



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN  
ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN  
BAUTISTA SCARSI VALDIVIA, DISTRITO SAMEGUA,  
MOQUEGUA, 2024”**

**PRESENTADA POR**

**BACH. JESUS RONALDO BALBUENA GONZALES**

**BACH. MILENKA EDITH CHIPANA QUIÑONES**

**ASESORA**

**DRA. ARELIZ IRMA COLQUE JARA**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**MOQUEGUA-PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis (**X**) / Trabajo de suficiencia profesional ( ) / Trabajo académico ( ), titulado **“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN BAUTISTA SCARSI VALDIVIA, DISTRITO SAMEGUA, MOQUEGUA, 2024”** presentado por el(la) Bachiller **JESÚS RONALDO BALBUENA GONZALES Y MILENKA EDITH CHIPANA QUIÑONES**, para obtener el grado académico ( ) o Título profesional (**X**) o Título de segunda especialidad ( ) de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**, y asesorado por el(la) **DRA. ARELIZ IRMA COLQUE JARA**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO No 0162-2024-RD/FACISA-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
Psicología	JESÚS RONALDO BALBUENA GONZALES Y MILENKA EDITH CHIPANA QUIÑONES	ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN BAUTISTA SCARSI VALDIVIA, DISTRITO SAMEGUA, MOQUEGUA, 2024	32 % (19 de noviembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **32 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 19 de noviembre de 2024



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI  
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA  
Jefe de la Unidad de Investigación

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>PORTADA .....</b>	<b>Pág. 01</b>
<b>PÁGINA DE JURADO.....</b>	<b>Pág. 02</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>Pág. 03</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>Pág. 04</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO.....</b>	<b>Pág. 05</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>Pág. 07</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>Pág. 08</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>Pág. 09</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>Pág. 10</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>Pág. 11</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>Pág. 12</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	Pág. 12
1.2. Definición del problema .....	Pág. 14
1.3. Objetivos de la investigación .....	Pág. 14
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación .....	Pág. 15
1.5. Variables .....	Pág. 16
1.6. Hipótesis de la investigación .....	Pág. 16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>Pág. 18</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	Pág. 18
2.2. Bases teóricas .....	Pág. 20
2.3. Marco conceptual.....	Pág. 33
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO .....</b>	<b>Pág. 35</b>
3.1. Tipo de investigación .....	Pág. 35
3.2. Diseño de investigación .....	Pág. 35
3.3. Población y muestra .....	Pág. 35

3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	Pág. 37
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	Pág. 42
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>		<b>Pág. 43</b>
4.1.	Presentación de resultados por variables .....	Pág. 43
4.2.	Contrastación de hipótesis .....	Pág. 61
4.3.	Discusión de resultados .....	Pág. 61
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>Pág. 64</b>
5.1.	Conclusiones.....	Pág. 64
5.2.	Recomendaciones .....	Pág. 65
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>		<b>Pág. 67</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>Pág. 71</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Variable Independiente: Estilos de Socialización Parental.....	Pág. 16
Tabla 02 Población de estudiantes de la “I.E. Juan Bautista Scarsi Valdivia”.....	Pág. 36
Tabla 03 Ficha Técnica del Instrumento.....	Pág. 37
Tabla 04 Resultado general según género.....	Pág. 44
Tabla 05 Resultado del género femenino según los Estilos de Socialización Parental.....	Pág. 45
Tabla 06 Resultado del género masculino según los Estilos de Socialización Parental.....	Pág. 46
Tabla 07 Resultado general según edad.....	Pág. 47
Tabla 08 Resultado general por grado.....	Pág. 49
Tabla 09 Estilo de Socialización Parental de tercero de secundaria.....	Pág. 50
Tabla 10 Estilo de Socialización Parental de cuarto de secundaria.....	Pág. 51
Tabla 11 Estilo de Socialización Parental de quinto de secundaria.....	Pág. 52
Tabla 12 Estilo Autorizativo.....	Pág. 54
Tabla 13 Estilo Autoritario.....	Pág. 55
Tabla 14 Estilo Negligente.....	Pág. 56
Tabla 15 Estilo Indulgente.....	Pág. 57
Tabla 16 Estilos de Socialización Parental.....	Pág. 58
Tabla 17 Resultado general del Estilo de Socialización Parental.....	Pág. 60

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 Resultado general según el género.....	Pág. 44
Figura 02 Resultado del género femenino según los Estilos de Socialización Parental.....	Pág. 45
Figura 03 Resultado del género femenino según los Estilos de Socialización Parental.....	Pág. 47
Figura 04 Resultado general según edad.....	Pág. 48
Figura 05 Resultado general por grado.....	Pág. 49
Figura 06 Estilo de Socialización Parental de tercero de secundaria.....	Pág. 50
Figura 07 Estilo de Socialización Parental de cuarto de secundaria.....	Pág. 52
Figura 08 Estilo de Socialización Parental de quinto de secundaria.....	Pág. 53
Figura 09 Estilo Autorizativo.....	Pág. 54
Figura 10 Estilo Autoritario.....	Pág. 55
Figura 11 Estilo Negligente .....	Pág. 56
Figura 12 Estilo Indulgente.....	Pág. 57
Figura 13 Estilos de Socialización Parental.....	Pág. 59
Figura 14 Resultado general del Estilo de Socialización Parental.....	Pág. 60

## RESUMEN

El estilo de socialización parental es la forma en que los progenitores interactúan con sus hijos, cómo establecen límites y normas, donde las tipologías de socialización son: autorizativo, autoritario, indulgente y negligente.

El objetivo principal del estudio fue determinar los Estilos de Socialización Parental en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Juan Bautista Scarsi Valdivia, Distrito Samegua, Moquegua, 2024. Siendo el instrumento seleccionado la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29).

La metodología de este estudio se distingue por ser no experimental, observacional, descriptiva, prospectiva y transversal. La muestra estuvo compuesta por 148 estudiantes, con edades comprendidas entre los 14 a 18 años y pertenecientes a los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

La conclusión de la investigación evidencia que a nivel institucional (tercero, cuarto y quinto de secundaria) prevalece un el estilo autorizativo con un 44.2%. En los demás estilos como: Indulgente presenta un porcentaje del 28.8%, en el estilo Negligente constituida por el 28.8% y el estilo autoritario representado por el 13.1%.

Es importante que promuevan un ambiente de apoyo y colaboración dado que la prevalencia de un estilo autorizativo facilita una comunicación abierta y respetuosa entre padres, docentes y estudiantes.

**Palabras claves:** Autorizativo, negligente, indulgente, socialización y tipologías.

## **ABSTRACT**

Parental Socialization Style refers to the way in which parents interact with their children and how they establish boundaries and rules. The socialization typologies are authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful.

The primary objective of this study was to determine the Parental Socialization Styles in third, fourth, and fifth-year high school students at I.E. Juan Bautista Scarsi Valdivia, Samegua District, Moquegua, 2024. The selected instrument was the Parental Socialization Styles in Adolescence Scale (ESPA 29).

The methodology of this study is characterized as non-experimental, observational, descriptive, prospective, and cross-sectional. The sample consisted of 148 students, aged 14 to 18 years, who were in the third, fourth, and fifth grades of secondary education.

The conclusion of the research shows that, at an institutional level (third, fourth, and fifth grades), the authoritative style prevails, with a percentage of 44.2%. Other styles were also identified: the indulgent style represented 28.8%, the neglectful style also 28.8%, and the authoritarian style represented 13.1%.

It is important to promote a supportive and collaborative environment since the prevalence of an authoritative style facilitates open and respectful communication between parents, teachers, and students.

***Keywords:*** Authorizing, negligent, indulgent, socialization and typologies.

## INTRODUCCIÓN

En el presente, los progenitores tienen como responsabilidad fundamental socializar con sus hijos. Este proceso es liderado por los adultos, mediante el cual los adolescentes incorporan elementos culturales, hábitos y valores, que genera un comportamiento adecuado en la sociedad, ello evita comportamientos que representen una desviación respecto a las normas sociales. (García-Moya et al., 2013)

La especialista Delgado (2023), refirió que la interacción y socialización dentro de la familia, el contexto educativo, factores personales como creencias, experiencias de aprendizaje, comportamientos habituales, pueden influir en los problemas o trastornos de la salud mental. Por lo que, si esta conexión no se desarrolla adecuadamente, en la vida adulta es posible experimentar dificultades para establecer relaciones con otras personas, baja autoestima, entre otros.

La motivación e interés, se enfoca específicamente en la I.E. Juan Bautista Scarsi Valdivia, debido que, desde la infancia hacia la adolescencia, experimentan diferentes conductas y van construyendo su conocimiento sobre la realidad social, donde la familia cumple un rol determinante en su desarrollo dado que en este tiempo los menores imitan modelos de su entorno.

La aportación académica se centrará en la creación de una propuesta que busca determinar los estilos de socialización parental al mismo tiempo, proponer una solución con perspectiva a futuro. Además, se consolidarán investigaciones posteriores sobre la problemática, con el objetivo de que se pueda aplicar en otras instituciones y así destacar la relevancia de la socialización parental.

La elección del problema se ajusta a las directrices establecidas por los Lineamientos de Política Investigativa de la Facultad de Ciencias de la Salud, al estar en concordancia con el problema, nivel y relevancia.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En el presente, los progenitores tienen como responsabilidad fundamental socializar con sus hijos. Este proceso es liderado por los adultos, mediante el cual los adolescentes incorporan elementos culturales, hábitos y valores, que genera un comportamiento adecuado en la sociedad, ello evita comportamientos que representen una desviación respecto a las normas sociales. Esta diversidad en los estilos parentales puede generar un impacto directo y significativo en el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los adolescentes. (García-Moya et al., 2013)

Diversos investigadores a nivel internacional encontraron una alta relación entre los estilos de socialización parental, las conductas antisociales, el embarazo adolescente, inteligencia emocional, habilidades sociales, entre otros. Teniendo como resultados una predominancia en los estilos indulgente y autoritativo. Lo que genera que los adolescentes no tengan el funcionamiento adecuado dentro de las necesidades de un grupo social al que pertenecen, no adquieran hábitos, habilidades motivacionales, valores, entre otros. (García y Gracia, 2010; Hofferth et al., 2001; Mayer, Salovey, y Caruso, 2004).

En este contexto, en el Perú, la condición de la población adolescente generaba preocupación previamente al surgimiento de la pandemia de COVID-19 y actualmente según el Ministerio de Salud (MINSA), atendió 23 657 casos por trastornos de la conducta. Así mismo la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas

calculo que el 29.5% de estudiantes del nivel secundaria, equivalente a 438 000 adolescentes, indican haber experimentado el consumo de alcohol. También se identificó una elevada incidencia de comportamiento delictivo, siendo el delito más comúnmente perpetrado por adolescentes el robo agravado, con un 43,1%. (Cabanillas, 2020).

La especialista Delgado (2023), refirió que la interacción y socialización dentro de la familia, el contexto educativo, factores personales como creencias, experiencias de aprendizaje, comportamientos habituales, pueden influir en los problemas o trastornos de la salud mental. Por lo que, si esta conexión no se desarrolla adecuadamente, en la vida adulta es posible experimentar dificultades para establecer relaciones con otras personas, baja autoestima, entre otros.

En cuanto a la región Moquegua, no se ha registrado una investigación similar con el tema de estilo de socialización parental. Por consiguiente, a algunos progenitores les resulta desafiante brindar la cantidad de tiempo necesarias a sus hijos, optando por compensar las carencias afectivas mediante el uso de bienes materiales o a través de una actitud permisiva. Por otro lado, hay padres que adoptan un estilo autoritario, mientras otros muestran una actitud más indiferente. En este contexto, surge la necesidad de llevar a cabo una investigación para comprender las posibles repercusiones de los diversos estilos de socialización parental pueden tener en el desarrollo de los adolescentes.

Referente a la Institución Educativa antes mencionada se tiene el previo conocimiento que la institución educativa fue declarado de alto riesgo e inhabitable por lo que tuvieron que realizar un traslado hacia otras instalaciones (Prensa Regional, 2023). Asimismo, otro de los problemas es la desintegración familiar entre otros factores que contribuyen a una disminución en la calidad educativa de los adolescentes, esto resulta en una población escolar con baja autoestima. Se acentúan conductas de riesgo como el alcoholismo y el consumo de drogas, por lo que hay un abandono en la

enseñanza de valores y existen deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales, lo que implica que cuentan con pocas herramientas para desenvolverse de manera equilibrada en el ámbito social.

## **1.2. Definición del problema**

¿Cuál es el estilo de socialización parental en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, distrito Samegua, Moquegua, 2024?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### ***1.3.1. Objetivo general***

- Determinar los estilos de socialización parental en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, distrito Samegua, Moquegua, 2024.

### ***1.3.2. Objetivo específico***

- Identificar el estilo de socialización parental autoritativo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, distrito Samegua, Moquegua, 2024.
- Identificar el estilo de socialización parental autoritario en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, distrito Samegua, Moquegua, 2024.
- Identificar el estilo de socialización parental indulgente en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, distrito Samegua, Moquegua, 2024.

- Identificar el estilo de socialización parental negligente en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, distrito Samegua, Moquegua, 2024.

#### **1.4. Justificación y limitaciones de la investigación**

La justificación de este estudio se sustenta en la originalidad, debido a que no existen registros previos de investigaciones con un enfoque similar a nivel regional.

La justificación teórica del estudio es crucial debido a que la socialización afecta el desarrollo de los adolescentes, interviniendo en su personalidad y el comportamiento social (Bowlby, 1988). Los estilos parentales, como los identificados por Baumrind (1991), autoritativo, autoritario, permisivo e indiferente, tienen efectos diversos en los adolescentes, lo que subraya la importancia de estudiar estos efectos para fomentar el bienestar socioemocional.

La justificación práctica es esencial para investigar los estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria dado que permitirá diseñar estrategias educativas y familiares que mejoren la convivencia escolar y el rendimiento académico. Estos hallazgos ayudarán a padres y docentes a fomentar el desarrollo positivo de los adolescentes, previniendo problemas como el bajo rendimiento y las conductas antisociales.

La justificación metodológica se sustenta dado que se cuenta con los recursos económicos, apoyo institucional además se utilizará un instrumento validado y estandarizado en Perú, donde se desarrollará bajo un proceso científico que asegurará la obtención de resultados precisos.

## 1.5. Variables

**Tabla 01**

*Variable Independiente: Estilos de Socialización Parental*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Estilos de Socialización	Valor esperado Unid. Medida/ categoría	Escala	
Estilos de Socialización Parental	Aceptación/ Implicación	-Afecto	-Estilo	Variable Categorica	Ordinal	
		-Indiferencia	Autorizativo			
	Coerción/ Imposición	-Dialogo	-Estilo		Autoritario	0=Nunca
		-Displigencia	-Estilo			1=Algunas veces
		-Privación	-Estilo			2=Muchas veces
		-Coerción verbal	Negligente			4=Siempre
	-Coerción física	-Estilo	Indulgente			

*Nota.* Elaboración Propia

## 1.6. Hipótesis de la investigación

### 1.6.1. Hipótesis nula (Ho)

Ho: El estilo de socialización parental que predomina en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, distrito Samegua, Moquegua, 2024, es autorizativo.

### ***1.6.2. Hipótesis alterna (H1)***

H1: El estilo de socialización parental que predomina en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, distrito Samegua, Moquegua, 2024, es negligente.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Cortes et al. (2020) efectuaron una investigación en Iztacala, México, teniendo el propósito de conocer la relación que existe entre los estilos de socialización parental de ambos padres y la autoestima en la embarazada adolescente. La población estuvo conformada por 60 adolescentes embarazadas entre 11 a 19 años con derecho a la atención medica en la UMF 80. Se aplicaron dos cuestionarios, ESPA 29 y la escala de Rosemberg. La conclusión de la investigación fue que el estilo de socialización parental con la autoestima no presenta una relación negativa, pero se observar que la falta de limites definidos y la ausencia de supervisión pueden estar vinculados con el embarazo en la adolescencia, incluso cuando la influencia y participación de los padres aumenta la autoestima.

Fierro et al. (2019) en Tungurahua, Ecuador, realizaron una investigación donde tuvieron como objetivo determinar los estilos de socialización parental de la Unidad Educativa Liceo Cevallos. La población estructuro por 106 estudiantes correspondiente de 8vo a 10mo de educación básica superior. Se aplicó un instrumento psicológico Escala de Socialización Parental (ESPA 29). A partir de los resultados se concluyó que en 8no año presentan un estilo autoritario, en 9no año un estilo indulgente y en 10mo año un estilo autorizativo. Cada uno toma en consideración comportamientos distintos de sus padres. Esto se manifiesta cuando los adolescentes

comenten errores, los padres no solo recurren al dialogo y al afecto como formas correctivas, sino que también emplean la privación, la coerción física y verbal como una estrategia de crianza.

Zamora (2022) en Cajamarca, el principal objetivo de esta investigación fue identificar la relación existente entre los estilos de socialización parental y las conductas antisociales en los adolescentes. La población analizada estuvo compuesta por 192 adolescentes entre 12 a 17 años, quienes cursaban desde primero hasta quinto de secundaria. A partir de esta población, se seleccionó una muestra probabilística de 112 adolescentes. Para la recolección de datos se emplearon diversos instrumentos entre ellos, Ficha sociodemográfica, cuestionario ESPA-29 y el Cuestionario A-D (Cuestionario de Conductas Antisociales -Delictivas). Los resultados de la investigación mostraron una correlación directa y positiva entre ambas variables. Asimismo, se concluyó que en un ambiente con clima sociofamiliar favorable contribuye a la reducción de conductas antisociales en los adolescentes.

Quiquia y Quijada (2019) en Huancayo, tuvieron como propósito del estudio, determinar la relación entre estilos de crianza parental y conductas antisociales. La población total estuvo conformada por 850 adolescentes entre 12 y 17 años. De esta población, se seleccionó una muestra de 183 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre 14 a 15 años. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: La escala estilos de socialización parental en la adolescencia y el Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y la adolescencia. El estudio concluyo en que existe una relación significativa entre ambas variables, así mismo también identifico que el estilo de crianza predominante tanto en el padre y la madre es el autorizativo. También se encontró que, si bien las conductas antisociales están presentes en los adolescentes, estas no están caracterizadas por la agresividad.

Jara (2019) en Trujillo, realizó la investigación que tuvo como principal objetivo determinar la asociación entre estilos de socialización parental madre y padre y la inteligencia emocional. La muestra estuvo constituida por 346 estudiantes de los cuales 162 pertenecen a la I.E. Liceo Trujillo y 184 pertenecen a la I.E. Marcial Acharan. La técnica psicométrica se basó en la escala de estilos de socialización parental ESPA29 y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice. Se concluyó que hay una alta correlación entre ambas variables, se identificó relación entre el estilo autoritativo del padre y la inteligencia emocional, así como la alta asociación entre los estilos negligente e indulgente de ambos padres y la inteligencia emocional.

Durante la revisión de la literatura, no se identificaron estudios previos sobre Estilos de Socialización Parental en la región de Moquegua. Esta carencia de antecedentes locales subraya la relevancia de llevar a cabo esta investigación, dado que permitirá generar información contextualizada y contribuirá a un mejor entendimiento del fenómeno en el ámbito regional.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *Socialización parental***

Baumrind (1966), contribuyó con la teoría de estilos parentales, definiéndolo como un conjunto de estrategias que los progenitores utilizan para influir en el desarrollo y comportamientos de sus hijos. Los tres estilos parentales son: autoritario, permisivo y autorizativo.

Por lo que la socialización parental se refiere como los progenitores influyen en el desarrollo emocional, cognitivo, social y moral de sus hijos al transmitirles normal, donde aprenden adaptarse y participar en su entorno social.

Musitu y Cava (2001), conceptualizaron la socialización parental como un mecanismo mediante el cual las personas incorporamos los valores, normas, creencias y pautas de comportamiento adecuadas en el entorno social al que nos integramos.

Por esta razón, las etapas de la niñez y la adolescencia son fundamentales, dado que la familia juega un papel crucial en la transmisión de normas culturales.

Musitu y García (2000), tienen la concepción que la socialización parental está marcada por los límites culturales y la experiencia. Es por ello que ajustan tres metas: el manejo de los impulsos mediante el cultivo de conciencia, la preparación para asumir roles y la construcción del significado de la vida.

### **2.2.1.1. Teorías de la socialización parental.**

**2.2.1.1.1. Teoría del apego de John Bowlby.** Bowlby (1969) explora la importancia de las primeras relaciones afectivas entre los menores y sus cuidadores. La teoría del apego se centra en cómo los vínculos tempranos intervienen en el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida. Bowlby argumentó que los bebés tienen una predisposición biológica para formar vínculos emocionales con sus cuidadores, lo que tiene implicaciones profundas para su bienestar.

Apego Seguro, se da cuando los cuidadores responden de manera consistente y sensible a las necesidades del niño, por lo que los niños con este tipo de apego seguro tienden a sentirse cómodos explorando su entorno y confiando en sus cuidadores como una base segura.

Apego Inseguro, puede manifestarse de diversas formas, como el apego ansioso o evitativo. Los niños con apego inseguro pueden experimentar dificultades en la regulación emocional y en el establecimiento de relaciones saludables debido a experiencias tempranas inconsistentes o negativas.

**2.2.1.1.2. Teoría de los estilos parentales de Diana Baumrind.** Baumrind (1967) realizó su estudio con un enfoque sobre la socialización parental, que se centra en los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo del niño. Aunque Baumrind

identificó tres estilos principales, su teoría abarca conceptos más amplios sobre cómo la crianza influye en el comportamiento y el desarrollo de los niños.

La teoría de Baumrind surge del análisis de la interacción familiar y busca explicar cómo diferentes estilos parentales afectan a los niños en términos de comportamiento, desarrollo emocional y adaptación social. Baumrind observó que los estilos de crianza no solo afectan el comportamiento inmediato de los niños, sino también su desarrollo a largo plazo en áreas como la autoestima, la competencia social y el rendimiento académico.

Control y Calidez, Baumrind introdujo los conceptos de control y calidez como dimensiones clave de la crianza. El control se refiere a la capacidad de los padres para establecer y mantener reglas y expectativas claras, mientras que la calidez implica el apoyo emocional y la afectividad. La combinación de estos factores determina el estilo de crianza y sus efectos en el niño.

Desarrollo a Largo Plazo, las investigaciones subsiguientes han mostrado que el estilo autoritativo, que combina alto control con alta calidez, está asociado con resultados positivos en el desarrollo, como una mayor competencia social, habilidades académicas superiores y una mejor salud mental en comparación con los estilos autoritario y permisivo.

#### **2.2.1.1.3. Teoría de las dimensiones parentales de Maccoby y Martin.**

Maccoby y Martin (1983) ampliaron el enfoque de Baumrind al introducir una clasificación más matizada de los estilos parentales basada en las dimensiones de exigencia y responsividad.

La teoría se basa en la idea de que el control y la afectividad no solo determinan el estilo de crianza, sino que también afectan el desarrollo de los niños de manera compleja y multifacética. Su clasificación permite una comprensión más precisa de

cómo las variaciones en estas dimensiones influyen en el comportamiento y el desarrollo infantil.

Exigencia (Control), esta dimensión se refiere a la capacidad de los padres para establecer y mantener reglas, expectativas y límites para el comportamiento de sus hijos. El control puede ser tanto positivo (fomentando la autodisciplina) como negativo (demasiado restrictivo o punitivo).

Responsividad (Afectividad), la responsividad implica la capacidad de los padres para responder de manera sensible y afectuosa a las necesidades emocionales de sus hijos. Un alto nivel de afectividad está asociado con un desarrollo emocional saludable y la capacidad de formar relaciones seguras.

Estilo Negligente, la inclusión del estilo negligente, caracterizado por baja exigencia y baja responsividad, destaca la importancia del involucramiento emocional y la supervisión. Los niños criados por padres negligentes pueden enfrentar dificultades significativas en áreas como el comportamiento y el desarrollo emocional debido a la falta de guía y apoyo.

#### ***2.2.1.1.4. Teoría de los dominios específicos de Grusec y Davidov.***

Grusec y Davidov (2010) introdujeron la teoría de dominios específicos para explicar cómo los padres aplican diferentes estrategias de socialización según el contexto y los objetivos de desarrollo. La teoría de dominios específicos aborda la socialización parental desde una perspectiva más contextualizada, sugiriendo que los padres ajustan sus estrategias de crianza en función de diferentes áreas de desarrollo y situaciones.

Dominio de la Protección, este dominio se refiere a cómo los padres aseguran el bienestar emocional y físico de sus hijos. La protección adecuada permite a los niños sentirse seguros y apoyados, lo cual es fundamental para su exploración y aprendizaje.

Dominio del Control, aquí, los padres establecen normas y expectativas para regular el comportamiento de los hijos. El control puede ser tanto estructurante como restrictivo, y su éxito depende de cómo se aplica en relación con el desarrollo emocional del niño.

Dominio del Aprendizaje, los padres facilitan el aprendizaje y el desarrollo cognitivo a través de la enseñanza directa y el modelado de comportamientos. Este dominio incluye actividades educativas y la promoción de habilidades necesarias para el funcionamiento en la sociedad.

Flexibilidad Contextual, la teoría de Grusec y Davidov destaca la importancia de la flexibilidad en la crianza. Los padres deben adaptar sus enfoques de socialización en función de las necesidades del niño y las demandas del contexto social y cultural.

**2.2.1.2.Ejes de la socialización parental.** Fundamentados en los ejes de socialización del ESPA 29 por Musitu y García (2000).

**2.2.1.2.1. Implicación/Aceptación.** En este eje se evalúa la expresión de reacciones de aprobación y afecto cuando los adolescentes cumplan o se comporten de acuerdo a las normas. El desarrollo de autonomía se fomenta mediante el reconocimiento de los padres y la complacencia. En el caso contrario de no ser reconocido se verá interpretado como indiferencia

Presentando las siguientes sub-escalas:

- Afecto
- Indiferencia
- Dialogo
- Displícencia

**2.2.1.2.2. Coerción/Imposición.** En este eje cuando el comportamiento de los hijos es incorrecto también utilizan la coerción e imposición. Con frecuencia los niños reaccionan con emociones asociadas a un comportamiento que se les ha prohibido, siendo una muestra de ansiedad.

Presentando las siguientes sub-escalas:

- Privación
- Coerción verbal
- Coerción física

**2.2.1.3. Tipologías de la socialización parental.** La relación paterno-filial, se comprende como la extensión, por lo que se considera los dos ejes antes mencionados.

La tipología de la socialización parental está constituida por cuatro categorías fundamentados en el ESPA 29 (Musitu y García, 2000).

**2.2.1.3.1. Estilo autorizativo (Alta Aceptación/ Implicación y Alta Coerción/Imposición).** Este estilo es valorado como uno de los más efectivos en la comunicación, ya que tiende a priorizar la razón sobre la coerción y favorece el diálogo en lugar de la imposición. Los padres que adoptan este estilo mantienen un buen equilibrio entre la alta afectividad y el autocontrol, estableciendo normas de conducta basadas en la razón y la autoridad.

Los efectos del estilo autorizativo en los hijos, la crianza se basó en la obediencia a la autoridad, ante una situación inadecuada los padres pusieron las normas claras para evitar que se repita.

Desarrollan autoconfianza, autocontrol, autoconcepto, mejores competencias sociales, mejor salud mental, menos problemas de conducta.

**2.2.1.3.2. Estilo autoritario (Baja Aceptación/ Implicación y Alta Coerción/Imposición).** Estilo de progenitores demandantes y a su vez poco atentos con las necesidades de sus hijos, solo emiten órdenes y no estimulan respuestas o el dialogo, no utilizan el refuerzo positivo y muestran indiferencia ante conductas positivas. Donde valoran la obediencia como una virtud, además tiene el pensamiento que sus hijos solo deben de aceptar lo que ellos digan.

Los efectos del estilo autoritario en los hijos, este estilo genera que los hijos tengan resentimientos a sus padres y bajo autoconcepto familiar. Por lo que pueden ser menores depresivos o ansiosos, inseguros, temerosos y bajo rendimiento escolar.

**2.2.1.3.3. Estilo indulgente (Alta Aceptación/ Implicación y Baja Coerción/Imposición).** Estilo que tiene una buena comunicación con sus hijos donde fomentan el dialogo y el razonamiento ante un comportamiento incorrecto. El prototipo de los progenitores es aceptar los impulsos, acciones y deseos de sus hijos, evitan el control impositivo y coercitivo, evitan obligarlos a obedecer pautas.

Los efectos del estilo indulgente en los hijos, reciben un buen feedback por parte de los padres cuando tienen comportamientos correctos, pero si tienen un comportamiento inadecuado no reciben ninguna sanción, pero si razonan sobre cuál sería la conducta adecuada. Ello genera que los menores tengan menos valores de tradición, puntuación baja en el logro escolar, problemas relacionados con el de drogas y alcohol, problemas de conducta.

**2.2.1.3.4. Estilo negligente (Baja Aceptación/ Implicación y Baja Coerción/Imposición).** Estilo inadecuado para satisfacer las necesidades de los menores, prevalece la indiferencia, falta de implicación emocional, falta de compromiso y supervisión. Donde los menores tienen que cuidar de ellos mismos a nivel psicológico y físico, en el caso de tengan conductas inadecuadas los padres no dialogan ni restringen su conducta.

Los efectos del estilo negligente en los hijos, tiene efectos negativos en su conducta, son menores testarudos, impulsivos, ofensivos, crueles con su entorno, mienten y engañan con facilidad, mayores conductas agresivas y bajo logro escolar. También pueden generar problemas con las drogas, alcohol y estar implicados en actos delictivos. En las consecuencia mentales y emocionales se considera una baja autoestima, pensamientos suicidas, miedos irracionales y bajas habilidades sociales.

De acuerdo a Baumrind (1966) en su teoría, identifico tres estilos parentales:

**2.2.1.3.5. Estilo autoritario.** Padres extremadamente rígidos que exigen una obediencia total, donde imponen reglas sin objeciones. Donde priorizan el control, obediencia, altas expectativas de madures y muestran poca afectividad.

El impacto en los menores es que desarrollan habilidades de autocontrol, muestran altos niveles de ansiedad, cumplen expectativas parentales, pero con falta de espontaneidad.

**2.2.1.3.6. Estilo permisivo.** Padres altamente tolerantes, responden a cada atención de demanda y tienen una oposición a los castigos o restricciones, bajos niveles de control con las normas.

El impacto en los menores es la dificultad con el autocontrol, tendencia a ser impulsivos, menor responsabilidad y autorregulación.

**2.2.1.3.7. Estilo autoritativo.** Padres que combinan las normas y la calidez, tienen un tipo de estilo guiado por el refuerzo positivo por lo que administran una disciplina justa y fomentan una comunicación bidireccional.

El impacto en los menores es positivo porque general un buen desarrollo de habilidades sociales, autocontrol, mayor independencia, presentan un buen equilibrio entre la obediencia y la autonomía.

**2.2.1.4. Influencia de la socialización parental.** De acuerdo con Lang (2023) en su Libro Problemas de Crianza y Diversidad Familiar, nos da a conocer existen diversas influencias en la crianza y socialización que aún se están investigando, por lo que las influencias planteadas sobre el comportamiento entre padres e hijos incluye:

**2.2.1.4.1. Características de los padres.** Los progenitores contribuyen con características individuales que influyen en sus roles como padres. Estas particularidades abarcan:

- Edad
- Identidad de género
- Personalidad
- Creencias
- Conocimientos sobre crianza
- Desarrollo infantil
- Salud física
- Salud mental

Por lo que la personalidad de los padres también tendrá una incidencia en su comportamiento parental, siendo aquellos más afables y extrovertidos propensos a brindar calidez y establecer estructuras más sólidas para sus hijos. Por el contrario, los padres menos ansiosos y más agradables respaldan la autonomía de sus hijos en mayor medida que aquellos que los caracteriza la ansiedad y menor amabilidad. Los padres con estas características de personalidad parecen demostrar una capacidad superior para responder positivamente a sus hijos y ofrecer un entorno consistente y estructurado.

Las experiencias infantiles de los padres impactan en sus estrategias parentales, debido que suelen aprender prácticas de crianza y socialización de sus propios padres. Aquellos que tuvieron padres que los monitorearon, disciplinaron adecuadamente y les brindaron afecto tienden a replicar este enfoque positivo con sus propios hijos. A pesar de que los patrones negativos de paternidad y disciplina ineficaz pueden persistir de una generación a otra, los padres insatisfechos con las prácticas de sus cuidadores primarios son más propensos a modificar sus métodos al convertirse en padres y así mismo tener una mejor socialización parental.

**2.2.1.4.2. Características del niño/adolescentes.** La crianza de los hijos es un proceso de interacción mutua, dado que no son solo los padres que influyen en sus hijos, sino también los hijos tienen un impacto en sus padres. Las características del niño, tales como:

- La identidad de género
- Orden de nacimiento
- El temperamento
- Salud
- Comportamiento
- Habilidades

Estas características pueden influir en los comportamientos parentales. Por ejemplo, un bebé con un temperamento fácil puede hacer que los padres se sientan más competentes, mientras que un bebé quisquilloso puede llevar reacciones menos positivas y a una percepción de menor eficacia. Por lo que el temperamento infantil, ejerce una influencia significativa en las dinámicas parentales.

Otra característica infantil que impacta en la crianza es la identidad de género. Algunos padres asignan roles domésticos basándose en la identidad como asignar tareas del hogar a las niñas y tareas exteriores a los niños. Según la investigación indica

que los padres tienden a comunicarse de manera diferente con sus hijos de acuerdo al género, ofreciendo explicaciones más científicas a los hijos y utilizan un lenguaje más emocional con las hijas.

**2.2.1.4.3. Características contextuales y socioculturales.** La dinámica entre padres e hijos no se desarrolla de manera aislada, dado que las características:

- Socioculturales
- Desafíos económicos
- Religión
- Política
- Vecindario
- Escuela
- Apoyo social

Los padres que enfrentan dificultades económicas tienden a experimentar emociones negativas como frustración, depresión y tristeza, afectando así sus habilidades parentales. Además, la cultura desempeña un papel muy importante debido que las metas específicas van a ser distintas según las normas culturales

### **2.2.2. Familias en el Perú**

De acuerdo a la definición proporcionada por Torres et al. (2008), La familia funciona como un sistema de interacción biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad. Está formada por un número variable de personas unidas por vínculos de sangre, matrimonio o adopción.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) reporta que actualmente en la sociedad peruana, se han manifestado nuevas estructuras familiares durante los últimos diez años. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHG) dan conocer los siguientes resultados:

- Parejas con hijo, 39%
- Compuestas / extendidas, 21%
- Monoparentales, 13%
- Unipersonales, 13%
- Parejas, 9%

La familia convencional, compuesta por padre, madre e hijos pequeños, representa una minoría en el Perú. En su mayoría, las familias presentan diversas composiciones, prioridades, costumbres y valores.

En efecto la importancia afectiva entre padres e hijos es crucial para diversos factores en la formación de los mismo como: formación de valores y normas, desarrollo emocional, apego, habilidades sociales, comportamiento, desarrollo cognitivo, identidad, autoconcepto, adaptación a la sociedad y la prevención de conductas problemáticas.

**2.2.2.1.Importancia de relación entre padres e hijos.** De acuerdo a Laible et al. (2018) dan a conocer la relevancia del vínculo entre padres e hijos reside en el proceso de la transferencia de conocimientos culturales, comportamientos apropiados y habilidades. En este contexto, los padres actúan como una fuente integral de protección, orientación y disciplina. La dinámica de la relación puede variar entre diferentes familias dependiendo del grado de afecto que se brinda y se recibe. Así, el tipo de relación tiene un impacto directo en el desarrollo emocional y social del niño.

Desde la etapa infantil, los padres eligen criar a los menores y desempeñan un papel fundamental en su desarrollo social. Se evidencia que cuando la actitud es más estricta, los menores manifiestan un comportamiento agresivo, experimental inestabilidad emocional, ansiedad y enfrentan dificultades para obedecer instrucciones y desarrollan una autoimagen negativa. (Loudová y Lašek, 2015)

### **2.2.3. Educación en el Perú**

Actualmente en el Perú según la constitución, la educación es gratuita pero nuestro sistema educativo es frágil y quedo demostrado durante la pandemia en el 2020 cuando nuestro sistema de educación a distancia no estaba preparado.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) reporta que 22 de cada 100 jóvenes entre 17 a 18 años, no consiguieron finalizar la secundaria y según MINEDU el Perú tiene una tasa del 6.3% e deserción escolar. Por lo cual es esencial fomentar una colaboración efectiva entre las familias y las instituciones educativas. En este enfoque, se comparte la responsabilidad conjunta por el aprendizaje, desarrollo de los estudiantes y a su vez genera una mejor socialización parental.

De acuerdo a Porumbu y Necşoi (2013) y Stan (2014), en lo que respecta al desempeño académico de los niños, los diversos estilos de socialización parental ejercen una influencia directa en su éxito escolar. Dado que la familia representa un primer entorno social y educativo. El grado de implicación de los padres se caracteriza mediante comportamientos, patrones y la participación en las actividades escolares. Padres con niveles elevados de severidad y carencia de afecto hacia sus hijos limitan su desarrollo, lo que resulta en un rendimiento académico inferior. Mientras que los menores que experimentan afecto y apoyo por parte de sus padres tienen más probabilidad de obtener calificaciones más altas.

### **2.2.4. Adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), abarca un intervalo de tiempo que va desde los 10 hasta los 19 años, donde se manifiestan cambios notables a nivel psicológico, biológico, físico, intelectual y social. Se divide en dos etapas: adolescencia temprana entre los 10 a 14 años y adolescencia tardía que se extiende entre los 15 y 19 años.

Para el diccionario del Instituto Nacional del Cáncer (NIH), la adolescencia se da en un individuo entre los primeros estadios de la pubertad y que carece de la madurez adulta. Por lo que presenta cambios hormonales, cambios físicos y que marcan la

transición a la adultez. Comúnmente, tiene lugar en el rango de edades comprometidas entre los 10 y 19 años.

Según United Nations Children's Fund (UNICEF, 2020), la adolescencia es un periodo complicado pero importante para la adultez. Etapa desafiante, pero con valor y riqueza con posibilidades para el desarrollo de fortalezas y aprendizajes. Asimismo, en su informe dan a conocer la dificultad de definir la adolescencia por diversas razones. En primer lugar, las experiencias de cada individuo en este periodo varían por las diferencias del desarrollo físico, madurez emocional, entre otras circunstancias. En segundo lugar, incluye la variación de las leyes relacionadas con la minoría y mayoría de edad en diferentes países, como, por ejemplo: el contraer matrimonio y el inicio del consumo de alcohol. El último lugar, referente a la falta de respeto por las disposiciones legales establecidas para niños, adolescentes y adultos, lo que permite que los primeros asuman responsabilidades y actividades que no les corresponden legalmente.

Cava et al. (2014) dan a conocer que durante la adolescencia la influencia de la socialización parental es un elemento crucial en el desarrollo psicosocial de los menores, impactando significativamente su autoestima, sus relaciones con el entorno, su salud mental y su desempeño académico.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Socialización**

Proceso en el que el individuo asimila valores, normas y comportamientos propios de la sociedad.

### **2.3.2. Parental**

Referente a los padres y su papel de relación, educación y desarrollo de los menores.

### **2.3.3. Autorizativo**

Orientado a un tipo de socialización con los hijos, donde establece reglas y límites claros.

### **2.3.4. Negligente**

Orientado a un tipo de socialización con los hijos, donde no se cumple con los deberes o responsabilidades siendo descuidado y desatento.

### **2.3.5. Indulgente**

Orientado a un tipo de socialización con los hijos, donde con comprensivos y tolerantes, pero no imponen límites estrictos.

### **2.3.6. Adolescentes**

Periodo del desarrollo humano que se puede caracterizar por diversos cambios físicos, emocionales y sociales

### **2.3.7. Relacionarse**

Como nosotros establecemos vínculos o interacciones con otros individuos, referente a la parte social y emocional.

### **2.3.8. Coerción**

Se da mediante el uso de la fuerza o presión para que un individuo realice una acción, puede ser verbal o físico.

### **2.3.9. Displacencia**

Acto de indiferencia, falta de interés o apatía dando a conocer una actitud despreocupada por otro individuo.

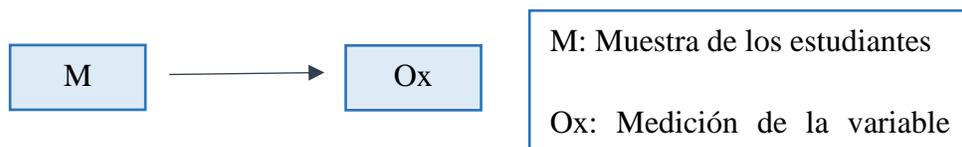
## CAPÍTULO III: MÉTODO

### 3.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo y de tipo transversal no experimental, porque la realidad de la variable no se verá afectada ni por las observaciones, ni mediciones realizadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### 3.2. Diseño de investigación

El enfoque de estudio se considera de índole no experimental y descriptiva. Donde la finalidad será abstenerse de cualquier manipulación deliberada, por lo que nos centraremos principalmente en la observación de fenómeno en su entorno natural. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



*Nota.* Elaboración propia

### 3.3. Población y muestra

La población compuesta por 148 estudiantes del segundo grado de secundaria matriculados durante el año escolar 2024.

**Tabla 02***Población de estudiantes de la “I.E. Juan Bautista Scarsi Valdivia”*

<b>Distrito</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Nivel</b>	<b>Grado y Sección</b>	<b>N° de alumnos</b>	<b>%</b>
			3ro A	23	15.5%
			3ro B	21	14.2%
			3ro C	23	15.5%
Samegua	I.E. “Juan Bautista Scarsi Valdivia”	Secundario	4to A	23	15.5%
			4to B	23	15.5%
			5to A	17	11.5%
			5to B	18	12.2%
<b>TOTAL</b>				<b>148</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración Propia**3.3.1. Criterios de inclusión**

- Ser alumno de la I.E. Juan Bautista Scarsi Valdivia y pertenecer al tercer, cuarto o quinto grado de secundaria.
- Tener entre 13 y 18 años.
- Ser un alumno regular y estar matriculado.
- Contar con la autorización firmada de los padres o tutor legal.
- Alumnos que completen correctamente el instrumento Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia.

### 3.3.2. *Criterios de exclusión*

- Alumnos que no cuenten con la autorización firmada.
- Alumnos que desarrollen el instrumento Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia de manera incorrecta, marcando más de una alternativa o dejando ítems en blanco.
- Alumnos con discapacidad intelectual a partir de condición moderado.

## 3.4. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### 3.4.1. *Técnicas*

La presente investigación utilizara la técnica psicométrica, evaluando la variable independiente mediante la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29).

### 3.4.2. *Instrumento*

#### 3.4.2.1. **Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29).**

##### **Tabla 03**

##### *Ficha Técnica del Instrumento*

---

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre:</b>	Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29).
<b>Autores:</b>	Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez.
<b>Aplicación:</b>	Individual o colectiva.
<b>Ámbito de Aplicación:</b>	Adolescentes de 10 a 18 años.
<b>Duración:</b>	Aproximadamente 20 minutos.

---

---

<b>Finalidad:</b>	Evaluación del estilo de socialización de cada madre y padre de familia en distintas situaciones.
<b>Material:</b>	-Manual -Hojas de respuesta
<b>Descripción de tipologías:</b>	<p><b>-Estilo Autorizativo</b> Estilo que destaca por la comunicación y la razón, fomentan más el dialogo que la imposición para lograr un acuerdo</p> <p><b>-Estilo Autoritario</b> Estilo que son altamente demandantes, pero son poco atentos o sensibles, asimismo solo emiten órdenes y muestran indiferencia ante alguna conducta adecuada.</p> <p><b>-Estilo Indulgente</b> Estilo en el mantiene una buena comunicación, donde utilizan el dialogo y el razonamiento, por lo que ante un comportamiento inadecuado tratan a sus hijos como personas maduras que regulan sus emociones.</p> <p><b>-Estilo Negligente</b> Estilo inadecuado por su falta de implicación emocional y el poco compromiso con sus hijos. Por lo que tienen bajos límites, falta de supervisión y control.</p>
<b>Calificación:</b>	Mediante dos autoaplicativos dirigidos al padre y madre, cada uno consta de 29 ítems.

---

---

1.Sumatoria de respuesta por cada subescala por cada progenitor, anotando los totales en las casillas correspondiente.

2.La puntuación anterior se divide por el puntaje establecido y el resultado se anota al costado del puntaje directo.

3.Para obtener la puntuación de centiles se revisará las tablas 15 a 26 del manual.

En el caso de que la puntuación directa no coincida, se le asignara el centil de la puntuación directa más próxima.

4.Se trasladarán las puntuaciones directas al cuadro de fórmulas correspondientes según cada progenitor.

5. Finalmente se habrán obtenidos las puntuaciones directas, cantiles y totales.

6. Finalmente se determinará el tipo de socialización parental, por lo que tendremos que trasladar los centiles a los ejes correspondientes al gráfico.

**Interpretación:** Categorización parental de acuerdo con lo indicado en el manual de la prueba. Concretamente, se obtienen de acuerdo a la aceptación/implicación y coerción/imposición.

**-Estilo Autorizativo**

Implica una alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición.

**-Estilo Autoritario**

---

---

Implica baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición.

**-Estilo Indulgente**

Implica una alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición.

**-Estilo Negligente**

Implica baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición.

**Confiabilidad:** Teniendo una alfa de cronbach con un índice de 0.96, obteniendo un nivel de confiabilidad adecuado.

Sánchez (2017), Se estableció la confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad de 0,94 para la prueba completa del padre y de 0,95 para la prueba completa de la madre. Además, se obtuvo una confiabilidad de 0,88 para la dimensión de aceptación/implicación y una confiabilidad de 0,96 para la dimensión de coerción/imposición.

**Validez:** Su validez se basa en el análisis factorial confirmatorio, aplicaron la rotación varimax y normalización Káiser. Donde se confirma la estructura bidimensional del modelo teórico.

Sánchez (2017) realizó la adaptación en Perú para asegurar su validez y confiabilidad, donde obtuvo resultados confiables con una muestra de 350 adolescentes. La validez de contenido se realizó por

---

---

medio de un juicio de expertos que fueron principalmente docentes universitarios.

La validez de constructo se dio mediante un análisis factorial que refiere más del 60% de varianza total

---

*Nota.* Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia Parental (ESPA 29).

### ***3.4.3. Estrategias de recolección de datos***

El proceso de recolección de datos comenzó con el envío de una carta de presentación por parte de la Facultad de Ciencias de la Salud a la I.E. Juan Bautista Scarsi Valdivia. En dicha carta se solicitó el consentimiento para realizar la aplicación de la Escala de Socialización Parental (ESPA 29), además de obtener la autorización informada de los padres de los alumnos.

Una vez obtenida la autorización necesaria, se coordinó las fechas y horarios para la aplicación del instrumento, que se programó preferentemente durante las primeras horas del día escolar. Se aseguró que los alumnos contaran con la autorización de sus padres o representantes legales.

Se presentará la autorización a cada docente responsable antes de proceder con la aplicación del instrumento de recolección de datos. Posteriormente, el examinador se introducirá con el fin de establecer una relación positiva con los estudiantes, explicar brevemente la importancia de la investigación y motivar a los alumnos a responder la prueba con sinceridad y reflexión.

En cada sección, se proporcionará un período de 30 minutos. Se pasará a distribuir los autocorregibles a cada estudiante, se ofrecerá orientación en caso de dudas, pero sin inducir respuestas. Finiquitaremos el tiempo asignado y se pasará a recoger el instrumento, verificando que todos los datos estén completos.

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se utilizó una estadística descriptiva que refiere dar a conocer los resultados mediante tablas de frecuencia absoluta.

Mediante el programa Microsoft Excel se elaborará una base de datos. El análisis descriptivo se llevará a cabo en el Programa Estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Presentación de los resultados por variables**

A continuación, se presentará los hallazgos de la investigación, basados principalmente en los datos recolectados y obtenidos de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Juan Bautista Scarsi Valdivia durante el año 2024. Antes de analizar los datos relacionados con la dimensión de Estilos de Socialización Parental, es importante destacar que la población estudiada garantiza la objetividad y la confiabilidad de la investigación.

Los resultados detallados se muestran en las siguientes tablas y gráfico.

**Tabla 04**

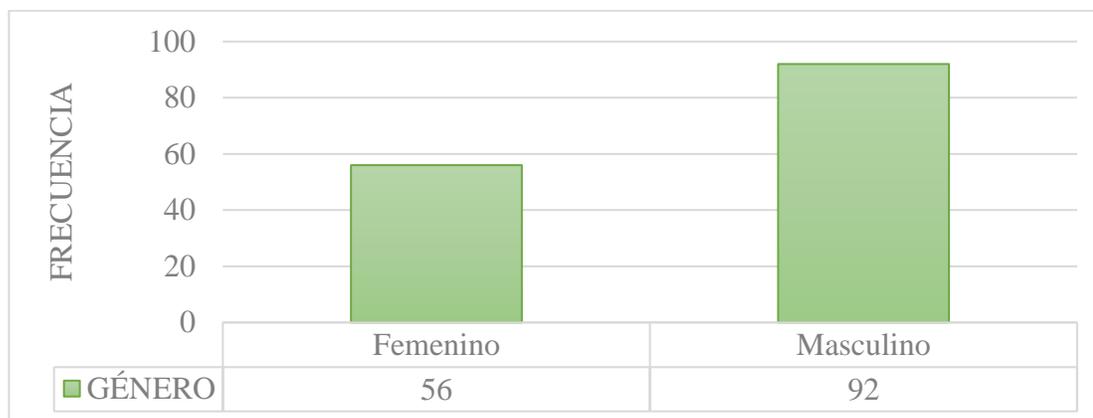
*Resultado general según género*

<b>GÉNERO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Femenino	56	37.8%
Masculino	92	65.2 %
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 01**

*Resultado general según género*



*Nota.* Elaboración propia

**Descripción**

En la tabla 04 y la figura 01 se evidencia 56 estudiantes conformado por el 37.8% pertenecen al género femenino y 92 estudiantes conformando el 65.2% pertenecen al género masculino.

Por lo que se evidencia que los estudiantes del género masculino son mayores en número al género femenino.

**Tabla 05***Resultado del género femenino según los Estilos de Socialización Parental*

	<b>ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ESTILO MADRE</b>	Autoritario	10	18.2%
	Autorizativo	26	47.3%
	Indulgente	14	25.5%
	Negligente	05	9.1%
<b>ESTILO PADRE</b>	Autoritario	06	11.8%
	Autorizativo	14	27.5%
	Indulgente	18	35.3%
	Negligente	13	25.5%

*Nota. Elaboración propia***Figura 02***Resultado del género femenino según los Estilos de Socialización Parental**Nota. Elaboración propia*

### Descripción

En la tabla 05 y figura 02 se muestra que en el género femenino prevalece el estilo autorizativo en la madre con un 47.3%, mientras que en el padre prevalece un estilo indulgente con un 35.3%.

Así mismo el estilo que menos prevalece en la madre es el estilo negligente con un 9.1% mientras que en el padre es el estilo autoritario con un 11.8%.

**Tabla 06**

*Resultado del género masculino según los Estilos de Socialización Parental*

	<b>ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ESTILO MADRE</b>	Autoritario	12	13.2%
	Autorizativo	49	53.8%
	Indulgente	23	25.3%
	Negligente	07	7.7%
<b>ESTILO PADRE</b>	Autoritario	07	9.2%
	Autorizativo	32	42.1%
	Indulgente	24	31.6%
	Negligente	13	17.1%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 03**

*Resultado del género masculino según los Estilos de Socialización Parental*



*Nota.* Elaboración propia

### **Descripción**

En la tabla 06 y figura 03 se muestra que en el género masculino prevalece el estilo autorizativo en ambos padres, en la madre con un 53.8%, mientras que en el padre con un 42.1%.

Así mismo el estilo que menos prevalece en la madre es el estilo negligente con un 7.7% mientras que en el padre es el estilo autoritario con un 9.2%.

**Tabla 07**

*Resultado general según edad*

<b>EDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
14 años	58	39.2%
15 años	53	35.8 %
16 años	26	17.6%

17 años	10	6.8%
18 años	01	0.7%
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

#### **Figura 04**

*Resultado general según edad*



*Nota.* Elaboración propia

#### **Descripción**

En la tabla 07 y figura 04 se muestra que los estudiantes de 14 años representan el 39.2%, 53 estudiantes de 15 años representan el 35.8%, 26 estudiantes de 16 años representan el 17.6%, 10 estudiantes de 17 años representan el 6.8% y solo 01 estudiante de 18 años representa el 0.7%.

Por lo que se evidencia que hay una mayor prevalencia en la edad de 14 años a diferencia de las demás edades

**Tabla 08**

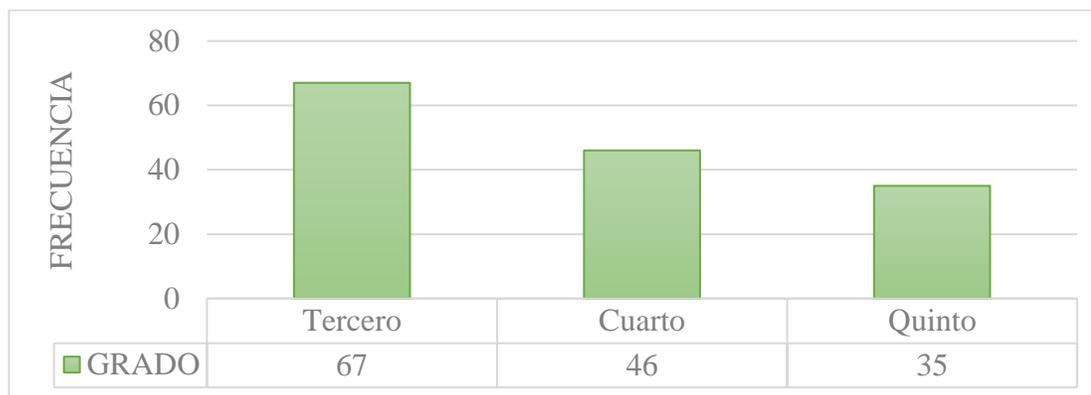
*Distribución general por grado*

<b>GRADO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Tercero	67	45.3%
Cuarto	46	31.1%
Quinto	35	23.6%
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 05**

*Distribución general por grado*



*Nota.* Elaboración propia

**Descripción**

En la tabla 08 y la figura 05 se observa que el grado de tercero de secundaria conformado por 67 estudiantes y representado por el 45.3%, mientras que el cuarto grado conformado por 46 estudiantes y representado por el 31.1% y el quinto grado conformado por 35 estudiantes y representado por el 23.6%.

Por lo que se evidencia que en el tercer grado tiene una mayor prevalencia de estudiantes comparación del quinto grado.

**Tabla 09***Estilo de Socialización Parental de tercero de secundaria*

	<b>ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ESTILO MADRE</b>	Autoritario	11	16.4%
	Autorizativo	37	55.2%
	Indulgente	14	20.9%
	Negligente	05	7.5%
<b>ESTILO PADRE</b>	Autoritario	04	6.8%
	Autorizativo	24	40.7%
	Indulgente	14	23.7%
	Negligente	17	28.8%

*Nota.* Elaboración propia**Figura 06***Estilo de Socialización Parental de tercero de secundaria**Nota.* Elaboración propia

### Descripción

En la tabla 09 y figura 06 se observa que el estilo que prevalece en los padres de tercero de secundaria es el estilo autoritativo, conformado por 37 madres y representado por el 55.2%, en el caso de padres lo conforman 24 representado por el 40.7%.

Así mismo el estilo que menos prevalece en las madres es el estilo negligente conformado por 05 y representado por el 7.5%, en el caso de los padres es el estilo autoritario conformado por 04 y representado por el 6.8%.

**Tabla 10**

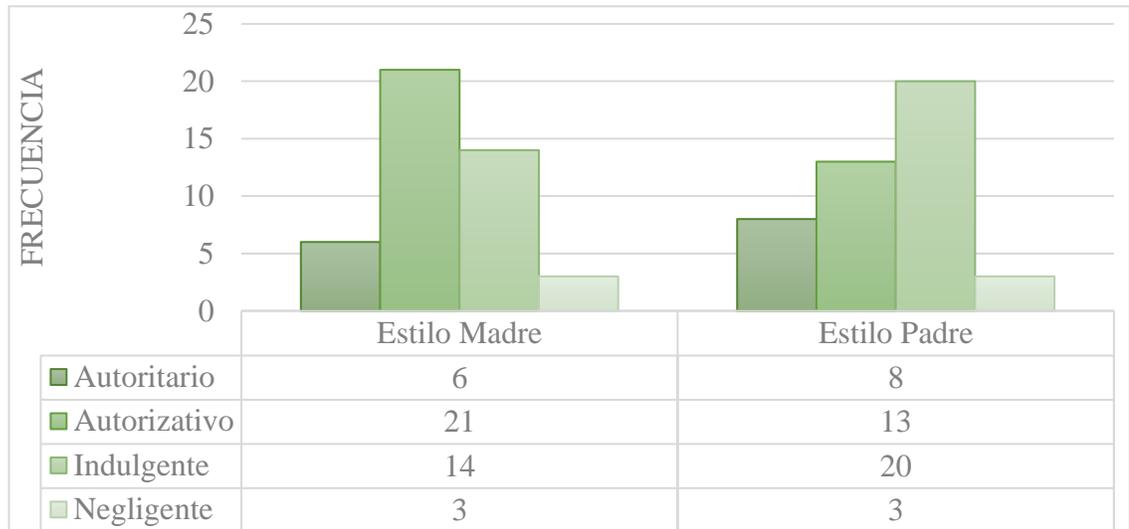
*Estilo de Socialización Parental de cuarto de secundaria*

	<b>ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ESTILO MADRE</b>	Autoritario	06	13.6%
	Autorizativo	21	47.7%
	Indulgente	14	31.8%
	Negligente	03	6.8%
<b>ESTILO PADRE</b>	Autoritario	08	18.2%
	Autorizativo	13	29.5%
	Indulgente	20	45.5%
	Negligente	03	6.8%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 07**

*Estilo de Socialización Parental de cuarto de secundaria*



*Nota.* Elaboración propia

### **Descripción**

En la tabla 10 y figura 07 se observa que el estilo que prevalece en los padres de cuarto de secundaria es el estilo autorizativo en 21 madres y representado por el 47.7%, en el caso de padres prevalece el estilo indulgente conformado por 20 representado por el 45.5%.

Así mismo el estilo que menos prevalece en ambos padres el estilo negligente conformado por 03 madres y representado por el 6.8%, en el caso de los padres conformado por el 03 y representado por 6.8%.

**Tabla 11**

*Estilo de Socialización Parental de quinto de secundaria*

	<b>ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ESTILO MADRE</b>	Autoritario	05	11.4%
	Autorizativo	17	48.6%

	Indulgente	09	22.9%
	Negligente	04	17.1%
<b>ESTILO PADRE</b>	Autoritario	02	4%
	Autorizativo	09	36%
	Indulgente	08	32%
	Negligente	06	28%

Nota. Elaboración propia

**Figura 08**

*Estilo de Socialización Parental de quinto de secundaria*



Nota. Elaboración propia

### Descripción

En la tabla 11 y figura 08 se observa que el estilo que prevalece en ambos padres de quinto de secundaria es el estilo autorizativo en el caso de madres conformado por 17 madres y representado por el 48.6%, en el caso de padres conformado por 09 y representado por 36%.

Así mismo el estilo que menos prevalece en madres es el estilo negligente conformado por 04 madres y representado por el 17.1%, en el caso de los padres el estilo autoritario conformado por 02 y representado por 4%.

**Tabla 12**

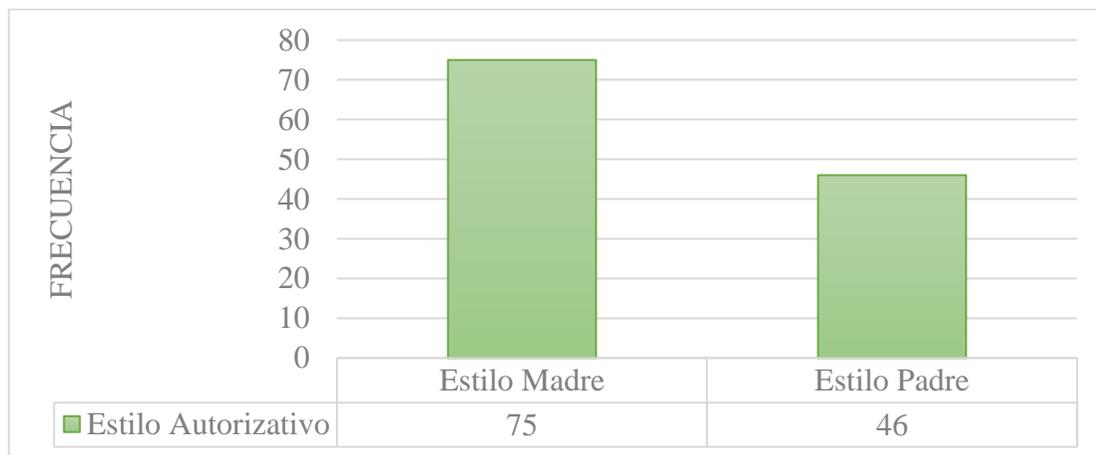
*Estilo Autorizativo*

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MADRE</b>	75	62%
<b>PADRE</b>	46	38%
<b>TOTAL</b>	121	100%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 09**

*Estilo Autorizativo*



*Nota.* Elaboración propia

### Descripción

En la tabla 12 y figura 09, podemos observar que en el estilo Autorizativo conformado por 75 madres y representado por el 62%, así mismo 46 padres representado por el 38%.

Los hijos regidos bajo este estilo son obedientes, por lo que también tienen un buen ajuste psicológico, desarrollan autoconfianza y autocontrol.

**Tabla 13**

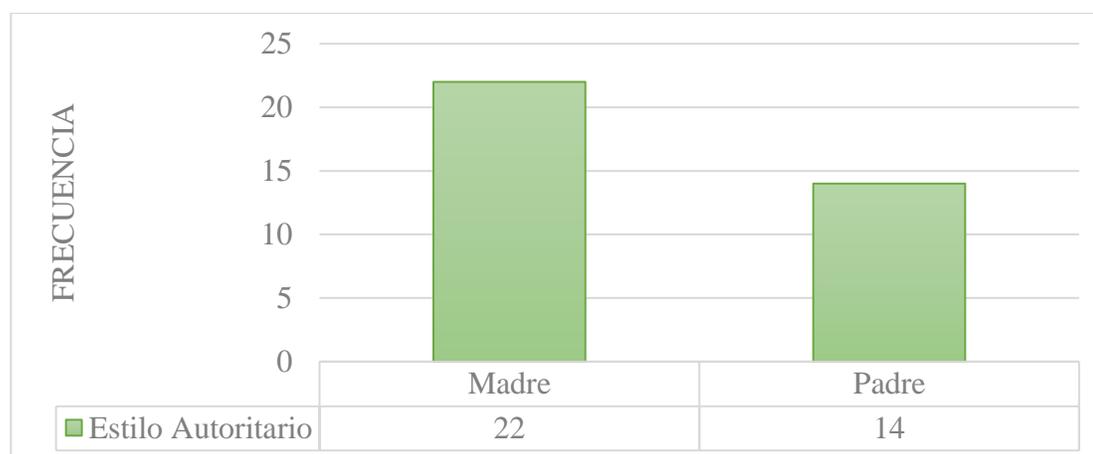
*Estilo Autoritario*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>MADRE</b>	22	61%
<b>PADRE</b>	14	39%
<b>TOTAL</b>	36	100%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 10**

*Estilo Autoritario*



*Nota.* Elaboración propia

### Descripción

En la tabla 13 y figura 10, podemos observar que en el estilo Autoritario conformado por 22 madres y representado por el 61%, así mismo 14 padres representado por el 39%.

Los hijos regidos bajo este estilo tienen a guardar resentimiento hacia sus padres por lo que también tiene un menor autoconcepto familiar, por lo que pueden ser más inseguros y temerosos.

**Tabla 14**

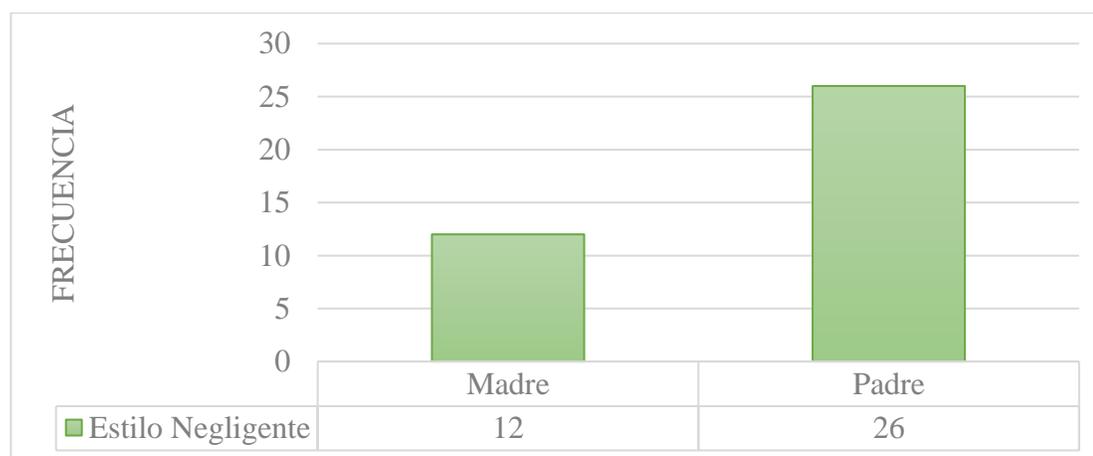
*Estilo Negligente*

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MADRE</b>	12	31.6%
<b>PADRE</b>	26	68.4%
<b>TOTAL</b>	38	100%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 11**

*Estilo Negligente*



*Nota.* Elaboración propia

### Descripción

En la tabla 14 y figura 11, podemos observar que en el estilo Negligente conformado por 12 madres y representado por el 31.6%, así mismo 26 padres representado por el 68.4%.

Los hijos regidos bajo este estilo pueden tener efectos negativos en su conducta, por lo que tienden a ser más testarudos, agresivos, a nivel psicológico incluyen miedo al abandono, falta de confianza, entre otros.

**Tabla 15**

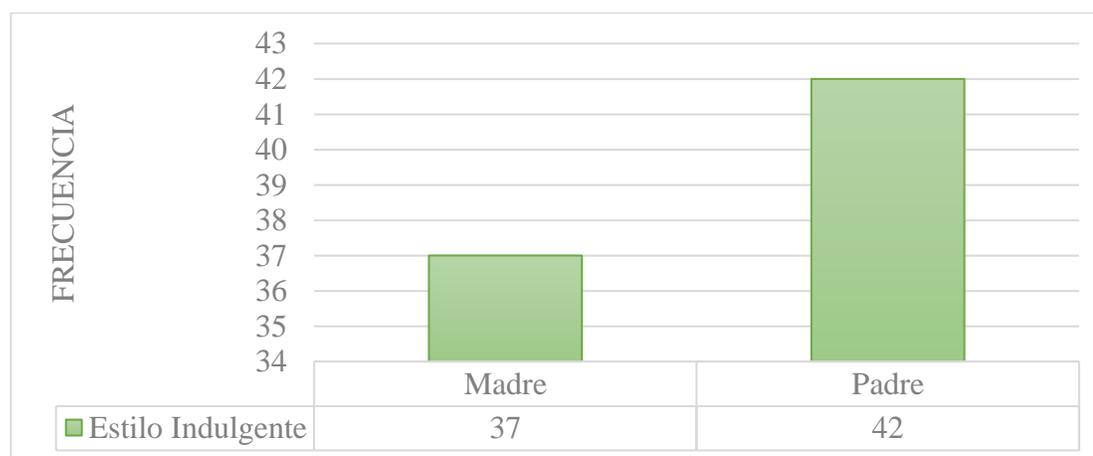
*Estilo Indulgente*

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MADRE</b>	37	47%
<b>PADRE</b>	42	53%
<b>TOTAL</b>	79	100%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 12**

*Estilo Indulgente*



*Nota.* Elaboración propia

### Descripción

En la tabla 15 y figura 12, podemos observar que en el estilo Indulgente conformado por 37 madres y representado por el 47%, así mismo 42 padres representado por el 53%.

Los hijos regidos bajo este estilo reciben un buen feedback positivo con sus padres, pero no reciben una sanción cuando se desvían de la norma.

**Tabla 16**

*Estilos de Socialización Parental*

	<b>ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ESTILO MADRE</b>	Autoritario	22	15.1%
	Autorizativo	75	51.4%
	Indulgente	37	25.3%
	Negligente	12	8.2%
<b>ESTILO PADRE</b>	Autoritario	14	10.9%
	Autorizativo	46	35.9%
	Indulgente	42	32.8%
	Negligente	26	20.3%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 13**

*Estilos de Socialización Parental*



*Nota.* Elaboración propia

**Descripción**

En la tabla 16 y figura 13, podemos observar que en el estilo autoritario conformado por 22 madres que representan el 15.1%, así mismo 14 padres conforman el 10.9%.

En el estilo autorizativo, 75 madres representan el 51.4% y 46 padres representan el 35.9%.

En el estilo indulgente, 37 madres representan el 25.3% y 42 padres representan 32.8%.

En el estilo negligente, 12 madres representan el 8.2% y 26 padres representan 20.3%.

En esta tabla se da a conocer información referente a los estilos de socialización parental en estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria, se puede concluir que ambos padres imparten un estilo autoritativo con sus hijos.

**Tabla 17**

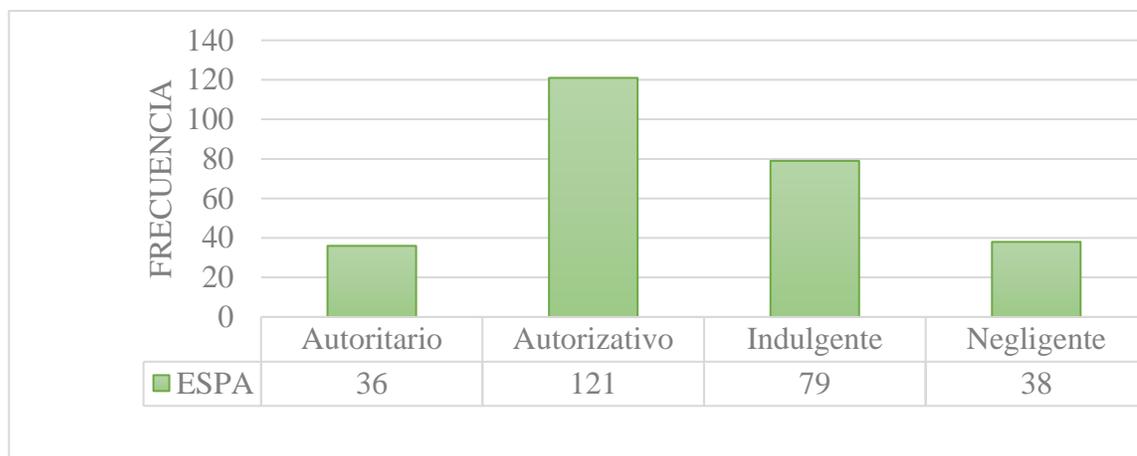
*Resultado general del Estilo de Socialización Parental*

<b>ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Autoritario	36	13.1%
Autorizativo	121	44.2%
Indulgente	79	28.8%
Negligente	38	13.9%
<b>TOTAL</b>	<b>274</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 14**

*Resultado general del Estilo de Socialización Parental*



*Nota.* Elaboración propia

**Descripción**

Según la tabla 17 y figura 14, se puede observar que a nivel institucional (tercero, cuarto y quinto), el estilo de socialización parental que prevalece es el estilo autorizativo con un total de 121 padres de familia representado por un 44.2%, mientras

que el estilo indulgente lo aplican 79 padres representado por el 28.8%, seguido del estilo negligente con 32 padres representando el 13.9%.

En esta tabla se presenta la información sobre los estilos de socialización parental en estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria. La conclusión principal de esta investigación da a conocer en términos generales, que el estilo que prevalece es autorizativo.

## **4.2. Contrastación de hipótesis**

### **4.2.1. Hipótesis nula ( $H_0$ )**

$H_0$ : El estilo de socialización parental que predomina en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, distrito Samegua, Moquegua, 2024, es autorizativo.

### **4.2.2. Hipótesis alterna ( $H_1$ )**

$H_1$ : El estilo de socialización parental que predomina en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, distrito Samegua, Moquegua, 2024, es negligente.

### **4.2.3. Decisión**

Se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), por lo que se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto, los hallazgos y evaluaciones del estudio indica que el estilo de socialización parental en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Distrito Samegua, Moquegua, 2024, es autorizativo.

## **4.3. Discusión de resultados**

Los estilos de socialización parental han sido un tema ampliamente estudiado, dado que su influencia en el desarrollo socioemocional y conductual de los adolescentes es crucial. Diversos estudios han demostrado que las prácticas de crianza

pueden variar considerablemente en función de factores culturales, socioeconómicos y generacionales (Baumrind, 1967; Maccoby y Martin, 1983). Estos estilos suelen categorizarse en cuatro grandes dimensiones: autoritario, autorizativo, indulgente y negligente, siendo los dos últimos asociados con resultados menos favorables en el desarrollo de los adolescentes (Baumrind, 1967; Maccoby y Martin, 1983).

Como se expone en la realización de la presente investigación, donde se objetivo central es determinar los Estilos de Socialización Parental en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, se llevaron a cabo análisis segmentados por edad, género, estilos de socialización por padres y general. A continuación, se presentarán los resultados obtenidos del estudio.

Los hallazgos de este estudio sugieren que la mayor parte de los padres prevalece un estilo autorizativo con un 44.2%, directamente 75 madres y 46 padres, donde los resultados obtenidos son similares a los resultados obtenidos en la investigación realizada por Elaine Quiquia y David Quijada (2019) en Huancayo, donde utilizo el instrumento ESPA 29 y obtuvo como resultado de su muestra de 183 estudiantes que en ambos padres prevalece el estilo autorizativo.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación están vinculados con nuestro marco teórico, la especialista Luisanet Delgado, refirió que la interacción y socialización dentro de la familia, el contexto educativo, factores personales como creencias, experiencias de aprendizaje, comportamientos habituales, pueden influir en los problemas o trastornos de la salud mental. Aunque es cierto que, en términos generales, los padres de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria presentan un estilo autorizativo también hay un porcentaje del 28.8% con el estilo indulgente y 13.9% con el estilo negligente, lo que significa que los estudiantes no tienen los límites claros, carecen de autocontrol, responsabilidad, problemas de autoestima y apego.

El estilo autorizativo, combina límites claros con apoyo efectivo como lo menciona Musitu y Garcia (2000) donde lo constituye como alta

aceptación/implicación y alta coerción/imposición. Este estilo también ofrece ventajas para los padres que promueven una comunicación respetuosa y les ayuda a desarrollar habilidades de crianza efectivas. Para los hijos, crea un entorno seguro donde se sienten valorados, lo que también contribuye a su autoestima y un mejor rendimiento académico, también fomenta relaciones familiares y escolares sólidas, sentando las bases para un desarrollo integral y un éxito duradero tanto en el ámbito educativo como en el personal.

Esta investigación da a conocer la relevancia de que las instituciones educativas implementen programas centrados en los Estilos de Socialización Parental, para la identificación del estilo que prevalece en los padres de los estudiantes

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

**PRIMERO:** El estilo de socialización parental en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Juan Bautista Scarsi Valdivia, prevalece el estilo autorizativo con un 44.2%. En los demás estilos como: Indulgente presenta un porcentaje del 28.8%, en el estilo Negligente constituida por el 13.9% y el estilo autoritario representado por el 13.1%. El estilo autorizativo que prevalece en los padres de la institución nos da a conocer padres que establecen límites claros, fomentan autonomía y toma de decisiones. Mientras que el menos porcentaje representa al estilo autoritario que nos da a conocer padres que imponen reglas y exigen obediencia.

**SEGUNDO:** Teniendo en cuenta el género de los estudiantes y la perspectiva que tienen de sus padres tenemos que en el género femenino el estilo que prevalece en la madre es el estilo autorizativo con un 47.3% mientras que el padre prevalece con un estilo indulgente con un 35.3%. A diferencia del género masculino el estilo que prevalece en la madre es el estilo autorizativo con un 53.8% y en el padre prevalece un estilo autorizativo con un 42.1%.

**TERCERO:** Con respecto a cada grado de nivel secundario en tercero prevalece el estilo autorizativo en ambos padres, en madres representado con un 55.2% y en padres representado por un 40.7%. En cuarto de secundaria prevalece el estilo autorizativo en madres con un 47.7% y en padres el estilo indulgente con un 45.5%. En

el caso de quinto de secundaria prevalece en ambos padres el estilo autorizativo en madres representado por el 48.6% y en padres representado por el 36%.

**CUARTO:** Con respecto a la distribución general padre y madre de los estilos de socialización parental se concluye que: las madres de los estudiantes presentan un estilo autorizativo con un 51.4% mientras que el menor estilo que prevalece es el estilo negligente con un 8.2%. En el caso de los padres el estilo que prevalece es el estilo autorizativo con un 35.9% y el estilo que menor prevalece es el estilo autoritario con un 10.9%.

## **5.2. Recomendaciones**

**PRIMERO:** Referente a la Institución educativa seguir creando talleres y programas que promuevan un ambiente de apoyo y colaboración dado que la prevalencia de un estilo autorizativo facilita una comunicación abierta y respetuosa entre padres, docentes y estudiantes. Dado que el estilo de socialización parental influye también en el desempeño escolar y la salud mental de los adolescentes.

**SEGUNDO:** Referente a los padres de familia con un estilo autorizativo seguir fortaleciendo relaciones positivas y afectuosas con sus hijos, lo que influye en la forma que los estudiantes interactúen con sus compañeros y docentes, lo que también promueve un buen clima escolar favorable para el éxito académico.

**TERCERO:** Referente a los padres con un estilo autoritario, indulgente o negligente se les recomienda fomentar una comunicación abierta basada en el respeto mutuo, así como el establecimiento de normas y límites claros, ello fomentará que los adolescentes sean autónomos y responsables.

**CUARTO:** En relación con la UGEL Mariscal Nieto, se recomienda la introducción de talleres, cursos y programas destinados a mejorar el estilo de socialización parental dado que ello afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo como la inclusión de psicólogos en el personal, dado que su participación es esencial para llevar a cabo labores de prevención, identificación, orientación, entre otras actividades.

## BIBLIOGRAFÍA

Alemán, L. y Fuentes, L. (2019). Estilos de socialización parental y salud mental en adolescentes pertenecientes a una Institución Educativa Pública de la ciudad de Lima Este [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1675>

Ávila, J., Álvarez, E. y Rambal, L. (2020). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Redalyc.org* (Vol. 38 Núm. 1, pp. 203-215). <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114013/>

Barrera, F. (2006). *Revista Latinoamericana de psicología*, 38(1), pp. 183-184. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342006000100018](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000100018)

Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es).

Cabanillas-Rojas, William. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. *Revista*

*Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 37(1), 148-154.

<https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.371.5151>

Care (7 de febrero del 2023). 5 cifras alarmantes de la educación en el Perú.

<https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/>

Celis, R. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. *Revista Cientifi-K* (Vol. 4 Núm. 1).

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/cientifi-k/article/view/1403>

Chavez, H. y Delgado, L. (2022). Socialización Parental en adolescentes [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9827/Chavez%20Mi%20C3%B1ope%20Hector%20&%20%20Delgado%20Zapata%20Luis.pdf?sequence=1>

Cortes, S., Chacón, W., Kanan, E., Gomez, C., Beltran, I., y Beltran, I. (2020). Estilos de socialización parental y autoestima en el embarazo adolescente. *Revista Electrónica de Psicología Itzcala*, 23(3).

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/77009>

- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescente* (Vol. 7 Núm. 1 – Enero 2020 – pp. 46-51). <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/5674/1/1748-2.pdf>
- Fierro, W., Mayorga, A., Cumbe, D., Macero, R. y Clavijo, E. (2019). Estilos de socialización parental en estudiantes de educación básica superior. Aproximación a un caso de estudio en la provincia de Tungurahua (Ecuador). *Revista Espacios*, 40(39). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403925.html>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte* Núm. 35, pp. 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gob.pe. (24 de agosto del 2023). Minsa atendió más de 23 600 casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Ipsos. (10 de diciembre del 2021). El hogar peruano 2021. <https://www.ipsos.com/es-pe/el-hogar-peruano-2021>

Musitu, G., & García, F. (2015). *ESPA29. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid, España: TEA.

Quiquia, E. y Quijada, D. (2019). Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Huancayo-2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1385>

Real Academia Española (23.<sup>a</sup> edición, 2014). Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/>

Urbina, L. (2019). Propiedades psicométricas de la escala estilos de socialización parental en estudiantes de colegios nacionales de la UGEL 01 [Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1457>

Zamora, V. (2022). Estilos de Socialización Parental y Conductas Antisociales en adolescentes de la I.E.JEC. San Juan Bautista de San Juan-Cajamarca, 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32489>

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de Consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es el Estilo de Socialización Parental en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Distrito Samegua, Moquegua, 2024?	<b>Objetivo General</b> Determinar los estilos de socialización Parental en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Distrito Samegua, Moquegua, 2024.	El estilo de socialización parental que predomina en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Distrito Moquegua, Valdivia, Distrito	<b>Variable Independiente:</b> Estilos de Socialización Parental  <b>Indicadores:</b> -Afecto -Indiferencia -Dialogo -Displicencia -Privación	<b>Tipo de Investigación:</b> El actual estudio es de tipo cuantitativo.  <b>Diseño de Investigación:</b> No experimental debido a que no se va a interferir en la	<b>Población:</b> Estudiantes de la I.E. Juan Bautista Scarsi Valdivia.  N=148 estudiantes  <b>Muestra:</b> Muestra censal

<b>Objetivos Específicos</b>	Samegua,	-Coerción verbal	realidad	N=148
✓ Identificar el estilo de socialización parental autorizativo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Distrito Samegua, Moquegua, 2024.	Moquegua, 2024, es indulgente.	-Coerción física	problemática.	<b>Técnica:</b>
				-Psicometría
	El estilo de socialización parental que predomina en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia,			<b>Instrumento:</b>
✓ Identificar el estilo de socialización parental autoritario en estudiantes de tercero, cuarto y				-Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)

---

quinto de secundaria Distrito  
de la Institución Samegua,  
Educativa Juan Moquegua,  
Bautista Scarsi 2024, es  
Valdivia, Distrito negligente.  
Samegua,  
Moquegua, 2024.

- ✓ Identificar el estilo  
de socialización  
parental indulgente  
en estudiantes de  
tercero, cuarto y  
quinto de secundaria  
de la Institución  
Educativa Juan  
Bautista Scarsi  
Valdivia, Distrito
-

---

Samegua,  
Moquegua, 2024.

- ✓ Identificar el estilo de socialización parental negligente en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Distrito Samegua, Moquegua, 2024.