivo y las habilidades metacognitivas ($p=0.016$), lo que confirma la hipótesis del investigador (H_1). Además, la relación entre las variables es débil y directa ($Rho=0.240$), indicando que, a mayor aprendizaje reflexivo, mayores habilidades metacognitivas y viceversa.

Prueba de Hipótesis específica 3

Ho: No existe correlación significativa entre los Estilos de aprendizaje Teórico y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

H1: Existe correlación significativa entre los Estilos de aprendizaje Teórico y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

Nivel de significancia: Error del 5%

Distribución para la Prueba: Rho de Spearman

Tabla 12.

Correlación entre el estilo de aprendizaje teórico y las habilidades metacognitivas

	Rho de Spearman	Teórico	Habilidades metacognitivas
Teórico	Coefficiente de correlación	1.000	0.280
	Sig. (bilateral)		0.005
	N	100	100
Habilidades metacognitivas	Coefficiente de correlación	0.280	1.000
	Sig. (bilateral)	0.005	
	N	100	100

En la tabla 12 se muestra una correlación significativa entre el aprendizaje teórico y las habilidades metacognitivas ($p=0.005$), lo que confirma la hipótesis del investigador (H_1). Además, la relación entre las variables es débil y directa ($Rho=0.280$), indicando que, a mayor aprendizaje teórico, mayores habilidades metacognitivas y viceversa.

Prueba de Hipótesis específica 4

Ho: No existe correlación significativa entre los Estilos de aprendizaje Pragmático y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

H1: Existe correlación significativa entre los Estilos de aprendizaje Pragmático y las Habilidades Metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

Nivel de significancia: Error del 5%

Distribución para la Prueba: Rho de Spearman

Tabla 13.

Correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y las habilidades metacognitivas

Rho de Spearman		Pragmático	Habilidades metacognitivas
Pragmático	Coefficiente de correlación	1.000	0.220
	Sig. (bilateral)		0.028
	N	100	100
Habilidades metacognitivas	Coefficiente de correlación	0.220	1.000
	Sig. (bilateral)	0.028	
	N	100	100

En la tabla 13 se muestra una correlación significativa entre el aprendizaje activo y las habilidades metacognitivas ($p=0.028$), lo que confirma la hipótesis del investigador (H_1). Además, la relación entre las variables es débil y directa ($Rho=0.220$), indicando que, a mayor aprendizaje pragmático, mayores habilidades metacognitivas y viceversa.

4.3 **Discusión de resultados**

La población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de obstetricia de 4to año matriculados en la Universidad Privada del Norte, entre ellos el 33% y 56% evidenciaron un estilo de aprendizaje reflexivo y activo moderado; mientras que el 42% y 43% reportaron un muy alto nivel de aprendizaje pragmático y teórico. Si bien, ningún estilo de aprendizaje es correcto o incorrecto, lo ideal es que el alumno desarrolle los 4 estilos mencionados, lo que probablemente estaría ocurriendo y reflejaría la madurez que va adquiriendo el estudiante durante el tránsito de su carrera, por la reducción de las concepciones que atañen el equilibrio entre sus estilos de aprendizaje y comportamientos (Díaz et al., 2019).

Así mismo, cabe señalar que no es insólito que prepondere el estilo de aprendizaje teórico en dicha cohorte, pues el perfil del ingresante y egresado de la carrera profesional de obstetricia exige racionalidad y objetividad, dado que permite aplicar de forma lógica y sistemática el conocimiento científico que se va adquiriendo durante el proceso formativo en la práctica clínica, a fin de sopesar los beneficios y riesgos de cualquier situación (Díaz et al., 2019; Altamirano-Droguett et al., 2019).

Ormeño (2022) estuvo de acuerdo con lo descrito en el acápite anterior, pues el estilo de aprendizaje teórico predominó entre los estudiantes de ciencias de la salud en un nivel alto (44.3%) y muy alto (28.6%). Sin embargo, Altamirano-Droguett et al. (2019) difirieron, dado que posicionaron al estilo de aprendizaje

reflexivo como el rasgo cognitivo y fisiológico que utilizaron los estudiantes de obstetricia con mayor asiduidad (31.93%), caracterizándose por su prudencia, análisis desde diferentes perspectivas y previsión de múltiples alternativas. Todas ellas particularidades exigidas en el proceso de formación del obstetra.

En lo que respecta a las habilidades cognitivas, el 67% de estudiantes exteriorizaron un nivel excelente, quizás por el doble valor que representa para la carrera de obstetricia. Por un lado, la naturaleza de la profesión las demanda para abordar las problemáticas de los pacientes y en el contexto universitario son fundamentales para planificar actividades de aprendizaje, como tareas cognitivas o resolución de problemas (Arias et al., 2014; Armas et al., 2022). Chiu (2021) concordó con lo obtenido, pues en una cohorte similar reveló un nivel de habilidades metacognitivas alto (56.3%); mientras que Mayuri (2023) reportó un nivel de habilidad metacognitiva medio (71%) entre internos de obstetricia, atribuido en la mayoría de casos a deficiencias en la metaatención y metalenguaje.

Por otro lado, al realizar el análisis inferencia se encontró una relación directa, débil y significativa entre el estilo de aprendizaje activo y las habilidades metacognitivas ($Rho=0.224$ $p=0.025$), probablemente porque los discentes con este estilo tienden a ser el centro de sus equipos de trabajo, adoptando un gusto por lo innovador y arriesgado; además su mentalidad vehemente, deseo exorbitante de aprender y superar cualquier reto propuesto los orilla a desarrollar

diferentes habilidades o estrategias metacognitivas que faciliten la cantidad y calidad del aprendizaje (Vera et al., 2019; Llanos y Torres, 2023). Este resultado guarda coherencia con lo hallado por Córdova et al. (2019), Valdivieso (2020) y Flores (2022), pues en los 3 casos se ratificó la correspondencia entre variables, variando únicamente en la intensidad de relación ($Rho=0.889$, 0.352 y 0.306 / $p<0.05$). Sin embargo, Vargas (2023) no halló significancia estadística entre las variables de estudio ($p=0.199$), quizás por la intolerancia de esta cohorte a los plazos prolongados y predilección hacia los resultados inmediatos (Martínez-Flores & Delgado-Sánchez, 2017).

El estilo de aprendizaje reflexivo también se correlacionó de forma directa, débil y significativa a las habilidades metacognitivas ($Rho=0.240$ $p=0.016$), tal vez porque este tipo de personas son concienzudas en su quehacer y prefieren contar con un buen respaldo antes de concluir una idea o proporcionar una solución, lo que fomenta el desarrollo de tres tipos de conocimiento: declarativo (información sobre el tipo de tarea, objetivos y estrategias), procedimental (información operativa) y condicional (condiciones según demanda y objetivo de la tarea), y el control de los siguientes procesos cognitivos: planificación, monitoreo, evaluación, organización y depuración. El conocimiento y control metacognitivo son dimensiones de las habilidades en estudio (Barría et al., 2022).

Córdova et al. (2019) avalaron los resultados, ya que encontraron una relación directa, débil y significativa entre los estilos de aprendizaje y las habilidades

metacognitivas ($Rho=0.180$ $p=0.0017$), mientras que Vargas (2023) reportó una relación directa, moderada y significativa entre las variables ($Rho=0.421$ $p=0.000$). No obstante, Flores (2022) al realizar el análisis inferencial rechazó la correspondencia ($p=0.407$), quizás porque este tipo de alumnos no suele participar en discusiones y no pueden expresar fácilmente su posición frente a una problemática, por lo que pierden la oportunidad de cuestionar sus hipótesis, dudas o sentimientos.

En lo que concierne al estilo de aprendizaje teórico, el análisis inferencial evidenció una relación directa, débil y significativa con las habilidades metacognitivas ($Rho=0.280$ $p=0.005$), pues los estudiantes que poseen dicho estilo suelen ser disciplinados y sistemático, aproximándose al nuevo aprendizaje de forma objetiva, crítica, estructurada y planificada (Vera et al., 2019); por ello, no es extraño que desarrollen habilidades metacognitivas de planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación (regulación metacognitiva) (Otondo y Torres, 2020). Este hallazgo concuerda con lo encontrado por Córdova et al. (2019) y Vargas (2023), quienes concluyeron que el estilo de aprendizaje teórico se relacionó con las habilidades metacognitivas ($p<0.05$); sin embargo el último autor notificó un nivel de relación moderado ($Rho=0.664$ $p=0.000$).

Flores (2022) difirió ($p>0.05$); sin embargo, aconsejo el análisis de ambas variables en futuros estudios, afirmando impetuosamente que el estilo de aprendizaje teórico aumenta el conocimiento de la cognición y su regulación.

El estilo de aprendizaje pragmático también se relacionó de forma directa, débil y significativa a las habilidades metacognitivas ($Rho=0.220$ $p=0.028$), quizás porque el estudiante pragmático es una persona comprometida con su aprendizaje, lo que lo insta a planificar aspectos vinculados a su formación profesional, como el tiempo o recursos a planificar (Barría et al., 2022; Flores, 2022). Vargas (2023) concordó ($Rho=0.351$ $p=0.000$); mientras que Córdova et al. (2019) y Flores (2022) discreparon, afirmando que este tipo de personas establecen sus estrategias cognitivas y recursos de forma intuitiva, sin elaborar un plan que pueda ser monitoreado. Además, no completan el proceso de metacognición, en específico la recopilación de los datos y la subsecuente evaluación.

Finalmente, es preciso señalar que este estudio no se halla exento de limitaciones, pues al aplicar un diseño descriptivo-correlacion no se podrá afirmar la relación causal entre variables, por problemas de direccionalidad y posible presencia de una tercera variable, que podría ser el verdadero desencadenante. Así mismo, al trabajar con datos autoinformados, es posible incurrir en fuentes potenciales de seso, como la memoria selectiva, efecto telescopio, atribución y exageración.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Existe correlación directa significativa débil entre los estilos de aprendizaje y las habilidades de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.
- Existe correlación directa significativa débil entre el estilo de aprendizaje activo y las habilidades de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.
- Existe correlación directa significativa débil entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las habilidades de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.
- Existe correlación directa significativa débil entre el estilo de aprendizaje teórico y las habilidades de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.

- Existe correlación directa significativa débil entre el estilo de aprendizaje pragmático y las habilidades de 4to año de obstetricia de una universidad privada de Lima, 2023.
- Los estilos de aprendizaje más predominantes en los estudiantes de obstetricia del 4to año de la UPN de la sede San Juan de Lurigancho son el reflexivo, teórico y pragmático y activo en ese orden.
- Los estudiantes de obstetricia del 4to año de la UPN de la sede San Juan de Lurigancho presentaron en gran mayoría un nivel moderado en estilo de aprendizaje reflexivo y un nivel muy alto en estilos de aprendizaje Teórico y pragmático.
- Los estudiantes de obstetricia de 4to año de la UPN de la sede San Juan de Lurigancho presentaron un nivel excelente y bueno en Habilidades Metacognitivas.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere a las autoridades de la institución de educación superior, fomentar la identificación de los diversos estilos de aprendizaje en los estudiantes, a fin de adoptar estrategias educativas que permitan reestructurar las sesiones de clases dirigidas a fortalecer las habilidades metacognitivas.
- Se aconseja a las autoridades de la institución de educación superior crear un sistema de asesoría académica, que permita diagnosticar los estilos de aprendizaje de los alumnos, llevar un registro actualizado de datos e implementar programas de investigación-acción que mejoren los resultados de aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes adaptar su metodología, recursos didácticos y estilos de enseñanza a la diversidad de estilos de aprendizaje que existen en el aula, a fin mejorar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades metacognitivas.
- Se sugiere a las autoridades de la institución de educación superior y docentes socializar los resultados con los alumnos, para establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje consensuadas, que permitan el desarrollo de cada una de las habilidades metacognitivas.
- Se aconseja a la comunidad científica, dar continuidad a la presente investigación y trabajar con una muestra de mayor tamaño, a fin de ratificar o no los resultados obtenidos, y avanzar colectivamente hacia una solución.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, Y., Barrera, A., Worosz, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 1-14. file:///C:/Users/USER-IDR6/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf
- Aizpurua, A., Lizaso, I., & Iturbe, I. (2018). Estrategias de aprendizaje y habilidades de razonamiento de estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 110-116. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.01.001>
- Altamirano-Droguett, J., Araya-Crisóstomo, S., & Paz, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Rev Cienc Salud*, 17(2), 276-292. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/>
- Arias, C., Arias, M., & Arias-Rueda, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de habilidades metacognitivas. *Revista Encuentro*, 26(1), 30-48. https://www.researchgate.net/profile/Jhon-Herminson-Arias-Rueda/publication/346400088_Entornos_virtuales_de_aprendizaje_para_el_desarrollo_de_habilidades_metacognitivas/links/5fbfd6cd458515b797718828/Entornos-virtuales-de-aprendizaje-para-el-desarrollo-de
- Arias, R., & Aparicio, A. (2020). Conciencia metacognitiva en ingresantes universitarios de ingeniería, arquitectura y ciencias aeronáuticas. *Propósitos y*

Representaciones, 8(1), e272.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200003

Arias, W., Zegarra, J., & Justo, O. (2014). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa. *LIBERABIT*, 20(2), 267-279.

Armas , R., Valenzuela , L., & Garcia , Y. (2022). Habilidades metacognitivas en estudiantes de educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9997-10006.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4111

Aymara, A., & Uvillus, G. (2018). *Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4549/1/PI-000700.pdf>

Barría, V., Martínez, R., & Robledo, H. (2022). Estilos de aprendizaje y metacognición en la Práctica Profesional. *Praxis & Saber*, 13(35), e14460. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v13n35/2216-0159-prasa-13-35-e204.pdf>

Berrosipi, L. (2021). *Estilo de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de ingeniería eléctrica del I Ciclo de una Universidad Nacional. Lima – 2020 [Tesis de Maestría]*. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58777/Berrosipid_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campos-Gómez, A., Hernández-Hernández, M., & Aniceto-Vargas, P. (2021). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto

universitario. *Psicumex*, 11(1), e395.

<https://doi.org/https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.395>

Carrillo, G., & Bustamante, L. (2018). *Estrategias didácticas para atender la diversidad los estilos de aprendizaje según el modelo de Kolb*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23714/CARRILLO_GUEVARA_GIULIANA_KATHERINE%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la UNSAAC-2017 [Tesis de Maestría]*. Universidad Andina del Cusco, Cusco. <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2484/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chiu, E. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de medicina humana de una universidad privada, 2021*. Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener, Lima. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5723>

Córdova, R. (2019). Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca. *Revista De Investigaciones*, 8(3), 1224-1233. <https://doi.org/https://doi.org/10.26788/riepg.v8i3.1574>

- Díaz, P., Leyva, E., Angulo, A., & Marrero, A. (2019). Caracterización de los estilos de aprendizaje en estudiantes de tercer año de Medicina. *Edumecentro*, 11(3), 61-76.
- Drigas, A., & Mitsea, E. (2020). The 8 Pillars of Metacognition. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(21), 162-178. <https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/14907/8169>
- Embleton, S. (2023). Análisis de la Metacognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 512-520. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4410
- Espinal, J. (2020). *Diferentes tipos de Conocimientos Declarativo, Procedimental y Condicional*. Universidad Abierta Para Adultos, Santo Domingo. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-abierta-para-adultos/psicologia-del-aprendizaje/diferentes-tipos-de-conocimientos-declarativo-procedimental-y-condicional-y-los-procesos-mentales-superiores/23579225>
- Estrada, A., & Zavala, J. (2020). *Habilidades metacognitivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación en la universidad Norbert Wiener - 2019*. Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener, Lima. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/4089>
- Flores, J., Velázquez, B., & Moreno, T. (2021). Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 8(4), 16.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600015&script=sci_arttext_plus&tlng=es

Flores, M. (2022). *Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas del estudiante de enfermería técnica del IESTP Florencia de Mora, 2022, Trujillo*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo, Lima.

Francisco, C. (2021). The Learning Style of Students and Its Effect on Their Metacognitive Awareness during COVID-19 Pandemic. *International Journal of Multidisciplinary Studies*, 5(1), 123-129. https://www.researchgate.net/publication/348930088_The_Learning_Style_of_Students_and_Its_Effect_on_Their_Metacognitive_Awareness_during_COVID-19_Pandemic

Genc, Z., Masalimova, A., Platonova, R., Sizova, Z., & Popova, O. (2019). Análisis de documentos publicados en la base de datos Scopus sobre el aprendizaje en educación especial a través del aprendizaje móvil: un análisis de contenido. *Revista internacional de tecnologías emergentes en el aprendizaje (iJET)*, 14(22), 192-203. <https://doi.org/https://doi.org/10.3991/ijet.v14i22.11732>

Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M., González-Falcón, I., & Coronel, J. (2020). Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 415-433. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.022>

- Huertas , A., Vesga , G., & Galindo, M. (2014). Validación del instrumento ‘inventario de habilidades metacognitivas (Mai)’ con estudiantes colombianos. *Praxis & Saber*, 5(10), 55-74.
- Llanos, J., & Torres, P. (2023). *Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de medicina de una universidad privada, Lima, 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo , Lima.
- Mamani, A. (2021). *Habilidades metacognitivas y estilos de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Azángaro, 2020*. Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas, Juliaca. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/5601>
- Marantika, J. (2021). Metacognitive Ability and Autonomous Learning Strategy in Improving Learning Outcomes. *Journal of Education and Learning*, 15(1), 88-96. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1299455>
- Mariano, G., & González, L. (2020). Una posible definición de metacognición para la enseñanza de las ciencias . *IENCI*, 25(1), 385-404. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2020v25n1p384>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos Spearman caracterización . *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-20.
- Martínez, Y., Quintero, A., & Mancebo, M. (2022). La regulación metacognitiva en el aprendizaje de los estudiantes universitarios desde los entornos virtuales. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 10(2), 1-9. <https://doi.org/10.34070>

- Martínez-Flores, F., & Delgado-Sánchez, U. (2017). Estilos de aprendizaje, elección de carrera y perfil curricular en estudiantes de Comunicación Humana. *Revista UPC*, 1-10. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.526>
- Mayuri, C. (2023). *Habilidades metacognitivas y aprendizaje autónomo en los internos de Obstetricia de una universidad pública de Lima - 2023*. [Tesis de Maestría], Unviersidad César Vallejo , Lima.
- Ormeño, K. (2022). *Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en estudiantes de Ciencias de la Salud en una Universidad Pública, Lima 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo , Lima.
- Otondo, M., & Torres , M. (2020). Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200014&lng=es&tlng=es
- Pajuelo, B. (2012). *Estilos de aprendizaje en alumnos de 5° año de secundaria de la red N° 02 de Ventanilla - Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola, Educación, Lima.
- Palennari, M., Taiyeb, M., & Saenab, S. (2018). Profile of Students' Metacognitive Skill Based on Their Learning Style. *J. Phys: Conf. Ser.*, 1(1), 1-6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1028/1/012030>
- Reyes, C. (2020). Reducción de obstáculos de aprendizaje. *Revista de Investigación educativa*, 11(1), e697. Reducción de obstáculos de aprendizaje: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150007/521662150007.pdf>

- Rivas, S., Saiz, C., & Ossa, C. (2022). Metacognitive Strategies and Development of Critical Thinking in Higher Education. *Front Psychol*, 13(1), 1-13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.913219>
- Rodríguez, B. (2019). *Habilidades metacognitivas y su relación con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389, Nuevo Chimbote – 2018*. [Tesis], Universidad Nacional del Santa , Nuevo Chimbote.
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v14n1/1794-8932-sph-14-01-00051.pdf>
- Rojas-Ciudad, C., & Esquerre-Ramos, L. (2021). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento: Revista científico profesional*, 6(6).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8017019>
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., & Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000300354
- Salazar , S., & Llanos, M. (2012). Adaptación del cuestionario de estilos de aprendizaje en estudiantes de 4to, 5to de secundaria y universitarios de los primeros ciclos, en una muestra piloto. *Avances En Psicología*, 20(2), 69-78.

- Samsudin, D., & Indri, T. (2019). The influence of learning style and metacognitive skills on student`s critical thinking in the context of student creavity program. *International Journal of Education*, 11(2), 117-124. <https://ejournal.upi.edu/index.php/ije/article/view/14750>
- Samy, L. (2021). The use of metacognitive strategies for undisrupted online learning: Preparing university students in the age of pandemic. *Education and Information Technologies*, 26(1), 6881–6899 . The use of metacognitive strategies for undisrupted online learning: Preparing university students in the age of pandemic: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-021-10518-y>
- Sanchez, R. (2021). *Entornos virtuales de aprendizaje y habilidades metacognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 3022 José Sabogal. UGEL N° 02 Rímac*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3345112>
- Serna, P. (2020). Habilidades metacognitivas en estudiantes de bachillerato. *Presencia Universitaria*, 8(15), 30–37. <https://presenciauniversitaria.uanl.mx/index.php/pu/article/view/50>
- Sociedad Española de Filosofía Analítica. (2019). Retrieved 10 de julio de 2023, from Metacognición: <http://www.sefaweb.es/metacognicion/>
- Sradhanjali, P., & Parismita, D. (2021). Influence of Metacognition on Academic Achievement and Learning Style of Undergraduate Students in Tezpur

- University. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 381-391.
<https://doi.org/https://eric.ed.gov/?id=EJ1284198>
- Tibaná-Herrera, G., Fernández-Bajón, M., & De Moya-Anegón, F. (2018). Categorization of E-learning as an emerging discipline in the world publication system: a bibliometric study in SCOPUS. *Int J Educ Technol High Educ*, 15(21), 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s41239-018-0103-4>
- Valdivieso, J. (2020). *Habilidades metacognitivas y estilos de aprendizaje en los médicos residentes de un hospital de Lima Norte, 2020*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo , Lima.
- Valencia, M., & López, M. (2018). Los estilos activo, reflexivo, teórico, pragmático y la competencia. *Rev. Iberoam. de Producc. Academ. y Gest. Educ.*, 5(9), 11. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/728/1021/>
- Valenzuela, A. (2019). ¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos afines. *Educ Pesqui*, 45(1), e187571. <https://www.scielo.br/j/ep/a/xdq3qp56DwgLygx7BNKPXvy/?format=pdf&lang=es>
- Vargas, C. (2023). *Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de medicina de una universidad privada, Lima, 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo , Lima.
- Vega, B. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis de maestría, Universidad Nacional

Mayor de San Marcos, Lima.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2944>

Vega-Lugo, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 1(14), 51-53.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/634>

3

Vélez, C., & Ruiz, F. (2021). Metacognición: un fenómeno estratégico para la enseñanza y el aprendizaje. *PURIQ*, 3(1), 1-21.

<https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.112>

Vera, A., Poblete, S., & Días, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), e6.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006&lng=es&tlng=es)

[43142019000100006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006&lng=es&tlng=es)

Zapata-Zapata, A., & Vesga-Bravo, G. (2023). Habilidades metacognitivas en los procesos de aprendizaje de la educación superior: una revisión sistemática 2017-2022. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 7(13), 73-93.

[https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp73-](https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp73-93p)

93p

ANEXOS

Anexo 1. Matriz De Consistencia

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre los EA y las HMC en estudiantes de 4to año de obstetricia?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <p>1¿Cuáles con los EA en estudiantes de 4to año de obstetricia?</p> <p>2¿Cuáles con las HMC en estudiantes de 4to año de obstetricia?.</p> <p>3¿Cuál es la relación que existe entre el EAc y las habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia?</p> <p>4¿Cuál es la relación que existe entre el ER y las habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre los EA y las HMC en estudiantes de 4to año de obstetricia.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>1. Identificar los EA en estudiantes de 4to año de obstetricia.</p> <p>2. Describir las HMC en estudiantes de 4to año de obstetricia.</p> <p>3. Establecer la relación entre el EAc y las habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia</p> <p>4. Determinar la relación entre el ER y las habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL H 1: Existe relación significativa entre los EA y las HMC en estudiantes de 4to año de obstetricia</p> <p>H 0: No existe relación significativa entre los EA y las HMC en estudiantes de 4to año de obstetricia</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA</p> <p>1.Existe relación entre el EAc y las habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia</p> <p>2.Existe relación entre la el estilo de ER y las habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia.</p> <p>3.Existe relación entre el estilo de ET y las habilidades metacognitivas en</p>	<p>Variable Independiente: Estilos de Aprendizaje (X)</p>	<p>Activo</p> <p>Reflexivo</p> <p>Teórico</p> <p>Pragmático</p>	<p>Animador, improvisador, descubridor arriesgado, espontáneo</p> <p>Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo</p> <p>Metódico, lógico, objetivo, critico, estructurado</p> <p>Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.</p> <p>Conocimiento declarativo</p>	<p>1. Tipo de Investigación: Enfoque cuantitativo</p> <p>2. Método: Hipotético deductivo</p> <p>3. Diseño: Observacional, Transversal, correlacional</p> <p>4. Población Conformado por 80 estudiantes de Obstetricia de 4to año de la universidad privada de Lima.</p> <p>5. Muestra Toda la población de estudiantesde obstetricia del 4to año de la universidad privada del Norte: 80 estudiantes</p>

<p>5¿Cuál es la relación que existe entre el ET y las habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia?</p> <p>3¿Cuál es la relación que existe entre el EP y las habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia?</p>	<p>5. Determinar la relación entre el ET y las habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia</p> <p>6. Establecer la relación entre el EP y las habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia.</p>	<p>estudiantes de 4to año de obstetricia</p> <p>4.- Existe relación entre el EP y las habilidades metacognitivas en estudiantes de 4to año de obstetricia.</p>	<p>Variable Independiente: Habilidades metacognitivas (Y)</p>	<p>Conocimiento de la cognición</p> <p>Regulación de la cognición</p>	<p>Conocimiento procedimental Conocimiento condicional</p> <p>Planificación Organización Monitoreo Depuración</p>	<p>6. Instrumentos de los Estilos de aprendizaje (CHAEA) Honey-Alonso adaptado al Perú por Salazar y Llanos (Salazar & Llanos, 2012) y las habilidades cognitiva de Huerta et al. (Huertas , Vesga , & Galindo, 2014), de procedencia colombiana y utilizado en estudios peruanos como Chiu (Chiu, 2021)</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Análisis estadístico: Frecuencias absolutas y relativas, media, mediana, desviación estándar, rango intercuartílico y Rho de Spearman</p>
---	--	--	--	---	---	--

Anexo 2. Operacionalización De Variables E Indicadores

Tabla 1:

Tipo de variable	Nombre de la variable	Definición operacional de variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición	Categorías o niveles	Instrumento y técnica de recolección
Independiente	Estilos de aprendizaje	Evaluación de los EA en estudiantes de obstetricia mediante el cuestionario EA (CHAEA).	Activo	Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 47, 75, 77	Cualitativa Ordinal	Muy Alta Alta Moderada Baja Muy Baja	Cuestionario estilos de aprendizaje (CHAEA) Encuesta
			Reflexivo	Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 68, 69, 70, 79			
			Teórico	Metódico, lógico, objetivo, critico, estructurado	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80			
			Pragmático	Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76			
Dependiente	Habilidades metacognitivas	Valoración de las HMC en estudiantes de obstetricia empleando el Inventario de HMC.	Conocimiento de la cognición	Conocimiento declarativo	5, 10, 12, 16, 17, 20, 32, 46	Cualitativa Ordinal	Deficiente Regular Bueno Excelente	Inventario de habilidades metacognitivas de Huerta et al. Encuesta
				Conocimiento procedimental	3, 14, 27, 33			
				Conocimiento condicional	15, 18, 26, 29, 35			
			Regulación de la cognición	Planificación	4, 6, 8, 22, 23, 42, 45			
				Organización	9, 13, 30, 31, 37, 39, 41, 43, 47, 48			
				Monitoreo	1, 2, 11, 21, 28, 34, 49			
				Depuración	25, 40, 44, 51, 52			
Evaluación	7, 19, 24, 36, 38, 50							