



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA Y
MICROBIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA, 2024**

PRESENTADO POR

Bach. ALEXIS ANDRÉ ALPACA ALE

ASESOR

Dr. RENE LUCIO CHAMBI CUSI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el trabajo de investigación (___) / Tesis (x_) / Trabajo de suficiencia profesional (___) / Trabajo académico (___), titulado “**IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA Y MICROBIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA, 2024**” presentado por el(la) Bachiller **ALEXIS ANDRÉ ALPACA ALE** para obtener el grado académico (___) o Título profesional (x_) o Título de segunda especialidad (___) de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**, y asesorado por el(la) **DR. RENE LUCIO CHAMBI CUSI**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 075-2023-DG-UJCM-FILIAL ILO, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Tesis	Porcentaje de similitud
Psicología	Alexis André Alpaca Ale	“IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA Y MICROBIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA, 2024”	34 % (13 de diciembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **34 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado de similitud con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 13 de diciembre de 2024



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA
Jefe de la Unidad de Investigación

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO.....	<i>ii</i>
DEDICATORIA.....	<i>iii</i>
AGRADECIMIENTOS.....	<i>iv</i>
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	<i>v</i>
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	<i>vii</i>
RESUMEN.....	<i>ix</i>
ABSTRACT.....	<i>x</i>
INTRODUCCIÓN.....	<i>xi</i>
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	12
1.2. Definición del problema.	14
1.2.1. Problema Principal	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación.	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.	15
1.5. Variables.	18
1.6. Hipótesis de la Investigación.	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	23
2.2. Bases teóricas	26

2.2.1. Definición y conceptualización del suicidio	26
2.3 Marco conceptual	36
CAPÍTULO III: MÉTODO	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Diseño de investigación	38
3.3. Población y muestra.	39
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	41
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	42
4.1. Presentación de resultados por variable.	42
4.2 Contrastación de Hipótesis	49
4.3 Discusión de los resultados	50
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1 Conclusiones	54
5.2 Recomendaciones	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población evaluada de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología	42
Tabla 2 Prevalencia de ideación suicida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología	43
Tabla 3 Prevalencia de ideación suicida en varones	44
Tabla 4 Prevalencia de ideación suicida mujeres.....	45
Tabla 5 Prevalencia de ideacion suicida en el primer ciclo	46
Tabla 6 Prevalencia de ideacion suicida en el tercer ciclo	47
Tabla 7 Prevalencia de ideación suicida en el quinto ciclo.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Población evaluada de la escuela Profesional de Biología y Microbiología	43
Figura 2 Prevalencia de ideación suicida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología	44
Figura 3 Prevalencia de ideación suicida en masculino.....	45
Figura 4 Prevalencia de ideación suicida en mujeres	46
Figura 5 Prevalencia de ideación suicida en el primer ciclo.....	47
Figura 6 Prevalencia de ideación suicida en el tercer ciclo	48
Figura 7 Prevalencia de ideación en el quinto ciclo.....	49

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene a bien abordar la temática de la ideación suicida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, con una población de 194 estudiantes, de ellos 77 son varones y 117 mujeres. Como objetivo principal fue determinar la prevalencia de la ideas suicidas en los diferentes ciclos académicos, como instrumento para reunir la información fue la aplicación de la escala de ideación suicida de Aron Beck (SSI), dicho instrumento consta de 18 ítems que han sido adaptados a la realidad peruana, se reservó el anonimato de los administrados, el método usado fue descriptivo y cuantitativo para la descripción de los datos, la recopilación de los datos se dieron en el segundo semestre académico del 2024, para luego ser procesados con el programa de Microsoft Excel. Los resultados obtenidos del total de la población nos indica que el 41% presenta nivel moderado de ideación suicida, el 29% tiene nivel mínimo o inexistente de ideación suicida, el 26% presenta nivel leve de ideación suicida y que el 4% de la población tiene nivel severo con relación a la ideación suicida.

Palabras clave: Ideación suicida, prevalencia, estudiante

ABSTRACT

The research work aims to address the issue of suicidal ideation among students of the Professional School of Biology and Microbiology of the Jorge Basadre Grohmann National University, with a population of 194 students, of which 77 are men and 117 women. The main objective was to determine the prevalence of suicidal ideation in the different academic cycles. The instrument to gather information was the application of the Aron Beck Suicidal Ideation Scale (SSI). This instrument consists of 18 items that have been adapted to the Peruvian reality, the anonymity of those administered was reserved, the method used was descriptive and quantitative for the description of the data, the data was collected in the second academic semester of 2024, and then processed with the Microsoft program Excel. The results obtained from the total population indicate that 41% have a moderate level of suicidal ideation, 29% have a minimal or non-existent level of suicidal ideation, 26% have a mild level of suicidal ideation and that 4% of the population It has a severe level in relation to suicidal ideation.

Keywords: Suicidal ideation, prevalence, student

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, de la ciudad de Tacna. En la actualidad no se han desarrollado estudios que traten y aborden temas relacionados a la Ideación suicida, por lo cual es necesario conocer la prevalencia que los mismos presenta. Los pensamientos suicidas son un tema de interés debido a la importancia del conocimiento y las causas en este fenómeno, ya que estos pensamientos típicamente se asocian con culminar con la vida, querer terminar con la vida, fantasear con la muerte y planificar el suicidio (De la Torre, 2013). El enfoque principal de este estudio son los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología, con el objetivo de analizar los niveles de ideación suicida en función del año académico y el sexo, proporcionando así información relevante tanto a la Universidad como a la comunidad. Se espera que los resultados de esta investigación sirvan como base para futuras investigaciones en la región.

La presente investigación se ha organizado según el esquema propuesto por la Universidad:

En nuestro primer capítulo describiré el Problema de Investigación, donde se describe la realidad problemática, la definición del problema, objetivos, justificación y operacionalización de la variable.

Como segundo capítulo, se elabora el Marco Teórico, aquí se esbozan los antecedentes nacionales e internacionales de nuestra investigación. Además, se establecen los fundamentos teóricos de la variable de investigación.

En el capítulo tercero se describe el Método de investigación, incluido el tipo y diseño de estudio, determinación de la población y muestra, técnicas e instrumentos, análisis y procesamiento de los datos.

En el cuarto capítulo describe los Resultados de la investigación, que se presentan en forma de tablas y gráficos.

Finalmente, en el quinto capítulo se brindan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos de la tesis.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

La conducta e ideación suicida se enmarca dentro de un proceso que implica reflexiones sobre la vida y si esta merece o no ser vivida, lo cual puede llevar a la planificación del acto suicida hasta su posible ejecución

La ideación suicida presenta diversos factores de riesgo que pueden medirse, aunque la relación entre estos factores y la conducta suicida varía según la población. Es necesario considerar aspectos como la edad, el género y otros elementos relacionados, lo que hace que su análisis presente ciertos retos.

Se utilizan diferentes herramientas para analizar la relación entre la ideación suicida y factores como la depresión, la autoestima y los aspectos sociodemográficos. Entre las escalas más comunes para estas evaluaciones se incluyen el Inventario de Depresión de Beck, la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de ideación suicida de Beck, y el cuestionario sociodemográfico (Ceballos et al., 2015).

Es importante que todos los profesionales de la salud se involucren en la atención de este problema, especialmente en adolescentes y jóvenes con ideación suicida. Una detección temprana podría alterar el curso de este comportamiento y prevenir su avance hacia el suicidio.

Según el Sistema Informático Nacional de Defunciones, entre 2017 y 2021, se registraron 2579 suicidios, de los cuales el 69,5% correspondieron a hombres, con una edad promedio de 34,87 años. Del total, el 79,5% eran solteros y el 26,6% contaba con educación secundaria completa. Las regiones con mayores tasas de suicidio fueron Lima (20,3%), Arequipa (19,2%), Cusco (9,5%) y Junín (7,8%).

Según el CIE-10, la principal causa de muerte fue edema cerebral, con un 20,06%. En cuanto al lugar de los hechos, el 63,4% de los suicidios ocurrió en el domicilio. Respecto a los métodos, el ahorcamiento fue el más frecuente (56,6%), seguido del envenenamiento (29,2%), con otros métodos como el uso de armas de fuego, precipitación y armas blancas.

Según los informes más recientes, se estima que cada año ocurren alrededor de 548 intentos de suicidio, con una mayor concentración en los meses de julio y diciembre. Las personas que intentan suicidarse generalmente son jóvenes de escasos recursos y con trastornos de personalidad. En Perú, se estima que el 25% de la población sufre de depresión, y dentro de este grupo, el 15% está en riesgo de suicidio. Además, se ha observado un incremento en la tasa de suicidios en el periodo reciente.

De acuerdo con el análisis realizado por Mejías-Martín y colaboradores (2019), que incluyó un total de 5,202 suicidios, las principales causas fueron el consumo de sustancias, el envenenamiento, el ahorcamiento y el ahogamiento. Las tasas de suicidio por cada 100,000 personas fueron del 17% en hombres y del 4,6% en mujeres. El método más frecuente entre los hombres fue el ahorcamiento (86,8%), mientras que, en las mujeres, los métodos más comunes fueron el consumo de drogas (45%) y el ahogamiento (40%).

Durante las evaluaciones anónimas hechas a alumnos ingresantes, se ha podido determinar que existen alumnos con cierto grado de depresión, con idea de que la vida no tiene sentido, sin embargo, no se ha podido determinar la verdadera causa de la tristeza.

Aunque existen varias investigaciones sobre el suicidio, son limitados los estudios enfocados en la ideación y conducta suicidas dentro de nuestra población. Además, no se dispone de estadísticas sobre ideación suicida, especialmente en adolescentes y jóvenes.

El propósito de este estudio fue determinar la frecuencia de la ideación suicida y los factores de riesgo relacionados, con el objetivo de aportar a la identificación de patrones específicos en los estudiantes y actualizar los datos sobre este serio problema que impacta a la juventud en nuestra sociedad. Asimismo, se

analizaron los factores de riesgo particulares que podrían influir en estos jóvenes, lo que facilitaría implementar estrategias de intervención temprana. De esta forma, se busca involucrar a las instituciones superiores y a los profesionales de la salud mental en la atención integral de los estudiantes universitarios frente a esta problemática.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema Principal

¿Cuál será la prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo es la prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024?
- ¿Cuál es la prevalencia de ideación suicida en estudiantes varones de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024?
- ¿Cuál es la prevalencia de ideación suicida en estudiantes mujeres de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024?
- ¿Cuál es la prevalencia de ideación suicida según los diferentes ciclos de estudio en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General

Determinar la prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar la prevalencia de ideación suicida según género en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024.
- Determinar la prevalencia de ideación suicida en estudiantes varones de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024.
- Determinar la prevalencia de ideación suicida en estudiantes mujeres de la Escuela Profesional de Biología Y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024.
- Describir la prevalencia de ideación suicida según los diferentes años de estudio en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología Y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.

La presente investigación se justifica bajo los siguientes criterios:

A nivel teórico: La presente investigación es teóricamente relevante, ya que, a través de un enfoque sistemático en la recolección y análisis de datos, proporciona nuevos conocimientos sobre la ideación suicida en estudiantes universitarios, específicamente en la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Este estudio no solo amplía el marco conceptual existente sobre la salud mental en contextos educativos, sino que también ofrece una perspectiva única sobre las dinámicas psicosociales que influyen en el pensamiento suicida. En un panorama donde las

investigaciones regionales sobre este tema son limitadas, este trabajo pretende llenar una brecha crítica en la literatura académica, sirviendo como un recurso valioso para futuras investigaciones y para la evolución del conocimiento en salud mental en Latinoamérica.

A nivel práctico: La investigación tiene un impacto práctico significativo, ya que los resultados obtenidos pueden ser empleados para desarrollar intervenciones específicas y programas de prevención dirigidos a estudiantes universitarios. Al identificar los factores de riesgo y los niveles de prevalencia de la ideación suicida, se pueden diseñar estrategias que no solo aborden el problema de manera efectiva, sino que también promuevan un entorno académico más saludable. Estas medidas pueden ayudar a reducir el impacto negativo del estrés psicológico en los estudiantes, mejorando tanto su bienestar personal como su rendimiento académico, y fortaleciendo el sistema de apoyo institucional.

A nivel social: El estudio aborda un tema de gran importancia social, ya que la ideación suicida entre jóvenes representa un desafío crítico para las instituciones educativas y la sociedad en general. Al visibilizar esta problemática, la investigación contribuye a la creación de políticas más inclusivas y de apoyo a la salud mental. Los hallazgos pueden sensibilizar a la comunidad educativa y al público en general, fomentando una mayor comprensión y un compromiso activo en la prevención del suicidio. El impacto esperado de este trabajo es la mejora del bienestar colectivo, con la implementación de programas y políticas que protejan a los estudiantes y promuevan una cultura de cuidado y prevención.

A nivel metodológico: Este estudio se distingue por su rigor metodológico, empleando un instrumento de medición validado y adaptado al contexto local. La solidez del enfoque metodológico asegura la confiabilidad de los datos obtenidos y permite una interpretación precisa de los resultados. La combinación de técnicas cuantitativas y un análisis estadístico detallado aporta una perspectiva robusta sobre la ideación suicida, lo que puede servir como referencia para futuras investigaciones. Además, la metodología aplicada en este estudio sienta las bases para un enfoque replicable en otras instituciones educativas, permitiendo una

comparación más amplia y un entendimiento profundo de las dinámicas que afectan la salud mental en contextos similares.

Finalmente, el estudio será de utilidad para incentivar a los futuros psicólogos a realizar investigaciones que ayuden a comprender mejor la ideación suicida, en este sentido permitirán promover la atención e intervención en los problemas de la salud mental de las personas con el fin de prevenir y reducir significativamente el riesgo de suicidio en la población mencionada.

1.5. Variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES/ ITEMS	ESCALA
Ideación suicida	Se refiere a la presencia de pensamientos, deseos o planeamientos relacionados con el suicidio, que varían en intensidad desde ideas pasajeras hasta intenciones claras de quitarse la vida (Beck, 1993).	La Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI) es una escala heteroaplicada elaborada por Beck para cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse.	Actitud hacia la vida / muerte	1, 2, 3, 4, 5	Nominal
			Pensamientos o deseos suicidas	6, 7, 8, 9, 10, 11	
			Proyecto de intento de suicidio	12, 13, 14, 15	
			Realización del intento proyectado	16, 17, 18	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. Hipótesis de la Investigación.

Existe un alto nivel significativo de prevalencia de ideación en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se agruparán los antecedentes de la investigación divididos en nacionales e internacionales.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Chaparro et al. (2022) investigaron la frecuencia de ideación suicida en estudiantes de medicina en Paraguay. El estudio, realizado con una muestra de 97 participantes, empleó un diseño transversal de tipo observacional y analítico, utilizando la Escala de Ideación Suicida de Beck como instrumento de medición. La edad promedio de los estudiantes se encontraba entre 18 y 23 años. En cuanto a los antecedentes, el 28.6 % de los encuestados presentó condiciones patológicas previas, y el 14.3 % había sufrido maltrato físico. Respecto al riesgo suicida, se identificó que el 7.7 % de las mujeres y el 6.25 % de los hombres lo presentaban, sin encontrarse una asociación significativa entre el género y la ideación suicida. Los investigadores concluyeron que la prevalencia de ideación suicida en esta muestra era baja, sugiriendo que este problema podría no ser predominante entre los estudiantes de medicina en Paraguay dentro del contexto evaluado.

Luna (2022) analizó los "Factores de riesgo que influyen en la ideación suicida en estudiantes universitarios" en Ecuador. La investigación incluyó a 150 estudiantes y utilizó un diseño no experimental con enfoque correlacional y transversal. Para la recolección de datos, se aplicaron dos herramientas psicométricas: la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik y la Escala Paykel de Suicidio, complementadas con una encuesta adicional.

Los hallazgos mostraron que el 50 % de los participantes presentó un nivel de riesgo medio o alto según la Escala de Plutchik, mientras que el 22 % alcanzó un riesgo alto según la Escala Paykel. Entre los factores de riesgo identificados se destacaron el género femenino, problemas económicos, la pérdida de familiares a causa del COVID-19, conflictos en relaciones de pareja, desempleo, consumo habitual de alcohol, sensación de soledad y dificultades familiares. Este estudio enfatiza la importancia de considerar diversos factores para comprender y reducir la ideación suicida en el ámbito universitario.

Caballero et al. (2022) llevaron a cabo una investigación en Santa Marta, Colombia, titulada "Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes universitarios", cuyo propósito fue examinar la relación entre la exposición a la violencia y la ideación suicida en estudiantes de nivel universitario. Este estudio utilizó un diseño transversal con un enfoque cuantitativo, incluyendo una muestra de 1647 estudiantes con edades entre 16 y 24 años, una edad promedio de 20.58 años y una desviación estándar de 1.715. Para la recolección de información, se aplicaron la Escala de Ideación Suicida de Roberts y la Escala de Exposición a la Violencia. Los resultados mostraron una relación significativa entre la exposición a la violencia y la ideación suicida ($p=0.454$), con un nivel de significancia del 0.05. Se destacó que la violencia en el ámbito familiar y escolar representaba factores de riesgo críticos para la ideación suicida, lo que resalta la importancia de abordar este tipo de exposición como un componente esencial en la promoción de la salud mental en estudiantes universitarios.

Gómez et al. (2019) realizaron un estudio en Colombia para analizar la relación entre el riesgo suicida, la impulsividad y la depresión en adolescentes. La investigación incluyó a 179 jóvenes de entre 14 y 17 años, y empleó instrumentos como el Inventario de Depresión de Beck, la Escala de Impulsividad de Plutchik, el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa, y la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. Los resultados revelaron una relación significativa entre la impulsividad y la ideación suicida ($p<.001$). Según la Escala de Plutchik, el 20.7 % de los participantes presentaba riesgo suicida y el 12.8 % tenía ideación suicida. Además, el 84.9 % mostró altos niveles de

ideación suicida positiva, considerada un factor protector. Por otro lado, el 22.3 % evidenció una elevada tendencia a la impulsividad, y el 2.8 % presentaba síntomas severos de depresión. Este estudio subrayó la importancia de la impulsividad como un factor clave en la ideación suicida, mediado en parte por la presencia de depresión.

Bojórquez et al. (2021) realizaron un estudio en México titulado "El sentimiento de soledad y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios". La investigación, que incluyó a 106 estudiantes universitarios de entre 18 y 35 años, empleó un diseño descriptivo y cuantitativo con enfoque transversal. Para recolectar los datos, se utilizaron el Inventario de Ideación Suicida de Beck y la UCLA Loneliness Scale Versión 3. Los resultados mostraron que el 60.4 % de los estudiantes experimentaron sensaciones de soledad, mientras que el 21.7 % presentó ideación suicida. Aunque no se halló una relación significativa entre la soledad y la ideación suicida en esta muestra, el estudio subraya la importancia de las relaciones sociales para la salud mental. La soledad y el aislamiento social fueron identificados como posibles factores de riesgo, sugiriendo que fomentar la conectividad social podría ser útil para disminuir la ideación suicida.

García y Arana (2021), en un estudio realizado en Colombia titulado "Relación entre acciones de riesgo y el intento de suicidio en jóvenes universitarios, como factor de bienestar psicológico", analizaron cómo las conductas riesgosas se relacionan con los intentos de suicidio en una muestra de 291 estudiantes universitarios de entre 18 y 25 años. Utilizando un enfoque cuantitativo, encontraron que el 7.69 % de los estudiantes había intentado suicidarse y el 22.8 % había involucrado en conductas de riesgo como comportamientos sexuales sin protección, abuso de drogas y aislamiento. El estudio también identificó que el bienestar psicológico, incluyendo el apoyo social, el empleo y las relaciones sentimentales estables, actúa como un factor protector significativo. Los investigadores concluyeron que la presencia de factores protectores puede reducir el riesgo de intento suicida y que las intervenciones dirigidas a mejorar el bienestar psicológico pueden ser efectivas para prevenir el suicidio en esta población.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gutiérrez (2022) en su investigación titulada "Depresión e ideación suicida en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Samegua", se propuso examinar la relación entre la depresión y los pensamientos suicidas en jóvenes de secundaria. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño transversal y no experimental, con un análisis correlacional entre las variables. La muestra estuvo compuesta por 101 estudiantes, a quienes se les administraron el Cuestionario de Depresión de Beck (BDI-II) y el Cuestionario de Pensamiento Suicida (ISS). Los resultados mostraron que el 46.53 % de los estudiantes presentó un nivel mínimo de depresión, el 18.81 % un nivel grave, el 17.82 % un nivel leve y el 16.83 % un nivel moderado. Respecto a la ideación suicida, el 50.50 % tuvo un nivel bajo, el 43.53 % un nivel medio y el 5.94 % un nivel alto. Además, se halló una relación significativa entre la dimensión cognitivo-afectiva y las dimensiones de pensamientos suicidas, deseos suicidas, planificación de intento suicida y ejecución del intento, con un valor de significancia estadística de 0.000. En conclusión, se evidenció una fuerte correlación positiva (0.649) entre la depresión y los pensamientos suicidas, lo que sugiere una conexión relevante entre ambas variables.

Landeo (2022) en su investigación "Ideación suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura, 2021". El objetivo fue evaluar cómo se relaciona la consideración de suicidio y la forma en que los estudiantes universitarios enfrentan el estrés durante la crisis del Covid-19.

Para este propósito, empleó un plan metodológico no experimental basado en la correlación, con una muestra compuesta por 130 estudiantes universitarios. Los elementos utilizados fueron la evaluación de pensamientos suicidas de Beck (SSI) y el cuestionario de estrés académico (SISCO).

El análisis demostró que no se detectaron casos de pensamientos suicidas en los estudiantes universitarios examinados. Adicionalmente, se estableció que un 70.8% de los alumnos manifestaba un grado medio de enfrentamiento ante el

estrés, al mismo tiempo que un 22.3% presento un nivel considerado como un nivel grave.

Además, se realizó un estudio de correlación de Spearman para examinar la conexión entre las dimensiones de pensamientos suicidas y la forma en que se afronta el estrés. Los hallazgos revelaron que no se observó una relación importante entre dos factores con puntuaciones superiores a 0.03, 0.005 y 0.14 y un nivel de importancia mayor a 0.05 (0.667, 0.958 y 0.112), lo que sugiere una ausencia de conexión independiente. En igual medida, se analizó la conexión entre los diversos aspectos de cómo enfrentar el estrés y la consideración de suicidio. Los datos obtenidos mostraron valores menores a 0.02, 0.125, 0.006 y -0.018, y un nivel de importancia superior a 0.05 (0.790, 0.157, 0.944 y 0.840). Esto sugiere que no hay una conexión significativa entre estas variables.

Estrada y Guerra (2019), en su investigación titulada “Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”, llevaron a cabo un estudio de tipo fundamental con un diseño descriptivo comparativo. La muestra, seleccionada de forma intencional, estuvo compuesta por 399 estudiantes de diversas carreras profesionales, incluyendo Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas, Ciencias Biológicas, Ingeniería, Humanidades y Lenguas Modernas, Medicina, Derecho y Ciencias Políticas. De estos, 204 eran hombres y 195 mujeres. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en la frecuencia de los pensamientos suicidas y las puntuaciones de ideación suicida entre los estudiantes de Medicina, Arquitectura y Urbanismo, y Derecho y Ciencias Políticas. El estudio enfatiza la relevancia de considerar estas diferencias, ya que indican una prevalencia considerable de pensamientos suicidas en estas áreas académicas.

Pariona (2021) realizó un estudio titulado "Autoestima e ideación suicida en estudiantes de una Universidad de Lima Sur", cuyo objetivo fue explorar la relación entre la autoestima y la ideación suicida en estudiantes universitarios durante el año 2021. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental que no implicó la manipulación de variables, y se

llevaron a cabo análisis simultáneos para establecer las relaciones entre ellas. El grupo total de estudiantes inscritos en la Universidad era de 4,258, mientras que la muestra utilizada para el estudio consistió en 356 estudiantes (121 hombres y 235 mujeres) provenientes de diversas disciplinas como ingeniería de sistemas, derecho, psicología, contabilidad y administración.

En la obtención de información se empleó el registro de autoevaluación de la propia valía de Coopersmith y la medida de pensamientos suicidas de Beck, los cuales se ajustaron para su utilización en este grupo específico. Los hallazgos demostraron que hay una relación inversa importante ($p < .05$) entre la autoestima y la idea de suicidio (Rho de Spearman $-.249^{**}$). Entonces se llega a la conclusión de que, si la autoestima es baja, existe una mayor tendencia a tener pensamientos suicidas entre los estudiantes universitarios.

Olivera (2019). En su investigación “Relaciones intrafamiliares e ideación suicida en estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Lima Sur”. Tuvo como propósito de este estudio fue analizar la conexión entre las dinámicas familiares y el pensamiento sobre el suicidio en estudiantes de Psicología que asisten a una institución educativa privada en el sur de Lima. El grupo de participantes estaba compuesto por 429 alumnos de la Universidad (323 mujeres y 106 hombres), que estaban en diferentes niveles académicos, desde primer hasta undécimo ciclo, y tenían edades que variaban entre los 16 y 33 años.

En el estudio de Pariona (2021), se utilizaron el análisis de las Relaciones dentro de la Familia (ERI) de Rivera y Andrade, y la Medición de Pensamientos sobre el Suicidio (SSI) de A. T. Beck, M. Kovacs y A. Weissman, los cuales fueron evaluados mediante una prueba piloto. Los resultados indicaron una relación inversa altamente significativa, aunque de nivel moderadamente bajo, entre las dimensiones de apoyo, unión, expresión de relaciones intrafamiliares y la ideación suicida ($p < 0.05$). Sin embargo, se observó una relación directa entre el tamaño de los problemas y los pensamientos suicidas. Además, se encontró que las relaciones familiares, en sus diversas formas, predominaron a un nivel promedio, y el 62.2% de los participantes presentaron ideación suicida.

Finalmente, se identificaron diferencias significativas en cuanto al proyecto de intento suicida según el género, así como variaciones en las actitudes hacia la vida/muerte y los pensamientos suicidas dependiendo del nivel educativo.

En un estudio realizado en Ucayali, Perú, Astocondor et al. (2019) exploraron la relación entre la depresión y la ideación suicida en estudiantes universitarios de la región amazónica. Utilizando un diseño retrospectivo, transversal y analítico, emplearon las escalas de Beck y Birlson para evaluar a los estudiantes inscritos durante el primer semestre de 2017. La muestra consistió en 431 participantes, de los cuales el 57% (246) eran mujeres con una edad mediana de 19 años (rango: 17-21 años), y el 43% (185) eran hombres. Los resultados indicaron que el 42,3% (181) de los estudiantes presentaban síntomas depresivos, y el 15% (68) mostraban ideación suicida de moderada a alta. Se encontró una asociación significativa entre la depresión y la ideación suicida ($p < .01$). Los estudiantes con depresión tenían una probabilidad 7,1 veces mayor de experimentar ideación suicida moderada a alta (IC95%: 3,8-13,2). Además, aquellos que percibían pocas oportunidades de felicidad futura (RP: 0,4; IC95%: 0,2-0,6), los que sentían que no eran valorados por su familia (RP: 6,5; IC95%: 4,2-10,0), y los que creían que la muerte podría aliviar su sufrimiento (RP: 6,8; IC95%: 4,6-10,2), mostraban mayor probabilidad de ideación suicida. Comparados con los hombres, las mujeres tendían a experimentar una mayor desesperanza ante situaciones negativas (RP: 1,6; IC95%: 1,1-2,4; $p < .01$). En conclusión, los estudiantes que presentaban depresión e ideación suicida mostraron percepciones y comportamientos que reflejaban graves problemas de salud mental.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición y conceptualización del suicidio

2.1.2.1.1. Suicidio

El suicidio, según la Organización Mundial de la Salud (2021), se entiende como el acto de una persona que decide poner fin a su propia vida de manera intencional. Este fenómeno está influenciado por una amplia variedad de factores, que incluyen elementos biológicos, psicológicos, sociales y culturales,

lo que lo convierte en un desafío complejo de salud pública. Con más de 700,000 muertes anuales en todo el mundo debido a este fenómeno, el suicidio se presenta como una forma extrema de auto violencia. Además de afectar gravemente a la persona que lo comete, tiene un impacto profundo en su entorno, afectando a la familia y la comunidad en general (Flores & Hernández, 2011).

Según investigaciones recientes, el suicidio ocupa el cuarto lugar entre las principales causas de muerte en personas de 15 a 29 años, lo que resalta la necesidad urgente de implementar estrategias preventivas para disminuir las tasas de suicidio, particularmente en grupos de alto riesgo, como aquellos que padecen trastornos mentales o problemas relacionados con adicciones (Flores & Hernández, 2011; SciELO, 2022).

Investigaciones recientes subrayan la necesidad de abordar el suicidio de manera integral, considerando tanto los factores de riesgo personales, como los trastornos mentales, el abuso de sustancias o experiencias traumáticas, así como los factores estructurales y contextuales, como el desempleo, la pobreza o la exclusión social, que pueden influir en su ocurrencia (García-Haro et al., 2022). Por otro lado, autores como Brito y Darlic (2020) enfatizan la relevancia de implementar programas preventivos eficaces que aborden tanto los factores individuales como los contextuales, como la pobreza, el desempleo o el acceso limitado a servicios de salud mental, los cuales pueden incrementar el riesgo de suicidio en determinadas poblaciones.

Córdova et al. (2013), basándose en las teorías de diversos autores, identifican tres características principales de los pensamientos suicidas. La primera es la estructura de los pensamientos suicidas, que incluye tres elementos: el primero es el razonamiento erróneo, que se refiere a la toma de decisiones basadas en fallos lógicos. El segundo es el uso de estrategias cognitivas para evitar los pensamientos relacionados con el miedo a la muerte, y el tercero es la polarización del pensamiento, que se centra excesivamente en las oportunidades y minimiza otras opciones. La segunda característica es la rigidez y limitación del pensamiento, que está vinculada a la dificultad de aceptar nuevos cambios en la vida o nuevas decisiones, haciendo que la persona perciba una situación

amenazante sin solución. La tercera característica es una percepción distorsionada del tiempo, en la cual la persona queda atrapada en el pasado y no se enfoca en el presente ni en el futuro, lo que le impide tomar acciones hacia adelante.

2.1.2.1.2. Ideación suicida

La ideación suicida es un fenómeno complejo que involucra la presencia de pensamientos sobre la posibilidad de quitarse la vida. O'Connor y Kirtley (2018) explican que estos pensamientos pueden variar considerablemente en intensidad y frecuencia, desde ideas pasajeras o poco estructuradas hasta planes detallados y concretos. En muchos casos, la ideación suicida es un indicador importante de malestar emocional severo, pero no siempre implica que la persona llevará a cabo un intento de suicidio. Los factores que influyen en la ideación suicida incluyen una combinación de variables psicológicas, sociales y biológicas, lo que resalta la importancia de un enfoque integral para su evaluación y tratamiento. Según O'Connor y Kirtley (2018), entender los desencadenantes y los procesos motivacionales detrás de estos pensamientos es clave para prevenir comportamientos suicidas, ya que la ideación es solo una parte de un proceso más amplio que puede culminar en la toma de acción.

La ideación suicida se refiere a la presencia de pensamientos repetitivos o intentos de planificar el suicidio. Según Al-Halabí, S. y Fonseca-Pedrero, E. (2023), este fenómeno no debe considerarse un trastorno por sí mismo, sino un síntoma que está vinculado a diversas psicopatologías, como la depresión, el trastorno bipolar y el trastorno límite de la personalidad. Su investigación se enfoca en el análisis de factores psicológicos y contextuales que podrían jugar un papel importante en el proceso que puede llevar a la persona a considerar el suicidio.

2.1.2.1.3. La comunicación suicida

La comunicación suicida se refiere a cualquier forma de expresión, verbal o no verbal, que indica pensamientos o intenciones relacionadas con el suicidio. Según Maldonado y González (2022), esta comunicación puede variar desde señales indirectas, como cambios en el comportamiento o comentarios ambiguos, hasta expresiones claras de desesperación o planes de suicidio. Reconocer estas señales es vital para la intervención temprana y la prevención del suicidio, ya que muchas personas que tienen pensamientos suicidas comunican su estado emocional de alguna manera antes de un intento.

La comunicación suicida se refiere a la transmisión de señales, verbales o no verbales, que reflejan la intención de una persona de suicidarse. Estas expresiones pueden ser explícitas, como declaraciones directas de querer terminar con la vida, o implícitas, a través de conductas o cambios en el comportamiento. Según Urra Portillo (2023), en su estudio publicado en la *Revista Española de Comunicación en Salud*, la comunicación suicida está relacionada con factores emocionales complejos, como la violencia de género, que puede inducir a pensamientos suicidas en víctimas que sienten la muerte como una única salida ante su sufrimiento

2.1.2.1.4. La conducta suicida

La conducta suicida es un concepto amplio que incluye desde la ideación suicida hasta intentos de suicidio y autolesiones. Según Al-Halabí y Fonseca-Pedrero (2023), la conducta suicida surge como respuesta a situaciones extremas de sufrimiento o atrapamiento existencial. No siempre está asociada a un trastorno mental, aunque puede coincidir con patologías como la depresión o la ansiedad. Este fenómeno debe entenderse como un continuo que va desde pensamientos sobre la muerte hasta actos suicidas, y no como una consecuencia lineal o predeterminada de esos pensamientos.

La conducta suicida puede verse influenciada por múltiples factores, incluyendo emocionales, afectivos y sociales. Según Behaine Ruiz (2023), el suicidio en la niñez y adolescencia está fuertemente ligado a la capacidad de afrontar problemas afectivos y emocionales, haciendo crucial una intervención temprana. Esta conducta puede aparecer en diversos momentos de la vida, especialmente en etapas de desarrollo emocional vulnerable, como la adolescencia, donde la prevención mediante la identificación de señales tempranas es esencial para reducir el riesgo

Por otro lado, Fonseca-Pedrero y Pérez-Albéniz (2022) subrayan que el desarrollo de programas educativos y de apoyo psicológico es clave en la prevención del suicidio en adolescentes. Estos autores destacan la importancia de un abordaje preventivo basado en intervenciones dirigidas a mejorar la salud mental en los contextos educativos, lo que puede reducir significativamente la incidencia de la conducta suicida

2.2.2. Bases teóricas del suicidio

Las teorías psicológicas abordan la conducta suicida desde diferentes enfoques. Desde una perspectiva psicodinámica, se explica que, en la adolescencia, una etapa crítica de la vida, suelen manifestarse impulsos autodestructivos. Estos impulsos generan deseos inconscientes de muerte, los cuales surgen del enfado hacia uno mismo. (Villalobos, 2009).

Otra teoría plantea que las conductas suicidas son una respuesta al dolor emocional, donde una intensa perturbación y una alta presión ambiental negativa conducen al desarrollo de este comportamiento. Según la teoría del "llanto de dolor" del comportamiento suicida, este es un intento de liberarse de los sentimientos de estrés acumulados (Villalobos, 2009)

Los modelos de desesperanza de la depresión, propuestos por Abramson, Seligman y Teasdale (1978), sugieren que los sentimientos de desesperanza se originan en la incapacidad de una persona para controlar los resultados de situaciones positivas o negativas.

Las teorías cognitivas también vinculan la conducta suicida con la depresión y la desesperanza, destacando las percepciones distorsionadas acerca de la vida y la muerte (Beck, 1980). Según Abramson et al. (2000), la desesperanza es un factor clave en las conductas suicidas, proponiendo un modelo de estrés físico en el que los eventos negativos favorecen la creación de valoraciones negativas sobre uno mismo y sobre el futuro.

Por su parte, Van Heeringen y Hawton (2009) señalan que existen dos componentes claves:

Los factores sociales desempeñan un papel importante en cómo se perciben los eventos de la vida y en la capacidad para resolver problemas. La acumulación de experiencias negativas puede reducir las habilidades de afrontamiento y aumentar la susceptibilidad a conductas suicidas.

Dependiendo según su enfoque tenemos:

- Las teorías del riesgo suicida
- Las teorías de la mente suicida, en este contexto esta
 - o la Teoría Interpersonal del Suicidio
 - o Modelo Integrado Motivacional-Volitivo
- Las teorías de contextos suicidas aquí tenemos
 - o El Modelo de Desarrollo Ecológico de los Intentos de Suicidio y
 - o La Teoría y Modelo Cultural de Suicidio

Según las teorías sobre el riesgo de suicidio, John F. Oliven (1951) señaló que el suicidio es una respuesta común a diversos trastornos mentales. Sin embargo, desde la década de 1970, la perspectiva sobre las teorías del riesgo ha experimentado cambios notables gracias a la mayor disponibilidad de datos epidemiológicos y conductuales. Lo que inicialmente era una relación cualitativa entre el riesgo suicida y la psicopatología, ha evolucionado hacia la cuantificación de los efectos de las características personales, las experiencias y

los factores contextuales sobre el comportamiento suicida.

Un desafío importante de los modelos de riesgo es que se basan principalmente en métodos estadísticos que identifican asociaciones entre ciertas variables y el suicidio, pero no aclaran si esas variables son las causantes del comportamiento suicida, lo que impide una explicación causal directa.

Además, los modelos de riesgo en adolescentes de minorías enfrentan dificultades, como errores en las mediciones y problemas en los muestreos, que se ven agravados por factores culturales y de desarrollo, lo que hace más complicado predecir con precisión quiénes podrían tener pensamientos suicidas, intentos o incluso cometer suicidio.

Las teorías sobre la ideación suicida han propuesto un enfoque alternativo para entender las conductas suicidas. A lo largo del tiempo, estas teorías han evolucionado, ampliando su perspectiva original que solo vinculaba el suicidio con aspectos psicológicos, hacia una visión más integral que reconoce la influencia de las emociones y las experiencias universales en el comportamiento suicida.

En la actualidad, la Teoría Interpersonal del Suicidio (IPTS) se considera una de las más influyentes en el estudio del comportamiento suicida. Este modelo propone que el suicidio se origina a partir de la combinación de dos factores: el deseo de morir y la capacidad de llevar a cabo esa acción. Según la IPTS, el deseo de suicidarse se nutre de dos estados psicológicos clave: la "sensación de ser una carga" para los demás y la "desconexión social", que implica la percepción de no formar parte de un grupo. Para que una persona realmente actúe sobre ese deseo suicida, también debe poseer la capacidad de hacerlo, lo cual se desarrolla a través de la exposición repetida a experiencias traumáticas, como la violencia, que disminuyen la sensibilidad al dolor emocional y reducen el temor a la muerte.

La Teoría Interpersonal del Suicidio (IPTS) examina el concepto de "experiencias de vida dolorosas y difíciles", y destaca la "capacidad aprendida" como un factor clave en la aparición de conductas suicidas. De acuerdo con este modelo, la exposición a eventos traumáticos y violentos facilita que una persona

desarrolle la capacidad de llevar a cabo un suicidio. Sin embargo, la IPTS no proporciona una explicación detallada de cómo una persona puede sentir que es una carga para los demás y, al mismo tiempo, sentirse desconectada emocionalmente de ellos. Dado que las experiencias traumáticas y la violencia son comunes, es fundamental comprender mejor cuándo y en qué medida dicha exposición puede ser un factor desencadenante del suicidio.

Al igual que los modelos de riesgo, las teorías sobre la intención suicida, como la IPTS, presentan ciertas limitaciones. Estas teorías no son capaces de predecir con exactitud el momento, las circunstancias o los motivos que llevan a una persona con pensamientos suicidas a pasar del deseo de morir al intento de suicidio o a llevar a cabo el acto.

En cuanto a las teorías relacionadas con el suicidio, utilizan modelos ecológicos para explicar la emergencia de comportamientos suicidas. Estos modelos proporcionan un esquema para analizar las interacciones dinámicas entre elementos individuales y del entorno en relación con la conducta suicida. Los modelos contextuales tratan temas como la transformación social y la diversidad cultural en contextos particulares, sin fundamentarse en explicaciones psicológicas. Estas perspectivas facilitan el análisis de cómo el ambiente afecta los comportamientos suicidas, aunque todavía se requiere más estudio para entender completamente la transición entre la ideación y el acto de suicidio.

Uno de los enfoques más reconocidos en el ámbito del suicidio es la teoría de los latinos que buscan suicidarse de Zayas (modelo latino de desarrollo ecológico en los intentos de suicidio). Este modelo propone que los comportamientos suicidas en adolescentes latinoamericanos son el producto de una mezcla de elementos socioculturales, tales como los modos de crianza de las mujeres, la familia y las reglas de crecimiento (autonomía adolescente).

Los modelos ecológicos enfatizan la relevancia de los elementos contextuales en el desarrollo de la conducta suicida. No obstante, una de sus mayores restricciones es la ausencia de exactitud conceptual para anticipar qué personas desarrollarán pensamientos de suicidio, intentarán o fallecerán por suicidio. Estos patrones no pueden justificar por qué, a pesar de desarrollarse en

entornos parecidos, como el de un cambio cultural acelerado, algunas personas muestran comportamientos suicidas mientras que otras no lo hacen.

El suicidio surge de la combinación compleja entre las características personales, las vivencias y el ambiente sociocultural. A pesar de más de cien años de estudio, no hay una teoría que pueda prever con precisión quién fallecerá debido al suicidio y quién no. Esto evidencia la complejidad del fenómeno, que engloba varios factores que difieren entre individuos, obstaculizando una comprensión total de por qué ciertos individuos, ante situaciones parecidas, adoptan comportamientos suicidas y otros no.

2.2.3. Factores de riesgo

Según De la Torre (2013), se debe prestar atención si se encuentra alguno de los siguientes Factores de riesgo:

- Depresión
- Alcoholismo
- Adicción a sustancias
- Psicosis
- Intentos previos de intentos de suicidio o autolesiones
- Aislamiento
- Enfermedad física (posibles consecuencias vitales, crónica o que provoque gran debilitamiento)
- Historia familiar de trastornos del estado de ánimo, alcoholismo o suicidio
- Duelo, pérdida reciente o preocupación con el aniversario de una pérdida traumática
- Desestabilización familiar debido a una pérdida, abuso personal o sexual, o violencia
- Trauma reciente (físico o psicológico)
- Plan específico de suicidio formulado
- Abandonar pertenencias preciadas o cerrar/arreglar asuntos

- Cambios radicales en el comportamiento o estado de ánimo
- Exhibir una o más emociones negativas intensas poco característico
- Preocupación por abuso pasado

2.2.4. Señales de alarma

Según De La Torre (2013), las personas con riesgo de suicidio tienen las siguientes alarmas o señales habituales:

- La frase de plan como "quiero quitarme del medio", "La vida no vale la pena", "moriré", es mejor morir. El lenguaje de algunos pacientes puede no estar completo, por lo que cuando otras personas delicadas aparecen (por ejemplo, "esto no durará mucho"), "pronto aliviare mis sufrimientos", "dejare de ser una carga", "no valgo para nada", "al final" nunca mejorará.
- A menudo piensa en el suicidio y no puede dejar de pensar en ello. Si esto sucede, se debe hacer una distinción entre la posibilidad de suicidio y el miedo a perder el control sobre problemas de ansiedad o TOC.
- Realizar amenazas o comentarios sobre un ser querido que puedan interpretarse como una petición de ayuda. La insatisfacción con la vida y la falta de entusiasmo a menudo se discuten con los seres queridos en presencia de un profesional de la salud, por lo que puede ser muy útil obtener más información de la familia y las relaciones cercanas, si es posible.
- Hace determinados preparativos como trámites judiciales relacionados con la desaparición, como testamentos, donaciones, así como llamar a terceros para su desaparición
- Se sienten solo, aislado e incapaz de ver o solucionar el problema. Han pensado en el problema, pero no puede encontrar una salida a la difícil situación. Se puede ver impotencia, debilidad, depresión y, sobre todo, desesperanza.
- Disminución del interés en actividades recreativas, actividades sociales, familia, amigos, trabajo y apariencia personal, y empieza a retraerse a nivel

personal y social. Por ejemplo, dejó de asistir a las lecciones, salir los fines de semana, llamar a sus amigos y confinarse más de lo que solía.

- Está muy deprimido y mejora repentina e inesperadamente, después de lo cual el paciente puede sentirse lo suficientemente fuerte como para llevar a cabo su plan suicida.
- Cambios repentinos en el comportamiento. Por ejemplo, mal genio, irritabilidad, beber alcohol más de lo habitual y con una frecuencia inusual, calma repentina o compostura si antes estaba irritable, etc.
- Reconocer o recibir información sobre autolesiones, ya sean graves o leves.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Ideación suicida

El comportamiento suicida se distingue por reflexiones constantes que se centran en la noción de que la vida no merece ser vivida, y que pueden conllevar fantasías autodestructivas (Goldney, R., Winefield, A., Tiggemann, H., Vinefiel, H. y Smith, S. (1989).

De acuerdo con Beck et al. (1979), la ideación suicida alude a las ideas que las personas poseen acerca de la muerte y el suicidio, que pueden tener un papel crucial en su existencia. A pesar de que estas personas tienen intenciones y planes de suicidio, no necesariamente han realizado un intento notorio.

Según Pérez (1999), define la ideación suicida como un campo de pensamiento que puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo:

- El deseo de morir.
- La representación suicida.
- La idea suicida sin un método determinado.
- La idea suicida con un método o plan aún no especificado
- La idea suicida con un método determinado, pero sin planificación.
- La idea suicida planificada o plan suicida.

2.3.2. Prevalencia

La prevalencia hace referencia a la cantidad de casos de una enfermedad o estado durante un lapso de tiempo específico, en comparación con la población presente en el campo de estudio (Real Academia Española, 2014).

2.3.3. Estudiantes

El concepto de "estudiantes" alude a aquellos individuos que se enfocan en obtener, ejercitar y leer saberes acerca de una ciencia, disciplina o arte. Por lo general, un alumno está inscrito en un programa de estudios formal, aunque también tiene la opción de adquirir conocimiento de forma independiente o no formal (Pérez & Gardey, 2021).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El estudio actual es fundamentalmente cuantitativo, no maneja ninguna variable, su objetivo es detallar y examinar de manera sistemática un conjunto de datos acerca de la realidad. El estudio es de tipo no experimental, descriptivo, observacional, interdisciplinario y prospectivo; La singularidad de este tipo de investigación radica en que su objetivo es expandir el saber existente acerca de la realidad que se está investigando. Hernández y Mendoza, 2018.

3.2. Diseño de investigación

El objetivo de este estudio es establecer la prevalencia de la ideación suicida en alumnos de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2023.; el enfoque utilizado será el descriptivo prospectivo cuantitativo, con el objetivo de identificar las propiedades y particularidades de los grupos a estudiar, (Hernández y Mendoza, 2018).

Enfoque : Cuantitativo

Esquema del diseño descriptivo prospectivo

M -----O

Donde:

M: es la muestra con quienes se ha a realizar el estudio.

O: es la información relevante o de interés que conseguiremos de nuestra muestra

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

La población estará compuesta por los alumnos del primer, tercer y cuarto año de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, en el año 2024, con un total de 194 alumnos. Un elemento significativo para seleccionar la población fue el acceso proporcionado por la institución para llevar a cabo el estudio.

Criterio de inclusión:

- Pertenecer a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Estudiantes varones y mujeres.
- Ser estudiante matriculado en el presente año académico de la Escuela Profesional de Biología Y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024.
- Ser mayor de edad

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que desarrollen parcialmente el Inventario de Hábitos de manera incorrecta.
- Estudiantes que no se presentaron a la aplicación de la prueba o llegaron fuera de la hora prevista.
- Estudiantes que no estén matriculados en la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024.

3.3.2. Muestra

No se llevará a cabo ningún tipo de muestreo ya que se tiene acceso completo a la población que se está estudiando.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se ha de usar es la encuesta; cuyo instrumento es el cuestionario (Ñaupas et al., 2019). En este caso se utilizará Escala de Ideación Suicida (Escala de Ideación Suicida, SIS) de Beck.

3.4.1. Instrumento

La Escala de Ideación Suicida (Escala de Ideación Suicida, SIS) fue utilizada para medir y evaluar la intención de suicidio, o el grado de seriedad e intensidad con el que un individuo ha contemplado o está contemplando el acto de suicidio. En nuestra nación no se han realizado estudios para verificar la validez, y solo disponemos de algunas versiones en español que han sido modificadas o traducidas.

SSI Versión adaptada: Rodríguez-Pulido F, González de Rivera F Beck AT, Kovacs M, Weissman A

Tipo de instrumento: Semiestructurada

Tipo de administración: Heteroaplicada

Población: Adultos

Nº de items: 19

Tiempo de administración: 10min

Área terapéutica: Sintomatología - Trastornos

Otros trastornos mentales y Varios grupos

Es una escala de 19 elementos que el terapeuta debe responder durante una entrevista parcialmente estructurada. Las adaptaciones en español se muestran fragmentadas en múltiples partes que engloban distintas cualidades relacionadas con:

- Proyecto de intento de suicidio
- Actitud hacia la vida / muerte
- Realización del intento proyectado
- Pensamientos o deseos suicidas

Además, se incorpora una quinta sección que incluye dos apartados, donde se detalla más acerca de los antecedentes de intentos de autoeliminación anteriores. Estos dos componentes tienen un valor exclusivamente explicativo, ya que no se consideran en la puntuación total de la escala.

Cada opción de respuesta para cada elemento muestra diferentes niveles de gravedad y/o intensidad en la intención suicida.

Hay dos formas de emplear la escala, una vinculada al presente y otra vinculada al momento más adverso de la vida del individuo, o sea, el momento de mayor adversidad, que puede ser tanto el presente como un suceso previamente sucedido; en este último escenario, será necesaria una entrevista retrospectiva.

Respecto a las propiedades psicométricas, la investigación efectuada por los autores en un grupo de individuos hospitalizados evidenció una consistencia interna elevada, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.89, lo que señala una confiabilidad superior del instrumento. Adicionalmente, se registró una fiabilidad interexaminadora de 0.83, lo que indica una buena consistencia en las mediciones efectuadas por diversos evaluadores. Por otro lado, se valoró la validez del contenido mediante el criterio de especialistas, asegurando que el instrumento abarcara de forma correcta los elementos fundamentales del constructo que se pretende evaluar.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Después de conseguir la información, se trasladó a una matriz de datos generada en el programa Microsoft Excel 2017 y se examinó la codificación y digitalización de los resultados, con el fin de prevenir errores. Respecto al manejo de la información recolectada, se utilizará el paquete estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 25, además de utilizar el procesamiento automatizado de datos mediante el software Excel. Mediante este software, se producirán diagramas y cuadros que exhibirán los resultados en relación a las frecuencias absolutas y relativas, lo que simplificará la detección de la muestra en análisis.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable.

4.1.1. Población evaluada del 1° 3° y 5° año de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024

Tabla 1

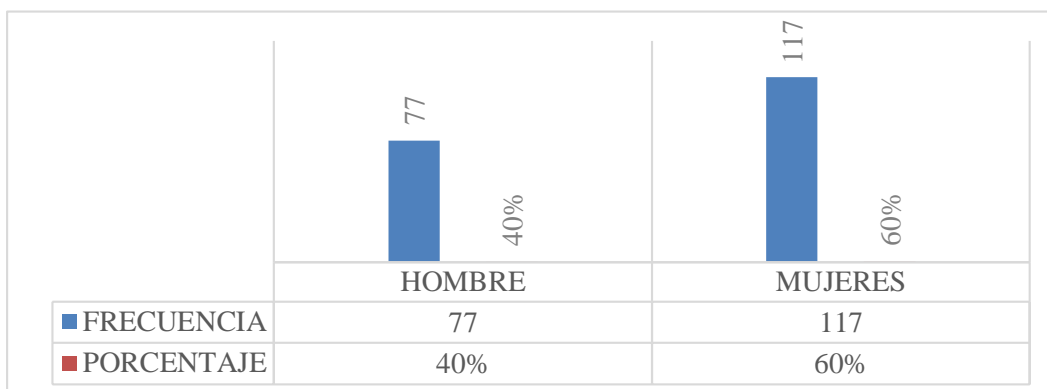
Población evaluada de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología

Población	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombres	77	40%
Mujeres	117	60%
Total	194	100%

Nota: Datos tomados del lugar de estudio la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (2024)

Figura 1

Población evaluada de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología



Nota. El grafico muestra los porcentajes de la población de estudio de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la tabla 1 y figura 1 muestran la población total de estudiantes evaluados de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, que son 194 estudiantes, 77 son varones, que es el 40% de la población y 117 mujeres que representa el 60%

4.1.2. Prevalencia de Ideación suicida - general

Tabla 2

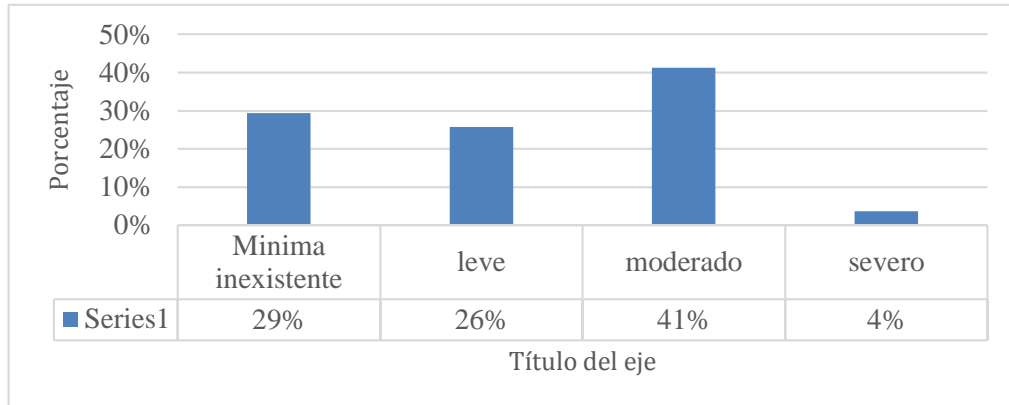
Prevalencia de ideación suicida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mínima inexistente	57	29%
Leve	50	26%
Moderado	80	41%
Severo	7	4%
Total	194	100%

Nota: Datos tomados del lugar de estudio la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (2024)

Figura 2

Prevalencia de ideación suicida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología



Nota. El gráfico muestra los porcentajes de la prevalencia de ideación suicida de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la Tabla 2 y la Figura 2 muestran la prevalencia de ideación suicida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología, donde se puede observar que el 41% de la población presenta un nivel moderado, el 26% nivel leve, el 4% severo y el 29% nivel mínimo o inexistente.

4.1.3. Prevalencia de ideación suicida según género

Tabla 3

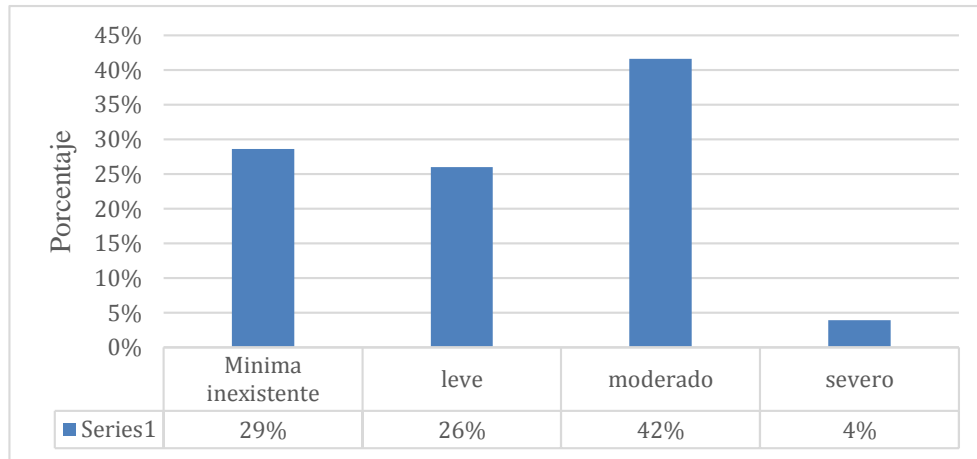
Prevalencia de ideación suicida en varones

Varones	Frecuencia	Porcentajes
Mínima inexistente	22	29%
Leve	20	26%
Moderado	32	42%
Severo	3	4%
Total	77	100%

Nota: Datos tomados del lugar de estudio la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (2024)

Figura 3

Prevalencia de ideación suicida en masculino



Nota. El grafico muestra los porcentajes de la prevalencia de ideación suicida género masculino de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la Tabla 3 y Figura 3 sobre la prevalencia de ideación suicida según género, del total de la población masculina, el 42% presenta un nivel moderado, el 26% nivel leve, el 4% severo y el 29% un nivel mínimo o inexistente

Tabla 4

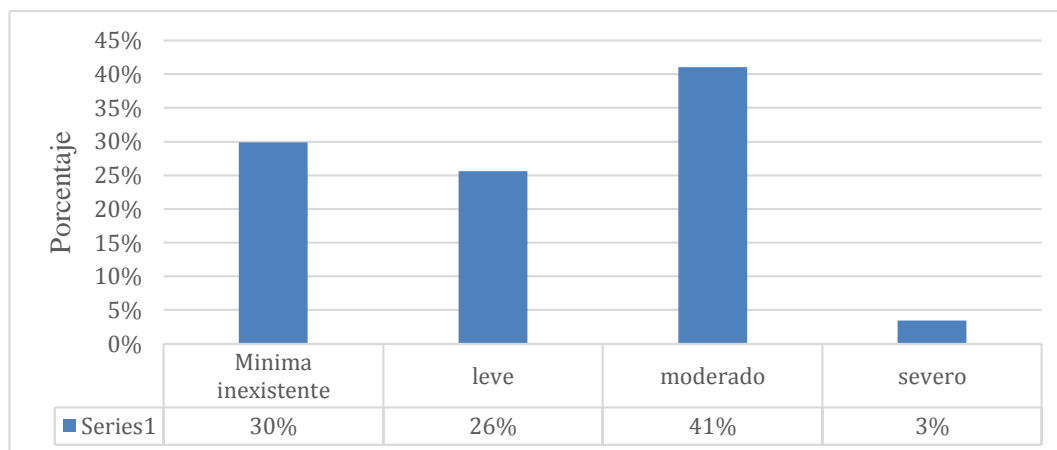
Prevalencia de ideación suicida mujeres

Mujeres	Frecuencia	Porcentaje
Mínima inexistente	35	30%
Leve	30	26%
Moderado	48	41%
Severo	4	3%
Total	117	100%

Nota: Datos tomados del lugar de estudio la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (2024)

Figura 4

Prevalencia de ideación suicida en mujeres



Nota. El grafico muestra los porcentajes de la prevalencia de ideación suicida género femenino de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la Tabla 4 Figura 4 sobre la prevalencia de ideación suicida según género, del total de la población femenina, el 41% presenta un nivel moderado, el 26% un nivel leve, el 3% nivel severo y el 30% un nivel mínimo o inexistente.

Tabla 5

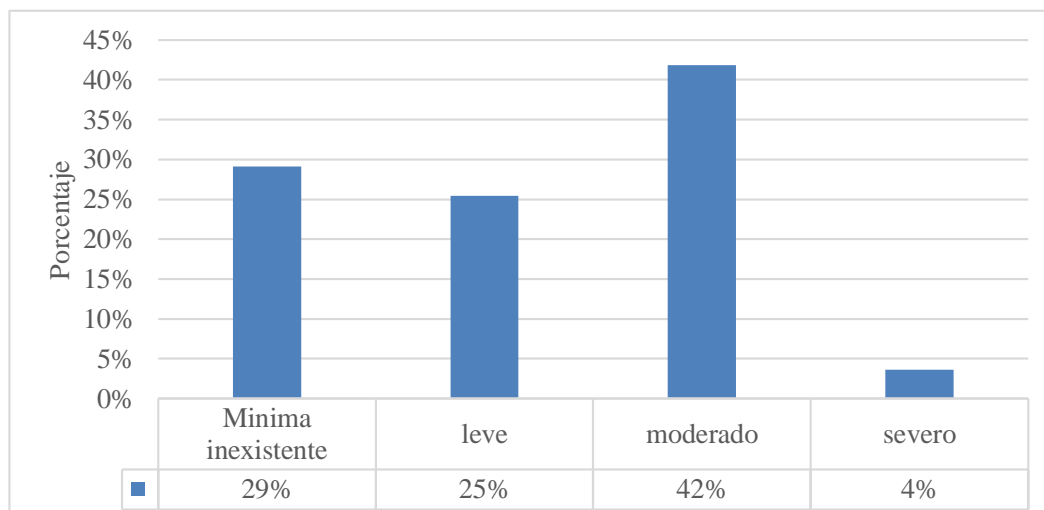
Prevalencia de ideación suicida en el primer año

	Frecuencia	Porcentaje
Mínima inexistente	16	29%
Leve	14	25%
Moderado	23	42%
Severo	2	4%
Total	55	100%

Nota: Datos tomados del lugar de estudio la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (2024)

Figura 5

Prevalencia de ideación suicida en el primer año



Nota. El grafico muestra los porcentajes de la prevalencia de ideación suicida primer año de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la Tabla 5 y Figura 5, en relación a la prevalencia de ideación suicida en el primer año, el 42% de la población tiene nivel moderado, el 25% nivel leve, el 4% nivel severo y el 29% de la población un nivel mínimo o inexistente.

Tabla 6

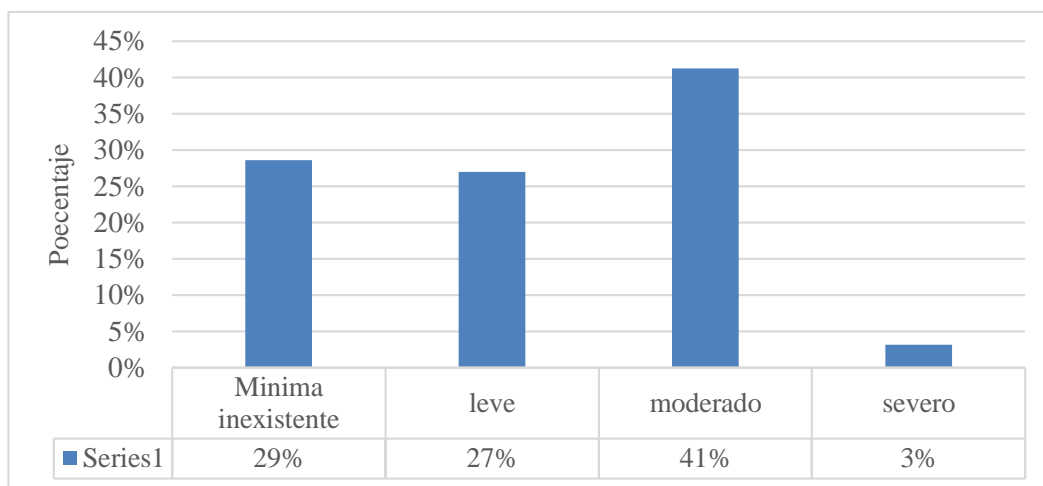
Prevalencia de ideación suicida en el tercer año

	Frecuencia	Porcentaje
Mínima inexistente	18	29%
Leve	17	27%
Moderado	26	41%
Severo	2	3%
Total	63	100%

Nota: Datos tomados del lugar de estudio la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (2024)

Figura 6

Prevalencia de ideación suicida en el tercer año



Nota. El gráfico muestra los porcentajes de la prevalencia de ideación suicida del tercer año de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la Tabla 6 y Figura 6, en relación a la prevalencia de ideación suicida en el tercer año, el 41% de la población tiene nivel moderado, el 27% nivel leve, el 3% nivel severo y el 29% de la población un nivel mínimo o inexistente.

Tabla 7

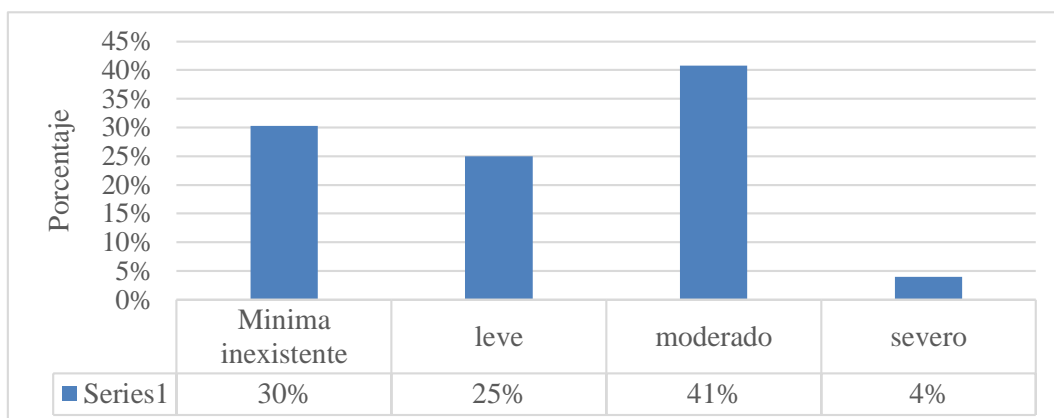
Prevalencia de ideación suicida en el quinto año

	Frecuencia	Porcentaje
Mínima inexistente	23	30%
Leve	19	25%
Moderado	31	41%
Severo	3	4%
Total	76	100%

Nota: Datos tomados del lugar de estudio la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (2024)

Figura 7

Prevalencia de ideación en el quinto año



Nota. El grafico muestra los porcentajes de la prevalencia de ideación suicida quinto ciclo de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología. Fuente: Elaboración propia (2024).

En la Tabla 7 y Figura 7, en relación a la prevalencia de ideación suicida en el quinto año, el 41% de la población tiene nivel moderado, el 25% nivel leve, el 4% nivel severo y el 30% de la población un nivel mínimo o inexistente

4.2 Contrastación de Hipótesis

- ***Planteamiento de hipótesis***

Existe un alto nivel significativo de prevalencia de ideación en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mínima inexistente	57	29%
Leve	50	26%
Moderado	80	41%
Severo	7	4%
Total	194	100%

De acuerdo a los resultados generales mostrados sobre la prevalencia de ideación suicida en los estudiantes de la Escuela Profesional de de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna es Moderada, por lo que se acepta la hipótesis planteada

4.3 Discusión de los resultados

El propósito de esta investigación fue establecer la prevalencia de la ideación suicida entre los alumnos de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna durante el año 2024. Se descubrió que el 41% de los alumnos manifiesta niveles moderados de ideación suicida, el 26% niveles leves, el 4% niveles graves y el 29% niveles mínimos o cero. Estos hallazgos concuerdan parcialmente con los resultados de investigaciones internacionales como la llevada a cabo en Ecuador por Luna (2022) que mostró un 50% de estudiantes con un riesgo medio o alto de suicidio, lo que indica una prevalencia más elevada en relación con la muestra de Tacna. En contraposición, la investigación de Bojórquez et al. (2021) en México, que registró un 21.7% de ideación suicida en su muestra, evidencia una prevalencia inferior a la hallada en los estudios actuales, pero concuerda en la importancia de la ideación suicida como un problema de importancia considerable. Respecto a los antecedentes nacionales, los hallazgos de este estudio revelan un mayor porcentaje de alumnos con pensamientos suicidas moderados, en contraste con el estudio de Gutierrez (2022) en nivel secundario, que detectó altos índices de pensamientos suicidas únicamente en el 5.94% de la muestra. Además, en contraste con la investigación de Cabral y Capuñay (2021), que detectó un 43% de estudiantes con un riesgo moderado de suicidio, el 41% registrado en la muestra de Tacna se asemeja a niveles moderados, pero presenta una distribución más balanceada entre los distintos grados de ideación suicida. Estos hallazgos indican que, a pesar de que hay una prevalencia significativa de ideación suicida moderada en el grupo de Tacna, los porcentajes de niveles severos y mínimos son relativamente bajos en comparación con otras investigaciones nacionales e internacionales.

En relación con el objetivo específico, sobre la prevalencia de ideación suicida según el género en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología, los resultados muestran una prevalencia moderada en el 41-42% de ambos géneros, con niveles leves en el 26%, severos en el 3-4% y mínimos o inexistentes en el 29-30%. Este patrón es consistente con estudios como el de Bojórquez et al. (2021) en México, que reportó un 21.7% de ideación suicida en su muestra, aunque en su caso no se encontró una relación significativa entre soledad e ideación suicida. A nivel nacional, el estudio de Cabral y Capuñay (2021) en Lambayeque encontró una conexión significativa entre violencia en el noviazgo y la ideación suicida, pero no se especificaron diferencias por género. En comparación, el estudio de Chaparro et al. (2022) en Paraguay, con un 7.7% de riesgo suicida en mujeres y 6.25% en hombres, no encontró diferencias significativas por género. También, la investigación de Estrada y Guerra (2019) en Lima Metropolitana mostró diferencias significativas en ideación suicida entre carreras profesionales, pero sin especificar variaciones de género. Este equilibrio en la prevalencia de ideación suicida entre géneros en tu investigación sugiere que los factores de riesgo afectan de manera similar a hombres y mujeres en el contexto de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología, lo que contrasta con algunos estudios que han encontrado diferencias significativas entre géneros o entre grupos de estudiantes.

En relación al objetivo específico sobre la prevalencia de ideación suicida según los años de estudio en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024, los resultados muestran que, en primer año, el 42% presenta niveles moderados, el 25% niveles leves, el 4% niveles severos, y el 29% tiene niveles mínimos o inexistentes. En tercer año, el 41% tiene niveles moderados, el 27% niveles leves, el 3% niveles severos, y el 29% niveles mínimos o inexistentes. En quinto año, el 41% presenta niveles moderados, el 25% niveles leves, el 4% niveles severos, y el 30% niveles mínimos o inexistentes. Comparando estos resultados con los antecedentes internacionales y nacionales, se observa que la prevalencia de ideación suicida en estudiantes de esta institución es alta en niveles moderados y leves, pero

los porcentajes de ideación severa y mínima o inexistente son similares a los reportados en estudios de otras regiones. Por ejemplo, en el estudio de Ecuador (Luna, 2022), se identificó que el 50% de los estudiantes tenían un riesgo medio o alto de suicidio, indicando una mayor prevalencia de riesgo comparado con los niveles severos encontrados en este estudio. En contraste, el estudio de Perú (Estrada y Guerra, 2019) mostró diferencias significativas en ideación suicida entre diversas carreras profesionales, pero no especificó la variación por año de estudio, lo que sugiere que la prevalencia en los estudiantes de Biología y Microbiología en diferentes años podría reflejar dinámicas específicas de esta carrera. La consistencia en los niveles de ideación suicida moderada y leve a través de los años podría indicar que las características de esta carrera, como las exigencias académicas y estrés, son factores constantes que afectan a los estudiantes en diferentes etapas de su formación.

En las teorías psicológicas desde un enfoque psicodinámico se explica la conducta suicida en los adolescentes, dado que en esta etapa de la vida se presenta un período crítico, siendo comunes los impulsos autodestructivos, generando deseos de muerte inconscientes que parten del enfado hacia sí mismos. (Villalobos, 2009).

La teoría predominante sobre la intención suicida es la Teoría Interpersonal del Suicidio (IPTS), este modelo indica que la conducta suicida se origina de una mezcla del anhelo de un individuo de suicidarse y su habilidad para lograr tal anhelo. El anhelo de fallecer proviene de dos estados emocionales: "percepción de una carga" (para algunos) y "desilusión de pertenencia" (para otros). Para tratar el deseo de suicidio, IPTS propone que los individuos también deben poseer la habilidad de suicidio. Esta destreza se obtiene mediante la constante exposición a vivencias, como la violencia.

Las conductas suicidas emergen de la complejidad de las interacciones entre las características individuales, sus vivencias y el entorno sociocultural en el que residen. No obstante, aún no contamos con una teoría capaz de anticipar con exactitud quién fallecerá debido al suicidio y quién sobrevivirá sin suicidio.

La información recogida de este análisis servirá de base para futuros estudios y permitirá confirmar la prevalencia de intentos de suicidio.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Respecto a los descubrimientos expuestos en este análisis, se derivan las siguientes conclusiones:

PRIMERO. - Basándonos en la muestra de 194 alumnos, podemos deducir de manera general que la prevalencia de ideación suicida entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología es del 41%, el 26% tiene una prevalencia de nivel moderado, el 26% nivel leve, el 4% severo y el 29% tiene una prevalencia mínima o inexistente. Estos hallazgos indican que un segmento significativo de la población posee una prevalencia significativa en cuanto a la idea de suicidio.

SEGUNDO. – De acuerdo a la prevalencia de ideación suicida según el género, los varones presentan niveles de prevalencia suicida del 42% en el nivel moderado, el 26% nivel leve, el 4% severo y el 29% un nivel mínimo o inexistente, por lo que es importante resaltar los niveles que presentan.

TERCERO. – De acuerdo a la prevalencia de ideación suicida según el género, las mujeres presentan niveles de prevalencia suicida del 41% en el nivel moderado, el 26% nivel leve, el 3% severo y el 30% un nivel mínimo o inexistente, por lo que es importante resaltar los niveles que presentan.

CUARTO. - De acuerdo a los ciclos de estudio, la prevalencia de ideación suicida, en el primer ciclo es alto el nivel de prevalencia en el moderado con

un 42%, en el tercer ciclo el nivel de prevalencia es similar con un 41% en el nivel moderado y en el 5to ciclo también registra el 41% de prevalencia en el nivel moderado. Es importante resaltar que no existen diferencias significativas en los ciclos de estudio.

QUINTO. - La hipótesis básica se acepta, debido a que el 41% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, la prevalencia de ideación significativa es alto en el nivel moderado.

5.2 Recomendaciones

Con el objetivo de contribuir al progreso de investigaciones futuras, se sugiere:

Primero. - Comunicar los hallazgos logrados en el estudio realizado en la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Segundo. - Coordinar y comunicar al departamento de bienestar universitario sobre los hallazgos encontrados en la investigación, para la promoción de talleres de concientización.

Tercero. - Concientizar a las autoridades académicas para la promoción de proyectos para la prevención del suicidio

Cuarto. - Promover programas preventivos promocionales para el mejor abordaje del problema del suicidio

Quinto. - Incentivar futuras investigaciones relacionados a la ideación suicida a investigadores, a fin de que puedan ampliar la investigación con diferentes variables.

BIBLIOGRAFÍA

Abramson, L. Y., Seligman, M. E. P., & Teasdale, J. D. (1978). Learned helplessness in humans: Critique and reformulation. *Journal of Abnormal Psychology*, 87(1), 49–74.

<https://doi.org/10.1037/0021-843X.87.1.49>

Abramson, L. Y., Alloy, L. B., Hankin, B. L., & Metalsky, G. I. (2002). Cognitive vulnerability-stress models of depression: A self-regulatory perspective. In J. P. Forgas, K. D. Williams, & S. M. Laham (Eds.), *Handbook of affect and social cognition* (pp. 285-313). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

<https://psycnet.apa.org/record/2002-01778-011>

Al-Halabí, S. y Fonseca-Pedrero, E. (Coords.). (2023). *Manual de Psicología de la Conducta Suicida*. Editorial Pirámide.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886144X2023000300321

Álvarez, C. (2011). *Metodología de la Investigación cualitativa y cuantitativa*. Neiva, Colombia: Guía para docentes de la Universidad Surcolombiana.

Asociación internacional para la Prevención del Suicidio, septiembre, 2010.

Astocondor, J., Ruis, L., & Mejia, C. (2019). Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana. *Horizonte Médico*, 19(1), 53-58.

<http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n1.09>

Bancroft, J; Marsack,P. (1977). *The repetitiveness of Selfpoisoning and Selfinjury*. Oxford, England: Brit. Psychiatric.

Beck, A. T., & Steer, R. A. (1993). *Manual for the Beck Scale for Suicide Ideation*. The Psychological Corporation.

Beck, A. T., M. Kovacs y A. Weissman (1979). Assement of suicida intent: The scale for suicide ideation. *Journal Consult Clinic Psychology*, 47, 343-352.

<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915933003.pdf>

Beck, A; Rush, J; Shaw, B; Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión* (19a ed) Nueva York: Desclee de Brower.

Behaine Ruiz, R. (2023). *Conducta suicida en la niñez, adolescencia y adultos jóvenes*.

<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148380/1/rbehaineTFC0623.pdf>

Brito, F. y Darlic, V. (2020). *Revisión bibliográfica sobre la prevención del suicidio*. *Revista Confluencia*.

<https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/485>

Bojórquez, C., Quintana, V., & Coronado, A. (2021). El sentimiento de soledad y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios. *Revista Inclusiones*, 8(Esp.), 80-94.

<https://revistainclusiones.org/pdf3/6%20Bojorquez%20et%20al%20VOL%208%20NUM%20ESP,%20SONORA%202021INCL.pdf>

Caballero, C., Perdomo, J., & Gallo, Y. (2022). Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes universitarios de Santa Marta, Colombia. *Salud UIS*, 55, 1-5.

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/12031/12618>

Cabral Guerrero, N., & Capuñay Carbajal, E. I. (2021). Factores asociados a la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Lima Metropolitana, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75189/Cabral_GN-Capuñay_CEI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillo Ledo, I; Ledo González, H; Ramos Barroso, A. (2013). Consideraciones psico dinámicas de la conducta suicida en la población infante juvenil. [Versión electrónica], Norte de Salud Mental, XI (46), 13-19. Cienfuegos, Cuba.
- Ceballos-Ospino, G. A., Suarez-Colorado, Y., Suescún-Arregocés, J., Gamarra-Vega, L. M., González, K. E., & Sotelo-Manjarres, A. P. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. Duazary, 12(1), 15–22.
<https://doi.org/10.21676/2389783X.1394>
- Córdova-Osnaya, M., Rosales-Pérez, J. C., Guzmán-Luna, B. R., & Zúñiga-Villanueva, G. (2013). Características del estudiante con y sin ideación suicida del Colegio de Bachilleres de San Luis Potosí (México). Salud & Sociedad, 11(1), 61-72.
<https://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/867/703>
- Chaparro, M., Sosa, O., Perez, M., & Burguez, N. (2022). Prevalencia de ideación suicida en estudiantes de medicina de una Universidad de Paraguay- 2022. Revista científica ciencias de la salud, 5, e5109.
<https://doi.org/10.53732/rccsalud/2023.e5109>
- De la Torre Marti, M. (2013). Protocolo para la detección y manejo inicial del suicidio. Madrid, España: Guía desarrollada por el Centro de Psicología Aplicada (CPA) y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).
https://psicologosemergenciasbaleares.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/01/protocolo_ideacion_suicida.pdf
- Escobar Echavarría, J., Montoya González, L. E., Restrepo Bernal, D., & Mejía Rodríguez, D. (2017). Ciberacoso y comportamiento suicida. ¿Cuál es la conexión? A propósito de un caso. Revista Colombiana de Psiquiatría, 46(4), 247-251.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80654035010.pdf>

Estrada Tapia, A. D., & Guerra Matos, P. H. (2019). Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP.

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3053/PSICT030_47493178_T%20%20%20GUERRA%20MATOS%20PATRICIA%20HELLEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garcia, J., & Arana, C. (2021). Relación entre acciones de riesgo y el intento de suicidio en jóvenes universitarios, como factor de bienestar psicológico. *El Ágora USB*, 21(1), 255-269.

<https://doi.org/10.21500/16578031.4418>

Gomez, A., Nuñez, C., Osorio, M., & Grisales, A. (2019). Riesgo e ideación suicida y su relación con la impulsividad y la depresión en adolescentes escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(54), 147-163.

<https://www.redalyc.org/journal/4596/459664448014/459664448014.pdf>

Gutiérrez Lajo, C. (2022). Depresión e ideación suicida en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Samegua [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM.

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1919/Cristhine_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, D. (2016). Cyberbullying y comportamiento suicida: ¿Cuál es la conexión? *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 46(4), 247-251.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v46n4/0034-7450-rcp-46-04-00247.pdf>

Fonseca-Pedrero, Eduardo, Pérez-Albéniz, Alicia, & Al-Halabí, Susana. (2022). Suicidal behavior in adolescents under review: fostering hope through action. *Papeles del Psicólogo*, 43(3), 173-184.

<https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/3000.pdf>

Flores, M. y Hernández, G. (2011). *El suicidio: Una revisión teórica desde la perspectiva biopsicosocial*. Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://www.redalyc.org/pdf/582/58229510.pdf>

García-Haro, J. et al. (2022). *Suicidio más allá del diagnóstico: un enfoque centrado en la persona y su circunstancia*. Revista de Psiquiatría y Salud Mental.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352023000200003

Gil Soriano, D. B. (2021). Factores asociados a la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29061/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Huapaya D., Factores asociados a ideación suicida en adolescentes escolares de 3er, 4to y 5to años de secundaria de instituciones educativas públicas del cono este de Lima, 2009, Lima – Perú, 2010.

Janssen, E., Spilka, S., & Beck, F. (2017). Suicide, mental health and substance uses among French adolescents in 2014. *Revue d'Épidémiologie et de Santé Publique*, 65(5), 363-373.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0398762017304959?via%3Dihub>

Landeo Ríos, C. L. (2021). Ideación suicida y el afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia Covid-19 en Piura,

2021 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87506/Landeo_CLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luna, H. (2022). Factores de riesgo que influyen en la ideación suicida de estudiantes universitarios (Tesis de Licenciatura). Universidad Estatal de Milagro.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/7034/1/LUNA%20ALVAREZ%20HERIBERTO%20ENRIQUE.pdf>

Maldonado, J., & González, P. (2022). Comunicación suicida: Un análisis clínico.

<https://www.redalyc.org/pdf/582/58229510.pdf>

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5a ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_y_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ocampo R., Bojorquez L., Cortés M., Consumo de sustancias y suicidios en México: resultados del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de las Adicciones, 1994-2006, Volumen 51, Número 4, México, 2009.

O'Connor, R. C., & Kirtley, O. J. (2018). The integrated motivational-volitional model of suicidal behavior. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 373(1754), 20170268.

<https://doi.org/10.1098/rstb.2017.0268>

Olivera Zanabria, C. E. (2019). Ideación suicida y factores psicosociales asociados en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima - 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UAP.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/75>

[8/Olivera%20Zanabria%2c%20Cynthia%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide)

Organización Mundial de la Salud (2021). *Suicidio*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Pariona Llontop, C. J. (2021). Ideación suicida y desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68204/Pariona_LCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, B. S. A. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(2), 196-217.

<https://biomed.uninet.edu/2005/n3/perezb.html>

Pérez, B. S. A. (2004). Cómo evitar el suicidio en adolescentes. [PDF]. Universidad Nacional de la Paz.

<https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2024/02/Perez-Barrero-Como-evitar-el-suicidio-en-adolescentes.pdf>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). Rendimiento académico: Qué es, importancia, definición y concepto. Definición.

<https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Real Academia Española. (2014). Prevalencia. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.).

<https://dle.rae.es/prevalencia>

SciELO México (2022). *Prevención del suicidio y la conducta suicida*.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132021000500564

Urra Portillo, J. (2023). Comunicación, violencia de género y suicidio. *Revista Española De Comunicación En Salud*, 14(1), 106-110.

<https://doi.org/10.20318/recs.2023.7838>

Valadez, I., Amezcua, R., González, N., Montes, R. & Vargas, V., Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Volumen 9, Número 2, México, 2011.

Van Heeringen, K., & Hawton, K. (2009). The neurobiology of suicide. *The Lancet*, 373(9672), 1372-1381.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S014067360960372X>

Villalobos González, J. A. (2009). Factores de riesgo suicida en adolescentes: Una aproximación desde el enfoque psicodinámico. Universidad de Granada.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2352/1805982x.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: Ideación Suicida en Estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Condiciones	Metodología
¿Cuál será la prevalencia de la ideación suicida en estudiantes del primer año de la Facultad de ciencias de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en el 2024?	Determinar la prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024.	Existe un alto nivel significativo de prevalencia de ideación en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024.	Variable: Ideación suicida	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia la vida / muerte - Pensamientos o deseos suicidas - Proyecto de intento de suicidio - Realización del intento proyectado 	<p>Diseño: Descriptivo, no experimental, observacional transversal, prospectivo</p> <p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Población: 194 estudiantes universitarios</p> <p>Muestra:</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos				
- ¿Cómo es la prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología Y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge	- Identificar la prevalencia de ideación suicida según género en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional				

<p>Basadre Grohmann – Tacna, 2024?</p> <p>- ¿Cuál es la prevalencia de ideación suicida en estudiantes varones de la Escuela Profesional de Biología Y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024?</p> <p>- ¿Cuál es la prevalencia de ideación suicida en estudiantes mujeres de la Escuela Profesional de Biología Y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024?</p> <p>- ¿Cuál es la prevalencia de ideación suicida según los diferentes ciclos de estudio en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología Y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024?</p>	<p>Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024</p> <p>- Determinar la prevalencia de ideación suicida en estudiantes varones de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024</p> <p>- Determinar la prevalencia de ideación suicida en estudiantes mujeres de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2024</p> <p>- Describir la prevalencia de ideación suicida según los diferentes ciclos de estudio en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología y Microbiología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2023</p>				<p>No Probabilística</p>
--	---	--	--	--	--------------------------