



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**“PERCEPCIÓN Y ACTITUD INVESTIGATIVA EN
ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE TACNA EL AÑO 2023”**

PRESENTADA POR

Lic. TERESA ROBLES MUSAJA

ASESOR

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA- PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado “**PERCEPCIÓN Y ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA EL AÑO 2023**” presentado por el(la) aspirante **ROBLES MUSAJA TERESA**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad () de: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**, y asesorado por el(la) **Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA**, designado como asesor con Resolución Directoral N°0462-2021-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN	ROBLES MUSAJA TERESA	PERCEPCIÓN Y ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA EL AÑO 2023	25%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **25%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 16 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	3
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	3
1.2 Definición del Problema.....	6
1.2.1 Problema General.....	6
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1 Objetivo General.....	7
1.3.2 Objetivos Específicos.....	7
1.4 Justificación e Importancia de la Investigación.....	8
1.5 Variables.....	9

1.5.1	Variable 1.....	9
1.5.2	Variable 2.....	9
1.6	Operacionalización de variables.....	10
1.7	Hipótesis de la Investigación.....	12
1.7.1	Hipótesis General.....	12
1.7.2	Hipótesis Específica.....	13
CAPÍTULO II.....		14
2	MARCO TEÓRICO	14
2.1	Antecedentes de la investigación.	14
2.1.1	Antecedentes de orden Internacional	14
2.1.2	Antecedentes de orden Nacionales	18
2.1.3	Antecedentes Regionales	20
2.2	Bases teóricas.	21
2.2.1	La investigación.....	21
2.2.2	La investigación universitaria	23
2.2.2.1	Interacción entre universidad, la investigación y la empresa	27
2.2.3	La Actitud Investigativa.....	29
2.2.4	Factores asociados a la producción investigativa	33
2.3	Marco conceptual	33
2.3.1	Investigación.....	33
2.3.2	Actitud hacia la investigación.....	34

2.3.3	Percepción.....	34
2.3.4	Factores asociados a la investigación	35
2.3.4.1	Factor: Interés personal por la investigación científica	35
2.3.4.2	Vínculo entre ciencia, sociedad y metodología	36
2.3.4.3	La investigación científica como una forma de ser	36
2.3.4.4	Opinión desfavorable respecto de la investigación científica.....	37
2.3.4.5	Componente afectivo - conductual	38
2.3.4.6	Valoración docente	38
CAPÍTULO III		40
3	METODO	40
3.1	Tipo de investigación.	40
3.2	Diseño de investigación	40
3.3	Población y muestra.	41
3.4	Técnicas e instrumentos para el recojo de datos	42
3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	44
CAPÍTULO IV		47
4.1	RESULTADOS	47
4.2	CONTRASTE DE HIPÓTESIS.....	64
4.2.1	Evaluación del tipo de distribución de las variables	64
4.2.2	Contraste de la hipótesis General	65
4.2.3	Contraste de la hipótesis específica 1	67

4.2.4 Contraste de hipótesis específica 2.....	68
4.2.5 Contraste de la hipótesis específica 3.....	69
4.2.6 Contraste de la hipótesis específica 4.....	70
4.2.7 Contraste de la hipótesis específica 5.....	71
4.3 Discusión de resultados	72
CAPITULO V.....	78
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
5.1 Conclusiones.....	78
5.2 Recomendaciones.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	82
APÉNDICE	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente	10
Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente	11
Tabla 3 Proceso de tabulación y categorización de la variable actitud hacia la investigación.....	45
Tabla 4 Proceso de tabulación y categorización de la variable percepción de la investigación	46
Tabla 5 Distribución de frecuencias de las características demográficas del total de estudiantes encuestados de la Escuela Profesional de Medicina.....	47
Tabla 6 Características académicas y de labor investigativa de los estudiantes	49
Tabla 7 Percepción general de la investigación, de acuerdo a los estudiantes de medicina humana.....	51
Tabla 8 Factores de Percepción de la investigación, de acuerdo a los estudiantes de medicina humana	52
Tabla 9 Distribución porcentual de la actitud General hacia la investigación, en los estudiantes de medicina humana.....	58
Tabla 10 Dimensiones de la actitud investigativa de los estudiantes de pregrado de la carrera de medicina humana	59
Tabla 11 Características demográficas y académicas según niveles de actitud investigativa de los estudiantes de medicina humana, en el año 2023.....	62
Tabla 12 Características demográficas y académicas según percepción de la investigación de los estudiantes de medicina humana, en el año 2023. ...	63
Tabla 13 Cálculo con la prueba de normalidad	64
Tabla 14, Contraste entre la percepción de la investigación y la actitud investigativa..	65

Tabla 15 Contraste entre el factor 1 Interés por la investigación científica y actitud investigativa.....	68
Tabla 16 Contraste entre el factor 2 Vínculo entre ciencia, sociedad, metodología y actitud investigativa.....	69
Tabla 17 Contraste entre el factor 3 La investigación científica como una forma de ser y actitud hacia la investigación	70
Tabla 18 Contraste entre el factor 4 Opinión desfavorable respecto de la investigación científica y actitud hacia la investigación	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de investigación	40
Figura 2 Captura del cálculo de muestra por aplicativo Epi-Info.....	41
Figura 3 Características demográficas del total de estudiantes encuestados de la Escuela Profesional de Medicina.....	48
Figura 4. Características académicas y de labor investigativa de los estudiantes	49
Figura 5 Indicadores del Factor I de la percepción de la investigación de los estudiantes de medicina humana.	53
Figura 6 Indicadores del Factor II de la percepción de la investigación de los estudiantes de medicina humana	54
Figura 7 Indicadores del Factor III de la percepción de la investigación de los estudiantes de medicina humana	55
Figura 8 Indicadores del Factor IV de la percepción de la investigación de los estudiantes de medicina humana	57
Figura 9. Tendencia comparativa por factores de la percepción de la investigación	60
Figura 10. Tendencia comparativa por dimensiones de la actitud investigativa.....	61
Figura 11 La percepción de la investigación y la actitud hacia la investigación.....	66

RESUMEN

Objetivo: Asociar la percepción de la investigación a la actitud investigativa de los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

Material y Método: Investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo. Y por el nivel de investigación es de tipo correlacional, se encuestó a un total de 254 estudiantes de Medicina Humana en el semestre académico 2023-II se trabajó con dicha cantidad para mayor fiabilidad (la muestra calculada fue de 248 estudiantes). Se aplicó dos cuestionarios que cuentan con validación con alpha cronbach superior a 0.7.

Resultados: el 61,4% de los encuestado fueron mujeres que la mayor población se encuentra entre los 19 a los 22 años de edad, la mayor población de estudio se encuentra en los primeros ciclos y esta disminuye conforme avanza la carrera, al momento de la encuesta había un 40,6% realizando algún proyecto de investigación, además un 23% de ellos ya había elaborado un proyecto y un 18,5% tenía de 2 a más proyectos en su haber. El 72.4% demostró una percepción de nivel regular, y el 86,6% tenía una actitud indiferente hacia la investigación.

Conclusión: La percepción de la investigación se asocia en forma altamente significativa con la actitud hacia la investigación y que el antecedente de haber realizado o estar ejecutando algún proyecto muestra diferencias significativas en percepción y actitud investigativa.

Palabras clave: Percepción, Actitud, Investigación, estudiante

ABSTRACT

Objective: To associate the perception of research with the research attitude of medical students at the Universidad Privada de Tacna in the year 2023.

Material and method: Basic research with a quantitative approach. And by the level of research is correlational type, a total of 254 students of Human Medicine in the academic semester 2023-II were surveyed. Two questionnaires were applied and validated with a Cronbach's alpha greater than 0.7.

Results: 61.4% of those surveyed were women, the largest population being between 19 and 22 years of age, the largest study population is in the first cycles and this decreases as the career progresses, at the time of the survey there were 40.6% doing a research project, in addition 23% of them had already developed a project and 18.5% had 2 or more projects to their credit. 72.4% showed a fair level of perception, and 86.6% had an indifferent attitude towards research.

Conclusion: Perception of research is highly significantly associated with attitude towards research and that the background of having carried out or being carrying out a project shows significant differences in perception and research attitude.

Key words: Perception, Attitude, Research, student.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento crítico y basado en evidencia es un aspecto crucial en la educación de los estudiantes de medicina, y la investigación científica juega un papel vital en este proceso; pues les dota de las habilidades esenciales necesarias para analizar y evaluar información. Por lo tanto, es de suma importancia examinar la perspectiva y el enfoque que los estudiantes adoptan hacia la investigación, ya que estos elementos pueden tener un profundo impacto en su compromiso y éxito en los esfuerzos científicos a lo largo de su trayectoria académica y futuros esfuerzos profesionales.

En su dedicación a mantener la excelencia académica, la Universidad Privada de Tacna se esfuerza por cultivar un ambiente orientado a la investigación para sus estudiantes de medicina. Sin embargo, para desarrollar enfoques exitosos que fomenten la participación en esfuerzos científicos, es imperativo comprender el estado actual de la percepción y la actitud de los estudiantes hacia la investigación.

Las investigaciones realizadas en el pasado han demostrado una correlación directa entre cómo los estudiantes de posgrado perciben la investigación y su actitud general hacia ella. Del mismo modo, se ha observado que una percepción positiva de la investigación a menudo resulta en una actitud favorable a la realización de la misma (Desvars et al., 2023). No obstante, es crucial reconocer que los estudiantes universitarios, particularmente aquellos en las primeras etapas de la facultad de medicina, pueden encontrar obstáculos y dificultades únicos cuando se trata de investigación científica.

Por ello en el año 2023, surge este estudio que fuera realizado con los estudiantes de Medicina de la Universidad Privada de Tacna, el cual tuvo como objetivo asociar la relación entre la actitud y percepción investigativa de los estudiantes de medicina. Los hallazgos de este estudio ofrecerán información valiosa para el desarrollo de estrategias educativas y políticas institucionales que promuevan una cultura de investigación sólida entre los futuros profesionales de la salud.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Los Centros Universitarios surgen por impulso de la sociedad, constituyéndose en un lugar de transferencia, desarrollo y generación continua del nuevo conocimiento, que permite hacer frente a las vicisitudes que la vida nos presenta, convirtiéndose en el conector entre la práctica y teoría; en ese sentido según Bowen (1976) citado por Edilberto Fabián Poma (Poma, 2017) señala que *“Las funciones de la universidad se resumen en la docencia, la investigación y la extensión”* donde los centros universitarios tienen el reto de formar profesionales de manera integral con carácter científico, humanista e investigadores de su realidad, dicha función investigativa de la universidad es aún una tarea pendiente.

En Perú la Ley Universitaria 30220 establece que la función de investigar es una labor inherente que compete a las universidades, por lo que cada universidad tiene establecido diversidad de normas de índole administrativo, jurídico, político legal de procedimientos para cumplir la condición de investigación. Sin embargo en la actualidad existe una problemática que Edilberto Fabián Poma (Poma, 2017)

la describe como “la cruda realidad es que las universidades están cumpliendo mínimamente con la función investigativa encomendada, por eso seguimos siendo un país en desarrollo dependiente” (pg.32). Porque la investigación se relaciona estrechamente a la ciencia, no sólo genera conocimiento, sino que propicia el aprendizaje.

Así mismo Chara P. Olórtegui A, caracteriza dicha problemática por el escaso número de investigaciones científicas realizadas, por estudiantes universitarios (Chara-Saavedra & Olortegui-Luna, 2018). Tal hecho trae como consecuencia el poco aporte crítico para solucionar la problemática y mejora continua de la investigación, que puedan realizar los estudiantes y profesionales egresados de las universidades peruanas.

Respecto a la escasa investigación (Rosario Quiroz et al., 2016) *“El porcentaje de producción académica en el Perú está por debajo de los estándares internacionales, lo cual puede estar generado por un conjunto de falencias que se evidencian en el proceso de investigación y por la manifestación de actitudes e intereses para aventurarse en el descubrimiento, planteamiento y búsqueda de respuestas a determinados problemas”*

Es abrumador también conocer los resultados del I Censo Nacional realizado por CONCYTEC y el INEI sobre Investigación y Desarrollo del Perú el gasto para investigación solo representa un 0.08% del Producto Bruto Interno del país, lo que estaría afectando la actividad y producción investigativa, tal es así que por cada 5,000 habitantes solo uno investiga. A nivel del contexto regional se observa similar realidad, según dicho estudio del total de investigadores del Perú Tacna significa el

1.0% el año 2015 siendo el primer lugar Lima con 56.5%, seguido por Callao 6.9%, Luego Arequipa 5.3% y Ucayali 4.4%. Además los resultados del Censo también demostraron que en Tacna existe por cada 10,000 individuos del PEA 1.6 investigadores solo el año 2015 (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2017).

La escasa investigación de parte de los estudiantes universitarios en la región, se evidencia en las aulas cuando escuchamos expresiones como: “no tengo el tiempo necesario” “desconozco formas y estrategias para investigar eficientemente” “es complicado mejor acudo a un asesor”. Tales afirmaciones obedecen al modo como se percibe las actividades relacionadas con el hecho de investigar o hacer investigación, dicha percepción o limita o motiva la practica investigativa que finalmente se constituye en la fuerza motriz del desarrollo de un país, por ello, las diversas actitudes que muestran los universitarios hacia las actividades investigativas, puede ser positiva o negativa, dependiendo mucho de la percepción que se tenga del proceso de investigación.

La Escuela Profesional de Medicina Humana, de la Universidad Privada de Tacna, es una carrera donde se estudia en un periodo de 7 años alberga a un aproximado de 500 estudiantes de primer ciclo a catorceavo ciclo de estudios. Es un requisito para el egresado contar con un título profesional, para lo cual realizan su trabajo de investigación y muchas veces es la única investigación que realizan; sin embargo, la SUNEDU nos habla de la actividad investigativa como una labor constante en docentes y estudiantes es por eso que con este estudio se busca determinar si la percepción que se tiene sobre la investigación está asociada a la actitud investigativa del estudiantado de dicha escuela profesional.

1.2 Definición del Problema.

1.2.1 Problema General

¿Está la percepción de la investigación científica asociada a la actitud investigativa de los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna en el año 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo es la actitud investigativa de los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023?
- b) ¿Está el factor “Interés personal por la investigación científica” relacionado con la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023?
- c) ¿Está el factor “Vínculo entre ciencia, sociedad y metodología” relacionado con la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023?
- d) ¿Está el factor “La investigación científica como una forma de ser” relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023?
- e) ¿Está el factor “Opinión desfavorable respecto de la investigación científica” relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023?

1.3 Objetivos de la Investigación.

1.3.1 Objetivo General.

Asociar la percepción de la investigación a la actitud investigativa de los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Conocer la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.
- b) Relacionar el factor “Interés personal por la investigación científica” con la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.
- c) Relacionar el factor “Vínculo entre ciencia, sociedad y metodología” con la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.
- d) Identificar la relación entre el factor “La investigación científica como una forma de ser” con la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.
- e) Identificar la relación entre el factor “Opinión desfavorable respecto de la investigación científica” y la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación.

Con esta propuesta de investigación se pretende determinar si la percepción hacia la investigación está asociada a la actitud investigativa de los estudiantes, a fin de promover acciones estratégicas que generen una actitud de apertura a la actividad investigativa.

Justificación Teórica. A nivel teórico, la investigación es útil porque nos permitirá el conocimiento acerca de la relación entre cómo es percibida la investigación con las actitudes investigativas, cuyos resultados se constituirán en base para futuras investigaciones.

Justificación Metodológica: El estudio permitirá conocer cómo se presenta esa relación, además de conocer los procesos que hacen evidente la actitud positiva, negativa o indiferente referente a la labor investigativa, los resultados podrían ayudar a mejorar el modo en que se está abordando la enseñanza de la metodología de la investigación a nivel de pregrado, para ser considerados por los docentes universitarios en la mediación de los aprendizajes que deben realizar con los estudiantes universitarios; al ser la actividad investigativa una exigencia asociada a la calidad educativa de los profesionales, porque los estudiantes universitarios deben poseer habilidades investigativas que les permita el desarrollo de sus capacidades creativas, críticas y resolutivas, en la producción de nuevos conocimientos; y que se dé como una generación necesaria voluntaria y no por obligación académica.

Justificación Práctica: El presente estudio permitirá conocer el componente actitudinal de mayor frecuencia en los estudiantes y determinar si la percepción

hacia la investigación está asociada a la actitud investigativa en estudiantes universitarios, dichos resultados serán útiles para la universidad y para ser tomados en cuenta y priorizar acciones pedagógicas, curriculares y de motivación personal para orientar políticas de apoyo a la actividad investigativa.

1.5 Variables.

1.5.1 Variable 1

Variable independiente: Percepción

Definición conceptual: La conciencia trabaja para comprender, interpretar y etiquetar las sensaciones recibidas del entorno a través de estímulos físicos o situaciones sociales. También involucra otros procesos mentales como el recuerdo, el aprendizaje y la simbolización. (Ortega et al., 2018)

Definición operacional: La percepción en esta investigación será medida por un cuestionario dividido en cuatro factores; primero por intereses individuales para la labor investigativa, segundo por asuntos referentes a la vinculación entre la sociedad y la ciencia, en tercer lugar, con relación a la forma de ser, y cuarto evaluando los factores favorables y desfavorables desde la percepción del estudiante para realizar actividad investigativa. Los valores finales de los indicadores son Favorable y desfavorable, la medición de los indicadores se hará en una encuesta aplicada a estudiantes.

1.5.2 Variable 2

Variable dependiente: Actitud investigativa

Definición conceptual: Predisposición que posee el estudiante cuando participa en actividades relacionadas con la investigación científica, y que asume acorde a sus características personales y habilidades desarrolladas (Mamani, 2011 pág. 26)

Definición operacional: La actitud investigativa entendida como la predisposición que tiene el estudiante universitario hacia la investigación, se medirá mediante una encuesta aplicada a los estudiantes, que contiene tres dimensiones: el afectivo, el conductual y la valoración docente, cuyos indicadores se pueden mostrar como muy favorables, favorables, indiferente, desfavorables, o muy desfavorables. (Rojas-Solis et al., 2021)

1.6 Operacionalización de variables

Variable Dependiente: Actitud investigativa. (Bullón López, 2018)

Tabla 1.

Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Escala De Medición
Actitud hacia la investigación	Componente afectivo	Expresa la necesidad de investigar problemas sociales.		Negativa	Ordinal
		Señala la participación en equipos de investigación.	1, 2, 3, 4,	Indiferente	Ordinal
		Manifiesta el estrés que podría generar la investigación.	5, 6, 7, 8, 9,10	Favorable.	Ordinal
		Manifiesta sentirse a gusto al asistir a eventos académicos.			Ordinal

Componente conductual	Señala la valoración del conocimiento por su procedencia	11, 12,	Ordinal
	Expresa cuán compleja es la tarea investigativa.	13, 14,	Ordinal
	Expresa interés por la información.	15, 16,	Ordinal
	Expresa interés por los problemas sociales.	17, 18,	Ordinal
	Valora si existe en el estudiante interés por la observación y el escuchar.	19, 20	Ordinal
Valoración docente	Muestra el fomento de la investigación por parte de los docentes	21,	Ordinal
	Observa la importancia de los cursos relacionados con aprender a investigar.	22, 23, 24,	Ordinal
	El hecho de no considerar importante hacer investigación.	25, 26, 27,	Ordinal
	Nivel de desarrollo de los cursos de investigación.	28, 29, 30	Ordinal
	Valora su propia formación en investigación.		Ordinal

Variable Independiente: Percepción de la Investigación (Uribe et al., 2011).

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Independiente

Dimensión	Indicadores	Escala	Escala de medición
Factor I: Interés personal por la	Interés por realizar investigación .	Desfavorable	
	Deseo de ser investigador(a).	Regular	
	Gusto por la ciencia.	Favorable	
	Gusto por hacer investigación científica.		

investigación científica	Pasión por conocer de investigación. Gusto por los procesos metodológicos. Interés para aprender a investigar.		Ordinal
Factor II: Vínculo entre ciencia, sociedad y metodología	Percepción de quien conoce de estadística será muy buen científico.		
	Necesidad por conocer metodología de investigación para ser buen profesional.		
	Conocimiento de la investigación para solucionar problemas sociales.	Desfavorable	
	Creencia sobre el papel del entrevistador y el investigador.	Regular	Ordinal
	Percepción sobre la imagen de quien hace investigación científica.	Favorable	
	Conocimiento sobre los fines de la investigación científica.		
Factor III: La investigación científica como una forma de ser	Creencia en que el científico es un mejor profesionista.		
	Quien hace investigación es inteligente.		
	Quien hace investigación científica es una persona inteligente.	Desfavorable	
	Si hace investigación científica será un buen profesional.	Regular	Ordinal
	Necesidad por hacer investigación para ser profesional.	Favorable	
Factor IV: Opinión desfavorable respecto de la investigación científica	Percepción en que la investigación es una forma de ser.		
	La investigación científica no se vincula con los problemas sociales.		
	La investigación científica sirve poco para la sociedad.	Desfavorable	
	Mi carrera no necesita de la ciencia.	Regular	Ordinal
	Los que hacen investigación no se interesan por las personas a quienes investigan.	Favorable	
	La ciencia no está vinculada con la investigación.		

1.7 Hipótesis de la Investigación

1.7.1 Hipótesis General.

La percepción de la investigación está asociada a la actitud investigativa de los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

1.7.2 Hipótesis Específica.

- a) La actitud investigativa que presentan los universitarios es negativa.
- b) El factor “Interés personal por la investigación científica” está significativamente relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.
- c) El factor “Vínculo entre ciencia, sociedad y metodología” está significativamente relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.
- d) El factor “La investigación científica como una forma de ser” está significativamente relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.
- e) El factor “Opinión desfavorable respecto de la investigación científica” está significativamente relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Se revisó las publicaciones previas a este estudio que habían considerado la variable actitud investigativa, en universitarios de pregrado, así a continuación presentamos los resultados en el orden internacional, nacional y local.

2.1.1 Antecedentes de orden Internacional

Magariño-Abreus et al., (2021) publicó los resultados de su investigación titulado “Percepción sobre investigación científica en estudiantes de estomatología en Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos” en ese estudio se planteó determinar cómo perciben la investigación científica los estudiantes de pregrado de la escuela de estomatología, se hizo un estudio descriptivo en el semestre académico 2020-2021 para ello reclutó a 91 universitarios matriculados. Mediante un análisis descriptivo encontró que el 42,9% tenían un conocimiento regular en metodología de la investigación, el 41.8%, sobre cómo buscar información confiable; para el

58,2 % manifestaron como un problema la falta de incentivo y el 57,1 % falta de asesoramiento. Concluyen en la necesidad de estrategias adecuadas para incrementar los cursos de Metodología, y que existe desconocimiento sobre plagios, falta de dedicación a la investigación, falta de participación en eventos de índole científica la mayor limitante es la falta de incentivos y de asesoría.

Raudales, (2021) del mismo modo elabora un estudio al que titula “Percepción sobre investigación científica entre estudiantes de ciencias de la salud de UNITEC”. La finalidad fue apreciar las percepciones que tienen los estudiantes en relación al hecho de realizar actividad investigativa. Para la recopilación de datos, a los estudiantes universitarios de la Universidad Tecnológica Centroamericana se les realizaron 45 preguntas a través de un cuestionario. Este proceso se denominó estudio descriptivo y se validó mediante α Cronbach. Los resultados se calcularon con una estimación de probabilidad y un nivel de confianza del 95%. El valor α del instrumento fue de 0,795, lo que indica un alto grado de correlación. Cuatro de cada cinco estudiantes coincidieron en que tenían alguna motivación para investigar el instrumento. Al investigar los resultados, el 100% de los estudiantes del área de fisioterapia y rehabilitación indicaron resultados positivos. Esta alta tasa fue estadísticamente significativa a $\beta=0,086$, $p<0,05$. De hecho, las niñas mostraron mayor interés en investigar el instrumento que los niños, con un valor de β de 0,086, que es estadísticamente significativo a $p<0,05$. El fruto de este estudio mostró que los estudiantes consideraron las variables relacionadas con el tiempo y el pensamiento crítico con la investigación como uno de los aspectos más negativos de la investigación. Se decidió que los estudiantes de

medicina tenían más probabilidades de ocuparse a la investigación que otros estudiantes.

Veloso et al., (2019) “Percepción y actitudes hacia la investigación científica”. La encuesta buscó identificar cuál era la actitud y cómo percibían los universitarios de pregrado a la investigación científica a través de métodos cuantitativos, descriptivos e incluso proyectivos. Se empleó un cuestionario como herramienta mediante la cual se realizó la encuesta. Un estudio determinó que el mejor tamaño de muestra para la evaluación de un proyecto es de 358 universitarios. La población de estudio fue determinada en 2017 por las siete Facultades Universitarias de la Universidad Nacional del Pilar, o UNP. Los estudiantes fueron reunidos a través de un proceso de selección de varias etapas. Después de esto, los investigadores calcularon un margen de error óptimo para los resultados de su encuesta, éste número fue del 5%, que es la cantidad máxima de estudiantes incluidos en la encuesta. Con un nivel de confianza del 95 %, reunieron a 358 encuestados. Varios hallazgos clave surgieron de esta investigación, incluido que los proyectos no desarrollan las capacidades de los estudiantes para preparar y entregar su trabajo de manera efectiva. Además, se encontró poco en términos de desarrollo estudiantil. La encuesta encontró que más del 80% de los estudiantes encuestados deseaban participar en programas de investigación o estaban interesados en focos de investigación. Además, el 90% creía que la formación en investigación sería útil para sus futuras carreras. Sin embargo, solo el 80% considera que el departamento de investigación está completamente aislado de su vida. La encuesta también encontró una serie de aspectos positivos relacionados con las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia la investigación científica. Primero, los resultados mostraron que el 90% pensaba que

la formación en investigación era útil para sus futuras carreras. Además, más del 80% pensó que la investigación era interesante y creía que sería útil en sus futuros esfuerzos profesionales. La encuesta también identificó algunas debilidades en el departamento que potencialmente podrían remediarse con trabajo adicional.

Silva J. Zúñiga, C. Ortega (2013), en Panamá, desarrollaron la investigación titulada *“Conocimientos y actitudes acerca de la Investigación Científica en los estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá”* El propósito es describir y analizar el conocimiento a través de una investigación descriptiva transversal y concluir en que los universitarios de medicina de esa universidad carecen de conocimiento, ya que mientras se incrementa el número de años de estudio, sus actitudes investigativas son regulares y su conocimiento aumenta, pero su actitud hacia la investigación científica ha declinado (Silva-Villarreal et al., 2013). Estos resultados muestran que conforme avanzan los estudios de formación van adquiriendo habilidades investigativas.

Sánchez Pérez en la Tesis titulada *“Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios de Tuxtla Gutiérrez Chiapas”* El objetivo que establece Sánchez Pérez en el trabajo es proporcionar datos relevantes a las autoridades universitarias para que actúen demostrando la importancia de las actitudes hacia la investigación. La reflexión final importante fue “la actitud hacia la investigación es baja porque solo llega al 70%, casi no hay diferencia de género entre docentes y alumnos, porque solo se da en una dimensión. Las mujeres muestran mejor actitud cognitiva” (Sánchez-Pérez, 2016, p.).

Mora Galeano, Yesid realizan un estudio al que titulan “*Actitud hacia la Investigación en el I semestre el año 2016*”. El estudio se da con el fin de aplicar un piloto a la Escala de Actitudes de Investigación EACIN, para especificar la actitud hacia la investigación de estudiantes de Enfermería y Negocios Internacionales en la Universidad de los Andes en Bogotá Sede Central. Llegando a la conclusión que es importante se promueva la investigación como una estrategia docente relacionada con el currículo para mejorar las habilidades requeridas para realizar investigaciones, fortaleciendo así la actitud positiva para investigar. (Mora Galeano, 2016)

2.1.2 Antecedentes de orden Nacionales

Gonzales y Monsalve (2016) en Pimentel Piura investigaron “*Actitudes hacia la Investigación Científica: Un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán – 2016*” intentó establecer la respuesta a la investigación científica de los universitarios de enfermería en condición de internos. Para ello, trabajó con 132 alumnos y 80 pasantes del ciclo profesional anterior. La escala EACIN se utiliza como herramienta para evaluar las actitudes hacia la investigación y sus factores. Se encontró a un 58,8% de estudiantes de enfermería que mostraban una negativa actitud por realizar investigaciones científicas y el 41,3% de los estudiantes sí mostraban actitud positiva. En cuanto a las características de la muestra, fueron menores de 22 años y mostraron una actitud negativa durante los ciclos IX y X. En cuanto a las molestias que ocasiona la

investigación, señalaron que el funcionamiento de los procedimientos estadísticos y la revisión bibliográfica son los obstáculos más frecuentes para realizar investigación. El 36,3% de ellos están realizando investigaciones, tras 1 o 2 trabajos de búsqueda, el 23,8% de las personas tiene una actitud positiva. El 62,5% conocen que realizar investigación posibilita la obra del entendimiento y la generación de los nuevos conocimientos, en tanto que un 37,5% tenía desconocimiento acerca de los beneficios de la investigación. El 66,3% no mostraban predisposición para hacer estudios científicos, el 33,8% de ellos sí tienen la disposición positiva hacia la investigación. (González Hernández & Monsalve Menor, 2017)

Jurado Vargas, Susan Caroly (2017) en su Tesis *“Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016”* Lima. La investigación siguió un método cuantitativo, nivel de aplicación, tipo de descripción transversal. Su resultado fue que un 89% fueron del sexo femenino. En cuanto a la edad, el grupo etario más frecuente se encontraba entre los 23 a 24 años. En cuanto a las variables de investigación, se observa que 54% tuvo una actitud moderada y en el 20% la actitud fue desfavorable. En la parte emocional (66%), en el aspecto cognitivo (59%) y en lo conductual (59%) de los evaluados mostraron una actitud positiva moderada. La reflexión final es que la mayor cantidad de estudiantes muestran una actitud moderadamente positiva respecto a los tres componentes del estudio: emoción, cognición, comportamiento. (Jurado-Vargas, 2017).

Quiliche, K.M. (2020) realizó un trabajo de tesis titulado *“Factores asociados y actitud hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia” 2018*. Su propósito es estudiar aquellos factores que se consideran relevantes y qué actitud mostraban las profesionales de

enfermería con respecto a la investigación. Es tipo de investigación es básico, el nivel de relevancia del diseño transversal no experimental. Así los hallazgos permiten observar que la actitud, se relaciona significativamente con factores positivos de investigación ($p < \text{valor } 0.05$), lo que indica que se han encontrado mejores factores de correlación y se ha mejorado la actitud de los enfermeros de salud hacia la investigación. (Quiliche Sanchez, 2020).

2.1.3 Antecedentes Regionales

Choque Mamani LR (2013) en su tesis *“Factores personales e institucionales que intervienen en la actitud de la enfermera hacia la investigación en el hospital Nivel III Daniel Alcides Carrión- Essalud Tacna 2013”*. pretendió establecer la interacción con los componentes individual e institucional y las respuestas de las enfermeras a las consultas con la participación de 86 profesionales de enfermería. Y siguiendo un tipo de investigación observacional descriptivo, se realizó una encuesta directa, se usó un cuestionario en escala Likert modificada y se probó la relación entre variables mediante el estadístico chi cuadrado, con 95 $p < 0.05\%$ confiabilidad y prominencia. Los resultados obtenidos mostraron que las enfermeras mostraron actitudes desfavorables hacia la investigación (73,3%), y la conclusión fue que los factores personales sí estuvieron relacionados con la actitud investigativa de las enfermeras fue mayor que los factores institucionales. ($p < 0,05$) (Choque Mamani, 2013)

Gutierrez Otero, Maricielo en su tesis “*Factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna 2018*” busca establecer los componentes asociados a actitud con el nivel de conocimientos acerca de producción investigativa en universitarios de la escuela de enfermería para ese cometido siguieron un enfoque de investigación cuantitativa y descripción detallada en base a su profundidad, porque permite observar y medir uno o más cambiadores. Los resultados fueron que la mayoría de académicos y profesores tienen nivel médico (83,4%) y nivel de maestría (16,6%). Entre los atributos sociodemográficos, la mayor proporción (89,3%) es de género femenino. En términos de edad, la mayor proporción de estudiantes es 22 años y el promedio de 25 años (60,7%), también mostraron un alto grado de comprensión (67,9%) y una respuesta moderadamente conveniente (60,7%). En conclusión, el rasgo demográfico más influyente es el de solo aprender (78,6%) Al mismo tiempo (21,4%) estudiar y trabajar; entre los componentes externos, el más destacado es la colaboración de los semilleros de investigación (67,9%), además de destacar los elementos que tuvieron una mediana reacción en los componentes de cognición, conducta y lo afectivo. (Gutierrez Otero, 2018)

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 La investigación

La indagación es exploración, búsqueda, un proceso a través del cual los académicos intentan obtener una comprensión científica de hechos naturales y sociales a través de métodos adecuados para ayudar a solucionar problemas e

incrementar los límites de la comprensión y / o el conocimiento, cooperando así para progresar las condiciones de vida de las personas y la sociedad con el fin de satisfacer la comprensión humana y la descripción de la verdad de sus necesidades (Artiles et al., 2008). El hacer investigación es una acción propia de la naturaleza social del ser humano, esto le permite a las personas que descubran en la vida cosas nuevas, comprenden sus diversas características, determinan su relación con otras cosas la relación entre su estructura y los recursos que le permitan apoyar a los resultados a los que llegan o conocer la necesidad de cambiar tales conclusiones y, de manera más relevante, descubrir maneras de influir en la secuencia de los cambios naturales y sociales, modificando su impacto (Artiles et al., 2008). La averiguación científica es un proceso de hallazgo de conocimientos e interrelaciones, que es fundamental pues su propósito es conocer, encontrar, crear, cambiar o redirigir la secuencia de la investigación que el propio tema de investigación determina; y una forma de edificar premisas, postulados, modelos, teoría leyes o principios, ya que únicamente de esta forma es viable la obra de la ciencia. En una sociedad actualizada la averiguación es primordial debido a que es dependiente de los descubrimientos científicos y la ejecución de dichos recientes saberes a través de la tecnología, para el progreso de la cultura (Jurado-Vargas, 2017).

Los procesos de investigación coadyuvan a aumentar la calidad de vida del ser humano y contribuye con la satisfacción de necesidades humanas se logra mediante la solución de problemas y el ampliar nuestro saber, lo cual es fruto del proceso de indagación; en el que se obtiene un entendimiento científico de lo natural y social (Bunge, 2017). La indagación es una actividad eminentemente social,

mediante la cual se descubren cosas novedosas, se sabe de sus características, interrelaciones, su estructura; y lo más importante se llega a revelar la forma de intervenir en procesos naturales y sociales para conocer y prevenir sus consecuencias (Maldonado, 2015). La averiguación científica como proceso nos permite descubrir conocimientos e interrelaciones, lo cual es importante porque se convierte en un medio para transformar o cambiar, así mismo, se logran construir premisas, leyes y teorías haciendo de ese modo ciencia. Actualmente, en una sociedad dependiente de la tecnología, la averiguación científica es de vital importancia por los descubrimientos que se logren, que son aplicados mediante la tecnología y que a su vez permiten el progreso cultural. (Jurado-Vargas, 2017).

2.2.2 La investigación universitaria

De acuerdo con los estatutos universitarios, se garantiza que esta contribuya como tal a la formación universitaria, mediante el desarrollo cultural promoviendo actividades de índole científico, promueve el uso de la tecnología y desarrollo también de la técnica (Coronado, 2018). De ahí la importancia que la universidad incline todos sus esfuerzos para promover entre docentes y estudiantes el fomento de la investigación, y porque, además, la investigación es uno de los primordiales criterios de evaluación para lograr un licenciamiento como institución formativa (Dáher Nader et al., 2018). Por ende la universidad frecuentemente además de las labores académicas, convoca concursos, financia proyectos de investigación, se crean grupos y círculos de investigación y se promueve la creación

de semilleros de investigación, permite a los estudiantes agruparse para producir investigadores, donde la investigación no es una actividad aislada, sino más bien de proyección social, esperando que los resultados contribuyan de alguna manera con la problemática regional en primer lugar y el conjunto de actividades desplegadas para la investigación sea promovido por la escuela profesional de donde procede el estudiante o docente. (Dallorso et al., 2013).

La organización de los sistemas de educación preeminente es específica al destacar el fomento de actividades investigativas precisas y la generación de conocimientos nuevos como base de la organización de más grande alusión educativa: la universidad. A pesar del acuerdo relacionado al impulso de la investigación en el pregrado y de su importancia para el campo universitario, pareciera que los esfuerzos de promoción fueran pocos, y que existe una falta de costumbre y falta de cultura investigativa que entregue las herramientas que el estudiante necesita para hacer investigación y al carecer el alumno de esas herramientas importantes el principal factor negativo es la carencia de investigaciones en las universidades(Martínez de Ita et al., 2013). Si la investigación fomenta la construcción de nuevos conocimientos y posibilita la meditación sobre los conocimientos ya existentes se necesita envolver a los alumnos y docentes en este proceso(Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2018). Una labor, en los alumnos y maestros, una reacción crítica y reflexiva sobre los inconvenientes diarios y reales para lograr una optimización. En este punto cobra gran trascendencia el tutor, docente, asesor o mentor orientador quien transmite el Knowhow de la indagación en un área específica. muestra y transmite saberes teóricos y conocimientos (knowthat); saberes prácticos, referente a la operación

basados en un entendimiento anterior, el conocimiento hacer (knowhow), todo lo mencionado en compañía de un pensamiento crítico y reflexivo; sumado a esto se transmite el sentido y los valores del quehacer científico, el carácter ético-moral (knowwhy). Sin embargo, la contribución de la indagación en el desarrollo profesional del maestro en enseñanza preeminente es innegable, es fundamental señalar que del desarrollo del maestro y de las actividades institucionales es dependiente de que se establezca la cultura y la estabilización de la averiguación como práctica continua (Albanaes et al., 2015; Serna M., 2018). Al final, las ocupaciones de averiguación en una organización universitaria necesitan de dedicación y tiempo para que maduren progresivamente y de esta forma los procesos investigativos que contribuyen o aportan con nuevos conocimientos se consolidan bajo procedimientos pertinentes y sensatos. El Estudio basado en proyectos y líneas de investigación con producción y divulgación sistemática en los equipos asegura la vitalidad los mismos; aquí el valor de la formación de conjuntos y líneas de averiguación con un maestro o conjunto de docentes experimentados que asuman el liderazgo es importante. Éstos poseen la capacidad de guiar equipos, empaparse en indagación, su proceso, sus resultados y la aplicación de los mismos (Delgado Cotrina, 2016; UNICEF, 2020). Asimismo, es fundamental el desarrollo de acuerdos, conformar círculos y subgrupos especializados en ciertos temas, hacer averiguación interdisciplinar e interinstitucional, permitiendo el refinamiento y la diversificación de la averiguación. Sumado a todo lo mencionado es elemental la instauración de programas de administración de la indagación, programas financieros y el establecimiento de prioridades temáticas las cuales debería tener en cuenta ciertos puntos: la concepción de la indagación institucional,

o sea, para qué finalidad y cuál es el campo de predominación en términos de producción del entendimiento y de consecuencia en el medio académico y de la sociedad; la organización de la interacción entre indagación y otras prácticas académicas, lo cual coopera en la formación científica y el espíritu investigativo de los futuros expertos; y la actividad de averiguación como fuente de avance de la cultura de la Universidad (Delgado Cotrina, 2016).

Para encarar los retos hoy es preciso establecer nuevos desafíos a la educación, se debería orientar a descubrir, avivar e incrementar la creatividad de las personas y adentrarse más y más en la búsqueda siguiendo un proceso metodológico. En el año 2009 se realiza en París una Conferencia organizada por la UNESCO y allí se menciona lo siguiente: *“La calidad de la educación superior es un criterio multidimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, dotación de personal, alumnos, infraestructura y entorno académico”* (Castaño-Duque & García-Serna, 2012). Las entidades educativas universitarias se someten a un proceso de evaluación de modo tal que se pueda obtener indicadores de calidad, donde gran parte de los indicadores están relacionados a la producción y labor de los procesos de investigación. Es menester según el nuevo modelo de la visión de la educación superior, centrarse en la labor científica estudiantil, para que desde el pregrado los estudiantes ejerciten las habilidades investigativas. Alcanzar la calidad de la educación superior, es fundamental y estratégico; la indagación, por su importancia en la solución de problemas, es la base para el desarrollo y crecimiento profesional, y se vincula con el progreso económico y social de un territorio. (Dáher Nader et al., 2018)

2.2.2.1 Interacción entre universidad, la investigación y la empresa

La producción científica y la educación en América Latina son las dos áreas primordiales, que las naciones requieren para evaluar la productividad científica. Una medida fundamental de la actividad científica universitaria son los productos científicos, que viene delimitada por la cantidad publicaciones que sus investigadores han alcanzado en revistas científicas y representa un indicador que evalúa el alcance de su contribución al progreso del saber. En el campo de la educación médica en particular, la baja producción científica de los países latinoamericanos dificulta la comprensión de este panorama, dificultando el diseño e implementación de intervenciones en esta área. (Dáher Nader et al., 2018).

En primer lugar, la realización de investigaciones en las universidades nos permite advertir un papel importantísimo en la vinculación con la educación. La encuesta permite mejorar la formación universitaria, colaborar en la formación y renovación de profesores, promover el desarrollo profesional, promover la formación escolar y el desarrollo científico. Este vínculo entre la indagación y la educación confiere a la universidad una característica única que hace que se distinga de entre los diferentes centros educativos que existen (institutos academias y otros). Ser estudiante universitario significa esforzarse significa conocer los procedimientos para realizar investigaciones, y poseer competencias para registrar nueva información ya sea en el plano de la metodología o la teoría, se trata de un valor importante del investigador, en este nivel la universidad juega un papel destacado: ayudar a comprender mejor la problemática social(*La formación docente en servicio en el Perú proceso de diseño de políticas y generación de evidencias,*

2019). Entonces, y sin dejar de menos lo que cuesta en términos de crítica esos procesos metodológicos propios de la investigación, tienen un espacio especial y privilegiado en la universidad principalmente las de orden social y tecnológico. Sin embargo, ese investigar en las universidades estatales tiene una responsabilidad con la sociedad que la sostiene. La universidad es responsable de generar entendimiento crítico, creativo, innovador, disruptivo, beneficioso para los débiles. Asimismo, la indagación en la universidad tiene que ser idónea para transferir conocimientos, para hablar con otros saberes. El movimiento que la actividad científica genera y el hecho de socializar esos nuevos conocimientos que aportan los universitarios ya sea en la docencia o como estudiantes de pre y postgrado, en sus entornos de uso o aplicación, es importante con el propósito de que logren ser discutidos, validados. Al final, la investigación universitaria es primordial para la socialización, y a ese producto de la investigación hoy por hoy se denomina como un bien público en el que los usuarios se empoderan de aquellos conocimientos, los estudiosos, la universidad y deja de ser únicamente un transporte para la acumulación de prestigio personal. (Dallorso et al., 2013)

Desde esa perspectiva se articula la formación académica y la práctica social en diversos espacios. Cuando ese nuevo conocimiento se articula con la práctica, el aprendizaje con la acción social y el compromiso social de la universidad integran 2 elementos clave: uno es el protagonismo de los propios alumnos de nivel y posgrado. El protagonismo escolar es un requisito para evaluar proyectos efectivos, como lo propuso el Ministerio de Enseñanza argentino en las convocatorias mencionadas: la grilla de evaluación usada por el Programa Nacional Enseñanza Solidaria consideraba que la calidad de los proyectos dependía del protagonismo

escolar. El reto de los grupos de indagación es integrar adolescentes alumnos a distintas instancias de averiguación, lo cual posibilita entender el incremento de los Conjuntos de Indagación y el Programa de Reconocimiento Institucional de Averiguaciones. Sin embargo, los proyectos educativos y de indagación desarrollados con esta visión metodológica se tornan rígidos una vez que establecen fuertes lazos en cada una de las instancias de articulación de la Facultad con la sociedad, así como en el apartado de Transferencia integrado en los proyectos de averiguación aparecen “socios comunitarios”, referentes y empresas. Tal, las cuestiones “para quiénes” y “con quiénes” se relacionan y se retroalimentan en la dinámica del compromiso social de la Universidad (Dallorso et al., 2013).

2.2.3 La Actitud Investigativa

Los alumnos al inicio de su formación profesional, suelen poner su mejor disposición o actitud positiva hacia a las actividades investigativas, sin embargo, cuando se presentan las limitaciones o dificultades o incluso las malas experiencias, esa predisposición o actitud positiva va cambiando dicha reacción. Entre los obstáculos o dificultades que los estudiantes suelen reconocer están: la carencia de tiempo y apoyo maestro e institucional, la ausencia de una orientación conveniente. Dependiendo el entorno tienen la posibilidad de cambiar los componentes que afectan los cambios de actitud de los alumnos a las actividades de investigar. Se identifica como actitud negativa al hecho de dedicar más de 10 horas a la semana (debido a que la investigación no es una actividad exclusiva para la formación profesional), el no estar capacitado dentro de la misma institución o fuera de ella y la baja lectura de artículos científicos a la semana, son identificados

como componentes de riesgos. Se considera también como factor asociado para el riesgo de investigación a las expectativas, ideas de los universitarios en cuanto a investigar, evidenciándose las altas expectativas de los docentes que realizan investigación, mentores o asesores y al trabajo en grupo, o círculos de investigación; se determinó es posible que se llegue a afectar las expectativas y experiencias que tienen los docentes. Sin embargo, no es general las reacciones negativas al hecho de investigar, ciertos estudios han hallado valoración positiva de la actividad científica en alumnos universitarios. Es fundamental fomentar reacciones convenientes orientadas al hecho de investigar debido a que los efectos positivos redundan o ayudarán a incrementar la cantidad de alumnos que busquen obtener su título profesional mediante la sustentación de una tesis, un hecho que incidirá de modo contundente con la formación del futuro profesional (Barrios & Ulises, 2020)

Algunos puntos de vista teóricos sostienen que la teoría de la actitud que trata la psicología social tiene una importancia crucial en el ámbito educativo, incluyendo el concepto de composición, dimensión y factores que afectan el proceso E-A, la probabilidad de cambiar la caracterización y los modelos de medición. La postura clásica define a la actitud como la tendencia a hacer reacciones favorables o desfavorables frente a objetos organizados a través de la experiencia y que tienen un impacto directo en la conducta. Por lo tanto, la actitud no se puede confundir con la conducta, sino que precede a la conducta. Es una estructura mental que puede comprender las tendencias de conducta, como preveer su comportamiento o el comportamiento común del individuo relacionado con algo.(Bullón López, 2018).

Las actitudes son disposiciones psicológicas internas manifestadas por medio de una respuesta observable, esas respuestas son agrupadas en tres dimensiones: afectivas (emociones en general), cognoscitivos (mitos y creencias), y conductual (manifestación intención o tendencia de acciones), Esas categorías influirán de algún modo en el modo de pensar y actuar de las gentes (Jurado-Vargas, 2017).

Dimensiones de la actitud:

- a) Lo cognitivo, que considera creencias y conocimiento fáctico sobre alguna cosa o fenómeno. La persona tiene una comprensión cognitiva de un objeto y por ende su actitud. Aunque ésta sea más o menos correcta, puede contener ideas erróneas, pero siempre que el sujeto cuando está convencido de su autenticidad, establecerá un apoyo cognitivo sobre el objeto actitudinal.
- b) Lo emocional, es un sentimiento personal por lo general relacionado con nuestro conocimiento de un determinado fenómeno. Este componente tiene las características de ajuste, evaluación, actitud orientada a las expectativas, actitud orientada a las preferencias o actitud emocional. Por tanto, el papel de la emoción y el papel de la emoción son la base de la conformación de la actitud.
- c) Lo conductual, es la pretensión y tendencia de reacción al objeto de la actitud, y se produce la conexión real entre el objeto y la persona, es el aspecto activo de la conducta y la respuesta de la actitud.

Por tanto, la actitud tiene que ver con lo cognitivo que forma la base de la razón, el componente emocional que proporciona energía para la actividad y su apoyo,

y el componente de reacción o comportamiento que implica lo que el individuo está dispuesto a hacer.

Cuando estos elementos son consistentes con una definida actitud, es imprescindible ser conscientes de su relación con algunos procesos o desempeño; Dicho de otro modo, si conocemos (cognición), sentimiento (emoción) o acción (conducta) en una determinada dirección, pudiendo ser positiva, negativa o neutral frente al objeto de actitud. En conclusión, la actitud se considera una tendencia organizada a razonar, sentir, advertir y actuar frente a una cosa o fenómeno.

Para el aprendizaje social, las actitudes son adquiridas o aprendidas por experiencia e influjo de emociones, sentimientos y comportamientos de personas de su entorno, el influjo del entorno formativo, dando mayor realce, según las tendencias evaluadoras, a las personas, objetos o hechos como objetos actitudinales. Para la teoría de acción razonada se explica las conductas desde las actitudes, así como las motivaciones, creencia relacionada con influencia de la sociedad y con propensión de la persona; por tanto, el contexto es un aspecto que influye en la generación de actitudes favorables para la investigación científica.

Toda información que reciban las personas, ya sean de tipo cognitivas, afectivas, conductuales u otras por diversos factores, forman las actitudes en la persona, todo ello colabora o son parte de sus representaciones mentales de los objetos de actitud. La tendencia a ver las actitudes como respuestas valorativas pueden ser favorables, neutras o desfavorables, con una dirección determinada y como respuesta a la realidad (Bullón López, 2018).

2.2.4 Factores asociados a la producción investigativa

En crítica de quienes investigaron ya este problema educativo en la educación superior, por ejemplo, los primordiales inconvenientes involucrados con la baja producción científica serían (Dáher Nader et al., 2018):

- Escasa colaboración en ocupaciones de innovación.
- Bajos recursos o fondos para investigar en convocatorias de concursos para proyectos de investigación
- Escasa promoción a partir de comunidades científicas.
- Bajo producción investigativa y muy bajo número de publicaciones en bases indexadas y de elevado efecto.
- Escasa capacitación en metodología investigativa y redacción científica.
- Falta de conocimiento de los docentes acerca de publicaciones y revistas científicas.
- Inexistencia o escasa participación entre redes interinstitucionales nacionales y/o de todo el mundo.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Investigación

Se entiende por investigación al proceso de reflexión, sistemática, controlada y crítica, que permita el descubrimiento de hechos o datos o la comprensión de principios, leyes o relaciones de cualquier campo del saber humano (Ander-Egg, 2005).

2.3.2 Actitud hacia la investigación

Tendencia a hacer reacciones favorables o desfavorables frente a objetos organizados a través de la experiencia y que tienen un impacto directo en la conducta; es una estructura mental que puede comprender las tendencias de la actitud, como conocer su comportamiento o el comportamiento habitual del sujeto relacionado con algo (Bullón López, 2018)

2.3.3 Percepción

Con el uso de la tecnología y la ciencia, los estudiantes desarrollan habilidades, competencias, conocimientos y reacciones. Esta es la razón por la cual las universidades requieren métodos de enseñanza específicos para ayudar a los estudiantes a analizar problemas educativos. Sin embargo, se trabaja muy poco para crear un plan de estudios centrado en la ciencia/tecnología para las carreras profesionales. Esto se debe a que adquirir estas competencias es uno de los principales propósitos de las instituciones educativas. Hay dos aspectos a considerar cuando se analizan las fallas del proceso de enseñanza-aprendizaje: las limitaciones del currículo y la dinámica del proceso. Estas razones se derivan de la percepción que tiene el estudiante de la instrucción en Ciencias y Tecnología. Por tanto, se debe examinar estos puntos al crear un nuevo plan de estudios. Los estudiantes encuentran sorprendentemente deficiente el alcance de su investigación en muchos aspectos. Citan esto como resultado de un tema poco atractivo, falta de conocimiento teórico y fallas metodológicas. Adicionalmente, los estudiantes carecen de habilidades adecuadas de comunicación y recopilación de información debido a una deficiente preparación metodológica debido a la falta de educación y estabilidad de sus docentes. En algunos casos, los estudiantes perciben con

aprensión la finalización del trabajo de investigación. Sin embargo, algunos exhiben una perspectiva positiva con respecto a los proyectos relacionados con el trabajo de indagación. En consecuencia, determinar la percepción de los estudiantes sobre la investigación científica arroja hallazgos relevantes. (Espinoza Freire et al., 2021) “La percepción de los universitarios respecto a la investigación científica; es una opinión general que tiende a ser favorable o desfavorable; ya sea por el interés demostrado por realizar investigación científica, y la aplicabilidad social que los universitarios conceden a tal investigación”(Uribe et al., 2011)

2.3.4 Factores asociados a la investigación

2.3.4.1 Factor: Interés personal por la investigación científica

Conseguir que maestros, mentores y docentes se inclinen por aprender y formarse para producir investigaciones y aprenden las tácticas que la pedagogía aplica para la formación del saber científico, tecnológico y humanístico, es aún una labor inconclusa en los centros de enseñanza preeminente. La academia debería ser consciente de que, aunque la mayoría de egresados no se consagrará a la tarea de indagación científica, tienen que exponer habilidades para realizar esta clase de actividad una vez que su profesión lo necesite. No obstante, la adhesión de la indagación formativa se obstaculiza por la limitada cantidad de profesores que muestran las idóneas habilidades para dirigir tal proceso. A menudo se contempla que una vez que se convoca a los alumnos para hacer proyectos de indagación (aun una vez que logren ser trabajos de grado) se les dificulta encontrar la idea de

investigación y plantear la pregunta investigativa para un tema científico. (Castro-Rodríguez et al., 2020)

2.3.4.2 Vínculo entre ciencia, sociedad y metodología

La relevancia comienza con el hecho de que la excelencia en la educación responde a las posibilidades y exigencias de la sociedad, a los esquemas gubernamentales de planeamiento y desarrollo, a las perspectivas de la ciencia, las humanidades, a la tecnología mundial y a la multiculturalidad. Por lo que, las instituciones educativas de excelencia articularán su docencia, investigación y trayectoria en relación con la sociedad, las necesidades académicas, las exigencias de progreso local, regional y nacional, la innovación y diversificación de carreras y grados, las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, las tendencias demográficas provinciales y territoriales, vínculos con los intereses reales y potenciales en las provincias y territorios, y vínculos con las políticas nacionales de ciencia y tecnología. (Herrera, 2016)

2.3.4.3 La investigación científica como una forma de ser

La curiosidad por conocer lo que nos rodea permitió al hombre desarrollar su capacidad de hallazgo, y es a eso que llamamos averiguación. Indagación como método de reflexión, que sigue un proceso sistemático, y crítico que posibilita encontrar nueva información, colaboraciones, en todas las áreas del saber. Mediante la averiguación científica el ser humano somete a las fuerzas naturales y sociales para saciar sus necesidades biológicas y espirituales. La averiguación no se sacia

con la marcha común de la vida y las cosas, sino que requiere ocasionar los acontecimientos para que le hablen del “por qué” de las cosas. Los experimentos en los laboratorios, la recopilación de datos, el explorar e interpretar la revisión documentaria, el ordenar las ideas y hechos de modo adecuado con el objetivo de sacar conclusiones, es el camino que sigue el ser humano en la indagación. La indagación es un proceso extenso, empero dichos pasos o método tienen que ser como consecuencia de la meditación; en otras palabras, que tienen que ser planificados. Otra característica de la averiguación es que constituye un trabajo sistemático, lo cual desea mencionar que tiene un definido orden sin el cual no se va a poder llegar a la solución deseada.(Garcés, 2000)

2.3.4.4 Opinión desfavorable respecto de la investigación científica

La lectura crítica para la producción científica es una tarea permanente de los investigadores. Por tanto, es posible que encontremos recursos científicos que ayuden a actualizar la producción científica. Las críticas a las investigaciones siempre han existido, a menudo a nivel de la experiencia personal, y han demostrado que la crítica tiene el potencial de mejorar el trabajo futuro, revelando puntos de contacto o posiciones y comportamientos sociales que los propios creadores nunca consideraron que debían llamar la atención de la comunidad científica. Como hemos podido valorar, la crítica tampoco puede tener la connotación negativa de atacar a la revista o al creador, sino todo lo contrario. La crítica busca ante todo el progreso y el progreso científico. La crítica es parte de la educación médica y debe enseñarse a practicar. Puede que la vida como alumno no se pretenda declarar nada, empero conocer este procedimiento a lo largo de la vida

le ayuda a apreciar científicamente la información que le llega, y una vez que se encuentre listo para hacer sus propias publicaciones tendrá en su haber los recursos fundamentales que lo colaboraron a transformarse en un creador conocido.(Castillo-González & Dorta-Contreras, 2017)

2.3.4.5 Componente afectivo - conductual

La reacción frecuente tanto en docentes como en estudiantes no es la mejor de esta forma se puede deducir que hay personas que de plano rechazan la averiguación, situación relacionada a que su actividad gremial era fuerte, varios consideraron que la vivencia podría sustituir a eso que denominaron conocimientos adquiridos a luz de la prueba y dejaron esta labor a personas que eran estudiosos identificados, siendo renuentes a los resultados de las mismas pese a que alteraban las pautas del pensamiento y el comportamiento (Garcés, 2000), por ello el cuestionario de Bullón evalúa la participación del estudiante en grupos de investigación, el estudiante expresa que la indagación le puede ocasionar estrés y cuán a gusto está o no cuando participa en eventos académicos de investigación. Y en el aspecto conductual se pretende medir la procedencia del conocimiento, si considera el investigar una tarea difícil si existe interés por obtener información, así como por escuchar u observar.

2.3.4.6 Valoración docente

La orientación metodológica funciona y sirve como un procedimiento de apoyo que ayuda a consolidar las calificaciones del trabajo y proceso de investigación, para el profesorado que guía el trabajo, y para el estudiante en el caso de sustentaciones. El papel del docente será complementar la labor investigativa de orientador, y de esta manera constatar que el trabajo intelectual de calidad es requisito para el logro de los diferentes títulos profesionales. La capacidad de consulta metodológica debe

ser reforzada a través del esfuerzo institucional en un ambiente organizacional que pueda establecer mecanismos para asegurar productos de calidad, brindar formación de calidad a los grupos de estudiantes, consolidar los procesos de la facultad en investigaciones coherentes y rigurosas a nivel epistemológico y metodológico, y los informes de investigación son convertidos en artículos y elegibles para su posterior publicación. Además, hay recursos fundamentales que se ven favorecidos con la asesoría metodológica, como son: a) congruencia epistémico-metodológica, es decir, que los trabajos tomen en cuenta la naturaleza del análisis y sean coherentes con las elecciones metodológicas que apuntan al todo lo anterior y las preguntas de averiguación; y, b) pluralidad metodológica en los enfoques de averiguación asumidos. (Reyes, 2022). El inventario de actitud de Bullón evalúa el fomento de investigación por parte del docente, la valoración de las asignaturas dedicadas a impartir acerca del proceso de investigación su observación acerca de las asignaturas y evalúa la formación investigativa.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación.

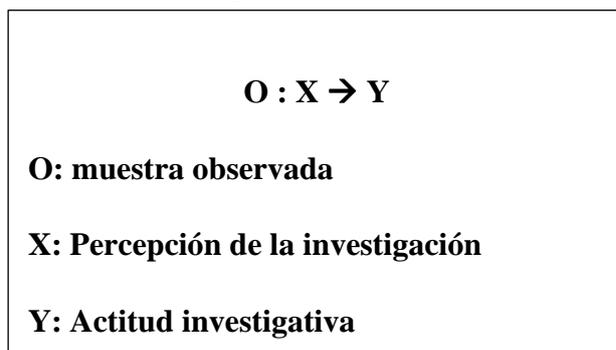
Investigación de tipo básica (Hernández Sampieri et al., 1997) cuantitativa. Y por el nivel de investigación es de tipo correlacional. Se pretende asociar la percepción de la investigación con la actitud hacia la investigación de los estudiantes de medicina humana.

3.2 Diseño de investigación

El estudio no experimental porque no se manipulará las variables, pues se recogerá tal y como se presentan los datos y seguirá el siguiente diseño:

Figura 1

Diseño de Investigación



3.3 Población y muestra.

Unidad de estudio: La unidad de estudio será estudiante matriculado en la Escuela Profesional de Medicina Humana en el semestre académico 2023-II.

Población: la población de acuerdo al registro institucional muestra a un total de **396** estudiantes de II, IV, VI, VIII, X, XII ciclos, en el año 2023-II. (Universidad Privada de Tacna, 2023) (En esta institución la carrera se estudia dos semestres por año, donde en el primer semestre solo estudian ciclos impares y en el segundo semestre los ciclos pares)

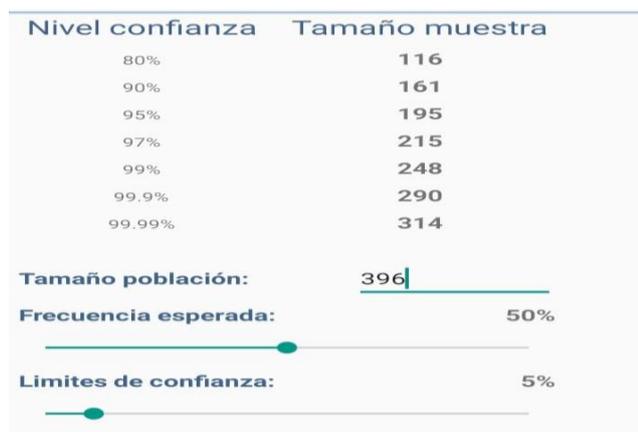
Muestra: El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple, es decir, que se empleó la fórmula del muestreo para poblaciones finitas, no se consideró a los estudiantes que se encontraban haciendo su internado (ciclo XIV).

Se trabajó con un nivel de confianza al 99%, una frecuencia esperada del 50% y un margen de error del 5%.

Para ello usamos el Stat Calc del aplicativo Epi Info de la CDC. US.

Figura 2

Captura del Cálculo de muestra por aplicativo Epi-Info



Quedando el tamaño muestral conformado por 248 alumnos matriculados en el semestre 2023-II en la carrera de Medicina Humana de la UPT

Criterios de inclusión: Estudiante matriculado en la escuela profesional de medicina en el semestre par (2023-II), de ambos sexos, de cualquier edad.

Criterios de exclusión: Estudiante matriculado que se encuentre realizando internado (XIV ciclo), estudiante que haya hecho abandono académico, estudiante no regular. Estudiante que no quisiera formar parte del estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos para el recojo de datos

a) Técnica:

La técnica es la encuesta, se hará mediante la aplicación de un cuestionario que implica una encuesta virtual por google forms.

b) Instrumentos:

b.1) Cuestionario de actitud hacia la investigación científica

Se usará una escala validada (Bullón López, 2018) para medir la actitud investigativa de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Privada de Tacna. Debido a que el instrumento ha sido validado, se procederá a la validación por consistencia interna en un grupo de 15 estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica del décimo ciclo de la Universidad Privada de Tacna, del semestre académico 2023-II.

El instrumento original comprende un total de 30 ítems sobre actitud (con 5 alternativas de respuesta).

El cuestionario se orienta a estudiantes de pregrado. Su aplicación será de forma individual. El tiempo de demora es de aproximadamente 15 minutos. El propósito es evaluar las actitudes, creencias, ideas y prejuicios de los estudiantes hacia la investigación. Consta de tres dimensiones (Componente afectivo, Componente conductual y valoración docente).

Para calificar el cuestionario, las calificaciones del proyecto correspondientes a la actitud de investigación son las siguientes:

Totalmente de acuerdo= 5 puntos

De acuerdo= 4 puntos

Ni de acuerdo ni en desacuerdo= 3 puntos

En Desacuerdo= 2 puntos

Totalmente en desacuerdo= 1 punto

El identificar los niveles actitudinales (negativa, indiferente, favorable) hacia la investigación se recomiendan como puntos de corte los percentiles 33 y 66.

b.2) Cuestionario de Percepción de los estudiantes sobre investigación científica. Este cuestionario fue elaborado por Uribe et al., (2011) y validado para conocer la percepción de los estudiantes universitarios con respecto a la investigación, validado por consistencia interna arrojó un alpha cronbach de 0,772 evalúa cuatro factores: el factor I, contiene un total de 7 ítems; el factor II, 7 ítems; el factor III, contiene 5 ítems y el factor IV, 5 ítems. Estos se califican de acuerdo a la opinión de los estudiantes como:

Totalmente de acuerdo= 5 puntos

De acuerdo= 4 puntos

Ni de acuerdo ni en desacuerdo= 3puntos

En Desacuerdo= 2 puntos

Totalmente en desacuerdo= 1 puntos

Para conocer si muestra una percepción favorable o desfavorable hacia la investigación, se sumará el total de ítems y el puntaje permitirá encontrar las escalas por cada dimensión evaluada. Los cortes se harán mediante la diferencia entre el promedio y la dispersión.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el recojo de datos se tuvo en cuenta las consideraciones éticas del estudio, primero solicitando la autorización a la institución y consentimiento informado a los estudiantes también en forma on line.

Para el análisis se tiene previsto usar los softwares PSPP para la elaboración de la base de datos y JASP ambos softwares gratuitos, el PSPP nos permitirá presentar los estadísticos descriptivos tablas y gráficos simples, en tanto que con JASP v.15.0 para el análisis inferencial, y los programas Word y Excel, para los documentos y generación de las tablas y gráficos, respectivamente.

Para calcular el puntaje por dimensiones de la actitud investigativa, primero se sumaron los puntajes obtenidos de cada ítem, y para hallar las escalas o niveles de actitud, se empleó dos puntos de corte, usan la diferencia entre la media y la

medida de dispersión, quedando los puntos de corte conformados de la siguiente manera:

Tabla 3

Proceso de tabulación y categorización de la variable Actitud hacia la Investigación

Variabes	Indicadores			
Dimensiones de la actitud investigativa	DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1. COMPUTE sumaD1=A1 + A2 + A3 + A4 + A5 + A6 + A7 + A8 + A9 + A10. COMPUTE sumaD2= A11 + A12 + A13 + A14 + A15 + A16 + A17 + A18 + A19 + A20. COMPUTE sumaD3= A21 + A22 + A23 + A24 + A25 + A26 + A27 + A28 + A29 + A30. EXECUTE.			
Actitud investigativa	COMPUTE ACTITUD=sumaD1 + sumaD2 + sumaD3. EXECUTE.			
	D1	D2	D3	ACTITUD
Media	31,6102	36,4882	33,0236	101,1220
Desviación estándar	4,28547	6,08551	5,29444	12,35080
CORTE 1	27,3248	30,4027	27,7292	88,7712
CORTE2	35,8957	42,5737	38,3181	113,4729

Para calcular el puntaje por dimensiones de la percepción de la investigación, primero se sumaron los puntajes obtenidos de cada ítem, y para hallar las escalas o niveles de actitud, se empleó dos puntos de corte, usan la diferencia

entre la media y la medida de dispersión, quedando los puntos de corte conformados de la siguiente manera:

Tabla 4

Proceso de tabulación y categorización de la variable Percepción de la Investigación

Variables	Indicadores				
Factores de la Percepción de la investigación	COMPUTE sumaF1=P1 + P2 + P3 + P4 + P5 + P6 + P7. COMPUTE sumaF2= P8 + P9 + P10 + P11 + P12 + P13 + P14. COMPUTE sumaF3= P15 +P16 + P17 + P18 + P19. RECODE P20 _ P21 _ P22 _ P23 _P24 (1=5) (2=4) (3=3) (4=2) (5=1). COMPUTE sumaF4= P20 + P21 + P22 + P23 + P24. EXECUTE.				
Percepción de la investigación general	COMPUTE PERCEPCION=sumaFACTOR1 + sumaFACTOR2 + sumaFACTOR3 + sumaFACTOR4. EXECUTE.				
	FACTOR1	FACTOR2	FACTOR3	FACTOR4	PERCEPCION
Media	25,5000	26,6181	17,8819	9,6181	79,6181
Desviación estándar	6,31377	5,14146	3,86556	4,46150	12,07551
CORTE 1	19,1862	21,4767	14,0163	5,1566	67,5426
CORTE2	31,8138	31,7596	21,7474	14,0796	91,6936

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

A continuación, se presenta tablas y gráficos descriptivos de la población general de estudio, se logró encuestar a 254 estudiantes del semestre 2023-II, que cursan la carrera de medicina Humana en la Universidad Privada de Tacna.

Tabla 5

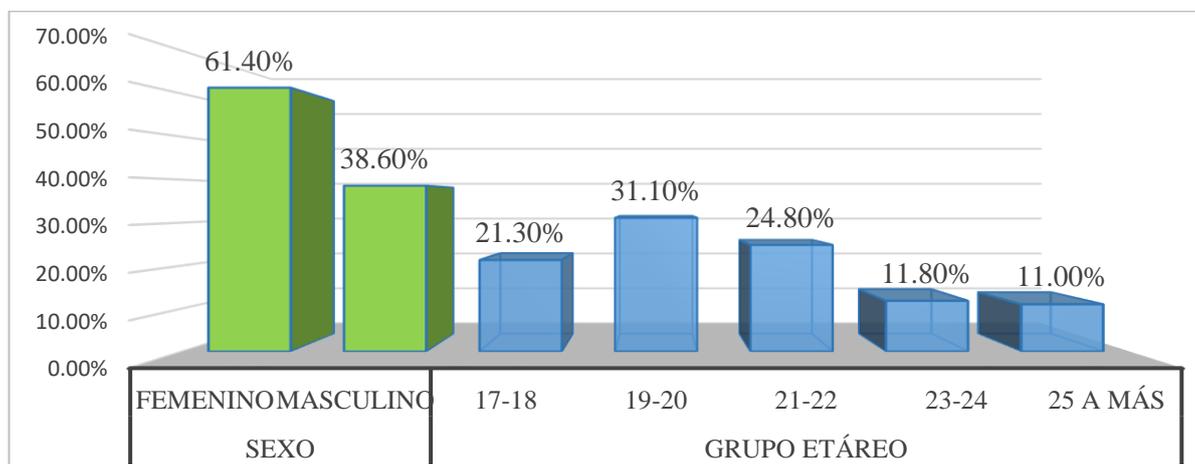
Distribución de frecuencias de las características demográficas del total de estudiantes encuestados de la Escuela Profesional de Medicina

Características demográficas		n	%			
Sexo	Femenino	156	61,4%			
	Masculino	98	38,6%			
	Total	254	100,0%			
Grupo etáreo	17-18	54	21,3%			
	19-20	79	31,1%			
	21-22	63	24,8%			
	23-24	30	11,8%			
	25 a más	28	11,0%			
	Total	254	100,0%			
Edad	Media	Mediana	Moda	DS	Mínimo	Máximo
	21,429	20,00	19,00	4,6	17	53

Nota. Cuestionario aplicado

Figura 2

Características demográficas del total de estudiantes encuestados de la Escuela Profesional de Medicina

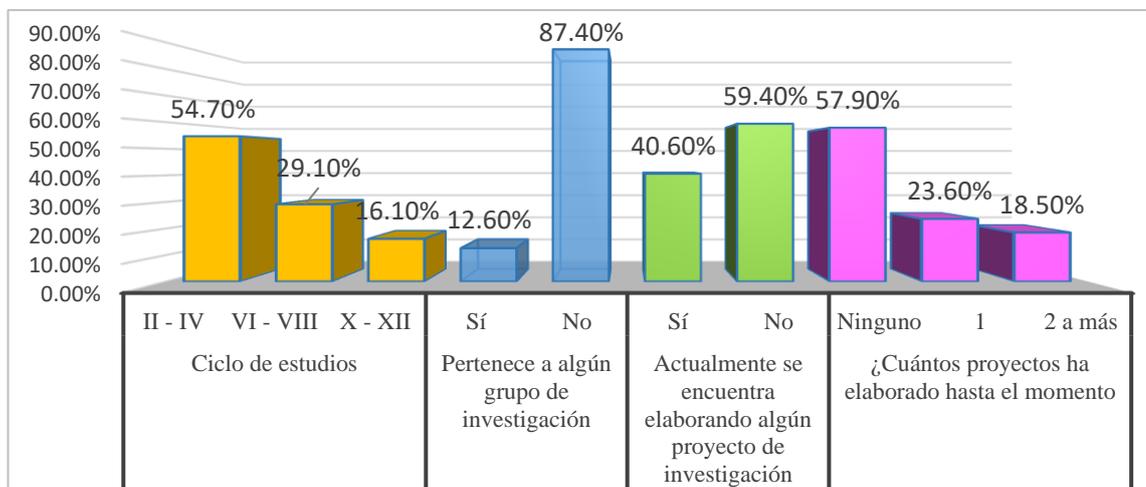


Nota: Tabla 5

En la tabla 5 y Figura 3, se presenta la distribución de frecuencias de acuerdo a la edad y sexo de los estudiantes de medicina, así, se ve que el 61,4% de los encuestados fueron de sexo femenino, y solo el 38,6% fueron de sexo masculino, donde el mayor porcentaje son los que tienen entre 19 a 20 años de edad, (31,1), seguido de los jóvenes de 21 a 22 años de edad (24,8%), hubo además una población de 17 a 18 años que representan al 21,3% y otro grupo en el que superan los 25 años de edad y representan a un 11%, la edad promedio es de 21,429, un 50% de la población tiene menos de 20 años, y el otro 50% tiene más de 20 años, la edad máxima en el grupo de estudiantes fue de 53 años, y la edad mínima de 17 años.

Tabla 6*Características académicas y de labor investigativa de los estudiantes*

Características		n	%
Ciclo de estudios	II - IV	139	54,7%
	VI - VIII	74	29,1%
	X - XII	41	16,1%
	Total	254	100,0%
Pertenece a algún grupo de investigación	Sí	32	12,6%
	No	222	87,4%
	Total	254	100,0%
Actualmente se encuentra elaborando algún proyecto de investigación	Sí	103	40,6%
	No	151	59,4%
	Total	254	100,0%
¿Cuántos proyectos ha elaborado hasta el momento	Ninguno	147	57,9%
	1	60	23,6%
	2 a más	47	18,5%
	Total	254	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado.**Figura 3.***Características académicas y de labor investigativa de los estudiantes*

En la tabla 6 y figura 4 se observa que la población mayoritaria se encuentra en los primeros ciclos (II a IV ciclo), del total de encuestado solamente el 12,6% pertenece a algún grupo de investigación, el 87,4% no. Pero un 40,6% al momento de la encuesta se encontraba ejecutando algún proyecto de investigación, además se les preguntó por antecedentes como cuántos proyectos habían elaborado hasta el momento, donde el 57,90% manifestó nunca haber elaborado un proyecto de investigación en la universidad, el 23,6% había elaborado al menos un proyecto de investigación, mientras que un 18,5% de los estudiantes tenían ya de 2 a más proyectos de investigación, siendo el máximo de un estudiante con 11 proyectos.

A. Análisis de la variable Independiente

Tabla 3

Percepción general de la investigación, de acuerdo a los estudiantes de medicina humana

	n	%
Desfavorable	28	11,00%
Regular	184	72,40%
Favorable	42	16,50%
Total	254	100,00%
PERCEPCION GENERAL DE LA INVESTIGACION		
Media		80,1339
Mediana		81,0000
Moda		80,00
Desviación estándar		12,52
Mínimo		24
Máximo		119

En la tabla 7 se presenta la percepción general de la investigación que poseen los estudiantes de medicina, así, un 72,40% demostró tener un nivel regular de conocimiento, mientras que un 11 % se mostró desfavorable, y solo un 16,50% se mostró favorable. El cuestionario contenía 24 ítems, en escala tipo Likert, el máximo puntaje alcanzado en la población general fue de 119 puntos, ahora bien, el 50% de los encuestados obtuvo puntajes menores a 81 mientras que el otro 50% alcanzaron puntajes mayores a 81.

Tabla 4

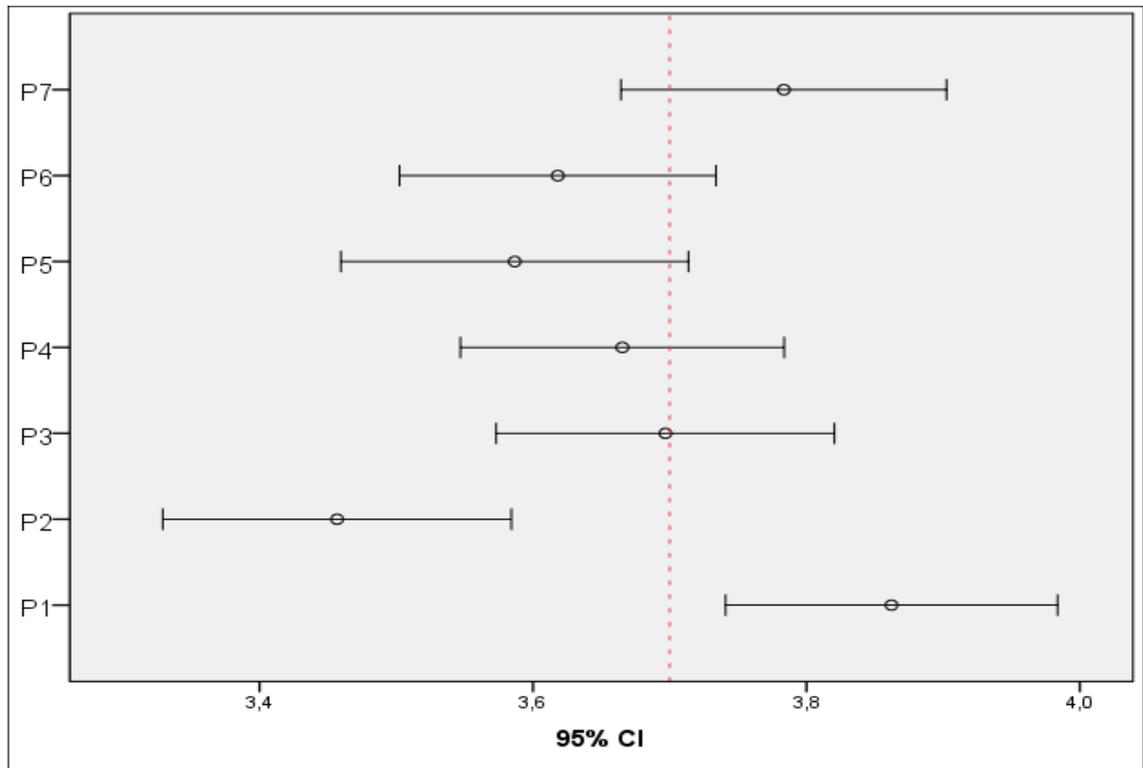
Factores de percepción de la investigación, de acuerdo a los estudiantes de medicina humana

Factores de la Percepción de la investigación		n	%
Factor I: Interés personal por la investigación científica	Desfavorable	26	10,2%
	Regular	193	76,0%
	Favorable	35	13,8%
	Total	254	100,0%
Factor II: Vínculo entre ciencia, sociedad y metodología	Desfavorable	32	12,6%
	Regular	181	71,3%
	Favorable	41	16,1%
	Total	254	100,0%
Factor III: La investigación científica como una forma de ser	Desfavorable	38	15,0%
	Regular	176	69,3%
	Favorable	40	15,7%
	Total	254	100,0%
Factor IV: Opinión desfavorable respecto de la investigación científica	Desfavorable	47	18,5%
	Regular	168	66,1%
	Favorable	39	15,4%
	Total	254	100,0%

La tabla 8 muestra la distribución porcentual según factores de la percepción de la investigación, así en el Factor I, donde se evalúa el interés personal por la investigación científica, solo un 13,8% se mostró favorable; Luego en el Factor II que evalúa el vínculo entre ciencia, sociedad y metodología, el 16,1% se mostró favorable; en cuanto al factor III, que evalúa la investigación científica como una forma de ser, el 15,7% se mostró favorable, muy similares resultados se demostró en el Factor IV, que evalúa la opinión desfavorable respecto de la investigación científica.

Figura 4

Indicadores del Factor I de la percepción de la investigación de los estudiantes de medicina humana



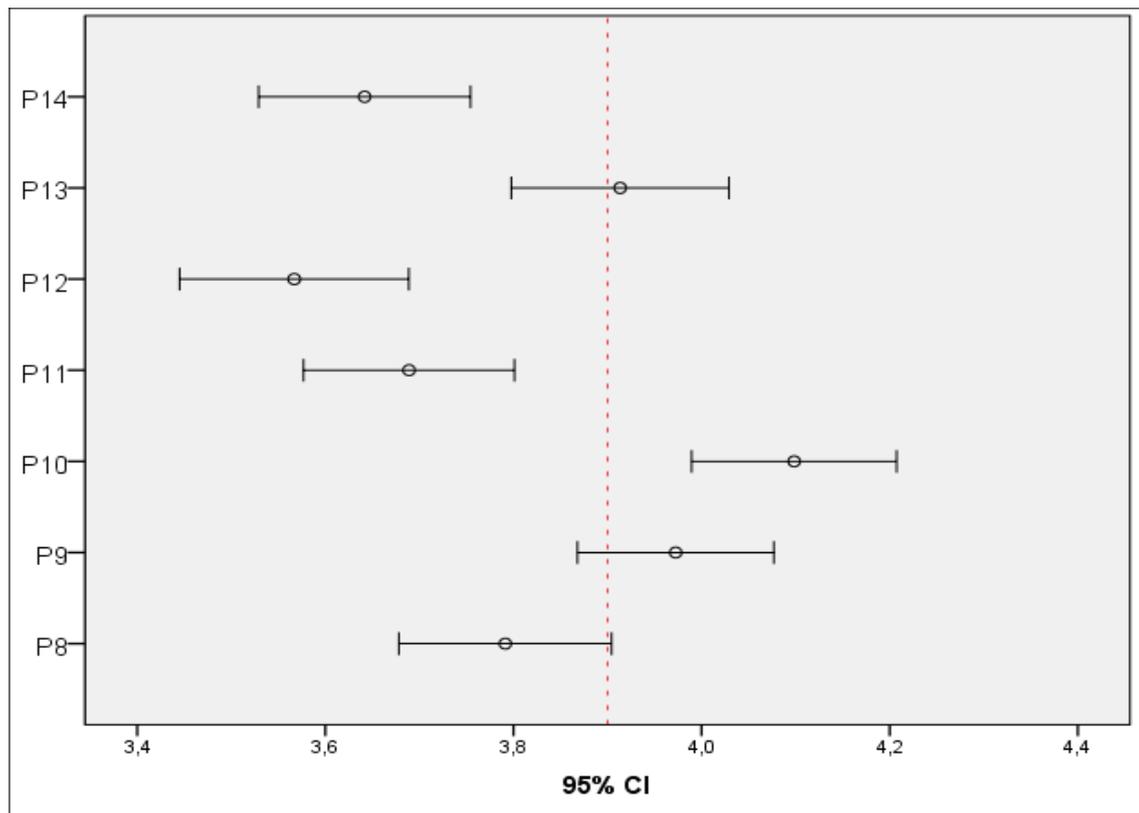
Nota. Los indicadores son P1-Me interesa hacer investigación, P2-Quisiera ser un(a) científico(a), P3-Me gusta la investigación científica, P4-Me gustaría hacer investigación científica, P5-Me apasiona conocer de investigación, P6-Me gusta la metodología de investigación, P7-Me interesa aprender la metodología de investigación

La figura 5 muestra un gráfico de barras de error, el cual identifica las tendencias o comportamiento del grupo respecto a las respuestas otorgadas a cada uno de los ítems del Factor I, claramente podemos afirmar con un intervalo de confianza al 95% que el indicador que se percibe como más negativo en el grupo es “Quisiera

ser un(a) científico” seguido de “Me apasiona conocer la investigación” y me gusta la metodología de la investigación, mientras que lo mejor percibido por el grupo es “Me interesa hacer investigación, seguido de “Me interesa aprender metodología de la investigación”.

Figura 5

Indicadores del Factor II de la percepción de la investigación de los estudiantes de medicina humana



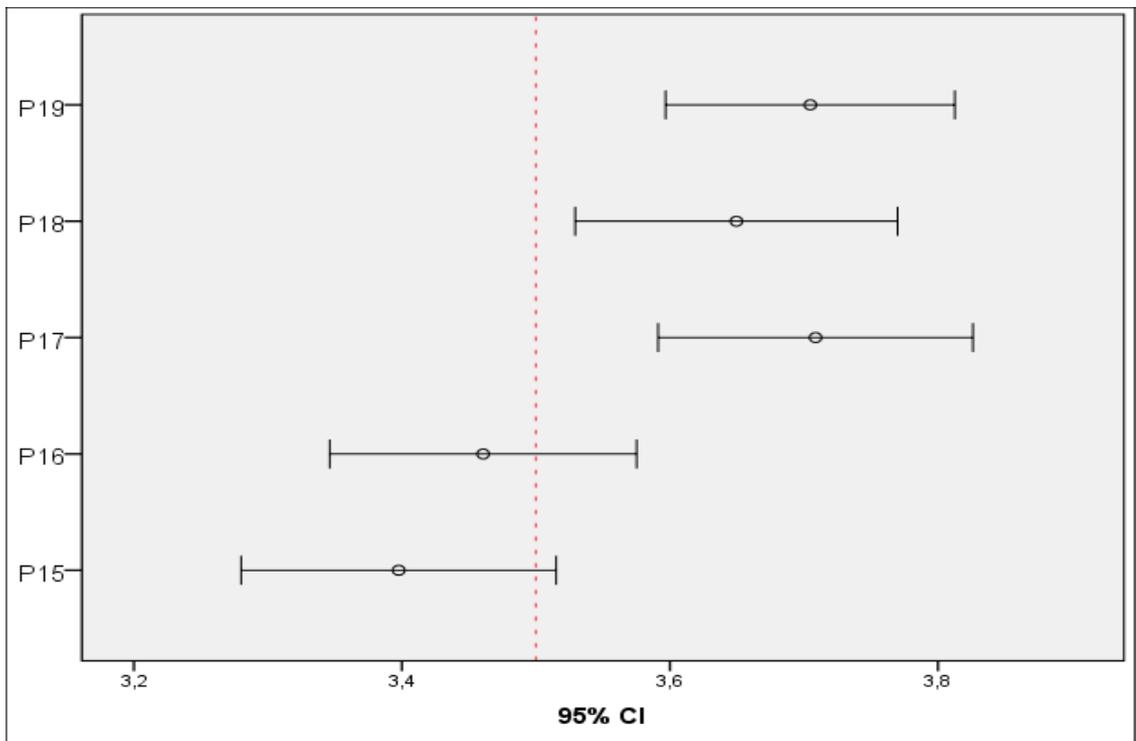
Nota. Los indicadores son P8-Quien conoce de estadística será muy buen científico, P9-Necesito conocer metodología de investigación para ser buen profesional, P10-La investigación es necesaria para solucionar problemas sociales, P11-Un buen entrevistador es un buen investigador, P12-Si hago investigación científica seré una

persona respetable, P13-Lo ideal es que la investigación científica resuelva problemas sociales, P14-Si pienso como científico seré un buen profesional.

En la figura 6 se observa la tendencia de los indicadores del Factor II, así los indicadores peor percibidos “si hago investigación seré una persona respetable” seguido de “Si pienso como científico seré un buen profesional”, en tanto que los indicadores más positivos fueron “La investigación es necesaria para solucionar problemas sociales” y seguido de “Necesito conocer metodología de la investigación para ser un buen profesional.

Figura 6

Indicadores del Factor III de la percepción de la investigación de los estudiantes de medicina humana



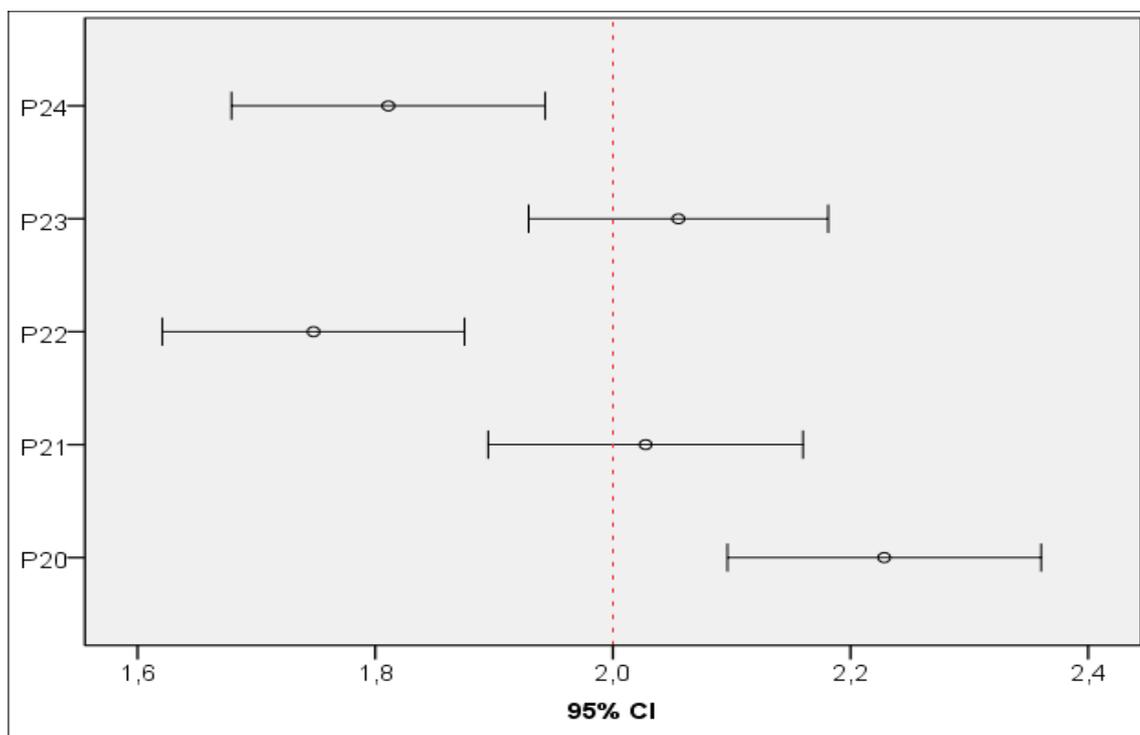
Nota. Los indicadores son P15-Quien hace investigación es inteligente, P16-Quien hace investigación científica es una persona inteligente, P17-Si hago investigación

científica seré un buen profesional, P18-Necesito hacer investigación para ser profesional, P19-La investigación es una forma de ser.

La Figura 7, muestra la tendencia de los indicadores sobre las percepciones de los estudiantes de investigación respecto a la investigación como una forma de ser (Factor III), así; lo más negativo es “quien hace investigación es una persona inteligente” y “quien hace investigación científica es una persona inteligente” mientras que lo más positivo para la mayor parte de la población es “Si hago investigación científica seré un buen profesional” seguido de La investigación es una forma de ser” y “necesito hacer investigación para ser profesional”.

Figura 7

Indicadores del Factor IV de la percepción de la investigación de los estudiantes de medicina humana



Nota. Los indicadores son P20-La investigación científica no se vincula con los problemas sociales, P21-La investigación científica sirve poco para la sociedad, P22-Mi carrera no necesita de la ciencia, P23-Los que hacen investigación no se interesan por las personas a quienes investigan, P24-La ciencia no está vinculada con la investigación.

Se observa en la figura 8 la tendencia del grupo respecto a los indicadores de la percepción del factor IV, el cual refiere a la opinión desfavorable en cuanto a la investigación científica. Donde los estudiantes no consideran desfavorable que “la carrera no necesita de la ciencia”, seguido de “la ciencia no está vinculada con la

investigación”, mientras en general los estudiantes perciben que la investigación científica se vincula con los problemas sociales, seguido de los que hacen investigación se interesan por las personas que investigan.

B. Análisis de la variable dependiente

Tabla 5

Distribución porcentual de la actitud investigativa en estudiantes de medicina humana

	n	%
Negativa	12	4,7%
Indiferente	220	86,6%
Favorable	22	8,7%
Total	254	100,0%
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN	Media	101,272
	Mediana	101,00
	Moda	101,00
	Desviación estándar	12,57
	Mínimo	30,00
	Máximo	150,00

La tabla 9 muestra la actitud de los estudiantes ante la investigación científica, donde solamente el 8,7% lo percibe como favorable, en tanto que el 86,6% se muestra indiferente, pero existe un 4,7% que muestra una actitud negativa, se aplicó un cuestionario tipo Likert, donde los puntajes oscilan entre 30 y 150 puntos, sin embargo, el promedio muestra un puntaje de 101,271.

Tabla 6

Dimensiones de la actitud investigativa de los estudiantes de medicina humana

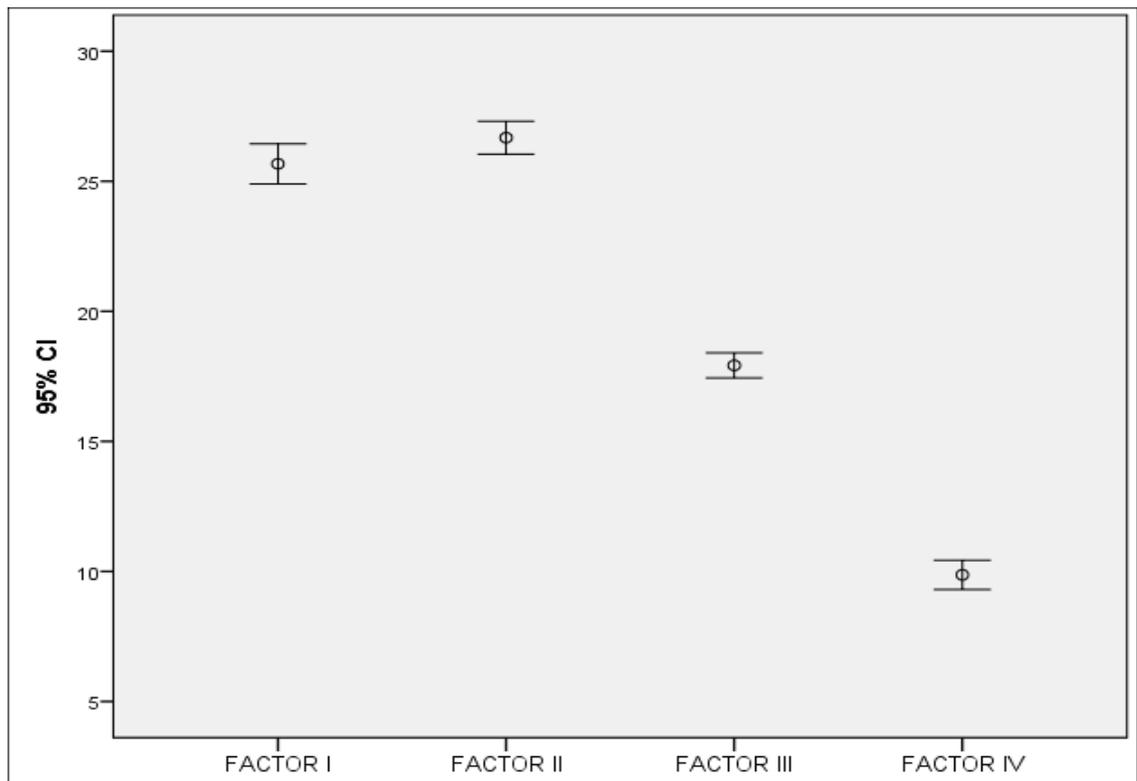
DIMENSIONES		n	%
COMPONENTE AFECTIVO	Negativa	25	9,8%
	Indiferente	200	78,7%
	Favorable	29	11,4%
	Total	254	100,0%
COMPONENTE CONDUCTUAL	Negativa	29	11,4%
	Indiferente	225	88,6%
	Favorable	0	0,0%
	Total	254	100,0%
VALORACIÓN DOCENTE	Negativa	18	7,1%
	Indiferente	203	79,9%
	Favorable	33	13,0%
	Total	254	100,0%

Se presenta en la tabla 10, las dimensiones de la actitud, donde en la dimensión componente afectivo, el 11,4% tiene una actitud favorable, mientras que el componente conductual el 88,6% se muestra indiferente y para el 11,4% le es negativa; y en la dimensión Valoración docente el 13% tiene una actitud favorable, un 79,9% es indiferente, pero para un 7,1% se muestra negativa.

C. Análisis de los factores y dimensiones de las variables dependientes e independientes

Figura 8

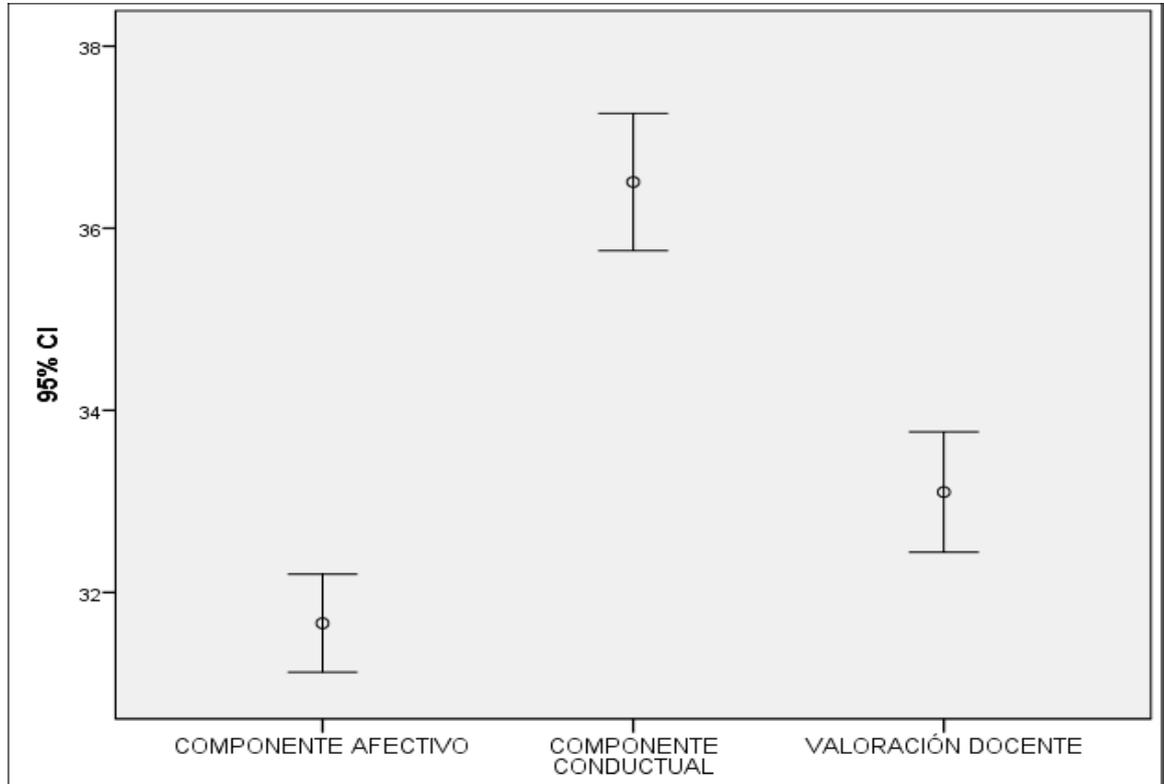
Tendencia comparativa por factores de la percepción de la investigación



En la figura 9 se observa que el factor más comprometido, o peor percibido es el factor IV y tiene que ver con la opinión desfavorable que los estudiantes tienen respecto a la investigación científica, seguido del factor III el cual alude a la investigación científica como una forma de ser; sin embargo, lo mejor percibido es el vínculo entre la ciencia y la sociedad.

Figura 9.

Tendencia *comparativa por dimensiones de la actitud investigativa*



La actitud más negativa es hacia el componente afectivo, seguido de la valoración docente, en tanto que el componente conductual muestra puntuaciones más altas. Podemos afirmar con un intervalo de confianza al 95% que existen diferencias significativas entre las dimensiones actitudinales hacia la investigación.

Tabla 7

Características demográficas y académicas según niveles de actitud investigativa de los estudiantes de medicina humana, en el año 2023

Características demográficas y académicas		Actitud hacia la investigación						p
		Negativa		Indiferente		Favorable		
		n	%	n	%	n	%	
Grupo etáreo	17-18	2	16,7%	45	20,5%	7	31,8%	0,362
	19-20	6	50,0%	67	30,5%	6	27,3%	
	21-22	0	0,0%	56	25,5%	7	31,8%	
	23-24	2	16,7%	27	12,3%	1	4,5%	
	25 a más	2	16,7%	25	11,4%	1	4,5%	
Sexo	Femenino	5	41,7%	133	60,5%	18	81,8%	0,052
	Masculino	7	58,3%	87	39,5%	4	18,2%	
Ciclo de estudios	II - IV	6	50,0%	118	53,6%	15	68,2%	0,559
	VI - VIII	5	41,7%	65	29,5%	4	18,2%	
	X - XII	1	8,3%	37	16,8%	3	13,6%	
Pertenece a algún grupo de investigación	Sí	0	0,0%	28	12,7%	4	18,2%	0,308
	No	12	100,0%	192	87,3%	18	81,8%	
Actualmente se encuentra elaborando un proyecto de investigación	Sí	7	58,3%	87	39,5%	9	40,9%	0,434
	No	5	41,7%	133	60,5%	13	59,1%	
Proyectos elaborados hasta el momento	Ninguno	7	58,3%	128	58,2%	12	54,5%	0,733
	1	2	16,7%	54	24,5%	4	18,2%	
	2 a más	3	25,0%	38	17,3%	6	27,3%	

En la tabla 11 se observa que de los que tienen una actitud favorable son los jóvenes entre 17 a 18 años de edad, el 81,8% de quienes tienen una actitud favorable son mujeres, que el 68,2% de los que se muestran con actitud favorable se encuentran entre el segundo y cuarto ciclo de estudios. (en la carrera el curso de metodología de investigación se da en VI ciclo), el 100% de los que tienen actitud negativa no pertenece a ningún grupo de investigación, el 58,3% de los que tienen actitud negativa se encuentra realizando algún proyecto de investigación. Un 27,3% de los que tienen actitud favorable han elaborado de 2 a más proyectos de investigación

Tabla 8

Características demográficas y académicas según Percepción de la investigación de los estudiantes de medicina humana, en el año 2023

		Percepción general de la investigación								p
		Desfavorable		Regular		Favorable		Total		
		n	%	n	%	n	%	n	%	
GRUPO ETÁREO	17-18	5	17,9%	40	21,7%	9	21,4%	54	21,3%	0,744
	19-20	6	21,4%	59	32,1%	14	33,3%	79	31,1%	
	21-22	9	32,1%	43	23,4%	11	26,2%	63	24,8%	
	23-24	5	17,9%	23	12,5%	2	4,8%	30	11,8%	
	25 a más	3	10,7%	19	10,3%	6	14,3%	28	11,0%	
Sexo	Femenino	14	50,0%	114	62,0%	28	66,7%	156	61,4%	0,359
	Masculino	14	50,0%	70	38,0%	14	33,3%	98	38,6%	
Ciclo de estudios	II - IV	10	35,7%	107	58,2%	22	52,4%	139	54,7%	0,05
	VI - VIII	13	46,4%	52	28,3%	9	21,4%	74	29,1%	
	X - XII	5	17,9%	25	13,6%	11	26,2%	41	16,1%	
Pertenece a algún grupo de investigación	Sí	2	7,1%	20	10,9%	10	23,8%	32	12,6%	0,049
	No	26	92,9%	164	89,1%	32	76,2%	222	87,4%	
Actualmente se encuentra elaborando algún proyecto de investigación	Sí	14	50,0%	70	38,0%	19	45,2%	103	40,6%	0,387
	No	14	50,0%	114	62,0%	23	54,8%	151	59,4%	
¿Cuántos proyectos ha elaborado hasta el momento	Ninguno	17	60,7%	109	59,2%	21	50,0%	147	57,9%	0
	1	8	28,6%	49	26,6%	3	7,1%	60	23,6%	
	2 a más	3	10,7%	26	14,1%	18	42,9%	47	18,5%	

La tabla 12 demuestra que el ciclo de estudios, el pertenecer a algún grupo de investigación, y tener el antecedente de haber elaborado algunos proyectos se encuentra asociado a la percepción general que tiene los estudiantes acerca de la investigación científica.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Evaluación del tipo de distribución de las variables

Las variables a medir son cuantitativas y se identifica en el programa de análisis de tipo escala.

En primer lugar, se plantea la hipótesis nula que las variables a contrastar tienen una distribución normal. Por ende, la hipótesis alterna, plantea que las variables no tienen distribución normal.

En segundo lugar, fijamos como margen de error del 5%. La prueba estadística a emplear por tratarse de una población mayor a 50 es la prueba de Kolmogorov Smirnov.

La regla de decisión es la siguiente: si el valor p es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula.

En tercer lugar, calculamos.

Tabla 9

Cálculo con prueba de normalidad

Descriptive Statistics									
	ACTITUD	PERCEPCION	FACTOR1	FACTOR2	FACTOR3	FACTOR4	D1	D2	D3
Valid	254	254	254	254	254	254	254	254	254
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KS	0.842	0.944	0.884	0.923	0.963	0.869	0.897	0.896	0.929
P-value of KS	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001

Decisión: Se observa en la tabla 13 que el valor p, muestra valores por debajo de 0,05 en las variables y dimensiones evaluadas. Por tanto, se decide rechazar a

hipótesis nula, con lo que concluimos que todas las variables no tienen distribución normal. (ver curvas de distribución en anexos)

4.2.2 Contraste de la hipótesis General

H_i: La percepción de la investigación está asociada a la actitud investigativa de los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

H₀: La percepción de la investigación no está asociada a la actitud investigativa de los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

Se decide trabajar con un margen de error del 5%, y dado que la distribución de las variables no es normal se empleará para el contraste una prueba de tipo no paramétrica.

Tabla 10

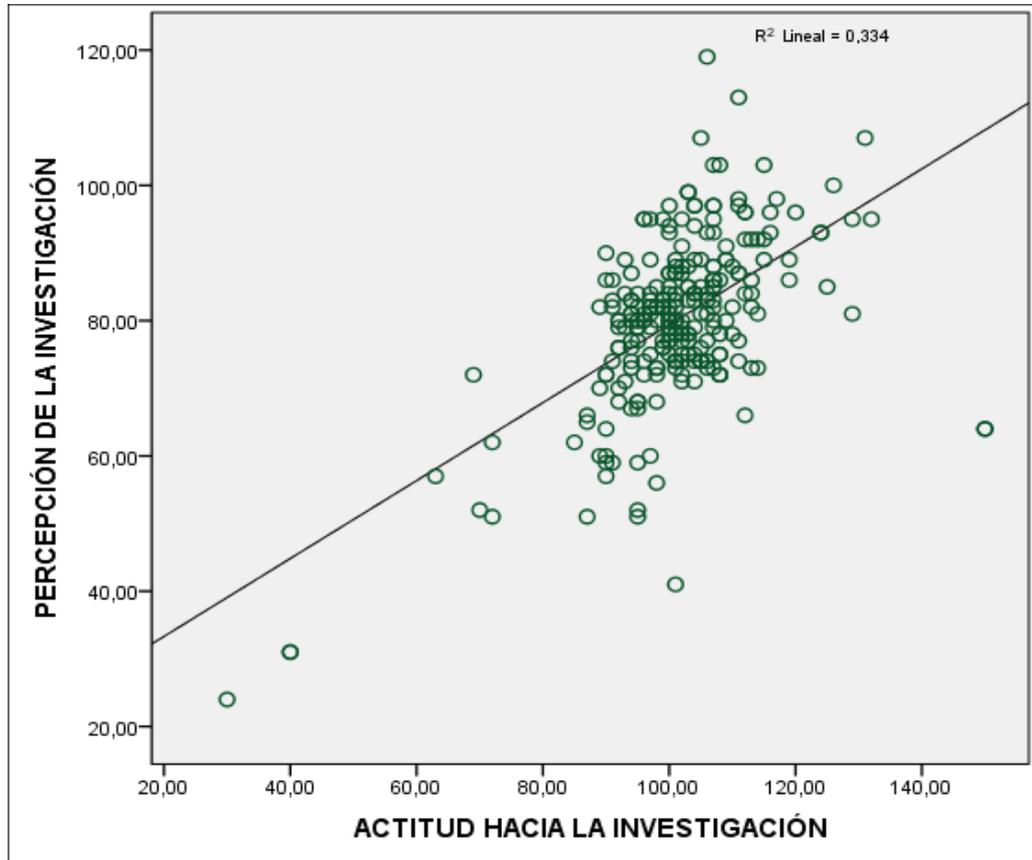
Contraste entre la percepción de la investigación y la actitud investigativa

Correlaciones				
			PERCEPCION	ACTITUD
Rho de Spearman	PERCEPCION	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	254	254
	ACTITUD	Coeficiente de correlación	,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	254	254

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 10

La Percepción de la investigación y la actitud investigativa



En la tabla 14 se demuestra que las variables sí se encuentran relacionadas, dado que el valor p es de 0,000. Que el valor Rho de Spearman es de 0,478 muestra una correlación positiva moderada. Como se muestra en la figura 11.

Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y en conclusión, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva moderada entre la percepción de la investigación con la actitud hacia la investigación.

4.2.3 Contraste de la hipótesis específica 1

H₁: La actitud investigativa que presentan los universitarios es negativa.

H₀: La actitud investigativa que presentan los universitarios no es negativa.

		n	%
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN	Negativa	12	4,7%
	Indiferente	220	86,6%
	Favorable	22	8,7%
	Total	254	100,0%
	Media		101,272
	Mediana		101,00
	Moda		101,00
	Desviación estándar		12,57
	Mínimo		30,00
	Máximo		150,00

Calculo: (ver tabla 9), en este caso se hace la salvedad que se trata de una hipótesis de tipo descriptiva, allí el análisis implica observar el tamaño de la frecuencia observada.

La tabla 9 muestra que el 86,6% de los estudiantes muestran una actitud Indiferente hacia la investigación.

Decidimos no rechazar la hipótesis nula, y concluimos que la actitud de los estudiantes no es negativa, es más bien indiferente.

4.2.4 Contraste de la hipótesis específica 2

H₂: El factor “Interés personal por la investigación científica” está significativamente relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

H₀: El factor “Interés personal por la investigación científica” no está significativamente relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

Tabla 11

Contraste entre el Factor I Interés por la investigación científica y actitud investigativa

Correlaciones				
			ACTITUD	FACTOR1
Rho de Spearman	ACTITUD	Coefficiente de correlación	1,000	,366**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	254	254
	FACTOR1	Coefficiente de correlación	,366**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	254	254

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se demuestra que las variables sí se encuentran relacionadas, dado que el valor p es de 0,000. Que el valor Rho de Spearman es de 0,366 muestra una correlación positiva baja.

Por tanto, rechazamos la hipótesis nula, en conclusión, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva baja entre el factor Interés por la investigación científica con la actitud investigativa.

4.2.5 Contraste de la hipótesis específica 3

H₃: El factor “Vínculo entre ciencia, sociedad y metodología” está significativamente relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

H₀: El factor “Vínculo entre ciencia, sociedad y metodología” no está significativamente relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

Tabla 12

Contraste entre el Factor 2 Vínculo entre ciencia, sociedad y metodología y actitud investigativa

Correlaciones				
			ACTITUD	FACTOR2
Rho de Spearman	ACTITUD	Coeficiente de correlación	1,000	,425**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	254	254
	FACTOR2	Coeficiente de correlación	,425**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	254	254

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se demuestra que las variables sí se encuentran relacionadas, dado que el valor p es de 0,000. Que el valor Rho de Spearman es de 0,425 muestra una correlación positiva moderada.

Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y, en conclusión, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva moderada entre el factor Vínculo entre ciencia, sociedad y metodología con la actitud investigativa.

4.2.6 Contraste de la hipótesis específica 4

H₄: El factor “La investigación científica como una forma de ser” está significativamente relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

H₀: El factor “La investigación científica como una forma de ser” no está significativamente relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

Tabla 13

Contraste entre el Factor 3 La investigación científica como una forma de ser y actitud investigativa

Correlaciones				
			ACTITUD	FACTOR3
Rho de Spearman	ACTITUD	Coefficiente de correlación	1,000	,447**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	254	254
	FACTOR3	Coefficiente de correlación	,447**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	254	254

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se demuestra que las variables sí se encuentran relacionadas, dado que el valor p es de 0,000. Que el valor Rho de Spearman es de 0,447 muestra una correlación positiva moderada.

Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y, en conclusión, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva moderada entre el factor 3 La investigación científica como una forma de ser y actitud hacia la investigación.

4.2.7 Contraste de la hipótesis específica 5

H₅: El factor “Opinión desfavorable respecto de la investigación científica” está significativamente relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

H₀: El factor “Opinión desfavorable respecto de la investigación científica” no está significativamente relacionado a la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

Tabla 14

Contraste entre el Factor 4 Opinión desfavorable respecto de la investigación científica y actitud investigativa

Correlaciones				
			ACTITUD	FACTOR4
Rho de Spearman	ACTITUD	Coeficiente de correlación	1,000	-,034
		Sig. (bilateral)	.	,589
		N	254	254
	FACTOR4	Coeficiente de correlación	-,034	1,000
		Sig. (bilateral)	,589	.
		N	254	254

En la tabla 18 se demuestra que las variables no se encuentran relacionadas, dado que el valor p es de 0,589. Que el valor Rho de Spearman es de -0,034 muestra una correlación negativa muy baja.

Por tanto, no rechazamos la hipótesis nula; y se concluye no existe relación entre el factor 4 Opinión desfavorable de la investigación científica con la actitud hacia la investigación.

4.3 Discusión de resultados

La investigación en el ámbito educativo, especialmente en disciplinas como la medicina humana, ha sido un tema de interés creciente debido a su impacto en la formación académica y profesional de los estudiantes. En particular, la percepción investigativa y la actitud hacia la investigación entre los estudiantes de medicina humana son aspectos fundamentales que influyen en su desarrollo académico y en la futura práctica médica.

A través de diversos estudios y análisis, se ha explorado cómo la percepción investigativa se relaciona con la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina. Estas investigaciones han abordado aspectos como las habilidades para la investigación, el rendimiento académico, la educación a distancia, y la influencia de factores como el interés personal, el vínculo entre ciencia y sociedad, factores académicos y de incentivo a la investigación.

En este contexto, es crucial comprender cómo la percepción investigativa y la actitud hacia la investigación impactan en la formación de los futuros profesionales

de la medicina, y cómo estos aspectos pueden influir en su compromiso con la investigación científica, la innovación y el avance de la práctica médica. Esta discusión se enfoca en analizar y comparar los hallazgos de diferentes investigaciones con nuestros resultados para profundizar en la relación entre la percepción investigativa y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina humana, con el objetivo de identificar posibles áreas de mejora y estrategias para fomentar una cultura investigativa sólida en este ámbito académico.

Por ejemplo Magariño-Abreus et al. (2021) encontró en general un conocimiento regular acerca de investigación en un 42%, en nuestro caso también encontramos una percepción de nivel regular, pero en mayor proporción (72,40%) además Magariño et al, quien trabajó con estudiantes de estomatología destacaron la necesidad de estrategias apropiadas para mejorar el conocimiento de la metodología de la investigación, las habilidades de recuperación de información y abordar problemas como la falta de incentivos y orientación entre los estudiantes universitarios de odontología. Destacaron la importancia de aumentar los cursos de Metodología para mejorar la participación en la investigación. A Diferencia de Raudales donde su estudio reveló una alta motivación entre los estudiantes de fisioterapia y rehabilitación por la investigación, con resultados estadísticamente significativos que indican una actitud positiva hacia la investigación, especialmente entre las estudiantes. Pero también aclara Raudales que los estudiantes de medicina tenían más probabilidades de ocuparse a la investigación que otros estudiantes.

Quien también coincide con nuestros resultados fue Silva J. et a los universitarios de medicina de esa universidad carecen de conocimiento, ya que mientras se incrementa el número de años de estudio, sus actitudes investigativas son regulares

y su actitud hacia la investigación científica va en descenso, además demuestra que conforme avanzan los estudios de formación van adquiriendo habilidades investigativas.

Con respecto a una distinción investigativa de acuerdo al sexo de los estudiantes comparar estos resultados con el nuestro llegamos a la conclusión que, si bien la diferencia de acuerdo al sexo no es significativa, sí encontramos una mayor frecuencia de mujeres participando en investigación que los varones, y que es estadísticamente significativo a $p < 0,05$. Al igual que Sánchez Pérez expresa que las mujeres muestran mejor actitud cognitiva para la investigación, esto mismo es confirmado por el estudio de Jurado Vargas, Susan Caroly (2017), donde un 89% fueron del sexo femenino; al comparar estos resultados con el nuestro llegamos a la conclusión que, si bien la diferencia de acuerdo al sexo no es significativa, sí encontramos una mayor frecuencia de mujeres participando en investigación. Se halló un p valor de 0.052. de acuerdo a la estadística acerca del valor p los resultados no significativos sólo indican que los datos no consiguen aportar suficientes pruebas para demostrarlo

Luego Veloso et al. (2019) quien realiza un trabajo muy similar al nuestro; exploraron las actitudes y percepciones de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica, observando un deseo entre los estudiantes de participar en programas de investigación. Si bien muchos estudiantes encontraron la investigación interesante y beneficiosa para sus futuras carreras, se identificaron deficiencias en el desarrollo eficaz de las habilidades de investigación de los estudiantes. Resultados que coinciden con lo encontrado en este estudio, como se observa en la figura 7.

Gonzales y Monsalve (2016) encontraron diversos niveles de actitudes positivas y negativas hacia la investigación científica entre los estudiantes de enfermería, con obstáculos como los procedimientos estadísticos y la revisión de la literatura que obstaculizan el compromiso con la investigación. Destacaron los beneficios de comprender y generar nuevos conocimientos a través de la investigación.

Y quien encontró resultados muy diferentes incluso al nuestro fue Gonzales y Monsalve (2016) encontró a un 58,8% de estudiantes de enfermería que mostraban una negativa actitud por realizar investigaciones científicas, pero también encontró a un 41,3% de los estudiantes sí mostraban actitud positiva, Esto difiere completamente con nuestros resultados, donde respecto a la actitud fue mayormente indiferente, Gonzales y Monsalve también destacan que quienes se encontraban entre los ciclo IX y X mostraron una actitud negativa; en cuanto a las molestias que ocasiona la investigación, señalaron que el funcionamiento de los procedimientos estadísticos y la revisión bibliográfica son los obstáculos más frecuentes para realizar investigación. El 36,3% de ellos están realizando investigaciones, tras 1 o 2 trabajos de búsqueda. Y en esto coincidimos plenamente, dado que nuestros resultados muestran que los estudiantes tienen una actitud indiferente. Mora Galeano (2016) destacó la importancia de integrar la investigación como estrategia docente desde el inicio para cultivar habilidades esenciales y fomentar una actitud positiva hacia la investigación. De modo similar para Choque Mamani Los resultados obtenidos mostraron que las enfermeras mostraron actitudes desfavorables hacia la investigación (73,3%), y la conclusión fue que los factores personales sí estuvieron relacionados con la actitud investigativa de las enfermeras, fue mayor que los factores institucionales. ($p < 0,05$)

En cambio, para Jurado Vargas (2017) la mayoría de los estudiantes exhibieron actitudes moderadamente positivas hacia los aspectos emocionales, cognitivos y conductuales de la investigación, lo que indica una disposición general favorable hacia la investigación. Si bien se utilizó instrumentos de medición diferentes, demuestra la inclinación positiva hacia la investigación, muy diferente a lo que encontró Gonzales y Monsalve, allí el 66,3% no mostraban predisposición para hacer estudios científico

Choque Mamani LR (2013) reveló actitudes desfavorables hacia la investigación entre las enfermeras, donde los factores personales desempeñan un papel más importante que los institucionales a la hora de influir en las actitudes investigativas.

Gutiérrez Otero (2018) destacó los atributos demográficos que influyen en las actitudes hacia la investigación entre los profesionales académicos, enfatizando la importancia de la colaboración para fomentar respuestas cognitivas, conductuales y afectivas hacia los esfuerzos de investigación.

Estos estudios subrayan la importancia de la exposición temprana a metodologías de investigación, abordando las barreras al compromiso, promoviendo esfuerzos colaborativos y mejorando las habilidades para cultivar una actitud positiva hacia la investigación científica entre los estudiantes de medicina.

El “Interés personal por la investigación científica” se relaciona directamente con la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

Esto se alinea con los hallazgos de las fuentes, que resaltan la relación significativa entre el interés personal en la investigación y la actitud hacia la investigación entre los estudiantes en diversos contextos, enfatizando la importancia de la motivación intrínseca para fomentar una actitud positiva hacia la investigación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se ha demostrado que la percepción de la investigación se relaciona con la actitud investigativa de los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023. Siendo marcada la diferencia por el hecho de haber realizado algún proyecto de investigación y pertenecer a un grupo de investigación en la percepción de los estudiantes hacia la investigación.

- a) La actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023 es indiferente en un 86,6% y Favorable en un 8%.

- b) El “Interés personal por la investigación científica” se relaciona directamente con la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

- c) El “Vínculo entre ciencia, sociedad y metodología” se relaciona directamente con la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

- d) “La investigación científica como una forma de ser” se relaciona directamente con la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

- e) La “Opinión desfavorable respecto de la investigación científica” no se relaciona con la actitud investigativa que muestran los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna el año 2023.

5.2 Recomendaciones

- a) Es fundamental promover la diversidad de perspectivas en la investigación para enriquecer el conocimiento y abordar de manera integral los desafíos actuales en el campo de la medicina humana. Esto puede lograrse mediante la inclusión de diferentes perfiles académicos y experiencias en los proyectos de investigación.

- b) Se recomienda incentivar la participación activa de los estudiantes en actividades investigativas desde etapas tempranas de su formación académica. Esto contribuirá a fortalecer sus habilidades investigativas, fomentar el pensamiento crítico y promover un mayor compromiso con la investigación científica.

- c) Se recomienda implementar programas de mentoría entre estudiantes y profesionales destacados en el campo de la investigación puede ser una estrategia efectiva para guiar y apoyar a los estudiantes en su desarrollo investigativo. Esta mentoría puede brindar orientación, compartir experiencias y motivar a los estudiantes a explorar nuevas áreas de investigación, para ello la universidad debiera contar con un espacio destinado a labores de investigación.

- d) Es crucial fortalecer las competencias tecnológicas de los estudiantes, especialmente en el uso de herramientas digitales aplicadas a la investigación. Proporcionar capacitación y recursos para el análisis de datos, elaboración de informes y uso eficiente de tecnologías innovadoras puede potenciar su desempeño investigativo.
- e) Se recomienda promover y fomentar una cultura investigativa sólida entre los estudiantes de medicina humana, se sugiere crear espacios académicos que estimulen la curiosidad, el debate científico y la colaboración interdisciplinaria. Estos espacios pueden incluir seminarios, conferencias, grupos de discusión y oportunidades para presentar trabajos de investigación, incentivando así el interés y la participación activa en proyectos investigativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Albanaes, P., Marques de Sousa Soares, F., & Patta Bardagi, M. (2015). Programas de tutoría y mentoría en universidades brasileñas: Un estudio bibliométrico. *Revista de Psicología (Lima)*, 33(1), 21-56.
- Ander-Egg, E. (2005). *Metodos Y Tecnicas De Investigacion Social II. La ciencia: Su Método y la expresión del conocimiento científico* (Primera). Lumen Editorial. <https://books.google.com.ec/books?id=wIWYQAAACAAJ>
- Artiles, L., Otero, J., & Barrios, I. (2008). *Metodología de la Investigación*. ECIMED. <https://instituciones.sld.cu/ih/metodologia-de-la-investigacion/>
- Barrios, E., & Ulises, D. (2020). Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”. *Revista Innova Educación*, 2(2), 280-302. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>
- Bullón López, A. E. (2018). *Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP* [Tesis doctoral, Universidad Mayor de san Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323347544.pdf>
- Bunge, M. A. (2017). El planteamiento científico. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43, 470-498.
- Castaño-Duque, G. A., & García-Serna, L. (2012). Una revisión teórica de la calidad de la educación superior en el contexto colombiano. En *Educación y Educadores* (Vol. 15, pp. 219-243). Universidad de La Sabana.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-12942012000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Castillo-González, W., & Dorta-Contreras, A. J. (2017). Crítica científica. Una propuesta metodológica. *Educación Médica*, 18(4), 285-288.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.10.001>

Castro-Rodríguez, Y., Valenzuela-Torres, O., Saucedo-García, A., Laura-Lopez, N., Apaza-Choque, C., Castro-Rodríguez, Y., Valenzuela-Torres, O., Saucedo-García, A., Laura-Lopez, N., & Apaza-Choque, C. (2020). Interés por la investigación de los estudiantes de una facultad de odontología en Lima. *Revista Cubana de Estomatología*, 57(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-75072020000400010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Chara-Saavedra, P., & Olortegui-Luna, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(2), Article 2.
<https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.73>

Choque Mamani, L. R. (2013). *Factores personales e institucionales que intervienen en la actitud de la enfermera hacia la investigación en el Hospital Nivel III Daniel Alcides Carrión EsSalud, Tacna 2013* [Tesis, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2426>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2017). *I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centro de Investigación: Vol. CONCYTEC* (Oficina de Comunicaciones y Proyección de Ctel-

CONCYETC).

CONCYTEC.

https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf

Coronado, D. M. (2018). El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.244>

Dáher Nader, J. E., Panunzio, A. P., & Hernández Navarro, M. I. (2018). La investigación científica: Una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *EDUMECENTRO*, 10(4), 166-179.

Dallorso, N., Virgilio, M. M. D., Giorgetti, D., Lewin, H., & Giraldez, S. (2013). Investigar en la Universidad: ¿Qué? ¿Para qué? ¿Con quiénes? *Sociedad 34*, Repositorio institucional CONICET(Argentina), 15.

Delgado Cotrina, L. (2016). Universidad e Investigación. *Revista Estomatológica Herediana*, 26(2), 61-62. <https://doi.org/10.20453/reh.v26i2.2866>

Desvars, R., Bonzi, A., Galeano, A., & Medina, C. (2023). Actitudes sobre investigación científica en alumnos del primer curso de Medicina – Universidad Nacional de Concepción: Attitudes on scientific research in students of the first year of Medicine – National University of Concepción. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.628>

Espinoza Freire, E. E., Petrović, B. K., Espinoza Freire, E. E., & Petrović, B. K. (2021). Percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de la metodología de la investigación científica. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 331-

343. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000600331&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Garcés, H. (2000). *Investigación científica* (primera edición). Ediciones Abya Yala.
https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala

González Hernández, Y. K., & Monsalve Menor, M. del R. (2017). *Actitudes hacia la Investigación científica: Un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán - 2016* [Tesis, Universidad Señor de Sipán. facultad de Ciencias de la Salud].
<http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/3335>

Gutierrez Otero, M. A. (2018). *Factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna—2018* [Tesis, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3355>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación* (7ma edición). McGraw-Hill: Interamericana.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Herrera, K. (2016). Vínculo entre universidad y sociedad: Una mirada desde los estudios sociales de ciencia y tecnología en el Ecuador. *Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible, 2016, ISBN*

978-9942-17-018-7, págs. 1849-1858, 1849-1858.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199792>

Jurado-Vargas, S. C. (2017). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016* [Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6149>

La formación docente en servicio en el Perú proceso de diseño de políticas y generación de evidencias (primera edición digital). (2019). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Magariño-Abreus, L. del R., Echevarría-Regojo, L., Rivero-Morey, R. J., & Ramos-Rangel, Y. (2021). Percepción sobre investigación científica en estudiantes de estomatología. *Universidad Médica Pinareña*, 17(2), Article 2.

Maldonado, J. Á. (2015). *La metodología de la investigación*. gestiopolis. <https://www.gestiopolis.com/la-metodologia-de-la-investigacion/>

Mamani, O. J. (2011). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.17162/rccs.v4i1.158>

Martínez de Ita, M. E., Piñero, F. J., & Figueroa Delgado, S. A. (2013). *El papel de la universidad en el desarrollo* (Primera edición). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de

Buenos

Aires.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140211121020/universidad.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2018). *Prácticas de enseñanza. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.*

<https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/150626/practicas-docentes-y-de-enseanza/download>

Mora Galeano, Y. (2016). Actitudes hacia la investigación de I Semestre del año 2016. *Área Andina, Repositorio digital.*

<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1097>

Ortega, R. J., Veloso, R. D., & Hansen, O. S. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), Article 2.

<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.2>

Poma, E. F. (2017). Método enseñanza-aprendizaje a base de resultados (ABR) en la Universidad San Pedro, sede Huaraz. *UCV - SCIENTIA*, 9(Extra 1 (Suplemento)), 78-78.

Quiliche Sanchez, K. M. (2020). *Factores asociados y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia 2018* [Universidad Nacional del Callao - Repositorio institucional - CONCYTEC]. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5253>

Raudales, N. R. (2021). Percepción sobre investigación científica entre estudiantes de ciencias de la salud de UNITEC. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.5377/innovare.v10i2.12263>

- Reyes, A. D. (2022). Asesoría metodológica en trabajos finales de carrera en educación. Una experiencia en pregrado. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i1.12342>
- Rojas-Solis, J. L., Espinosa-Guzmán, D., Espíndola-Larios, M., & Hernández-Rosas, S. E. (2021). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. *Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*, 8(4). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2747>
- Rosario Quiroz, F., Chamorro, G., & Moreno, R. (2016). Actitudes hacia la investigación. *PsiqueMag*, 5(1), 255-275.
- Sánchez-Pérez, S. haroldo. (2016). *Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos. Facultad de educación escuela de postgrado]. <https://1library.co/document/z31px77y-actitud-investigacion-alumnos-docentes-universitarios-tuxtla-gutierrez-chiapas.html>
- Serna M., E. (2018). *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI (ed. 1)* (Primera edición). Editorial Instituto Antioqueño de Investigación.
- Silva-Villarreal, S. A., Zuñiga-Cisneros, J., Ortega-Loubon, C., Yau, A., Castro, F., Castro, J. M. B., Lalyre, A., Barría, E. R., Lezcano, H., & Paz, L. O. (2013). Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. *Archivos de medicina*, 9(3), 1.

UNICEF. (2020). *El aprendizaje basado en proyectos en Planaea. Enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos* (Primera edición). Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>

Universidad Privada de Tacna. (2022). *Numero de estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina HUmana de la Universidad Privada de Tacna periodo 2016-2021* [Pregrado-FAcultad Ciencias de la Salud-Escuela Profesional de Medicina Humana]. Universidad Privada de Tacna. <http://www.upt.edu.pe/upt/sgc/assets/ckeditor/kcfinder/upload/files/NUMERO%20DE%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20EPMH%281%29.pdf>

Uribe, J. I., Márquez, C. V., Amador, G., & Chávez, A. M. (2011). Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 16(1), 14.

Veloso, R., Hansen, S., & Ortega, R. (2019). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 8, 47-48. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.47>