



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**LAZOS PARENTALES EN ADOLESCENTES DE  
5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLIVAR  
MOQUEGUA, 2024**

**PRESENTADO POR**

**BACHILLER ERIKA MILUSKA VILLASANTE GUEVARA**

**ASESORA**

**DRA. ARELIZ IRMA COLQUE JARA**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional ( ) / Trabajo académico ( ), titulado **“LAZOS PARENTALES EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMON BOLIVAR MOQUEGUA, 2024”** presentado por el(la) Bachiller **ERIKA MILUSKA VILLASANTE GUEVARA**, para obtener el grado académico ( ) o Título profesional () o Título de segunda especialidad ( ) de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, y asesorado por el(la) **DRA. ARELIZ IRMA COLQUE JARA**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO No 0339-2024-RD/FACISA-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
Psicología	ERIKA MILUSKA VILLASANTE GUEVARA	LAZOS PARENTALES EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMON BOLIVAR MOQUEGUA, 2024	32 % (18 de noviembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **32 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 18 de noviembre de 2024



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI  
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA  
Jefe de la Unidad de Investigación

## INDICE DE CONTENIDO

<b>PORTADA.....</b>	<b>i</b>
<b>PÁGINA DE JURADO.....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO 1.....</b>	<b>5</b>
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>5</b>
1.1.    Descripción De La Realidad Problemática .....	5
1.2.    Definición del Problema .....	6
1.2.1.    Problema General. ....	7
1.2.2.    Problemas Específicos. ....	7
1.3.    Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1.    Problema General. ....	7
1.3.2.    Problemas Específicos. ....	8
1.4.    Variables. ....	10
1.5.    Hipótesis de Investigación. ....	10
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
2.1.    Antecedentes de la Investigación.....	11
2.1.1    Internacionales.....	11

2.1.2 Nacionales.....	12
2.1.3 Locales.....	13
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.2.1. Lazos Parentales .....	13
2.2.2. Teoría del Apego .....	14
2.2.3. Dimensiones .....	15
2.2.4. Tipos de Apego.....	16
2.2.5. Tipos de Vínculo.....	18
2.2.6. La Adolescencia.....	21
2.2.7. Población investigada .....	22
2.3 Marco Conceptual.....	23
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>26</b>
<b>MÉTODO.....</b>	<b>26</b>
3.1 Tipo de Investigación.....	26
3.2. Diseño de investigación.....	26
3.3. Población y muestra.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	29
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>31</b>
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>31</b>
4.1. Presentación de resultados por variables .....	31
4.2. Contrastación de hipótesis .....	45
4.3. Discusión de resultados.....	41
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>51</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>51</b>

5.1. Conclusiones.....	51
5.2. Recomendaciones .....	53
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>59</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de Variables.....	10
<b>Tabla 2.</b> Población de estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.E. “Simón Bolívar” .....	26
<b>Tabla 3.</b> Ficha Técnica del Instrumento.....	28
<b>Tabla 4.</b> Población de estudiantes según género.....	30
<b>Tabla 5.</b> Nivel de cuidado paterno en alumnos de 5to de secundaria.....	31
<b>Tabla 6.</b> Nivel de sobre protección paterna en alumnos de 5to de secundaria.....	32
<b>Tabla 7.</b> Nivel de cuidado materno en alumnos de 5to de secundaria.....	33
<b>Tabla 8.</b> Nivel de sobre protección materno en alumnos de 5to de secundaria.....	34
<b>Tabla 9.</b> Nivel de lazos parentales según edad.....	35
<b>Tabla 10.</b> Nivel de lazo parental según género.....	40
<b>Tabla 11.</b> Pruebas de normalidad.....	44
<b>Tabla 12</b> Estadísticos de prueba.....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Población de estudiantes según género.....	31
<b>Figura 2.</b> Nivel de cuidado paterno en alumnos de 5to de secundaria.....	32
<b>Figura 3.</b> Nivel de sobre protección paterna en alumnos de 5to de secundaria .....	33
<b>Figura 4.</b> Nivel de cuidado materno en alumnos de 5to de secundaria.....	34
<b>Figura 5.</b> Nivel de sobre protección materno en alumnos de 5to de secundaria .....	35
<b>Figura 6.</b> Distribución de 16 años del nivel de lazos parentales.....	37
<b>Figura 7.</b> Distribución de 17 años del nivel de lazos parentales.....	38
<b>Figura 8.</b> Distribución de 18 años del nivel de lazos parentales.....	39
<b>Figura 9.</b> Distribución del género femenino según el nivel de lazo parental del PADRE.....	41
<b>Figura 10.</b> Distribución del género masculino según el nivel de lazo parental del PADRE.....	41
<b>Figura 11.</b> Distribución del género femenino según el nivel de lazo parental de la MADRE.....	42
<b>Figura 12.</b> Distribución del género masculino según el nivel de lazo parental de la MADRE.....	43

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar cuáles son las escalas de lazos parentales en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua 2024. Por lo tanto, se empleó una metodología de investigación no experimental, descriptiva. La muestra estuvo compuesta por un total de 201 estudiantes de la Institución Educativa emblemática “Simón Bolívar” del grado de quinto de secundaria.

La recopilación de datos se llevó a cabo utilizando la técnica de encuestas, empleando el cuestionario Lazos parentales, que cuenta con las características psicométricas necesarias para su implementación.

De esta manera, se descubrió que en las escalas de sobreprotección materna y cuidado materno se determina un nivel alto con 61.19% y 61.69% respectivamente. En cuanto a las escalas de sobreprotección paterna y cuidado paterno se determina con 58.21% y 53% respectivamente. Teniendo así un resultado que las madres tienden a ser percibidas como más sobreprotectoras y cuidadoras en niveles altos en comparación con los padres, quienes son percibidos como un nivel “bajo” en las escalas sobreprotección y cuidado

***Palabras clave:*** Lazos parentales, vinculo parental, estudiantes



## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the scales of parental ties in 5th grade secondary school students at the emblematic educational institution Simón Bolívar, Moquegua 2024. Therefore, a non-experimental, descriptive research methodology was used. The sample was made up of a total of 201 students from the emblematic Educational Institution “Simón Bolívar” in the fifth grade of secondary school.

Data collection was carried out using the survey technique, using the Parental Ties questionnaire, which has the necessary psychometric characteristics for its implementation.

In this way, it was discovered that a high level is determined in the scales of maternal overprotection and maternal care with 61.19% and 61.69% respectively. Regarding the paternal overprotection and paternal care scales, it is determined with 58.21% and 53% respectively. Thus, the result is that mothers tend to be perceived as more overprotective and caring at high levels compared to fathers, who are perceived as a “low” level on the overprotection and care scales.

***Keywords:*** Parental bonding, parental bond, students

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominado “Lazos parentales en adolescentes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar en Moquegua, 2024”. Tiene como objetivo principal determinar cuáles son las escalas de lazos parentales en alumnos de 5to de secundaria que ha sido abordado a lo largo de la investigación.

Es conocido que la salud emocional en la adolescencia es un tema de gran relevancia en la actualidad. Por lo que, el entorno familiar, juega un papel importante en la crianza de los adolescentes, ya que influyen en el bienestar psicológico de los jóvenes. Puesto que, comprender estos elementos es esencial para desarrollar unas próximas estrategias efectivas que promuevan una transición saludable hacia la adultez. Por ello, la investigación presente pretende examinar las escalas del instrumento de lazos parentales que son, sobreprotección y cuidado.

El capítulo 1, aborda sobre el problema de la investigación, describiendo los objetivos generales y específicos y su por qué, recopilando la información necesaria para esta comprensión, junto con una justificación y la importancia de investigar estos temas.

En el capítulo 2, expone el marco teórico de esta investigación, comenzando con antecedentes de estudios realizados en otros contextos. Además, se incluye información bibliográfica que proporciona un conocimiento más profundo acerca de los lazos parentales.

En el capítulo 3, detalla la metodología de la investigación, describiendo el tipo, nivel, diseño, población, muestra, criterios, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. Esto permite definir claramente el propósito del estudio.

En el capítulo 5, muestra los resultados, comenzando con los descriptivos y avanzando hacia los inferenciales, lo que permitió contrastar estadísticamente las hipótesis planteadas por las investigadoras. A continuación, se presenta la discusión de la investigación, donde se comparan los hallazgos con diferentes estudios y se profundiza el análisis en relación con el marco teórico de referencia, con el fin de ampliar el conocimiento sobre las variables.

Finalmente, el capítulo 5 expone las conclusiones y recomendaciones. Las conclusiones ofrecen una visión general de los hallazgos de la extensa investigación, mientras que las recomendaciones sugieren acciones a tomar, dirigidas a diversos actores del sector.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION**

#### **1.1. Descripción De La Realidad Problemática**

De acuerdo a un sondeo en línea llevado a cabo por el Ministerio de Salud (Minsa) “el 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional”. Por otra parte, la (Dirección Regional de Salud Moquegua, 2023) informó que un equivalente del 23% de la atención brindada fue de trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes. Puede ser debido a diferentes factores propios de los adolescentes. (Bio Sam, 2020) “El desarrollo del adolescente, así como el de toda persona, unifica tres dominios: el físico, el cognitivo y el psicosocial, donde los dos primeros repercuten en el desarrollo psicosocial o emocional”. Encontrando el desarrollo cognitivo influye en el aspecto emocional, ya que modifica la capacidad para reflexionar sobre el entorno y el lado emocional. Además de eso, los cambios fisiológicos como son los cambios hormonales reaccionan inestablemente al ser constantes. Al mismo tiempo (Papalia, 2013) explica que la herencia implica las cualidades transmitidas por los padres, mientras que el entorno o ambiente engloba todas las influencias que inciden en el desarrollo y que no se heredan, sino producto de la experiencia y el proceso de maduración, que se manifiesta en un

proceso de cambios físicos y conductuales.

Resaltando que, la familia es un pilar importante en esta etapa. Robles (2008) en su teoría del desarrollo psicosocial considera la familia como un entorno crucial para la formación de la identidad y el desarrollo emocional. Según Erikson, las interacciones familiares y las relaciones tempranas influyen la manera en que los individuos perciben y manejan sus emociones a lo largo de su vida. Además, las conexiones entre la familia y el adolescente inciden en la salud y el bienestar (Papalia et al., 2012).

Los estilos de crianza son las maneras y métodos que los padres adoptan para guiar y formar a sus hijos en su desarrollo y aprendizaje. Para determinar la crianza, Podríamos decir que los padres y madres son las personas que nutren, cuidan y orientan a sus hijos hacia el desarrollo completo y la independencia. (Brooks, 2012). Dentro se identificaron dos elementos importante el afecto y la disciplina (Skinner & Snyder, 2005). Por lo que, en la adolescencia es crucial el soporte emocional y conductual de los padres.

La adolescencia es un período de posibilidades y desafíos, ya que los jóvenes están al borde del amor, el inicio de una carrera profesional y su participación en la sociedad adulta que comparten. Por lo tanto, el ambiente familiar es uno de los elementos más cruciales en el desarrollo de los adolescentes. Este ambiente se compone del entorno observado y entendido por los integrantes de la familia y ha sido demostrado que tiene un impacto notable tanto en el comportamiento como en el bienestar emocional. (Sierra Mendoza, 2018).

Por último, en la institución educativa donde se llevará a cabo esta investigación, se ha observado un grado significativo de descuido y/o sobre protección parental hacia los estudiantes. Este fenómeno se refleja en comportamientos y actitudes de los padres que, aunque puedan ser involuntarios, resultan en una falta de apoyo y supervisión adecuados para los adolescentes, pudiendo tener repercusiones negativas en el desarrollo y autonomía de los adolescentes.

## **1.1. Definición del Problema**

### ***1.2.1. Pregunta General.***

PG. ¿Cuáles son las escalas de lazos parentales en adolescente de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua 2024?

### ***1.2.2 Preguntas Específicos.***

- PE.1. ¿Cuáles son los niveles de la escala cuidado paterno en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua en el año 2024?
- PE.2. ¿Cuáles son los niveles de la escala de sobreprotección paterna en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua en el año 2024?
- PE.3. ¿Cuáles son los niveles de la escala de cuidado materno en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua en el año 2024?
- PE.4. ¿Cuáles son los niveles de la escala de sobreprotección materna en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua en el año 2024?
- PE.5. ¿Cuáles son los niveles los lazos parentales en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar según edad, Moquegua en el año 2024?
- PE.6. ¿Cuáles son los niveles los lazos parentales en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar según género, Moquegua en el año 2024?

## **1.2. Objetivos de la Investigación.**

### ***1.3.1. Objetivo General.***

OG. Determinar cuáles son las escalas de lazos parentales en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua 2024

### ***1.3.2. Objetivos Específicos.***

- OE.1. Identificar la escala de cuidado paterno en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua en el año 2024

- OE.2. Determinar la escala de sobreprotección paterna en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua en el año 2024
- OE.3. Establecer la escala de cuidado materno en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua en el año 2024
- OE.4. Determinar la escala de sobreprotección materna en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua en el año 2024
- OE.5. Identificar los lazos parentales en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar según edad, Moquegua en el año 2024
- OE.6. Determinar los lazos parentales en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar según género, Moquegua en el año 2024

### **1.3. Justificación y Limitaciones de la Investigación**

La presente investigación se justifica en conocer los estilos de parentalidad en adolescente de 5to de secundaria, considerando los tipos de vínculos parentales. La cultura peruana valora a la familia como un elemento crucial en el crecimiento personal, viéndola como un pilar fundamental y un refugio de apoyo emocional (Harwood, Leyendecker, Carlson, Asencio y Miller, 2002) citado por (Bio Sam, 2020). Sin embargo, las dinámicas familiares pueden tener un impacto negativo en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los adolescentes cuando presentan características disfuncionales. A través de esta investigación, busca aportar conocimiento relevante para educadores, profesionales de la salud mental y responsables de políticas públicas, con el fin de abordar y mitigar los efectos adversos de estas dinámicas.

En este contexto, los patrones culturales específicos de la familia peruana y las variables que caracterizan el entorno familiar —tales como la estructura del hogar, los recursos sociales y económicos, las interacciones familiares, los métodos de aprendizaje y las percepciones comunitarias— ejercen una influencia

significativa en el desarrollo infantil y adolescente (Papalia, 2013).. Estas dinámicas familiares pueden desencadenar comportamientos o actitudes que interfieren con el bienestar emocional y el rendimiento académico de los adolescentes. Por tanto, identificar cómo estas variables contribuyen a la formación de estilos de parentalidad es esencial para generar herramientas de intervención que promuevan relaciones familiares saludables y fortalezcan el desarrollo integral de los adolescentes.

Por tanto, desde una perspectiva práctica, los resultados de esta investigación permitirán desarrollar estrategias preventivas que aborden los problemas antes de que se manifiesten. Puesto que, la implicancia practica se da ya que, en base a los resultados obtenidos de la investigación, es posible crear estrategias anticipadas para abordar los problemas antes de que surjan. En este sentido, las instituciones educativas podrían implementar programas que promuevan relaciones familiares saludables, contribuyendo al desarrollo integral de los adolescentes.

Esto significa que el estudio es factible porque se ha recibido el consentimiento del director del colegio para usar herramientas de evaluación psicológica con los estudiantes del quinto año de secundaria. Es importante señalar que los recursos económicos requeridos para la realización y conclusión del proyecto han sido anticipadamente planificados y están disponibles para el actual proyecto.

Además, este estudio se destaca por su originalidad, ya que no se han encontrado investigaciones semejantes en la región de Moquegua que aborden el estudio de estilos de parentalidad. Con ello, se busca hacer una contribución significativa a la región, creando un impacto positivo gracias a su importancia y valor social.

Asimismo, el estudio tiene el potencial de incentivar a futuros investigadores a explorar áreas relacionadas, fomentando un ciclo continuo de investigación y mejora en el campo de la salud mental y el desarrollo adolescente. Este proyecto no solo establecerá un referente para estudios futuros, sino que también mejorará la formación discente en los niveles de pre y posgrado, ya que los



estudiantes aprenderán a aplicar métodos científicos rigurosos y a desarrollar intervenciones basadas en evidencia.

Finalmente, este proyecto es significativo porque se establecerá como un referente para futuros estudios enfocados en la mejora de la atención en Salud Mental.

#### 1.4. Variables.

**Tabla 1**

*Operacionalización de Variables.*

Variable	Dimensión	Indicadores	Valor esperado	
			Unid. Medida/ categoría	Escala
LAZOS DE PARENTALIDAD	-Factor cuidado	-Cuidado Paterno	Variable Categorica	ORDINAL
		-Cuidado Materno		
	-Factor sobrepotección	-Sobrepotección paterno		
		-Sobrepotección materno		

*Nota:* Elaboración propia

#### 1.5. Hipótesis de Investigación.

- Existe diferencia en el nivel de escala paterno y materno de sobrepotección y cuidado en el instrumento de lazos parentales en los adolescentes de 5to de secundaria en una institución pública de Moquegua en el año 2024.
- No existe diferencia en el nivel de escala paterno y materno de sobrepotección y cuidado en el instrumento de lazos parentales en los adolescentes de 5to de secundaria en una institución pública de Moquegua en el año 2024.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación.**

##### **2.1.1 Internacionales.**

(Ramírez, 2020) llevo a cabo un artículo con el título de “Lazos parentales de adolescentes en etapa tardía de la ciudad de Bogotá” Bogota, Colombia. El objetivo principal del estudio fue describir la percepción de lazos parentales en la sub-etapa de adolescencia tardía en una muestra de 281 jóvenes. Su metodología es de nivel descriptiva transversal. El instrumento que se ocupó fue de lazos parentales (PBI).

Según estos resultados, la percepción del lazo Tipo Control Sin Afecto (38,9 %) para cada uno de los grupos de rango de edad; también, se detectaron diferencias significativas desde el punto de vista estadístico para la variable sexo, habiendo mayor nivel de percepción de Lazo Paternal y Maternal para las mujeres.

(Fernandez & Ureña, 2022) en el trabajo de investigación con el título denominado “Socialización parental en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”, Chimborazo, Ecuador. Su propósito principal fue determinar los tipos de lazos parentales de 109 de segundo, tercero y cuarto semestres estudiantes, donde su metodología fue un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, por nivel es descriptiva. El instrumento que utilizó lazos parentales (PBI)

Finalmente, su resultado fue prevalente en el vínculo ausente o débil, en las dimensiones de afecto y sobreprotección.

(Perez et al., 2020) en el siguiente trabajo de investigación con el título “Los estilos parentales y los adolescentes agresivos: su relación con la autoestima y el desajuste personal”, España. Su propósito principal fue la relación de los estilos parentales y el desajuste emocional en 969 adolescentes. Su metodología fue un diseño transversal correlacional. El instrumento que ocupó fue loslazos parentales (PBI), escala de hostilidad, escala de autoestima multidimensional y escala de evaluación de la personalidad

Sus resultados mostraron que la agresividad se relacionaba con baja autoestima y mayor desajuste psicológico. Sin embargo, se halló una consecuencia del estilo de crianza autoritaria y negligente se asoció con la peor autoestima y desajuste psicológico; y los adolescentes agresivos como no agresivos mostraron una baja autoestima familiar.

### ***2.1.2 Nacionales.***

(Fiestas, 2023) realizó una investigación con el título “Propiedades Psicométricas del Instrumento Lazos Parentales (PBI) en Estudiantes de una Universidad Privada en Trujillo” Trujillo, Perú. Teniendo como objetivo principal determinar las propiedades psicométricas del instrumento lazos parentales (PBI) en 450 estudiantes. Teniendo como metodología un muestreo probabilístico estratificado. Los resultados obtenidos fueron valores entre .871 y .931 calificando el instrumento como válido y confiable.

(Bautista, 2022), realizó una investigación titulada “Lazos parentales y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de colegios nacionales de la ciudad de Pacasmayo” La Libertad, Perú. Donde su objetivo fue exponer la correspondencia entre L.P y la C.A- C.D en 100 adolescentes. Su metodología fue descriptivo correlacional. El instrumento que ocupó de lazos parentales (PBI) y (A-D) de seisdedos.

Sus resultados fueron correspondencia en los L.P y las C.A- C.D en contribución de nivel práctica, metódica y teórico.

(Belmont & Boisset, 2023) realizaron una investigación titulada “Relación entre los lazos parentales y la autoestima en estudiantes entre 18 y 25 años de edad de universidades privadas de Lima”, Lima, Perú. Su propósito principal fue el

análisis de la relación entre los lazos parentales y la autoestima en 357 estudiantes. Su metodología fue un diseño transversal correlacional de enfoque cuantitativo. El instrumento que ocupó fue de lazos parentales (PBI) y el cuestionario de Autoestima de Rosenberg (RSE).

Los resultados obtenidos fueron que hay una existencia significativa y positiva entre la autoestima y la dimensión cuidado tanto en la madre como en el padre.

### ***2.1.3 Locales.***

La falta de estudios previos sobre lazos parentales en la población estudiantil de psicología en Moquegua ha dejado un vacío en el conocimiento de esta área. No obstante, este nuevo estudio abre la puerta a la exploración de un tema crítico para el bienestar psicológico de la comunidad.

## **2.2 Bases Teóricas.**

### ***2.2.1. Lazos Parentales***

Espinoza (2016) los lazos parentales se refieren a los comportamientos que los padres o cuidadores expresan hacia sus hijos durante la crianza. Estos comportamientos contribuyen al desarrollo de un apego específico en la interacción entre padres e hijos.

De igual manera, los lazos afectivos se refieren a las relaciones que un niño establece con personas específicas, como sus padres o un pequeño grupo de personas con las que convive. Estos lazos se caracterizan por la necesidad de mantener un contacto físico con esas figuras. Además, la descripción de apego se relaciona con un sentimiento de confianza y conexión que experimentamos al estar cerca de nuestros padres o cuidadores. Cuando esta figura está ausente, puede generar malestar emocional en el niño (Velasco, 2011)

Según los autores de la prueba, la variable se refiere a las acciones y actitudes específicas que las figuras parentales adoptan y que influyen en el proceso de apego entre padres e hijos. Estas acciones pueden afectar la formación de vínculos emocionales y la seguridad que los niños sienten en su relación con sus cuidadores (Parker et al., 1979, citado por Nandirino et al., 2012).

El vínculo de apego se refiere a una forma de conexión afectiva, es decir, un enlace emocional con otra persona. A lo largo del desarrollo, las personas generan diversos lazos afectivos, pero no todos necesariamente se traducen en un vínculo de apego. La principal diferencia entre estos dos conceptos radica en su persistencia y transitoriedad. Vínculo de apego: Surge cuando el ser humano busca seguridad, confort y cercanía en momentos que le causan ansiedad. Es más duradero y profundo, y está relacionado con la figura de cuidado principal (generalmente la madre o el padre). Conducta de apego: Es más conductual y busca la proximidad con individuos considerados capacitados para satisfacer las necesidades emocionales y físicas. Esta conducta puede variar según las circunstancias y no siempre implica un vínculo duradero. En resumen, el vínculo de apego es más constante en el tiempo y se activa principalmente con unas pocas personas, mientras que la conducta de apego puede manifestarse con personas alternativas si la madre o el padre no están presentes en ciertas situaciones (Ainsworth, 1989).

En relación a teorías relacionadas acerca de lazos parentales se refieren a conductas y disposiciones que muestran los padres, constituyendo pilares esenciales en el desarrollo del vínculo afectivo, apego y crianza que se les proporciona a los hijos.

### ***2.2.2. Teoría del Apego***

(Bowlby, 2014) menciona que el establecimiento del vínculo afectivo no solo es fundamental para la seguridad del niño, sino que también influye en la seguridad emocional del adulto en el futuro. En otras palabras, esta conexión inicial marca la dinámica a largo plazo de las relaciones entre las personas a lo largo de sus vidas.

Según MacDonald (1998, citado en Papalia et al., 2013, p.188) apego se refiere a la conexión emocional profunda y persistente que se establece entre un niño y su figura de cuidado principal. Ambas partes juegan un papel esencial en fortalecer la dinámica de esta interacción. Desde el punto de vista evolutivo, el apego es beneficioso para los niños ya que promueve la cobertura de sus necesidades básicas, tanto en el ámbito social como en el físico.

Las relaciones de apego cambian a lo largo de las diferentes etapas de la vida de una persona. En la adolescencia y la adultez temprana, las personas suelen establecer vínculos emocionales fuertes con amigos cercanos o parejas románticas, que pueden ser más significativos que las relaciones con los padres. Estas nuevas relaciones reflejan generalmente la calidad del vínculo emocional que se formó con los cuidadores durante la infancia. A medida que las personas entran en la adultez, la pareja romántica se convierte en la figura central en las relaciones de apego, superando en importancia a otras relaciones. En contraste, en la vejez, cuando la pareja afectiva fallece, los hijos o los nietos suelen ocupar el papel principal como figuras de apego (Bowlby, s.f., como se cita en Papalia et al, 2016).

El establecimiento del vínculo afectivo es crucial no solo para la seguridad del niño, sino también para la seguridad emocional del adulto en el futuro. Esta conexión inicial marca la dinámica a largo plazo de las relaciones entre las personas a lo largo de sus vidas. Además, el apego, definido como un vínculo emocional recíproco y duradero entre el infante y su cuidador, desempeña un papel adaptativo al satisfacer las necesidades psicosociales y físicas de los menores.

### ***2.2.3. Dimensiones***

(Parker et al. 1979, citado en Galarreta, 2016) dos dimensiones que componen la variable:

- Dimensión de cuidado. define la parentalidad como el modo en que los padres cuidan y tratan a sus hijos. Se manifiesta mediante la satisfacción de necesidades básicas y comportamientos como la protección, el cuidado y el sustento. Además, está relacionada con la cercanía emocional, la expresión afectiva y la empatía que los padres muestran hacia sus hijos.
- Dimensión de sobreprotección. abarca el conjunto de acciones y actitudes de los padres destinadas a asegurar la seguridad, proporcionar cuidado físico y emocional, aplicar disciplina de manera adecuada y prestar atención constante a las necesidades de los hijos.

La diferencia entre cuidar y sobreproteger a los hijos es clara. El cuidado es el conjunto de prácticas parentales destinadas a asegurar la salud y felicidad de los niños, proporcionando afecto, seguridad, guía y respaldo continuo. En contraste, la sobreprotección implica una intervención exagerada en las experiencias de los hijos, limitando su exposición a desafíos y obstáculos. Esto puede llevar a una dependencia excesiva y a la falta de desarrollo de competencias esenciales para la vida independiente

#### ***2.2.4. Tipos de Apego***

Ainsworth (1967, como se cita en Salinas y Posada, 2014) realizó investigaciones en niños bajo la técnica de observación con la dirección de John Bowlby, donde realizó la aplicación clínica de las hipótesis que tenían sobre la teoría del apego y que permitió determinar la clasificación de los estilos de apego a través del estudio denominado “Situación Extraña”. A partir de este estudio y demás, logró identificar cuatro estilos de apego según Main y Solomon (1990, como se cita en Alba-Alba, 2014):

- Apego seguro. Este enfoque otorga al cuidador la función de ser un soporte estable. Representa un tipo de apego positivo y reconfortante que se forma durante los años formativos entre el menor y su principal figura de apoyo. Se distingue por la confianza recíproca, la protección emocional, la intimidad afectiva y una comunicación franca. Cuando alcanzan la madurez, aquellos que han establecido un apego seguro durante su infancia tienden a formar vínculos interpersonales más fuertes y gratificantes
- Apego ansioso. describe un estilo de apego inseguro que se desarrolla en la infancia debido a una falta de respuesta emocional positiva y consistente por parte de los cuidadores. Las personas que experimentan este tipo de apego suelen sentir que no pueden depender de los demás para satisfacer sus necesidades emocionales. Como resultado, pueden adoptar una actitud de independencia y

distanciamiento emocional como una forma de protegerse de posibles decepciones y rechazos en las relaciones.

En la adultez, las personas con este tipo de apego inseguro suelen enfrentar dificultades para confiar en los demás y en sí mismas. Esto puede llevar a problemas en las relaciones interpersonales, ya que pueden experimentar ansiedad por la intimidad, evitar la cercanía emocional o ser propensos a la dependencia emocional. Además, pueden tener dificultades para regular sus emociones y manejar conflictos de manera saludable.

- Apego evitativo. se forma cuando los cuidadores son emocionalmente distantes o no responden adecuadamente a las necesidades emocionales del niño. Como resultado, el niño puede aprender a suprimir sus emociones y a evitar la dependencia emocional. En la adultez, las personas con apego evitativo pueden ser propensas a evitar la cercanía emocional en sus relaciones interpersonales. Pueden sentir que no necesitan a los demás para satisfacer sus necesidades emocionales y pueden tener dificultades para formar relaciones íntimas y significativas.

Es importante recordar que estos patrones de apego no son inmutables y pueden cambiar con el tiempo y con la terapia adecuada. Si sientes que este patrón de apego te describe a ti o a alguien que conoces, podría ser útil buscar el apoyo de un profesional de la salud mental.

- Apego desorganizado. se manifiesta por una serie de comportamientos contradictorios y desconcertantes en respuesta a la figura de apego. Este patrón de apego se origina como consecuencia de experiencias de crianza que son imprevisibles, incoherentes o traumáticas. Se distingue por la falta de una estrategia consistente para manejar la situación y se manifiesta a través de una serie de características de evitación resistentes.



En la adultez, las personas con apego desorganizado pueden tener dificultades para manejar sus emociones y pueden ser susceptibles a la ansiedad, la depresión y otros trastornos emocionales.

#### **2.2.5. Tipos de Vínculo**

(Parker, et. al., 1979, como cita por Espinoza, 2016):

- **Vínculo óptimo:** Alto cuidado y baja sobreprotección; este vínculo se distingue por demostraciones de cariño, comprensión y por brindar respaldo emocional, al mismo tiempo fomenta la autodeterminación y libertad.
- **Vínculo ausente o débil:** bajo cuidado y bajo sobreprotección; se distingue por la insensibilidad emocional, apatía y una escasa o inexistente reacción ante las necesidades del hijo.
- **Constricción afectiva:** Alto cuidado y alta sobreprotección; porque exhiben tanto cariño como intromisión y contacto desmedido, lo cual impacta el comportamiento independiente del individuo.
- **Control sin afecto:** bajo cuidado y alto sobreprotección, muestra insensibilidad, apatía, intromisión y perjudican la libertad o autodeterminación del individuo, así como fomentan la infantilización.

#### **2.2.6. Parentalidad positiva**

La parentalidad positiva proporciona a padres y madres información, orientación y reflexión sobre los patrones de educación familiar (Rodrigo et al., 2015). Puesto que, los propósitos son abarcar las figuras parentales, para conseguir un impecable avance de sus hijos e hijas (Comité de Ministros del Consejo de Europa, 2006).

Suárez (2018), se fundamentaría en habilidad parental de cada procreador, ya que se concentran en sus actitudes, como se relacionan con su hijos e hijas; los comportamientos y valor parental. De esta forma, las figuras paternas y maternas de tener habilidades parentales encaminadas a satisfacer la necesidad de sus hijos para su desarrollo óptimo.

De esta manera, la parentalidad positiva impulsa una esencial unión entre los padres y sus hijos. Puesto que, se fortalece los vínculos debido al hábito del apego seguro. Aunque este tipo de educación no deben centrarse en la muestra de autoridad, respeto y obediencia a través del miedo, sino criarlos con responsabilidad para que se conviertan en personas que defiendan sus derechos y sean capaces de hacer lo que quieran en el futuro. Además de construir fuertes vínculos afectivos y de confianza con sus familias.

Moratto (2015) sostiene que en la adolescencia se considera como parte de la educación la aplicación principal del afecto, apoyo y el control. En este contexto, el comportamiento de la familia cercana al adolescente es crucial, ya que desempeña un rol importante en el desarrollo de los hijos. El entorno también posee un valor transcultural en la educación de los adolescentes; es esencial recordar que el crecimiento de adolescentes de diferentes grupos étnicos varía en comparación con los jóvenes de sociedades más estables, donde puede notarse la falta de uno de los padres o la presencia de otras figuras significativas distintas a los progenitores.

Asimismo, la aparición de comportamientos agresivos en la infancia y adolescencia está directamente relacionada con los estilos de enseñanza y cuidado utilizados por los padres. (Richaud de Minzi, 2007b), mediante los cuales impactan y moldean el desarrollo empático de los niños y adolescentes, fomentando la conducta prosocial. (Mestre et al., 2007).

Diversas investigaciones señalan conexiones entre la dimensión afectiva fundamentada en aceptación y la implementación de reglas consistentes durante la crianza, vinculándose con el comportamiento empático y prosocial en los adolescentes. Por el contrario, las relaciones marcadas por el rechazo hacia el hijo, la hostilidad, las críticas desmedidas, la negligencia y la permisividad se relacionan con actitudes agresivas en los adolescentes. (Tur-Porcar et al., 2012).

### ***2.2.7. Estilos de crianza***

Jara (2018) los métodos de crianza, son las estrategias de formación y regulación del comportamiento que utilizan los padres para garantizar que sus hijos crezcan como individuos íntegros con una personalidad y un conjunto de atributos que beneficien tanto a la familia como a la sociedad en conjunto.

Las pautas de crianza son clasificadas como las actitudes y conductas de los padres para dirigir a sus hijos hacia el logro de los objetivos de socialización, o en circunstancias que demandan una forma determinada de comportamiento, aunque estas, pueden cambiar según el entorno social de cada familia, ya que la dinámica no es lo misma para una familia urbana que para una que reside en un entorno rural (Mebarak et al., 2016).

Por tal razón, según Cuervo (2015) se han demostrado cinco prácticas de crianza eficaces: estímulo, la disciplina, el monitoreo, la resolución de problemas e implicación positiva en la atención y el cuidado. Que deben interactuar con los demás para que los efectos sean positivos y se reflejen en el comportamiento de los individuos.

Baumrind (1966) expresa tres categorías de estilos educativos parentales según el nivel de vigilancia que los padres tienen sobre sus hijos: estilo autoritario, el permisivo y el democrático.

Los padres de estilo autoritario ponen mayor énfasis en la obediencia, las restricciones y la autonomía limitada de sus hijos. Los padres permisivos son todo lo contrario a los estilos anteriores, controlan poco y permiten la máxima autonomía. Los padres que practican un estilo democrático son aquellos que se encuentran en algún punto entre los estilos anteriores que intentan controlar el comportamiento de sus hijos mediante la razón y el razonamiento en lugar de mediante la imposición o la coerción.

Para Baumrind (1991) los padres que emplean estilos educativos basados en el autoritarismo, al igual que aquellos que aplican modelos permisivos-indulgentes con sus hijos, suelen tener hijos con comportamientos agresivos e impulsivos. El control supone ejercer autoridad, asegurar el cumplimiento de las exigencias y supervisar las conductas de los hijos. Cuando el control deja de ser una forma de autoridad y se transforma en dominación, cuando se utiliza no para proteger o cuidar, sino para manipular, se denomina control hostil o patológico. (Richaud de Minzi, 2002). La autonomía y el desarrollo de la individualidad en los hijos es una práctica que promueve su adecuado equilibrio psicológico; no obstante, un exceso

de autonomía está vinculado a dinámicas familiares de evasión y desconexión emocional.

Por lo tanto, los padres y cuidadores tienden tener dos tipos de actitudes o comportamientos hacia la crianza de sus hijos desde una perspectiva disciplinaria. Por un lado, pueden mostrar en una actitud afectuosa o se muestra una actitud insensible; por otro lado, tienden a proteger y controlar al niño o promover su independencia. Además, son estas conductas fundamentales para la formación de vínculos entre los cuidadores y infantes, y a medida que crecen se les presenta y desarrolla una figura de apego y lo utilizan como base para sus interacciones en los distintos entornos sociales en los que se desarrollan a lo largo de su vida. Según Hoffman (2012), en sociedades más tradicionales, los roles de cuidado y disciplina suelen estar diferenciados por género, lo que puede generar disparidades en la percepción de los lazos parentales entre madres y padres.

#### ***2.2.8. La Adolescencia***

Durante la adolescencia, que es una etapa de transición entre la niñez y la adultez, los jóvenes atraviesan cambios significativos en términos de maduración física, cognitiva y emocional. En este proceso, los lazos parentales juegan un papel crucial, ya que proporcionan el apoyo, la orientación y la seguridad necesarios para navegar por los desafíos propios de esta fase de la vida.

Meier y Oros (2012) hace énfasis en los adolescentes que, un alto grado de control patológico como rutina materna, disminuye la práctica de la paz, la gratitud y la satisfacción con la vida. Asimismo, una rutina parental paterno calificado por una eminente autonomía excesiva disminuye las expresiones de gratitud. Es una forma de control patológica en la que el control sobre los adolescentes y se basa en estrategias psicológicas encubiertas como la culpa y miedo para lograr el cumplimiento (Richaud de Minzi, 2002). También, la extrema autonomía fomentada por las madres se asocia con el desapego y la frialdad emocional, lo que dificulta la capacidad de los adolescentes para reconocer y apreciar las buenas intenciones de los demás y verse a sí mismo como destinatario de favores y beneficio.

Los estilos parentales, que incluyen la indulgencia, la autoridad, el autoritarismo y la negligencia, tienen un impacto directo en el ajuste personal y social de los adolescentes. Un estilo parental indulgente o autoritativo, que combina afecto y disciplina, se asocia con mejores resultados en el bienestar de los adolescentes. Por otro lado, los estilos autoritarios o negligentes pueden llevar a un ajuste menos favorable. Según García et al. (2016), los adolescentes sobreprotegidos tienden a desarrollar dependencia emocional, inseguridad y falta de habilidades para enfrentar desafíos. Estos efectos pueden persistir en la vida adulta, limitando su autonomía y capacidad de resiliencia.

Además, la construcción de lazos afectivos sólidos entre padres e hijos durante la adolescencia es esencial para el desarrollo de una buena conducta y la formación de la identidad del adolescente. La disciplina y el afecto deben ir de la mano para fomentar la autonomía y la responsabilidad en los jóvenes.

En conclusión, los estilos de crianza adoptados por los padres, que incluyen diversas actitudes y comportamientos relacionados con el cuidado y la protección, son determinantes en la formación de los patrones de apego mencionados y en la calidad de los lazos afectivos entre padres e hijos. Esto, a su vez, influye en la vida adulta de las personas, pudiendo actuar como un factor protector o de riesgo, dependiendo de las circunstancias.

#### ***2.2.8. Población investigada***

La parentalidad en el contexto educativo es un tema de gran relevancia, ya que puede tener un impacto significativo en el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Teniendo alcances de los docentes haber observado un vínculo de sobreprotección y cuidado, esto podría indicar la necesidad de investigar más a fondo estas dinámicas familiares y su impacto en el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.

También podríamos decir que es tema multifacético que abarca la relación entre los padres y la institución educativa, el enfoque de los padres hacia la educación y el cuidado de sus hijos, y el apoyo que los padres proporcionan para el aprendizaje de sus hijos.

### 2.3 Marco Conceptual.

- **Lazos parentales:** se definen como vínculos afectivos observados a través de los comportamientos y actitudes de los padres hacia sus hijos
- **Adolescencia:** es una etapa de transición entre la niñez y la adultez.
- **Estilos de crianza:** se refieren a las distintas formas en que los padres, madres o cuidadores interactúan con sus hijos en la vida cotidiana
- **Parentalidad:** Prácticas que realizan los padres o cuidadores hacia los hijos, proporcionando afecto, seguridad y socialización.
- **Apego:** lazo emocional que se establece entre los hijos y sus padres o cuidadores.
- **Apego seguro:** Es un lazo positivo y tranquilizador entre el niño y su principal figura de apoyo, que promueve relaciones interpersonales sólidas y satisfactorias en la adultez.
- **Apego ansioso:** Es un lazo inseguro debido a la falta de respuesta emocional positiva y constante de los cuidadores.
- **Apego evitativo:** Surge cuando los cuidadores son emocionalmente inaccesibles.

- **Apego desorganizado:** Se caracteriza por comportamientos contradictorios y confusos hacia la figura de apego, originados por experiencias de crianza impredecibles o traumáticas
- **Vínculo emocional:** es una relación intensa y perdurable entre individuos, basada en el cariño mutuo, la lealtad, la seguridad y el diálogo.
- **Vínculo óptimo:** es una relación de amor, apoyo y fomento de la independencia.
- **Vínculo ausente o débil:** es una relación de desapego e indiferencia.
- **Constricción afectiva:** es una relación de amor, pero con limitaciones a la independencia.
- **Control sin afecto:** es una relación de control, pero sin afecto.





## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de Investigación.

La presente investigación es de naturaleza cuantitativa fundamental y no involucra manipulación de variables. Su objetivo es describir y examinar de manera ordenada una serie de eventos o circunstancias de un contexto específico. Se trata de una investigación no experimental, caracterizada por ser descriptiva, observacional, transversal y prospectiva. La intención de este tipo de investigación es ampliar la comprensión que tenemos sobre un tema o fenómeno particular. (Hernández, 2014)

#### 3.2. Diseño de investigación.

Hernández & Mendoza (2018) la investigación adopta un enfoque no experimental, centrado en la observación de variables en su entorno natural sin intervenir en su comportamiento. Donde la investigación clasifica de un corte transversal.

**Enfoque:** Cuantitativo

Esquema del diseño descriptivo

M -----> O

Donde:

M: Refiere a la muestra de los estudiantes de 5to de secundaria.

O: Refiere a la información que se recabe de la muestra.

### 3.3. Población y muestra.

La muestra del presente estudio está constituida por un total de 201 estudiantes matriculados en 5to de secundaria durante el año escolar 2024. Se trata de una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, ya que la selección de los participantes se realizó debido a la facilidad otorgada por la institución educativa para llevar a cabo la investigación (Hernández-Sampieri, 2018). Esto implica que los estudiantes seleccionados no fueron elegidos al azar, sino que su inclusión en el estudio responde a criterios de accesibilidad y disposición del entorno, lo que facilita el proceso investigativo en el contexto específico.

**Tabla 2**

*Población de estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.E. “Simón Bolívar”*

Distrito	Institución Educativa	Nivel	Grado	N° de estudiantes	%
Moquegua	I.E.E. “Simón Bolívar”	Secundaria	5to	201	100%

*Nota:* Elaboración propia

- Criterios de inclusión:  
Se incluirán aquellos estudiantes que estén matriculados en la institución educativa emblemática “Simón Bolívar” de 5to de secundaria y de ambos géneros.  
Se incluirán aquellos estudiantes que cuentan con el consentimiento informado de sus padres o apoderados.
- Criterios de exclusión:  
Estudiantes que se encontrarán recibiendo tratamiento psicológico durante el período de la investigación.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

#### 3.4.1. Técnicas

La técnica de psicometría empleada para el estudio de la investigación será la encuesta, por el cual la herramienta que evaluó fue el instrumento de Lazos Parentales.

#### 3.4.2. Instrumentos

**Tabla 3 DONDE CUANDO**

*Ficha Técnica del Instrumento*

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre:</b>	Parental Bonding Instrument (P.B.I.)
<b>Año:</b>	2016
<b>Autores:</b>	Gordon Parker Hilary Tupling L.B. Brown
<b>Adaptación:</b>	Verónica Galarreta
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Aplicación:</b>	+ 16 años
<b>Duración:</b>	15 minutos
<b>Objetivo</b>	Percepción de la conducta y actitud de los padres
<b>Material:</b>	Hojas de aplicación, lápiz y manual
<b>Descripción del instrumento</b>	Instrumento que consta de dos formas que evalúan el ámbito paternal y maternal por separado; constituido por 25 ítems, divididos en 12 para la dimensión de Cuidado y 13 para Sobreprotección; a las cuales se les asignan

	puntajes desde el 0 al 3, respectivamente, para su posterior calificación, excepto los ítems inversos que se califican en orden inverso (del 3 al 0).
<b>Calificación</b>	Cada ítem se deben sumarse los puntajes totales obtenidos en cada forma por separado (madres y padres) y de cada dimensión (cuidado y sobreprotección); posteriormente, se procede a ubicar el tipo de vínculo que corresponde.
<b>Interpretación</b>	Los puntajes altos en la escala de Cuidado y bajos en la de Sobreprotección constituyen un vínculo Óptimo; los puntajes bajos en la escala de Cuidado y bajos en la de Sobreprotección conforman un vínculo ausente o débil; los puntajes altos en la escala de Cuidado y Altos en la de Sobreprotección establecen una Constricción cariñosa; puntajes bajos en las escalas de Cuidado y Sobreprotección, conforman un Control sin afecto.
<b>Fiabilidad</b>	La validez por consistencia interna, se llevó a cabo el método por mitades, lo que dio como resultado un coeficiente de Pearson de .87 para la escala de Cuidado y .73 para Sobreprotección. De esta manera, se afirma que el instrumento presenta una validez y confiabilidad adecuadas.

*Nota:* Elaboración propia

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Se comenzó la fase de recolección de datos, con la presentación de una carta de autorización expedida por la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISA) a la Institución Educativa Emblemática “Simón Bolívar”. Donde se solicitó el debido consentimiento para llevar a cabo la evaluación del instrumento Lazos

Parentales (PBI). También se solicitó recibir acceso a la información principal de los estudiantes participantes en este estudio y su previo consentimiento informado de los padres.

Después de que la institución mencionada dé su aprobación, se planificarán las fechas y horarios para la implementación del instrumento. Se llevará a cabo en dos días debido a la cantidad de aulas en la institución y será forma gradual. La cual en el momento de la aplicación de cada estudiante se necesitará el consentimiento de sus tutores.

En fechas coordinadas el examinador se presentará ante el encargado para la aplicación del instrumento de lazos parentales. Así mismo, al inicio de cada aplicación se proporcionará una introducción concisa para subrayar la relevancia y el valor de la investigación que se está realizando

Una vez aplicado el instrumento se recolectará los datos y se ingresaron en una matriz de datos diseñada en el software Microsoft Excel y se empleó el programa SPSS 23, donde se verificará la codificación y la exactitud de los resultados para prevenir posibles errores. Para analizar los datos recopilados. Mediante esta herramienta Excel, se crearán gráficos y tablas que presentarán los resultados en términos de frecuencias absolutas y relativas, lo que simplificará la comprensión de la muestra de estudio.

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

**4.1. Presentación de resultados por variables**

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar cuáles son los niveles de lazos parentales en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar. En las secciones siguientes se especificarán los resultados conforme a los objetivos planteados inicialmente y se llevará a cabo un análisis descriptivo. La muestra total fue 201 estudiante para la realización de la investigación.

**Tabla 4**

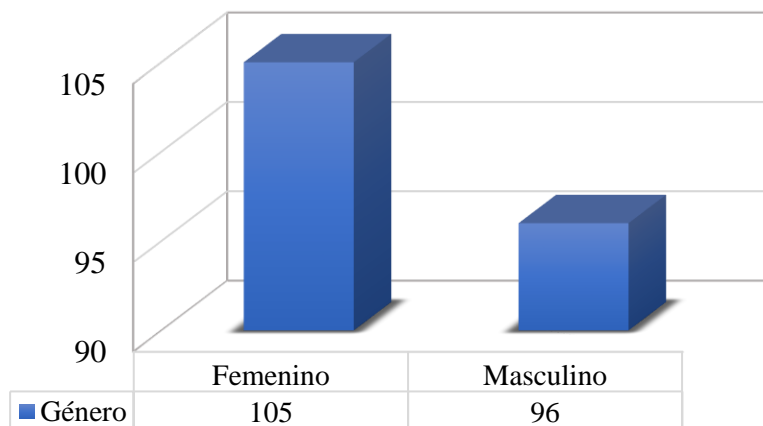
*Población de estudiantes según género*

<b>Genero</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>%</b>
Femenino	105	52.24
Masculino	96	47.76
<b>TOTAL</b>	<b>201</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 1**

*Población de estudiantes según género*



*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 4 y figura 1 se indica que 105 estudiantes, lo que equivale al 52.24%, son de género masculino y 96 estudiantes, lo que representa el 47.76%, son de género femenino. Por lo que se muestra que las estudiantes de género femenino son sumamente más que los estudiantes de género masculinos.

**Tabla 5**

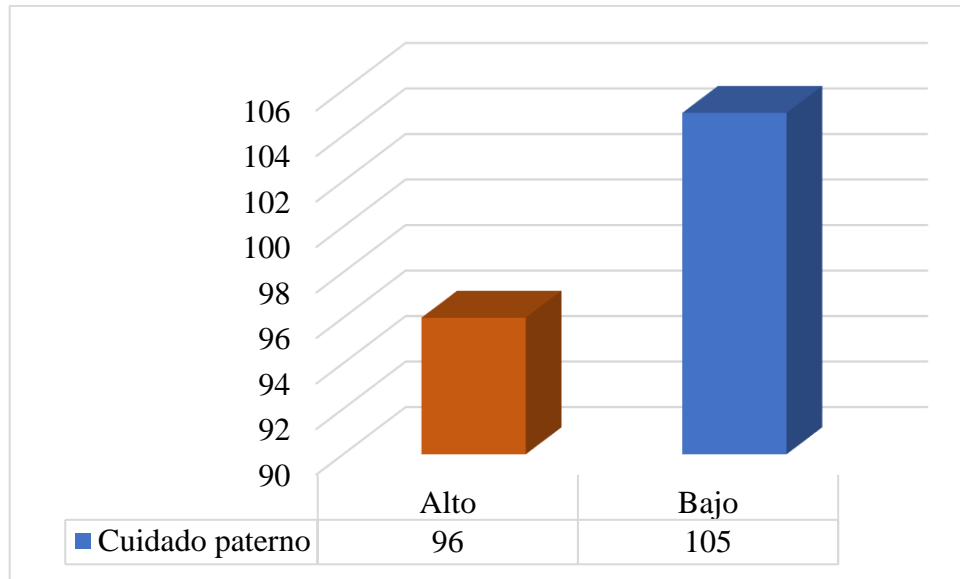
*Nivel de cuidado paterno en alumnos de 5to de secundaria*

Escala	Subescala	Nivel	Frecuencia	%
		Alto	96	47%
Cuidado	Cuidado paterno	Bajo	105	53%

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 2**

*Nivel de cuidado paterno en alumnos de 5to de secundaria*



*Nota:* Elaboración propia

En la siguiente tabla 5 y figura 2 se determina el nivel de cuidado paterno en la escala de cuidado, donde se observa que el 47% de los estudiantes percibe un alto nivel de cuidado paterno, representando a 96 alumnos. Por otro lado, el 53% de los estudiantes reporta un bajo nivel de cuidado paterno, lo que corresponde a 105 alumnos.

**Tabla 6**

*Nivel de sobre protección paterna en alumnos de 5to de secundaria*

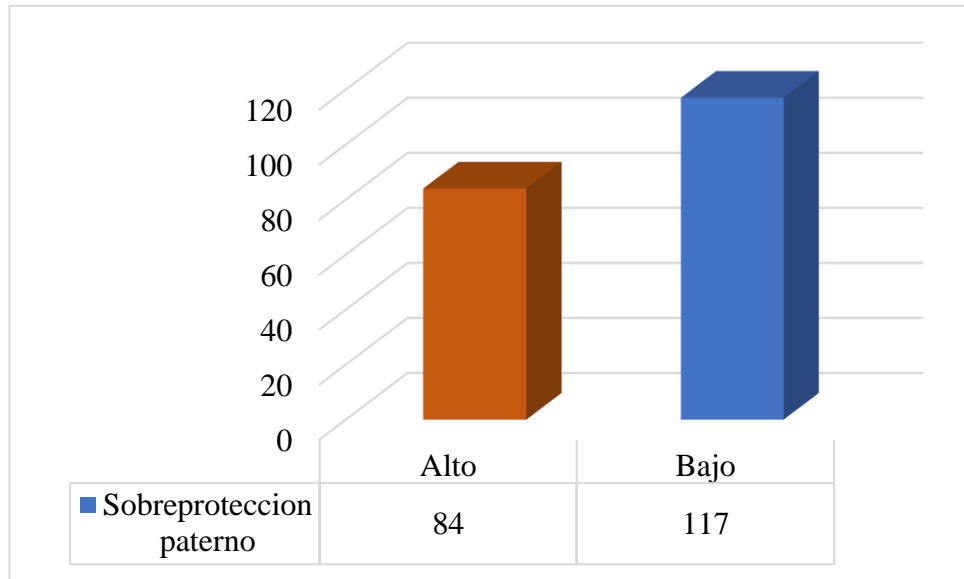
Escala	Subescala	Nivel	Frecuencia	%
	Sobre protección	Alto	84	41.79%
Sobreprotección	paterna	Bajo	117	58.21%

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 3**

*Nivel de sobre protección paterna en alumnos de 5to de secundaria*





*Nota:* Elaboración propia

En la siguiente tabla 6 y figura 3 se determina el nivel de sobre protección paterno en la escala de cuidado, donde se observa que el 41,79% de los estudiantes percibe un alto nivel de sobreprotección paterno, representando a 84 alumnos. Por otra parte, el 58,21% de los estudiantes reporta un bajo nivel de sobreproteccion paterno, lo que corresponde a 117 alumnos.

**Tabla 7**

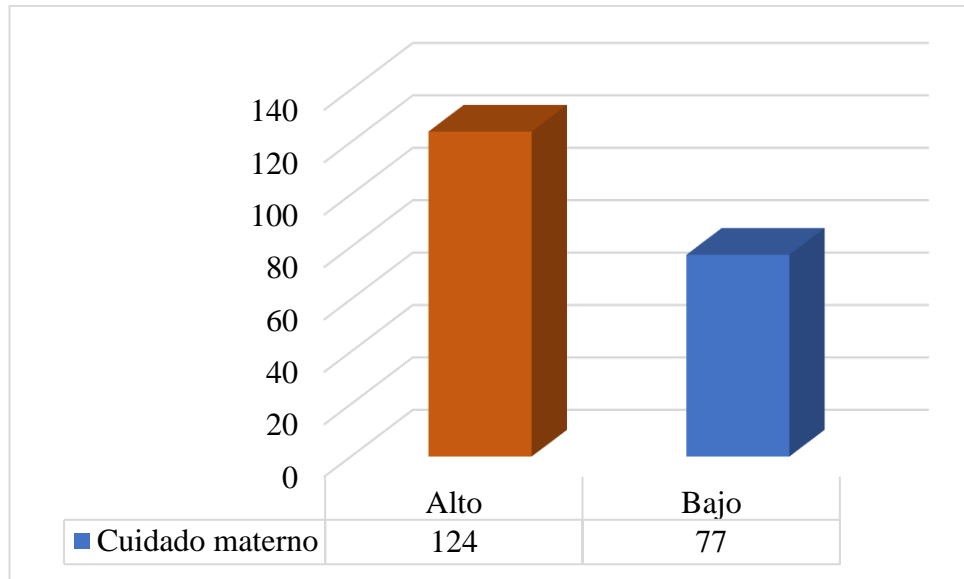
*Nivel de cuidado materno en alumnos de 5to de secundaria*

Escala	Subescala	Nivel	Frecuencia	%
Cuidado	Cuidado materno	Alto	124	61.69%
		Bajo	77	38.31%

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 4**

*Nivel de cuidado materno en alumnos de 5to de secundaria*



*Nota:* Elaboración propia

En la siguiente tabla 7 y figura 4 se determina el nivel de cuidado materno en la escala de cuidado, donde se observa que el 61.69% de los estudiantes percibe un alto nivel de cuidado materno, representando a 124 alumnos. Por otro lado, el 38.31% de los estudiantes reporta un bajo nivel de cuidado materno, lo que corresponde a 77 alumnos.

**Tabla 8**

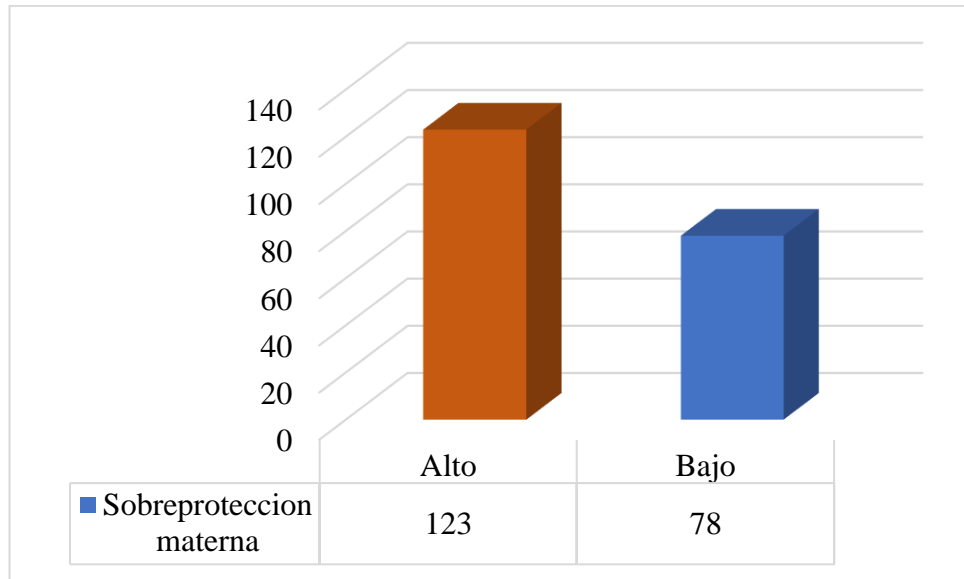
*Nivel de sobre protección materno en alumnos de 5to de secundaria*

Escala	Subescala	Nivel	Frecuencia	%
Sobreprotección	Sobreprotección materna	Alto	123	61.19%
		Bajo	78	38.81

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 5**

*Nivel de sobre protección materno en alumnos de 5to de secundaria*



*Nota:* Elaboración propia

En la siguiente tabla 8 y figura 5 se determina el nivel de sobre protección materno en la escala de cuidado, donde se observa que el 61,19% de los estudiantes percibe un alto nivel de sobre protección materno, representando a 123 alumnos. Por otra parte, el 38,81% de los estudiantes reporta un bajo nivel de cuidado paterno, lo que corresponde a 78 alumnos.

**Tabla 9**

*Nivel de lazos parentales según edad*

Escala	Subescala	Nivel	Frecuencia	%
Estudiantes de 16 años				
Sobreprotección	Sobreprotección paterna	Alto	32	41.03%
		Bajo	46	58.97%
	Sobreprotección materna	Alto	45	57.69%
		Bajo	33	42.30%

		Alto	40	51.28%
	Cuidado paterno	Bajo	38	48.72%
Cuidado		Alto		
	Cuidado materno	Bajo	47	60.26%
			31	39.74%

#### Estudiantes de 17 años

	Sobreprotección paterna	Alto	49	41.17%
		Bajo	70	58.82%
Sobreprotección				
	Sobreprotección materna	Alto	76	63.87%
		Bajo	43	36.13%
		Alto	53	44.54%
	Cuidado paterno	Bajo	66	55.46%
Cuidado		Alto	75	63.03%
	Cuidado materno	Bajo	44	36.97%

#### Estudiantes de 18 años

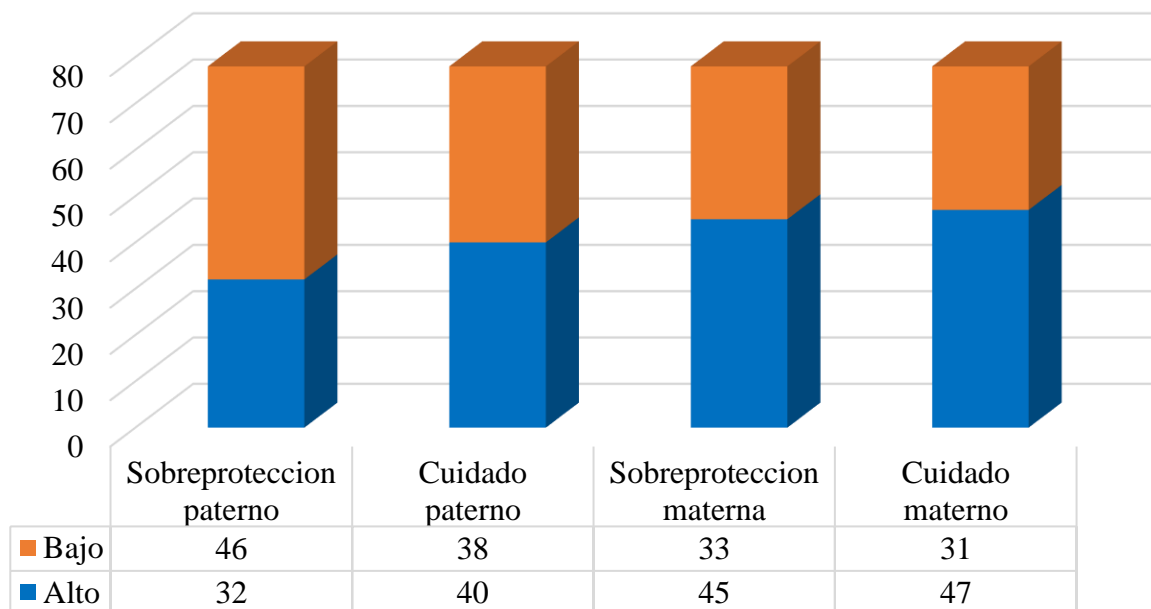
	Sobreprotección paterna	Alto	3	75%
		Bajo	1	25%

Sobreprotección				
Sobreprotección materna	Alto	2	50%	
	Bajo	2	50%	
Cuidado paterno	Alto	3	75%	
	Bajo	1	25%	
Cuidado				
Cuidado materno	Alto	2	50%	
	Bajo	2	50%	

Nota: Elaboración propia

### Figura 6

Distribución de 16 años del nivel de lazos parentales



Nota: Elaboración propia

En la siguiente tabla y figura 6 muestra la distribución del nivel de lazos parentales en estudiantes de 16 años, diferenciando entre sobreprotección y cuidado, tanto paterna como materna.

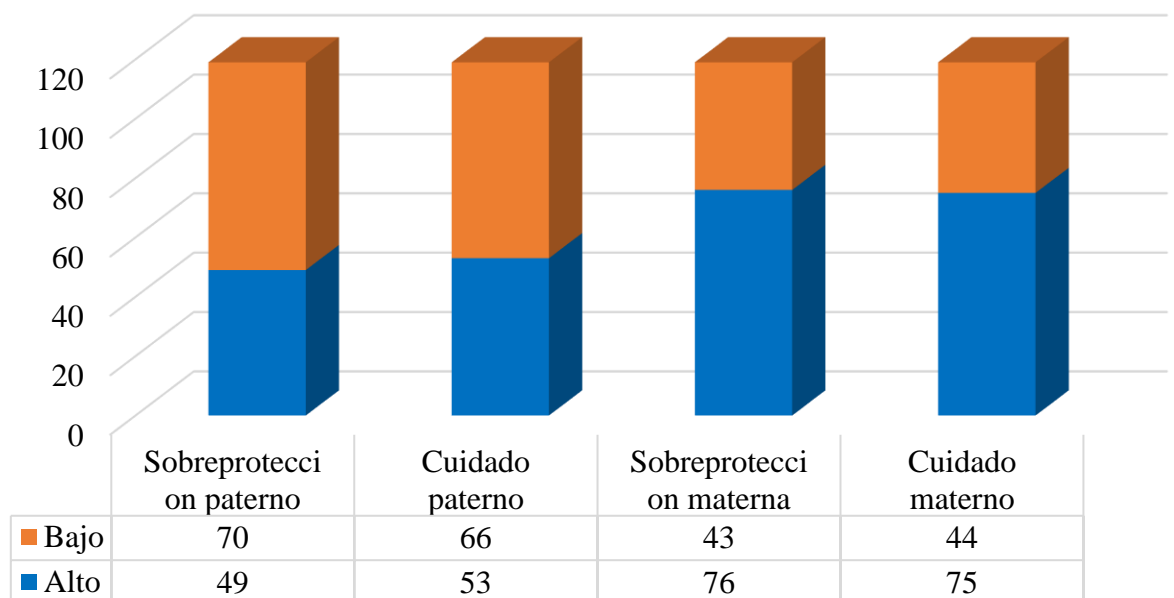
En cuanto a la sobreprotección paterna, el 41.03% de los estudiantes perciben un nivel alto, y el 58.97% un nivel bajo. Por otro lado, en la sobreprotección materna, el 57.69% perciben un nivel alto, y el 42.30% un nivel bajo. Esto sugiere que los estudiantes perciben un mayor nivel de sobreprotección normal en ambos padres, pero una mayor proporción percibe a las madres como más sobreprotectoras en comparación con los padres.

En la dimensión de cuidado paterno, el 51.28% de los adolescentes perciben un nivel alto, y el 48.72% un nivel bajo. En comparación, el cuidado materno es percibido como alto por el 60.26% de los estudiantes, y bajo por el 39.74%. Esto indica que, en términos de cuidado, tanto padres como madres son mayormente percibidos en un nivel normal, aunque las madres tienden a ser percibidas como más cuidadoras en niveles altos en comparación con los padres.

Dando como resultado, que, para los estudiantes de 16 años, las madres tienden a ser percibidas como más sobreprotectoras y cuidadoras en niveles altos que los padres, quienes son predominantemente percibidos con niveles bajos de sobreprotección y cuidado.

**Figura 7**

*Distribución de 17 años del nivel de lazos parentales*



*Nota:* Elaboración propia

En la siguiente tabla y figura 7 presenta la distribución del nivel de lazos parentales en estudiantes de 17 años, desglosada en las dimensiones de sobreprotección y cuidado, tanto paterna como materna.

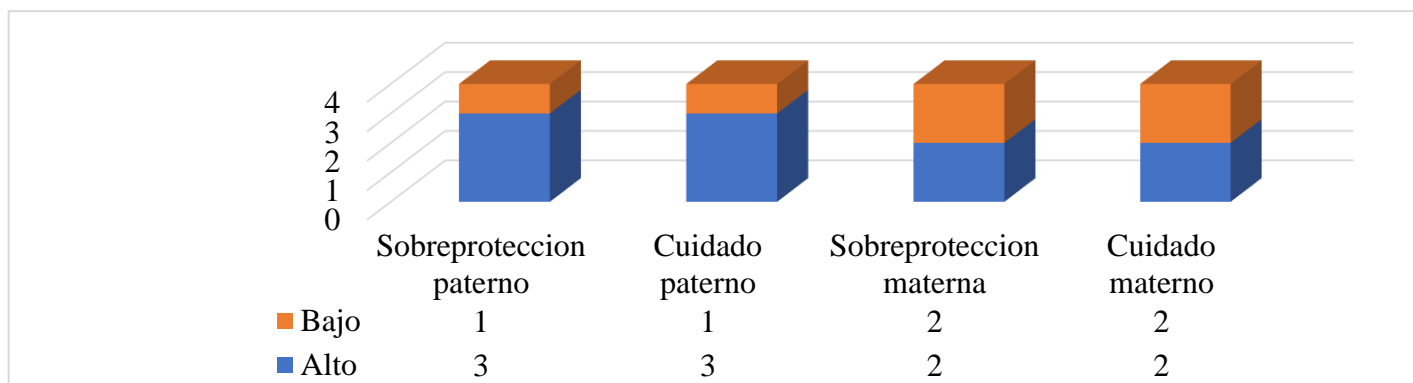
En la sobreprotección paterna, el 41.17% de los estudiantes perciben un nivel alto, y el 58.82% un nivel bajo. En cuanto a la sobreprotección materna, el 63.87% perciben un nivel alto, y el 36.13% un nivel bajo. Esto indica que, para los estudiantes de 17 años, las madres tienden a ser percibidas como más sobreprotectoras que los padres, con una mayor proporción en el nivel alto y normal de sobreprotección.

En la dimensión de cuidado paterno, el 44.54% de los estudiantes perciben un nivel alto, y el 55.46% un nivel bajo. Comparativamente, el cuidado materno es percibido como alto por el 63.03% de los estudiantes, y bajo por el 36.97%. Esto refleja que, en términos de cuidado, tanto padres como madres son mayormente percibidos en un nivel normal, aunque las madres son percibidas con mayor frecuencia en niveles altos de cuidado en comparación con los padres.

Por lo que, la tabla muestra que, para los estudiantes de 17 años, las madres son percibidas como más sobreprotectoras y cuidadoras en niveles altos que los padres. Los padres, por su parte, son predominantemente percibidos con niveles normales de sobreprotección y cuidado, pero con una menor proporción en niveles altos de ambas dimensiones en comparación con las madres.

### Figura 8

*Distribución de 18 años del nivel de lazos parentales*



*Nota:* Elaboración propia

En la siguiente tabla y figura 8 presenta la distribución del nivel de lazos parentales en estudiantes de 18 años, dividiendo las dimensiones en sobreprotección y cuidado, tanto paterna como materna.

En la dimensión de sobreprotección paterna, el 75% de los estudiantes perciben un nivel alto, mientras que el 25% perciben un nivel bajo. En cuanto a la sobreprotección materna, el 50% perciben un nivel alto y el 50% un nivel bajo. Esto indica que, para los adolescentes de 18 años, tanto la sobreprotección paterna como materna son percibidas en niveles altos, con una mayor proporción de sobreprotección alta en los padres.

En la dimensión de cuidado paterno, el 75% de los estudiantes perciben un nivel alto, y el 25% un nivel bajo. En cuanto al cuidado materno, el 50% perciben un nivel alto, el 50% un nivel bajo. Esto refleja que, en términos de cuidado, los padres son predominantemente percibidos en un nivel alto, mientras que las madres tienen una distribución entre el nivel bajo.

Por lo que, la tabla muestra que, para los estudiantes de 18 años, los padres tienden a ser percibidos como más sobreprotectores y cuidadores en niveles altos comparados con las madres. Las madres, por otro lado, son percibidas con una distribución más uniforme entre los niveles de sobreprotección y cuidado.

**Tabla 10**

*Nivel de lazo parental según género*

<b>Género</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel de lazo parental según genero del padre					
		Sobreprotección		Cuidado	
<b>Femenino</b>	Alto	52	49.52%	58	55.23%
	Bajo	53	50.48%	47	44.76%
<b>Masculino</b>	Alto	32	33.33%	38	39.58%
	Bajo	64	66.67%	58	60.42%



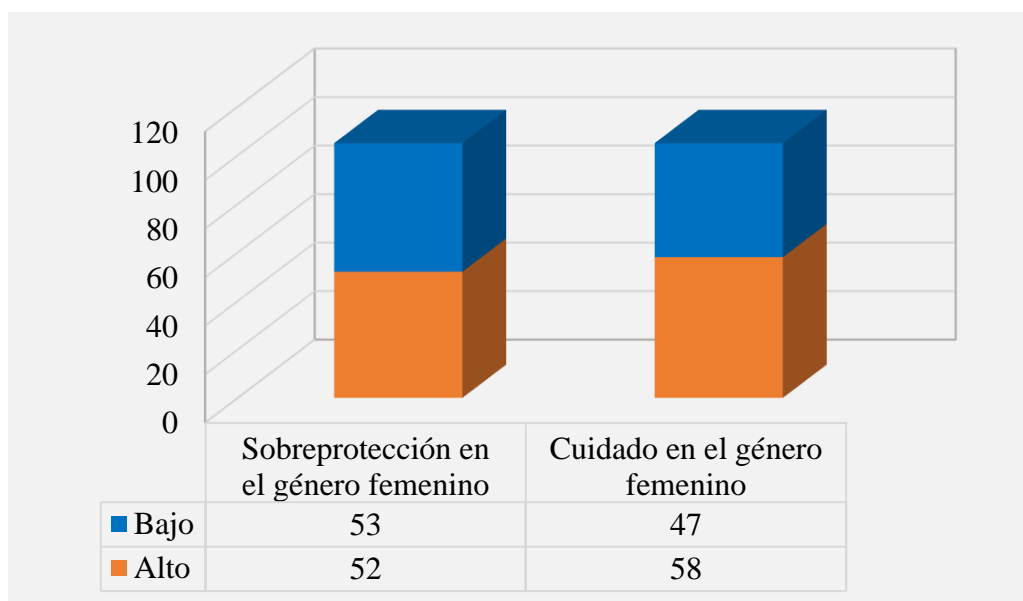
Nivel de lazo parental según género de la madre

		Sobreprotección		Cuidado	
<b>Femenino</b>	Alto	58	55.24%	70	66.67%
	Bajo	47	44.76%	35	33.33%
<b>Masculino</b>	Alto	65	67.71%	54	56.25%
	Bajo	31	32.29%	42	43.75%

Nota: Elaboración propia

**Figura 9**

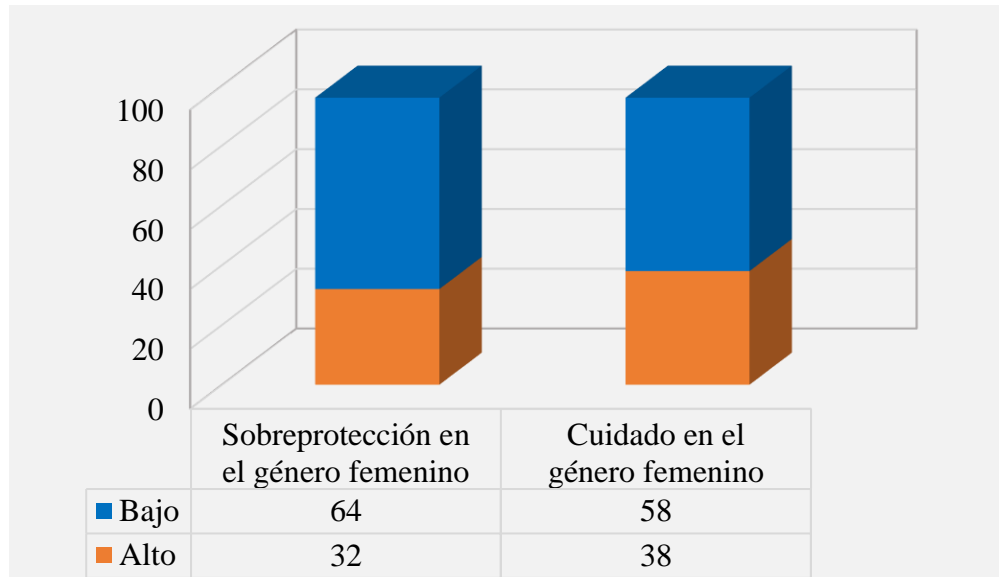
*Distribución del género femenino según el nivel de lazo parental del PADRE*



Nota: Elaboración propia

**Figura 10**

*Distribución del género masculino según el nivel de lazo parental del PADRE*



*Nota:* Elaboración propia

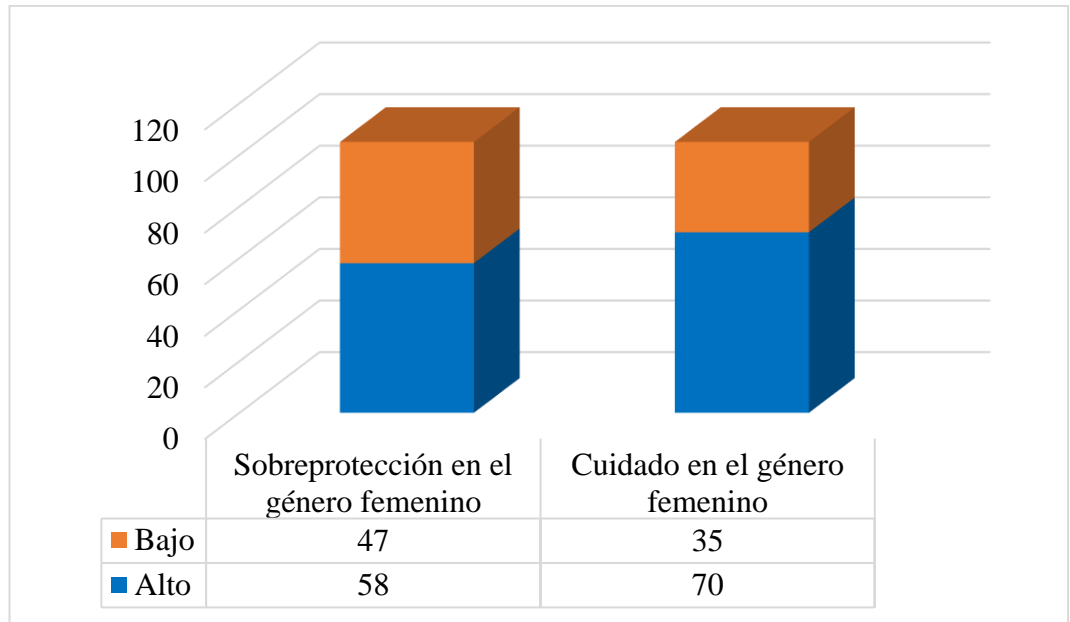
En la tabla 10, la figura 9 y 10 se muestra la distribución del género según el nivel de lazo parental del padre diferenciando entre dos categorías: sobreprotección y cuidado. Se detallan los resultados de sobreprotección El 49.52% del género femenino perciben un nivel alto de sobreprotección paterna, mientras que el 50.48% perciben un nivel bajo. En el caso del género masculino, el 33.33% perciben un nivel alto de sobreprotección paterna, mientras que el 66.67% perciben un nivel bajo. Indicando que, el género femenino percibe a sus padres como más sobreprotectores en comparación con el género masculino, quienes en su mayoría perciben niveles bajos de sobreprotección.

En la dimensión de cuidado, los resultados son que el 55.23% del género femenino perciben un nivel alto de cuidado paterno, mientras que el 44.76% perciben un nivel bajo. En el caso del género masculino, el 39.58% perciben un nivel alto de cuidado paterno, mientras que el 60.42% perciben un nivel bajo.

Por lo que, el género femenino percibe a sus padres como más sobreprotectores y cuidadores en comparación con los hombres, quienes tienden a percibir niveles más bajos de ambos aspectos.

**Figura 11**

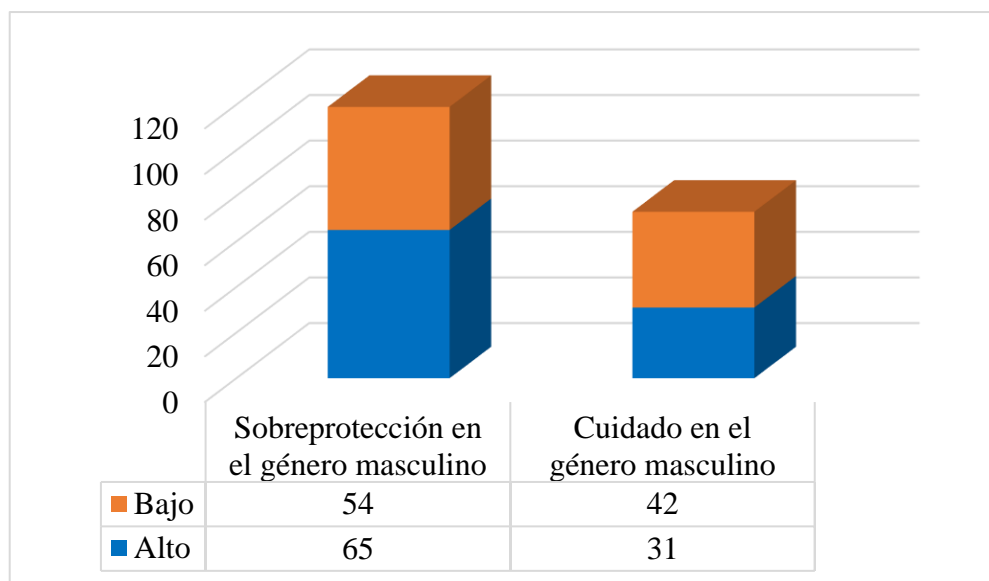
*Distribución del género femenino según el nivel de lazo parental de la MADRE*



*Nota:* Elaboración propia

**Figura 12**

*Distribución del género masculino según el nivel de lazo parental de la MADRE*



*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 10, figura 11 y 12 presenta la distribución del género según el nivel de lazo parental del padre en dos dimensiones: sobreprotección y cuidado. En la categoría de sobreprotección, el 55.24% del género femenino perciben un nivel alto de sobreprotección materna, mientras que el 44.76% perciben un nivel bajo. En

el caso de género masculino, el 67.71% perciben un nivel alto de sobreprotección materna, mientras que el 32.29% perciben un nivel bajo. Esto indica que tanto mujeres como hombres perciben a sus madres como más sobreprotectoras, aunque esta percepción es más pronunciada entre los hombres.

En la categoría cuidado, el 66.67% del género femenino perciben un nivel alto de cuidado materno, mientras que el 33.33% perciben un nivel bajo. En el caso del género masculino el 56.25% perciben un nivel alto de cuidado materno, mientras que el 43.75% perciben un nivel bajo. Esto indica, las madres son percibidas como cuidadoras en niveles altos tanto por mujeres como por hombres, aunque esta percepción es más alta entre las mujeres.

Por lo que da como resultado tanto mujeres como hombres perciben a sus madres como más sobreprotectoras y cuidadoras, con una percepción más alta de sobreprotección entre los hombres y una percepción más alta de cuidado entre las mujeres.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### 4.2.2 Prueba de normalidad

Ho: Los datos analizados siguen una distribución normal.

H1: Los datos analizados no siguen una distribución normal.

- Regla de decisión:

Sí: Valor  $p > 0.05$ , se acepta la H1 y se rechaza la Ho

Sí: Valor  $p < 0.05$ , se acepta la Ho y se rechaza la H1

**Tabla 11**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Sobreprotección paterna	,13	201	,00	,95	201	,00
Cuidado paterno	,10	201	,00	,95	201	,00

Sobreprotección materna	,16	201	,00	,94	201	,00
Cuidado materno	,13	201	,00	,94	201	,00

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Resultados de procesamiento en Spss

Para la prueba de normalidad corresponde el estadístico Kolmogorov-Smirnov, para muestras superiores a cincuenta. Resultando una significancia o P valor =  $0,000 < 0,05$ . Por tanto, la distribución no es normal y corresponde al empleo de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney para la contrastación de hipótesis.

#### 4.2.2 Hipótesis

**Tabla 12**

*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Sobreprotección	Cuidado
U de Mann-Whitney	1929,000	1924,500
W de Wilcoxon	3960,000	3954,500
Z	-2,874	-2,719
Sig. asin. (bilateral)	0,043	0,041

a. Variable de agrupación: Materno y paterno

*Nota:* Resultados de procesamiento en Spss

- Regla de decisión:

Sí: Valor  $p > 0,05$ , se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$

Sí: Valor  $p < 0,05$ , se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$

**(H<sub>0</sub>)** Existe diferencia entre el nivel de sobreprotección y cuidado paterno y materno de en el instrumento de lazos parentales en los adolescentes de 5to de secundaria en una institución pública de Moquegua en el año 2024.

**(H<sub>1</sub>)** No existe diferencia entre el nivel de sobreprotección y cuidado paterno y materno de en el instrumento de lazos parentales en los adolescentes de 5to de secundaria en una institución pública de Moquegua en el año 2024.

Como Sig. =0,043 < 0,05 en sobreprotección y =0,041 < 0,05 en cuidado. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, ya que los resultados y el análisis del investigador revelan que existe diferencia de nivel de escala paterno y materno de sobreprotección y cuidado en el instrumento de lazos parentales en los adolescentes de 5to de secundaria en una institución pública de Moquegua en el año 2024.

#### **4.3. Discusión de resultados**

Dado que el objetivo principal de la investigación es determinar el nivel de escala paterno y materno de sobreprotección y cuidado en el instrumento de lazos parentales en los adolescentes de 5to de secundaria en una institución pública de Moquegua, se asignó dichos niveles de escala tanto por género como edad.

En el primero objetivo tenemos identificar la escala de cuidado paterno, donde muestran que el 47% de los estudiantes perciben un alto nivel de cuidado paterno, mientras que el 53% lo reportan como bajo. Esto evidencia que una proporción significativa de adolescentes siente que la interacción con sus padres carece de sensibilidad emocional o cercanía. En términos generales, los adolescentes perciben a sus padres como menos involucrados en aspectos afectivos, lo que puede estar relacionado con roles culturales o una menor disponibilidad.

En el segundo objetivo tenemos determinar la escala de sobreprotección paterna, teniendo como resultado sobreprotección paterna, el 41.79% de los estudiantes reportaron un nivel alto, mientras que el 58.21% lo perciben como bajo. Este resultado sugiere que, en la mayoría de los casos, los padres no imponen altos niveles de control o restricción sobre sus hijos, promoviendo una mayor independencia. Sin embargo, los niveles bajos de sobreprotección también pueden reflejar un estilo de crianza distante o permisivo, lo que podría afectar la percepción de seguridad y apoyo en los adolescentes.

En el tercer objetivo tenemos establecer la escala de cuidado materno, obteniendo resultados que el cuidado materno fue percibido como alto por el 61.69% de los estudiantes, mientras que el 38.31% lo reportan como bajo. Este resultado refleja la percepción de las madres como figuras más afectuosas y presentes en comparación con los padres, probablemente debido a roles

tradicionales asociados con el cuidado. La alta percepción de cuidado materno destaca su importancia en el bienestar emocional de los adolescentes y resalta la conexión afectiva más fuerte que suelen establecer con sus madres.

En el cuarto objetivo fue determinar la escalada de sobreprotección materna, donde, alcanzó un nivel alto en el 61.19% de los casos, mientras que el 38.81% lo reportaron como bajo. Esto refuerza la idea de que las madres tienden a desempeñar un rol protector más marcado que los padres. Sin embargo, esta sobreprotección, aunque bien intencionada, podría limitar la autonomía de los adolescentes y dificultar el desarrollo de habilidades para afrontar retos de forma independiente.

En los resultados de las cuatro primeros objetivos se evidencio hallazgos similares con otra investigación previa realizada con alumnos del 5to de secundaria en proyecto de investigación de (Arias G, 2023) con 85 participantes dando como resultado que ambos progenitores, en su mayoría, obtuvieron puntuaciones más elevadas en la dimensión de control y sobreprotección, y evaluaciones más bajas en la dimensión de afecto y cuidado. Asimismo, la mayoría de las madres obtuvieron resultados más bajos en afecto y cuidado, mientras que la mayoría de los padres puntuaron más alto. Esto pudiendo resaltar la investigación realizada que el MINSA (2021) presento que el 29% de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. Asimismo,

Por otro lado, las respuestas de las escalas de sobreprotección y cuidado permitieron elaborar los vínculos parentales indicando una marcada diferencia en la percepción de vínculos parentales. En el caso de los padres, el vínculo "ausente" predomina con 76 adolescentes, lo que sugiere que una percepción significativa de insensibilidad emocional, apatía y una escasa o inexistente reacción ante las necesidades del hijo como menciona (Parker, et. al., 1979, como cita por Espinoza, 2016). En cambio, solo 21 adolescentes perciben a sus madres como ausentes. Este contraste podría reflejar un rol tradicionalmente más cercano de la madre en la vida de los hijos, mientras que la figura paterna, según los datos, se muestra más distante. Los vínculos óptimos por parte de las madres, solo 57 adolescentes, en comparación con los padres de 41 estudiantes, lo cual indica que las madres demuestran más cariño, comprensión y respaldo emocional menciona (Parker, et. al., 1979, como

cita por Espinoza, 2016). En constricción cariñosa por parte de la madre se tiene 55 adolescentes en cambio, los padres solo 68 adolescentes, denota una clara manifestación de amor como intromisión y contacto desmedido que impacta en la independencia de la persona (Parker, et. al., 1979, como cita por Espinoza, 2016). (Gómez, 2023) presenta con sus resultados que los padres que presentan indiferencia o frialdad en las vinculaciones con sus hijos con un 39%. De vínculo ausentes. Por último, hay diferencias notables en el vínculo de control, las madres con unos 29 adolescentes y los padres con 55 adolescentes denotando así muestra insensibilidad, apatía, intromisión y perjudican la libertad o autodeterminación del individuo, así como fomentan la infantilización (Parker, et. al., 1979, como cita por Espinoza, 2016).

En el quinto objetivo se identifiqué los lazos parentales según edad, dando como resultado que los estudiantes de 16 años, las madres fueron percibidas como más cuidadoras (60,26%) y sobreprotectoras (57,69%) en comparación con los padres, quienes tuvieron menores niveles de percepción en ambas dimensiones. En los de 17 años, esta tendencia se mantiene, con un 63,03% y 63,87% en cuidado y sobreprotección materna, respectivamente. Para los estudiantes de 18 años, tanto padres como madres presentaron mayores niveles de cuidado (75%) y sobreprotección (75% para padres y 50% para madres), lo que refleja un incremento en el involucramiento paterno conforme los adolescentes se acercan a la mayoría de edad. Este patrón puede estar relacionado con una mayor preocupación de los padres por el bienestar de sus hijos durante la transición a la adultez. Dando énfasis a lo que menciona Sierra (2018) el ambiente familiar es crucial en la participación de la transición del adolescente a la vida adulta. Resaltando así la importancia de la parentalidad positiva para fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos para su desarrollo óptimo. Y (Arias G, 2023) con 85 estudiantes dando como resultado que 79,8% de padres puntuaron más bajo en afecto y cuidado. Mientras que, el 69,2% de madres puntuaron más alto en control y sobreprotección.

En el sexto objetivo se determinó los lazos parentales según género. Las diferencias en los lazos parentales según género son notorias. Las mujeres perciben un mayor cuidado (55,23%) y sobreprotección paterna (49,52%) en comparación con los hombres, quienes reportaron mayores niveles bajos en ambas dimensiones.



En cuanto a las madres, tanto mujeres como hombres perciben altos niveles de cuidado y sobreprotección, aunque los hombres reportaron una mayor sobreprotección materna (67,71%) frente a las mujeres (55,24%). Estas diferencias reflejan dinámicas familiares influenciadas por normas culturales, donde las madres asumen roles más protectores hacia los hijos varones y un vínculo afectivo más cercano hacia las hijas. Belmont y Boisset (2023) la sobreprotección de los padres observada a través de altos niveles de control, subestimación de los hijos e impedimento de la independencia y autonomía estaba relacionada con una autoestima baja en los mismos.

Este estudio revela la necesidad de que las instituciones educativas continúen desarrollando e implementando programas de apoyo a los adolescentes, centrados en la percepción de los lazos parentales, estilos de crianza y parentalidad positiva. Estos programas deben considerar no solo a los jóvenes, sino también a padres, madres, quienes desempeñan un papel crucial en la formación y bienestar emocional de los estudiantes. Al abordar las diferencias en la percepción de sobreprotección y cuidado según la edad y el género, se pueden diseñar intervenciones más efectivas que promuevan un entorno familiar y educativo más equilibrado y de apoyo, contribuyendo así a un desarrollo positivo para todos en conjunto.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

**Primero:** En cuanto a la sobreprotección paterna, el 41.79% de los adolescentes perciben un nivel alto, mientras que el 58.21% perciben un nivel bajo. Estos resultados indican que en la I.E.E Simón Bolívar, en general, la mayoría de los adolescentes no ven a sus padres como excesivamente sobreprotectores. Sin embargo, una proporción considerable aún percibe altos niveles de sobreprotección, lo que sugiere que hay variabilidad en las experiencias individuales

**Segundo:** En la dimensión de cuidado paterno, el 47% de los adolescentes perciben un nivel alto, mientras que el 53% perciben un nivel bajo. Estos datos reflejan que en la I.E.E Simón Bolívar hay una ligera mayoría de adolescentes que no perciben altos niveles de cuidado paterno, lo que podría indicar una necesidad de fortalecer el papel del padre en el apoyo y cuidado.

**Tercero:** La sobreprotección materna es percibida como alta por el 61.19% de los adolescentes, mientras que el 38.81% perciben un nivel bajo. Esto sugiere que en la I.E.E Simón Bolívar una mayoría significativa de adolescentes siente una mayor presencia de control y protección por parte de sus madres. Esta alta percepción de sobreprotección materna puede reflejar los roles tradicionales de cuidado y protección en la familia, y subraya la necesidad de equilibrar estas dinámicas para fomentar la autonomía y el desarrollo saludable de los adolescentes.

**Cuarto:** En cuanto al cuidado materno, el 61.69% de los adolescentes perciben un nivel alto y el 38.31% perciben un nivel bajo. Estos resultados indican que en la I.E.E Simón Bolívar hay una clara mayoría de adolescentes que reconoce un alto nivel de cuidado por parte de sus madres, destacando el papel predominante de las madres en proporcionar apoyo y atención emocional. Esta percepción positiva del cuidado materno es crucial para el bienestar emocional y el desarrollo de los adolescentes. Sin embargo, la existencia de un porcentaje significativo que percibe niveles bajos de cuidado

**Quinto:** Los resultados en cuanto a los vínculos parentales muestran que los padres son percibidos mayormente como ausentes, con 76 adolescentes reportando insensibilidad emocional, frente a solo 21 que identifican a las madres de esta manera. Aunque las madres demuestran mayor afecto y comprensión, también presentan casos de constrictión cariñosa e intromisión que limitan la autonomía de 55 adolescentes, mientras que los padres reflejan control en 55 casos. Estas dinámicas resaltan la necesidad de promover vínculos parentales más equilibrados, que combinen afecto y apoyo sin caer en ausencia emocional ni en sobreprotección excesiva.

**Sexto:** Los resultados muestran que la percepción de los lazos parentales varía según la edad de los estudiantes. A los 18 años, los padres son vistos como más sobreprotectores y cuidadores en niveles altos con 75%, mientras que las madres presentan una distribución más uniforme en ambas dimensiones. Para los estudiantes de 17 años, las madres son percibidas como más sobreprotectoras y cuidadoras en niveles altos con 63,87%, con los padres mostrando una menor proporción en estas dimensiones. En el caso de los estudiantes de 16 años, esta tendencia se mantiene, con las madres siendo vistas como más sobreprotectoras y cuidadoras con 57.69% en comparación con los padres, quienes son percibidos en niveles más bajos de sobreprotección y cuidado.

**Séptima:** El estudio revela que existen diferencias significativas en la percepción de los lazos parentales según el género de los estudiantes. Las mujeres tienden a percibir tanto a sus madres como a sus padres como más sobreprotectores y cuidadores en comparación con los hombres. En particular, los hombres perciben

un nivel más alto de sobreprotección materna, mientras que las mujeres sienten un mayor cuidado materno. En cuanto a los padres, las mujeres perciben niveles más altos de sobreprotección y cuidado que los hombres, quienes en su mayoría perciben niveles más bajos en ambas dimensiones.

## **5.2. Recomendaciones**

**Primero:** En cuanto la IEE Simón Bolívar se recomienda debería implementar programas de sensibilización y talleres para padres, enfocados en equilibrar la sobreprotección y fomentar la autonomía de los adolescentes. Ayudando a reducir la variabilidad en las experiencias individuales y promoverá un entorno más equilibrado y saludable para el desarrollo de los estudiantes

**Segundo:** Los docentes de la IEE Simón Bolívar pueden desempeñar un papel crucial al integrar actividades en el aula que fortalezcan el vínculo entre padres e hijos. Esto podría incluir proyectos colaborativos y sesiones de orientación que involucren a los padres, promoviendo así un mayor apoyo y cuidado paterno y materno.

**Tercero:** Se recomienda que los padres de familia y educadores trabajen juntos para equilibrar los roles tradicionales de cuidado y protección. Se recomienda la creación de grupos de apoyo y talleres que aborden la sobreprotección materna, fomentando la autonomía y el desarrollo saludable de los adolescentes.

**Cuarto:** La UGEL Mariscal Nieto debería desarrollar políticas y programas que promuevan un mayor equilibrio en las percepciones de cuidado y sobreprotección entre padres y madres. Esto podría incluir campañas de concienciación y formación para padres, así como la implementación de programas de apoyo familiar o la incorporar profesionales en psicología y trabajo social para implementar programas y la prevención, detección, etc.

**Sexto:** Es crucial el fomentar investigaciones en las diferencias de género en la percepción de los lazos parentales. Así diseñando, desarrollando programas interviniendo según las necesidades de cada grupo y promover un entorno familiar más equilibrado y saludable es esencial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth, M. S. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 709-716. National Library of Medicine. doi:10.1037/0003-066X.44.4.709
- Alba-Alba, C. F. (2014). Estilos de apego padres-hijo y obesidad infantil. *Revista Vetores de investigación*, 8(8), 143-158. Universidad Autónoma de México. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6670046>
- Arias G, S. M. (2023). *Estilos Parentales y Autoconcepto de un Grupo de Adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sapientiae]. Repositorio digital institucional de la Universidad Católica Sapientiae. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1910/>
- Bio Sam, C. (2020). *Relacion entre estilos parentales disfuncionales e inteligencia emocional en adolescentes de instituciones educativas particulares de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio digital institucional de Universidad de Lima <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11341>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gunn, R. Lerner, y A.C. Petersen (Eds.), *The encyclopedia of adolescence*. New York: Garland.
- Bowby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Universidad de Granada <https://granatensis.ugr.es/discovery/fulldisplay>
- Bowlby, J. (2014). Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida. *Ediciones Morata, S. L.* [https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR\\_.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf).
- Brooks, J. B. (2012). *La crianza es un proceso*. En J. B. Brooks, *The Process of Parenting*, 9th edition. McGraw-Hill Professional. <https://www.isbns.net/isbn/9780078024467/>

- Carlo, G., Mestre-Escrivá, M.V., Samper, P., Tur-Porcar, A. y Armenta, B.E. (2010). The longitudinal relations among dimensions of parenting styles, sympathy, prosocial moral reasoning, and prosocial behaviors. *International Journal of Behavioral Development*, 35(2), 116-124. <http://doi.org/10.1177/0165025410375921>
- Condor Bautista, P. (2022). *Lazos parentales y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de colegios nacionales de la ciudad de Pacasmayo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104793>
- Consejo de Europa (2006). Recomendación Rec 2006/19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo a la parentalidad positiva. Comité de Ministros.
- Cuervo, Á. (2015). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Revista Diversitas Perspectivas en Psicología*, 6(1). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-30802015000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802015000200006)
- Dirección Regional de Salud Moquegua. (2023). De enero a setiembre de 2023. <https://www.gob.pe/institucion/regionmoquegua-diresa/noticias/847402-de-enero-a-setiembre-de-2023>
- Espinoza, L. (2016). *Propiedades Psicométricas del Instrumento Lazos Parentales en internos de Comunidades Terapéuticas de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/11191>
- Fernández Bustos, J. &. (2022). *Socialización parental en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9715>

- Galarreta, V. (. (2016). *Propiedades Psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales en estudiantes de institutos superiores tecnológico de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo.Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/272>
- Gómez Ramírez, R. d. (2023). Lazos parentales de adolescentes en etapa tardía de la ciudad de Bogotá. *Infancias Imágenes*, 22(1), 46-56. doi: <https://doi.org/10.14483/16579089.17501>
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mr G raw Hill*.
- Jara, B. (2018). Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02. Los Olivos – Lima, 2018. [Tesis de Maestria, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara\\_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mebarak, M., Castro, G., & Fontalvo, L. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales. *Criminalidad*, 58(3), 61-70.
- Meier, L.K. y Oros, L.B. (2012). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. *Revista de Psicología*, 8(16), 73-84.
- Ministerio de Salud. (2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Moratto, N.S., & Zapata, J.J. & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista CES Psicología*, 8(2), 103-121.

- Nandrino, J. A. (s.f.). Emotional Differentiation and Parental Bonding in Inpatients Suffering From Eating Disorders. *Magazine the British Psychological Society*, 215-229. <https://www.researchgate.net/publication/258442762>
- Papalia, D. E. (2013). *Desarrollo humano* (12ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Perez-Gramaje, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Los estilos parentales y los adolescentes agresivos: su relación con la autoestima y el desajuste personal. *The European Journal Of Psychology Applied To Legal Context*, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Richaud de Minzi, M.C. (2007). Parental styles and attachment in relation with self control, social skills and coping in children at risk for poverty. En D.M. Devor (Ed.). *New developments in parent-child relations* (87-110). Hauppauge, New York: Nova Editorial Publishers, Inc.
- Robles Martinez, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría*, 75. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=15438>
- Rojas-Andrade, R. &.-H. (2024). Estrés escolar y estilos parentales en adolescentes colombianos durante el covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(2), 1-22. doi:<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.2.6142>
- Salinas, F. y. (2014). MBQS: Método de evaluación para intervenciones en apego dirigidas a primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1051- 1063. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a36.pdf>.
- Sierra Mendoza, Y. (2018). *Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio digital institucional de la



Universidad Pontificia Bolivariana.  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5357>

Skinner, E. J. (2005). *Six Dimensions of Parenting: A Motivational Model*. Science and Practice. <https://www.researchgate.net/publication/228387332>

Suarez, G. (6 junio 2018). Parentalidad: ¿de qué hablamos cuando nos referimos a ella?. Rubén Suárez Psicólogo. Recuperado el <https://www.rubensuarezpsicologo.com/parentalidad/>

Tur-Porcar, A., Mestre-Escrivá, V., Samper, P. y Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre? *Psicothema*, 24, 284-288.

Velasco, T. (2011). Conociendo un poco más del apego. *Pedagogía Magna.*, 11, 215-223. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629193>.

Yborra F, L. (2023). *"Propiedad Psicometricas del Instrumento Lazos Parentales (PBI) en Estudiantes de una Universidad Privada en Trujillo"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/11191>

## **ANEXOS**

**ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.**

<b>Problema de investigación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>	<b>Metodología</b>	<b>Población y muestra</b>
¿Cuáles son los lazos parentales en adolescente de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua 2024?	<p align="center"><b>Objetivo General:</b></p> <p align="center">-Determinar cuales los lazos parentales en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua 2024</p> <p align="center"><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p align="center">-Determinar cómo predomina la</p>	Existe diferencia en el nivel de escala paterno y materno de sobreprotección y cuidado en el instrumento de lazos parentales en los adolescentes de 5to de secundaria en una institución pública de	<p align="center"><b>Variable Independiente:</b></p> <p align="center">Lazos parentales</p> <p align="center"><b>Indicadores:</b></p> <p align="center">Muy en desacuerdo</p> <p align="center">Moderadamente en desacuerdo</p> <p align="center">Moderadamente en acuerdo</p> <p align="center">Muy de acuerdo</p>	<p align="center"><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p align="center">Estudio de tipo cuantitativo.</p> <p align="center"><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p align="center">La investigación es de naturaleza no experimental y descriptivo.</p>	<p align="center"><b>Población:</b></p> <p align="center">Estudiantes de quinto de secundaria del nivel secundaria de la I.E.E “Simón Bolívar”</p> <p align="center"><b>Muestra:</b></p> <p align="center">Muestra censal</p> <p align="center">N=201</p> <p align="center"><b>Técnica:</b></p>

	<p>escala de cuidado paterno en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua en el año 2024</p> <p>-Determinar cómo predomina la escala de sobreprotección paterna en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua en el año 2024</p>	<p>Moquegua en el año 2024.</p>			<p>Psicometría</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lazos parentales (PBI)</p>
--	---	---------------------------------	--	--	---

	<p>-Determinar cómo predomina la escala de sobreprotección paterna en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua en el año 2024</p> <p>-Determinar cómo predomina la escala de cuidado materno en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Bolívar, Moquegua en el año 2024</p> <p>-Determinar cómo predomina la escala de sobreprotección paterna en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua en el año 2024</p> <p>-Determinar cómo predomina los lazos parentales en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>emblemática Simón Bolívar según edad, Moquegua en el año 2024</p> <p>-Determinar cómo predomina los lazos parentales en alumnos de 5to de secundaria en la institución educativa emblemática Simón Bolívar según género, Moquegua en el año 2024</p>				
--	---	--	--	--	--