



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

HÁBITOS QUE SE DESARROLLAN Y SABERES EN LAS

FASES DE APRENDIZAJE DE LOS DISCENTES

UNIVERSITARIOS EN MOQUEGUA, 2023

PRESENTADO POR

BACH. PATRICIA SUGEY TITO ARANA

ASESOR

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E

INVESTIGACIÓN

MOQUEGUA—PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado “**HÁBITOS QUE SE DESARROLLAN Y SABERES EN LAS FASES DE APRENDIZAJE DE LOS DISCENTES UNIVERSITARIOS EN MOQUEGUA, 2023**” presentado por el(la) aspirante **TITO ARANA PATRICIA SUGEY**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad () de: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**, y asesorado por el(la) **Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA**, designado como asesor con Resolución Directoral N°1368-2019-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN	TITO ARANA PATRICIA SUGEY	HÁBITOS QUE SE DESARROLLAN Y SABERES EN LAS FASES DE APRENDIZAJE DE LOS DISCENTES UNIVERSITARIOS EN MOQUEGUA, 2023	26%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **26%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 16 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.	9
1.3. Objetivo de la investigación.	10
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	11
Variables. Operacionalización.	17
Hipótesis de la investigación	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.	20

2.2. Bases teóricas.	39
2.3. Marco conceptual.	42
CAPÍTULO III: MÉTODO	45
3.1. Tipo de investigación.	45
3.2. Diseño de investigación	46
3.3. Población y muestra	47
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	50
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	52
4.1. Presentación de resultados	52
4.2. Contraste de hipótesis	103
4.3. Discusión de resultados	109
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
5.1. Conclusiones	118
5.2. Recomendaciones	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
ANEXOS	129
Matriz de consistencia y otros	129

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Índice de tablas

Tabla 1.....	18
Tabla 2.....	49
Tabla 3.....	104
Tabla 4.....	106
Tabla 5.....	107
Tabla 6.....	108
Tabla 7.....	109

Índice de figuras

Figura 1.....	52
Figura 2.....	53
Figura 3.....	54
Figura 4.....	54
Figura 5.....	55
Figura 6.....	56
Figura 7.....	57

Figura 8.....	58
Figura 9.....	59
Figura 10.....	60
Figura 11.....	60
Figura 12.....	61
Figura 13.....	62
Figura 14.....	63
Figura 15.....	64
Figura 16.....	65
Figura 17.....	66
Figura 18.....	67
Figura 19.....	68
Figura 20.....	69
Figura 21.....	70
Figura 22.....	71
Figura 23.....	72
Figura 24.....	73
Figura 25.....	74

Figura 26.....	75
Figura 27.....	76
Figura 28.....	77
Figura 29.....	78
Figura 30.....	79
Figura 31.....	80
Figura 32.....	81
Figura 33.....	82
Figura 34.....	83
Figura 35.....	84
Figura 36.....	85
Figura 37.....	86
Figura 38.....	87
Figura 39.....	88
Figura 40.....	89
Figura 41.....	90
Figura 42.....	91
Figura 43.....	92

Figura 44.....	93
Figura 45.....	94
Figura 46.....	95
Figura 47.....	96
Figura 48.....	97
Figura 49.....	97
Figura 50.....	98
Figura 51.....	99
Figura 52.....	100
Figura 53.....	101
Figura 54.....	101
Figura 55.....	102
Figura 56.....	103

RESUMEN

El propósito de la pesquisa es Demostrar que se genera nexo directo y alto entre los Hábitos que se desarrollan y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023.

Es un tipo de investigación básica, social y de comportamiento, un subcampo de la investigación científica, desde una perspectiva académica, la investigación cuantitativa resulta esencial cuando el propósito subyacente es medir y cuantificar la interacción entre diversas variables.

El diseño de estudio es no experiencial. En este caso específico, se auscultaron 136 universitarios, todos pertenecientes a las facultades de derecho.

En los resultados de correlación entre dos variables: "V1: Hábitos que desarrollan saberes" y "V2: Saberes en las fases de aprendizaje", La correlación entre estas dos variables es de 0,611, lo que indica una relación positiva moderada.

El análisis de correlación entre "Condiciones ambientales" y "Saberes en las fases de aprendizaje" muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,513.

La correlación de Spearman de 0,535 entre "Utilización de materiales" y "Saberes en las fases de aprendizaje". La correlación de Spearman entre "Asimilación de contenidos" y "Saberes en las fases de aprendizaje" es de 0,575.

Se ha generado una relación significativa entre el desarrollo de hábitos que fomentan saberes y la mejora en los saberes adquiridos en las fases de aprendizaje.

Palabras clave: hábitos de estudio, aprendizaje, contenidos, condiciones ambientales.

ABSTRACT

The purpose of the research is to demonstrate that a direct and high nexus is generated between the Habits that are developed and knowledge in the learning phases of the university students of Moquegua 2023.

It is a type of basic, social and behavioral research, a subfield of scientific research, from an academic perspective, quantitative research is essential when the underlying purpose is to measure and quantify the interaction between several variables.

The study design is non-experiential. In this specific case, 136 university students, all belonging to law schools, were surveyed.

In the correlation results between two variables: "V1: Habits that develop knowledge" and "V2: Knowledge in the learning phases", the correlation between these two variables is 0.611, which indicates a moderate positive relationship. The correlation analysis between "Environmental conditions" and "Knowledge in the learning phases" shows a Spearman correlation coefficient of 0.513.

Spearman's correlation of 0.535 between "Use of materials" and "Knowledge in the learning phases". Spearman's correlation between "Assimilation of contents" and "Knowledge in the learning phases" is 0.575.

A significant relationship has been generated between the development of habits that promote knowledge and the improvement in the knowledge acquired in the learning phases.

Key words: study habits, learning, contents, environmental conditions.

INTRODUCCIÓN

¿Cómo es el nexo entre los Hábitos que se desarrollan y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023?

Desde un punto de vista teórico, la conexión entre "los hábitos desarrollados y los conocimientos adquiridos en las etapas de aprendizaje de los estudiantes universitarios" puede justificarse a través de la Teoría del Aprendizaje Sociocultural al respecto Vygotsky postuló que el aprendizaje es un proceso social y cultural. Los hábitos de estudio, en este contexto, no son vistos sólo como prácticas individuales sino también como parte de un contexto cultural y social que influye en qué y cómo aprenden los estudiantes.

En la Teoría de la carga cognitiva dado que sugiere que la capacidad de procesamiento de nuestro cerebro es limitada. Por lo tanto, es crucial que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio que les permitan gestionar eficientemente la información, evitando la sobrecarga cognitiva y optimizando el proceso de aprendizaje.

En la teoría del Aprendizaje Profundo vs. Aprendizaje Superficial, propuesta por Marton y Säljö, distingue entre el aprendizaje que busca una comprensión profunda y el que implica una mera memorización superficial. Unos hábitos de estudio adecuados pueden inclinar la balanza hacia un aprendizaje más profundo y significativo.

Al analizar la relación entre hábitos y conocimiento desde estas perspectivas teóricas, se hace evidente que los hábitos de estudio desempeñan un papel crucial en la forma en que los estudiantes universitarios adquieren, procesan y consolidan nuevos

conocimientos. Estas teorías proporcionan un marco sólido para comprender y mejorar las prácticas educativas en la universidad y en otros contextos educativos.

Indudablemente, es crucial investigar la relación entre los hábitos de estudio y la adquisición de conocimientos en las distintas etapas del aprendizaje universitario por varias razones entre ellas, el enriquecimiento del conocimiento pedagógico donde las investigaciones permiten comprender mejor el impacto de distintos hábitos en la adquisición y consolidación del conocimiento, beneficiando a educadores y especialistas en educación.

Entender la influencia de los hábitos en el aprendizaje posibilita la creación de métodos de enseñanza más efectivos. El análisis de cómo los hábitos afectan el aprendizaje y propicia una educación a medida para cada estudiante.

La tarea es detectar los hábitos perjudiciales que permite intervenir a tiempo, mejorando las estrategias de estudio de los estudiantes.

Fomentando hábitos de estudio eficaces puede disminuir el estrés y la ansiedad, mejorando el equilibrio vida-estudio. En ese afán mejorar la contribución al debate educativo, cuyos los resultados pueden influir en las políticas educativas y la estructura curricular.

Cabe la posibilidad de comprender el impacto de los hábitos de estudio que prepara a los estudiantes para desafíos profesionales y personales posteriores a la universidad.

En ese sentido se puede retroalimentar para la mejora continua donde los resultados obtenidos pueden revisar y optimizar programas académicos y servicios de apoyo estudiantil.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Internacional

La relación entre "los hábitos que se desarrollan y los saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios" no es, en sí misma, un problema internacional. Sin embargo, hay varios desafíos y cuestiones globales que pueden afectar a esta relación en un contexto universitario internacional. He aquí, algunos desafíos:

Se presenta que en los estudiantes de diferentes culturas pueden tener distintos hábitos de estudio y enfoques hacia el aprendizaje. Lo que es considerado un buen hábito de estudio en una cultura puede no serlo en otra.

Es real y existen diferencias en sistemas educativos puesto que Los estudiantes internacionales a menudo provienen de sistemas educativos con diferentes estructuras, métodos y expectativas.

Estas diferencias pueden influir en los hábitos de estudio y aprendizaje de los estudiantes cuando se trasladan a universidades en otros países.

Se debe resolver las posibilidades de acceso a recursos dado que, en algunos países, el acceso a recursos educativos, como bibliotecas, tecnología o materiales de estudio, puede ser limitado, lo que puede afectar los hábitos y saberes de los estudiantes.

Se hace imprescindible proponer tecnologías y aprendizaje en línea, en tanto que la creciente dependencia de la tecnología y la educación en línea puede influir en los hábitos de estudio. Algunos estudiantes pueden no estar familiarizados o cómodos con estas modalidades, lo que puede afectar su aprendizaje.

Para los estudiantes internacionales que estudian en un idioma que no es su lengua materna, la comprensión y absorción del contenido puede ser un desafío, lo que afecta sus hábitos y técnicas de estudio.

Si existen presiones sociales y de adaptación ocurre que un nuevo entorno, junto con la presión social y académica, puede influir en los hábitos de estudio y en el bienestar general del estudiante.

Otro asunto es cuando los programas de intercambio y la movilidad estudiantil pueden interrumpir los hábitos establecidos de estudio, ya que los estudiantes deben adaptarse a nuevos sistemas y entornos.

Se deben resolver los aspectos económicos, las preocupaciones financieras pueden influir en la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios, especialmente para aquellos estudiantes internacionales que pueden depender de becas, trabajo a tiempo parcial o remesas.

Estos desafíos, entre otros, resaltan la complejidad de la relación entre los hábitos y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios en un contexto internacional. Es importante que las instituciones de educación superior reconozcan y aborden estos problemas para ofrecer un apoyo adecuado a todos sus estudiantes.

La relación entre hábitos de estudio y aprendizaje es compleja y ha sido objeto de investigación en el ámbito educativo durante muchos años. La conexión entre ambos aspectos es esencial para el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

Homogeneización vs. Diversidad de Hábitos en la medida que la globalización avanza, existe una tendencia hacia la homogeneización de los métodos y técnicas de estudio recomendados. Sin embargo, lo que funciona en una cultura o contexto puede no ser efectivo en otro.

Se genera correspondencia entre Tecnología e Hábitos de Estudio en el sentido que la tecnología ha cambiado la forma en que estudiamos y aprendemos. Si bien ofrece herramientas útiles, también puede ser una distracción. El reto es incorporar la tecnología de manera efectiva en los hábitos de estudio.

La Educación a Distancia y Aprendizaje Autónomo es la propuesta que va en auge en la educación en línea, se espera que los estudiantes sean más autónomos. Sin embargo, no todos tienen los hábitos de estudio necesarios para aprender de manera independiente.

En el tiempo se van in crescendo expectativas Académicas Diferentes donde los estándares y expectativas académicas varían entre países y culturas. Los estudiantes internacionales pueden enfrentarse a desafíos al adaptarse a nuevos sistemas de evaluación y expectativas.

Salud Mental y Bienestar se debe resguardar dado que los hábitos de estudio excesivos o inapropiados pueden llevar al agotamiento, estrés y otros problemas de salud mental. La presión para rendir académicamente puede ser intensa, especialmente en contextos competitivos.

Hay que dejar en claro el concepto de equidad y Acceso, en tanto que no todos los estudiantes tienen igual acceso a recursos para establecer buenos hábitos de estudio, como lugares tranquilos para estudiar o materiales educativos.

Debe entenderse que hay hábitos Culturalmente Arraigados, que en algunas culturas, se valora más la memorización, mientras que en otras se prioriza el pensamiento crítico. Estos hábitos arraigados pueden entrar en conflicto con las expectativas educativas en contextos internacionales.

Hay algunas carencias en la formación en Habilidades de Estudio, no todos los sistemas educativos enseñan explícitamente habilidades de estudio. Los estudiantes que no han sido instruidos en cómo estudiar de manera efectiva pueden enfrentar desafíos en entornos académicos rigurosos.

Entonces, mientras que buenos hábitos de estudio son generalmente beneficiosos para el aprendizaje, existe una variedad de desafíos y problemas internacionales que pueden influir en cómo estos hábitos se desarrollan y se aplican en diferentes contextos globales. Las instituciones educativas y los educadores deben ser conscientes de estas cuestiones para proporcionar apoyo adecuado a sus estudiantes.

Nacionales

La relación entre hábitos de estudio y los saberes adquiridos en las fases de aprendizaje de los estudiantes universitarios en el Perú enfrenta una serie de problemas y desafíos, enmarcados en el contexto socioeconómico, cultural y educativo del país. Algunos de los problemas más relevantes incluyen:

Se nota el acceso Desigual a Recursos por la disparidad económica en el Perú puede limitar el acceso de algunos estudiantes a recursos educativos esenciales, como libros, tecnología o espacios adecuados para estudiar.

Los hábitos de estudio se forman en gran medida durante la educación secundaria. Si los estudiantes no adquieren hábitos sólidos en esta fase, pueden enfrentar dificultades

en la universidad. La calidad de la educación secundaria en el Perú varía ampliamente entre regiones y entre escuelas públicas y privadas.

En algunos contextos, puede existir una tendencia a valorar la memorización sobre el análisis crítico. Esto puede influir en los hábitos de estudio y en la forma en que los estudiantes se acercan al aprendizaje. Si bien la tecnología puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje, no todos los estudiantes en el Perú tienen acceso regular a computadoras o internet. Además, la formación en el uso efectivo de estas herramientas puede ser insuficiente.

Algunos estudiantes pueden enfrentar presiones para trabajar y apoyar económicamente a sus familias, lo que puede limitar el tiempo y la energía que pueden dedicar al estudio. En algunas familias, puede haber expectativas tradicionales sobre roles de género o elecciones profesionales que pueden influir en los hábitos de estudio y las prioridades académicas de los estudiantes.

Los métodos de evaluación y las expectativas en las universidades peruanas pueden diferir de lo que los estudiantes experimentaron en la secundaria, requiriendo un ajuste en sus hábitos de estudio. La formación y preparación de los docentes universitarios en cuanto a metodologías pedagógicas puede ser heterogénea, afectando la manera en cómo se incentiva y guía el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes.

Estos desafíos, entre otros, requieren una atención especial por parte de las instituciones educativas, políticas públicas y la sociedad en general para garantizar que los estudiantes universitarios en el Perú puedan desarrollar hábitos de estudio efectivos que les permitan adquirir los saberes necesarios para su formación profesional y personal.

Local

La región de Arequipa y Moquegua en Perú enfrenta desafíos y particularidades propias en el ámbito educativo, que impactan en la relación entre los hábitos de estudio y los saberes adquiridos por los estudiantes universitarios. Algunos de los problemas más relevantes en estas regiones específicas incluyen:

En materia de Infraestructura Educativa ocurre que, en algunas zonas de estas regiones, sobre todo en áreas rurales o menos urbanizadas, la infraestructura educativa puede no ser la adecuada. Esto afecta las condiciones en las que los estudiantes desarrollan sus hábitos de estudio.

Mientras que en las zonas urbanas el acceso a la tecnología es más generalizado, en áreas rurales o alejadas de Arequipa y Moquegua, los estudiantes pueden enfrentar limitaciones en cuanto al acceso a Internet y herramientas digitales.

Estas regiones cuentan con una rica diversidad cultural, que puede influir en la manera en que se valora la educación y en cómo se desarrollan los hábitos de estudio. Aunque Arequipa es una de las regiones más prósperas del Perú, todavía hay áreas y grupos poblacionales que enfrentan desafíos económicos, lo cual puede limitar el tiempo y los recursos que los estudiantes pueden dedicar al estudio.

La calidad y preparación de los docentes universitarios puede ser variable, lo que impacta en cómo se guía y motiva a los estudiantes en el desarrollo de sus hábitos de estudio. Arequipa, en particular, tiene un sector industrial y comercial activo. Sin embargo, la conexión entre las universidades y este sector puede no ser lo suficientemente fuerte, lo que puede afectar la motivación y enfoque de los hábitos de estudio de los estudiantes que buscan oportunidades laborales al graduarse.

Hay que sospechar que los cambios Climáticos y Fenómenos Naturales: Eventos como sismos, erupciones volcánicas o cambios climáticos pueden afectar la normalidad de las actividades académicas y, por ende, los hábitos de estudio de los estudiantes.

Podría existir una carencia o insuficiencia de programas de apoyo y tutorías para estudiantes que enfrentan desafíos en su aprendizaje o en el desarrollo de hábitos de estudio efectivos. En zonas de expansión urbana o áreas rurales, el acceso a las instituciones educativas puede representar un desafío logístico para algunos estudiantes, afectando su rutina y hábitos de estudio.

Estos problemas requieren soluciones adaptadas al contexto local de Arequipa y Moquegua. Es fundamental que las instituciones educativas, autoridades y la comunidad trabajen conjuntamente para abordar estos desafíos y garantizar una educación universitaria de calidad para todos los estudiantes en estas regiones.

1.2. Definición del problema.

Problema general

¿Cómo es el nexo entre los Hábitos que se desarrollan y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023?

Problemas específicos

¿De qué forma se genera nexo entre Condiciones ambientales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023?

¿De qué manera se genera nexo entre la Planificación y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023?

¿Cuál es el nexo entre la Utilización de materiales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023?

¿Cómo es el nexo entre los Hábitos que se desarrollan en la Asimilación de contenidos y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023?

1.3. Objetivo de la investigación.

Objetivo general

Demostrar que se genera nexo directo y alto entre los Hábitos que se desarrollan y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023

Objetivos específicos

Probar que se genera nexo directo y alto entre Condiciones ambientales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023

Determinar que se genera nexo directo y alto entre la Planificación y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023

Contrastar que se genera nexo directo y alto entre la Utilización de materiales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023

Verificar que, se genera nexo directo y alto entre los Hábitos que se desarrollan en la Asimilación de contenidos y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Teórica

Desde una perspectiva teórica, la relación entre "los hábitos que se desarrollan y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios" se justificaría con las siguientes teorías:

Teoría del Aprendizaje Socio-cultural (Alberto De Rosa, 2018): Vygotsky planteó que el aprendizaje es un proceso social y cultural. Los hábitos de estudio, aquí, no solo se ven como prácticas individuales, sino también como parte de un contexto cultural y social que influye en cómo y qué aprenden los estudiantes.

Teoría de la Carga Cognitiva: Esta teoría sugiere que la capacidad de procesamiento de nuestro cerebro es limitada. Por lo tanto, es esencial que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio que les permitan gestionar eficientemente la información, evitando sobrecargar su capacidad cognitiva y optimizando el proceso de aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Profundo vs. Aprendizaje Superficial: Propuesta por Marton y Säljö, esta teoría diferencia entre el aprendizaje que busca la comprensión profunda y aquel que se limita a la memorización superficial. Los hábitos de estudio adecuados pueden inclinar la balanza hacia un aprendizaje más profundo y significativo.

Al analizar la relación entre hábitos y saberes desde estas perspectivas teóricas, es evidente que los hábitos de estudio juegan un papel crucial en cómo los discentes universitarios adquieren, procesan y consolidan nuevos conocimientos. Estas teorías

proporcionan un marco sólido para entender y mejorar la práctica educativa en entornos universitarios y otros contextos educativos.

Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la relación entre "los hábitos que se desarrollan y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios" puede ser justificada a través de varios enfoques y técnicas de investigación que permiten explorar y comprender esta relación:

Mediante investigaciones correlacionales, se puede explorar si existe una relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de ciertos hábitos y el nivel de saberes alcanzados por los estudiantes. Estos estudios pueden ayudar a determinar si los estudiantes con hábitos de estudio más fuertes tienden a tener un rendimiento académico superior.

A través de la observación de un mismo grupo de estudiantes durante un período prolongado, se puede monitorear cómo la adquisición y fortaleza de hábitos de estudio influye en el aprendizaje y la adquisición de saberes a lo largo del tiempo.

En contextos controlados, se podría asignar aleatoriamente a estudiantes a grupos de intervención (por ejemplo, donde se fortalezcan ciertos hábitos) y comparar su rendimiento con un grupo de control. Esta metodología permitiría inferencias causales entre los hábitos y el aprendizaje.

A través de entrevistas, grupos focales o análisis de diarios de estudio, se puede obtener una comprensión más profunda de cómo los estudiantes perciben la influencia de sus hábitos en su proceso de aprendizaje. Combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, se puede obtener una visión holística de la relación entre hábitos y saberes, beneficiándose tanto de datos estadísticos como de propuestas cualitativas.

Estudios Transversales: Realizando investigaciones en diferentes momentos del programa académico (por ejemplo, primer año versus último año), se puede examinar cómo la relación entre hábitos y saberes evoluciona a medida que los estudiantes avanzan en su carrera universitaria.

Desde la perspectiva metodológica, es esencial seleccionar y aplicar el método o combinación de métodos que mejor se adapte a la naturaleza de la investigación y al tipo de datos que se desea recopilar. La justificación se basa en el rigor científico, la adecuación del método al problema de investigación y la capacidad de dicho método para proporcionar sugerencias valiosas sobre la relación en cuestión.

Práctica

Desde una perspectiva de aplicación práctica, la relación entre "los hábitos que se desarrollan y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios" es fundamental debido a su impacto directo en la efectividad del proceso educativo y las consecuencias para el futuro profesional de los estudiantes. A continuación, te presento algunas justificaciones basadas en la aplicabilidad práctica:

Optimización del Rendimiento Académico: Si se comprende cómo ciertos hábitos afectan la adquisición de conocimientos, las instituciones educativas y los docentes pueden diseñar estrategias pedagógicas específicas para fomentar esos hábitos beneficiosos y, a su vez, mejorar el rendimiento académico.

Desarrollo Integral del Estudiante: Más allá del contenido académico, el desarrollo de buenos hábitos de estudio puede influir en aspectos como la autodisciplina, la gestión del tiempo y la responsabilidad. Estas habilidades son transferibles y valiosas en múltiples contextos, tanto académicos como profesionales.

Prevención de la Deserción: Si se identifica que ciertos hábitos están directamente relacionados con un mayor éxito académico, se pueden desarrollar programas de intervención dirigidos a estudiantes en riesgo para prevenir la deserción universitaria.

Personalización del Aprendizaje: Entendiendo la relación entre hábitos y aprendizaje, las instituciones podrían ofrecer herramientas y recursos adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, potenciando así un aprendizaje más personalizado.

Mejora en la Salud y Bienestar del Estudiante: La comprensión de cómo ciertos hábitos, como la organización y la gestión del tiempo, afectan el aprendizaje, también puede

tener implicaciones en la salud mental y física de los estudiantes, reduciendo niveles de estrés y ansiedad relacionados con el estudio.

Transición al Mundo Laboral: Los hábitos desarrollados durante la etapa universitaria no solo influyen en el aprendizaje académico, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos en el mundo laboral. Una correcta gestión del tiempo, la capacidad de autoaprendizaje o la perseverancia son hábitos esenciales en cualquier profesión.

Evaluación y Retroalimentación: Al entender la relación entre los hábitos y el aprendizaje, los educadores pueden proporcionar retroalimentación más específica y útil a los estudiantes, no solo sobre su desempeño académico, sino también sobre cómo mejorar sus hábitos de estudio.

Recursos y Servicios de Apoyo: Con una clara comprensión de esta relación, las universidades pueden ofrecer talleres, tutorías y otros servicios de apoyo que se centren en mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes, potenciando así su proceso de aprendizaje.

La justificación desde una perspectiva de aplicación práctica se centra en cómo la comprensión de esta relación puede ser utilizada para mejorar el proceso educativo, el bienestar de los estudiantes y su preparación para futuros desafíos, tanto en el ámbito académico como profesional.

Limitaciones

La Variedad en la población de estudio, dado que los hábitos de estudio y las condiciones ambientales pueden variar ampliamente entre diferentes facultades, carreras o incluso entre estudiantes de la misma clase.

En la Medición de variables, puesto que puede ser desafiante medir con precisión y consistencia los "saberes" y los "hábitos" debido a su naturaleza subjetiva y multidimensional. Establecer una relación directa no implica causalidad; es decir, no se puede asumir que uno causa directamente el otro sin una investigación adecuada que lo demuestre.

Generalización de resultados: Los hallazgos en Moquegua pueden no ser aplicables a otros contextos geográficos o culturales debido a diferencias en el sistema educativo y en la población estudiantil. La metodología seleccionada podría limitar la comprensión de la relación entre las variables, especialmente si el estudio es transversal en lugar de longitudinal.

Para enfrentar estas limitaciones, se hace fundamental diseñar un estudio riguroso con métodos que permitan el control de variables confusas, asegurar la validez y confiabilidad de las herramientas de medición, y ser cautelosos al interpretar correlaciones como relaciones causales.

Variables. Operacionalización.

Variable 1: Hábitos que desarrollan saberes

Variable 2: Saberes en las fases de aprendizaje

Tabla 1

Operacionalización de variables

Def Conceptual	Def Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Escala de medición		
V1: Hábitos que desarrollan saberes	Se refiere a las prácticas sistemáticas y repetitivas que lleva a cabo una persona con el objetivo de adquirir, fortalecer o consolidar conocimientos, habilidades y competencias en áreas específicas del saber. Estas prácticas, al ser continuas y consistentes, facilitan la internalización y el dominio de contenidos y habilidades, y se traducen en un crecimiento y desarrollo intelectual y práctico del individuo	Condiciones ambientales	Nivel de iluminación	1,2,3	Ordinal	Escala		
			Nivel de ruido	4-14				
		Planificación	Número de tareas programadas vs tareas realizadas	15,16, 17,18	De	Likert		
			Horas programadas vs horas efectivas de estudio	19-24				
		Utilización de materiales	Número de recursos utilizados	25-28				
			Frecuencia de consulta de materiales	29-33				
		Asimilación de contenidos	Porcentaje de contenidos comprendidos	34-36				
			Tiempo medio para asimilar un concepto	37-41				
		Saberes en las fases de aprendizaje	Se refiere al conjunto estructurado y jerarquizado de conocimientos, habilidades y competencias que un individuo adquiere o desarrolla a lo largo de las diferentes etapas o fases del proceso de aprendizaje	Puntualidad	Tardanzas al mes	42		
					Tiempo total de retraso acumulado	43		
Entrega de trabajos	Porcentaje de trabajos entregados a tiempo			44				
	Días de retraso promedio			45				
Participación en clase	Número de intervenciones por clase			46				
	Calidad de las intervenciones:			47				

Nota: Sobre la base de datos

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Se genera nexo directo y alto entre los Hábitos que se desarrollan y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023

Hipótesis específicas

Se genera nexo directo y alto entre Condiciones ambientales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023

Se genera nexo directo y alto entre la Planificación y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023

Se genera nexo directo y alto entre la Utilización de materiales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023

Se genera nexo directo y alto entre los Hábitos que se desarrollan en la Asimilación de contenidos y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

1

Diseño universal de aprendizaje y hábitos de estudio: Una visión integradora de los enfoques inclusivos

En el contexto ecuatoriano según(Orquera Saavedra & Guañuna, 2023) , enfrentar los desafíos de la educación inclusiva ha sido una tarea de gran relevancia. Dentro de este panorama, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) surge como una herramienta prometedora para potenciar una educación de calidad para cada individuo. No obstante, aún queda un vacío en cuanto a la evidencia sobre cómo la implementación de este modelo impacta en factores cruciales para el desempeño académico, tales como la consolidación de hábitos de estudio. La meta principal de este estudio es explorar la relación entre la implementación de prácticas guiadas por el DUA y la formación de dichos hábitos en los estudiantes. Para este propósito, se llevó a cabo una investigación de naturaleza mixta, en la que se evaluaron los hábitos de estudio de los participantes mediante un test basado en la escala de Likert. Los resultados indicaron que aquellos docentes que implementan el DUA tienden a fortalecer más efectivamente hábitos de

estudio en áreas relacionadas con la planificación académica y la internalización de contenidos. Sin embargo, en aspectos como el entorno de estudio y el uso de recursos didácticos, la tendencia es inversa. Por lo tanto, se puede inferir que el DUA tiene un impacto positivo en la promoción de hábitos vinculados a la organización y comprensión del material, pero su efecto es limitado en lo que respecta al ambiente de estudio y la gestión de herramientas educativas.

2

Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad en San Juan de Lurigancho, 2022

El estudio llevado a cabo (Limaylla la Torre, 2023) buscaba explorar la conexión entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de estudiantes universitarios en San Juan de Lurigancho durante el año 2022. Esta investigación, de naturaleza básica y con un enfoque cuantitativo, se estructuró en un nivel descriptivo correlacional y utilizó un diseño no experimental de corte transversal. De una población total de 200 estudiantes, se seleccionaron 132 participantes mediante un procedimiento de muestreo probabilístico. Al analizar los datos, se descubrió que, en cuanto a los estilos de aprendizaje, el 67,4% de los encuestados manifestó tener un nivel alto, el 23,5% un nivel medio y el 9,1% reportó un nivel bajo. Por otro lado, al observar los hábitos de estudio, un 72,0% de los estudiantes indicó tener hábitos de alto nivel, mientras que el 22,7% y el 5,3% reflejaron niveles medio y bajo respectivamente. En resumen, este análisis revela una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos

de estudio en esta población universitaria, respaldada por un valor Rho de 0,335 y un p-valor de 0,000.

3

Estilos de aprendizaje y su influencia en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022

Resumen

En el estudio realizado (Hualpa Vila, 2023) recientemente, se buscó comprender cómo los estilos de aprendizaje pueden influir en los hábitos de estudio de estudiantes pertenecientes a una universidad pública ubicada en Lima durante el año 2022. Esta investigación, enmarcada en el ámbito básico, adoptó un diseño no experimental que se orienta hacia lo descriptivo, correlacional causal y, asimismo, se apoya en una metodología cuantitativa. Para alcanzar los objetivos propuestos, se seleccionó una muestra compuesta por 86 estudiantes que cursan los primeros ciclos en dicha institución educativa. Para la recolección de datos, se optó por la técnica de encuesta, y se utilizaron dos herramientas estandarizadas para medir las variables en estudio: en lo referente a los estilos de aprendizaje, se empleó el cuestionario Honey-Alonso, que fue validado en el contexto peruano por Ecurra en 2011, y en lo que respecta a los hábitos de estudio, se utilizó el cuestionario CASM-85 propuesto por Vicuña en 1985 y revisado en 2005, diseñado específicamente para el entorno nacional. Debido a la naturaleza dicotómica y nominal de las variables bajo estudio, se llevó a cabo un análisis de regresión binaria. Los hallazgos evidenciaron una influencia notable de los

estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio, respaldado por un coeficiente Wald que supera el valor de 4.00 y un p-valor inferior a 0.05 en cada uno de los análisis realizados.

4

Relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico de Chapingo

El propósito principal de (Peña Escalona et al., 2023) esta investigación fue examinar la relación entre los estilos de aprendizaje (EA), los hábitos de estudio (HE) y el rendimiento académico (RA) de los estudiantes que cursan el nivel propedéutico en la Universidad Autónoma Chapingo. Para recolectar los datos necesarios, se emplearon dos instrumentos de medición: el cuestionario Honey-Alonso para estilos de aprendizaje (CHAEA) y el cuestionario que evalúa hábitos y técnicas de estudio (CHTE). La muestra seleccionada estuvo compuesta por 142 estudiantes del nivel propedéutico, y se accedió a las calificaciones de las materias que estos estudiantes habían tomado.

El análisis de las respuestas obtenidas en los cuestionarios sobre los HE y EA se llevó a cabo mediante la técnica estadística de Kruskal-Wallis. También se establecieron correlaciones entre las distintas escalas. Durante el transcurso del primer semestre, se observó que aquellos estudiantes que reportaron tener hábitos de estudio moderados obtuvieron las calificaciones más bajas, con un promedio de 77. Por otro lado, aquellos con hábitos catalogados como buenos o excelentes mostraron calificaciones similares, oscilando entre 81.5 y 81.7. Adicionalmente, durante ese mismo semestre, aquellos

estudiantes con estilos de aprendizaje muy elevados registraron una calificación promedio de 79. Sorprendentemente, entre los estudiantes que se identificaron con un estilo de aprendizaje activo, no se encontró ninguna correlación con sus calificaciones.

Finalmente, el estudio determinó que la relación entre los hábitos de estudio, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del propedéutico de la Universidad Autónoma Chapingo es relativamente débil. En muchas instancias, no se encontró una significancia estadística en dicha relación.

5

Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnas de secundaria de una institución educativa estatal Huancayo 2022

En una reciente investigación(García Ccatamayo & Huamán Huaranga, 2018) llevada a cabo en Huancayo, el propósito principal fue analizar y descubrir la correlación existente entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en alumnas de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Nuestra Señora de Cocharcas, durante el año 2022. Además, como parte de los objetivos específicos, se buscó identificar cuál era el estilo de aprendizaje y hábito de estudio más común entre las estudiantes, así como examinar la relación entre las tres dimensiones esenciales de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio.

Para obtener una representación adecuada, se consideró a toda la población estudiantil, que constaba de 480 alumnas. Sin embargo, mediante un proceso de muestreo aleatorio

estratificado, se seleccionó a un total de 225 alumnas para el estudio. En términos metodológicos, la investigación se clasificó como básica, con un diseño descriptivo correlacional.

Para la recolección de datos, se administraron dos instrumentos clave: el Inventario sobre estilos de aprendizaje (IEA VAK) y el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85). Tras un exhaustivo análisis, los resultados demostraron una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Con un nivel de significancia establecido en 0.05 (5%), el resultado obtenido fue de 0.000, lo cual indica que es menor al 5%. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una relación significativa entre ambas variables estudiadas.

Dada la relevancia de estos hallazgos, se recomienda a la institución implementar programas de capacitación regular y actualizada para los docentes sobre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. Esto con el fin de potenciar la enseñanza y favorecer el proceso de aprendizaje de las alumnas. Es crucial que estas capacitaciones sean supervisadas y acompañadas por expertos en la materia, garantizando así la eficacia y pertinencia de las estrategias implementadas.

6

Hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje en estudiantes de octavo año de Educación General Básica paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”

En una investigación(Llerena Curipallo, 2023) llevada a cabo en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, se buscó examinar la correlación entre los Hábitos de Estudio y los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes que cursan el Octavo Año de Educación General Básica, específicamente en los paralelos C y D de la jornada vespertina. Diversas investigaciones previas y literatura relevante en el campo sirvieron de base para la construcción de un sólido marco teórico, enriqueciendo así el proyecto.

El estudio adoptó una metodología mixta, combinando aspectos cualitativos y cuantitativos, y se orientó desde una perspectiva investigativa que abarcó dimensiones exploratorias, descriptivas y correlacionales. El grupo de interés estuvo integrado por 80 estudiantes de los mencionados paralelos, a quienes se les suministró el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) y el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey - Alonso (CHAEA). Estos instrumentos permitieron obtener una visión detallada y comprensiva de los hábitos y estilos predominantes en este grupo de estudiantes.

Luego de recolectar y procesar la información, los resultados evidenciaron una relación significativa entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje. Mediante el empleo del análisis estadístico de Pearson, se pudo confirmar la hipótesis alternativa, invalidando así la hipótesis nula. Esta confirmación abrió el camino para un profundo análisis y discusión de los hallazgos, proporcionando una valiosa contribución al entendimiento de la dinámica educativa en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

La educación virtual y los hábitos de estudio de los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato

La importancia de cultivar buenos hábitos de estudio(Cordonez Jurado, 2019) es innegable para garantizar un aprendizaje significativo y efectivo. Entre las prácticas más cruciales para lograrlo se encuentran la gestión adecuada del tiempo, establecer un plan de estudios, mantener un alto nivel de concentración, desarrollar habilidades de toma de notas y revisar periódicamente el contenido aprendido. Estos hábitos toman aún mayor relevancia en el contexto de la educación a distancia o virtual, donde los alumnos no cuentan con el marco estructurado de una clase presencial y pueden verse tentados por diversas distracciones digitales.

Con el fin de profundizar en esta temática, se propuso una investigación centrada en analizar cómo la modalidad de enseñanza virtual influye en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui, ubicada en la ciudad de Ambato. Esta indagación, que contó con la participación de 60 estudiantes de educación general básica, adoptó un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. El diseño de la investigación fue sustentado en fuentes bibliográficas y en la recolección directa de datos en el campo, y se orientó a un nivel exploratorio.

Para que la educación virtual sea efectiva, es esencial que los estudiantes adopten una rutina de estudio consistente y prevean sus compromisos académicos, asignando tiempos específicos para tareas y proyectos. Es imperativo también crear un espacio

propicio para el estudio, alejado de distracciones, y considerar pausas intermitentes para conservar un nivel óptimo de atención. En conclusión, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea sea fructífero, es necesario adoptar hábitos de estudio adaptados a esta modalidad. La habilidad para organizar, planificar, concentrarse y comunicarse de manera efectiva resulta fundamental, así como el aprovechamiento de recursos tecnológicos para potenciar el aprendizaje y recibir el soporte necesario.

8

Comprensión lectora y hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera profesional de computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público.

La investigación emprendida (Dueñas Ramírez, 2023) se centró en explorar cómo la metodología adoptada por el docente puede influir en el desarrollo de competencias genéricas de los estudiantes. El propósito primordial fue examinar la correlación entre las estrategias pedagógicas del profesor y el logro de estas competencias en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María, en Arequipa, durante el año 2018. Para llevar a cabo el estudio, se eligió una muestra compuesta por 142 estudiantes, seleccionados de una población total de 200 alumnos de pregrado, siguiendo criterios específicos de inclusión y exclusión definidos por el investigador.

Para obtener información relevante de los estudiantes, se optó por la técnica de encuesta, utilizando dos instrumentos específicos: uno centrado en el análisis de las

metodologías docentes empleadas y el otro en la evaluación de las competencias genéricas. Es crucial mencionar que ambos cuestionarios fueron sometidos a un proceso de validación, incluyendo el juicio de expertos y el coeficiente alfa de Cronbach.

En el análisis posterior, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables en cuestión. Los resultados arrojados revelaron una relación directa y fuerte, con un coeficiente de 0.782, entre la metodología utilizada por el docente y la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes de dicha facultad. Esto implica que, al intensificar el uso de métodos adecuados en el proceso educativo, se promueve un mayor desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes.

Por lo tanto, se puede concluir que la metodología docente juega un papel crucial en el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María. A raíz de estos hallazgos, se subraya la necesidad de que los docentes establezcan objetivos claros y diseñen estrategias pedagógicas efectivas para fomentar un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de sus estudiantes.

La eficiencia en el desempeño académico(Salcedo Quintero et al., 2021) se encuentra estrechamente ligada a las prácticas y posturas de estudio de los estudiantes, tal como señala el inventario elaborado por Gilbert Wrenn.

Al analizar las técnicas de lectura y anotación empleadas por los estudiantes de odontología, se observó que predominan las estrategias de "leer en voz alta durante el estudio" y "revisar y repetir el material estudiado, haciendo énfasis en aquellos aspectos que generan incertidumbre o dudas".

Respecto a la capacidad de concentración, muchos estudiantes de odontología admitieron que precisan un ambiente particular o una motivación especial para iniciar sus tareas, lo que a menudo lleva a la postergación. Además, se evidencia que muchos estudiantes enfrentan dificultades al prepararse para estudiar, demorando más tiempo de lo necesario en acomodarse.

En cuanto a la gestión del tiempo y las interacciones sociales durante el estudio, es notorio que los estudiantes de odontología sienten que su tiempo no está equilibrado, ya que tienden a dedicar demasiado tiempo a ciertas actividades y descuidan otras. Además, muchos reportan interrupciones frecuentes en sus sesiones de estudio debido a llamadas, visitantes o ruidos externos.

Cuando se trata de comportamientos y actitudes generales frente a actividades académicas, los resultados mostraron que una alta proporción de estudiantes suele finalizar y entregar sus exámenes antes del tiempo límite y que, antes de escribir

respuestas en exámenes descriptivos o de ensayo, tienden a organizar mentalmente su respuesta.

Sin embargo, según la encuesta de Gilbert Wrenn, se evidencia que muchos de estos estudiantes presentan hábitos y actitudes no adecuados hacia el estudio.

Al evaluar la relación entre hábitos y rendimiento académico de manera individual, se descubrió que la dimensión relacionada con "hábitos y actitudes generales de trabajo" tiene un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes. Por otro lado, al explorar la relación entre actitudes y rendimiento académico, se encontró que tanto la "distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio" como los "hábitos y actitudes generales de trabajo" influyen de manera decisiva en el rendimiento de los estudiantes.

10

Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

La relevancia de este estudio (Flores Anchundia, 2022) se centra en la idea de que los hábitos de estudio desempeñan un papel crucial para internalizar y afianzar el conocimiento, mediante acciones consistentes y reiteradas, lo cual a su vez beneficia el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, se enfrenta al desafío de que muchos estudiantes carecen de prácticas efectivas de estudio debido a la falta de organización en sus sesiones, interrupciones domésticas, uso excesivo de tecnología,

preferencia por la música al estudiar y pausas no adecuadas, factores que deterioran su capacidad de estudio y, en consecuencia, su rendimiento.

En este contexto, la investigación se propuso analizar el impacto de estos hábitos en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa José Luis Chóez Chancay, ubicada en Manta. Bajo un diseño metodológico que combina un enfoque no experimental, correlacional y descriptivo, con matices tanto cualitativos como cuantitativos, se estudió a una muestra conformada por 69 estudiantes de séptimo grado de educación general básica. Parte de este análisis involucró la administración del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.

Los resultados del análisis estadístico revelaron una relación significativa entre la calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, confirmando la interdependencia entre estas variables en los alumnos de Séptimo Año de Educación General Básica. A raíz de esto, se diseñó un conjunto de estrategias y herramientas orientadas a optimizar el proceso de estudio y, con ello, mejorar el desempeño académico de estos estudiantes.

Finalmente, se puede deducir del estudio que aquellos estudiantes carentes de una rutina efectiva de estudio tienden a mostrar un desempeño académico solo aceptable o regular.

Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la Universidad María Auxiliadora, Lima, 2021

En la vida universitaria actual (Tucto Coz, 2019), se enfrentan situaciones que pueden actuar como catalizadores de estrés. Las exigencias académicas y los retos que implica el paso por la universidad pueden generar estresores de gran impacto. Estos, a su vez, afectan diversos aspectos del individuo, desde el plano físico hasta el psicológico, conductual e intelectual, reflejándose en problemas para incorporar técnicas de aprendizaje eficientes y en la formación de hábitos de estudio adecuados.

En este contexto, la investigación que se presenta tuvo como propósito esencial analizar la interacción entre el estrés académico y los hábitos de estudio en alumnos del programa de enfermería de la Universidad María Auxiliadora, en Lima, durante el año 2021. Se empleó una metodología cuantitativa, con un enfoque correlacional y un diseño no experimental. La población de estudio se conformó por 100 estudiantes universitarios, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico basado en la conveniencia. Para recabar la información pertinente, se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO y el Inventario de hábitos de estudio-CASM-85, diseñado por Vicuña.

Los datos recolectados arrojaron que un 35% y un 41% de los encuestados percibieron el estrés académico y sus hábitos de estudio, respectivamente, en un nivel medio. Además, el análisis mostró una correlación significativa entre estas dos variables, con un valor p inferior a 0.05. Por lo tanto, se concluye que hay una relación evidente entre

la magnitud del estrés académico y la formación y aplicación de hábitos de estudio en los estudiantes encuestados.

12

Hábitos de estudio en los/las estudiantes de primero y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el periodo académico 2021-2022

La investigación llevada a cabo (Vergara Vilaña, 2023) tenía como propósito esencial reconocer cómo se llevan a cabo los hábitos de estudio en los estudiantes que cursan el Primer y Quinto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, ubicada en el Cantón Quito, dentro de la Provincia de Pichincha, durante el ciclo académico 2021-2022.

Para lograr una visión clara y objetiva del tema, se optó por un diseño de investigación con un enfoque cuantitativo de carácter univariable y descriptivo. La muestra de estudio estuvo compuesta por 160 estudiantes. Para obtener la información relevante, se recurrió al uso del Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE), adaptado por los especialistas Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín. Este cuestionario fue presentado a los estudiantes a través de Google Forms, una plataforma digital que facilitó la recolección de datos. Luego de esta etapa, los datos se procesaron

y organizaron utilizando el software estadístico SPSS 25, lo que permitió obtener resultados más claros y precisos.

Como resultado principal del estudio, se identificó que un alto porcentaje, el 73,8% de los estudiantes de psicopedagogía, poseen hábitos de estudio bien establecidos. Sin embargo, se detectó que alrededor de un 5% no cuenta con un espacio físico adecuado para llevar a cabo sus estudios. Por otro lado, en lo que respecta a la planificación y organización, los estudiantes del primer semestre mostraron un desempeño destacable en esta área. Finalmente, se determinó que la técnica de estudio más prevalente entre ellos es la elaboración de trabajos académicos.

13

Hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022

La reciente investigación (Trova Valle, 2023) se centró en analizar cómo los hábitos de estudio (HE) influyen en el rendimiento académico (RA) de los alumnos del área de administración pertenecientes a un Instituto Superior Privado (ISP) durante el año 2022. Se optó por una metodología de estudio básica, privilegiando un enfoque cuantitativo. El diseño seleccionado fue de tipo relacional causal y de naturaleza no experimental-transeccional, enfocándose en una muestra representativa de 171 estudiantes de dicho instituto.

Para recolectar la información necesaria, se decidió emplear la técnica de la encuesta. Así, se diseñaron y administraron dos cuestionarios, los cuales, previamente, habían

sido sometidos a un proceso de validación y se había confirmado su confiabilidad. Estos instrumentos permitieron explorar en detalle distintas dimensiones de los hábitos de estudio, en particular: hábitos relacionados con la lectoescritura, hábitos asociados con la organización temporal y, finalmente, hábitos vinculados con el cumplimiento de tareas y responsabilidades académicas.

Luego de analizar los datos, se pudo concluir que los hábitos de estudio y sus dimensiones específicas tienen una influencia notable en el rendimiento académico de los estudiantes de administración del ISP. Este hallazgo se respalda estadísticamente con un coeficiente Wald que supera el valor de 4 y un valor P que es inferior a 0.05, lo que confirma la relevancia de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes.

14

Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: contexto Covid-19

La irrupción de la pandemia de Covid-19 (La Serna-Solari et al., 2023) transformó drásticamente las metodologías educativas. De la noche a la mañana, la comunidad estudiantil tuvo que adaptarse a un nuevo paradigma de aprendizaje digital, alejándose de las tradicionales aulas presenciales. Esta transición no fue sencilla para muchos, dadas las limitaciones en acceso a herramientas digitales, la falta de familiaridad con plataformas de estudio en línea y la carga emocional asociada con el temor al contagio,

la preocupación por la salud, la presión económica y la incertidumbre del futuro. Todos estos factores convergieron para ejercer influencia en la eficacia del aprendizaje y, consecuentemente, en el rendimiento académico.

Esta investigación se enfocó en examinar cómo la ansiedad, la autoestima y los hábitos de estudio se interrelacionan con el desempeño académico de estudiantes universitarios en Perú. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de naturaleza longitudinal, correlacional y prospectiva, tomando una muestra no probabilística compuesta por 260 estudiantes del primer ciclo de la Universidad USS durante el semestre 2020-II. Para recopilar datos, se administraron encuestas virtuales, utilizando el Inventario de Ansiedad de Beck, el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, además de las Actas promocionales para evaluar el rendimiento académico.

Los resultados indicaron que el 40% de los participantes mostraron niveles bajos de ansiedad. Por otro lado, el 50.4% exhibió niveles de autoestima en el rango medio-alto, mientras que el 25.8% reportó tener hábitos de estudio altamente positivos. El análisis demostró una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico. Sin embargo, no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Habitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre

- Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana los Andes

El estudio realizado se centró (Marticorena Cordova, 2016) en analizar la influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes de los semestres V, VI y VII de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes. Su principal objetivo fue discernir la posible relación entre estos hábitos de estudio y el desempeño académico de este grupo de estudiantes.

Para llevar a cabo esta investigación, se optó por un enfoque metodológico cuantitativo de tipo aplicado. La investigación se diseñó bajo un esquema no experimental y correlacional. La muestra estudiada comprendió a 97 estudiantes de la mencionada escuela. Como principal herramienta para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario.

Tras el análisis de los datos, se pudo determinar una correlación positiva y significativa de 0,980 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los semestres V, VI y VII. Este alto valor de correlación indica que a mejores hábitos de estudio en los estudiantes, se espera un mayor rendimiento académico.

Los resultados obtenidos confirmaron la hipótesis alterna del estudio, que postulaba la existencia de una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas. Este hallazgo se

validó mediante el uso del estadístico Rho de Spearman, obteniéndose un valor de "r" de 0,980.

En conclusión, los resultados evidencian una fuerte correlación entre la calidad de los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, lo que subraya la importancia de promover buenos hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas.

1. Hábitos de Estudio:

La Teoría del Conductismo(Siemens, George; Leal Fonseca, 2007) postula que de acuerdo a los teóricos como Skinner y sus contemporáneos conductistas, los hábitos emergen a través de un mecanismo conocido como condicionamiento. En el contexto de los hábitos de estudio, esto significa que se pueden instaurar y fortalecer mediante la técnica de repetición y el uso de incentivos (reforzamiento positivo). Por otro lado, estos hábitos también pueden ser alterados o corregidos a través de reforzamientos negativos o la implementación de sanciones.

La Teoría Cognitivista(Serpa & Falcón, 2015), según la perspectiva de teóricos como Piaget y otros dentro del ámbito cognitivo, la atención se centra en la manera en que las personas procesan y comprenden la información. En relación con los hábitos de

estudio, estos se vinculan con diversas estrategias cognitivas de aprendizaje. Tales estrategias, que incluyen técnicas como la organización del contenido, la elaboración profunda y la repetición constante, son herramientas que los estudiantes adoptan para asimilar y consolidar la información de manera eficiente.

Auto-regulación del Aprendizaje(Chaves et al., 2015) al respecto señala que Zimmerman y otros investigadores han enfocado en cómo los estudiantes se regulan a sí mismos para lograr sus objetivos académicos. Los hábitos de estudio son vistos como parte de una estrategia más amplia de auto-regulación que incluye metacognición, motivación y comportamiento.

Teoría del Aprendizaje Cognitivo(Bello et al., 2022) agrupa las teorías cognitivas del aprendizaje, basadas en los trabajos de Piaget y Vygotsky, entre otros, sugieren que el aprendizaje es un proceso activo. Aquí, el rol de los hábitos de estudio es fundamental, ya que proporcionan una estructura repetitiva que favorece la asimilación y acomodación de nuevos conocimientos.

Teoría Conductista(Siemens, George; Leal Fonseca, 2007) desde el conductismo, especialmente de la mano de Skinner, se plantea que el aprendizaje es un proceso de condicionamiento. Los hábitos, en este contexto, pueden ser vistos como respuestas condicionadas que, si se refuerzan positivamente, pueden llevar al estudiante a adquirir y consolidar nuevos saberes de manera más efectiva.

Teoría Constructivista(Díaz Barriga Arceo, 2002) se basa en el trabajo de Piaget y Vygotsky, el constructivismo sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas. En este marco, los hábitos de estudio eficientes pueden ayudar a los estudiantes a contextualizar y relacionar nueva información con lo que ya sabe, facilitando la construcción de nuevos saberes.

2. Aprendizaje:

Constructivismo: Piaget y Vygotsky son figuras clave en esta teoría. Aseguran que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento basándose en sus experiencias previas.

Conectivismo: Esta teoría moderna, propuesta por Siemens y Downes, sugiere que el aprendizaje es un proceso de conectar información de diversas fuentes, especialmente relevante en la era digital.

Teoría del Aprendizaje Social, (Bandura, 1986) propuso que los individuos aprenden observando y modelando el comportamiento de otros, lo que implica que el aprendizaje es un proceso social e interactivo.

Teoría del Procesamiento de Información (Chica Farías, 2022), basada en analogías con la computación, esta teoría examina cómo las personas procesan, almacenan y recuperan información. Se centra en aspectos como la memoria, la atención y la percepción.

Teoría del Aprendizaje Autónomo(Mejía Supe, 2023), esta teoría, influenciada por autores como Knowles, enfatiza la importancia de la autogestión y la responsabilidad

del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Los hábitos de estudio, en este contexto, se vuelven herramientas clave para que el estudiante gestione su tiempo, recursos y estrategias de aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Experiencial (Tripodoro & de Simone, 2015), Kolb sugiere que el aprendizaje es un proceso cíclico que involucra experiencia directa, reflexión, conceptualización y aplicación.

Ambas variables, hábitos de estudio y aprendizaje, se intersectan en muchas teorías. Por ejemplo, la auto-regulación del aprendizaje se centra tanto en los hábitos de estudio (cómo los estudiantes se organizan y se motivan) como en el aprendizaje (cómo procesan y retienen la información). Por ello, es esencial considerar múltiples teorías y marcos teóricos al investigar la relación entre estas dos variables.

2.3. Marco conceptual.

Hábitos de aprendizaje.

Se refieren a las conductas y prácticas regulares que un individuo adopta en el proceso de adquirir conocimientos. Estos hábitos pueden incluir estrategias de estudio, gestión del tiempo, y técnicas de organización. Estos comportamientos, cuando son consistentes y efectivos, pueden mejorar significativamente la capacidad de un individuo para aprender y retener información (Montes-Valer, 2020).

Saberes en las fases de aprendizaje.

Este concepto alude a los conocimientos y habilidades específicas que se adquieren o se deben adquirir en diferentes etapas o fases del proceso educativo. Cada fase tiene sus propios objetivos y metas de aprendizaje, y los "saberes" son los conocimientos esenciales que se deben dominar en cada una de estas etapas(Trujillo, 2017).

Discentes universitarios.

Es un término formal que se refiere a los estudiantes universitarios. En el contexto educativo, un "discente" es aquel que recibe educación o instrucción en un ambiente académico, en contraposición al "docente", que es quien la imparte(Solano Dávila et al., 2022).

Condiciones ambientales.

Se refiere al entorno físico y atmosférico en el que tiene lugar el aprendizaje. Esto puede abarcar aspectos como la iluminación, la temperatura, el nivel de ruido, y la organización espacial de un lugar de estudio. Las condiciones ambientales adecuadas pueden mejorar la concentración y la retención de la información(Raffo Lecca, 2016).

Planificación.

Hace referencia al proceso de organización y establecimiento de objetivos y estrategias para el aprendizaje. Esto puede incluir la creación de un calendario de estudio, la determinación de prioridades en los temas a estudiar y la asignación de tiempos específicos para revisar o aprender contenido(Tocto, 2017).

Utilización de materiales.

Se relaciona con cómo un estudiante emplea recursos y herramientas para apoyar su proceso de aprendizaje. Esto puede abarcar desde la elección y uso de libros de texto, apuntes, tecnologías, videos, software educativo, entre otros recursos que faciliten y complementen su formación(Ariño Villarroya, 2019).

Asimilación de contenidos.

Es el proceso mediante el cual los estudiantes comprenden, integran y retienen la información que se les presenta. La asimilación implica no solo memorizar la información, sino también comprenderla, relacionarla con conocimientos previos y aplicarla en contextos prácticos o teóricos(Orquera Saavedra & Guañuna, 2023).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

Es un tipo de investigación básica, social y de comportamiento, un subcampo de la investigación científica(Arias Gonzales, 2020).

Desde una perspectiva académica, la investigación cuantitativa resulta esencial cuando el propósito subyacente es medir y cuantificar la interacción entre diversas variables. Por ejemplo, un equipo de investigadores podría optar por esta metodología para examinar numéricamente la correlación entre los métodos de estudio empleados y el nivel de ansiedad previo a las evaluaciones, utilizando instrumentos como encuestas o test estructurados. Este análisis cuantitativo permitiría obtener una perspectiva objetiva basada en datos recopilados.

Por otro lado, el ámbito de la investigación cualitativa ofrece herramientas para una exploración más subjetiva y profunda. Aquí, la meta podría ser descubrir y comprender las experiencias individuales y colectivas de los estudiantes en relación con la ansiedad

que sienten ante los exámenes y cómo esta emoción se vincula con sus estrategias y hábitos de estudio. Técnicas como entrevistas individuales, discusiones en grupos focales o el análisis detallado del contenido de diarios estudiantiles y conversaciones en plataformas digitales pueden ser útiles en este contexto.

En cuanto a la investigación experimental o cuasi-experimental, es crucial cuando se busca identificar relaciones de causalidad. En este escenario, podría plantearse un diseño experimental en el que se modifiquen intencionadamente los hábitos de estudio de un grupo (por medio, por ejemplo, de talleres formativos) y observar posteriormente si hay cambios en su nivel de ansiedad ante exámenes.

Con respecto al diseño de la investigación, los estudios longitudinales, que siguen a un mismo grupo de estudiantes y evalúan sus comportamientos y reacciones a lo largo de distintos periodos, pueden aportar información valiosa. Estos estudios son idóneos para rastrear el desarrollo y evolución de ciertas variables y para comprender las dinámicas que se establecen entre ellas con el paso del tiempo.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de estudio es no experiencial. (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018) Puede tomar varias formas dependiendo del objetivo específico de la investigación. También se podrían emplear:

Diseño correlacional para determinar si existe una relación entre las variables. Se podrían recolectar datos sobre los hábitos de estudio y los niveles de ansiedad por los

exámenes de un grupo de estudiantes, y luego se analizaría la relación entre estas dos variables.

El Diseño longitudinal dado que, en este diseño, los investigadores seguirían a los mismos estudiantes a lo largo del tiempo para ver cómo evolucionan y se relacionan las variables de estudio. Este diseño puede ayudar a identificar patrones temporales y potenciales relaciones de causa y efecto.

Estudio de caso: Este diseño podría ser útil para una exploración en profundidad de cómo se relacionan los hábitos de estudio y la ansiedad por los exámenes en individuos específicos. Podría involucrar entrevistas en profundidad, observaciones, y/o análisis de diarios de estudio.

En la elección del diseño de investigación dependerá de la pregunta de investigación específica, los objetivos de la investigación, y las limitaciones prácticas.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

El conjunto total de individuos que se desea analizar en una investigación se denomina población (Supo & Cavero, 2014). Dependiendo de la amplitud y el propósito del estudio, esta población podría abarcar a todos los estudiantes de una única universidad, de diversas instituciones en una zona geográfica específica, o incluso a todos los estudiantes universitarios de un país entero. Es fundamental delinear con

claridad a qué población se hace referencia, detallando aspectos esenciales como la edad, el nivel de formación académica, e incluso, en ciertos casos, el área de especialización o estudio. En el contexto de este proyecto específico, se enfocará en un total de 185 estudiantes. De este grupo, 154 provienen de la UJCM, mientras que los 31 restantes pertenecen a la UNAM. Es esencial tener claridad sobre estas cifras y características para asegurar la precisión y pertinencia de los hallazgos del estudio.

3.3.2. Muestra

En el estudio, se toma en consideración una subsección de la población total, conocida como muestra. Dicha muestra se compone de un conjunto de estudiantes universitarios procedentes de una determinada universidad o de diversos departamentos dentro de la misma (Bunge, 1960). En este caso específico, se analizarán 127 estudiantes, 21 de ellos de la UNAM y 106 de la UJCM, todos pertenecientes a las facultades de derecho.

El método elegido para determinar la muestra es crucial, ya que puede influir en la extrapolación de los resultados obtenidos al resto de la población. Existen diversas técnicas para elegir las muestras y, dependiendo de la técnica empleada, se puede obtener una representación más o menos acertada de la población total.

Es vital destacar que, dentro de este estudio, las variables "Hábitos que se desarrollan" y "Saberes en las fases de aprendizaje" son los aspectos específicos que se desean medir y analizar en la población y la muestra. Sin embargo, estas variables no

determinan ni definen por sí solas a la población o muestra. Lo que se busca es entender cómo se manifiestan estas variables específicas dentro del grupo seleccionado de estudiantes universitarios que componen la muestra del estudio.

Tabla 2

Fórmula CHAVEZ ALIZO Nidia

$n = \frac{4NPq}{E^2(N-1) + 4Pq}$	
N	185
p	50
q	50
E	5
n	=127

Nota: Sobre la base de datos

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro del vasto campo de la investigación, existen numerosos métodos e instrumentos que se pueden elegir en función del enfoque y objetivo del estudio.

Cuestionarios y escalas de autoinforme: Son herramientas ampliamente usadas en investigaciones enfocadas en la educación y psicología. Para examinar hábitos de estudio, es posible aplicar cuestionarios que evalúen elementos como la administración

del tiempo, tácticas de aprendizaje, estructura y la tendencia a postergar. En relación con la ansiedad de cara a exámenes, se podría emplear una escala que evalúe factores como la inquietud, el estrés y manifestaciones físicas asociadas a la ansiedad durante pruebas. Un referente en esta área es la Escala de Ansiedad ante los Exámenes.

Entrevistas: Al realizar entrevistas uno a uno, se obtiene una perspectiva más íntima y específica sobre las variables de interés. Sería útil diseñar un conjunto de preguntas abiertas que profundicen en estas áreas.

Grupos focales: Al involucrar a múltiples participantes en una conversación estructurada, se pueden identificar percepciones y normativas comunes, generando debates enriquecedores y profundos sobre los temas de interés.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Al intentar identificar la conexión entre las estrategias de aprendizaje y el nerviosismo frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios, existen múltiples métodos de análisis de datos disponibles, en especial cuando se manejan datos cuantitativos recolectados a través de herramientas como cuestionarios o escalas de autoevaluación.

A continuación, se describen algunas técnicas analíticas sugeridas:

Correlación: Es posible calcular el coeficiente de correlación para determinar si, al implementar mejores técnicas de estudio, hay una disminución correspondiente en la ansiedad ante exámenes. Si los resultados muestran esto, indicaría una correlación negativa entre ambas variables.

Análisis factorial y de agrupaciones: En situaciones donde se disponga de múltiples mediciones relacionadas con hábitos de aprendizaje y niveles de ansiedad, el análisis factorial podría descomponer esos datos para identificar los factores fundamentales o constructos que dichas mediciones simbolizan. Por otro lado, el análisis de agrupaciones o clusters permitiría distinguir grupos de estudiantes que compartan patrones similares en sus métodos de estudio y en sus niveles de inquietud ante pruebas. Para llevar a cabo estos métodos de análisis, existen programas estadísticos como SPSS y R que son ampliamente utilizados en la investigación académica. Es crucial tener presente que las estrategias de análisis deben ser coherentes con los propósitos del estudio. Además, al interpretar los resultados, es esencial tener en cuenta las restricciones y particularidades de cada técnica empleada.

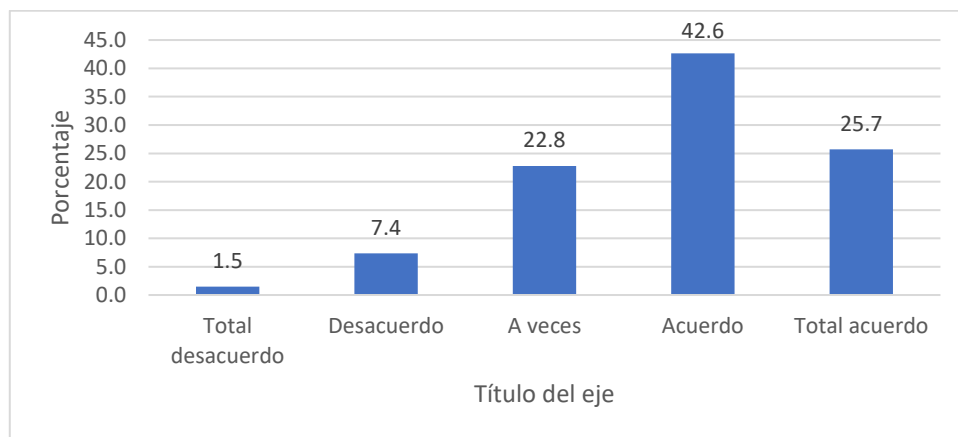
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Respecto del ambiente de Estudio Adecuado, la mayoría de los encuestados consideran que su lugar de estudio es adecuado, con un 42.6% en acuerdo y un 25.7% en total acuerdo. Un número menor experimenta desacuerdo (7.4%) o total desacuerdo (1.5%).

Figura 1

1.- ¿El lugar donde estudias cuenta con un ambiente adecuado, incluyendo mobiliario, ventilación, una buena temperatura e iluminación correcta?

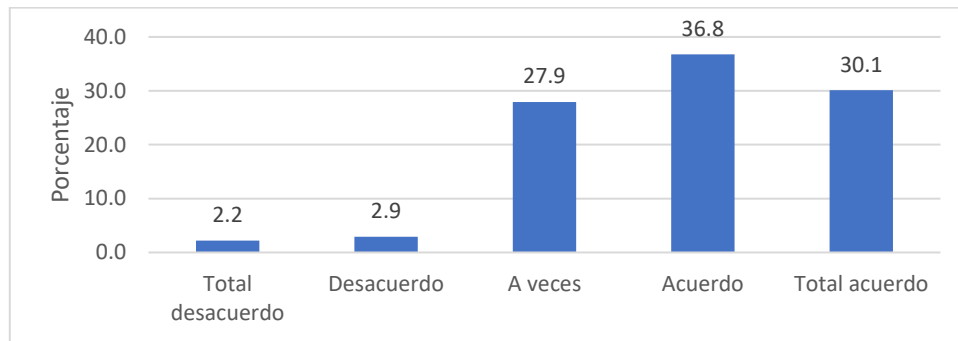


Nota. En base de datos

En la fig. 2 la Revisión de Respuestas en Exámenes, donde una buena parte de los estudiantes se toma el tiempo necesario para revisar respuestas en los exámenes, con un 36.8% en acuerdo y un 30.1% en total acuerdo. Solo un 2.9% está en desacuerdo.

Figura 2

[2.- ¿Tomas el tiempo necesario para revisar tus respuestas en los exámenes antes de finalizarlos?]

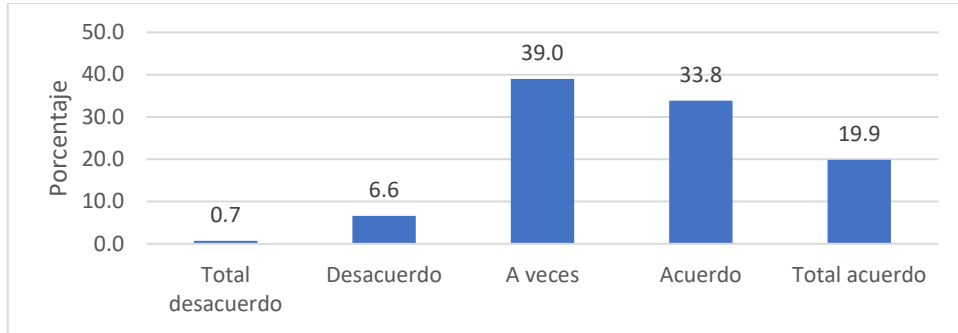


Nota. En base de datos

Cuando se hace Preguntas al Maestro, aunque un 33.8% de los estudiantes está de acuerdo y un 19.9% totalmente de acuerdo en hacer preguntas al maestro, hay un 39.0% que solo lo hace a veces, lo que sugiere una oportunidad para fomentar más la participación en clase.

Figura 3

[3.- *¿No dudas en hacer preguntas al maestro cuando algo no te queda claro?*]

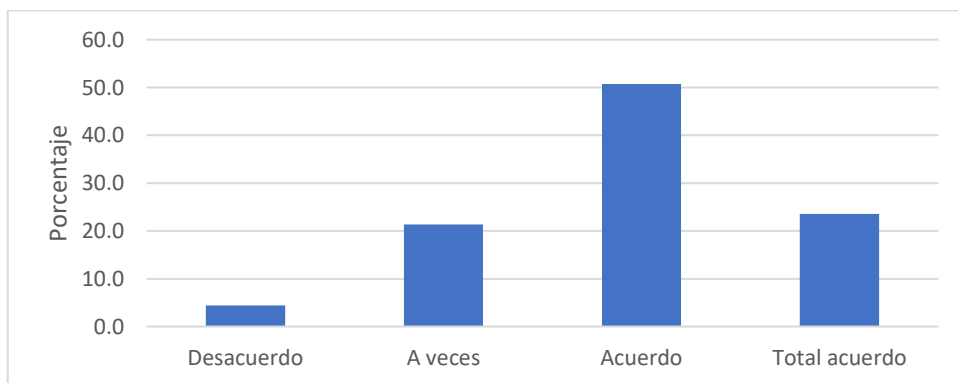


Nota. En base de datos

Determinación al Estudiar, más de la mitad de los estudiantes tienen una determinación genuina al estudiar (50.7% de acuerdo), mientras que un 23.5% está totalmente de acuerdo. Un 21.3% siente esta determinación solo a veces.

Figura 4

[4.- *¿Posees una determinación genuina cuando decides sentarte a estudiar?*]

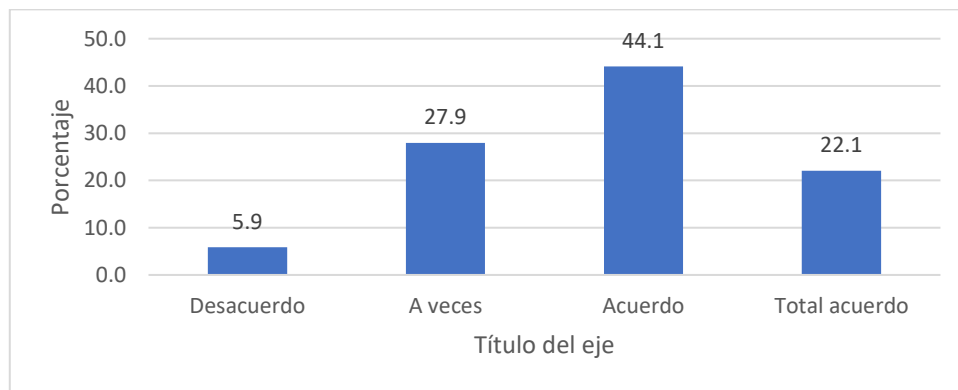


Nota. En base de datos

Estudio Libre de Distracciones: Un 44.1% de los estudiantes acuerda y un 22.1% totalmente de acuerdo en que su lugar de estudio está libre de distracciones. Aun así, un 27.9% reporta distracciones a veces.

Figura 5

[5.- ¿El lugar que eliges para estudiar está libre de distracciones y ruidos molestos?]

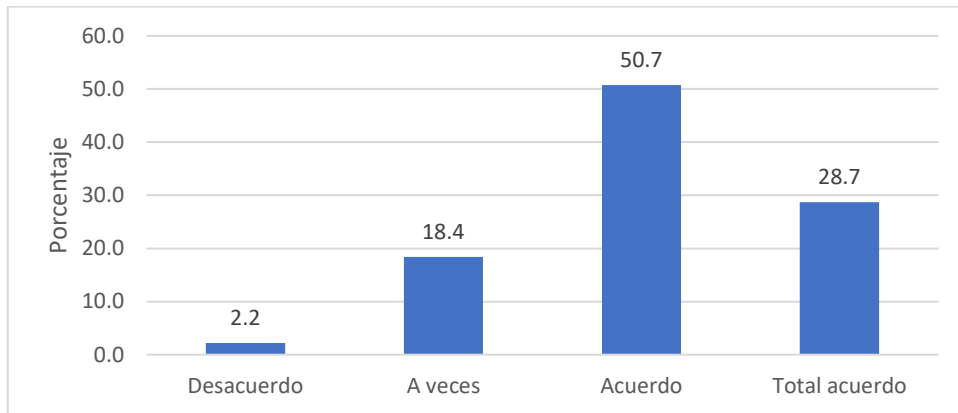


Nota. En base de datos

Reflexión antes de Exámenes, La mayoría de los estudiantes reflexionan sobre los temas principales antes de responder en los exámenes, con un 50.7% en acuerdo y un 28.7% en total acuerdo, lo que sugiere una práctica de reflexión bien establecida entre la mayoría de los encuestados.

Figura 6

[6.- *¿Antes de responder en los exámenes, reflexionas sobre los temas principales que abordarás?*]

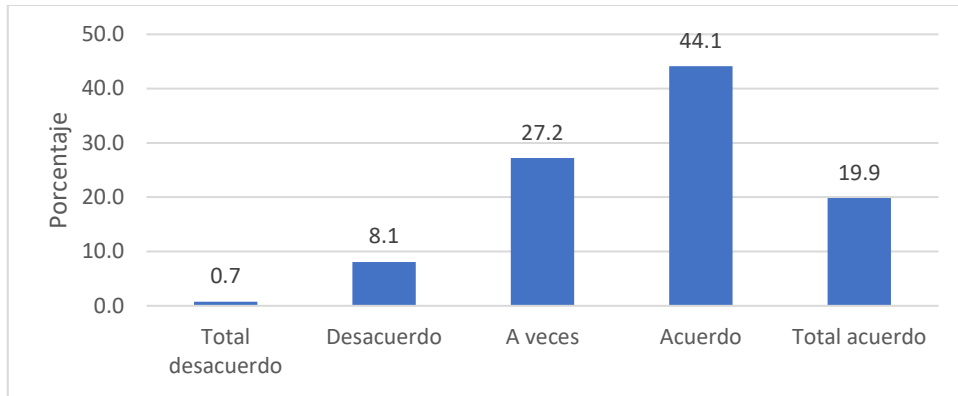


Nota. En base de datos

Apoyo y Motivación de los Maestros, un 44.1% de los estudiantes sienten que reciben apoyo y motivación por parte de sus maestros, y un 19.9% lo siente fuertemente. Esto puede ser indicativo de un ambiente de apoyo en el aula, aunque un 27.2% lo percibe solo a veces.

Figura 7

[7.- ¿Recibes apoyo y motivación por parte de tus maestros respecto a tus estudios?]

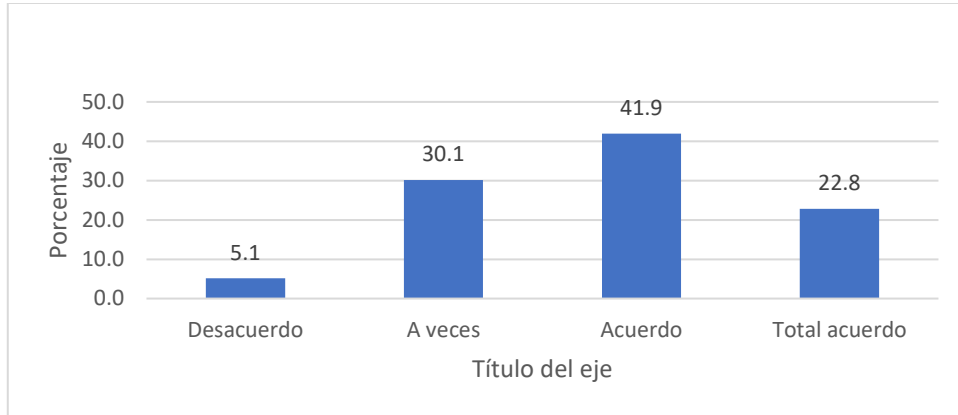


Nota. En base de datos

Estado Físico Óptimo al Estudiar, un 41.9% de los estudiantes aseguran estudiar en un estado físico óptimo y un 22.8% están totalmente de acuerdo con esto, mientras que un 30.1% lo experimenta solo a veces, resaltando la importancia de la salud y la energía para el estudio.

Figura 8

[8.- ¿Aseguras estudiar en un estado físico óptimo, sintiéndote energizado?]

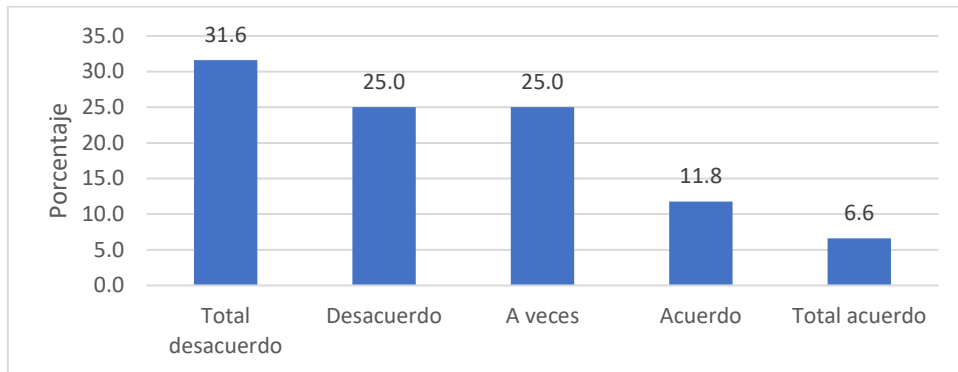


Nota. En base de datos

Reacción ante Obstáculos, La mayoría de los estudiantes no abandonan sus estudios frente a obstáculos o conceptos complicados, con un 31.6% en total desacuerdo y un 25.0% en desacuerdo. Un 11.8% está de acuerdo con sentir esa necesidad, lo cual señala un área potencial de mejora en la resiliencia académica.

Figura 9

[9.- ¿Si te encuentras con un obstáculo o concepto complicado, sientes la necesidad de abandonar tus estudios?]

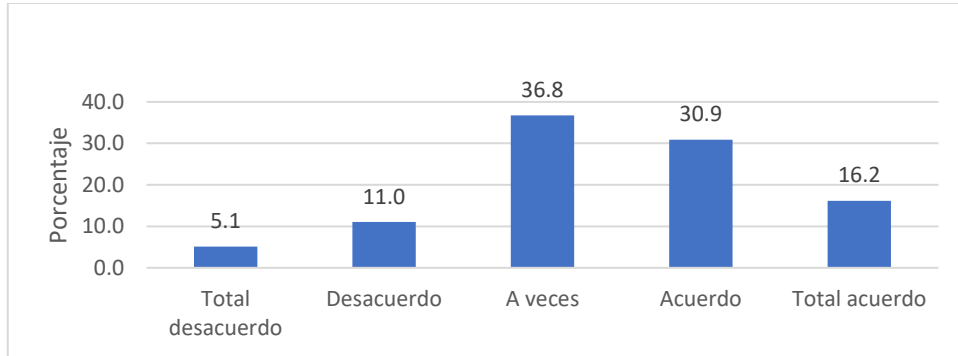


Nota. En base de datos

Reflejo de Capacidades en Notas, un 30.9% siente que sus notas reflejan su capacidad intelectual, y un 16.2% está totalmente de acuerdo. No obstante, un 36.8% a veces siente que no es así, lo que podría indicar preocupaciones sobre la evaluación y la autoestima académica.

Figura 10

[10.- *¿Sientes que tus notas no reflejan tu verdadera capacidad intelectual?*]

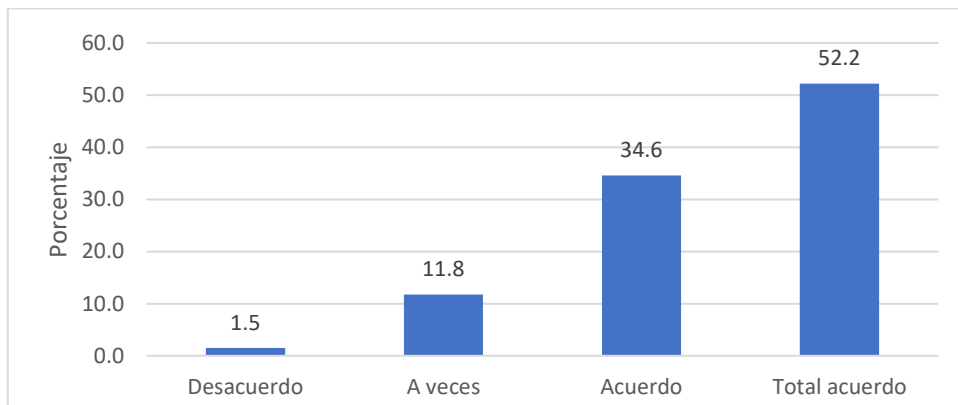


Nota. En base de datos

Convicción sobre la Relevancia del Estudio, la mayoría de los estudiantes están convencidos de la relevancia del estudio en su futuro, con un 52.2% en total acuerdo. Esto indica una fuerte creencia en la educación como una inversión en su desarrollo personal y profesional.

Figura 11

[11.- *¿Estás completamente convencido de la relevancia del estudio en tu futuro?*]

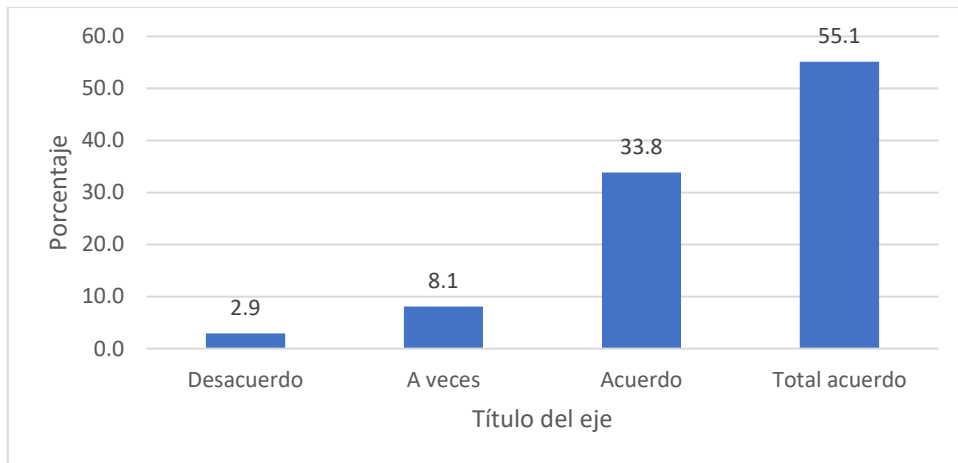


Nota. En base de datos

Potencial de Mejores Resultados con Mayor Esfuerzo, un significativo 55.1% cree que podría obtener mejores resultados académicos si se esforzara más, lo que sugiere que los estudiantes reconocen la importancia del esfuerzo personal en su éxito académico.

Figura 12

[12.- ¿Crees que podrías obtener mejores resultados académicos si te lo propusieras con mayor esfuerzo?]

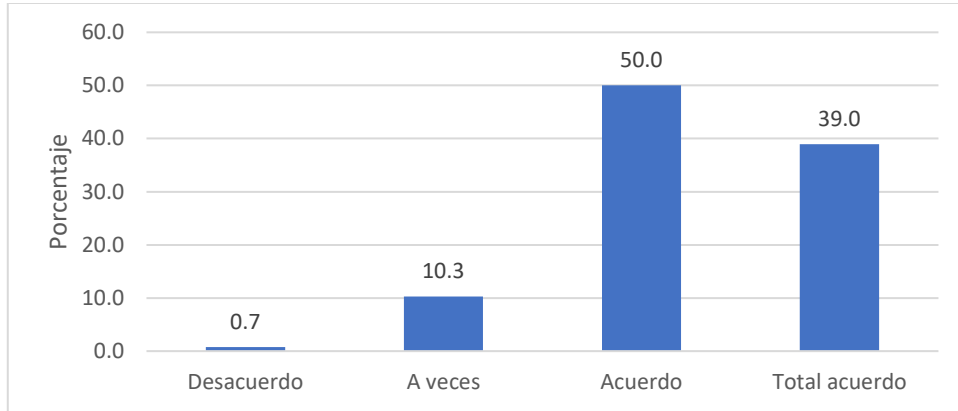


Nota. En base de datos

Atención en Clase, Un 89% de los estudiantes afirma asegurarse de estar atento en clase (50% de acuerdo y 39% en total acuerdo). La atención durante las explicaciones es fundamental para el aprendizaje efectivo y la mayoría parece comprometida con ello.

Figura 13

[13.- ¿Te aseguras de estar atento cuando los profesores explican en clase?]

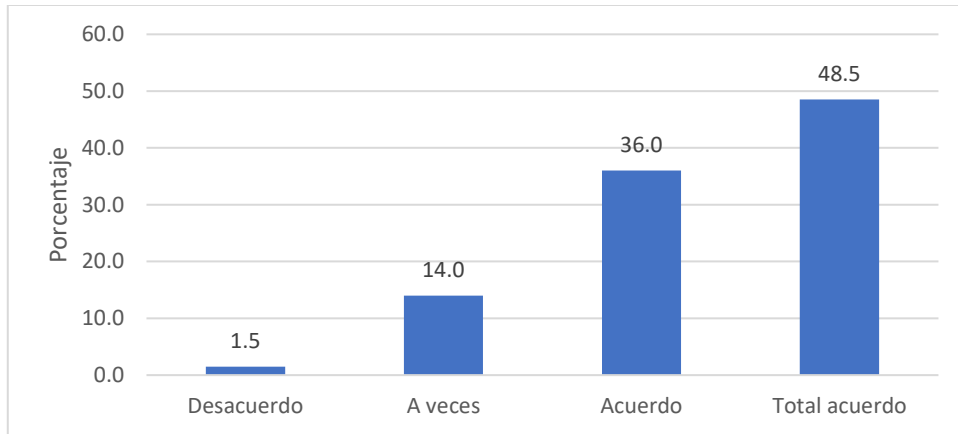


Nota. En base de datos

Motivación Profunda para Estudiar, Un notable 48.5% de los estudiantes tiene una razón profunda que los motiva a estudiar, lo cual es crucial para el aprendizaje apasionado y sostenido. Esto refleja que muchos están movidos por objetivos o intereses personales significativos.

Figura 14

[14.- ¿Existe una razón profunda que te motive a estudiar con pasión e interés?]

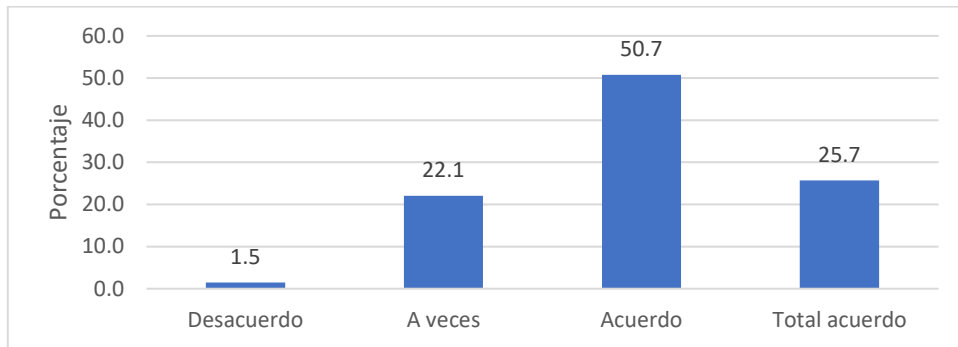


Nota. En base de datos

Organización de Materiales de Estudio, la mayoría organiza y almacena de manera ordenada sus materiales de estudio (50.7% de acuerdo y 25.7% en total acuerdo), lo cual es esencial para el acceso eficiente a la información y la gestión del tiempo de estudio. Estos datos sugieren que, si bien hay un fuerte sentido de propósito y compromiso con el estudio, hay oportunidades para mejorar en áreas como la autoeficacia y la gestión del esfuerzo personal.

Figura 15

[15.- ¿Organizas y almacenas de forma ordenada tus materiales de estudio como apuntes, libros y fichas?]

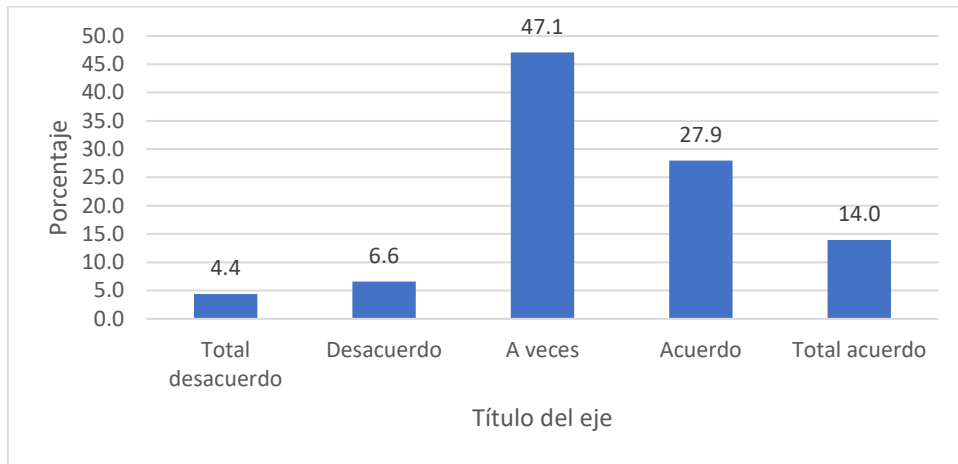


Nota. En base de datos

Rutina Diaria de Estudio, la mayoría de los estudiantes no tienen una rutina de estudio fija durante la semana, con un 47.1% indicando que solo a veces mantienen una rutina, lo que podría señalar la necesidad de una estructura de estudio más consistente para mejorar la retención y el aprendizaje.

Figura 16

[16.- ¿Mantienes una rutina diaria de estudio y te permites descansar durante los fines de semana?]

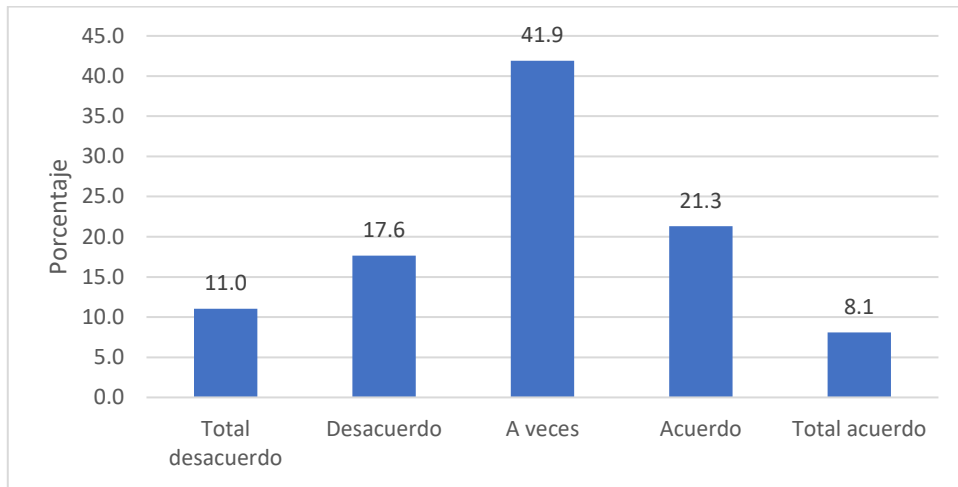


Nota. En base de datos

Preparación de Materiales, muchos estudiantes sienten que a veces pierden tiempo por no preparar los materiales necesarios con antelación (41.9%), lo que resalta la importancia de una buena organización previa para maximizar la eficiencia del tiempo de estudio.

Figura 17

[17.- ¿Alguna vez has sentido que pierdes tiempo al estudiar porque no preparaste los materiales necesarios con antelación?]

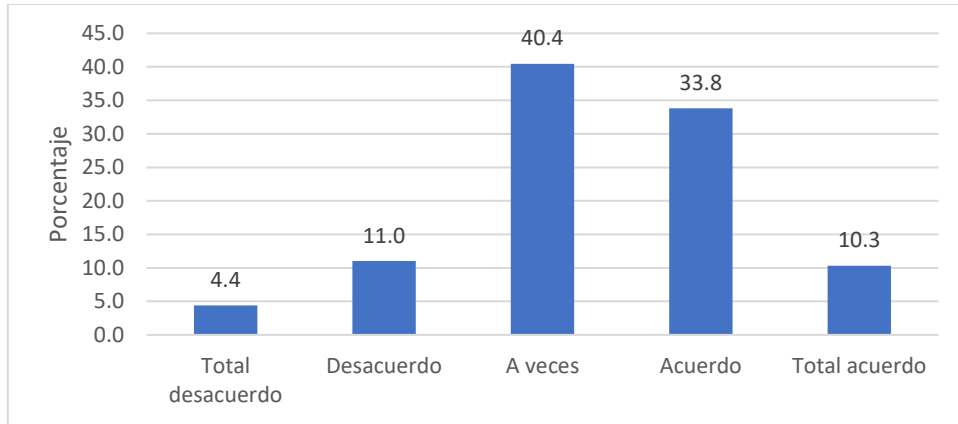


Nota. En base de datos

Pausas de Descanso, un alto porcentaje de estudiantes no integran regularmente pausas de descanso en sus sesiones de estudio, con un 40.4% haciéndolo a veces y solo un 10.3% en total acuerdo sobre la incorporación de estas pausas, sugiriendo que muchos podrían beneficiarse de incorporar técnicas de estudio como la técnica Pomodoro para mejorar la concentración y el descanso.

Figura 18

[18.- ¿Incorporas pausas de descanso en tus sesiones de estudio, por ejemplo, cada hora?]

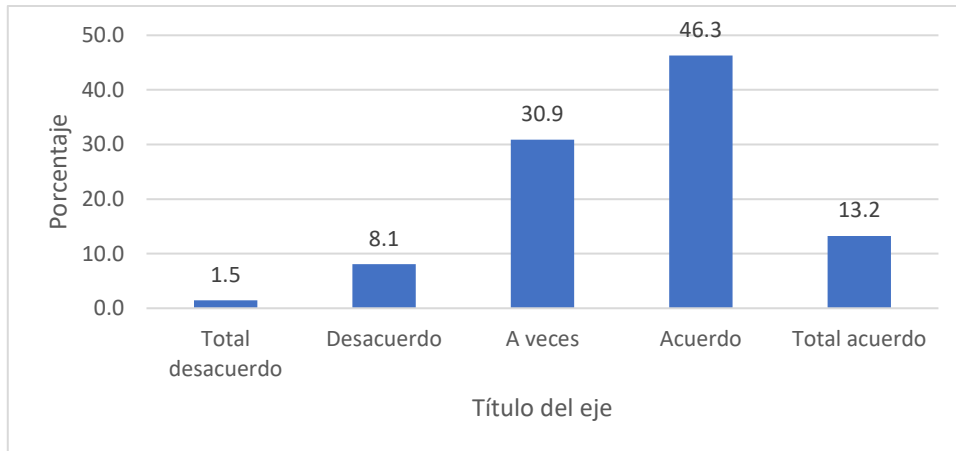


Nota. En base de datos

Plan de Estudio Integral, La mayoría de los estudiantes indican que tienen un plan de estudio para todas sus materias (46.3% de acuerdo y 13.2% en total acuerdo), lo cual es positivo, ya que un plan de estudio bien estructurado es crucial para el éxito académico.

Figura 19

[19.- ¿Tienes un plan de estudio que abarca todas tus materias o cursos?]



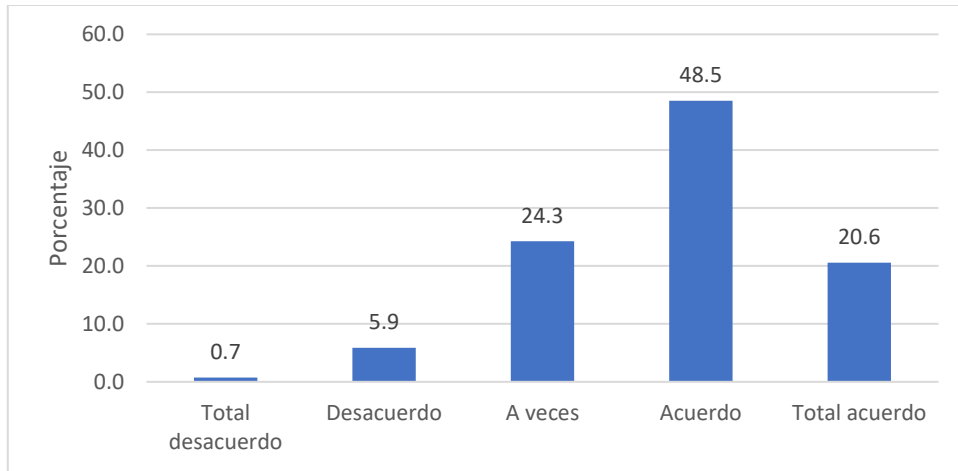
Nota. En base de datos

Estudio como Costumbre Diaria, casi la mitad de los estudiantes han hecho del estudio una costumbre diaria (48.5% de acuerdo), lo que sugiere que para muchos el estudio se ha convertido en una parte integral de su rutina diaria, esencial para un aprendizaje continuo y eficaz.

Estos hallazgos indican áreas clave en las que los estudiantes pueden mejorar sus hábitos de estudio para potenciar su aprendizaje y rendimiento académico.

Figura 20

20.- *¿El estudio se ha convertido en una costumbre diaria para ti?*



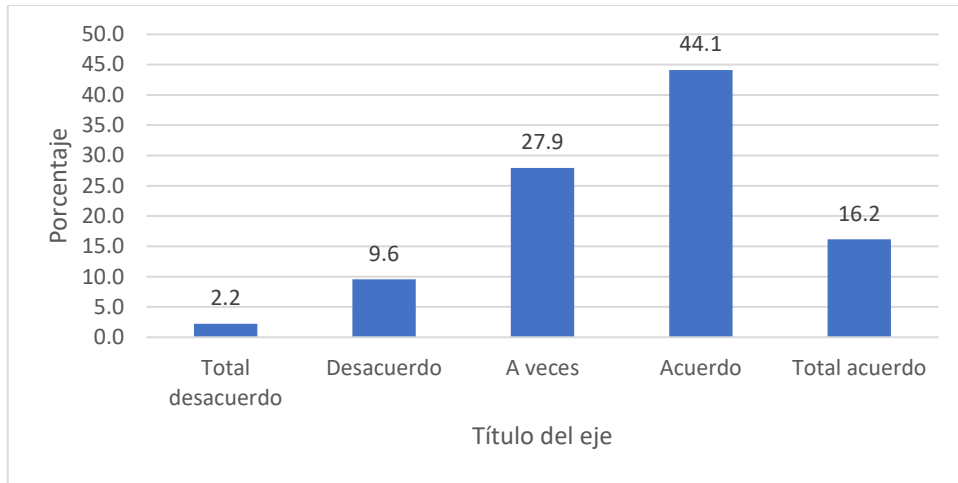
Nota. En base de datos

Para analizar y comentar cada uno de los ítems presentados en las tablas siguientes, se tomará en cuenta tanto el porcentaje de respuestas como las frecuencias proporcionadas por los estudiantes universitarios sobre sus hábitos de estudio y aprendizaje de los saberes. Aquí un resumen para cada ítem:

21. Horario Específico de Estudio, la mayoría de los estudiantes (44.1% en acuerdo y 16.2% en total acuerdo) han diseñado un horario específico para estudiar, lo que sugiere una tendencia hacia la organización en sus actividades académicas.

Figura 21

[21.- ¿Has diseñado un horario específico dedicado únicamente a tus estudios?]

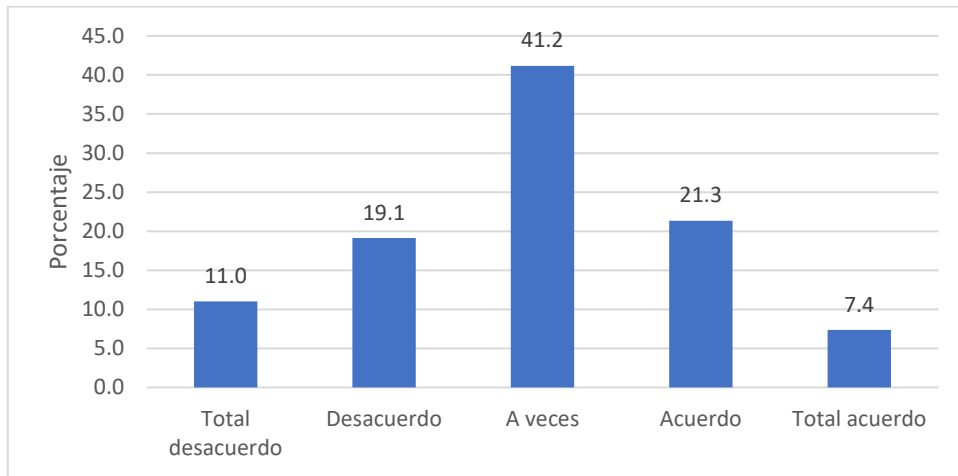


Nota. En base de datos

22. Postergación del Estudio, una significativa proporción de estudiantes (41.2% a veces) tiende a postergar el estudio, lo que puede indicar tendencias de procrastinación que podrían afectar su rendimiento académico.

Figura 22

[22.- ¿Tiendes a postergar el estudio de la mayoría de tus materias hasta el último momento?]

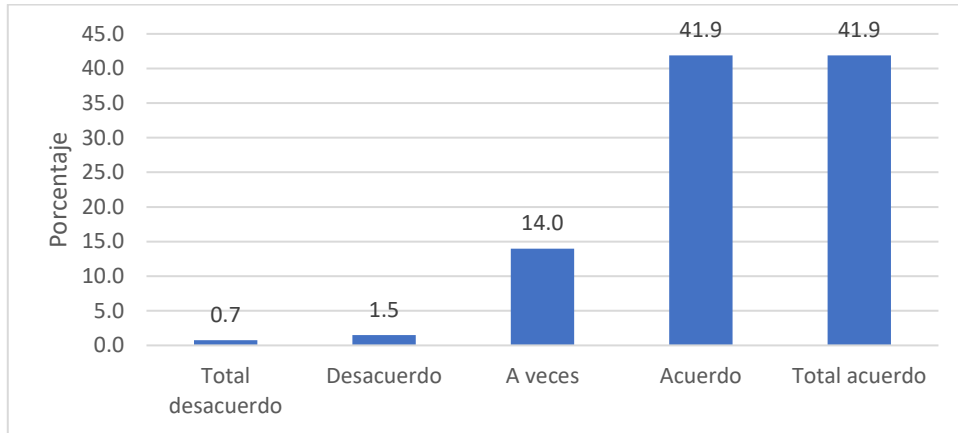


Nota. En base de datos

23. Conclusión de Tareas, la mayoría (41.9% en acuerdo y 41.9% en total acuerdo) indica que suelen completar las tareas asignadas, reflejando una buena gestión de responsabilidades académicas.

Figura 23

[23.- ¿Concluyes todas las tareas y responsabilidades que te fueron asignadas relacionadas con el estudio?]

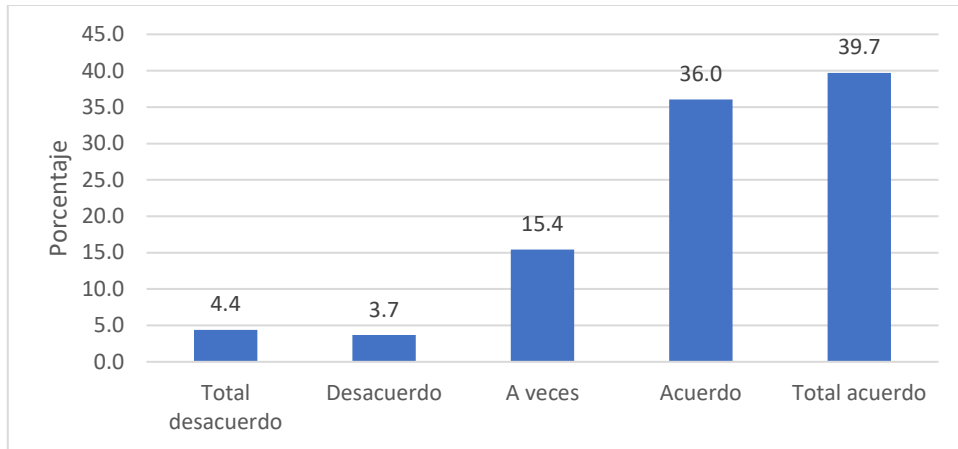


Nota. En base de datos

24. Productividad y Metodología de Estudio, un 39.7% totalmente de acuerdo cree que podrían ser más productivos con cambios en su metodología de estudio, lo cual abre la posibilidad de mejorar su eficiencia a través de nuevas estrategias de aprendizaje.

Figura 24

[24.- ¿Crees que podrías ser más productivo si cambiaras tu metodología de estudio?]



Nota. En base de datos

25. Modificación del Estilo de Lectura, la mayoría (41.2% en acuerdo) cambia su estilo de lectura ocasionalmente para mantener el interés, lo que puede contribuir a una mejor retención de información y evitar el aburrimiento.

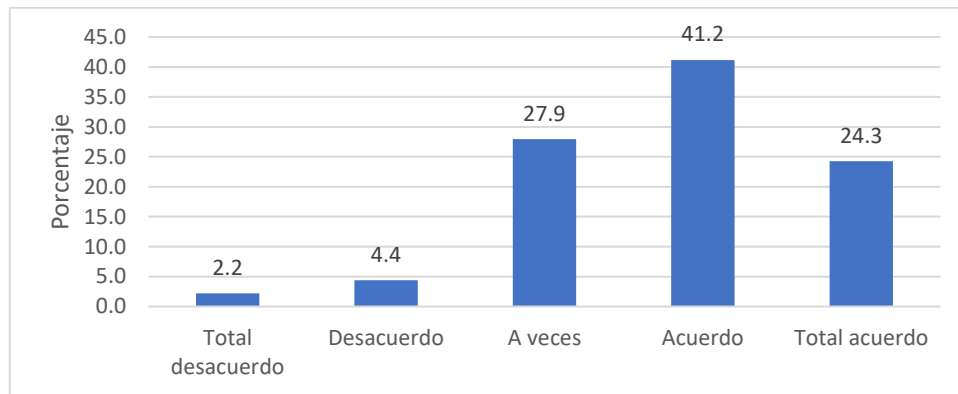
Estos resultados reflejan la importancia de adoptar y mantener buenos hábitos de estudio y la conciencia de los estudiantes sobre la necesidad de mejorar en ciertas áreas para optimizar su aprendizaje y rendimiento académico.

Una de las perspectivas es obviamente siempre cambiar de documento de lectura y por supuesto en ese sentido algunos creen que es mucho más productivo para estudiar en ese sentido un total desacuerdo con esta premisa está el 4.4% a veces un 15.4% en total acuerdo un 39.7% Aunque hay que recordar que acordes está de acuerdo estarían en un 76% otra de las premisas es importante recordar por ejemplo es si ocasionalmente para mantener el interés y no aburrirte modifica su Estilo de lectura.

Aquí la pregunta 25 señala y sugiere que el 6.6% está en desacuerdo y total desacuerdo con esta forma o metodología más un 65.4% si está de acuerdo O sea que sugiere que hay que cambiar el estilo de lectura para mantener el interés y no pues cansarse.

Figura 25

[25.- ¿Modificas tu estilo de lectura ocasionalmente para mantener el interés y no aburrirte?]

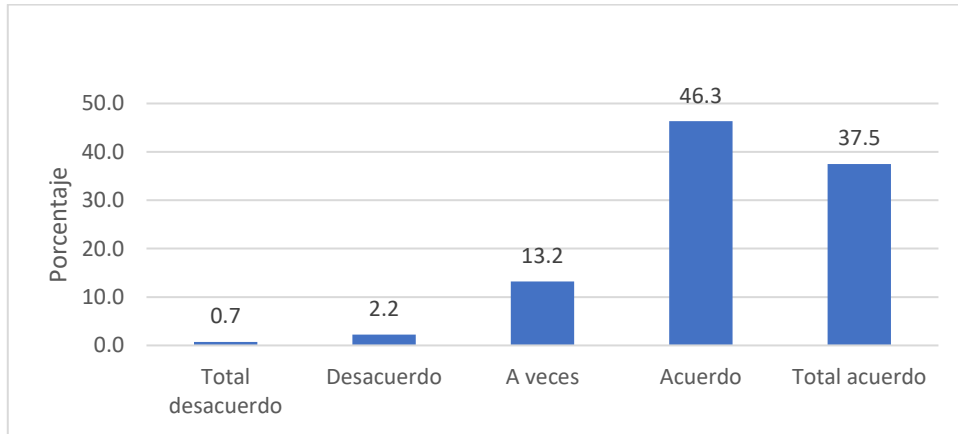


Nota. En base de datos

En la pregunta número 26 podemos leer por ejemplo Que si los esquemas los resúmenes es imprescindible Al momento de prepararte para Las evaluaciones en la universidad al respecto del 2,9% está en total desacuerdo con esta premisa, pero un 83.8% señala que hay que hacer propios esquemas que hay que ser propios resúmenes y Que obviamente esto ayuda mucho para la preparación de los exámenes O evaluaciones en el ciclo que desarrollamos por otro lado también hay que sellar que, por ejemplo

Figura 26

[26 ¿Usas tus propios esquemas y resúmenes al momento de prepararte para exámenes?]

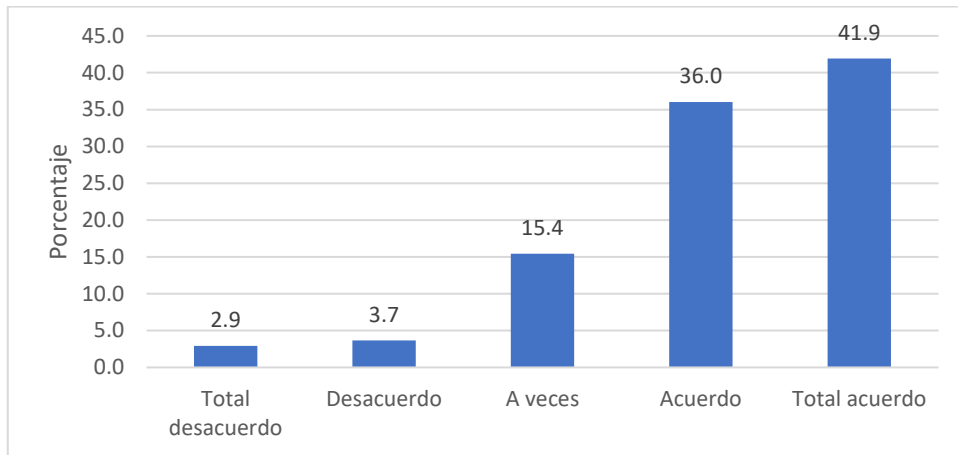


Nota. En base de datos

En la pregunta número 27 tenemos por ejemplo si realmente los estudiantes cuando consultan un diccionario encuentran Pues los términos más apropiados más técnicos que a veces les exigen en la universidad al respecto de 6,6% señala que no que no que no pues que no encuentran esos términos ambiguos o desconocidos pero un 77.9% señala que el diccionario es muy importante porque permite No es cierto encontrar esos conceptos un poco vagos un poco de repente imprecisos pero que con el diccionario se logra ubicar de manera tal que permite pues avanzar.

Figura 27

[27 ¿Consultas el diccionario cuando te encuentras con términos desconocidos o ambiguos?]

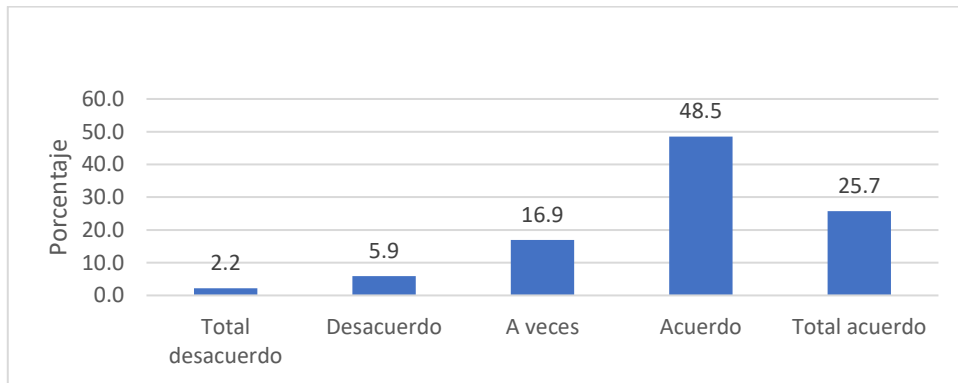


Nota. En base de datos

Y la pregunta 28 la metodología invita a saber si uno Lee por párrafos enteros en lugar de leer palabras por palabra si tu método de lectura es así el 8,1% está en contra no está de acuerdo con esta premisa, pero el 64,3% señala que está de acuerdo y total de acuerdo no de que el método de lectura es mucho más interesante cuando se leen pues párrafos enteros sino palabra por palabra obviamente hay uno aprende mucho más.

Figura 28

28 ¿Tu método de lectura se enfoca en comprender párrafos enteros en lugar de leer palabra por palabra?

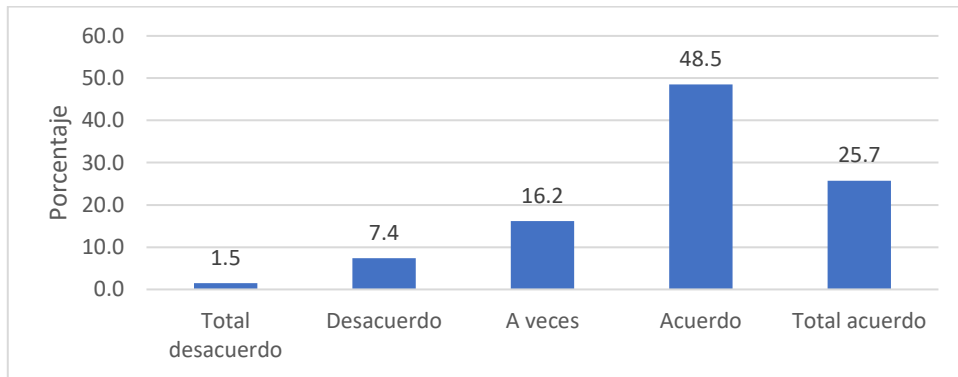


Nota. En base de datos

En la pregunta número 29 Qué cosa podemos ver que si tenemos el hábito de condensar la información haciendo pequeños párrafos resúmenes esquemas mapas conceptuales de los temas que se va a tratar entonces ahí el 8,8% no está de acuerdo con esta premisa que está totalmente de acuerdo y de acuerdo con que se hagan pues sus esquemas o resúmenes de las lecciones de los temas que va a tratarse en las clases.

Figura 29

29 ¿Tienes el hábito de condensar la información haciendo resúmenes o esquemas de tus lecciones?

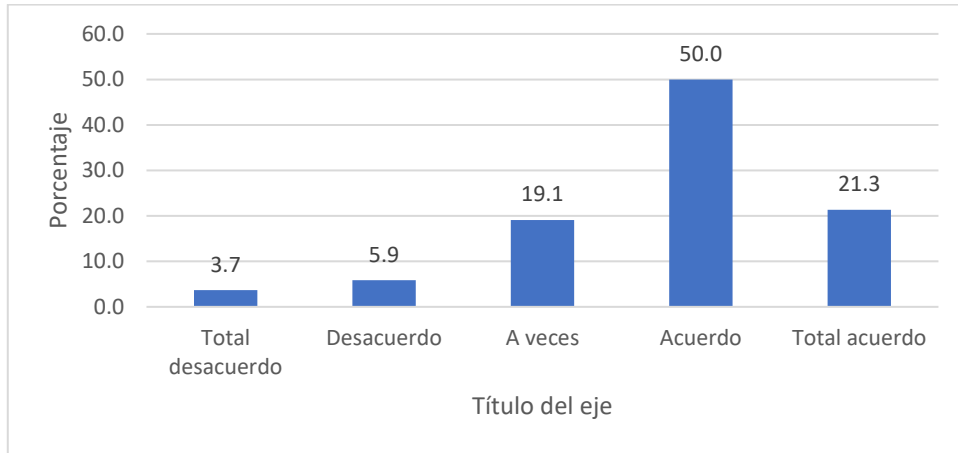


Nota. En base de datos

La pregunta número 30 se señala Por ejemplo si se recurre a Fuentes adicionales o documentos cuando se encuentran notas al margen de llamada durante las lecturas o sea en la parte baja de los textos de los libros si tú recurre entonces quiere decirle 71,3% está de acuerdo y total acuerdo con esta premisa mientras que un 9,6% está en total desacuerdo y desacuerdo O sea la premisa de que hay que hacer Fuentes o sea leer las lecturas de las fuentes adicionales que se ponen como llamadas en las lecturas es importante.

Figura 30

30 ¿Recurre a fuentes adicionales o referencias cuando encuentras notas al margen o "llamadas" durante tus lecturas?

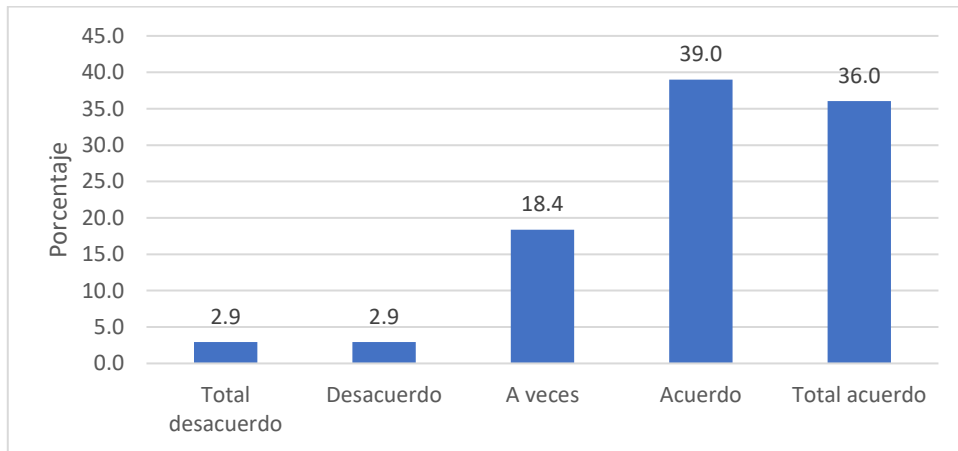


Nota. En base de datos

En la pregunta número 31 se puede observar por ejemplo Que si uno Busca recursos adicionales de bibliotecas compañeros o internet cuando se necesita un material adicional al respecto del 75% dice que así lo hace más un 5,9% señala que no está de acuerdo con nuestra premisa tienen otras metodologías.

Figura 31

31 ¿Buscas recursos adicionales, ya sea bibliotecas, compañeros o internet, cuando necesitas material complementario para tus estudios?

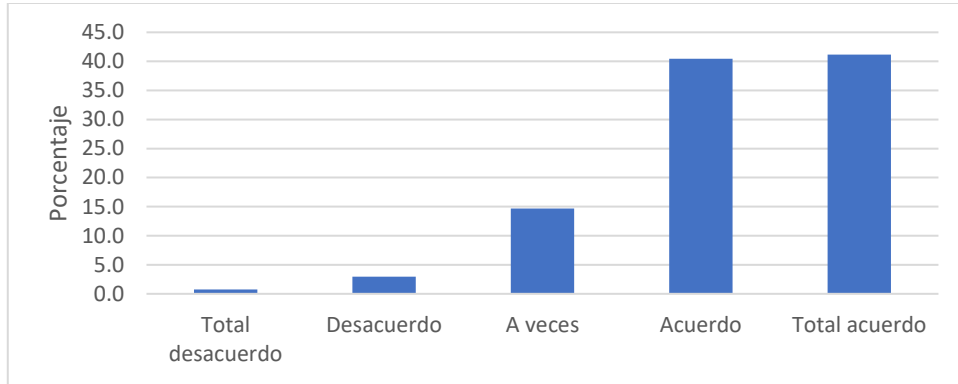


Nota. En base de datos

La pregunta número 32 cuando uno no tiene claro algunos conceptos entonces Muchas veces la metodología invita a que se vuelva a leer hasta comprenderlo el 81,6% está de acuerdo con esa metodología desacuerdo con esta propuesta de insistentemente leer lo que estamos digamos o tenemos una comprensión muy vaga del tema que estamos abordando.

Figura 32

32 *¿Si algo no te queda claro, dedicas tiempo a volver a leer hasta entenderlo?*

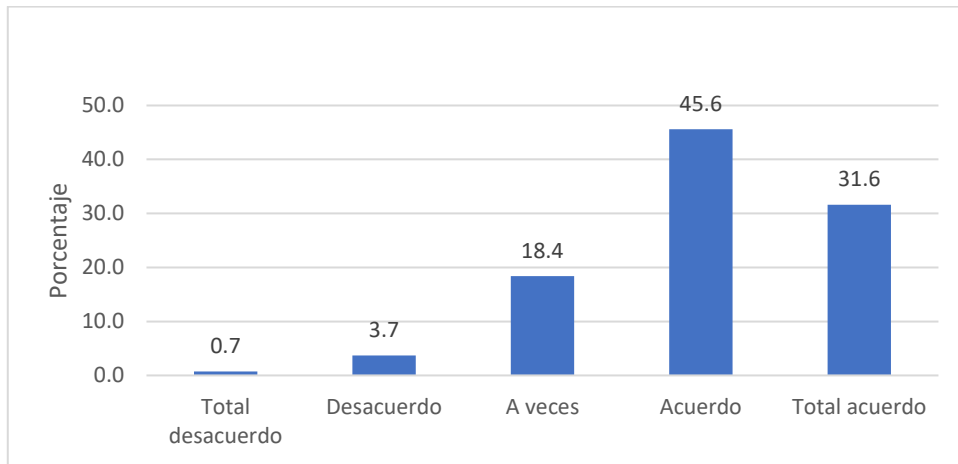


Nota. En base de datos

En la pregunta número 33 se señala por ejemplo que es importante tener una visión general de alguna lectura que quisiera quisiéramos hacer de manera rápida en ese sentido el 77,2% señala que está de acuerdo y total acuerdo mientras que hay un 4,4% que no está de acuerdo al respecto

Figura 33

[33 ¿Inicias el estudio de un tema con una lectura rápida para obtener una visión general?]

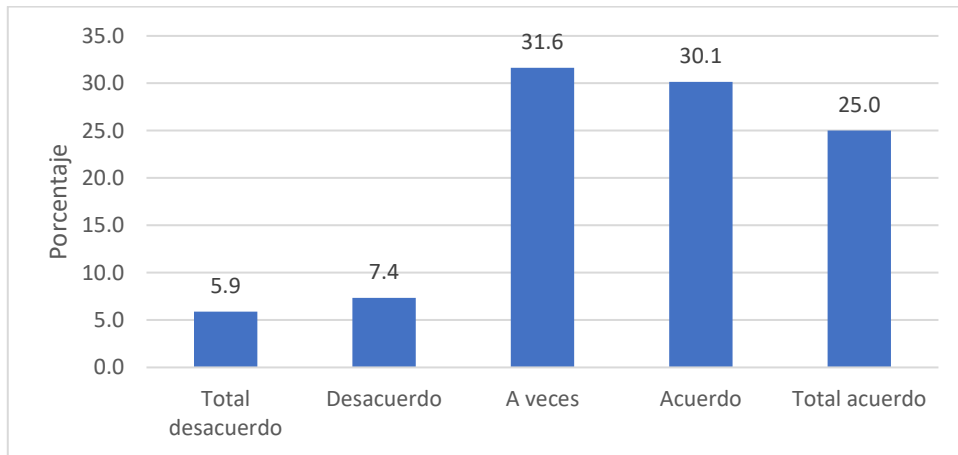


Nota. En base de datos

Si la pregunta número 34 era la inquietud parte de si se suele trabajar con grupo de compañeros de clase para realizado estudiar algunas tareas en ese sentido el 55,1% señala que es factible esta reunión con colegas, Pero hay un 13,2% que no está muy de acuerdo y un prácticamente digamos 40 a 31,3 6% 31,6% que dice a veces no O sea que no está muy contento con esta propuesta.

Figura 34

34 ¿Sueles trabajar en grupo con compañeros de clase para estudiar o realizar tareas?

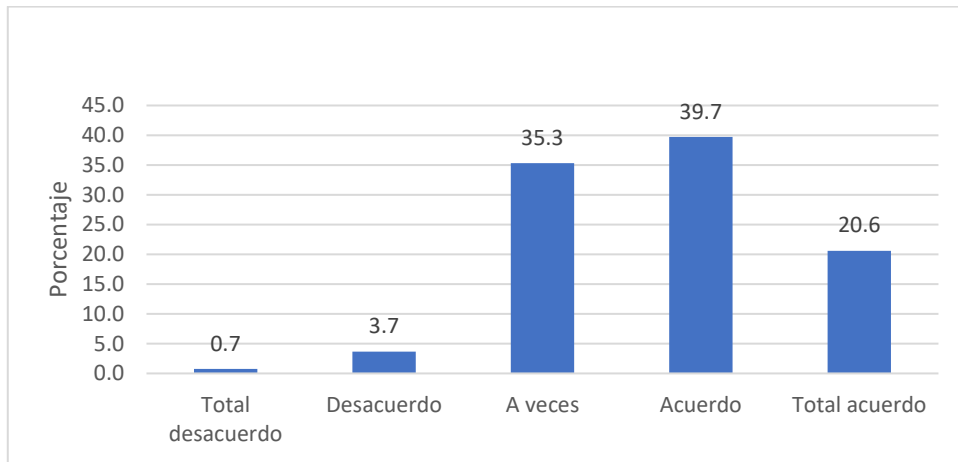


Nota. En base de datos

En la pregunta número 35 se señala si tú en tu tiempo como metodología repasas con regularidad lo aprendido para retener la información en la memoria el 60,3% dice que está de acuerdo y el 4,4% que no está de acuerdo con esta propuesta el 60,3% señala que está de acuerdo en un 39,7% y total acorde en un 20,6 e importante es que se insista para retenerla en la información en la memoria.

Figura 35

35 ¿Dedicas tiempo a repasar con regularidad lo ya aprendido para retener la información?

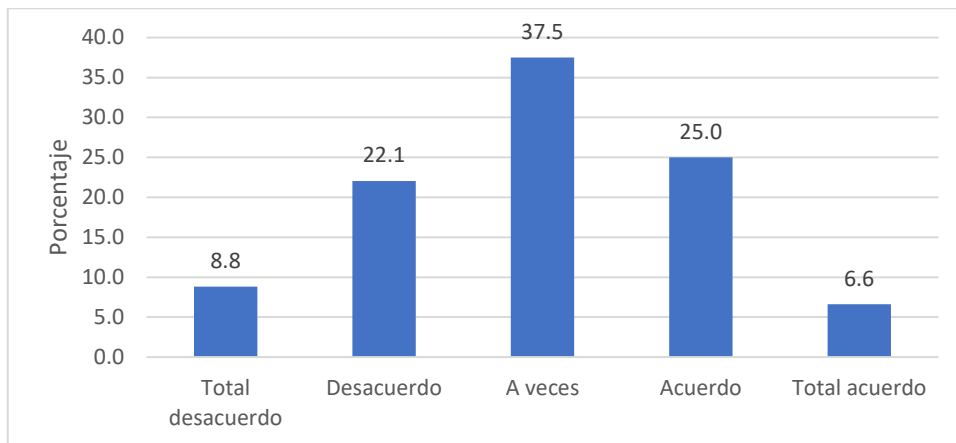


Nota. En base de datos

La pregunta número 36 se señala si se recurre a la memorización repetitiva, pero sin realmente comprender lo que se está memorizando en ese sentido hay un total desacuerdo con esta premisa del 30,9% a veces son 37,5% y está de acuerdo lógicamente la memorización es muy importante y esta se aprende con la repetición por la famosa sinapsis de la cual siempre se comenta.

Figura 36

[36 ¿Recurre a la memorización repetitiva sin realmente comprender lo que estás memorizando]

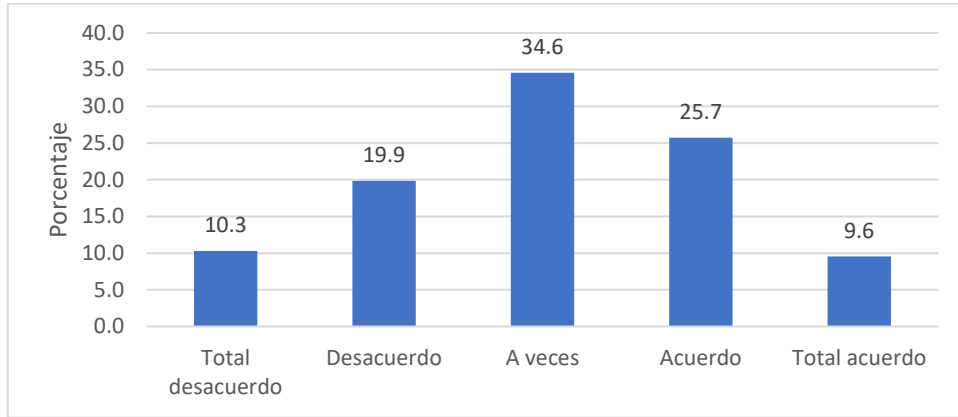


Nota. En base de datos

En la pregunta número 37 memorizas contenidos que no entiendes completamente quiere decir que no hay una un condicionante certero fijo que esté señalándonos que hay que memorizar los contenidos cuando en la práctica no se entiende Lo que estamos leyendo.

Figura 37

[37 ¿Memorizas contenidos que no entiendes completamente?]

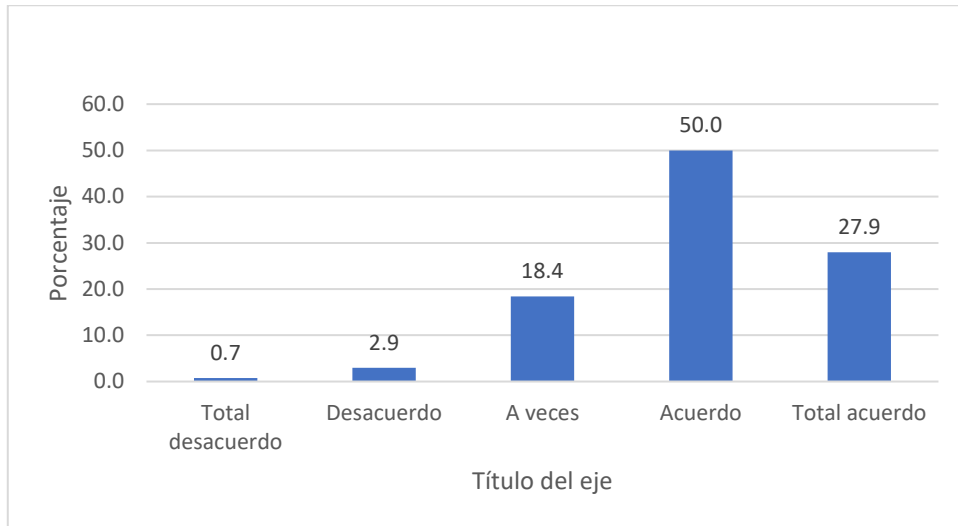


Nota. En base de datos

En la pregunta número 38 estamos señalando por ejemplo Que si se siente uno preparado para un ritmo de un curso y aprobarlo al final el 75,9% señala que sí está preparado está capacitado tiene la información respectiva para poder aprobar el curso, pero hay un 3,7% que señala que no está muy bien preparado.

Figura 38

[38¿Te sientes preparado para seguir el ritmo del curso y aprobar al final del periodo?]

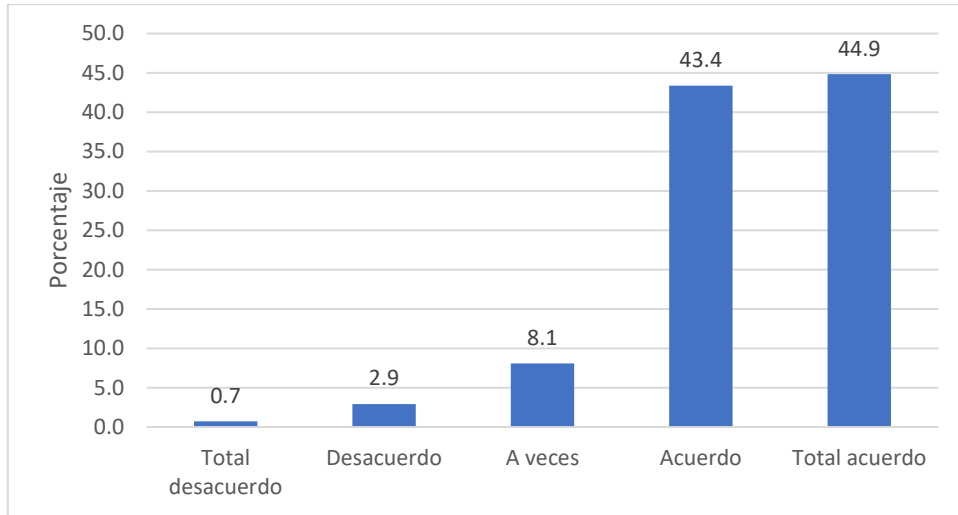


Nota. En base de datos

En la pregunta número 39 La idea es si cuando tú estudias se hace con el objetivo de aprender no de apresar el conocimiento y retener todo tipo de información en ese sentido el 88,2% está de acuerdo, pero hay un 3,7% que está en desacuerdo total desacuerdo y hay una media que a veces sí o a veces no 8,1.

Figura 39

[39 ¿Cuándo estudias, lo haces con el objetivo real de aprender y retener la información?]

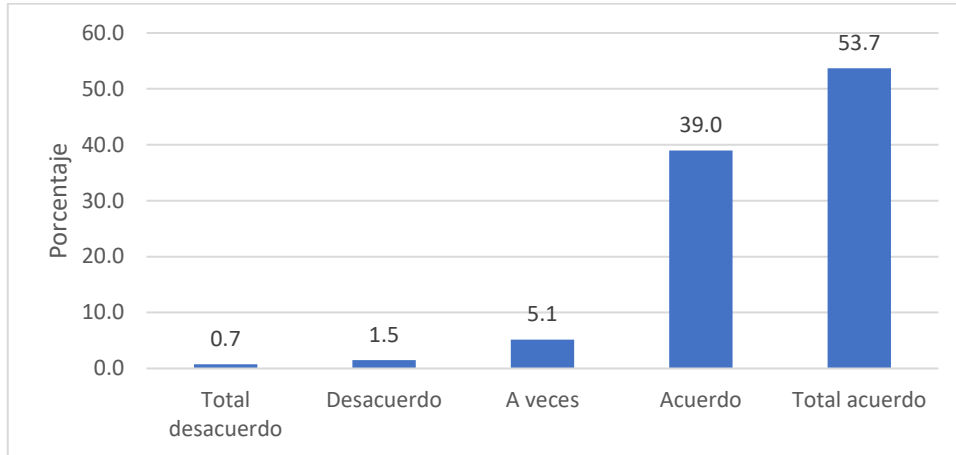


Nota. En base de datos

En la pregunta número 40 si gustarías de mejorar O adoptar un método de estudio mucho más eficaz mucho más interesante el 92,6%, y un 5,1 La idea es si cuando tú haces trabajo en equipo te involucras aportando ideas y opiniones.

Figura 40

[40 ¿Te gustaría mejorar o adaptar un método de estudio más eficiente?]

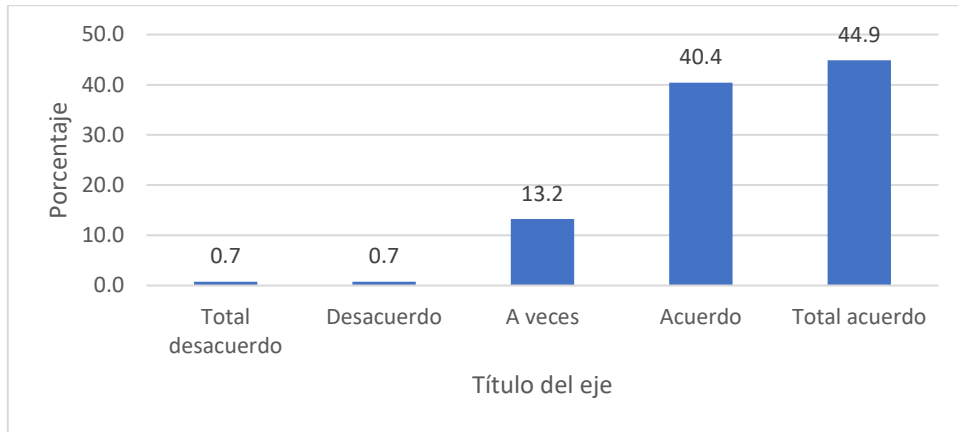


Nota. En base de datos

En ese sentido el 85,3% de los estudiantes universitarios señalaron que efectivamente se comprometen. Asumen con respeto a sus colegas y obviamente fortalecen el equipo pero hay un 1,5% que no está de acuerdo con esta propuesta que se plantea y a veces un 13,2%

Figura 41

[41 ¿Cuándo trabajas en grupo, te involucras activamente aportando ideas y opiniones?]

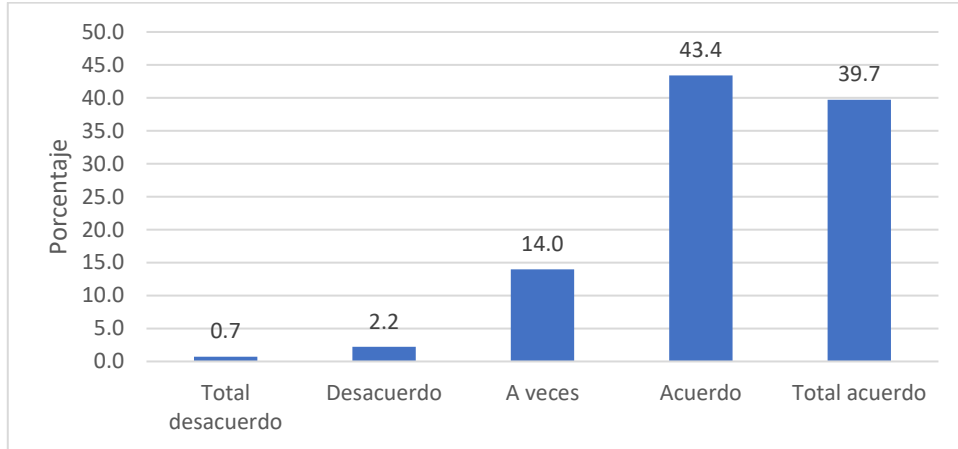


Nota. En base de datos

En la pregunta número 42 La inquietud es si llegas a tiempo a clases y asumes con respeto académico lo que se te imponga ahí por ejemplo es el compromiso que ASUME el estudiante universitario respecto a las respuestas el 83,1% señala que efectivamente están de acuerdo y o está de acuerdo y total desacuerdo y desacuerdo en 2,9%.

Figura 42

[42 ¿llegas a tiempo a tus clases o compromisos académicos?]

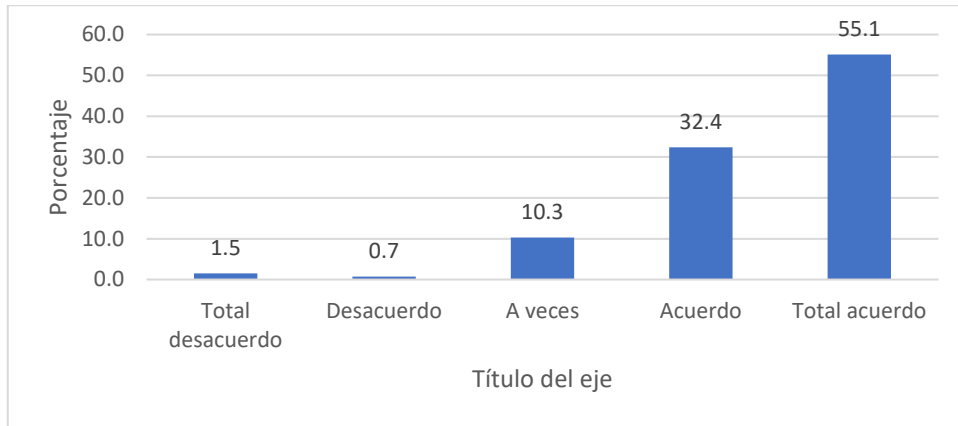


Nota. En base de datos

La pregunta número 43 señala de que si la puntualidad refleja el respeto el compromiso y la responsabilidad hacia los saberes previos y posteriores en ese sentido el 87,5% señala que está de acuerdo un 2,2% señala que está en desacuerdo del desacuerdo aquí es contundente de que efectivamente uno de los temas importantísimos a tratar en el salón de clases es la puntualidad Y eso significa el compromiso que asumen los estudiantes respecto al desarrollo de la misma lo cual le permite concluir avanzar en sus importantes cursos tareas consignadas por el docente y el profesor.

Figura 43

[43 ¿Consideras que la puntualidad refleja tu compromiso y responsabilidad hacia tus estudios?]

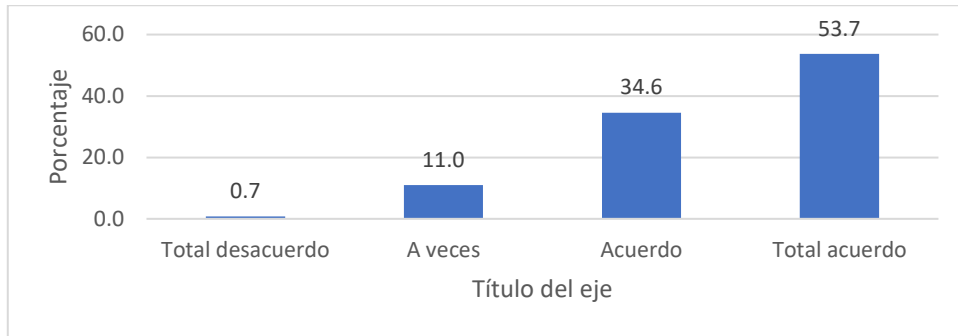


Nota. En base de datos

En la pregunta número 44 si el alumno cumple regularmente con entregar sus tareas asignaciones y proyectos al profesor sí efectivamente ellos dijeron en un 88,2% que Así lo hacían que estaban de acuerdo virtualmente de acuerdo, pero hay un 11,8% que no estaban de acuerdo que no lo hacían que no que no cumplían y un 34,6% que estaba en la condición de a veces no un 11,7 11% en una condición de a veces no.

Figura 44

[44 ¿Cumples regularmente con las fechas establecidas para la entrega de asignaciones y proyectos?]

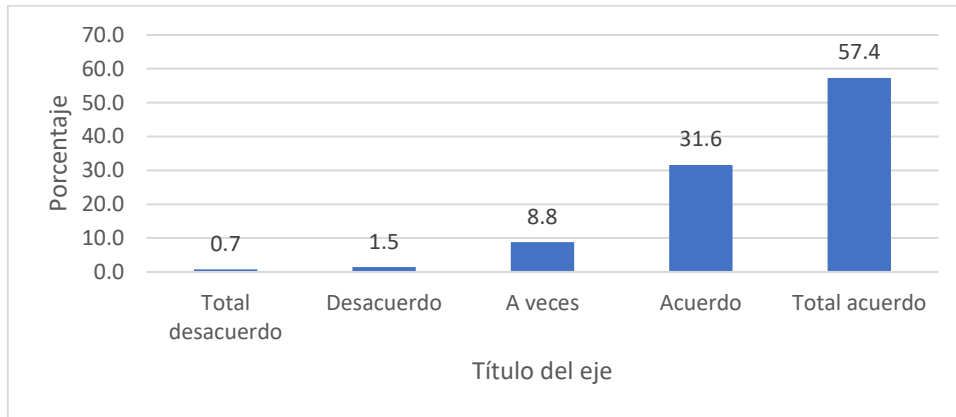


Nota. En base de datos

En la pregunta número 45 Si uno asegura que los trabajos Se entregan en los plazos determinados en los plazos pactados en los plazos acordados el 89% de los estudiantes señalan que efectivamente sí Se entregan en ese momento hay un 2,2% que reconoce que no se entregan en el momento acordado y eso es importante, Aunque hay un 8,8% que señala que a veces no se cumple y a veces no se cumple.

Figura 45

[45 ¿Aseguras que tus trabajos sean entregados en el plazo acordado?]

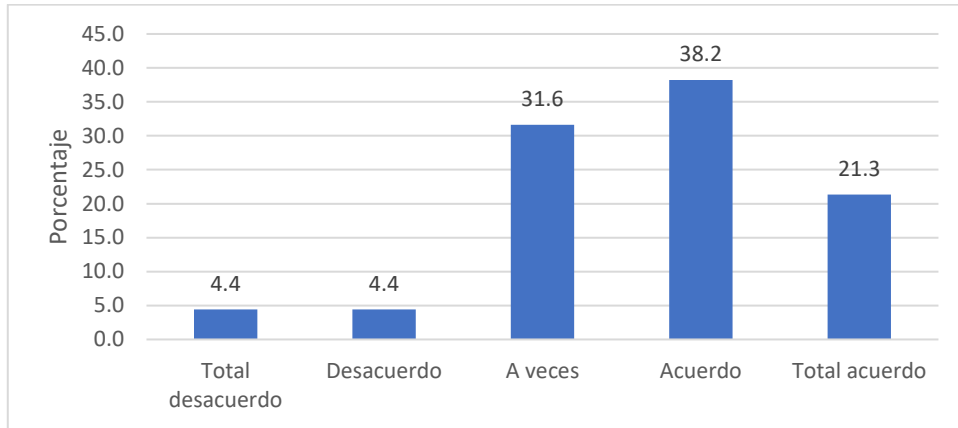


Nota. En base de datos

En la pregunta número 46 si se contribuye con el debate las discusiones y las actividades en clase en ese sentido con un 59,6% señala que está de acuerdo y total acuerdo que no es un dato contundente y un 8,8% que no está de acuerdo y está en total desacuerdo hay un 31,6% que es bastante importante que dice a veces o sea que aquí la situación no es muy adecuada en el sentido de que los jóvenes a veces no discuten no debaten las actividades que se generan en clase.

Figura 46

[46 ¿Contribuyes activamente en las discusiones y actividades en clase?]

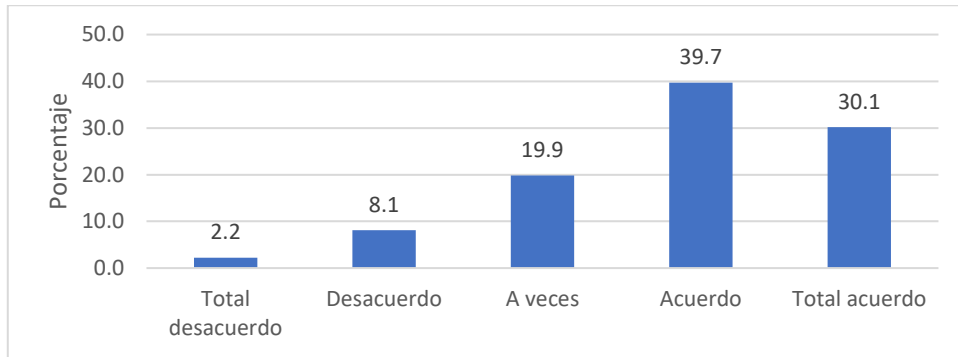


Nota. En base de datos

La pregunta número 47 Si considera que el nivel de participación influye en la comprensión de aprendizaje los temas tratados aquí en un 70% señala que efectivamente cuando uno participa cuando uno debate cuando uno ingiere cuando uno pregunta esto permite un aprendizaje y comprensión del tema que se va a tratar cuando uno no se compromete cuando uno no participa cuando uno no discute cuando uno no debate cuando uno no opina entonces Obviamente el aprendizaje es mucho más lento es mucho más chismoso es mucho es menos célebre no luego también ante la inquietud de que si los hábitos que desarrollan saberes son importantes o no en el aula el 82,4% señala que efectivamente un 17,6% señala que a veces o están en desacuerdo.

Figura 47

[47 ¿Consideras que tu nivel de participación en clase influye en tu comprensión y aprendizaje de los temas tratados?]

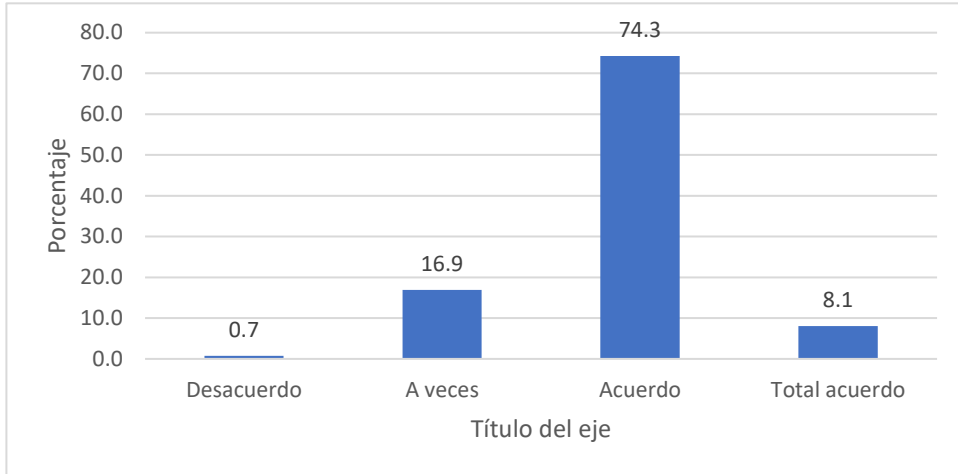


Nota. En base de datos

No y cuando se le pregunta si los saberes en las fases de aprendizaje son también vitales para el desarrollo de la actividad profesional el 88,2% señala que está de acuerdo mientras que un 0,7% mínimo señala efectivamente que está en total desacuerdo a veces un 11%.

Figura 48

V1: Hábitos que desarrollan saberes

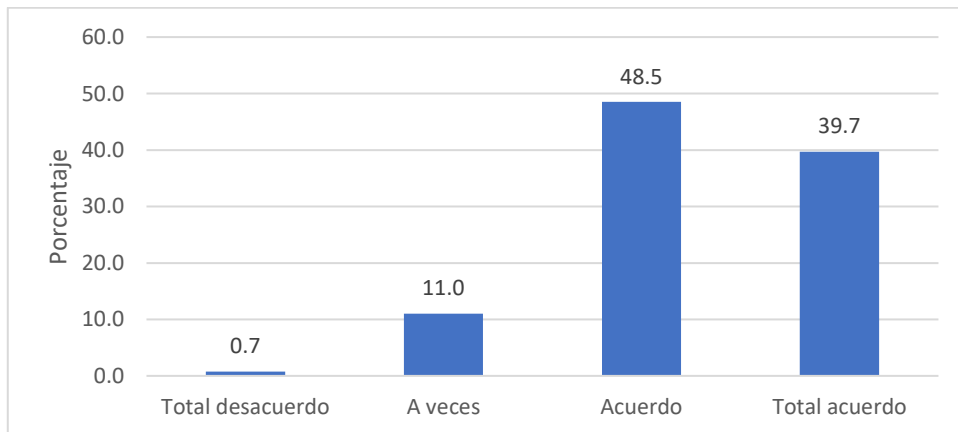


Nota. En base de datos

Cuando se inquiriere sobre la dimensión condiciones ambientales efectivamente un 78,7% está de acuerdo en que se desarrolla las mismas y un 21,3% a veces.

Figura 49

V2: Saberes en las fases de aprendizaje

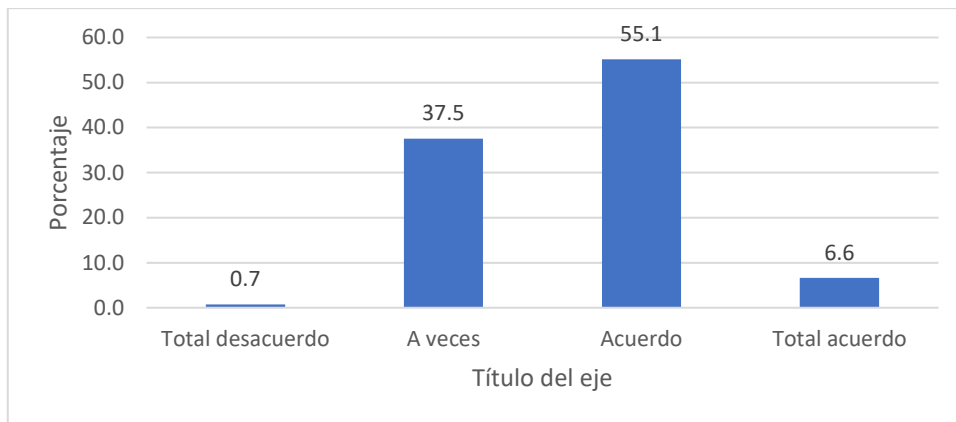


Nota. En base de datos

En cuanto a la planificación del aprendizaje de 61,8% señala que si está de acuerdo y total de acuerdo total para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Figura 50

Planificación

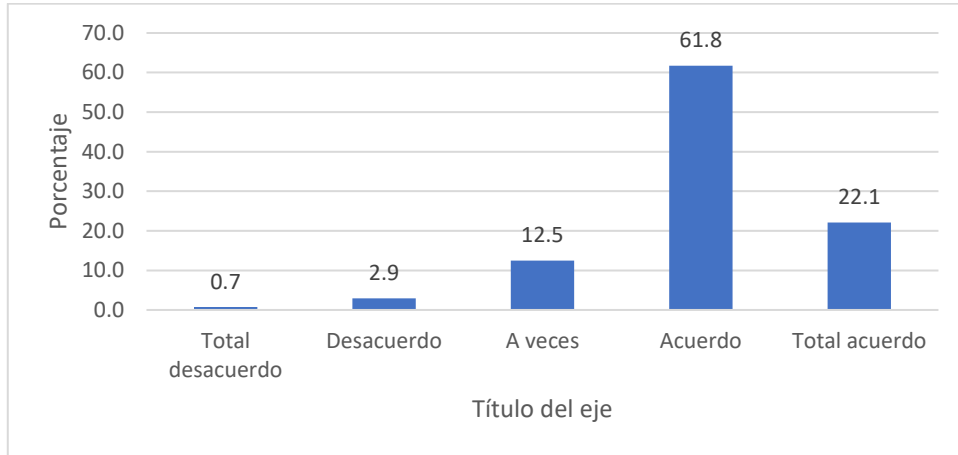


Nota. En base de datos

En la dimensión utilización de materiales en las actividades de aprendizaje es importante señalar el 83,8%, porque se refiere como que acuerdo y total acuerdo, pero hay un total de soporte del 3,7% hay que no dejar de desconocer que el 12,5% señala que a veces.

Figura 51

Utilización de materiales

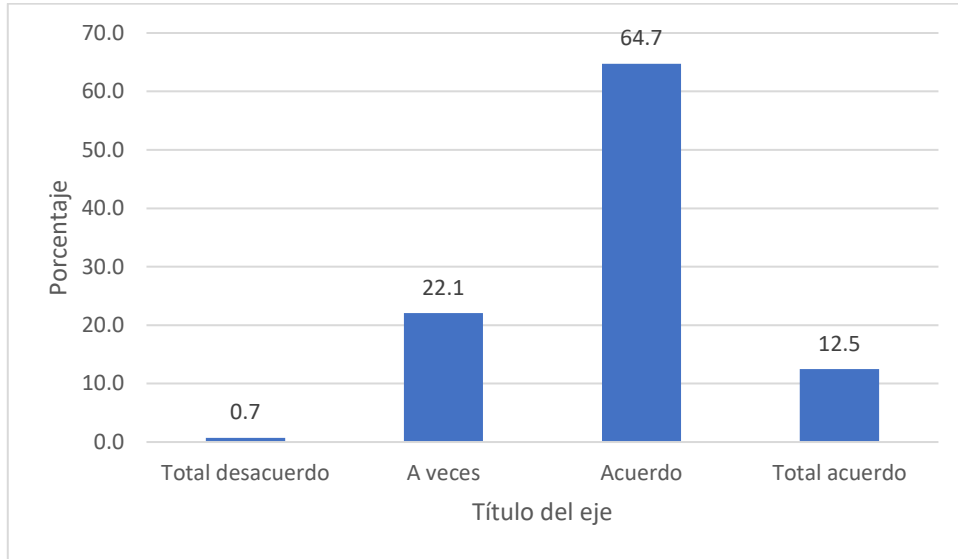


Nota. En base de datos

En la asimilación de contenidos hay que señalar también de que esta parte es vital para los jóvenes estudiantes porque un 77,2% señala que está en total acuerdo que deben asimilarse los contenidos y que se asimila los contenidos, Pero hay un total de 0,7%.

Figura 52

Asimilación de contenidos

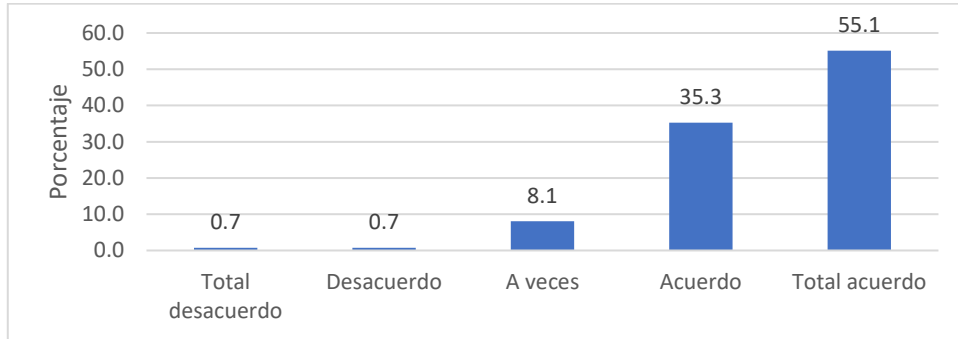


Nota. En base de datos

En relación a la dimensión puntualidad es importante destacar que los jóvenes estudiantes señalan que es imprescindible el 90,4 sin embargo hay 1,5% el que está en total desacuerdo y desacuerdo hay que recordar que el 8,1% señala que a veces o sea que la puntualidad es fundamental para los jóvenes estudiantes son conscientes que ellos les puede ayudar para destacar para tener como hábito y obtener los trabajos a tiempo y obviamente salir victorioso del ciclo académico.

Figura 53

Puntualidad

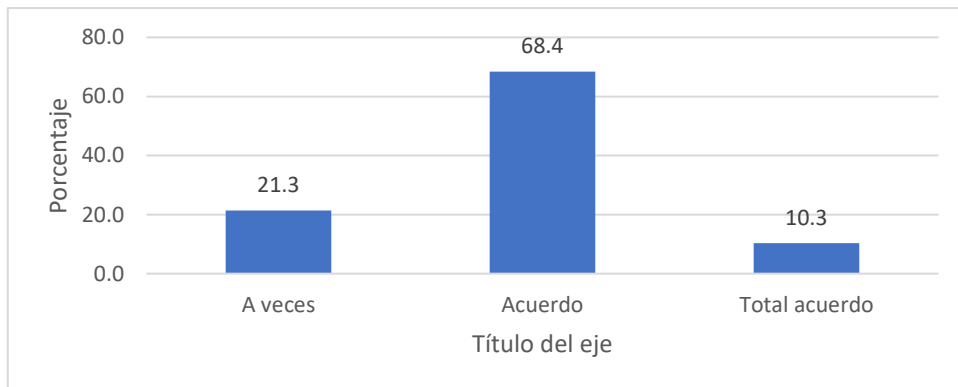


Nota. En base de datos

En relación a las condiciones ambientales se observa un total acuerdo de 10.3%, un 68.4% de acuerdo y un 21.3% a veces.

Figura 54

Condiciones ambientales

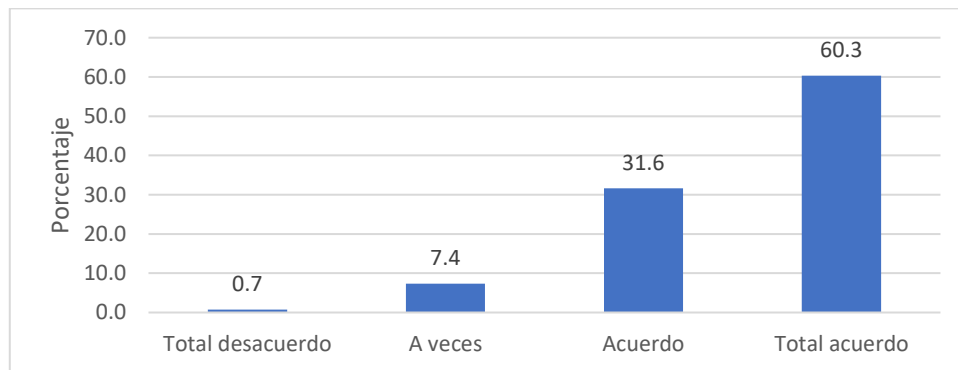


Nota. En base de datos

En la dimensión entrega de trabajos que es importante hasta donde es vital la entrega de trabajos en su momento oportuno el 91,9% señala que está de acuerdo a veces 7,4% y total desacuerdo 0,7% O sea la entrega de trabajos es vital para el desempeño del estudiante en la universidad.

Figura 55

Entrega de trabajos

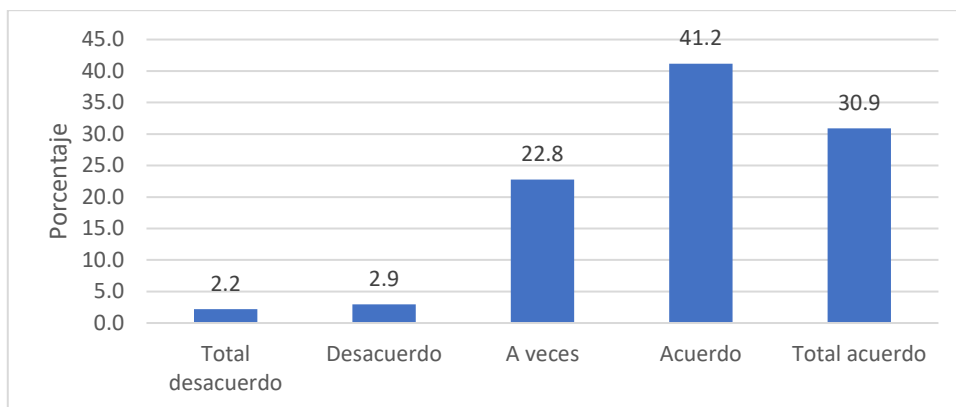


Nota. En base de datos

Y la última dimensión respecto a la participación en clase los estudiantes también ponen énfasis en ella el 72,1% señala que está de acuerdo Mientras que el 5,1% señala que está en total desacuerdo y desacuerdo y hay un 22,8% que señala a veces es un porcentaje promedio que no se inclina ni para uno ni para otro, pero hay que destacar que proporcionalmente los jóvenes sí reconocen que hay que participar en clase.

Figura 56

Participación en clase



Nota. En base de datos

4.2. Contraste de hipótesis

1

Se genera nexo directo y alto entre los Hábitos que se desarrollan y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023.

Tabla 3

Correlaciones

			V1: Hábitos que desarrollan saberes	V2: Saberes en las fases de aprendizaje
Rho de Spearman	V1: Hábitos que desarrollan saberes	Coefficiente de correlación	1.000	,611**
		Sig. (unilateral)		0.000
		N	136	136
	V2: Saberes en las fases de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,611**	1.000
	Sig. (unilateral)	0.000		
	N		136	136

Nota. En base de datos

Reflexión

La tabla muestra los resultados de un análisis de correlación entre dos variables: "V1: Hábitos que desarrollan saberes" y "V2: Saberes en las fases de aprendizaje", utilizando el Rho de Spearman. La correlación entre estas dos variables es de 0,611, lo que indica una relación positiva moderada. Este resultado sugiere que a medida que se mejoran los hábitos que desarrollan saberes, también se observa un incremento en los saberes en las fases de aprendizaje. El nivel de significancia unilateral de 0,000 indica que esta

correlación es estadísticamente significativa en el nivel de 0,01, lo que refuerza la fiabilidad del resultado. La muestra utilizada para este análisis es de 136 observaciones.

2

Se genera nexo directo y alto entre Condiciones ambientales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023

El análisis de correlación entre "Condiciones ambientales" y "Saberes en las fases de aprendizaje" muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,513. Esta cifra indica una relación positiva moderada entre las condiciones ambientales y los saberes en las fases de aprendizaje. Esto sugiere que las condiciones ambientales tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje. La significancia unilateral de 0,000 y el hecho de que la correlación sea significativa en el nivel 0,01 indican una alta confiabilidad estadística en estos resultados. El tamaño de la muestra para este análisis es de 136 observaciones.

Tabla 4

Correlaciones

			Condiciones ambientales	V2: Saberes en las fases de aprendizaje
Rho de Spearman	Condiciones ambientales	Coefficiente de correlación	1.000	,513**
		Sig. (unilateral)		0.000
		N	136	136
	V2: Saberes en las fases de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,513**	1.000
		Sig. (unilateral)	0.000	
		N	136	136

Nota. En base de datos

3

Se genera nexo directo y alto entre la Planificación y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023

El análisis muestra una correlación de Spearman de 0,480 entre "Planificación" y "Saberes en las fases de aprendizaje". Esta correlación positiva moderada sugiere que una mejor planificación está asociada con un aumento en los saberes adquiridos durante las fases de aprendizaje. La significancia unilateral de 0,000 y el hecho de que la correlación sea significativa al nivel de 0,01 indican que estos resultados son

estadísticamente confiables. El tamaño de la muestra para este análisis es de 136, lo que proporciona una base sólida para la validez de estos hallazgos.

Tabla 5

<i>Correlaciones</i>				
			Planificación	V2: Saberes en las fases de aprendizaje
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	136	136
	V2: Saberes en las fases de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,480**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	136	136

Nota. En base de datos

Se genera nexo directo y alto entre la Utilización de materiales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023.

El análisis presenta una correlación de Spearman de 0,535 entre "Utilización de materiales" y "Saberes en las fases de aprendizaje". Esta correlación positiva moderada indica que un uso efectivo de materiales educativos está asociado con un aumento en los saberes adquiridos en las distintas fases del aprendizaje. La significancia unilateral de 0,000 y su significancia estadística en el nivel de 0,01 subrayan la fiabilidad de estos

resultados. El tamaño de muestra de 136 observaciones proporciona una base robusta para la interpretación de estos hallazgos.

Tabla 6

Correlaciones

			Utilización de materiales	V2: Saberes en las fases de aprendizaje
Rho de Spearman	Utilización de materiales	Coefficiente de correlación	1.000	,535**
		Sig. (unilateral)		0.000
		N	136	136
	V2: Saberes en las fases de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,535**	1.000
		Sig. (unilateral)	0.000	
		N	136	136

Nota. En base de datos

4

Se genera nexo directo y alto entre los Hábitos que se desarrollan en la Asimilación de contenidos y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023

La correlación de Spearman entre "Asimilación de contenidos" y "Saberes en las fases de aprendizaje" es de 0,575, lo que indica una relación positiva y moderadamente fuerte. Esto sugiere que una mejor asimilación de los contenidos está significativamente relacionada con un mayor desarrollo de saberes en las fases de

aprendizaje. La significancia unilateral de 0,000 y el hecho de que la correlación sea significativa en el nivel de 0,01 (unilateral) confirman la solidez estadística de estos resultados. Con un tamaño de muestra de 136, estos hallazgos son representativos y fiables para entender la relación entre estas dos variables.

Tabla 7

Correlaciones

			Asimilación de contenidos	V2: Saberes en las fases de aprendizaje
Rho de Spearman	Asimilación de contenidos	Coefficiente de correlación	1,000	,575**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	136	136
	V2: Saberes en las fases de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,575**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	136	136

Nota. En base de datos

4.3. Discusión de Resultados

En los resultados del actual trabajo de investigación se encontró correlación entre dos variables: "V1: Hábitos que desarrollan saberes" y "V2: Saberes en las fases de aprendizaje", La correlación entre estas dos variables es de 0,611, lo que indica una relación positiva moderada.

El análisis de correlación entre "Condiciones ambientales" y "Saberes en las fases de aprendizaje" muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,513.

La correlación de Spearman de 0,535 entre "Utilización de materiales" y "Saberes en las fases de aprendizaje". La correlación de Spearman entre "Asimilación de contenidos" y "Saberes en las fases de aprendizaje" es de 0,575.

Por ello en la búsqueda de las similitudes para la discusión encontramos que todas exploran la relación entre hábitos de estudio y otros factores educativos como estilos de aprendizaje o rendimiento académico.

Utilizan encuestas y herramientas estandarizadas para recolectar datos, como el cuestionario Honey-Alonso y el CASM-85.

Se apoyan en metodologías cuantitativas y adoptan un enfoque correlacional para examinar las conexiones entre variables.

En ese sentido las tesis varían en sus poblaciones de estudio: algunas se centran en estudiantes universitarios, mientras que otras en estudiantes de secundaria o de instituciones específicas.

Difieren en los contextos educativos, algunos estudios se realizan en el contexto de educación virtual, mientras que otros en educación presencial tradicional.

Los hallazgos son distintos en términos de la fuerza y significancia de la correlación entre los hábitos de estudio y las variables como el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje.

Todas las tesis encuentran una relación significativa entre los hábitos de estudio y variables académicas, como el rendimiento académico o los estilos de aprendizaje.

La fuerza de la correlación varía, con algunas tesis reportando una fuerte relación directa y otras una relación más débil o limitada a ciertas áreas de estudio.

En general, los resultados apoyan la idea de que mejores hábitos de estudio están asociados con un mejor rendimiento académico, aunque el grado de influencia y las áreas específicas de impacto varían.

La comparación entre ellas revela que, mientras el patrón general apoya la importancia de los hábitos de estudio, la especificidad y la magnitud de la relación difieren en distintos contextos educativos y entre diferentes poblaciones estudiantiles.

Diseño Universal de Aprendizaje y Hábitos de Estudio: Se encontró que el DUA tiende a fortalecer hábitos de estudio relacionados con la planificación académica y la internalización de contenidos, pero tiene un impacto limitado en el entorno de estudio y el uso de recursos didácticos.

Se reveló una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en estudiantes universitarios, con una fuerte incidencia de estilos de aprendizaje de nivel alto en hábitos de estudio de alto nivel.

Se determinó una relación relativamente débil entre hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y rendimiento académico, con muchos casos sin significancia estadística.

Se demostró una relación significativa entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, recomendando programas de capacitación para docentes en estos temas.

Hábitos de Estudio y los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Octavo Año: Se evidenció una relación significativa entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, sugiriendo un impacto positivo en la dinámica educativa.

Los resultados muestran patrones consistentes en la importancia de la interrelación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, aunque la magnitud y especificidad de las correlaciones varían según la población estudiantil y el contexto educativo. Estas variaciones invitan a una discusión sobre cómo los factores contextuales y demográficos pueden influir en la adopción y eficacia de distintos hábitos de estudio y estilos de aprendizaje.

Entonces en la DUA y hábitos de estudio (Orquera Saavedra & Guañuna 2023): Se encontró que el DUA fortalece hábitos relacionados con la planificación y comprensión, pero menos en el ambiente de estudio.

Estilos de aprendizaje y hábitos (Limaylla la Torre 2023): Muestra una correlación significativa entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en una universidad específica.

Influencia de estilos en hábitos (Hualpa Vila 2023): Evidencia una influencia notable de los estilos de aprendizaje en hábitos de estudio en una universidad pública de Lima.

Relación con el rendimiento académico (Peña Escalona et al. 2023): Relación relativamente débil entre hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Secundaria y estilos de aprendizaje (García Ccatamayo & Huamán Huaranga 2018): Relación significativa entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnas de secundaria, sugiriendo capacitación docente.

Octavo año y estilos de aprendizaje (Llerena Curipallo 2023): Confirmación de relación significativa entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje.

Comparativamente, los estudios convergen en la importancia de una interrelación positiva entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, pero divergen en cuanto a la fuerza de esta relación y su impacto en el rendimiento académico. Mientras algunos hallan una correlación fuerte y directa, otros indican una influencia más moderada o débil, lo que sugiere que el contexto educativo y las características demográficas de los estudiantes pueden ser factores determinantes en cómo los hábitos de estudio afectan otros aspectos académicos.

Los niveles de impacto de los hábitos de estudio varían entre las tesis. Algunos hallazgos muestran una influencia notable, mientras que otros indican una correlación positiva pero no tan fuerte.

Los estudios varían en su contexto: Troya Valle (2023) se centra en un ISP, mientras que La Serna-Solari et al. (2023) analizan el impacto de la pandemia de Covid-19 en el rendimiento académico en relación con la ansiedad y la autoestima.

Marticorena Cordova (2016) presenta una fuerte correlación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, apoyada por un alto valor de correlación.

Estas investigaciones refuerzan la idea de que los hábitos de estudio efectivos son fundamentales para un buen rendimiento académico, pero también destacan cómo los factores contextuales y personales pueden influir en la magnitud de esta relación.

Diferencias:

La tesis de Salcedo Quintero et al. (2021) se centra en estudiantes de odontología y destaca técnicas específicas de estudio, mientras que Flores Anchundia (2022) se enfoca en estudiantes de séptimo grado, subrayando la influencia de factores externos como interrupciones y uso de tecnología.

Tucto Coz (2019) analiza la interacción entre el estrés académico y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería, mostrando cómo el estrés impacta en la adopción de hábitos de estudio.

Vergara Vilaña (2023) se concentra en estudiantes de psicopedagogía y utiliza un enfoque cuantitativo descriptivo para identificar hábitos de estudio, con hallazgos que sugieren una fuerte prevalencia de buenos hábitos de estudio entre estos estudiantes.

Estas investigaciones subrayan la complejidad de factores que influyen en los hábitos de estudio y su impacto directo en el rendimiento académico, aunque los factores específicos y su grado de influencia varían según la población estudiantil y el contexto educativo.

En cuanto a los resultados cuantitativos, la tesis de Garcia Ccatamayo & Huamán Huaranga (2018) y Llerena Curipallo (2023) presentan una relación significativa con valores p específicos, mientras que Cordonez Jurado (2019) y Dueñas Ramírez (2023) enfatizan la importancia de la metodología educativa y su influencia en los hábitos de estudio.

Respecto a los resultados cualitativos, hay variaciones en las recomendaciones y conclusiones. Por ejemplo, la tesis de Garcia Ccatamayo & Huamán Huaranga (2018) recomienda capacitación docente basada en sus hallazgos, mientras que Cordonez Jurado (2019) enfoca en la adaptación de hábitos de estudio para la educación virtual.

La población de estudio también difiere, desde estudiantes de secundaria hasta universitarios y de diferentes regiones geográficas y contextos educativos.

Cada tesis aporta una perspectiva única sobre cómo los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio interactúan y afectan la experiencia educativa de los estudiantes. La discusión conjunta de estos estudios refleja la complejidad del aprendizaje y cómo factores diversos pueden influir en el éxito académico.

Las magnitudes de las correlaciones varían, con algunos estudios reportando relaciones más fuertes entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que otros.

Los tamaños de las muestras y las técnicas estadísticas aplicadas difieren, lo que puede influir en la interpretación de los resultados.

Algunos estudios, como el de Orquera Saavedra & Guañuna (2023), se centran en cómo el DUA impacta en los hábitos de estudio específicamente, mientras que otros, como Hualpa Vila (2023), se enfocan en la influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio en general.

Peña Escalona et al. (2023) examinan la relación entre hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y rendimiento académico, encontrando una relación débil, lo que difiere de los otros estudios que encontraron relaciones significativas.

La comparación sugiere que, aunque hay un consenso en que los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio son importantes para el rendimiento académico, la naturaleza y fuerza de estas relaciones pueden variar significativamente según el contexto educativo y las poblaciones estudiantiles. Además, los métodos de investigación y las herramientas de evaluación empleadas son cruciales para la interpretación de los resultados.

Todos los estudios utilizan instrumentos estandarizados basados en encuestas con escalas de Likert para evaluar hábitos de estudio y estilos de aprendizaje.

Hay una tendencia a encontrar correlaciones positivas entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en diferentes contextos educativos.

Los estudios reconocen la importancia del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y los estilos de aprendizaje como factores clave en la educación inclusiva y el rendimiento académico.

Existe un acuerdo en que la mejora de los hábitos de estudio es fundamental para el éxito académico de los estudiantes.

Todas las investigaciones utilizan instrumentos estandarizados para medir los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.

Las tesis indican una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, sugiriendo que un estilo de aprendizaje bien definido puede contribuir a mejores hábitos de estudio.

Todas las tesis reconocen la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Se utilizan cuestionarios estandarizados para evaluar los hábitos de estudio y, en algunos casos, los estilos de aprendizaje.

Los resultados cuantitativos de todas las tesis muestran una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Todas las tesis muestran una correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, utilizando cuestionarios para recolectar datos.

Los estudios se centran en poblaciones estudiantiles específicas, como los estudiantes de odontología, administración, enfermería y contabilidad.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1 Se ha demostrado que Hábitos que Desarrollan Saberes y Saberes en las Fases de Aprendizaje (Correlación de 0,611) por lo que existe una relación significativa entre el desarrollo de hábitos que fomentan saberes y la mejora en los saberes adquiridos en las fases de aprendizaje. Aquí merece hablar de reforzar los hábitos de estudio es clave para mejorar el aprendizaje.

2 Se ha determinado que las Condiciones Ambientales y Saberes en las Fases de Aprendizaje (Correlación de 0,513), Las condiciones ambientales tienen un impacto moderado pero significativo en los saberes en las fases de aprendizaje.

Crear un ambiente de estudio adecuado es esencial para optimizar el aprendizaje.

3 Se ha probado que la utilización de Materiales y Saberes en las Fases de Aprendizaje (Correlación de 0,535), un uso efectivo de materiales educativos mejora los saberes en las fases de aprendizaje.

La selección y aplicación de recursos didácticos adecuados son fundamentales en el proceso educativo.

4 Se ha comprobado que la asimilación de Contenidos y Saberes en las Fases de Aprendizaje (Correlación de 0,575), que una mejor asimilación de contenidos está fuertemente relacionada con un aumento en los saberes durante las fases de aprendizaje.

Es crucial enfocarse en técnicas efectivas para asimilar contenidos para potenciar el aprendizaje."

5.2. Recomendaciones

1

Incentivar a los estudiantes a establecer rutinas de estudio regulares y consistentes.

Proporcionar talleres y seminarios sobre técnicas efectivas de estudio, como la elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.

Fomentar la autoevaluación y la reflexión sobre los propios métodos de estudio.

2

Crear espacios de estudios tranquilos y organizados en entornos educativos.

Educar a los estudiantes sobre la importancia de un entorno de estudio adecuado, incluyendo la gestión de distracciones.

Considerar factores ambientales como la iluminación, el ruido y la comodidad en el diseño de espacios de aprendizaje.

3

Animar a los educadores a incorporar una variedad de materiales didácticos que atiendan a diferentes estilos de aprendizaje.

Ofrecer capacitaciones sobre cómo seleccionar y utilizar recursos educativos de manera efectiva.

Integrar tecnologías educativas modernas para complementar los materiales tradicionales.

4

Implementar métodos de enseñanza que promuevan la comprensión profunda en lugar de la memorización.

Fomentar actividades que impliquen la aplicación práctica de los conocimientos teóricos. Proporcionar retroalimentación constructiva para mejorar las estrategias de asimilación de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto De Rosa, P. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631.
<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Arias Gonzales, J. L. (2020). Métodos de Investigación Online. In CONCYTEC (Ed.), *Concytec*.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf
- Ariño Villarroya, A. (2019). Movilizaciones por la red. Las evoluciones del movimiento open. *Arbor*, 195(791), 489.
<https://doi.org/10.3989/arbor.2019.791n1002>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Bello, A. A., Crespo Díaz, M., González Hernández, L. M., & Estévez Pérez, K. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive*, 20(4), 2022. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1353.pdf>
- Bunge, M. (1960). La Ciencia. *Academia, Accelerat Ing the World's Research*, 22, 30. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55846482/ciencia-su-metodo-y-filosofia-BUNGEN-with-cover->

page.pdf?Expires=1621399961&Signature=a0OQC~VBaZ6bZLhN7KI3JOMG
WVnVThpYT5wzCZnkdoNvD~cizX2KQCTPQfTJb8wr2H-
AgyMHEKapA8sK4o6lQR0pXF0Fh1cRkbTzjQSd7rXvoHdOSYK95RNDt2

Chaves, E., Trujillo, J. M., & López, J. A. (2015). Autorregulación del aprendizaje en entornos personales de aprendizaje en el grado de educación primaria de la universidad de granada, España. *Formacion Universitaria*, 8(4), 63–76.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000400008>

Chica Farías, F. P. (2022). LA PRÁCTICA DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO BÁSICO [UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ]. In *UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ* (Issue 8.5.2017).
[https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5002/1/Chica Farías Fanny Patricia.pdf](https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5002/1/Chica%20Farías%20Fanny%20Patricia.pdf)

Cordonez Jurado, A. A. (2019). *LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO* [Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38366/1/Alex Cordonez Tesis Final 2 word final .pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38366/1/Alex%20Cordonez%20Tesis%20Final%20word%20final.pdf)

Díaz Barriga Arceo, F. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, 24(97),

6–25. https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v24n97-98/v24n97_98a2.pdf

Dueñas Ramírez, F. C. (2023). *COMPRESIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN”*. JULIACA, 2023. *Universidad Católica de Santa María Escuela de Postgrado*, 133.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12618/B4.2521.MG.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Flores Anchundia, I. M. (2022). *Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico* [UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ]. [https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4978/1/Flores Anchundia Isabel Mariana.pdf](https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4978/1/Flores%20Anchundia%20Isabel%20Mariana.pdf)

García Ccatamayo, F. E., & Huamán Huaranga, N. M. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y : HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNAS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL HUANCAYO 2022* [UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES]. In *Universidad Peruana Unión*. [http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/733/TESIS FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/733/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología De La*

Investigación : Las Rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta.

<https://www.worldcat.org/title/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/oclc/1107131944?referer=di&ht=edition>

Hualpa Vila, J. F. (2023). Estilos de aprendizaje y su influencia en los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022. [UCV]. In *UCV*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106666/Hualpa_VJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La Serna-Solari, P. B., Castillo-Cornock, T. B., & Viera-Quijano, Y. G. (2023).

Anxiety, self-esteem and study habits in relation to the academic performance of Peruvian university students: Covid-19. *Avances En Odontología*, 39(1), 2–8. <https://scielo.isciii.es/pdf/odonto/v39n1/0213-1285-odonto-39-1-2.pdf>

Limaylla la Torre, N. L. (2023). *Estilos de Aprendizaje y Hábitos de estudio en Estudiantes de una Universidad en San Juan de Lurigancho, 2022* [UCV].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109325/Limaylla_LTNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llerena Curipallo, K. E. (2023). HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO C Y D JORNADA VESPERTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN ARIAS” [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]. In *Ambato* (Vol. 4, Issue 1).

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37402/1/TESIS KARINA
LLERENA FIRMADA POR LOS REVISORES-signed %282%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37402/1/TESIS%20KARINA%20LLERENA%20FIRMADA%20POR%20LOS%20REVISORES-signed%20%282%29.pdf)

Marticorena Cordova, M. del P. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del V, VI Y VII semestre – Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Para optar Andes [UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES]. In *Universidad Peruana Los Andes*.

[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5562/TA037_072
66924_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5562/TA037_07266924_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mejía Supe, C. E. (2023). M-LEARNING Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. In *Pontificia Universidad Católica del Ecuador* (Vol. 4, Issue 1).

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4217/1/79366.pdf>

Montes-Valer, R. E. (2020). Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragogos. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.560>

Orquera Saavedra, D. S., & Guañuna, C. A. (2023). Diseño universal de aprendizaje y hábitos de estudio: Una visión integradora de los enfoques inclusivos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7546–7571.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5898

Peña Escalona, F. L., Victorino Ramírez, L., Salinas Martínez, J. A., & Gonzalez

Garduño, R. (2023). Relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico de Chapingo.

Agricultura, Sociedad y Desarrollo, 20(1), 92–108.

<https://doi.org/10.22231/asyd.v20i1.1526>

Raffo Lecca, E. (2016). Valoración económica ambiental: el problema del costo social. *Industrial Data*, 18(1), 108. <https://doi.org/10.15381/idata.v18i1.12073>

Salcedo Quintero, L. J., Fajardo García, Y. Y., & Zúñiga Chaguendo, C. (2021).

HÁBITOS DE ESTUDIO QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO

[Universidad Antonio Nariño].

http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/8423/1/2022_YeimiYasminFajardo.pdf

Serpa, G. R., & Falcón, A. L. (2015). La formación de conceptos: Una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural. *Educacao e Pesquisa*, 41(3), 615–628. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201507135042>

Siemens, George; Leal Fonseca, D. E. (2007). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. 10.

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38778149/13_conectivismo_era_digital.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1549576205&Signature=E0xTaLrGSAXyOZi0cCe%2Bk%2FgqlSQ%3D&response-content-disposition=inline%3B filename%3DEste_trabajo_est

Solano Dávila, O. L., Salas Vásquez, B. J., Manrique Flores, S. M., & Núñez Lira, L. A. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú). *Revista Ciencias de La Salud*, 20(1), 1–15.

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10716>

Supo, F., & Cavero, H. (2014). *Fundamentos Teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. (F. S. Editores (ed.); Primera). <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigación-Científica.pdf>

Tocto, M. A. (2017). *Modelo de Gestión de Talento Humano por Competencias para Mejorar el Desempeño Laboral de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato* [Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1991/1/76501.pdf>

Tripodoro, V. A., & de Simone, G. G. (2015). Nuevos paradigmas en la educación universitaria. Los estilos de aprendizaje de David Kolb. *Medicina (Argentina)*, 75(2), 113–118. <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v75n2/v75n2a10.pdf>

Troya Valle, P. M. (2023). *Hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022* [UCV]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111596/Troya_VP_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo, M. (2017). La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los

docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador [UCV]. In

Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8515/Trujillo_PM
M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8515/Trujillo_PM.M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tucto Coz, J. O. (2019). ESTRÉS ACADÉMICO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD MARIA AUXILIADORA, LIMA, 2021 [ULADECH]. In *Tesis.*

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31802/ESTRE
S_ACADEMICO_TUCTO_COZ_JAVIER%281%29.pdf?sequence=3&isAllow
ed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31802/ESTRES_ACADEMICO_TUCTO_COZ_JAVIER%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Vergara Vilaña, V. V. T. (2023). *Hábitos de estudio en los/las estudiantes de primero y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el periodo* (Vol. 4, Issue 1) [Universidad Central de Ecuador].

[http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/30099/1/UCE-FIL-CP-
VERGARA_VILANA_VIVIANA_VANESSA.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/30099/1/UCE-FIL-CP-VERGARA_VILANA_VIVIANA_VANESSA.pdf)

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO:

RESPONSABLE:

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	
¿Cómo es el nexo entre los Hábitos que se desarrollan y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023?	Demostrar que se genera nexo directo y alto entre los Hábitos que se desarrollan y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023	Se genera nexo directo y alto entre los Hábitos que se desarrollan y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023	V1: Hábitos V2: saberes en las fases de aprendizaje	Tipo de estudio básico de correspondencia, experiencial, 32 alumnos de la UNAM y 152 de la UJCM, de la carrera de derecho. se usan cuestionarios, y , se utilizará el SPSS 27 para el proceso de datos.
¿De qué forma se genera nexo entre Condiciones ambientales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023?	Probar que se genera nexo directo y alto entre Condiciones ambientales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023	Se genera nexo directo y alto entre Condiciones ambientales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023		
¿De que manera se genera nexo entre la Planificación y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023?	Determinar que se genera nexo directo y alto entre la Planificación y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023	Se genera nexo directo y alto entre la Planificación y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023		
¿Cuál es el nexo entre la Utilización de materiales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023?	Contrastar que se genera nexo directo y alto entre la Utilización de materiales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023	Se genera nexo directo y alto entre la Utilización de materiales y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023		

<p>discentes universitarios de Moquegua 2023?</p> <p>¿Cómo es el nexo entre los Hábitos que se desarrollan en la Asimilación de contenidos y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023?de una universidad de Moquegua 2023?</p> <p>¿cómo el acompañamiento de estudio se corresponde con la ansiedad frente para los tests en discentes de una universidad de Moquegua 2023?</p>	<p>universitarios de Moquegua 2023</p> <p>Verificar que, se genera nexo directo y alto entre los Hábitos que se desarrollan en la Asimilación de contenidos y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023</p>	<p>Se genera nexo directo y alto entre los Hábitos que se desarrollan en la Asimilación de contenidos y saberes en las fases de aprendizaje de los discentes universitarios de Moquegua 2023</p>		
---	--	--	--	--