



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E RAFAEL
DIAZ MOQUEGUA 2023**

PRESENTADO POR:

BACH. DIANA MILAGROS SANTUYO QUISPE

BACH. ROSARIO JAZMIN PILCO CUTIPA

ASESOR:

MGT. HENRY NILTON MUÑOZ YAÑEZ

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

MOQUEGUA-PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (x) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado “**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E RAFAEL DIAZ MOQUEGUA 2023**” presentado por el(la) Bachiller **DIANA MILAGROS SANTUYO QUISPE y ROSARIO JAZMÍN PILCO CUTIPA** para obtener el grado académico () o Título profesional (x) o Título de segunda especialidad () de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, y asesorado por el(la) **MGR. PSC. HENRY NILTON MUÑOZ YAÑEZ**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 433-2023-RD/FACISA-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Tesis	Porcentaje de similitud
Psicología	Diana Milagros Santuyo Quispe Rosario Jazmín Pilco Cutipa	“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E RAFAEL DIAZ MOQUEGUA 2023”	11 % (10 de diciembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **11 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado de similitud con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 10 de diciembre de 2024



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA
Jefe de la Unidad de Investigación

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	1
PÁGINA DEL JURADO.....	ii.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	
iv ÍNDICE DE CONTENIDO	
v ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.....	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	7
1.5. Operacionalización de variables.....	9
1.6. Hipótesis de la investigación.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes de investigación	13
2.2. Bases teóricas	16
2.3. Marco conceptual	28
CAPÍTULO III: MÉTODO	30
3.1. Tipo de Investigación.....	30
3.2. Diseño de la investigación.....	30
3.3. Población y muestra	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	32
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	34
4.1. Presentación de resultados por variable	34
4.2. Contrastación de hipótesis.....	39
4.3. Discusión.....	52
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1. Conclusiones	56

5.2. Recomendaciones	58
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Describir las características sociodemográficas de los estudiantes.</i>	34
Tabla 2 <i>Nivel predominante de violencia intrafamiliar en los estudiantes.</i>	35
Tabla 3 <i>Nivel predominante de las dimensiones de la variable violencia intrafamiliar en los estudiantes.</i>	36
Tabla 4 <i>Nivel predominante de bienestar psicológico en los estudiantes.</i>	37
Tabla 5 <i>Nivel predominante de las dimensiones de la variable bienestar psicológico en los estudiantes.</i>	38
Tabla 6 <i>Relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes</i>	39
Tabla 7 <i>Relación entre violencia física y la dimensión aceptación en los estudiantes.</i>	40
Tabla 8 <i>Relación entre violencia física y la dimensión autonomía en los estudiantes.</i>	41
Tabla 9 <i>Relación entre violencia física y la dimensión vínculos en los estudiantes</i> ...42	
Tabla 10 <i>Relación entre violencia física y la dimensión proyectos en los estudiantes.</i>	43
Tabla 11 <i>Relación entre violencia sexual y la dimensión aceptación en los estudiantes.</i>	44
Tabla 12 <i>Relación entre violencia sexual y la dimensión autonomía en los estudiantes.</i>	45
Tabla 13 <i>Relación entre violencia sexual y la dimensión vínculos en los estudiantes.</i>	46
Tabla 14 <i>Relación entre violencia sexual y la dimensión proyectos en los estudiantes.</i>	47
Tabla 15 <i>Relación entre violencia psicológica y la dimensión aceptación en los estudiantes.</i>	48
Tabla 16 <i>Relación entre violencia psicología y la dimensión autonomía en los estudiantes</i>	49
Tabla 17 <i>Relación entre violencia psicológica y la dimensión vínculos en los estudiantes.</i>	50
Tabla 18 <i>Relación entre violencia psicológica y la dimensión proyecto en los estudiantes</i>	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel predominante de violencia intrafamiliar en los estudiantes.	35
Figura 2 Nivel predominante de las dimensiones de la variable violencia intrafamiliar en los estudiantes.....	36
Figura 3 Nivel predominante de bienestar psicológico en los estudiantes.	37
Figura 4 Nivel predominante de las dimensiones de la variable bienestar psicológico en los estudiantes.	38

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. En cuanto a la metodología, fue un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y tipo básica, la muestra estuvo conformada por 212 alumnos a quienes se le aplicó el cuestionario de violencia familiar de Arredondo (2018) y el cuestionario de bienestar psicológico de Casullo (2002), adaptado al contexto nacional por Domínguez (2014). Para el análisis estadístico se hizo uso del Microsoft Excel y el SPSS.ver25. Como resultado se obtuvo que existe relación significativa inversa entre la violencia familiar y el bienestar psicológico, demostrado mediante un valor $Rho = -.280$ y un nivel de significancia $p < 0.05$. Con este resultado se concluye a mayor nivel de violencia física, sexual o psicológica, menor será el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes.

Palabras Clave: violencia intrafamiliar, bienestar psicológico, estudiantes

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between domestic violence and psychological well-being in third and fourth grade high school students at the I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Regarding the methodology, it was a study with a quantitative approach, non-experimental design, correlation level and basic type, the sample was made up of 212 students to whom the Arredondo family violence questionnaire (2018) and the Casullo (2002) psychological well-being questionnaire were applied, adapted to the national context by Domínguez (2014). For statistical analysis, Microsoft Excel and SPSS.ver25 were used. As a result, it was obtained that there is a significant inverse relationship between family violence and psychological well-being, demonstrated by a Rho value = $-.280$ and a significance level of $p < 0.05$. With this result, it is concluded that the higher the level of physical, sexual or psychological violence, the lower the level of psychological well-being of the students.

Keywords: domestic violence, psychological well-being, students

INTRODUCCIÓN

La agresión ejercida en contra de los niños y adolescentes, lejos de erradicarse, es un problema latente, uno de cada dos infantes entre los 2 y 17 años padece de una clase de violencia; ya sea abuso físico, emocional o sexual. Después de la pandemia se ha visualizado consecuencias trágicas sobre el abuso sexual, sin embargo, no constituye la única forma de violencia que se ha expandido, puesto que los jóvenes en edad adolescente se ven vulnerables a muchos riesgos dentro de la sociedad, familia, etc. (OPS, 2020).

Ante ello, la indagación consigna como propósito estudiar las siguientes variables: Violencia intrafamiliar (VI) y bienestar psicológico (BP) en escolares, en aras de conocer resultados descriptivos y correlacionales, los cuales sirva como un agente de apoyo para ejecutar medidas de prevención en los especialistas encargados.

Dentro del capítulo I, se da conocer el prólogo al fenómeno de estudio, redacción de la realidad problemática, los objetivos, justificación del estudio y el detalle de las variables y sus dimensiones.

Dentro del capítulo II, se fundamenta al marco teórico, dentro de ello se indaga sobre investigaciones símiles a escala global, nacional y, también, local, se explica los fundamentos teóricos de las variables respectivas, así como las dimensiones, los factores y definiciones.

En el capítulo III, se describe la metodología utilizada para poder contrastar las hipótesis, tipo y diseño de investigación, población y muestra, instrumentos, análisis de datos y aspectos éticos.

En el capítulo IV, se describen los hallazgos encontrados a través del análisis estadístico y la discusión contrastada con los estudios previos.

Para culminar, el capítulo V aborda las conclusiones y recomendaciones del estudio, para ver si es que se llegó a contrastar las hipótesis plateadas y poder proponer medios de mejora

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La sociedad está compuesta por un gran número de familias, que son núcleo básico de la sociedad, sin embargo, los diferentes contextos en los que interactúan las personas, se caracterizan por diferentes vivencias, experiencias que, en la actualidad por ser una sociedad en desarrollo, se evidencian muchos problemas sociales; siendo uno de ellos la violencia intrafamiliar. La violencia intrafamiliar emerge como un problema complejo en sociedades en desarrollo, afectando significativamente la dinámica familiar y la estabilidad social.

La violencia intrafamiliar es aquella acción ejercida contra una persona que tiene gran facultad para expandirse, por sus consecuencias, considerada como la sintomatología negativa hacia los miembros del grupo familiar que impacta en la salud social, física y mental de quienes la padecen, conocida por generar ciclos de violencia que perpetúan patrones de comportamiento dañinos dentro del núcleo familiar (Mayor y Salazar, 2019). Esto constituye una amenaza para el bienestar emocional y la estabilidad de las relaciones familiares, afectando la calidad de vida de los implicados y dificultando el desarrollo idóneo de los individuos inmersos.

De acuerdo a la realidad, la agresión ejercida contra los menores, está relacionada en gran parte con las familias, responsables del hogar, tutores, parejas, compañeros u otras personas, además se registra 1000 millones de estudiantes con edades oscilantes entre 12 a 17 años, padecen de actos de agresión emocional, física, sexual o abandono (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Esto constituye un problema de magnitud global que requiere acciones

coordinadas para asegurar los derechos de los menores y promover entornos seguros para su desarrollo integral.

A nivel internacional, un 81,3% de jóvenes entre los 12 y los 17 años, se vieron afectados por violencia, siendo ejercida en 26,4% por sus mamás, y un 23,1% es efectuada por sus padres, evidenciando porcentajes alarmantes vinculados a la violencia intrafamiliar, sumado a ello, la violencia que mayormente se ejerce dentro del ambiente familiar es la psicológica con un 47%, siendo esta manifestada a través de gritos, insultos o reclamos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

A nivel latinoamericano y del Caribe, los países como Colombia, El Salvador, Haití y Honduras, sobresalen en índices altos concerniente a violencia ejercida en infantes y en adolescentes, donde la violencia física se reporta en un 31%, la violencia psicológica alcanza el 15% y la violencia sexual el 14% de esta población vulnerable, reportando además que este tipo de actos violentos son principalmente desplegados por los progenitores u otro miembro familiar (UNICEF, 2021). Esta realidad es evidencia de la incidencia alarmante de la violencia en los hogares de la región.

De acuerdo al MIMP(2018), la agresión doméstica configura un acto dañino que nace en el hogar, desplegada de manera consciente contra un integrante de la familia o en contra de todos; abarca casuística de agresión contra la mujer, infantil o en contra del hombre. Así también, mediante su informe estadístico reportó que el 32% de los 30 197 casos de violencia intrafamiliar se presentaron en niñas, niños y adolescentes, donde un 36% fueron hombres y el 64% mujeres, además se encontró 13 855 casos de violencia psicológica, 9 862 de agresión física, 6 330 de agresión sexual y 15 casos por violencia económica.

Según el INEI (2019) un 68,9% de menores con edades entre los 9 a 11 años padecieron de violencia intrafamiliar, siendo el 38,6% víctima de agresión física y psíquica simultáneamente. Además, un 78% de los menores entre 12-17 años han sido víctimas de agresión en sus hogares, donde el 47,2% padeció de violencia física y el 36% violencia psicológica.

Además, el INEI (2021) advierte el registro de 66 603 denuncias por violencia familiar, de las cuales 26 544 fueron por violencia física, 34 498 se deben a violencia física y 5 561 por otro tipo de violencia. Siendo, Lima Metropolitana donde se encontró mayor número de denuncias por violencia familiar (19,850); seguido de Arequipa (4,845) y Piura (4,512) con cifras significativas, durante el primer trimestre 2021.

En el contexto del departamento Moquegua, en el año 2022, se reportaron más de 15 079 casos de violencia familiar, donde la población femenina es la que más padece de violencia familiar, sumando un total de 10 mil 917 casos, y la masculina con 4 162 casos. De estos casos, 1 218 se reportaron en adolescentes de edades abarcadas entre los 12 y 17 años, recalcando que son índices preocupantes, debido a la alteración de la esfera psicológica en los adolescentes (Plataforma Digital Única del Estado Peruano, 2022).

Según la OMS (2022) considera, el bienestar psicológico como un estado que permite a la persona desarrollar su potencial, para hacer frente a las circunstancias adversas o angustiantes que se surgen en su vida, posibilitando actuar de manera productiva y fructífera, para contribuir a su sociedad. Este enfoque resalta la relevancia de vigorizar la resiliencia emocional y los recursos personales para promover un equilibrio psicológico saludable.

A nivel global, se registra que uno de cada siete adolescentes, entre los 10 a 19 años registra una salud mental en estado crítico, presentándose en el 58% de los hombres y el 42% de las mujeres, lo que facilita el progreso de una perturbación psicológica como ansiedad, depresión y alteraciones del comportamiento, además del suicidio, lo que conlleva a alterar el bienestar y estado emocional del adolescente (OMS,2021).

Asimismo, en una investigación realizada en territorio español, acerca del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, de 12 a 17 años de edad, se encontró que el 55% de los adolescentes presenta un bienestar psicológico deficiente, debido a factores como el descuido, maltrato familiar y la falta de apoyo (Guerra et al., 2019). De manera similar, una investigación realizada en territorio

ecuatoriano, sobre los grados de bienestar psicológico en 437 alumnos de una organización pública educativa, encontraron que un 42% presentaron dificultades para mantener estabilidad en sus emociones frente a situaciones adversas o problemáticas (Pérez y Mayorga, 2023).

A nivel nacional, el MINSA (2019) reportó que un 29% de adolescentes presentan problemas de salud mental, siendo los hombres los que se ven más afectados en un 61%, presentando problemas como ansiedad, depresión y estrés; que afectan el bienestar psicológico de los jóvenes en edad adolescente y que pueden conllevar a presentar problemáticas aún más severas.

A nivel local, en un estudio realizado en una institución de EsSalud se buscó determinar el bienestar psicológico, se empleó la técnica de encuesta y la Escala de Bienestar psicológico de Ryff. La información resultante señaló un nivel alto de Bienestar Psicológico correspondiente a 46,6%, siendo la única dimensión con nivel bajo “crecimiento personal” (Ticona, 2023).

En el contexto de la I.E. Rafael Diaz de Moquegua, de acuerdo a las practicas realizadas y a través de encuestas a los docentes, se encontró que en un 99.3% manifestaron que la situación en un gran número de alumnos que estudian en la entidad educativa es crítica, debido a diversas problemáticas predominando la violencia física y violencia psicológica; a su vez, de encontrar otros factores como problemas en el hogar, la falta de economía, el descuido de los padres, la cercanía a vivenciar situaciones riesgosas, generan consecuencias como una baja autoestima, un rendimiento académico deficiente, pero sobre todo una inestabilidad en el aspecto emocional del adolescente, que afecta su bienestar integral.

De lo planteado anteriormente, la violencia intrafamiliar, constituye un elemento que influencia al bienestar psicológico, resultando perjudicial en las capacidades y destrezas de dichos estudiantes, por lo que nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación de la violencia intrafamiliar en el bienestar psicológico de los estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. Rafael Diaz de Moquegua 2023?

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la violencia física y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia física y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia física y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia física y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia sexual y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia sexual y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia sexual y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia sexual y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la violencia física y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?

Determinar la relación entre la violencia física y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Determinar la relación entre la violencia física y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Determinar la relación entre la violencia física y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Determinar la relación entre la violencia sexual y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Determinar la relación entre la violencia sexual y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Determinar la relación entre la violencia sexual y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Determinar la relación entre la violencia sexual y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Determinar la relación entre la violencia psicológica y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Determinar la relación entre la violencia psicológica y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Determinar la relación entre la violencia psicológica y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Determinar la relación entre la violencia psicológica y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

El estudio es de suma relevancia, puesto que actualmente existe a nivel nacional y local, altos índices de violencia intrafamiliar, perjudicando a los alumnos en la configuración adecuada de sus actividades, dañando de esta manera su salud física y mental, lo que desencadena un futuro desfavorable de los menores, restándoles diferentes oportunidades en su vida.

El estudio encuentra su justificación en el ámbito teórico, puesto que los hallazgos obtenidos brindarán información relevante sobre las variables del bienestar psicológico y violencia intrafamiliar, desde diferentes perspectivas teóricas, y aportará a la ciencia en psicología, serán de utilidad para futuros estudios, con la finalidad de prevenir y disminuir la aparición de dichas variables.

En el marco metodológico, estará fundamentada por la utilización y validación de los instrumentos utilizados bienestar psicológico y violencia intrafamiliar consideradas como válidas y confiables, utilizando y procesando los datos obtenidos del cuestionario, lo que ayudará a comprender el nexo entre una y otra variable.

A nivel práctico, los hallazgos del estudio servirán para proponer la implementación de nuevas estrategias preventivas y promocionales, que ayuden a la institución educativa a prevenir, controlar y disminuir la presentación de estas variables en los alumnos dentro del contexto educativo. Asimismo, podrá servir de guía para la puesta en marcha de medidas y directrices encaminadas a mejorar el bienestar familiar y la reducción de la violencia intrafamiliar en diversas comunidades y contextos socioculturales.

En cuanto a las limitaciones encontradas en el presente estudio, se evidenció que no hay investigaciones anteriores en los últimos años

relacionados con agresión intrafamiliar y el bienestar psicológico en el contexto local que sirvan como antecedente y permitan contrastar la realidad actual en alumnos de la entidad de Moquegua.

Respecto a su relevancia social, se justifica ya que su finalidad es investigar el nexo entre variables y de tal modo proponer a las autoridades educativas la implementación de programas o talleres sobre las variables del estudio. De esa manera, se podrá promover entornos más seguros y beneficiosos en el contexto educativo y en la comunidad en general, fomentando conexiones familiares más positivas.

Relativo a las limitaciones encontradas en la presente investigación, se evidenció que no hay investigaciones anteriores en los últimos años relacionados con la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en el contexto local que sirvan como antecedente y permitan contrastar la realidad actual en alumnos de una institución pedagógica de Moquegua.

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE ESCALA
Variable 1: Violencia intrafamiliar	Este tipo de violencia se da dentro -dentro- del seno familiar. Suele ser una forma común de violencia, aunque pocos hechos se denuncian por miedo o vergüenza.	Para llevar a cabo el estudio de la variable “Violencia intrafamiliar” se empleará el cuestionario de Arredondo (2018) el cual está constituido por 12 ítems, dividido en 3 dimensiones respectivamente: Violencia psicológica, (1, 2, 3 y 4), Violencia sexual (5, 6 y 7) violencia física (8, 9, 10, 11 y 12) el cual tiene una escala de medición ordinal.	Violencia psicológica	Insultos Burlas Humillación Desestimar	1, 2, 3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nunca ▪ Rara vez ▪ Ocasionalmente ▪ Frecuentemente ▪ Siempre 	Escala ordinal
			Violencia Sexual	Exposición de su cuerpo Humillación sexual Agresión sexual	5, 6 y 7		
			Violencia física	Cachetadas, puños o pellizcos Recibe ayuda por alguna entidad Reacción violenta Empujones Agresión con objetos punzo cortantes.	8, 9, 10, 11 y 12		

Variable 2: Bienestar psicológico	Es propuesta como una construcción compleja que se refiere al funcionamiento y la experiencia psicológica óptimos, además se incluye como la inclusión de la felicidad hedónica (disfrute, placer) y eudaimónica (es decir, realización). Para la evaluación de la variable “Bienestar psicológico” se empleará el cuestionario de Casullo (2002), adaptado por Domínguez (2014) el cual está conformado por 13 ítems, el cual está dividido en 4 dimensiones: Control de situaciones (1, 5, 10, 13), Aceptación de sí (4, 7 y 9), vínculos psicosociales (2, 8 y 11) y proyectos (3, 6 y 12), el cual tiene una escala de medición ordinal.	Aceptación de sí	Me acepto como soy Soy simpático Me gusta mi forma de ser	1,5,10 y 13			
		Control de situaciones	Soy consecuente Soy asertivo Busco soluciones Admito mis errores	4, 7 y 9	▪ De acuerdo		
		Vínculos Psicosociales	Tengo amigos de confianza Se buscar ayuda Me llevo bien con todos	2, 8 y 11	▪ Ni de acuerdo ni en desacuerdo	▪ En desacuerdo	Escala ordinal
		Proyectos	Tengo claro mis metas Me importa mi futuro Tengo un proyecto de vida	3, 6 y 12			

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. *Hipótesis general*

Ha: Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

H0: No existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

1.6.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación significativa entre la violencia física y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Existe relación significativa entre la violencia física y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Existe relación significativa entre la violencia física y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Existe relación significativa entre la violencia física y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Existe relación significativa entre la violencia sexual y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Existe relación significativa entre la violencia sexual y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Existe relación significativa entre la violencia sexual y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Existe relación significativa entre la violencia sexual y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Internacional

Álvarez y Salazar (2018) mediante la presente indagación titulada “Bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en alumnos adolescentes – Colombia” se efectuó con el objeto de precisar el tipo de nexo entre el BP y VP, empleando una metodología correlacional, cuantitativa y transeccional. Se considera una muestra formada por 186 alumnos, que participaron en la aplicación del instrumento cuestionario. Los resultados manifestaron el hallazgo de una relación significativa pero inversa, igual -0.29 con un grado de sig. igual a $.000$. Asimismo, se halló un índice inferior el 66% relativo a la variable denominada “violencia familiar” y grado moderado con un 47%, moderado referente al bienestar mental. En conclusión, el grado de violencia intrafamiliar no repercute el bienestar mental de los alumnos.

Nabwire (2019) estudió el efecto de la agresión doméstica en el bienestar psicosocial de los alumnos del subcondado de Masafu, Uganda. El estudio empleó un diseño transversal y empleándose como muestra 80 encuestados. Referente a los hallazgos, se revelaron que la violencia doméstica se debe a la violencia en la familia de origen (media = 4,19), la baja autoestima entre los cónyuges (media = 4,17); el aislamiento de los cónyuges (media = 3,80); estrés económico (media = 4,19); abuso de drogas y alcohol (media = 4,01); celos e ignorancia de los padres (media = 4,07). En adición a ello, se halló una relación positiva-débil ($r = 0,160$) entre ambas variables. El autor concluyó que existe violencia doméstica, afectando el bienestar psicológico del alumno.

Marrero (2022) llevó a cabo un estudio nombrado “Violencia familiar y su repercusión el bienestar mental de los alumnos” con el fin de establecer el grado de repercusión que tiene agresión familiar en el bienestar psicológico del alumnado, en base a ello fue utilizado una estructura metodológica de carácter cuantitativa y correlacional, la cual obtuvo una muestra constituida de 113 alumnos. Los instrumentos utilizados consistieron en la escala de BP y, a su vez, se diseñó un cuestionario para la medición de “violencia familiar”. Los resultados manifestados en los cuales se indicó el 53% de los alumnos experimenta algún tipo de violencia, un 56.5% del alumnado alcanzó un grado moderado de BP, asimismo una relación negativa y significativa entre ambas variables igual a $-.499$ ($p < .001$). A un grado más bajo de violencia, se evidencia más bienestar psicológico en los alumnos.

Attalla y Rome (2020) realizaron un estudio nombrado “Impacto de la violencia doméstica en el bienestar psicológico del alumnado universitario de Selangor - Malasia” donde se consignó determinar la prevalencia de la violencia doméstica y su repercusión en el BP del alumnado. Se implementó un estudio transversal en forma de cuestionario que se distribuyó a 368 estudiantes universitarios, en el período de junio a diciembre de 2018. Los resultados mostraron que 69 encuestados (18,7%) habían experimentado VD durante todo el año. sus vidas; todas sufrieron violencia física, el 95,7% había sufrido violencia emocional mientras que el 14,5% había sufrido violencia sexual. La mayoría de los que experimentaron violencia doméstica mostraron un bajo nivel de BP. Como conclusión se advierte un grado bajo de BP entre los estudiantes.

Nacional

Taiña (2020) realizó una investigación denominada “Bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en el alumnado de la I.E.E. de Juliaca - Puno” se desarrolló con aras de precisar el vínculo entre las dos variables. Para ello se configuró un estudio no experimental, transeccional y correlacional. Asimismo, se obtuvo una muestra comprendida por 250 alumnos del nivel secundario, participantes que respondieron un cuestionario como instrumento. Relativo a los hallazgos, se halló un vínculo significativo y bajo, con un valor igual a $-0,336$,

obteniéndose un grado significativo menor a 0.00, entre BP y VI. Se concluye que, en tanto se evidencia un aumento de la violencia intrafamiliar, disminuirá el bienestar psicológico del alumno.

Antezana y Custodio (2022) realizaron su estudio nombrado “Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los alumnos de I.E. José Carlos Mariátegui - Lima, con el fin de detectar el tipo de asociación entre violencia familiar y bienestar psicológica del alumnado, empleando una metodología cuantitativa, correlacional y transeccional, se obtuvo una muestra constituida por 208 alumnos de secundaria. El instrumento empleado fue un cuestionario por cada variable de estudio, los cuales evidenciaron como resultado la vinculación negativa e inversa entre ambas variables igual a -0.845, y un grado de sig, menor a 0.05, los cuales fueron hallados a través del coef. de Spearman. Concluyendo que, de haber un grado bajo de violencia intrafamiliar, se acrecentará el bienestar psicológico de cada alumno, y viceversa.

Maquén (2021) en “Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en alumnos de una I.E. San Martín – Lambayeque”, bajo el propósito de hallar el nexo entre variables, en base a una metodología prospectiva, observacional y transeccional. La muestra lo conformaron 77 alumnos del último grado de nivel secundario, asimismo se emplearon como instrumentos, un cuestionario y la escala de salud mental, indicando una conexión positiva entre las variables, considerándose un grado de significancia inferior a 0.05, y referente al grado de violencia intrafamiliar, se evidenció un grado elevado de 53,25%. En conclusión, la violencia familiar repercute a nivel del bienestar psicológico de los alumnos.

Correa y Gamarra (2021) desarrollaron una indagación, “Bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en alumnos del nivel secundario – Trujillo”, con la finalidad de calcular el nexo entre variables. En base a ello se empleó un enfoque transeccional y no experimental, asimismo fueron consignados 233 alumnos, del género femenino y masculino, quienes completaron la escala de bienestar psicológico y un cuestionario de violencia de tipo intrafamiliar, delimitándose como hallazgo que el nexo es negativo pero significativa igual a -0.286 (menor a 0.05), asimismo se evidencia relaciones negativas entre la

violencia familiar y las dimensiones de bienestar psicológico, y viceversa. Teniéndose como conclusión que, a mayor violencia de parte de la familia que experimenté el alumno, el índice de su bienestar de tipo psicológico decrementará.

Urpay (2021) y su estudio, “Bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en el alumnado de una universidad – Lima” se desarrolló con el propósito de precisar el tipo de nexo entre las variables, empleando una metodología básica y transeccional. Por ello se obtuvo una muestra comprendida por 186 alumnos, a estos últimos se les aplicó la escala BP. Según los resultados existe una relación significativa pero inversa, igual -0.29 con un grado de sig. igual a 0.000 . Asimismo, se halló un índice inferior relativo a la variable violencia familiar y grado moderado referente al bienestar psicológico. En conclusión, el grado de violencia intrafamiliar no repercute en la salud mental de los alumnos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Violencia intrafamiliar*

2.2.1.1. Concepto.

Desde su conceptualización, la violencia es entendida como un acto negligente que ocurre dentro del seno familiar (WHO, 2024). Por su parte, WalKer (1979) define a la violencia, como un patrón de control que se desarrolla para mantener el poder. Según Clérico y Novelli (2014) un acto de violencia es un patrón de comportamiento en la que se emplea la fuerza para someter, tanto de manera física, a nivel de coerción, y a través de la intimidación sexual. Estas perspectivas complementarias ayudan a captar la complejidad y las diversas formas en que la violencia puede manifestarse en el ámbito familiar.

Además, la violencia, se trata de una conducta deliberada que causa daño físico o psíquico a otra persona que implica imponer algo por la fuerza, se caracteriza por forzar u obtener algo a través de un ejercicio violento, pudiendo ser un objeto o una persona. La agresión requiere de una víctima y un perpetrador. Más allá de la violencia ejercida, es una probabilidad que surjan secuelas emocionales y/o físicas en la víctima. (Medeiros y Pessoa, 2019). Estas secuelas pueden incluir graves problemas de salud mental, así como también, efectos físicos

derivados de lesiones graves autoinfligidas por la víctima o producidas por el victimario.

2.2.1.2. Teoría de Aprendizaje social.

Desde un enfoque teórico Bandura (1983) con su teoría de aprendizaje social, postula que cada conocimiento se fortalece por medio de la observación y la conducta del resto, de tal manera que, los individuos aprenden a ser violentos mediante la influencia del comportamiento violento de otras personas de su entorno familiar, lo que puede incluir violencia, emocional, verbal y física. Dicha conducta es asociada como atractiva y prestigiosa lo que genera más probabilidades de ser replicada. Este enfoque teórico subraya la importancia del entorno social y familiar en la adquisición de comportamientos violentos; argumentándose que los individuos no solo aprenden a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación y el modelado de las conductas de otros, especialmente de figuras significativas en sus vidas.

De conformidad a la teoría, son los menores quienes adquieren comportamientos violentos viendo a otros actuar agresivamente porque pueden ver cómo estas acciones se intensifican con el transcurso del tiempo, enfatizando que también pudieran recibir refuerzo positivo o negativo cuando exhiben un comportamiento violento. Señala, que los niños pequeños pueden emular los comportamientos agresivos de los adultos que ven en situaciones sociales artificiales. Por tanto, se cree que la conducta agresiva ocurre porque ha sido modelada o reforzada a lo largo del tiempo (Lobato, 2021).

La teoría del aprendizaje social proporciona un marco relevante para la investigación sobre la violencia intrafamiliar en los jóvenes. Según este enfoque, estos pueden aprender y replicar conductas violentas por intermedio de observar y modelar comportamientos agresivos que se estén dando en su entorno familiar. Se sugiere que la exposición a la violencia intrafamiliar influye negativamente en el bienestar de los jóvenes, impactando su estado emocional y perpetuando ciclos de violencia que afectan en un corto, mediano y largo plazo.

2.2.1.3. Teoría de conflictos de Galtung.

Galtung determina dentro de su teoría que existen tres tipos principales de violencia, siendo estas propuestas como estructural, directa y cultural y generando de esta manera el triángulo de la violencia; al referirse primeramente a la violencia directa, es la que se determina mediante la acción o la conducta violenta por parte del agresor hacia la víctima, siendo las formas de agresión como golpes, patadas, entre otros; en cuanto a la violencia estructural, esta referida al agrupamiento de aspectos que no permiten a la persona satisfacer sus principales necesidades debido a la injusticia social (leyes, condiciones sociales, acceso desigualitario), generando en ellos una inestabilidad que se puede desencadenar en comportamientos violentos ante la sobrecarga mental (Flores, 2020).

Siendo el último tipo de violencia la cultural, que se visualiza mediante las nociones y el comportamiento perjudicioso de la persona hacia otra por indicadores como el grupo étnico, tono de piel, la creencia religiosa, el pertenecer a una cultura o nación específica o el sexo, manifestando estereotipos erróneos que producen un daño emocional, y en algunos casos físico a la víctima, sin que este no haya cometido alguna acción que amerite tal comportamiento, esta teoría permite describir como la violencia se desarrolla ante diversas situaciones y factores, proponiendo que se debe manejar un medio de prevención y que al disminuir o eliminar uno de los tipos de violencia, los otros en consecuencia también desaparecerán (Flores, 2020).

Esta teoría proporciona un marco extendido para la comprensión de cómo diferentes maneras de violencia se entrelazan; a sabiendas de ello, también se desprende el cómo la prevención puede impactar positivamente en la reducción de otras maneras de violencia.

2.2.1.4. Teoría del modelo ecosistémico de Belsky.

Esta teoría indica que la violencia se genera dentro de una interacción con diversos niveles ecológicos siendo estos el microsistema, exosistema y macrosistema, sumado a la verificación del desarrollo ontogénico, ya que dentro de él se encuentra la historia personal y la manera en la que a sido criado,

determinando aspectos claves en su formación individual. Dentro de los niveles se inicia con el microsistema, debido a que está asociado al ambiente familiar, siendo este la principal fuente de comportamiento y aprendizaje en la persona, ya que si aquí ocurre violencia esta se propagará hacia sus otras esferas de vida, por otro lado, encontramos al exosistema, que se compone de las diversas áreas de vida en la persona, como sus relaciones sociales y laborales, donde las vivencias en estos ámbitos llegar a influenciar en la conducta del individuo, generando un desajuste emocional que conlleva a que el padre de familia lo desfogue con algún integrante de su familia a través de actos violentos (Flores, 2020). La historia personal y la crianza juegan roles críticos en la formación de patrones de comportamiento, destacando la importancia de entender y abordar la violencia desde una perspectiva multifacética que considere todos estos niveles interconectados.

En el macrosistema se ubican los indicadores éticos desarrollados por la persona como valores o creencias, estos permiten que la persona mantenga la conciencia y la razón en situaciones problemáticas donde puede surgir la agresión, aunque también se deben considerar ciertos factores que pueden influenciar como los individuales, referidos a aspectos como la edad, el sexo, la educación, la crianza entre otros, además de los factores familiares que incluye a integrantes de la familia y conexiones que tiene la persona con cada uno de ellos y los factores sociales, que concierne a los amigos, los compañeros de labores, entre otros, Todos estos aspectos influyen en la violencia que se puede generar dentro del hogar y como esta se va acrecentando en la persona (Flores, 2020). Estos factores individuales, familiares y sociales forman un entramado complejo que influye en la dinámica de la violencia intrafamiliar.

2.2.1.5. Teoría del ciclo de violencia.

Walker (1979) contribuye principalmente desde su teoría en la descripción del ciclo de violencia en la estructura familiar, propone que la violencia es un comportamiento predecible producto de la acumulación de tensión y explosión. Esta comprensión del ciclo de la violencia analiza los procesos de reconciliación y luna de miel, puntos críticos para identificar el nivel de bienestar psicológico o diagnosticar la salud mental de las parejas, es preciso señalar que tanto un refuerzo

positivo o negativo indica un ciclo de repetición de la conducta violenta, siendo desde la violencia física, emocional, y control coercitivo. Este enfoque subraya la importancia de abordar no solo la violencia física, sino también la emocional y el control coercitivo dentro del ciclo de la violencia familiar.

El autor menciona que existen 3 fases, donde la primera es la fase de acumulación, se inicia con pequeños actos de violencia, como insultos, el uso de sarcasmo desmedido, manipulación, entre otros que van aumentando en frecuencia, y que genera un sentimiento de malestar en la víctima; la segunda fase es la descarga de tensión, los actos de violencia se incrementan, e incluso hay indicios de violencia física y sexual, mediante golpes lanzamiento de objetos, escenas en público; en cuanto a la última fase, se define como la de arrepentimiento, donde el agresor busca el perdón de la persona agredida mencionando que su accionar violento no volverá a ocurrir.

La teoría del ciclo de violencia describe a la perfección, la dinámica de la violencia en estructuras familiares, identificándose tres fases conexas entre sí: la acumulación de tensión, caracterizada por la escalada gradual de comportamientos violentos como insultos y manipulación emocional; la explosión, que implica un aumento significativo en la violencia física y emocional, con actos como golpes y lanzamiento de objetos; y la fase de arrepentimiento, en el cual el agresor muestra remordimiento y busca el perdón, prometiendo un cambio en su conducta. Este ciclo no solo se limita a la violencia física, sino que también incursiona en formas de violencia emocional y de control coercitivo, generando un ambiente inseguro y afectando la psiquis de las víctimas. Identificar estas tres fases es, en esencia, crucial para poder intervenir efectivamente en el momento adecuado, rompiendo el ciclo, y fomentando vínculos familiares estables y saludables.

2.2.1.6. Teoría de la Tensión.

En la teoría de la Tensión de Gelles (1990) el estrés cotidiano de la vida diaria coloca al individuo en punto agudo que desencadena respuestas agresivas, considerando con agentes protagonistas a el contexto social y económico del individuo más allá de los factores individuales, reconoce como tipo de violencia

principal, a la violencia física y en segundo plano la violencia emocional, esto afecta su contexto individual y posteriormente afectara los demás contextos donde se desenvuelve.

Referido al estudiante, los ambientes donde puede vivenciar diversos tipos de violencia se encuentran en el hogar, así como en su aula de clases, donde en el primer ámbito de vida, los principales agresores son sus padres, hermanos o algún otro familiar cercano a él, donde es agredido en diversas formas como insultos, golpes, reclamos, entre otros, siendo las principales causas la falta de trabajo por parte de los padres, crisis económica, consumo de bebidas alcohólicas o alguna otra sustancia nociva o inclusive la falta de educación, determinando que el estudiante se encuentra en ambiente nocivo para su salud y bienestar (Gelles, 1990).

La teoría de la Tensión subraya cómo el estrés proveniente de las tensiones cotidianas puede precipitar respuestas agresivas, enfocándose en el contexto social y económico más que en los factores individuales. Esta perspectiva identifica la violencia física como el eje principal de todo tipo de agresión. Para los alumnos, estos escenarios de violencia podrían manifestar significativamente en el hogar y en el aula. Dentro de la familia, los agresores más comunes son padres y hermanos, con causales tan frecuentes, como la falta de empleo, crisis económicas, consumo de sustancias nocivas o la carencia de cierto nivel de educación. Todo ello, termina causando un entorno adverso para el bienestar y desarrollo correcto del alumno.

2.2.1.7. Teoría del estrés y el afrontamiento.

Por otro lado, desde la teoría del estrés y el afrontamiento, Lazarus y Folkman (1985) identificaron como las personas reaccionan al estrés, cuando las personas experimentan violencia, se activan factores de estrés y riesgo percibido, además del temor a futuros episodios de violencia. Esto refiere a la respuesta subjetiva que incluye miedo, y activación de enfermedades mentales como, la ansiedad, depresión y pánico, lo que en consecuencia hace más vulnerable a la víctima.

Es por ello que los niños o adolescentes que son violentados en el hogar

por alguno de sus familiares, empiezan a desarrollar una sintomatología crítica que empieza con nervios desmedidos, insomnio o dormir demasiado, intranquilidad, nerviosismo, dolores de cabeza, angustia, episodios de tristeza, lo que conlleva a que, si esto no es tratado adecuadamente, generar una sintomatología más agresiva, que se muestra ya como psicopatologías como ansiedad, estrés, depresión, entre otros.

Desde la perspectiva de la teoría del estrés y afrontamiento, se incursiona en cómo los individuos confrontan circunstancias con altos niveles de estrés, y en singular, cómo reaccionan a la violencia experimentadas. Cuando, en especial, los niños y jóvenes, se convierten en víctimas de violencia en el ámbito hogareño, por parte de sus progenitores, son activados mecanismos de percepción de riesgo, lo que desencadena en respuestas subjetivas intensas, como miedo o anticipación de episodios futuros de violencia. La respuesta subjetiva al estrés puede incluir sintomatología como el nerviosismo extremo, el insomnio o el exceso de sueño, intranquilidad, dolores de cabeza, angustia y episodios de tristeza. Estos síntomas iniciales llegan a evolucionar hacia manifestaciones más severas si no se abordan adecuadamente, conduciendo (en potencia) hacia trastornos psicológicos como la ansiedad, el estrés crónico, la depresión y otras psicopatologías.

La violencia familiar es un fenómeno complejo que ocurre dentro de los confines de la familia y puede manifestarse de diversas maneras, así tenemos:

2.2.1.8. Primera dimensión

Violencia física

El maltratador infunde temor y hostilidad, de modo que amedrenta a su víctima y le causa daños considerables, ya sea con golpes o con algún objeto, tanto de los que se encuentran en las proximidades como de los que se adquieren de forma exclusiva. En muchos casos de comportamiento agresivo en el hogar, los tutores son los responsables de promover este tipo de maltrato y, a pesar de que son los menos, se vislumbra casuística donde la mujer ejerce violencia en contra de sus hijos y en contra de su cónyuge. Según los especialistas la agresión física presenta un nexo con la agresión psicológica

(Seminario, 2021).

2.2.1.9. Segunda dimensión

Violencia psicológica

Como su nombre demuestra, daña los sentimientos; es decir, por medio de vergüenzas, menosprecios, peligros, así como restricciones, el agresor daña a un familiar suyo. Esto fomenta en la víctima un sentimiento de susceptibilidad que está reflejado de forma directa en la confianza, tanto en los sujetos que soportan la agresión como aquellos que presencian actos de brutalidad. En general, el ofensor controlará realmente a las personas en cuestión, necesitando mostrarse como defensor y después seguir actuando salvajemente (Lamadrid,2021).

2.2.1.10. Tercera dimensión

Violencia sexual

Se distinguen los casos en los que el agresor pide al sujeto en cuestión (negándole su derecho) que mantenga intimidad o actos de cualquier otra naturaleza, sin que medie un consentimiento de la contraparte. Generalmente, el objetivo del ofensor es insultar y abrumar al otro individuo, y es en el marco de esta caracterización que se identifican las siguientes tipologías de violencia sexual (Ruiz,2020): Incesto, es un tipo de intimidad donde los sujetos presentan un lazo de consanguinidad, siendo la relación producto del consentimiento de ambos.

Abuso sexual. Se produce cuando un sujeto exige a otra persona mantener relaciones sexuales, sin el consentimiento previo, situación que conlleva a la exposición de los genitales y tocamientos en el cuerpo. Es una tipología de abuso en tanto que, puede suscitarse en cualquier lugar, no únicamente en el seno familiar. Es un hecho que, se configura cuando la víctima se resiste a la penetración sexual o a la inserción de elementos o

componentes del cuerpo a la vagina, el ano o la cavidad oral. Resulta un hecho que se produce en un contexto de miedo, donde se pretende que la víctima no interponga una denuncia (Ruiz, 2020).

2.2.2. Bienestar psicológico

2.2.2.1. Definición.

Desde la definición de Ryff (1989) el bienestar psicológico implica el sentirse satisfecho consigo mismo, experimentar un crecimiento personal continuo y un sentido de dirección en la vida. Para Keyes (2005) el bienestar psicológico abarca tanto la ausencia de síntomas de trastornos mentales como la generación continua de emociones positivas y un funcionamiento psicológico óptimo. Según Seligman (2003) la experiencia de emociones e involucrarse en actividades significativas, relaciones satisfactorias y el desarrollo personal, otorga a la persona la competencia de dar cara a los retos que se le presenten día a día, lo que en consecuencia produce bienestar.

Asimismo, el bienestar psicológico se entiende como una propuesta al funcionamiento y la experiencia psicológica en calidad óptima, además se incluir la felicidad hedónica (disfrute, placer) y eudaimónica (es decir, realización), la resiliencia (afrentamiento ante adversidades y regulación de emociones). Los elementos del bienestar psicológico incluyen una sensación de equilibrio en las emociones, los pensamientos, las relaciones sociales y las que requiere la participación activa de los procesos de autocontrol, como la regulación de las emociones (Tang et al., 2019). Aquellas personas con alto bienestar psicológico suelen experimentar sentimientos de felicidad, autoeficacia, apoyo social y satisfacción con la vida (Saldaña et al., 2020).

2.2.2.2. Teoría de bienestar psicológico de Ryff

En el campo del bienestar psicológico tiene sus bases desde el enfoque multidimensional y holístico, en el que se propone un modelo que toma tanto el aspecto cognitivo como emocional, reconoce la importancia de emociones y su trascendencia en el bienestar, además de permitir una comprensión dinámica puesto que permite una mayor flexibilidad y adaptación a las

diferentes circunstancias y etapas de vida de una persona (Carolina et al., 2016). Esto resulta fundamental al explorar cómo las experiencias de violencia intrafamiliar pueden impactar no solo en la salud mental inmediata, sino también en el desarrollo continuo del bienestar psicológico a lo largo del tiempo.

El modelo comprende seis aspectos fundamentales del funcionamiento positivo. Estos incluyen relaciones positivas con los demás, que abarcan la participación en relaciones significativas caracterizadas por la reciprocidad, la empatía, la intimidad y el afecto. Asimismo, contempla el propósito en la vida, definido por una clara orientación hacia metas significativas y una convicción en el sentido de la existencia. También se aborda la autoaceptación, así como el crecimiento personal continuo, que implica la apertura a nuevas experiencias, además del reconocimiento del progreso, así como la mejora personal a lo largo del tiempo (Sarriera y Bedin, 2017).

Este modelo subraya la interacción compleja entre aspectos cognitivos y emocionales, reconocidos por su influencia dinámica en la salud mental a lo largo del ciclo vital. No solo se integra la importancia fundamental de las emociones en el bienestar general, sino también promueve una comprensión dinámica que permite adaptarse con flexibilidad a diversas circunstancias y etapas de la vida de los individuos. Por ejemplo, las experiencias de violencia intrafamiliar pueden tener repercusiones significativas no solo en la salud mental inmediata, sino también en el desarrollo del bienestar psicológico a un largo plazo.

2.2.2.3. Teoría de bienestar de Ryan y Deci

Según Ryan y Deci (2001) la satisfacción de conseguir las metas propuestas o saciar las necesidades básicas, es donde se enfoca el bienestar psicológico. Estos autores explicaron la existencia de tres necesidades elementales universales, las cuales son autonomía, competencia y relaciones; de tal manera que, al cumplir con estos requerimientos, los individuos

obtienen su satisfacción, lo cual quiere decir que, entre mayor sea su satisfacción de estas necesidades a nivel intrínseco se alcanzará un mayor bienestar psicológico (Téllez, 2020).

En el plano de los adolescentes e inclusive de los niños, la búsqueda de bienestar no puede ser en su mayoría lograda solamente por ellos mismos, es por ello que el concretar ese bienestar recae como responsabilidad en los padres, dado que ellos procuran cumplir en satisfacer sus necesidades básicas como estudios, alimentación, ropa, vivienda, entre otros aspectos, pero cuando en el ambiente familiar se evidencian problemas para cumplir con estos aspectos se genera una tensión entre los miembros de la familia que en estados críticos puede conllevar a la agresión entre sus miembros (Téllez, 2020).

Según la teoría, el bienestar psicológico está estrechamente ligado a la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relaciones. La autonomía se refiere al sentido de ser el origen de uno mismo y actuar en congruencia con uno mismo, la competencia implica la efectividad en la interacción con el ambiente y la maestría en los retos que se presentan, mientras que las relaciones aluden a la necesidad de experimentar y relacionarse de manera efectiva con los demás. Estas necesidades, cuando se satisfacen de manera intrínseca, fomentan un mayor bienestar psicológico, lo que se traduce en mayor satisfacción personal y una mejor adaptación a las demandas del entorno.

2.2.2.4. Teoría de bienestar de Seligman

En la teoría de Seligman, el bienestar se define como una combinación de felicidad cognitiva (satisfacción), felicidad hedónica (sentimiento) y eudaimonia (significado), y esta se predice mediante cinco elementos que son la satisfacción emocional, responsabilidad, vínculos, sentido y triunfo, cada uno de ellos aportar al bienestar, puede perseguirse autónomamente y se establece y estima de forma independiente, promueve el florecimiento, que es el funcionamiento óptimo de las personas, grupos, comunidades, naciones y

la sociedad en general (Dominguez & Ibarra, 2018).

El bienestar se puede aumentar aumentando estos elementos, donde la emoción Positiva incluye informes subjetivos de felicidad, esperanza, alegría y satisfacción; el compromiso se refiere a la concentración, el interés o la absorción en una actividad; en cuanto a las relaciones incluyen cercanía y conexión con familiares, amigos o colegas, siendo de gran relevancia durante el ciclo vital de un individuo y contribuyen al bienestar de muchas maneras; el significado es la creencia en algo más grande que uno mismo y puede derivarse de la religión, la espiritualidad o la defensa y el logro, se refiere a las actividades que ocurren a lo largo de la vida con el fin de ganar, aunque requieren perseverancia y resiliencia, y pueden incluir logros académicos o profesionales (Domínguez & Ibarra, 2018).

A continuación, se expondrán las dimensiones:

2.2.2.5. Primera dimensión

Aceptación

Esta dimensión se enfoca en el bienestar propio, destacando que cuando la persona posee una buena actitud, logra reconocer sus fortalezas y debilidades, mejorando como persona; por el contrario, cuando esta insatisfecho consigo mismo, se debe a que no acepta sus errores, esto le impide tomar un crecimiento que le permita adquirir experiencia, elevando sus capacidades (Jorquera y González, 2021). Esta capacidad no solo impulsa el aprendizaje continuo, sino que también fortalece la resiliencia emocional y la autoconfianza.

2.2.2.6. Segunda dimensión

Control

Se relaciona con la autorregulación de las personas, explicando que una persona que adecua sus emociones, sobrelleva la presión social, regula su comportamiento, precisando de elevadas normas, en cambio cuando este negativo, se autocrítica y se juzga reduciendo su verdadero potencial personal

(Parra y Otalvaro, 2018). Aquellos que pueden ajustar sus emociones y cumplir con altas normas tienden a manejar de mejor manera situaciones de estrés o presión.

2.2.2.7. Tercera dimensión

Vínculos

Es la asociación que siempre hemos establecido con nuestros hijos y con cada una de las personas de nuestra familia y, proporcionalmente, es la asociación que ellos establecen con nosotros; esta seguridad se convierte en áreas de fortaleza para los tutores y los niños y se desarrolla lentamente desde el embarazo, el nacimiento o, potencialmente, la acogida, produciendo poco a poco una relación extraordinaria con cada niño (Tang et al., 2019). La relación afectiva y de seguridad entre padres e hijos es fundamental desde las etapas tempranas de la vida, empezándose desde el embarazo o el nacimiento, y fortaleciéndose con el tiempo.

2.2.2.8. Cuarta dimensión

Proyectos

La persona cuenta con metas propias y un sentido de direccionalidad, deseando cumplir su propósito en el periodo de su existencia; pero cuando carece de ello; tiene pocas metas u objetivos, perdiendo el sentido de su vida (Saldaña et al., 2020). La presencia de metas personales proporciona una dirección clara y un propósito definido en la vida de una persona.

2.3. Marco conceptual

Aceptación: actitud positiva hacia uno mismo, en el que se puede identificar habilidades y limitaciones, lo que conduce a un crecimiento personal (Jorquera y González, 2021).

Autonomía: nivel de soberanía que necesitan las personas para decidir y realizar actividades sin perder la serenidad y la obligación con respecto a sus actividades, lo que da equilibrio y estabilidad (Tang et al., 2019).

Bienestar psicológico: sensación de estar satisfecho con la vida, el sentirse contento en las diversas facetas de la vida, lo que implica mantener un estado de ánimo positivo incluso en situaciones adversas siendo capaz de experimentar emociones negativas y regularlas (Burga, 2019).

Violencia familiar: también llamado violencia doméstica, puede incluir aspectos físicos, sexuales, emocionales y económicos, así como demostraciones y formas de comportamiento controladoras o coercitivas (Gulati y Kellyb, 2020).

Violencia física: daño físico que incluye las consecuencias directas de las lesiones sufridas en la violencia física, tales como fracturas, laceraciones y trauma craneoencefálico; ITS y embarazos indeseado como consecuencia de la violencia sexual (Medeiros et al., 2020).

Violencia psicológica: comunicación, ya sea verbal o no verbal, con la intención de causar dolor psicológico a otra persona, o percibida con esa intención y como un comportamiento degradante, menospreciar, o que socava la autoestima de la persona (Medeiros y Pessoa, 2019).

Violencia sexual: situación en la que una persona utiliza medios verbales o físicos para obtener una actividad sexual en contra del consentimiento (incluida la administración de drogas o alcohol, con o sin el consentimiento de la otra persona) (Swan et al., 2018).

Vínculos: nexos que nacen de la relación paternofilial y consanguínea, se encuentran fortalecidos entre padres e hijos y es generado de manera paulatina desde la concepción, el nacimiento y/o adopción, en otras palabras, se genera de forma gradual (Swan et al., 2018).

Proyectos: metas propias y un sentido de direccionalidad en la persona, deseando cumplir su propósito en el periodo de su existencia; pero cuando carece de ello; tiene pocas metas u objetivos, perdiendo el sentido de su vida (Saldaña et al., 2020).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

Se utilizó un tipo básico o puro, puesto que la investigación tiene permanencia respecto a los planteamientos previos.

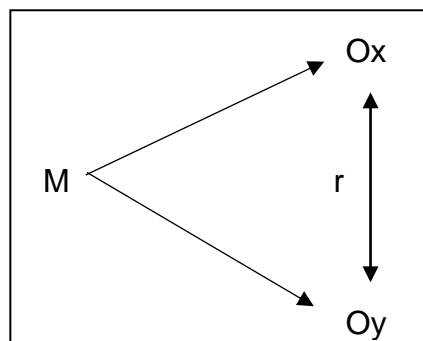
Por otro lado, la investigación es de nivel correlacional ya que establece el nexo de interdependencia entre variables, es decir, entre BP y VI. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño es de corte no experimental, en tanto la investigación se desarrollará sin la alteración deliberada de variables que integran la indagación. Está fundamentada en la observación de fenómenos de la forma en la que se presentan en su contexto.

De otro lado, la indagación es transversal, pues el estudio se realiza en un único y determinado momento en el tiempo (Hernández et al., 2014).

Enfoque: Cuantitativo Esquema descriptivo correlacional – transversal:



M: Representa la muestra de alumnos de secundaria de la I.E. Rafael Díaz, Moquegua, 2023.

O1: Representa el Bienestar psicológico

O2: Representa la violencia familiar

r: Relación entre variables, Coeficiente de correlación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Agrupación de individuos, cosas, etc., quienes comparten características similares y conforman una comunidad (Hernández y Mendoza, 2018). para fines de este estudio se contará con una población de 584 alumnos de secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua, 2023, quienes están distribuidos de la siguiente manera:

Grado /Sección	A	B	C	D	E	Total
Primero	28	26	28	26	27	135
Segundo	30	29	30	29		118
Tercero	25	26	24	25		100
Cuarto	29	25	30	28		112
Quinto	30	29	30	30		119
Total	142	135	142	138	27	584

3.3.2. Muestra

Fracción que forma parte de la población; en el estudio, la muestra está incorporada por 212 alumnos de 3ro y 4to grado de la institución educativa, elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde el investigador toma en cuenta las características del estudio y población determinando quienes formaran parte de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Criterios de Inclusión

- Alumnos que consten con matrícula en el tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua, 2023.
- Disponer del consentimiento informado de los tutores de los estudiantes.
- Alumnos que haya asistido el día de la utilización del instrumento.

Criterios de Exclusión

- Estudiante que no cuenta con matrícula en el tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua, 2023.
- No tener el consentimiento informado de los tutores de los estudiantes.
- Alumnos que se encuentren de permiso

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se hace uso de la encuesta, por intermedio de ella, se aplicará como instrumento el cuestionario de Violencia familiar y Bienestar psicológico.

3.4.2. Instrumento

Se utilizarán dos cuestionarios que tienen efectividad y sobresalen por su rapidez al ser administrados (Carrasco, 2019).

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Tratándose de un proyecto de investigación de tipo descriptivo correlacional, se recurrirá a técnicas de orden estadístico descriptivo para la organización de la data numérica hallada, para poder analizar y mostrar la interpretación de datos encontrados y así elaborar las tablas, gráfica, diagramas u otros, que conducirán a visualizarlas tendencias encontradas.

Procesamiento de datos

Será útil el programa estadística IBM SPSS Windows ver25 que servirá para desarrollar tareas para el procesamiento de datos, dicho programa nos facilitará para la realización del contraste de hipótesis, calculando la prueba de correlación de Rho-Spearman, la cual por medio del valor de significancia o P-valor establece la existencia de asociación, y dado el coeficiente de correlación se explica la intensidad de la fortaleza de dicha relación.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes.

	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
EDAD	14 años	23	42%	
	15 años	115	74%	
	16 años	69	14%	
	17 años	5	1%	
	TOTAL	212	100%	
GÉNERO	Femenino	100	70%	
	Masculino	112	30%	
	TOTAL	212	100%	
GRADO DE ESTUDIOS	A	25	11%	
	3°	B	26	12%
		C	24	10%
		D	25	11%
		A	29	15%
	4°	B	25	11%
		C	30	16%
		D	28	14%
		TOTAL	212	100%

Nota: Elaborado por indagador en base a respuestas obtenidas de aplicación.

Relativo con lo que figura dentro la tabla 01, se detallan las características sociodemográficas, las cuales indican que el 42% de los estudiantes tienen 14 años de edad, 74% - 15 años, 14% - 16 años y solo el 1% tiene 17 años, referente al género con mayor índice, se encuentra con un 70% el género femenino y el 30% - género masculino. Por último, respecto al grado de estudios, el 44% de los alumnos pertenece a 3° y el 56% de ellos se encuentra cursando el 4° año de nivel secundario.

Tabla 2

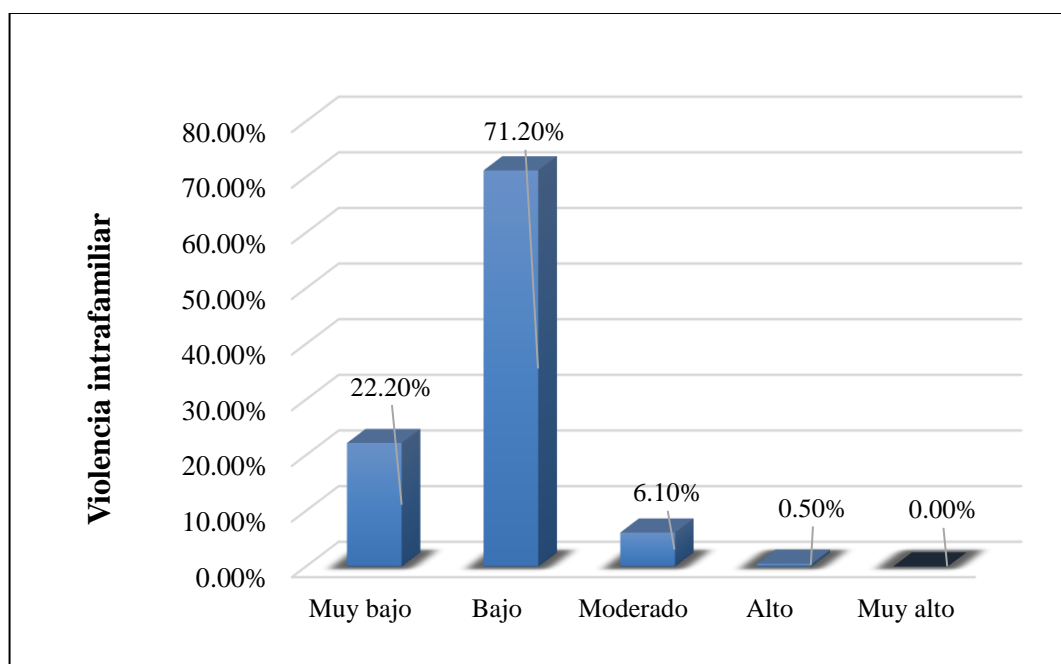
Violencia intrafamiliar en los estudiantes.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	47	22.2%
Bajo	151	71.2%
Moderado	13	6.1%
Alto	1	0.5%
Muy alto	0	0.0%
Total	212	100%

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Figura 1

Violencia intrafamiliar en los estudiantes.



Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Concerniente a la tabla 2 y figura 1, se reporta el porcentaje de violencia que vivencian los alumnos, determinando que el 22.2% experimenta violencia muy baja, el 71.2% fue bajo, un 6.1% se registra en moderado, el 0.5% presenta violencia alta y ninguno de ellos experimentan violencia muy alta.

Tabla 3

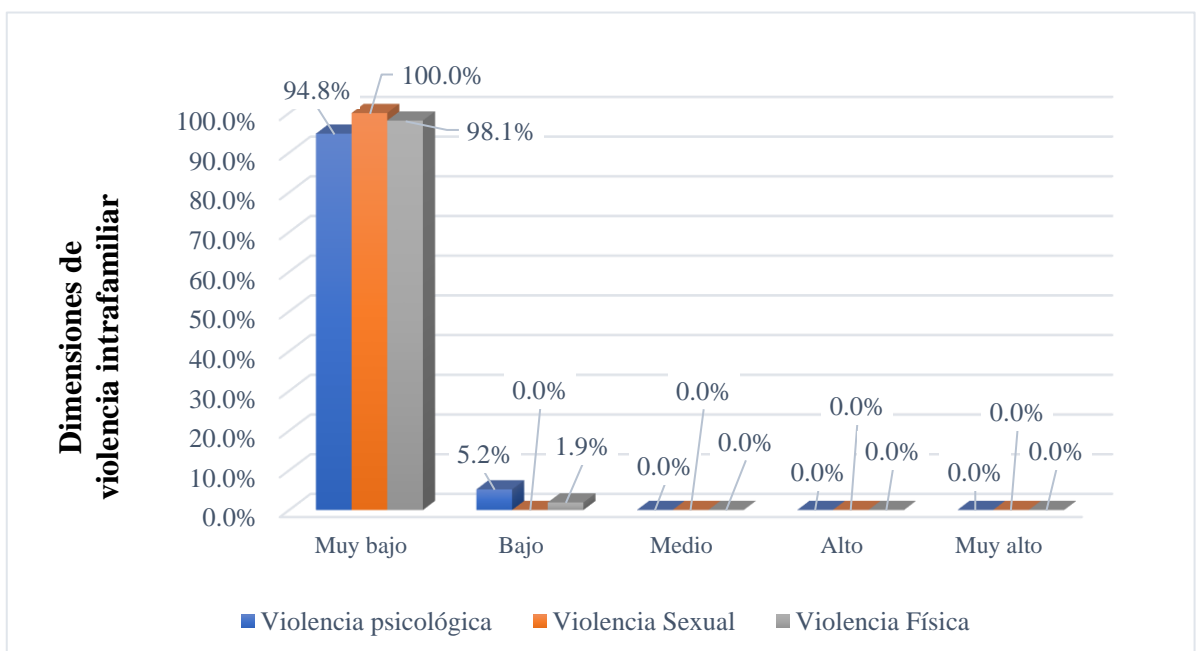
Dimensiones de violencia intrafamiliar en los estudiantes.

Niveles	D1: Violencia psicológica		D2: Violencia sexual		D3: Violencia física	
	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	201	94.8%	212	100.0%	208	98.1%
Bajo	11	5.2%	0	0.0%	4	1.9%
Medio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Muy alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	212	100%	212	100%	212	100%

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Figura 2

Dimensiones de violencia intrafamiliar en los estudiantes



Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a las dimensiones de violencia intrafamiliar, un 94.8% de los alumnos experimentan una violencia psicológica muy baja, el 100% señalo no experimentar violencia sexual ya que se registró en muy bajo, por último, el 98.1% experimento una violencia física muy baja.

Tabla 4

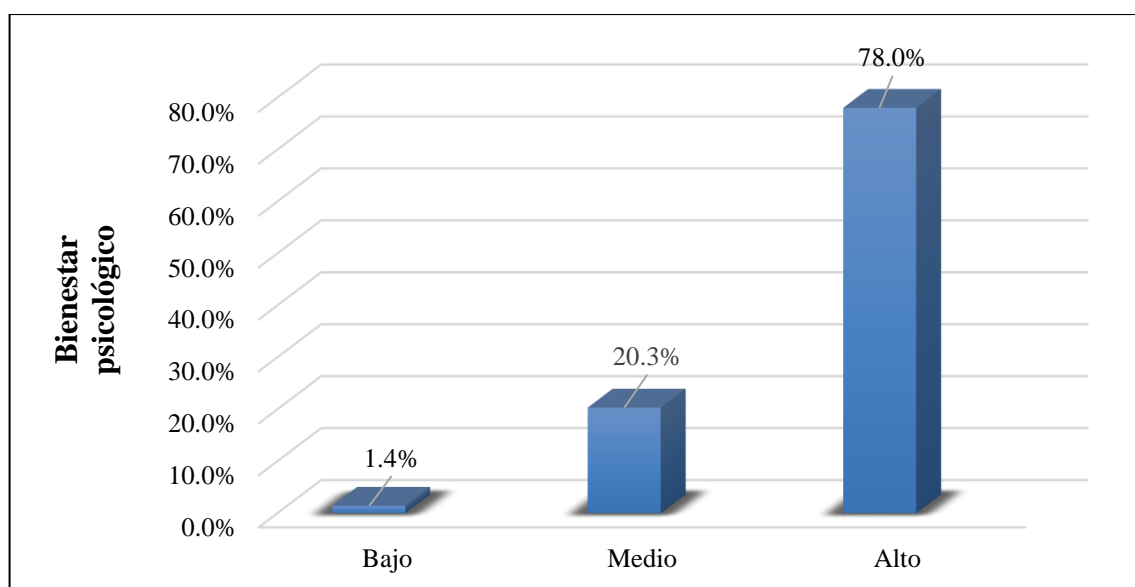
Bienestar psicológico en los estudiantes.

BIENESTAR PSICOLÓGICO		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	1.4%
Medio	43	20.3%
Alto	166	78%
Total	212	100%

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Figura 3

Bienestar psicológico en los estudiantes.



Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Concerniente a lo visualizado en la tabla 4 y figura 3, el bienestar psicológico que presenta el alumnado es bajo en el 1.4% de estudiantes, el 20.3% se registra en medio y el 78% se presentó en alto.

Tabla 5

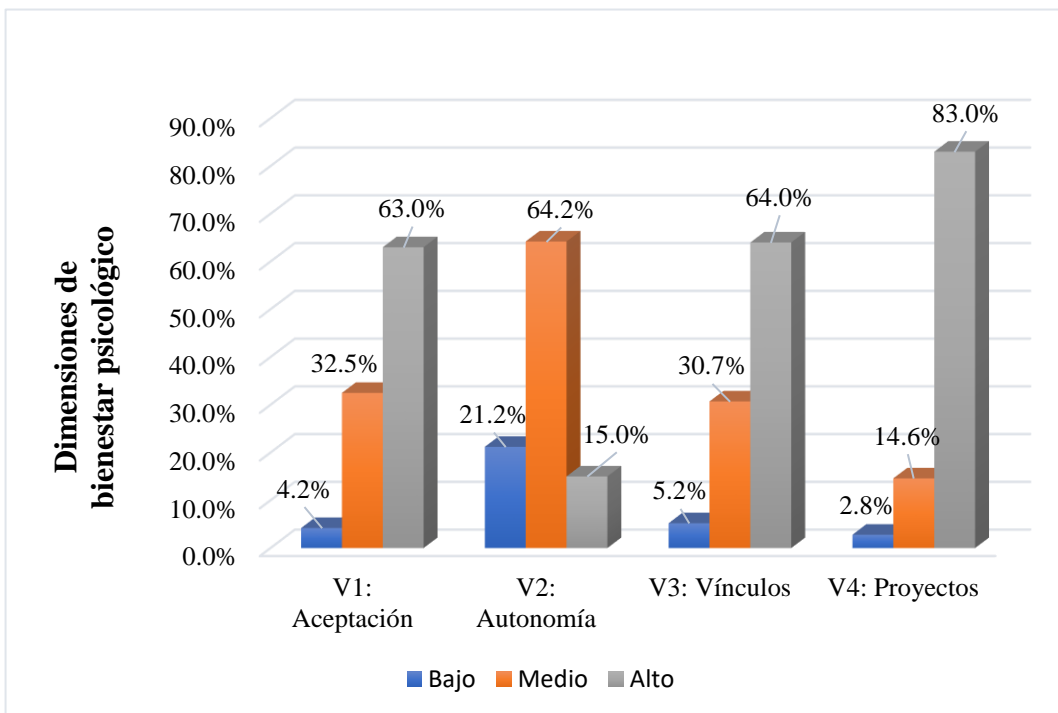
Dimensiones de bienestar psicológico en los estudiantes.

	D1: Aceptación		D2: Control		D3: Vínculos		D4: Proyectos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	4.2%	45	21.2%	11	5.2%	6	2.8%
Medio	69	32.5%	136	64.2%	65	30.7%	31	14.6%
Alto	134	63%	31	15%	136	64%	175	83%
Total	212	100,0	212	100,0	212	100,0	212	100,0

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Figura 4

Dimensiones de bienestar psicológico en los estudiantes.



Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Acorde a las dimensiones de bienestar psicológico, un 63% de los alumnos experimentan un nivel alto referente a la dimensión aceptación, el 64.2% obtuvo un nivel medio en la dimensión control, el nivel fue alto con un 64% en la dimensión vínculos y para finalizar el 83% de los alumnos presentó un nivel alto sobre la dimensión proyectos.

4.2. Contrastación de hipótesis

Objetivo general: Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Tabla 6

Relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes.

		Correlaciones		
			Violencia intrafamiliar	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coef. de correlación	1,000	-,280**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	212	212
	Bienestar Psicológico	Coef. de correlación	-,280**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	212	212

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a los hallazgos, que se reflejan en la tabla 6, donde mediante el Rho de Spearman se encuentra un valor de $r = -0.280$, con sig. bilateral de $p < .000$ ($p < 0.05$), evidenciando que los datos son en totalidad confiables, la razón es porque reflejan un escenario verídico; en adición, se alcanza la aceptación de la H1 y se rechaza la H0. Alcanzándose demostrar que existe una asociación negativa baja e inversa entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en alumnos de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Es decir, a menor índice de violencia, mayores serán los grados de bienestar psicológico en alumnos y viceversa.

Objetivos específicos 1: Determinar la relación entre la violencia física y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Tabla 7

Relación entre violencia física y la dimensión aceptación en los estudiantes.

Correlaciones				
			Violencia Física	Dimensión Aceptación
Rho de Spearman	Violencia Física	Coef. de correlación	1,000	-,201**
		Sig. (bilateral)	.	,003
	Dimensión Aceptación	N	212	212
		Coef. de correlación	-,201**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	212	212

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a los resultados, plasmados en la tabla 7, donde mediante el Rho de Spearman se encuentra un valor de $r = -0.201$, con sig. bilateral de $p < .003$ ($p < 0.05$), evidenciando que los datos son en totalidad confiables, la razón es porque reflejan un escenario verídico; en adición, se alcanza la aceptación de la H1 y se rechaza la H0. Alcanzándose demostrar que existe una asociación negativa baja e inversa entre violencia física y la dimensión aceptación de la variable bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Es decir, a menor índice de violencia física, mayores serán los grados de aceptación de bienestar psicológico en el alumnado.

Objetivos específicos 2: Determinar la relación entre la violencia física y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Tabla 8

Relación entre violencia física y la dimensión control en los estudiantes.

Correlaciones				
			Violencia Física	Dimensión Control
Rho de Spearman	Violencia física	Coef. de correlación	1,000	-,272**
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	212	212
	Dimensión Control	Coef. de correlación	,172**	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	212	212

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a los resultados, reflejados en la tabla 8, donde mediante el Rho de Spearman se encuentra un valor de $r = -0.272$, con sig. bilateral de $p < .012$ ($p < 0.05$), evidenciando que los datos son en totalidad confiables, la razón es porque reflejan un escenario verídico; en adición, se alcanza la aceptación de la H1 y se rechaza la H0. A modo de conclusión, se logra observar que existe un nexo positivo negativa e inversa entre violencia física y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Es decir, a menor índice de violencia física, mayores serán los grados de control de bienestar psicológico en alumnos.

Objetivos específicos 3: Determinar la relación entre la violencia física y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Tabla 9

Relación entre violencia física y la dimensión vínculos en los estudiantes.

		Correlaciones		
			Violencia Física	Dimensión Vínculos
Rho de Spearman	Violencia Física	Coef. de correlación	1,000	-,610**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	212	212
	Dimensión Vínculos	Coef. de correlación	-,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	212	212

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a los resultados, reflejados en la tabla 9, donde mediante el Rho de Spearman se encuentra un valor de $r = -0,610$, con sig. bilateral de $p = .001$ ($p < 0.05$), evidenciando que los datos son en totalidad confiables, la razón es porque reflejan un escenario verídico; en adición, se alcanza la aceptación de la H1 y se rechaza la H0. A modo de conclusión, se logra observar que existe un nexo negativo moderado e inversa entre violencia física y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Es decir, a menor índice de violencia física, mayores serán los niveles de la dimensión vínculos en los estudiantes.

Objetivos específicos 4: Determinar la relación entre la violencia física y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Tabla 10

Relación entre violencia física y la dimensión proyectos en los estudiantes.

Correlaciones				
			Violencia Física	Dimensión Proyectos
Rho de Spearman	Violencia Física	Coef. de correlación	1,000	-,246**
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	212	212
	Dimensión Proyectos	Coef. de correlación	-,246**	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	212	212

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a los hallazgos que se vislumbran en la tabla 10, donde mediante el Rho de Spearman se encuentra un valor de $r = -0.246$, con sig. bilateral de $p = .034$ ($p < 0.05$), evidenciando que los datos son en totalidad confiables, la razón es porque reflejan un escenario verídico; en adición, se alcanza la aceptación de la H1 y se rechaza la H0. A modo de conclusión, se logra observar que existe una correlación negativa e inversa entre violencia física y la dimensión proyectos en alumnos de tercero y cuarto grado de estudios secundarios en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Es decir, a menor índice de violencia física, mayores serán los niveles de la dimensión proyectos en los estudiantes.

Objetivos específicos 5: Determinar la relación entre la violencia sexual y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Tabla 11

Relación entre violencia sexual y la dimensión aceptación en los estudiantes.

		Correlaciones		
			Violencia Sexual	Dimensión Aceptación
Rho de Spearman	Violencia Sexual	Coef. de correlación	1,000	-,315**
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	212	212
	Dimensión Aceptación	Coef. de correlación	-,315**	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	212	212

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a los resultados, reflejados en la tabla 11, donde mediante el Rho de Spearman se encuentra un valor de $r = -0.315$, con sig. bilateral de $p < .032$ ($p < 0.05$), evidenciando que los datos son en totalidad confiables, la razón es porque reflejan un escenario verídico; en adición, se alcanza la aceptación de la H1 y se rechaza la H0. A modo de conclusión, se logra observar que existe un nexo negativo e inverso entre violencia sexual y la dimensión aceptación en alumnos de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Es decir, a menor índice de violencia sexual, mayores serán los niveles de la dimensión aceptación en los estudiantes.

Objetivos específicos 6: Determinar la relación entre la violencia sexual y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Tabla 12

Relación entre violencia sexual y la dimensión control en los estudiantes.

		Correlaciones		
			Violencia Sexual	Dimensión Control
Rho de Spearman	Violencia Sexual	Coef. de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 212	-,230** ,002 212
	Dimensión Control	Coef. de correlación Sig. (bilateral) N	-,230** ,002 212	1,000 . 212

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a los resultados, reflejados en la tabla 12, donde mediante el Rho de Spearman se encuentra un valor de $r = -0.230$, con sig. bilateral de $p < .002$ ($p < 0.05$), evidenciando que los datos son en totalidad confiables, la razón es porque reflejan un escenario verídico; en adición, se alcanza la aceptación de la H1 y se rechaza la H0. A modo de conclusión, se logra observar que existe un nexo negativo e inverso entre violencia sexual y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Es decir, a menor índice de violencia sexual, mayores serán los niveles de la dimensión control en los estudiantes.

Objetivos específicos 7: Determinar la relación entre la violencia sexual y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Tabla 13

Relación entre violencia sexual y la dimensión vínculos en los estudiantes.

Correlaciones					
			Violencia Sexual	Dimensión Vínculos	
Rho de Spearman	Violencia Sexual	Coef. de correlación	1,000	-,423**	
		Sig. (bilateral)	.	,001	
			N	212	212
	Dimensión Vínculos	Coef. de correlación	-,423**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,001	.	
			N	212	212

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a los resultados, reflejados en la tabla 13, donde mediante el Rho de Spearman se encuentra un valor de $r = -0.423$, con sig. bilateral de $p < .001$ ($p < 0.05$), evidenciando que los datos son en totalidad confiables, la razón es porque reflejan un escenario verídico; en adición, se alcanza la aceptación de la H1 y se rechaza la H0. A modo de conclusión, se logra observar que existe una correlación negativa e inversa entre violencia sexual y la dimensión vínculos en el alumnado de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Es decir, a menor índice de violencia sexual, mayores serán los niveles de la dimensión vínculos en los estudiantes.

Objetivos específicos 8: Determinar la relación entre la violencia sexual y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Tabla 14

Relación entre violencia sexual y la dimensión proyectos en los estudiantes.

		Correlaciones			
			Violencia Sexual	Dimensión Proyectos	
Rho de Spearman	Violencia Sexual	Coef. de correlación	1,000	-,358**	
		Sig. (bilateral)	.	,002	
			N	212	212
	Dimensión Proyectos	Coef. de correlación	-,358**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,002	.	
			N	212	212

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a los resultados, reflejados en la tabla 14, donde mediante el Rho de Spearman se encuentra un valor de $r = -0.358$, con sig. bilateral de $p < .002$ ($p < 0.05$), evidenciando que los datos son en totalidad confiables, la razón es porque reflejan un escenario verídico; en adición, se alcanza la aceptación de la H1 y se rechaza la H0. A modo de conclusión, se logra observar que existe una correlación negativa e inversa entre violencia sexual y la dimensión proyectos en el alumnado de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Es decir, a menor índice de violencia sexual, mayores serán los niveles de la dimensión proyectos en los estudiantes.

Objetivos específicos 9: Determinar la relación entre la violencia psicológica y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Tabla 15

Relación entre violencia psicológica y la dimensión aceptación en los estudiantes.

		Correlaciones		
			Violencia Psicológica	Dimensión Aceptación
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coef. de correlación	1,000	-,346**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	212	212
	Dimensión Aceptación	Coef. de correlación	-,346**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	212	212

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a los resultados, reflejados en la tabla 15, donde mediante el Rho de Spearman se encuentra un valor de $r = -0.346$, con sig. bilateral de $p < .003$ ($p < 0.05$), evidenciando que los datos son en totalidad confiables, la razón es porque reflejan un escenario verídico; en adición, se alcanza la aceptación de la H1 y se rechaza la H0. A modo de conclusión, se logra observar que existe una correlación negativa e inversa entre violencia psicológica y la dimensión aceptación en educandos de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Es decir, a menor índice de violencia psicológica, mayores serán los niveles de la dimensión aceptación en los estudiantes.

Objetivos específicos 10: Determinar la relación entre la violencia psicológica y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Tabla 16

Relación entre violencia psicología y la dimensión control en los estudiantes.

		Correlaciones		
			Violencia Psicológica	Dimensión Control
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coef. de correlación	1,000	-,314**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	212	212
	Dimensión Control	Coef. de correlación	-,314**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	212	212

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a los resultados, reflejados en la tabla 16, donde mediante el Rho de Spearman se encuentra un valor de $r = -0.314$, con sig. bilateral de $p < .002$ ($p < 0.05$), evidenciando que los datos son en totalidad confiables, la razón es porque reflejan un escenario verídico; en adición, se alcanza la aceptación de la H1 y se rechaza la H0. A modo de conclusión, se logra observar que existe una correlación negativa e inversa entre violencia psicológica y la dimensión control en alumnos de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Es decir, a menor índice de violencia psicológica, mayores serán los niveles de la dimensión control en los estudiantes.

Objetivos específicos 11: Determinar la relación entre la violencia psicológica y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Tabla 17

Relación entre violencia psicológica y la dimensión vínculos en los estudiantes.

Correlaciones				
			Violencia Psicológica	Dimensión Vínculos
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coef. de correlación	1,000	-,438**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	212	212
	Dimensión Vínculos	Coef. de correlación	-,438**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	212	212

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a los resultados, reflejados en la tabla 17, donde mediante el Rho de Spearman se encuentra un valor de $r = -0.438$, con sig. bilateral de $p < .001$ ($p < 0.05$), evidenciando que los datos son en totalidad confiables, la razón es porque reflejan un escenario verídico; en adición, se alcanza la aceptación de la H1 y se rechaza la H0. A modo de conclusión, se logra observar que existe una correlación negativa e inversa entre violencia psicológica y la dimensión vínculos en educandos de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Es decir, a menor índice de violencia psicológica, mayores serán los niveles de la dimensión vínculos en los estudiantes.

Objetivos específicos 12: Determinar la relación entre la violencia psicológica y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.

Tabla 18

Relación entre violencia psicológica y la dimensión proyecto en los estudiantes.

Correlaciones				
			Violencia Psicológica	Dimensión Proyectos
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coef. de correlación	1,000	-,303**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	212	212
	Dimensión Proyecto	Coef. de correlación	-,303**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	212	212

Nota: Elaborado por el investigador tomando como base los datos recopilados de aplicación.

Relativo a los resultados, reflejados en la tabla 18, donde mediante el Rho de Spearman se encuentra un valor de $r = -0.303$, con sig. bilateral de $p < .003$ ($p < 0.05$), evidenciando que los datos son en totalidad confiables, la razón es porque reflejan un escenario verídico; en adición, se alcanza la aceptación de la H1 y se rechaza la H0. A modo de conclusión, se logra observar que existe una correlación negativa e inversa entre violencia psicológica y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. Es decir, a menor índice de violencia psicológica, mayores serán los niveles de la dimensión proyecto en los estudiantes.

4.3. Discusión

En la actualidad debido a los múltiples cambios sociales, los niños, adolescentes y jóvenes se enfrentan a una realidad distinta, donde es necesario que se tome medidas y estrategias para evitar cualquier riesgo psicosocial que afecte el desarrollo integral del niño. Los actos violentos de manera verbal, física y psicológica vulneran el ambiente donde los adolescentes se desenvuelven UNICEF (2021). En esa línea, la investigación se enfoca en la respuesta de diversos objetivos, los cuales contribuyan con el reconocimiento de esta problemática.

Referente al objetivo general se logró evidenciar mediante el estudio un nexo significativo de tipo inverso, $r = -0.280$, con una sig. bilateral de $p = .000$, entre las dos variables. Del mismo modo, Álvarez y Salazar (2018) en su investigación, encontró una relación similar significativa inversa, de -0.29 con un grado de sig. igual a 0.000 , con ello demuestra que violencia intrafamiliar repercute el bienestar mental de los alumnos.

Marrero (2022); Antezana y Custodio (2022) realizaron un estudio con objetivos similares, pero en distintas muestras, quienes encontraron niveles de significancia $p < 0.05$, y valores de correlación altos de tipo inversa entre las variables de violencia y bienestar psicológico. Taiña (2020) halló una correlación significativa, con un valor de $-0,336$, siendo el grado de significancia menor a 0.00 de las variables. Dichos estudios nos permiten concluir que a menos presencia de actos violentos mayor es el grado de bienestar psíquico.

Conforme a los estudios analizados, Nabwire (2019) presentó un estudio donde se evidenció una relación entre las variables casi nula $.160$, siendo uno de las pocas investigaciones que muestra resultados discordantes con la investigación.

De acuerdo al primer objetivo específico, mediante el estudio se demuestra un valor $r = -0.201$, con una sig. bilateral de $p = < .003$ siendo este menor a ($p < 0.05$), infiriendo que existe un nexo inverso entre violencia física y la dimensión aceptación de la variable bienestar psicológico. De acuerdo al análisis realizado, este resultado difiere con el estudio de Correa y Gamarra (2021) quien determinó la existencia de correlación inversa nula entre estas dimensiones, puesto que se

alcanzó un grado de significancia $p > 0.05$.

El segundo objetivo específico reportó una relación significativa inversa $r = -0.272$ y un grado de significancia $p = < .012$ siendo este inferior a ($p < 0.05$), donde a menor índice de violencia física, mayores serán los niveles de control de bienestar psicológico en el alumnado. Los datos se contrastan con el estudio de Urpay (2021) puesto que demostró una correlación inversa significativa entre la violencia física y el bienestar psicológico, así como también un vínculo significativo entre la dimensión de control y la violencia intrafamiliar $p < 0.05$.

Relativo al objetivo específico 3, se obtuvo un valor igual a $r = -0,610$, con una sig. bilateral de $p = .001$ lo que demuestra relación significativa tipo inversa entre ambas dimensiones, permitiendo concluir que, a mayor presencia de violencia física, menor presencia de vínculos psicosociales en los estudiantes. Dichos resultados tienen diferencias con el estudio de Correa y Gamarra (2021) puesto que demostró que no se halló una asociación significativa entre las dimensiones, $r = ,065$ y un nivel de significancia $,325$.

En lo que respecta el objetivo específico 4, se demostró un coeficiente de Rho de Spearman de $r = -0.246$, con lo que se evidencia una correlación significativa en un modo inverso entre las dimensiones. Este resultado se contradice con el estudio de Correa y Gamarra (2021) quien sostiene que en su muestra no se halla una asociación significativa entre la agresión física entre la violencia física y la dimensión proyectos, puesto que obtuvo un valor $Rho = -.063$.

Referente al objetivo específico 5, se demostró un coef. de Rho $r = -0.315$, y un nivel de significancia $p = < .032$ con lo que se evidencia una correlación significativa de tipo inversa entre las dimensiones. En la contratación de los resultados se encontró al estudio de Correa y Gamarra (2021), quien logro reflejar que no existe un nexo entre la dimensión de violencia sexual, puesto que se observó un nivel de significancia $p > 0.05$ y un valor $r = -,097$.

En el objetivo específico 6, se reportó un valor igual a $r = -0.230$, con una sig. bilateral de $p = < .002$, logrando concluir en, la existencia de una correlación

negativa e inversa entre violencia sexual y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria. Los hallazgos tienen semejanza con la indagación de Urpay (2021) quien evidencian que la violencia familiar tiene una asociación significativa e inversa con la dimensión control puesto que se alcanzó un grado de significancia $p < 0.05$ y un valor $r = -.208$.

En lo que respecta el objetivo específico 7, se demostró que existe relación significativa inversa $r = -0.423$ y un nivel de significancia $p < 0.05$, concluyendo que, a mayor nivel de violencia sexual, menor nivel de vínculos psicosociales en los estudiantes. Correa y Gamarra (2021) desarrollo un estudio, con el que se contrasta los resultados, sin embargo, en esta muestra no se ha obtenido resultados significativos, se encontró un valor $r = -.048$ y un nivel de significancia $p = .464$, que indica la ausencia de un nexo.

El objetivo específico 8, demostró por intermedio un coeficiente de Rho de Spearman de $r = -0.358$, con una sig. bilateral de $p < .002$ lo que nos permite observar una relación significativa inversa. Este resultado difiere con el estudio de Correa y Gamarra (2021) quien estableció que no existe relación entre las dimensiones, puesto que se encontró un valor $Rho = -.062$ y un nivel de significancia $p > 0.05$.

El objetivo específico 9, de acuerdo a los hallazgos estadísticos se mostró que se halla una asociación significativa inversa, pues se alcanzó un coef. de $Rho = -0.346$, con una sig. bilateral de $p < .003$. Correa y Gamarra (2021) en su estudio realizado, muestra resultados similares, puesto que determino una relación inversa entre las dimensiones, puesto que se obtuvo un $r = -.253$ permitiendo evidenciar el nexo entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión aceptación

El objetivo específico 10, se demostró mediante un valor igual a $r = -0.314$ y un nivel de significancia $p < .002$, donde, a modo de conclusión, se halla una asociación significativa inversa entre dimensiones. Urpay (2021) desarrollo un estudio con el cual contrastamos el resultado encontrado, se evidencio asociación significativa inversa entre la violencia psicológica y el bienestar psicológico, así como también nexo entre la dimensión control y la violencia intrafamiliar.

El objetivo específico 11, se demostró mediante el coef. de Rho = -0.438, con una sig. bilateral de $p < .001$. De la misma manera con los resultados de Correa y Gamarra (2021) se encontró una relación significativa inversa, con un valor $-.181^*$ y un nivel de significancia $p < 0.05$.

A la luz del objetivo específico 12, por intermedio de una evaluación de carácter estadística se identificó que, se halla un nexo significativo inverso entre las dimensiones, puesto que se obtuvo un valor $Rho = -.303$ y un nivel de significancia $p < 0.05$. Finalmente, este resultado mostrado tiene similitud con la investigación de Correa y Gamarra (2021), quien también encontró con su estudio un nexo significativo entre las dimensiones, $r = -.281$.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se encontró un nexo significativo inversa entre la violencia familiar y el bienestar psicológico, demostrado mediante un valor $Rho = -.280$ y un grado de significancia $p < 0.05$.
- Se determinó una asociación significativa inversa entre la dimensión de aceptación y la violencia física, evidenciado mediante un valor $Rho = -.201$ y un nivel de significancia $p < 0.05$.
- Se evidenció relación significativa inversa entre la violencia física y la dimensión control evidenciado mediante un valor $rho = -.272$ y un nivel de significancia $p < 0.05$.
- Se halló un nexo significativo inverso entre la violencia física y la dimensión de vínculos, puesto que se obtuvo un valor $r = -.610$ y un nivel de significancia $p < 0.05$.
- Se vislumbra un nexo significativo inversa entre la dimensión de violencia física y la dimensión proyectos, debido a que se obtuvo un valor $rho = -.246$ y un nivel de significancia $p < 0.05$.
- Existe relación significativa inversa entre la violencia sexual y la dimensión aceptación, evidenciado mediante el valor $r = -.315$ y el nivel de significancia $p = -.032$.
- Existe relación significativa entre inversa entre la dimensión violencia

sexual y la dimensión control debido a que se obtuvo un valor $r=-.230$.

- Se demostró correlación significativa inversa entre la violencia sexual y la dimensión vínculos, debido a que se obtuvo un valor $\rho=-.423$.
- Se demostró correlación negativa e inversa entre la violencia sexual y la dimensión proyectos, debido a que se obtuvo un valor de $r=-0.358$.
- Se determinó que existe relación entre la dimensión de violencia psicológica y la dimensión aceptación, puesto que se obtuvo un valor $\rho=-.346$.
- Se observa una correlación significativa inversa entre la violencia psicológica y la dimensión control, demostrado mediante el valor estadístico $r=-.315$ y un nivel de significancia $p<0.05$.
- Existe correlación significativa inversa entre la violencia psicológica y la dimensión vínculos, demostrado mediante el valor $r=-.438$ y un nivel de significancia $p<0.05$.
- Existe relación significativa inversa entre la violencia psicológica y la dimensión proyectos, puesto que se obtuvo un valor $r=-.303$ y un nivel de significancia $p=.003$.

5.2. Recomendaciones

- Considerando el vínculo significativo entre las variables de investigación, se insta a que la directiva de la entidad educativa a implementar medidas preventivas y de promoción. Esto incluye la promoción de campañas y sesiones pedagógicas destinadas tanto a los tutores de los estudiantes, como a estos mismos, con el objetivo de prevenir la violencia familiar, favoreciendo un entorno seguro y saludable que promueva el bienestar psicológico de los implicados.
- Se sugiere a los encargados del área de tutoría, que en las sesiones de aprendizaje se implementen temas relativos a la violencia física, psicológica y sexual, asociada a como estos aspectos reducen el bienestar psicológico en el estudiante, afectando los demás ámbitos de su vida; por ejemplo, la académica, la social, la familiar, entre otras.
- Asimismo, se recomienda desarrollar actividades que posibiliten a los estudiantes manejar situaciones adversas como la violencia intrafamiliar, a través de la aceptación propia, del manejo de circunstancias, el establecer conexiones y la ejecución de proyectos, logrando un bienestar psicológico e integral.
- Se recomienda al MINEDU, implementar un programa de Prevención de violencia dirigido a los padres de familia para mejorar el ambiente familiar, a través de la comunicación asertiva, la escucha activa, las pautas de crianza, el manejo de una convivencia sana y la ejecución de actividades familiares, permitiendo que los estudiantes establezcan relaciones afectivas positivas hacia ellos, viéndolos como una fuente de bienestar y apoyo ante sus problemas.
- También se recomienda a los estudiantes de 3er y 4to de secundaria de la I.E. Rafael Diaz de Moquegua, a desarrollar pasatiempos productivos que les permitan mejorar sus habilidades sociales y el

manejo de sus emociones frente a alguna problemática surgida en aula o dentro de su ambiente familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S., & Salazar, E. (2018). *Violencia Familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Comunidad Vulnerable*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/7842>
- Alvarez Solórzano, N.P. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULIMA. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10604>
- Antezana, N., & Custodio, A. (2022). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4797>
- Arredondo, L. (2018). *Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24652>
- Attalla, S., & Rome, A. (2020). Effects of domestic violence on psychological well-being of university students in Selangor, Malaysia. *Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences*. https://medic.upm.edu.my/upload/dokumen/2020010214555502_MJMHS_0065
- Bandura, A. (1983). *Aprendizaje Social*. Madrid, España: Alianza.
- Carolina, C., Carin, C., & Lené, I. (2016). An investigation into the factor structure of the Ryff Scales of Psychological Well-Being. *SA journal of industrial psychology (Print)*, 42(1). doi.10.4102/sajip.v42i1.1275
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar El proyecto de Investigación*. <http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion->

cientifica_45761

- Casullo, M. C. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista De Psicología*, 18(1), 35 - 68. doi.10.18800/psico.200001.002
- Clérico, L., & Novelli, C. (2014). La violencia contra las mujeres en las producciones de la comisión y la Corte Interamericana de Derechos Humanos. *Estudios Constitucionales*, 12(1), 15-70. doi.10.4067/s0718-52002014000100002
- Correa, A., & Gamarra, V. (2021). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87658>
- Domínguez, S. (2014). Análisis Psicométrico de la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos en estudiantes universitarios de Lima: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Avances de la disciplina*, 8(1), 23 - 31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297231283003>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*. Ciudad de Panamá, Panamá: UNICEF. Reporte general. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Gelles, R. (1990). *Domestic Criminal Violence". In: Violence, Patterns, Causes*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Guerra, J., León, B., Yuste, R., V, L., & Mendo, S. (2019). Emotional Intelligence and Psychological Well-Being in Adolescents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16(10). doi.10.3390/ijerph16101720
- Gulati, G., & Kellyb, D. (2020). Domestic violence against women and the COVID-19 pandemic: What is the role of psychiatry? *Revista Internacional de Derecho y Psiquiatría*, 71(1). doi.10.1016/j.ijlp.2020.101594
- Guzmán, A. (2019). *violencia familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Repositorio Institucional PUCE

- <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2898/1/77063.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. 753. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2021). *Estadísticas de la criminalidad, Seguridad Ciudadana y Violencia. Una visión desde los registros administrativos*. Reporte general, INEI, Lima, Perú. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/estadisticas_de_criminalidad_seguridad_ciudadana_abr-jun2021.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. Reporte general, INEI, Lima, Perú. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Jorquera, R., & González, S. (2021). Bienestar psicológico y sentimiento de individuación laboral en trabajadores chilenos. *Revista de Investigacion Psicologica*(25), 25-36. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000100004
- Keyes, C. (2005). Mental illness and/or Mental Health? Investigating Axioms of the Complete State Model of Health. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 539-548. doi.10.1037/0022-006X.73.3.539.
- Lamadrid, T. (2021). *Violencia familiar durante el aislamiento social obligatorio producto de la pandemia COVID-19 en el Distrito de Morropón*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional UNP. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3139>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1985). Estrés y procesos cognitivos. *Journal of Personality and Social*, 48(1), 150-170. doi.10.1037/0022-3514.48.1.150
- Lobato, M. (2021). *Programa de educación emocional basado en las teorías de la*

- Wrence Shapiro y Albert Bandura, para disminuir las conductas agresivas de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 11134 del distrito de Picsi.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro ruiz Gallo] Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9279>
- Maquén, R. (2021). *Relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23964>
- Marrero, J. (2022). *Maltrato psicológico intrafamiliar y su efecto en el bienestar y desempeño académico de los universitarios.* [Tesis, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras]. Repositorio Institucional UPRR https://preh.uprrp.edu/wp-content/uploads/2022/11/Kiara-Moro-Santiago_Tesis-3.pdf
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96 - 105. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Medeiros, M., Rodríguez, G., Sobreira, G., Pacheco, M., De Moura, V., & Bello, R. (2020). Analysis of notifications of intimate partner violence against women, Brazil, 2011-2017. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 23(1). doi.10.1590/1980-549720200007.supl.1
- Medeiros, V., & Pessoa, J. (2019). Resignation, violence and filing complaint: social representations of the male aggressor from the perspective of the female victim of aggression. *Ciencia y Salud Pública*, 24(7). doi.10.1590/1413-81232018247.16342017
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2018). *Violencia en cifras.* Informe estadístico. MIMP. Lima, Perú. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-06-2018_PNCVFS_UGIGC.pdf
- Ministerio de Salud [MINSAL]. (2019). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o*

- emocional*. MINSA. Lima, Perú. Reporte general <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Nabweire, B. (2019). *Impact of domestic violence on psychosocial well-being of pupils in Busia district*. <https://ir.kiu.ac.ug/bitstream/20.500.12306/13434/1/1240035399-img07323.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021). *Salud mental del adolescente*. Reporte general, OMS, Ginebra, Suiza. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. Reporte general, OPS, Nueva York, EE.UU <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). *Violencia contra los niños*. Reporte general, OMS, Ginebra, Suiza. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Parra, S., & Otálvaro, A. (2018). El bienestar psicológico y la productividad en el ámbito laboral. *Revista Electrónica Psyconex*, 10(16), 1–15. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/334751>
- Pérez, J., & Mayorga, P. (2023). Bienestar psicológico y su relación con la impulsividad e ideación suicidia en adolescentes. *Psicología UNEMI*, 7(12), 88 - 99. doi.10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp88-99p
- Plataforma Digital Única del Estado Peruano. (2022). Más de 15 mil casos de violencia familiar en Moquegua durante los primeros meses del año 2022. Estado Peruano. Lima, Perú. Reporte general <https://www.gob.pe/institucion/regionmoquegua-diresa/noticias/618502-mas-de-15-mil-casos-de-violencia-familiar-en-moquegua-%20durante-los-primeros-meses-del-ano-2022>
- Ruiz, L. (2020). *Violencia familiar y violencia de género en tiempos de pandemia en el Distrito de Manantay - 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Pucallpa]. Repositorio Institucional UPP

<http://repositorio.upp.edu.pe/handle/UPP/196>

- Ryan, R., & Deci, E. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166. doi.10.1146/annurev.psych.52.1.141
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? 57, 1069-1081.
- Saldaña, C., Polo, J., Gutiérrez, O., & Madrigal, B. (2020). Bienestar psicológico, estrés y factores psicosociales en trabajadores de instituciones gubernamentales de Jalisco-México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 25-37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063104003>
- Sarriera, J., & Bedin, L. (2017). *A multidimensional approach to well-being*. (J. Sarriera, & L. Bedin, Edits.) Springer International. doi.10.1007/978-3-319-55601-7_1
- Seligman, M. E. (2003). Positive Psychology: Fundamental Assumptions. *Psychologist*(126-127).
- Seminario, R. (2021). Principales factores influyentes en el incremento de casos de violencia contra la mujer en Perú: Contexto Pandémico. *Revista de Ciencias Sociales*, 2(3). <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/61>
- Swan, S., Gambone, L., Caldwell, J., Sullivan, T., & Snow, D. (2018). A Review of Research on Women's Use of Violence With Male Intimate Partners. *Víctima de violencia*, 23(3). doi.10.1891%2F0886-6708.23.3.301
- Taiña, V. (2020). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4152>
- Tang, Y., Tang, R., & Gross, J. (2019). Promoting Psychological Well-Being Through an Evidence-Based Mindfulness Training Program. *Front. Hum. Neurosci*, 13(237). doi.10.3389/fnhum.2019.00237
- Téllez, C. (2020). Bienestar psicológico en estudiantes de educación superior. *REDIIS / Revista de Investigación e Innovación en Salud*, 3(3), 46–59. doi.10.23850/rediis.v3i3.2974
- Ticona, N. (2023). *Burnout y bienestar psicológico en el personal asistencial del*

Hospital Base II Moquegua Essalud, año 2022. Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua.
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1846>

UNICEF. (2021). El incremento de la violencia contra los niños debe abordarse con un planteamiento basado en los derechos.
<https://www.ohchr.org/es/stories/2021/03/surge-violence-against-children-must-be-addressed-rights-based-approach>

Urpay, L. (2021). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19.* [Tesis de licenciatura , Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73523>

Walker, L. (1979). *The Battered Woman.* Phyllis Chesler.

World Health Organization. [WHO]. (2024). *Violencia contra la mujer.*
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué relación existe entre la violencia física y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023? ▪ ¿Qué relación existe entre la violencia física y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre la violencia física y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023? ▪ Determinar la relación entre la violencia física y la dimensión control en los estudiantes de tercero 	<p>Hipótesis general:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.</p> <p>HO: No existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación significativa entre la violencia física y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto 	<p>Variable 1:</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Variable 2:</p> <p>Bienestar psicológico</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: 584/212 estudiantes de la I.E. Rafael Díaz Moquegua, 2023.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>

<p>en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué relación existe entre la violencia física y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023? ▪ ¿Qué relación existe entre la violencia física y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023? ▪ ¿Qué relación existe entre la violencia sexual y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023? ▪ ¿Qué relación existe entre la violencia sexual y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023? ▪ ¿Qué relación existe entre la violencia sexual y la dimensión vínculos en los 	<p>y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre la violencia física y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Determinar la relación entre la violencia física y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Determinar la relación entre la violencia sexual y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Determinar la relación entre la violencia sexual y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de 	<p>grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación significativa entre la violencia física y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Existe relación significativa entre la violencia física y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Existe relación significativa entre la violencia física y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Existe relación significativa entre la violencia sexual y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Existe relación significativa entre la violencia sexual y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. 		<p>Técnicas de análisis de datos: Programa SSPS versión 25</p>
---	---	--	--	---

<p>estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué relación existe entre la violencia sexual y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023? ▪ ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023? ▪ ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023? ▪ ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023? 	<p>secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre la violencia sexual y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Determinar la relación entre la violencia sexual y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Determinar la relación entre la violencia psicológica y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Determinar la relación entre la violencia psicológica y la dimensión control en los estudiantes de tercero y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación significativa entre la violencia sexual y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Existe relación significativa entre la violencia sexual y la dimensión proyectos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la dimensión aceptación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la dimensión control en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Existe relación significativa entre la violencia psicológica 		
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la dimensión proyecciones en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023? 	<p>cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre la violencia psicológica y la dimensión vínculos en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. ▪ Determinar la relación entre la violencia psicológica y la dimensión proyecciones en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023. 	<p>y la dimensión proyecciones en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en la I.E Rafael Diaz Moquegua 2023.</p>		
---	---	--	--	--