



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN

DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

TESIS

COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y LA

RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA PÚBLICA DE

PUNO - 2024

PRESENTADO POR

LIC. HUGO PACA ÑACA

ASESOR

DR. RICARDO MENDOZA SALAS

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR

E INVESTIGACIÓN

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado “**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA PÚBLICA DE PUNO, 2022**” presentado por el(la) aspirante **PACA ÑACA HUGO**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad () de: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**, y asesorado por el(la) **Dr. RICARDO MENDOZA SALAS**, designado como asesor con Resolución Directoral N°0351-2022-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN	PACA ÑACA HUGO	COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA PÚBLICA DE PUNO, 2022	22%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **22%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 29 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIATEGUI

Dr. JUAN UBALDO JIMENEZ CASTILLA

JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Definición del problema.....	20
1.3. Objetivo de la investigación.....	20
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	22
1.5. Variables	23
1.6. Hipótesis de la investigación.....	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Antecedentes de la investigación.....	27
2.2. Bases teóricas	37
2.3. Marco conceptual	68
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	73
3.1. Tipo de investigación	73
3.2. Diseño de la investigación.....	73
3.3. Población y muestra	74
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	75
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	78
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	81
4.1. Presentación de resultados	81
4.2. Contrastación de hipótesis.....	103
4.3. Discusión de resultados.....	112
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	115
5.1. Conclusiones	115
5.2. Recomendaciones.....	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119

ANEXOS	132
Matriz de consistencia.....	132
Instrumento de investigación	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de estudiantes según semestre matriculado en el periodo 2022-I</i>	74
Tabla 2 <i>discentes según sexo y grados de estudios</i>	81
Tabla 3 <i>Descripción de discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según la edad</i>	82
Tabla 4 <i>Descripción de discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según el número de personas en casa</i>	83
Tabla 5 <i>Descripción de discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según la edad del padre</i>	83
Tabla 6 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según el nivel de estudios del padre</i>	84
Tabla 7 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según la ocupación del padre</i>	85
Tabla 8 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según la edad de la madre</i>	87
Tabla 9 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según el nivel de estudios de la madre</i>	87
Tabla 10 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según la ocupación de la madre</i>	89
Tabla 11 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según la persona con la que pasas más tiempo al cabo del año..</i> 90	
Tabla 12 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Implicaciones Parentales.</i>	92
Tabla 13 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Resolución de conflictos</i>	93
Tabla 14 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Consistencia disciplinaria</i>	94
Tabla 15 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Deseabilidad social</i>	95
Tabla 16 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de las Competencias parentales</i>	96

Tabla 17	<i>Discentes</i> inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión <i>Confianza en sí mismo</i>	97
Tabla 18	<i>Discentes</i> inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión <i>Ecuanimidad</i>	98
Tabla 19	<i>Discentes</i> inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión <i>Perseverancia</i>	99
Tabla 20	<i>Discentes</i> inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión <i>Satisfacción personal</i>	100
Tabla 21	<i>Discentes</i> inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión <i>Sentirse bien solo</i>	101
Tabla 22	<i>Discentes</i> inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la <i>Resiliencia</i>	102
Tabla 23	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para variable y dimensiones.....	103
Tabla 24	<i>Estadístico de correlación entre Implicancias parentales y la resiliencia</i>	104
Tabla 25	<i>Estadístico de correlación entre la Resolución de conflictos y la resiliencia</i>	107
Tabla 26	<i>Estadístico de correlación entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia</i>	109
Tabla 27	<i>Estadístico de correlación entre competencias parentales y la resiliencia</i>	111

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>discentes matriculados en el periodo académico 2022-I de la carrera profesional de educación artística de danza de la Escuela Superior de Formación Artística de Puno, según el sexo</i>	81
Figura 2 <i>Distribución de Discentes según nivel de la dimensión de competencia personal</i>	84
Figura 3 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según la ocupación del padre</i>	85
Figura 4 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según el nivel de estudios de la madre</i>	88
Figura 5 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según la ocupación de la madre</i>	90
Figura 6 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según la persona con la que pasas más tiempo al cabo del año</i> ..	91
Figura 7 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Implicaciones Parentales</i>	92
Figura 8 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Resolución de conflictos</i>	93
Figura 9 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Consistencia disciplinaria</i>	94
Figura 10 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Consistencia disciplinaria</i>	95
Figura 11 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de las Competencias parentales</i>	96
Figura 12 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Confianza en sí mismo</i>	97
Figura 13 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Ecuanimidad</i>	98
Figura 14 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Perseverancia</i>	99
Figura 15 <i>Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Satisfacción personal</i>	100

Figura 16 <i>Discentes</i> inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de <i>Puno según el nivel de la dimensión Sentirse bien solo</i>	101
Figura 17 <i>Discentes</i> inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de <i>Puno según el nivel de la Resiliencia.</i>	102

RESUMEN

El estudio realizado es de carácter básico y no experimental, empleando un enfoque correlacional transversal. Su propósito principal es examinar la relación existente entre las competencias parentales y la resiliencia en los estudiantes inscritos en el Periodo Académico 2022-I de la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno. Para evaluar el nivel de competencias parentales y resiliencia, se utilizó la escala de Likert. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 122 estudiantes matriculados en dicho periodo académico. Los hallazgos indican una correlación positiva, aunque de magnitud baja a moderada, entre las competencias parentales y la resiliencia, reflejada en un valor Rho de 0.354. Este resultado sugiere una asociación significativa entre ambas variables, aunque su fuerza es relativamente modesta.

Palabras claves: competencias parentales, resiliencia.

ABSTRACT

The study is basic and non-experimental, using a cross-sectional correlational approach. Its main purpose is to examine the relationship between parental competencies and resilience in students enrolled in the Academic Period 2022-I of the Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno. To evaluate the level of parental competencies and resilience, the Likert scale was used. The research was carried out with a sample of 122 students enrolled in that academic period. The findings indicate a positive correlation, although of low to moderate magnitude, between parental competencies and resilience, reflected in an Rho value of 0.354. This result suggests a significant association between the two variables, although its strength is relatively modest.

Key words: parental competencies, resilience.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito del desarrollo y la educación humana, dos conceptos emergen como pilares fundamentales: la resiliencia y las competencias parentales. La resiliencia, entendida como la habilidad de los individuos para enfrentar y superar desafíos y adversidades, contrasta y complementa las competencias parentales, las cuales se definen como el conjunto de habilidades y estrategias que los padres emplean para criar y educar a sus hijos de manera efectiva y apropiada. Estos dos aspectos no solo son cruciales en sí mismos, sino que su interrelación es esencial para comprender cómo los padres pueden fomentar la resiliencia en sus hijos.

En el contexto peruano, donde la educación se reconoce como un derecho fundamental y un motor esencial para el desarrollo sostenible del país, según postula el Ministerio de Educación, estos conceptos adquieren una relevancia especial. Es dentro de este marco que la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno asume un rol significativo en la educación artística y cultural de la región, lo que justifica un interés particular en explorar cómo las competencias parentales influyen en la resiliencia de los estudiantes de esta institución.

Varios estudios han respaldado la importancia de las competencias parentales en el desarrollo de la resiliencia. Por ejemplo, la investigación de Masten y Coatsworth en 1998 resalta que los hijos de padres que ofrecen un entorno familiar positivo y estable tienden a ser más resilientes. De manera similar, el trabajo de Luthar y Zigler en 1991 sugiere que la ausencia de apoyo y afecto parental puede menoscabar la capacidad de los niños para cultivar resiliencia. Estas investigaciones subrayan la conexión intrínseca entre el ambiente familiar y la fortaleza emocional y psicológica de los jóvenes, reforzando la idea de que las prácticas parentales son determinantes clave en la resiliencia estudiantil. En el contexto peruano, un estudio de Segura y Reyes (2018) encontró que la competencia parental positiva está relacionada con la resiliencia de los niños y adolescentes. De manera similar, un estudio de Martínez y Zárate (2015) encontró que la resiliencia en estudiantes universitarios está relacionada con la calidad de la relación entre padres e hijos.

Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe una relación entre las competencias parentales y la resiliencia en estudiantes matriculados en la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno?

Para responder a esta pregunta, se utilizará un diseño correlacional de corte transversal, en el cual se medirá el nivel de competencias parentales y resiliencia de los estudiantes. Se espera que los resultados de este estudio sean útiles para la comprensión de la relación entre estas variables en el contexto educativo peruano y para la elaboración de programas de intervención que puedan fortalecer las competencias parentales y la resiliencia de los estudiantes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En la coyuntura actual, nos encontramos sumergidos en una comunidad que se encuentra en la búsqueda de caminos para lograr el progreso integral de los ciudadanos futuros que se constituirán mediante las interacciones familiares.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2014) argumenta que durante la adolescencia se evidencia un incremento anormal, pero también existe una fase de riesgo considerable en la que el contexto social puede influir de manera decisiva.

De otro lado, implica la confianza de la juventud en diversas instituciones de su entorno para adquirir ciertas habilidades que les ayuden a afrontar las experiencias de la vida y el tránsito agradable de la niñez a la adultez. Por lo tanto, las familias ostentan el compromiso de facilitar el progreso y la armonía de la juventud y de interponerse de manera eficaz cuando broten problemas.

La Convención sobre los Derechos del Niño - UNICEF (2006), en su art.º18, da reconocimiento que los padres de familia poseen un deber

compartido y un compromiso fundamental en la educación y avance de sus hijos y que su inquietud esencial será el beneficio prócer de los mismos. Además, en el art.º5, inspeccionan que los padres de familia deben brindar la disposición adecuada para el progreso de las destrezas de sus niños.

Dentro de este canon de titularidad, el Currículo Nacional (2014) indica que para que los alumnos asimilen su actuar de forma conveniente en distintos campos, deben desafiar reiteradamente circunstancias adversas que les exigen elegir, reclutar y mezclar estratégicamente lo que estiman más adecuado. Las habilidades necesarias para resolver problemas con ellos. En la medida pertinente a sus intereses, antecedentes particulares, comunitarios, colegiales, ambientales, culturales o cualquier otro aspecto con el que se identifique.

En la comunidad nuestra, es observable que el progreso de los infantes y jóvenes se da en la coyuntura familiar, así como su crianza en el ámbito social. Por ello, concertar de cómo la familia asiste al avance humano es un tópico significativo, puesto que desde la familia se establecen muchas actitudes y comportamientos (Observatorio Nacional de la Familia, 2019). No obstante, en ciertos asuntos los padres de familia no se implican en la alineación de cualidades y destrezas porque no cuentan con las habilidades para desarrollarlas (Salles & Ger, 2011).

Por su parte, Rodrigo, Martín, Máiquez, y Byrne (2008) argumentan que las habilidades parentales están establecidas por una mezcla de 03 componentes: circunstancias psicosociales de la vida familiar, es decir, la crianza monoparental, la baja educación o la inestabilidad económica pueden

dificultar la crianza. En estas situaciones, los padres con ciertas habilidades pueden preservar convenientemente el progreso de sus niños y mejorar su resiliencia. Además, tiene en consideración los contextos educativos que crean los padres de familia o guías para efectuar las tareas, puesto que las prácticas que usan para amonestar o la manera en que interactúan con los niños, niñas o adolescentes constituyen el contexto de progreso del pequeño.

Según Vanistendael, la resiliencia presenta 02 componentes: la resistencia a la disrupción, la habilidad de dar protección a la identidad propia bajo estrés y la destreza de desenvolver conductas positivas sobre la vida en contextos dificultosos (Vanistendael, 1994). Además, ha desarrollado un modelo: la casa resiliente. Mediante él, da explicación de cómo fundar la habilidad de encarar lo adverso. Planta baja: requerimientos humanos básicos y aprobación básica; planta baja: interacciones diarias con la familia, amistades y red de asistencia, brindando un sentido existencial; en el piso primero, están 03 salas: valores y autoestima, desenvolvimiento de habilidades y destrezas vivenciales, serosidad y la creatividad; desván: descubrir experiencias nuevas. Los autores antes mencionados explican que los modelos deben acomodarse a los escenarios y peculiaridades de la gente; además, al contexto social en el que viven. Dado que la resiliencia no es incondicional ni precisa, tampoco se pueden dar una generalización a las tácticas de edificación de la misma (Gil, 2010).

Por otro lado, considere que en el período de adolescencia ocurren algunas permutas en el enfoque relativo del individuo con respecto a su familia,

los pares y la comunidad (Malandier 2016, quien cita a Grotevant 1998). Por ello, en el Perú a los jóvenes se les está dificultando interactuar o resolver problemas de manera efectiva porque no cuentan con las herramientas para enfrentar las adversidades en su vida diaria. Esto puede deberse por un lado debido a que los padres no desenvuelven las habilidades requeridas para brindar a sus hijos una educación integral adecuada. La habilidad de levantarse, superar y acomodarse con éxito a la dificultad se convertirá en una parte del avance del desenvolvimiento adolescente. Esto proporcionará los instrumentos para afrontar cualquier situación de vida. Por ende, el papel de los padres salta un rol esencial en el momento de promover el desarrollo de conductas reparadoras en los infantes y facilitar la adaptación psicosocial de los niños.

La investigación sugiere factores posibles que contribuyen a la carencia de resiliencia en los jóvenes. Matta (2010), por ejemplo, menciona en su estudio “El nivel de crecimiento de la resiliencia y su vínculo con las dimensiones de protección y riesgo en jóvenes de entidades de educación en Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco”, que en un 85%, los jóvenes presentaron un 15% mayor riesgo factores y factores protectores en la vejez, esta diferencia se debe al 97% Factores en familias, comunidades y entidades de educación.

Uno de estos componentes es la disfuncionalidad familiar, que Escobar (2015) demostró en su estudio tener menores niveles de disfuncionalidad familiar tanto en escuelas privadas como públicas, lo que contrasta con el hecho de que, en muchos casos, los jóvenes experimentan dificultades en sus vidas relacionadas. Las familias pueden entender que puede haber obstáculos y que

sus padres pueden tener deslices. Por el contrario, Graza (2013) hizo una investigación respecto al funcionamiento de la familia y crimen en jóvenes en el que demostró altos niveles de violencia colegial en el 39% de los jóvenes pertenecientes a familias disfuncionales, coligiendo que el funcionamiento familiar negativo era la causa esencial de la presencia de violencia colegial en la juventud.

La resiliencia ha seguido siendo unidad de investigación en los postreros años como la búsqueda de eventos o factores que dificulten el desarrollo de esta constante. De acuerdo al Instituto Nacional de Salud Mental (2017), el estado de ánimo general entre los jóvenes muestra que el 22,6 % se siente “siempre o casi siempre” preocupado, el 16,0 % irritable, el 14,6 % aburrido y el 13,4 % triste, de los cuales las principales razones son cuestiones de accesibilidad a las entidades de educación superior, empleos estables futuros, entre otros. Frente a esto, es claro que luchan por obtener lo que necesitan debido a la falta de control emocional o de procesamiento de la situación.

Es por esto que, si los padres pueden asegurar una crianza competente que brinde a sus hijos disciplina y apoyo afectuosos y consistentes, el resultado será una pubertad saludable que beneficiará su resiliencia; no obstante, si los padres no tienen las habilidades de crianza apropiadas (Barudy, s.f.), quien informó que crean conflictos socialmente y alteran el proceso de resiliencia del niño; además, sostiene que si los infantes no acogen asistencia pertinente, hay mucha probabilidad que su malestar se manifieste en su carácter durante la

adolescencia, conductas antisociales y baja autoestima, que dificultan su resiliencia. (Gillen, 2005). Los autores mencionan que, si los padres tienen ideologías positivas y medios para sus hijos, apoyará a construir la resiliencia de los hijos; no obstante, si no muestran visiones positivas, no contribuirán a la resiliencia de sus hijos Aporte (Rodríguez, Rodrigo, Camacho, Maiquez & Martín, 2006). Teniendo en consideración lo anterior, es menester que los padres de familia desplieguen hábitos de crianza adecuados en la niñez para que las dificultades emocionales y de comportamiento no aparezcan en la adolescencia posterior.

Asimismo, tener en cuenta la salud de los infantes y la adolescencia aporta una buena condición psicológica, lo que a su vez mejora las destrezas sociales, la resolución de dificultades y la autoconfianza (OMS, 2014). Con base en esto, es cierto que las habilidades parentales competentes pueden construir ambientes saludables en los que los jóvenes puedan ser sujetos activos, creativos y experimentales. Una encuesta cercana al estudio vigente confirma la importancia de este tema en a nivel nacional, lo que lleva a un nexo entre la habilidad parental y la resiliencia infantil, como lo demuestran Pino y Mollo (2016).

Asimismo, añadiendo la consideración de la labor interactiva entre el colegio y la familia, también se debe considerar el valor de fortalecer el vínculo entre los padres y los hijos para orientar el comportamiento familiar con el mismo propósito de formarla. Este enfoque sitúa la pesquisa de estrategias que permitan el trabajo conjunto y la coherencia para que los niños estén satisfechos

y logren funcionar como civiles morales y con responsabilidad social en sus conductas.

Por lo expuesto, teniendo en circunspección lo mencionado, se formula la siguiente interrogante: ¿De qué manera se relaciona la competencia parental y resiliencia en discentes matriculados en el Periodo Académico 2022-I de la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno?

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la correspondencia entre las competencias parentales y la resiliencia en discentes del ciclo Académico 2022-I de la Institución de Formación Artística Pública de Puno (ESFAP)?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera es la Correspondencia entre las Implicancias parentales y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno?

¿De qué forma es la correspondencia entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno?

¿Cómo es la correspondencia entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Probar que, existe Correspondencia positiva entre las competencias parentales y la resiliencia en discentes del ciclo Académico 2022-I de la Institución de Formación Artística Pública de Puno (ESFAP).

1.3.2. Objetivos específicos

Demostrar que existe Correspondencia positiva entre las Implicancias parentales y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.

Contrastar que existe Correspondencia positiva entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.

Verificar que existe Correspondencia positiva entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Este estudio pretende explorar la correspondencia entre la competencia parental y la resiliencia con el propósito de evidenciar el estado vigente de las percepciones de los jóvenes sobre la competencia desplegada por sus padres; nuevamente, con el fin de perfilar lo material

y cómo afecta esta variable, considerando que en esta etapa el adolescente tendrá que enfrentarse a un contexto diferente a la que está habituado.

En términos de relevancia social, implica la sensibilización de los padres respecto a cómo llevar a cabo una crianza más eficaz y fortalecer el vínculo entre padres e hijos, lo que se traduce en un mejor desarrollo integral de los jóvenes. Por eso, para asegurar este aspecto, es menester que los padres tengan las habilidades idóneas. O sea, tomar en consideración las capacidades de los padres permite que los jóvenes desarrollen comportamientos resilientes.

La relevancia teórica es facilitar el desarrollo de nueva evidencia empírica, ya que hay investigaciones reducidas que miden el vínculo entre las variables de esta investigación, ya que la contribución subyacente se estima dadas las trayectorias de estudios previos, lo cual es importante para respaldar la teoría y profundización del estudio de dos variables.

Al final, las implicaciones prácticas son que los resultados de este estudio ayudarán al personal de las instituciones educativas a implementar planes de intervención para alcanzar el mejor desarrollo posible de los jóvenes,

mientras llenan los vacíos actuales en nuestro país. Por lo tanto, es crucial tener en cuenta las competencias esperadas en el rol de los padres de familia y su vínculo con el desarrollo de comportamientos resilientes para decidir cómo promover la mejor educación para el niño.

1.5. Variables

1.5.1. Identificación de las variables

Variable 1: Competencias parentales

Dimensiones:

- Implicaciones parentales
- Resolución de conflictos
- Consistencia disciplinaria

Variable 2: Resiliencia

Dimensiones

- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Confianza en sí mismo
- Satisfacción personal
- Sentirse bien solo

1.5.2. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Competencias parentales De acuerdo a Acevedo et al. (2018) es "la evolución adquirida y perpetua de la inteligencia, las actitudes y las habilidades a través del surgimiento de circunstancias dentro de la familia durante el crecimiento que ayudan a dar forma al papel de padre de uno".	Implicaciones Parentales	Comunicación/expresión de emociones	Ordinal
		Actividades de ocio	
		Establecimiento de normas	
		Actividades compartidas	
		Sobreprotección	
	Consistencia disciplinaria	Deseabilidad social	
		Conflictividad	
		Toma de decisiones	
		Reparto de tareas domésticas	
		Permisividad	
		Mantenimiento de disciplina	

Resiliencia	Ecuanimidad	Balance de vida	Ordinal
Wagnild y Young (1993), argumentan que la resiliencia implica "un talante personal que mide los efectos negativos del estrés y fomenta la habitualidad.	Perseverancia	Tomar las cosas tranquilamente	
		Actitud ante adversidad	
	Confianza en sí mismo	Persistencia	
		Deseo de logro	
		Autodisciplina	
	Satisfacción personal	Creer en sí mismo	
		Capacidades	
Sentirse bien solo	Significado de la vida		
	Atribución de la vida		
		Libertad	
		Únicos e importantes	

Nota. Elaborado en el trabajo

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe Correspondencia positiva entre las competencias parentales y la resiliencia en discentes del ciclo Académico 2022-I de la Institución de Formación Artística Pública de Puno (ESFAP).

1.6.2. Hipótesis específicas

Existe Correspondencia positiva entre las Implicancias parentales y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.

Existe Correspondencia positiva entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.

Existe Correspondencia positiva entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la investigación.

Respecto a las diversas pesquisas sobre la competencia parental, se encuentra el efectuado por Urzúa, Goddy y Ocayo (2011), quienes indagaron “la competencia parental percibida y la calidad de vida”, con un total de ciento treinta infantes y adolescentes como muestra, subvencionados y privados. Así, señalaron discrepancias en los factores de la calidad de vida y el empoderamiento de los padres conferidos por género y tipo de institución educativa. El compromiso escolar y el control de los padres están asociados con varias áreas de la calidad de vida, libremente del parámetro de edad. Su conclusión fue que la colaboración de los padres en los temas colegiales de los niños y adolescentes puede promover el éxito y además los infantes calificaron su bienestar como positivo. La evaluación de estos hallazgos sugiere que los roles parentales apropiados funcionarán mejor en el progreso general de los niños y adolescentes.

Por otro lado, en Malander (2016), un estudio sobre “Percepciones de los estudiantes de secundaria sobre las prácticas parentales y las estrategias de aprendizaje”, encuestó a 234 adolescentes argentinos que pertenecían a los niveles de 1ro a 5to de secundaria. Así, mostró que los estudiantes que sentían

que sus padres les daban un alto grado de control patológico o extrema autonomía tenían un desarrollo menor de tácticas de aprendizaje, mientras que aquellos que sentían que eran receptivos mostraban un desarrollo mejor y uso de las mismas. Al analizar los hallazgos, se evidenció que la utilización inadecuada de las competencias parentales afecta las capacidades de resolver problemas debido a que los estudiantes no cuentan con los insumos necesarios para enfrentarlos.

Consecutivamente, en la investigación de De la Vega (2011) titulada “la resiliencia y sus componentes como indicador de inteligencia emocional” trabajo con 70 alumnos de primaria. Por ello, señala que la resiliencia y sus componentes están íntimamente vinculados con la inteligencia emocional. A través de los hallazgos de la evaluación, los alumnos demostraron la habilidad de reconocer emociones y sentimientos y afrontar una variedad de contextos diarios.

Finalmente, entre los varios estudios relacionados con la capacidad y resiliencia de los padres, se tiene el realizado por Domínguez, Fortich y Rosero (2018), quienes analizaron “Capacidad de los padres y resiliencia infantil en el ámbito del lanzamiento en Colombia”, quienes utilizaron el siguiente La muestra fue estudiada con 284 niños y 302 padres de familia. Los hallazgos evidenciaron un vínculo positivo entre la habilidad de los padres para planear su tiempo autónomo y la destreza de los infantes para comprender los sentimientos y pensamientos de otros; así mismo, la capacidad de integración comunitaria y el imaginario parental para direccionar a los infantes. Al

comprender estos hallazgos, exhibe la necesidad de desarrollar las habilidades parentales aplicando estas competencias a sus hijos, capacitándolos para poner en práctica las habilidades para resolver de manera efectiva diversas situaciones de conflicto.

Dentro de las varias investigaciones vinculadas con la competencia de los padres, se tiene a los autores Balbín y Najar (2014), quienes analizaron “Competencia de los padres y niveles de aprendizaje de los alumnos de 5° y 6° de grado primario”, quienes con una muestra de 157 alumnos. La encuesta, de una escuela estatal, indicó que no hubo correlación entre la capacidad parental distinguida y el grado de aprendizaje de los alumnos de quinto grado, mientras que para los de sexto grado se asumió una correlación entre la habilidad de los padres y la instrucción. Al observar dichos hallazgos, se pudo ver que la habilidad de los padres sigue siendo parte del progreso estudiantil, especialmente en la fase de alineación del alumno.

Por su parte, en la investigación de Salas y Flores (2016), “Competencia y empatía parental en estudiantes de 3° a 5° grado en dos entidades educativas estatales de Arequipa”, se comprendió un total de 198 estudiantes entre 15 y 17 años como muestra. Indicaron que había contrastes significativos en el género, con muestras femeninas recibiendo grados más altos de competencia parental y empatía cognitiva que las muestras masculinas, por lo que concluyeron que las relaciones padre-hijo influyen en el progreso de la empatía, especialmente en las mujeres. Al evaluar estos resultados, nos mostró que el

entrenamiento socioemocional de los padres es esencial para el desarrollo eficiente de destrezas.

En un estudio enfocado en la relación entre la resiliencia y los estilos de socialización parental, Bulnes y colaboradores, en el año 2008, emprendieron una investigación titulada "Resiliencia y Estilos de Socialización Parental de Estudiantes de 4to y 5to Grado de Educación Media del Área Metropolitana de Lima". La muestra seleccionada para este estudio abarcó 394 estudiantes de secundaria, específicamente de los grados cuarto y quinto. De estos estudiantes, 189 provenían de instituciones educativas públicas, mientras que los 205 restantes eran de escuelas privadas.

Los hallazgos del estudio de Bulnes et al. fueron significativos. Se llegó a la conclusión de que existe una correlación demostrable entre la resiliencia de los estudiantes y los estilos de socialización que sus padres emplean. Es decir, se evidenció que la manera en que los padres interactúan y guían a sus hijos tiene un impacto directo en el desarrollo de la resiliencia en estos jóvenes.

Además, el estudio tomó en cuenta variables como el género de los estudiantes y el tipo de institución educativa (pública o privada) a la que asistían. En este sentido, se observó que estas variables también influyen de manera significativa en la relación entre la resiliencia y los estilos de socialización parental. Esto indica que el contexto educativo y el género son

factores importantes que modulan cómo se desarrolla la resiliencia en los jóvenes en relación con las prácticas parentales.

Este análisis proporciona una comprensión más profunda de cómo los factores ambientales y personales interactúan en el desarrollo de los adolescentes, subrayando la importancia de considerar un enfoque integral en la educación y formación de los jóvenes. Del mismo modo, en el estudio de Marquina (2016) se estudió a 900 estudiantes sobre “Estilos de Crianza y Resiliencia de Adolescentes en Instituciones de Educación Pública”. Señalan que hay un vínculo significativo entre la resiliencia y los estilos de crianza inductivos, que es inmediata y muy importante. Identificar este hallazgo sugiere que la resiliencia comprende una parte de la habilidad de los padres, lo que continúa demostrando la importancia de considerar cómo se cría a los estudiantes.

Por otro lado, Ávalos (2017) realizó un estudio sobre “Resiliencia y Estilos de Socialización Parental de los alumnos de Secundaria de las Escuelas Públicas de Villa de El Salvador” considerando una muestra de 423 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años. Se evidenció que no se hallaron correlaciones significativas entre estas variables, es decir, la socialización de los padres no dependía del progreso de la resiliencia. Al analizar este resultado, se deduce que, si bien esta correlación no se evidencia, se debe a la presencia de otros componentes que benefician el avance de la resiliencia.

En un estudio distinto llevado a cabo por Velezmoro en 2018, se exploró el tema de la cohesión y resiliencia familiar en adolescentes. La investigación, titulada “Cohesión y Resiliencia Familiar en Adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales de Trujillo”, se centró en una muestra compuesta por 87 jóvenes, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 16 años.

Los resultados de esta tesis de Velezmoro fueron reveladores. Se logró determinar una significativa relación entre el grado de cohesión familiar y los niveles de resiliencia en los adolescentes. En otras palabras, se encontró que la estrechez de los vínculos y la unidad dentro de la familia tienen un impacto directo en la capacidad de los jóvenes para desarrollar y manifestar resiliencia.

Además, Velezmoro identificó y documentó una correlación entre las distintas dimensiones de la cohesión familiar y las variables que definen la resiliencia. Este hallazgo es crucial, ya que destaca cómo el entorno familiar y las dinámicas dentro del hogar juegan un papel fundamental en el fomento de comportamientos resilientes entre los adolescentes.

Al evaluar estos resultados, se hace evidente que la influencia de la familia es un factor decisivo en el desarrollo de la resiliencia en los jóvenes. El estudio de Velezmoro subraya la importancia de considerar el ambiente familiar como un elemento clave en la formación y el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes, enfatizando la necesidad de un enfoque más integral que incluya el contexto familiar en las estrategias de desarrollo juvenil. En otra investigación, Salgado (2009) realizó el estudio “el bienestar, la resiliencia y el optimismo entre alumnos de escuelas estatales de la ciudad

de Lima”, encuestando a 275 estudiantes: 134 hombres y 141 mujeres, de 15 a 18 años. Con base en una muestra de tipo no probabilística e intencional, cursan quinto grado de secundaria. Por lo tanto, tuvo como conclusión que sí hay un vínculo altamente significativo, y se puede ver que una mayor resiliencia se asocia con un mayor optimismo y una mayor felicidad. Al analizar la relación entre estas condiciones, es claro que, si cuentan con los instrumentos necesarios para afrontar cualquier infortunio, se involucrarán en actividades positivas que fortalezcan sus actitudes y habilidades.

En una investigación similar, Gaspar y Arequipeño llevaron a cabo un estudio en 2017, titulado “Resiliencia, Bienestar y Depresión en jóvenes de 3° a 5° de los niveles de Secundaria de una Entidad Educativa Nacional, Distrito de Ate Vitarte, 2016”. Esta tesis se centró en una muestra de 315 adolescentes, cuyas edades fluctuaban entre los 15 y 17 años.

Los resultados obtenidos por Gaspar y Arequipeño fueron significativos en el campo de la psicología juvenil. Llegaron a la conclusión de que existía una correlación inversa y notablemente significativa entre la resiliencia y el bienestar de los jóvenes por un lado, y la depresión por el otro. Es decir, los hallazgos indicaron que los niveles de depresión en los adolescentes disminuían a medida que aumentaban sus niveles de resiliencia y bienestar.

Al profundizar en este descubrimiento, se hizo evidente que los adolescentes con mayores grados de resiliencia y bienestar tenían menores

probabilidades de experimentar síntomas depresivos. Este vínculo entre la salud mental y la capacidad de adaptación y recuperación frente a las adversidades resalta la importancia de fomentar la resiliencia y el bienestar como estrategias clave en la prevención y manejo de la depresión en jóvenes.

El estudio de Gaspar y Arequipeño, por tanto, aporta una comprensión valiosa sobre cómo la resiliencia y el bienestar emocional pueden actuar como factores protectores contra la depresión en la adolescencia, subrayando la necesidad de abordajes preventivos y de apoyo que refuercen estas cualidades en los jóvenes. Por su parte, en la investigación de Peña (2009), denominada “Fuentes de resiliencia entre estudiantes de Lima y Arequipa”, encuestó a 652 estudiantes de primaria, de los cuales 311 eran de la ciudad de Lima, 341 El nombre proviene de la ciudad de Arequipa, Lima. En el desenlace primario no se evidenció diferencia significativa estadísticamente en la fuente de resiliencia entre los conjuntos de Lima y Arequipa; en cambio, sí se halló contraste significativo en la fuente de resiliencia entre los conjuntos de mujeres y hombres. Al analizar dicho hallazgo, sugiere que puede existir contrastes en el nivel de avance de la resiliencia; no obstante, no pasa por alto la valoración de la habilidad de los padres en el desenvolvimiento de los comportamientos de resiliencia de sus niños.

De igual manera, en la encuesta de Murillo (2014), quien estudió “Resiliencia de niñas y niños adolescentes en instituciones educativas nacionales”, evaluó una muestra compuesta por 193 hombres y 186 mujeres de grado secundario de 12 años y 12 años. 16 años. Por lo tanto, se tuvo como

conclusión que no hubo diferencia significativa, lo que significa que el comportamiento resiliente es autónomo de los factores de sexo. Al analizar dichos hallazgos, quedó claro que los jóvenes de ambos sexos pueden practicar un comportamiento resiliente si se les brindan las herramientas adecuadas al entorno en el que viven, es decir, es atribuible a factores externos al adolescente (familiares, ambientales e individuales).

Posteriormente en Gallesi y Matalinares (2012), indagaron la “Resiliencia y rendimiento académico en 5° y 6° grado de primaria” con una muestra de 202 alumnos de 5° y 6° grado de primaria.; educación primaria de hombres y mujeres. Como resultado, indicaron que existía un vínculo significativo entre los componentes individuales de resiliencia y el rendimiento académico. Al discriminar los hallazgos, se demostraron las habilidades de resistencia que poseen los estudiantes, repercutiendo en su instrucción para resolver problemas académicos.

En otro estudio relacionado con la temática de la competencia y resiliencia parental, Rodríguez en 2018 llevó a cabo una investigación titulada “La competencia y resiliencia parental de los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular en una entidad educativa del distrito de San Jerónimo del Cusco, 2017”. Este estudio analizó una muestra de 203 alumnos de tercer a quinto grado de nivel secundario.

Los resultados obtenidos por Rodríguez presentaron un panorama interesante. A diferencia de otros estudios en el campo, no se encontró una relación significativa entre la competencia parental y la resiliencia de los estudiantes. Sin embargo, se observó un alto grado de adaptabilidad o elasticidad en los adolescentes. Al interpretar estos hallazgos, se sugiere que los adolescentes pueden desarrollar habilidades de resiliencia independientemente del nivel de competencia parental.

Este descubrimiento implica que, aunque la influencia y el apoyo de los padres son fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes, los jóvenes son capaces de prosperar incluso en entornos que no son ideales, como en el caso de familias disfuncionales. Esto sugiere la existencia de otros factores, ya sean externos o internos, que pueden contribuir al desarrollo de la resiliencia en los adolescentes.

Por lo tanto, el estudio de Rodríguez resalta la complejidad del desarrollo adolescente, mostrando que, si bien la participación parental es crucial, hay una variedad de factores que pueden influir en la capacidad de los jóvenes para adaptarse y superar desafíos. Esto abre la puerta a una comprensión más matizada de cómo se forma la resiliencia en los adolescentes y el papel que juegan diferentes influencias en su vida. Por su parte, Mollo y Pino (2016) presentaron la tesis “Factores individuales de competencia y resiliencia parental” con una muestra característica de 220 estudiantes de primaria y sus padres o madres respectivos, demostrando que la competencia parental es predominante en sus padres y madres. No obstante, la resiliencia y

sus componentes personales son en su mayoría fueron moderados. Se cree que la competencia de los padres está relacionada con la fortaleza mental y sus varios componentes particulares; o sea, cuanto más competentes son los padres, mayor es el grado de fortaleza mental de los infantes. La comprensión de estos resultados sugiere que las habilidades de los padres presentan una influencia en el desenvolvimiento de destrezas de los niños, lo que les permite afrontar apropiadamente las circunstancias contraproducentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencias parentales

Se entiende por competencia parental la capacidad real de una madre, padre, representante o tutor para supervisar, proteger y educar a su hijo, representante o supervisor, la finalidad es que el adolescente se apoye en su sano desarrollo. Según lo expresado por Acevedo et al. (2018),

“La ganancia de competencias parentales y la evolución permanente de inteligencias, actitudes y habilidades que ayuden a configurar los roles parentales propios a través de la aparición de varias circunstancias en el núcleo familiar durante la etapa de crianza, así como diferentes necesidades y dimensiones como la emocional, física, cognoscitiva adolescente, comunicativos y socioemocionales durante su pleno desarrollo para garantizar

el bienestar y la autonomía en la función plena de sus deberes, derechos y obligaciones ” (p.116).

Por otro lado, Valdivia (2019) indica que:

“Un elemento sustancial en la familia es la destreza adaptativa que los padres deben ostentar, o sea, su capacidad de ser flexibles de manera positiva para habituarse a las situaciones y demandas de las necesidades del adolescente, lo cual debe ser cuidadosamente considerado porque una gran cantidad de padres no tenga esta flexibilidad y no busque métodos para desarrollarla que conduzcan a un desbalance de las demandas emocionales y físicas. Es por esta razón, que la organización social sugiere que, si uno quiere tener hijos, debe poseer una gama de competencias, como empatía, respeto, patrones de crianza o modelos a seguir, que ayuden a moldear el comportamiento y el apego emocional” (p.395).

2.2.1.1. Funciones de los padres

Los padres deben desempeñar una variedad de roles para proporcionar un sólido orden para la crianza de los niños. Citando la perspectiva de Vázquez y Aguilar (2017), los padres deben considerar diversas funciones al momento de la crianza de los hijos, puesto que son componentes esenciales que promueven el fortalecimiento de las relaciones en la familia. Estas son:

- Función de apaciguamiento: Implica la complacencia de las demandas elementales de los jóvenes como alimentación, apoyo, higiene y tranquilidad. Por lo tanto, es responsabilidad de los padres proteger la integridad del niño de las amenazas externas, cabe señalar que también se deben considerar los requerimientos reales del infante, no solo lo que el adulto cree que sería lo mejor para él.
- Función de seguridad: Respecto a las características de seguridad, implica las habilidades de criar que tienen los padres de familia, por ejemplo: manera de llegar, estilo de ser guiado, forma de apoyo, etc. Estos componentes auxiliarán a la creación de una impresión de calma en el infante y/o joven.
- Función estimuladora: Es una de las funciones más esenciales en el criar e instrucción en una familia, porque afecta una mayor proporción del sistema nervioso. Los padres representan los benefactores primordiales de esta función, ya que son los responsables de incitar a sus hijos en función de lo que creen que es correcto. Es decir, se puede decir que existen dos roles o funciones de los estímulos: la proximidad, que se determina por el frecuente contacto parental, y la alienación, que se caracteriza por que el progenitor mantiene distancia alguna con el hijo.
- Función socializadora: Está relacionada con la instrucción del joven, quien paulativamente va adquiriendo cosas como: normas familiares o comunitarias, los requisitos que debe cumplir y el horario del área donde se ubica, lo que hace que se adapte al hábito en su vida diaria.

- Función de transferencia de valores transgeneracionales: Se refiere a la forma en que un sistema cultural se transfiere de generación en generación. Por esta razón es que, la transferencia de valores familiares debe encontrarse bien fundamentada para ser traspasada, ya que estos valores van cambiando a lo largo del tiempo para adecuarse a la fase de despliegue en la que se encuentra el sistema de familia: Es necesario señalar que, los cambios nunca serán extremos para socavar los principios enseñados, sin embargo, si tienen flexibilidad alguna.

Como les gustaría manifestar a los autores, estas funciones se logran debido al nivel de comprensión de los padres, la capacidad del padre para recoger, descifrar y reconocer de forma ideal los signos que le da el niño. Es por esto que los docentes dependerán de la costumbre que adquieran los padres (Balcazar, 2018, p. 90). Asimismo, los autores Aguilar y Vázquez (2017) mencionan: “Las concepciones -madre y padre- se refieren a las cualidades de discernimiento y comprensión que surgen en el momento que una persona siente clara, plena e intensamente a la madre o el padre” (p.100).

2.2.1.2. Modelos de crianza

Numerosos eruditos en el tema han planteado estilos de crianza o modelos educativos que los padres de familia deben afiliar en la crianza. Al respecto, Ramírez et al. (2015):

“Identificó 03 estilos que los padres suelen utilizar para hacer seguimiento al comportamiento de sus hijos: autoritario, indulgente y autoritario. Este último es bautizado por el autor y prescribe que este enfoque redundará en una mejor crianza, produciendo hijos más maduros y capaces que los infantes de padres autoritarios y permisivos” (p. 67).

Según Jorge y González (2017):

“Es menester señalar que los estilos de crianza comprenden todas las creencias, sapiencias, y cualidades que asumen los padres de familia como primordiales delegados del desarrollo infantil en relación a factores tales como: la salud mental y física, conteniendo la nutrición y un cuerpo seguro en el medio coyuntural; el beneficio comunitario y el hogar, oportunidad de aprender. En definitiva, los estilos de crianza conceptualizan la instrucción y desenvolvimiento de los infantes y jóvenes, y también influyen en la etapa de socializar a través del comportamiento de los padres o tutores” (p.42).

En resumen, es bien sabido que criar a un hijo es una responsabilidad más relatable, y mucho más de lo que parece, por todos los efectos positivos y negativos que pudieran surgir durante la instrucción de un infante o joven. Si bien no existe familia que abogue por un modelo único y estricto de crianza, todas fluctúan entre uno y otro extremo; no obstante, para que haya familias

más sanas, es imperativo que se mejore la comunicación dentro de la familia a través de la unificación de todos sus integrantes, establecer reglas y seguir esas reglas.

De acuerdo al Ministerio de Educación de Panamá (2018), los infantes y adolescentes “demandan que los padres los respeten, les den atención, cuidado y reconocimiento, y los hagan sentir aceptados y valorados por ellos; además de apoyar su proceso de maduración en todos los escenarios: físico, social y psicológico” (p. 3). En conclusión, los padres de familia deben representar un arranque de motivación para los niños en el ambiente de la familia.

2.2.1.3. Implicancias Parentales

En el momento que se trata de influencias parentales, se hace referencia o se define como el grupo de todas las destrezas, cogniciones, y hábitos diarios de crianza adquiridas a lo largo del tiempo, destinadas a orientar los factores de apego indudable y el desenvolvimiento socioemocional adecuado de los adolescentes. Por ende, Gómez y Muñoz (2014) mencionan que “en este tenor, el hecho de que el individuo sea padre o madre, es una labor que está permanentemente en evolución permanente debido a las permutas estacionales que se dan durante la tradición de la comunidad” (p.6).

2.2.1.4. Comunicación / Expresión de emociones

La trama de la expresión emocional o comunicación es uno de los temas más esenciales en el momento de criar a los hijos, ya que está referido a todos

los comportamientos de los padres que existen en las interacciones de los adultos con los adolescentes, ayudando a promover relaciones de base afectiva, calidez emocional y diálogo, al conversar de temas que puedan afectar a ambos. Esta costumbre de crianza es considerada positiva, puesto que los adolescentes se sienten seguros, amados, escuchados, pero lo más importante, entendidos y comprendidos. Esto es viable en el momento que los padres se adecuan y son más dúctiles con respecto a los aspectos subjetivos de sus hijos adolescentes (Cruz Roja Española, 2014).

2.2.1.5. Actividades de ocio

El ocio es un área de desarrollo particular en el cual los jóvenes pueden desplegar sus destrezas para la creatividad, el entretenimiento y la colaboración social, y al efectuarlo deja de ser un tiempo que se estima perdido, o sea, ya no es un espacio en el cual el tiempo se utiliza para desarrollar habilidades útiles para la vida sin involucrarse en ningún tipo de actividad productiva u obligaciones personales. Cabe señalar que es en este momento que los adolescentes desarrollan actividades que les permiten definir sus propias identidades y vivir de manera autónoma. Actualmente, debido a los adelantos en la tecnología de la comunicación, se abre caminos nuevos de posibilidad para el desarrollo particular, mejorando la calidad de vida, creando nuevas habilidades, conocimientos, valores y destrezas (CEPAL, 2016).

2.2.1.6. Integración educativa y comunicativa

Hoy en día, la familia ya no sigue el rol de cliente o consumidor y ha asumido un papel más determinante, que está relacionado con la composición

educativa de los adolescentes. Por ello, es que Calvo et al. (2016) mencionan que “los padres de familia tienen el compromiso de desarrollar sujetos cívicos que, además de ser autónomos y garantes, les den la oportunidad de realizar una labor digna, y de esta forma se pueda lograr una comunidad inclusiva y justa” (p.101).

El diálogo, en cambio, tiene que ser analizada desde otra perspectiva, es decir, como un simple acto de transferencia de conocimiento y emoción; pues según Guzmán y Pacheco (2014), “es un elemento fundamental en la familia y, por tanto, sin este factor, es posible educar o nutrir a los adolescentes e ingresar a una familia disfuncional, por eso es importante estudiar el impacto y la valía del lenguaje como herramienta indefectible para estabilizar el seno familiar” (p.82).

2.2.1.7. Determinación de normas

En un contexto familiar en pleno funcionamiento es menester establecer un conjunto de pautas o normas que faciliten los aportes para que cada miembro pueda actuar de forma conveniente y constituida. Este modelo de conducta asiste en orientar al seno familiar de forma idónea. Con base en la investigación realizada en una variedad de familias, se observó que aquellas que exhibían un mejor funcionamiento coincidían de la misma manera en sus vínculos, admitiendo reglas, determinando límites y admitiendo sus discrepancias.

No obstante, es menester indicar que, en el supuesto contrario, las familias fracasadas tienen una cosa en común: no definen reglas conscientemente, por lo que, aunque lo hagan, no se respetan y provocan

conflictos. Es por ello, de acuerdo a Scarpati et al. (2015) “Las normas se establecen en las familias porque muchas familias no establecen reglas de manera específica, lo que hace que sus miembros desconozcan que están infringiendo las reglas, por lo que es significativo deducir o modificar las reglas si el patrón de conducta no es el adecuado” (p.230).

Para facilitar la ejecución de las normas de forma pertinente y lograr que surtan el resultado deseado, se deben considerar los aspectos siguientes de gran preeminencia:

- Ser claros: Al determinar normas y límites, sea lo más transparente posible porque sin claridad hay muchas brechas y los niños y jóvenes son libres de realizar lo que deseen. Asimismo, es necesario consentir los criterios establecidos: "Un niño o adolescente con TDAH será más capaz de recibirlo mejor".
- Consensuados y estables: Es menester que los padres de familia estén conformes con la estructura de la decisión y las reglas y restricciones que se impondrán. Los padres no pueden tener opiniones diferentes porque el joven solo escogerá la regla que le tenga más conveniencia.
- Efectos determinados: Las consecuencias por violar las reglas y restricciones dependerán de las acciones realizadas. Si no hay ningún tipo de castigo, o si el castigo es desproporcionado y carece de continuidad, entonces las reglas y restricciones son difíciles de mantener.

- Normas y límites en su métrica justa: Las reglas y restricciones no pueden faltar ni ser exigentes, pues se deben considerar elementos que inciden en ello, por ejemplo: las cualidades del joven, compás familiar, independencia y destreza de asumir responsabilidades. Entonces, si un adolescente está asfixiado por demasiadas normas o reglas al mismo tiempo, no podrá seguirlas todas, lo que hará que encuentre su hogar fallando a su vez, por eso se recomienda introducir las normas y restricciones gradualmente. , adáptate poco a poco , ajústalos de esta forma (Meca, 2019).

2.2.1.8. Diligencias compartidas

Las diligencias que se comparten evalúan todas las destrezas adquiridas por las figuras de los padres, que utilizan para administrar y gestionar de manera efectiva las tareas relacionadas con la familia. En concreto, se valora la capacidad para gestionar la economía del hogar, así como el sustento de una buena limpieza, higiene y orden (Cruz Roja Española, 2014).

2.2.1.9. Sobreprotección

La sobreprotección concierne uno de los elementos más estudiados en las familias porque crea una variedad de problemas para los adolescentes, especialmente para los futuros adultos emergentes. Esto es para que los padres trabajen duro para hacer la vida flexible a sus niños y abordar sus frustraciones y problemas en su totalidad. Esto representa una dificultad ya que los padres de familia no admiten que sus niños progresen; no obstante, hay un nivel muy

alto de comunicación y emoción en esta clase de correspondencia (Higareda et al., s.f.).

2.2.1.10. Resolución de Conflictos

Los padres de familia deben utilizar destrezas de crianza cognitivas o de enseñanza para proporcionar tácticas que ellos puedan emplear para alentar a sus infantes a participar, percibir y cultivarse sobre lo que les depara el mundo. Esto se puede conseguir, como sugieren Gómez y Muñoz (2014), “gracias al acto de centrar la atención en objetos o hechos de su propio entorno, ayudándoles a adentrarse, terciar y descifrar el mundo exterior, lo que contribuye a demostrar y describir, y con ello crear conformidades para ver, copiar y educarse” (p.8).

2.2.1.11. Deseabilidad social

Las expectativas sociales están definidas por Molinero et al. (2008) "La necesidad de reconocimiento y aceptación de la comunidad como individuo, y la creencia de que tal aceptación puede obtenerse a través de un comportamiento socialmente aprobado. Como tal, las expectativas sociales se consideran una porción común del progreso humano y por lo general aumentan conforme los individuos viven más" (p.2).

La aprobación social de los infantes y jóvenes se entiende como el nivel de simpatía, admisión o negación que presenta en su entorno de similares, razón por la que Monjas et al. (2014) han tenido enérgicamente la mira de varios investigadores y académicos del comportamiento infantil, sugiriendo que la

aprobación social baja puede convertirse en un elemento riesgoso en la niñez y la juventud debido a posibles elementos de conducta y mente (p.383).

2.2.1.12. Conflictividad

El conflicto está referido a la conducta adaptativa que los padres de familia pueden exhibir en el transcurso de la resolución de conflictos. Es decir, significa ser consciente de la dificultad, y de todos los elementos que incurren en él, y de las posibles soluciones para manejarlo a través de estrategias cognitivas, emocionales y/o conductuales que ayuden a los padres a figurar (Cruz Roja Española, 2014).

2.2.1.13. Toma de decisiones

Partiendo con el modelo de la decisión de comportamiento (Toro et al., 2006, p 65-79), las personas estudian la forma en la que los humanos toman decisiones y, asimismo, qué amenazas y factores de riesgo dificultan la toma de decisiones y mejor elección. No obstante, los estudios experimentales que se han efectuado han usado individuos en etapa de adultez, por lo que la cuestión es si estos pueden tener los rasgos particulares durante la juventud que distinguen a estos sujetos de los adultos. De ello se discurre que en los aspectos diferenciados de la toma de decisiones entre jóvenes y adultos se encuentran los puntos siguientes: primeramente, los jóvenes presentan experiencia menor a la de los adultos; segundo, diversas decisiones tienen efectos en un periodo futuro largo, que son imperceptibles; tercero, a causa que estas decisiones involucran tanto cualidades cognitivas como de motivación, se puede suponer

que las decisiones que se toman durante la adolescencia están más influenciadas por la clase de fomento que reciben a contraste de los adultos.

Etapas para tomar decisiones

De acuerdo a Gonzáles y Gambará (2014), es menester considerar una consecución de etapas para enseñar a los jóvenes a tomar decisiones. Estas son:

- Precisar de manera clara la causa del problema: Consentirá saber qué se quiere solucionar para alcanzar el propósito que se pretende.
- Recolección de información: Es menester recopilar data sobre las situaciones que envuelven los problemas para los cuales se buscan soluciones, así como las posibles opciones para abordar esos problemas.
- Plantear las diversas alternativas: En el momento que se haya recopilado la data requerida, puede comenzar a trabajar en las posibles opciones que pueden resolver el problema.
- Estimar las posibilidades de operación: Una vez planteadas las alternativas, es necesario analizar la posibilidad de implementarlas, valorando sus “pros” y “contras”, se debe tener cuidado de no apresurarse a investigar las posibilidades de éxito.
- Tomar la decisión: Una vez que se llega a este momento, es necesario actuar sin demora, y hacerlo sin cualquier tipo de duda.
- Llevarla a consumación: Después que se toma una decisión, se debe actuar sobre la decisión tomada, caso contrario, se puede correr el riesgo de fantasía en lugar de la decisión.

2.2.1.14. Reparto de tareas domésticas

Cuando se trata de responsabilidades compartidas en el hogar, se refiere a la distribución de quehaceres y compromisos familiares que existen entre cada integrante familiar, a saber: pareja, hijo, hija u otros que pertenezcan al seno. De acuerdo a los datos del Ministerio de Desarrollo Social de Chile (2016), antiguamente las féminas traían consigo toda la carga de labor en la casa, y los hombres realizaban trabajos remunerados, sin embargo, hoy en día las mujeres han ingresado exitosamente al mercado laboral. Desafortunadamente, no les sucede a los hombres de manera similar en las áreas domésticas.

2.2.1.15. Consistencia disciplinaria

Gómez y Muñoz (2014), conceptualizan la coherencia disciplinaria como una consecución de conocimientos, destrezas y pericias parentales habituales diseñadas para cuidar y, lo que es más importante, proteger convenientemente a los adolescentes, salvaguardando conscientemente sus requerimientos de progreso humano. De esta forma, se puede avalar su derecho a beneficiar su integridad emocional, física y sexual. Esta idea de protección auxilia a poseer una visión profunda, preservando así la perspectiva de necesidades, perspectiva de avance humano y enfoque de derechos de la infancia en un solo dominio: demandas, desarrollo y derecho, constituyendo así 03 ángulos de un mismo gráfico.

Por ende, se puede decir que la firmeza disciplinaria implica todas las acciones de la imagen paterna con el propósito de controlar, así como de

supervisar el comportamiento del niño a fin de manejarlo de manera adecuada para enfrentar el conflicto que pueda surgir en el adolescente. Es importante que el adolescente empiece desde el principio sea consciente de las reglas y restricciones que debe acatar, así como de las consecuencias de no seguirlas. Para ello, se utilizan tácticas como la comunicación, el razonar y negociar mutuamente. Asimismo, se debe considerar que esta dimensión implica la cognición e inspección de las acciones de los infantes y adolescentes. Por ende, las estrategias de inspección y vigilancia deben ser estables, duraderas y configurables, tanto a cada escenario futuro como a las cualidades subjetivas de los lactantes y jóvenes (Cruz Roja Española, 2014).

2.2.1.16. Permisividad

La permisividad es conocida como crianza negativa, en la cual el apoyo del vínculo adolescente- adulto es alto pero el control es bajo, por lo que puede definirse como una forma libre de permitir que los niños hagan lo que quieran, se considera una intervención de los padres ya que no imputan normas, solo las dictan, pero finalmente no siguen los efectos de su infracción. Estos padres de familia, de acuerdo a lo expresado por García et al. (2014):

“Suelen ser referidos como del tipo indulgente, aunque también se les llama del tipo no autoritario porque evitan la confrontación y suelen obedecer las demandas de sus hijos, por lo que es más probable que se muestren cultos, profesionales, legales o con dificultades de conducta. Este tipo de padre muestra casi nada de interés o responsabilidad con su papel, no tiene restricciones en

su familia, y en situaciones extremas pueden dar rechazo a sus niños de plano, por lo que el planteamiento de aprobación-rechazo de los padres enfatiza que en el rechazo hijo-padre, ocasionando una relación negativa, y consecuencias psicológicas debido a la carencia de un adulto comprometido con su vida” (p.135).

Mantenimiento de la disciplina

Por lo general, al impartir esta materia, uno de los objetivos que se persiguen es fortalecer el vínculo entre padres e hijos, demostrarles amor, y por eso, cuando los niños y adolescentes se están portando mal, es cuando más lo necesitan para construir conexión. Sus padres. Según Seigel y Payne (2015), estas medidas disciplinarias varían según la edad cronológica del niño, la personalidad, el desarrollo psicológico y el entorno en el que se produce la mala conducta. Sin embargo, durante todo el proceso disciplinario debe existir un diálogo claro y profundo basado en el vínculo que hay entre padre e hijo, la tensión y cercanía que muestran es concluyente de cualquier comportamiento dado.

Sin embargo, el vínculo padre-hijo no equivale al *laissez-faire*, concepto que ha sido mal ejecutado al creer que tener dicho vínculo significa permitir que el infante o joven realice lo que desee, cuando realmente significa exactamente todo lo contrario. Cuando hay un vínculo de afección entre padre e hijo, se presentan términos consistentes y claros, lo que crea una organización sólida familiar, que les auxilia a comprender cómo el mundo funciona: algunas cosas son tolerables y otras son aceptables. Representan el mundo, como en la

casa, donde existen normativas. Al asimilar esto, en la comodidad y seguridad de su casa, cuando lleguen a la edad adulta, podrán prosperar en un ambiente externo donde se espera que se comporten con altas expectativas; por lo tanto, es necesario que los padres puedan rechazar Para ayudarlos a descubrir las reglas y restricciones ubicuas actuando de manera inconsistente con las solicitudes o demandas, contrariamente, solo habrá confusión. A consecuencia de ello, se crean enlaces mentales que brindan herramientas para enfrentar futuras dificultades.

2.2.2. Resiliencia

Para Pinto (2014), “sin duda, al definir la resiliencia se debe considerar como la destreza física del cuerpo para soportar varios impactos y retornar a su representación original. Los autores aplican este concepto a la física, por lo que la resiliencia se convierte en la destreza de un individuo para sobreponerse y superar situaciones adversas” (p.20).

Ahora vamos a la psicología. Según González (2016), la elasticidad equivale a la respuesta de un organismo ante un estímulo, donde se afecta la dirección del movimiento o actividad, que será en sentido contrario a la fuerza aplicada. Sin embargo, para tener entendimiento del concepto de resiliencia, es menester volver a 02 conceptos que han previsto la presencia de esa palabra: el primero es en inglés, to copy o coping, que traducido al español quiere decir “no caer, encarar”.

“El término segundo, afiliado de manera directa por el campo de la sociología, está referido a aquellos que nacieron y vivieron en situaciones

peligrosas, mentalmente sanos y exitosos. Esto quiere decir que, en psicología, la palabra resiliencia significa no solo superarla y vencerla, sino también superarla exitosamente y reconstruirla” (p.24).

De acuerdo a Seigel et al. (2015), la resiliencia puede ser percibida como la destreza de adaptarse positivamente o mantener la salud mental independientemente de la experiencia adversa a la que fue sometida. Así, Singer y Ryff (2003), citados por el autor González (2016), continúan afirmando que aún después de vivir eventos estresantes, las personas resilientes se mantienen estables y gozan de salud mental y física. Finalmente, González (2016), sostiene que existen 02 componentes frecuentes en todas estas: la adaptación positiva y la adversidad. La resiliencia, por ende, es una etapa progresiva adaptativo que acontece bajo un alto riesgo o estrés increíble.

Para construir resiliencia en infantes y jóvenes, se sugiere:

- Determinar relaciones. Instruya a su niño cómo hacer amistades, incluida la habilidad de empatizar o considerar el dolor de los demás. Fomentar a su niño a ser amigos para que usted pueda hacer amigos. Construya una línea familiar sólida para apoyar a su niño frente a la decepción y el dolor inevitables. En la escuela debemos ser conscientes de que ningún niño se queda solo. Conectarse con los individuos ofrece asistencia social y genera resiliencia. Algunas personas hallan alivio en recurrir a poderes superiores, mientras que otras lo efectúan mediante la religión instituida o en privado, y es posible que anhele presentar su herencia religiosa a sus hijos.

- Socorra a su hijo fomentándolo a socorrer a otros. Asistir a otros, les permite a los infantes superar sus sentimientos de impotencia. Anime a su hijo a hacer trabajo voluntario apropiado para su etapa o solicite asistencia con tareas que él o ella pueda efectuar. En el colegio, tenga una reunión innovadora con los infantes para encontrar formas de asistir a otros.
- Conserve una práctica cotidiana. Seguir un hábito puede ser reconstituyente para los hijos, especialmente para aquellos que desean una vida organizada. Fomente a su hijo a desempeñar su propia vida diaria.
- Tómese un descanso. Si bien es menester seguir un hábito, la preocupación constante puede ser desacertado. Enséñele a su niño cómo concentrarse en otras cosas que no sean sus preocupaciones. Tenga en cuenta las cosas potencialmente perturbadoras que su hijo puede encontrar; ya sean las noticias, Internet o una conversación que escuchó por casualidad, si están molestando a su hijo, asegúrese de que esté libre de esas cosas. Si bien las escuelas son responsables del desempeño de las pruebas estandarizadas, reserve tiempo no planificado durante la escuela para que los infantes sean creativos.
- Instruya a su hijo a autocuidarse. Ofrezca un ejemplo bueno e instrúyale a su hijo la necesidad de tomarse el tiempo para alimentarse bien, hacer ejercicio y tener reposo. Tenga garantía de que su niño disponga de tiempo para distraerse y que cada segundo de la vida esté programado y no tenga tiempo para descansar. Atenderse e inclusive recrearse asistirá a su niño a conservar la estabilidad y afrontar las circunstancias estresantes.

- Siga hacia sus objetivos. Instruya a su niño a establecer propósitos sensatos y luego llévelas paso a paso. Dar un pequeño paso hacia esta meta y adoptar honras por ello ayudará a su niño a concentrarse en lo que logró, no en lo que no consiguió, y puede ayudarlo a tener resiliencia ante las adversidades. En el colegio, fraccione las grandes tareas en metas pequeñas asequibles para los infantes más chicos, y para los niños mayores, dé reconocimiento de los logros conforme trabajan hacia objetivos más grandes.
- Nutra autoestima positivamente. Asista a su niño a acordarse cómo se ha enfrentado con éxito a tiempos difíciles anteriores y luego ayudarlo a comprender esos retos anteriores lo ayuda a fortalecerse para los retos a futuro. Asista a su niño a aprender a desarrollar autoconfianza para dar resolución a dificultades y tomar buenas decisiones. Instruya a su niño a vivir con serosidad y autodesprecio. En el colegio, asista a los hijos a comprender cómo los logros personales favorecen a la prosperidad de todo el salón o aula.
- Vea las cosas bajo la luz adecuada y mantener una actitud positiva. Incluso si su hijo está lidiando con un evento doloroso, ayúdelo a ver el escenario en una trama más amplia y a tener un punto de vista a futuro. Si bien su niño puede ser muy pequeño para observar las cosas a largo plazo por sí solo, ayúdelo a ver el más allá fuera de la condición vigente y el futuro podrá ser mejor. El optimismo y una cualidad de carácter positivo pueden hacer que su hijo sea consciente de los sucesos buenos de la vida y siga adelante inclusive en los tiempos más difíciles. En el colegio, use historias para exponer que la vida continúa más allá de la adversidad.

- Indague opciones para el autodescubrimiento. Los tiempos dificultosos son a menudo los períodos en que los niños asimilan más sobre sí. Socorra a su niño a comprender cómo la situación que enfrenta le enseña de qué está hecho. En el colegio, medite contender lo que cada estudiante ha asimilado después de desafiar un escenario adverso.
- Aceptar los cambios es también parte de la vida. Estos habitualmente asustan a los infantes y jóvenes. Ayude a su niño a ver que el cambio es parte de la vida y que las nuevas metas pueden reemplazar aquellas que tal vez no sean alcanzables. En el colegio, indique cómo cambian los alumnos a manera que pasan al grado siguiente y discuta cómo les afectan estos cambios.

2.2.2.1. Adversidad

Como se mencionó anteriormente, para Pinto (2014), la adversidad o estresor se refiere a un componente o factor que incluye muchos escenarios negativos que suceden durante la vida de un sujeto, los estudios en condiciones como trauma) han demostrado que están un tanto asociadas a dificultades de ajuste.

No obstante, Pinto (2014) indica que:

“Las investigaciones muestran que, para una gran porción de la demografía mundial, las calamidades no son catástrofes insuperables, sino que muestran que son dificultades naturalizadas en las vidas. Dichos autores

concuerdan en que estas desdichas se dan en todos los aspectos de la vida del hombre: labor, estudio, familia, etc. Por ende, cada dispositivo de resiliencia debe ser diferente y depender de la amenaza de su entorno de desarrollo (desgracia rígida)” (p.21).

2.2.2.2. Adaptación

Pinto (2014), menciona que dichos autores argumentan que la adaptabilidad auténtica no es más que un método psíquico conformado por diversas destrezas (algunas más efectivas que otras) para enfrentar la calamidad que se enfrenta. Este sistema consiente el desarrollo del sujeto en momentos de mayor estrés y, lo más importante, el aumento y crecimiento de la resiliencia emocional del individuo.

Según Pinto (2014), “Las adaptaciones positivas no son más que aquellos procesos que las personas emprenden con el fin de utilizar sus experiencias previas y los recursos disponibles para ajustar sus comportamientos y respuestas para obtener resultados favorables en situaciones estresantes o peligrosas” (p.21).

2.2.2.3. Características de personas que se consideran resilientes

Los autores Filippi et al. (2016), sostienen que para que un individuo sea considerado “resiliente”, debe ser capaz de ejecutar la mayoría de las actividades siguientes:

- Con la capacidad de autoreflexión de sus acciones y conseguir respuestas o conclusiones honestas.
- Es autónomo, lo que quiere decir que puede establecer demarcaciones y propósitos para solucionar sus dificultades sin un tercero.
- Ser ecuánime, permitiendo el trayecto y el examen emocional y corporal de las dificultades, permitiendo que los sujetos desarrollen un plan de acción sin aislarse.
- Presenta la destreza de vincularse con los que le sitian, de desarrollar amistad y conexión afectiva con los sujetos, pero siempre nivelando su habilidad de relación con terceros.
- Activo y líder natural porque le gusta esforzarse y superar tareas o pruebas que son exigentes cada vez más.
- Sea creativo y use y comprenda el humor, ya que crea belleza, orden y objetividad en el caos, y encuentra comedia en la tragedia.
- Es una persona virtuosa con una autoestima alta, ya que tiene valores altos y una autoestima sana sin importar los acontecimientos que haya atravesado.

2.2.2.4. Indicadores

- Ecuanimidad: Es entendido como una cualidad que un individuo tiene y que es capaz de mantener el equilibrio en su vida emocional y física, y que también es capaz de abordar las cosas con objetividad y calma.

- Equilibrio de vida: Implica la habilidad que tienen los individuos para enfrentar cada circunstancia o infortunio con el nivel de calma, el equilibrio que necesitan.
- Actitud ante adversidad: Son habilidades utilizadas por individuos expuestos a situaciones estresantes o peligrosas no solo para enfrentarlas de manera inmediata, sino también para enfrentar sus consecuencias psicológicas o físicas para las generaciones futuras.
- Perseverancia: Según Piña (2015), “la perseverancia es entendida como la potencia o capacidad de mantenerse decidido y no cejar en el brío, capacitando a un individuo para alcanzar propósitos y dar superación a los conflictos que se muestren en el proceso de consecución de las mismas” (p.755).
- Persistencia: Es el deseo de algo que tienes que conseguir, un objeto o meta. Por ende, puede entenderse como una aspiración de logro.
- Autodisciplina: Es la habilidad de un individuo para mantener rutinas, limitaciones o márgenes con el fin de superar el riesgo o alcanzar objetivos y metas, y consecuentemente el estrés.
- Autoconfianza: Correa et al. (2015), mencionan que, para departir sobre la autoconfianza, debemos hablar de la estructura de contenido del propio yo existente en la mente, la cual debe estar organizada jerárquicamente y tener también una función moderadora. y determinar el comportamiento de uno a través de métodos extensos como la autoevaluación y autoconciencia.

- Creer en uno mismo: Bergoña (2018) indica que “las creencias de un sujeto sobre sí mismo no son más que la intuición de su propio yo. O sea, el discernimiento que un individuo tiene de ella, y al tener un estado de ánimo mesurado, saber encontrar sus aspectos positivos en sus propios errores, acordarse y destacar sus aspectos más positivos y admitir las imperfecciones que tiene.” (p.189-190).

2.2.2.5. Capacidades

Sin embargo, García et al. (2016) indican que las capacidades de un individuo son difíciles de señalar, ya que se fusionan en una definición muy vaga, ya que este está referido a las habilidades que posee un sujeto para hacer frente a estas habilidades en una situación específica; no obstante, puede ser también cognitivo. La utilización de los recursos para funcionar en contextos positivos o negativos significa que, desde esta perspectiva, la competencia está relacionada con la resiliencia, llegando así a una tercera definición de competencia, desde un enfoque resiliente, nada más que las habilidades que una persona utiliza para el rostro de la adversidad.

Este último establece tres fenómenos muy específicos que la resiliencia ha utilizado tradicionalmente en la vida humana:

- Ejecutar en situaciones de alto riesgo.
- Desarrollar habilidades que están bajo amenaza.
- Restauración de la estabilidad emocional ante situaciones traumáticas.

- Satisfacción personal: A través de ella se comprende el sentido de la vida, la satisfacción con la forma en que se está comportando y el discernimiento que el individuo presenta de sí mismo.
- Sentido de la vida: Es la capacidad que tiene el ser humano de dar sentido y razón de ser a su existir.
- Sentirse bien solo: Implica la habilidad de estar solo, de sentirse a gusto con uno mismo. Es un sentimiento de libertad, seguridad, y aprobación que es única en el mundo que los rodea.

2.2.2.6. Acercamiento histórico sobre la resiliencia

En el momento que se trata de cuándo comenzó la investigación sobre la resiliencia, se debe retroceder al menos 4000 años, pero según Barcelata (2015), el uso del término se le dio a Bowlby en 1992, quien lo usó para narrar a los individuos que no se desmoralizan con facilidad, no se frustran por nada y son fuente de moralidad para recobrase de los escenarios más complicados que atravesarían.

No obstante, se puede ver que Garmezy y Werner ya habían realizado investigaciones sobre resiliencia en los EE. UU. entre 1970 y 1979, y en el Reino Unido la investigación de Rutter comenzó un poco más tarde y luego se extendió a Australia, América Latina y Europa, destacando así temas como el de Magnusson. La aproximación a la psicopatología del desarrollo dio un gran paso hacia la comprensión de este término; luego, las faenas de los francos Manciaux, Cyrulnick, y Vanistendael, que incorporaron el psicoanálisis; seguirían tanto en España como en América Latina con Munist, Melillo,

Grotberg, Kotliarenco, Infante, y Suárez-Ojeda, que utilizará conceptos sociales para referir la resiliencia y se centrará en identificar cada proceso o mecanismo de adaptación.

Finalmente, encontramos que la investigación australiana de Ferguson se enfoca directamente en una perspectiva de desarrollo, pero ¿cuál es la investigación y el principio de la resiliencia? Básicamente son tres:

Rutter en 1987, fue el primero, cuyas investigaciones longitudinales consintieron manifestar que existen diversas vías para el desarrollo de una persona entre las fases de la niñez y adultez, cuáles de ellas son comunes y cómo afectan positivamente dicho desenvolvimiento. Además, estas investigaciones sugieren que ciertos infantes van más allá de la aparición de métricas psicopatológicas típicas para tener habilidades como la creatividad, estableciendo así que la resiliencia puede tener variaciones de acuerdo a las siguientes 03 dimensiones: situación de estrés, tiempo y grado (Barcelata, 2007).

La psicopatología sugiere que los escenarios de indigencia o un niño cuyos padres tienen esquizofrenia pueden conducir a situaciones emocionalmente vulnerables, pero la investigación realizada por Garmezy encontró sorprendentemente que, a pesar de esto, muchos niños expuestos a estas condiciones no exhibieron cambios psicológicos, pero sí. desarrollándose normalmente y son incluso más seguros y sensatos que otros que no han estado mostrados a la enfermedad. Descubra por qué el campo de la resiliencia se ha abierto en muchas comunidades científicas (Barcelata, 2015).

En un estudio de 1992 realizado por Smithe y Werner en Kauai, 566 infantes nacieron en el año 1955 con escenarios identificados como extrema pobreza. Para lograrlo, los autores dieron seguimiento a las edades siguientes:

- En los dos años.
- En los diez años.
- En los dieciocho años.
- En los treinta y uno años.
- En los treinta y dos años.

De acuerdo a Barcelata (2015), de esta forma se abarcan 03 fases clave en el avance de un sujeto: la niñez, seguido de la adolescencia y edad adulta. Esto llevó a los autores a notar que casi en su totalidad los niños se criaron en hogares disfuncionales monoparentales (donde estaban presentes las barreras sociales, las enfermedades mentales, el alcoholismo y el abuso doméstico), pero muchos de ellos no continuaron con estos patrones y capacidad para afrontar escenarios adversos y lograr comportamientos adaptativos positivos. Lo que indica que existen diferentes trayectorias para el pleno progreso de una persona, la capacidad del individuo para desarrollar adaptaciones positivas a pesar de las circunstancias adversas, la negación total de que una buena niñez lleva a una buena adultez, y una infancia trágica lleva a una buena adultez.

Como consecuencia de estas tres corrientes, es de suma importancia enfocarse en cada aspecto positivo de una persona, ya que es imperativo detectar qué factores le permiten a una persona demostrar su capacidad de reconstrucción en situaciones adversas.

2.2.2.7. Modelos de la Resiliencia

Modelo de Connor y Davidson (2003)

Fue formulada por Connor y Davidson con base en la Escala de Resiliencia CD-RISC. García et al. (2019) citando a estos autores, estiman que la resiliencia es una cualidad de todo hombre, es una etapa adaptativa desarrollada por el ser humano para desempeñar un papel en situaciones o sucesos de estrés, por lo que proponen 05 dimensiones de la resiliencia:

- La competencia personal: Todas las estrategias y capacidades desplegadas por los individuos se desarrollan e investigan cuando su imagen se ve puesto en riesgo por eventos de estrés o desafíos exigentes.
- Confianza en la percepción: Esta es la habilidad humana para tolerar impactos negativos y demostrar sus fortalezas durante los impactos negativos.
- Abrazar positivamente el cambio y construir vínculos firmes: Está referido a la habilidad que desarrollará un individuo para así conservar vínculos que le brinden confianza, seguridad y asistencia, pero además es la destreza de admitir cada permuta de modo positivo.
- Control: Concierne una característica o dimensión que examina el grado de control que tiene un individuo sobre sí mismo y su entorno cuando se presenta una adversidad o estrés.
- Atribución espiritual. Está referido a las ideologías espirituales que tiene cada individuo y cómo estas consienten que esas creencias intervengan en su conducta, toma de decisiones y acciones.

2.2.3. Teoría del rasgo de personalidad - Wagnild & Young (1993)

Para los propósitos del presente estudio, se utilizará el modelo teórico de los rasgos de personalidad de Wagnild y Young (1993), puesto que todos estos factores que menciona están directamente relacionados con el tema de investigación propuesto. Por lo tanto, en esta sección continuamos describiendo las cinco dimensiones elásticas atribuidas a Wagnild y Young, de acuerdo a García et al. (2014) estas dimensiones son:

- Ecuanimidad: Definido como alguien que presenta una forma de ser estable y puede tomar decisiones con sosiego.
- Autoconfianza: Implica la habilidad de un individuo para registrar y profesar sus propias habilidades y destrezas para la resolución de dificultades.
- Perseverancia: Es la destreza de un sujeto para tener resistencia y no rendirse respecto a adversidad ninguna.
- Satisfacción personal: Es el sentido y conocimiento que el sujeto le da a la vida, para sentirse cómodo en todo lo que realice y logra.
- Sentirse bien solo: Es el modo de estar solo por un periodo determinado, sin necesidad de un tercero para sentirse cómodo y completo.

2.2.4. Teoría de Wolin y Wolin (1993)

En un estudio de Wolin y Wolin en 1993, mencionaron que la elasticidad se puede presentar de diferentes formas y son los siguientes 07 pilares:

- Introspección: Esta se define como una forma de autoevaluarse y tomar en cuenta los factores intrínsecos que están presentes en el conocerse a uno mismo.
- Interdependencia: Significa dependencia responsable, ya su vez, es la habilidad del sujeto para conservar el trayecto entre el cuerpo y la excitación sin aislarse.
- Habilidad para interrelacionarse: Es dentro de este pilar que todas las competencias sociales cobran protagonismo, especialmente la empatía, para conectar eficientemente con el ambiente.
- Iniciativa: Esto significa preguntarse para poder afrontar los problemas que se ostentan controlándolas.
- Humor: Se trata de encontrar el lado positivo y humorístico de las cosas para superar obstáculos o problemas.
- Creatividad: Es la capacidad de un sujeto para hallar opiniones y desplegar su funcionamiento de manera diferente a las formas tradicionales para que puedan servir a un propósito específico.
- Moralidad: Esto se refiere a la lealtad de un individuo a cada valor social y la capacidad de conocer la llamada diferencia entre el bien y el mal.

2.3. Marco conceptual

Competencias Parentales

De acuerdo al sustento dado por Gambara y Gonzales (2014), la competencia parental implica la destreza real de los padres de familia para proteger, educar y cuidar a los niños para asegurar su desarrollo saludable, aunque pueden ser realizadas por apoderados representativos, aun cuando no sean los padres de los hijos. Para dar facilidad al entendimiento de las habilidades de educación, aquí hay una breve descripción de su componente principal, las habilidades de crianza. Las competencias de los padres están formadas por componentes biológicos y genéticos y su vínculo con las prácticas de vida y medio ambiente.

Implicancia Parental

Es un sistema de carácter psicológico y humano que procede a través de la construcción y cambio constante del rol del individuo como padre o como madre. Los autores Tacuri y Elizalde (2014), indican que:

“La empleabilidad de este sistema se encuentra influenciado por las circunstancias circunstanciales en las que se sitúa, y además, los papeles de género son deconstruidos para después establecerse en el interés público, la justicia y derechos de la niñez” (p.30).

Resolución de Conflictos

Concierne el nivel de coordinación emocional con el entorno o con otros individuos del ambiente circundante. En palabras de Vidal (2014):

“Implica la destreza de distinguir correctamente las experiencias de los demás, y así mantener la presencia de emociones, sentimientos y necesidades. Es incluso la emoción y el compromiso afectivo de los individuos en realidades ajenas. Implica ponerse en el lugar de los demás, emocional y emocionalmente” (p.163-164).

Consistencia Disciplinaria

Se define como la labor no remunerada que transforma energía y tiempo, y desarrolla las destrezas requeridas para efectuar las faenas de la casa, y la instrucción de los hijos en un ambiente hogareño. De acuerdo a Gómez y Jiménez (2015), la responsabilidad compartida presenta como finalidad

“promover la concordia en la vida profesional y familiar a través de la equivalencia de papeles y ocupaciones en el seno de la familia” (p.379).

Resiliencia

Rutter (1993) afirma que la resiliencia es un término utilizado para identificar a los sujetos que, aun habiendo nacido y vivido en entornos de alto peligro, consiguen el desarrollo psicológico y el éxito.

La resiliencia es la destreza de las personas para dar superación a contextos antagónicos, dando como resultado procesos internos que empoderan a los individuos. Wolin y Wolin (1993) (citado en Velezmoro, 2018).

“A pesar de las dificultades, es un carácter positivo ante la vida misma lo que representa un aspecto de la salud positivo mental. Asimismo, incluye saber formarse desde el fracaso y convertirlo en una oportunidad de desenvolvimiento particular” (González, 2016, p56).

Ecuanimidad

Implica un programa social que consiente la clasificación, interpretación y evaluación de experiencias. Suárez, Carmona (2017) la definen como “basada en la imagen o concepción que un individuo tiene de sí mismo, cómo se ve a sí mismo, qué quiere ser” (p.67).

Perseverancia

Según Véliz (2014):

“Implica el comportamiento o arte corporal y del alma ante un estado o situación. Asimismo, es el hecho de voluntad para lograr una meta específica, un carácter acorde con una mentalidad positiva, apreciativa y abierta al ambiente” (p.213).

Confianza en sí mismo

Implica el sistema por el cual los individuos buscan asimilar principios normativos, ideologías y patrones de comportamiento convenientes sumergidos en la comunidad a la que incumben y en sus hábitos y papeles; también de acuerdo a Capano y Ubach (2014), “derivados de los vínculos con la comunidad” (p.85).

Satisfacción Personal

Está definido como el discernimiento que el individuo tiene de sí mismo, el propio amor y la autoestima que presenta. Esto implica el valor y el respeto que los individuos se dan a sí mismos. De acuerdo a Ortiz y Moreno (2016), la autoestima “tiene un efecto desprendimiento porque consiente que los sujetos tengan interés en el logro de sus objetivos, como también el avance de la inteligencia en el ámbito emocional” (p.4).

Sentirse bien solo

Es el modo de estar solo por un periodo determinado, sin necesidad de un tercero para sentirse cómodo y completo (García et al., 2014).

Adolescente

La adolescencia se entiende como una fase de evolución, una fase del lapso de desarrollo que apunta la última fase de la infancia y determina la edad adulta, a partir de la cual comienzan muchos cambios, por ejemplo: para varios adolescentes la juventud es una época de inseguridad e incluso de desesperanza; para otros, este es un momento de amistad interior, lazos sueltos con los padres de familia y sueños a futuro (Urquizzo y Villa, 2017).

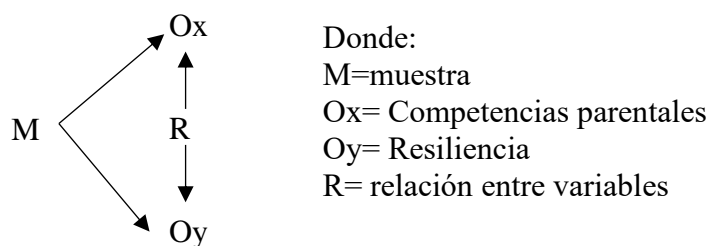
CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La pesquisa es del tipo básica pura, de acuerdo a Murillo (2008), “no buscan la empleabilidad práctica de sus hallazgos, sino añadir conocimientos para dar respuesta a interrogantes o hacer que esas sapiencias sean aplicables a otras encuestas”.

3.2. Diseño de la investigación.

Es un trabajo no experimental correlacional, puesto que el investigador no intenta la manipulación de las variables.



El estudio es relevante y medirá el grado en que las variables habilidades parentales y resiliencia se relacionan significativamente (Caballero, 2014).

3.3. Población y muestra

Población: La investigación se efectuó con los estudiantes matriculados en el periodo académico 2022-I en educación artística de danza de la Escuela Superior de Formación Artística de Puno, conformada por 122 discentes distribuidos como se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1
Distribución de estudiantes según semestre matriculado en el periodo 2022-I

Semestre	Primera matricula	Segunda matricula	Total
I	35	0	35
III	25	3	28
V	22	4	26
VII	19	2	21
IX	11	1	12
Total	112	10	122

Nota. Elaborado en el trabajo

Muestra: La muestra estuvo compuesto por todos los discentes inscritos en el periodo académico 2022-I de la carrera profesional de educación artística de danza de la ESFA de Puno, conformada por 122 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de investigación

En el proceso de recolección de datos para la investigación mencionada, se optó por utilizar encuestas como técnica principal. Esta metodología permitió obtener información directamente de los participantes de una manera estructurada y coherente. Dentro de las herramientas específicas empleadas en estas encuestas, se destacaron dos instrumentos clave: la "Escala de Competencia Parental Percibida versión Hijos (Competencias Parentales - H)" y la "Escala de Resiliencia".

La "Escala de Competencia Parental Percibida versión Hijos" es un instrumento diseñado para evaluar la percepción que tienen los hijos sobre las habilidades parentales de sus padres. Esta escala permite recoger datos sobre cómo los jóvenes ven y valoran las capacidades de sus padres en términos de crianza y educación. Por otro lado, la "Escala de Resiliencia" es utilizada para medir la capacidad de los individuos para adaptarse positivamente a situaciones adversas o estresantes.

La combinación de estos dos instrumentos proporcionó una visión integral de la dinámica entre las competencias parentales y la resiliencia en los

adolescentes. Al utilizar la encuesta como método, los investigadores pudieron recopilar datos cuantitativos que facilitaron el análisis de las relaciones entre estas dos variables cruciales en el desarrollo juvenil. Esta metodología aseguró que los datos recolectados fueran tanto relevantes como confiables para el propósito del estudio.

3.4.2. Instrumentos de investigación

Variable 1	: Competencias parentales
Nombre	: La Escala de Competencia parental percibida versión hijos (Competencias parentales -H).
Autores	: Bayot et al. (2005)
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: Aprox. entre 25 a 30 minutos.

En la investigación sobre competencia parental, se utilizó un instrumento específico conocido como la "Escala de Capacidad Parental Percibida (Parental Ability-H) (Edición Infantil)", la cual fue desarrollada y estandarizada por Bayot y Hernández-Viadel en 2008. Esta escala está compuesta por 53 ítems y se diseñó con el objetivo de identificar cómo los hijos perciben el comportamiento de sus padres. La herramienta emplea una escala de Likert para las respuestas, que varía desde 1, indicando 'nunca', hasta 4, que significa 'siempre'.

La Escala de Capacidad Parental Percibida abarca varias dimensiones esenciales de la competencia parental. Estas dimensiones incluyen la implicación parental, que se evalúa con 32 ítems; la resolución de conflictos, medida mediante 12 ítems; la consistencia disciplinaria, evaluada con 5 ítems; y las expectativas sociales, que se analizan a través de 4 ítems. La puntuación total de esta escala puede variar entre 53 y 273, lo que permite una evaluación detallada y matizada de la percepción de la capacidad parental.

La confiabilidad de este instrumento se ha demostrado a través del método estadístico conocido como el alfa de Cronbach. En el caso de este estudio, el alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0,811, lo que indica una muy buena confiabilidad del instrumento. Esto significa que la escala es consistente y fiable para medir las percepciones de los hijos sobre las habilidades parentales en las dimensiones mencionadas.

En resumen, la Escala de Capacidad Parental Percibida proporciona una herramienta exhaustiva y confiable para evaluar cómo los hijos ven y entienden el comportamiento y las habilidades de sus padres en áreas clave de la crianza y la educación.

Variable 2 : Resiliencia”

Nombre : Escala de Resiliencia.

Autores : Wagnild y Young (1993)

Procedencia : Estado Unidos.

Adaptación : Peruana por Novella (2002).

Administración : Individual o colectiva.

Duración : Aprox. entre 25 a 30 minutos.

Significación : La Escala evaluó las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Además, considera una Escala Total.

Descripción :

En el contexto de la medición de la resiliencia, se empleó la escala estandarizada desarrollada por Wagnild y Young en 1988. Este instrumento consta de un total de 25 ítems y utiliza una escala tipo Likert de 7 puntos para las respuestas, donde 1 representa un desacuerdo y 7 indica un acuerdo máximo. Esta escala está específicamente diseñada para determinar el nivel de resiliencia individual en adolescentes y adultos. La puntuación en esta escala puede oscilar entre 25 y 175, lo que permite una evaluación amplia y detallada de la resiliencia.

La escala de resiliencia de Wagnild y Young abarca cinco dimensiones clave que contribuyen a la resiliencia individual. Estas dimensiones son: la calma, que se evalúa a través de 4 ítems; la capacidad de sentirse bien estando solo, medida con 3 ítems; la confianza en uno mismo, evaluada mediante 7 ítems; la perseverancia, también con 7 ítems; y la satisfacción personal, analizada a través de 4 ítems. Esta herramienta puede ser utilizada tanto en entornos individuales como colectivos y es adecuada para trabajar con poblaciones adolescentes.

La confiabilidad de esta escala se ha comprobado mediante el método estadístico del alfa de Cronbach. En el caso del estudio en cuestión, el alfa de Cronbach alcanzó

un valor de 0.90, lo cual indica una muy buena confiabilidad del instrumento. En cuanto a la validez, la estructura de la encuesta y la naturaleza de sus preguntas contribuyen a demostrar su validez.

Según Wagnild y Young, en una publicación posterior de 1993, esta escala es efectiva en medir la resiliencia, lo que subraya su utilidad y aplicabilidad en la investigación sobre resiliencia en adolescentes y adultos. Su estructura bien definida y la solidez de sus dimensiones permiten una evaluación integral y confiable de la resiliencia en estos grupos etarios.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Durante el período de pandemia, la recopilación de datos para este estudio se adaptó a las circunstancias, llevándose a cabo de manera virtual. Este ajuste metodológico refleja la flexibilidad y adaptabilidad del proceso de investigación frente a desafíos inesperados como las restricciones de movilidad y contacto físico.

La fase de procesamiento de los datos recopilados virtualmente incluyó varias operaciones clave. Estas operaciones abarcaron la clasificación, el registro, la tabulación y, cuando fue necesario, la codificación de los datos. Estos pasos son cruciales para organizar y preparar los datos para un análisis detallado y significativo.

En cuanto al análisis de los datos, se emplearon técnicas tanto lógicas como estadísticas para descifrar e interpretar la información obtenida. Este análisis se enfocó en varios aspectos fundamentales del estudio, incluyendo:

El problema de investigación: Examinando cómo los datos ayudan a entender y abordar la cuestión investigada.

Los objetivos del estudio: Evaluando en qué medida los resultados cumplen con los objetivos planteados inicialmente.

La hipótesis del estudio: Contrastando los datos con la hipótesis para verificar su validez.

El marco teórico: Asegurando que el análisis se alinee con los conceptos y teorías que sustentan la investigación.

El proceso de análisis de los datos se esquematizó de la siguiente manera:

Interpretación estadística de los datos a través de la utilización de gráficos, tablas, cuadros y diagramas, lo cual facilitó la comprensión visual y detallada de la información recolectada.

Especificación de los datos, valores, puntajes y distribuciones de frecuencia para cada variable, permitiendo una comprensión más profunda de las tendencias y patrones en los datos.

En relación con la prueba de hipótesis, el diseño del estudio determinó el tipo de análisis estadístico necesario para evaluar la validez de las hipótesis planteadas.

Este enfoque integral aseguró que el análisis de los datos fuera exhaustivo y relevante, proporcionando una base sólida para conclusiones válidas y confiables en el contexto del estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

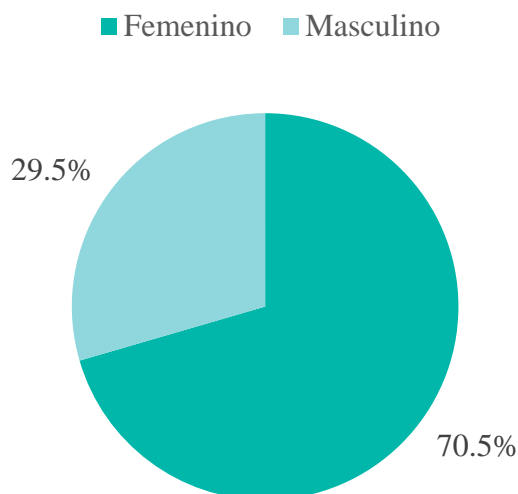
4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Resultados de datos generales de discentes

Tabla 2
discentes según sexo y grados de estudios

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	86	70.5
Masculino	36	29.5
Total	122	100.0

Figura 1
discentes matriculados en el periodo académico 2022-I de la carrera profesional de educación artística de danza de la Escuela Superior de Formación Artística de Puno, según el sexo



En la Tabla 2 y la Figura 1, la frecuencia que predomina es el sexo femenino para los discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de

Puno con un 70.5% de un total de 122 discentes y solo el 29.5% para el sexo masculino.

Tabla 3

Descripción de discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según la edad

Estadísticos	Valores
N	122
Media	23.44
Mediana	22.00
Moda	21
Desv. típ.	4.130
Asimetría	.781
Curtosis	-.305
Mínimo	17
Máximo	33

En la Tabla 3, se observa que la edad de los discentes tiene una media de 23.4 años, con una mediana de 22 años, la edad que más se repite es 21 años, la distribución de las edades muestra una asimetría positiva, con una forma de curtosis platicúrtica, con una mínima edad de 17 años y una máxima de 33 años.

Tabla 4

Descripción de discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según el número de personas en casa

Estadísticos	Valores
N	122
Media	4.12
Mediana	4.00
Moda	4
Desv. típ.	2.134
Asimetría	.791
Curtosis	1.115
Mínimo	0
Máximo	10

En la Tabla 4, se observa que el número de personas en casa tiene una media de 4.1 personas, con una mediana de 4 personas, el número de personas en casa que más se repite es 4 personas, la distribución del número de personas en casa muestra una asimetría positiva, con una forma de curtosis leptocúrtica, con una mínima de 0 personas y una máxima de 10 personas.

Tabla 5

Descripción de discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según la edad del padre

Estadísticos	Valores
N	114
Media	53.46
Mediana	54.00
Moda	51
Desv. típ.	7.781
Asimetría	-.200
Curtosis	-.389
Mínimo	37
Máximo	72

En la Tabla 5, se observa que la edad de los padres de los discentes discentes tiene una media de 53.5 años, con una mediana de 54 años, la edad que más se repite es

51 años, la distribución de las edades muestra una asimetría negativa, con una forma de curtosis platicúrtica, con una mínima edad de 37 años y una máxima de 72 años.

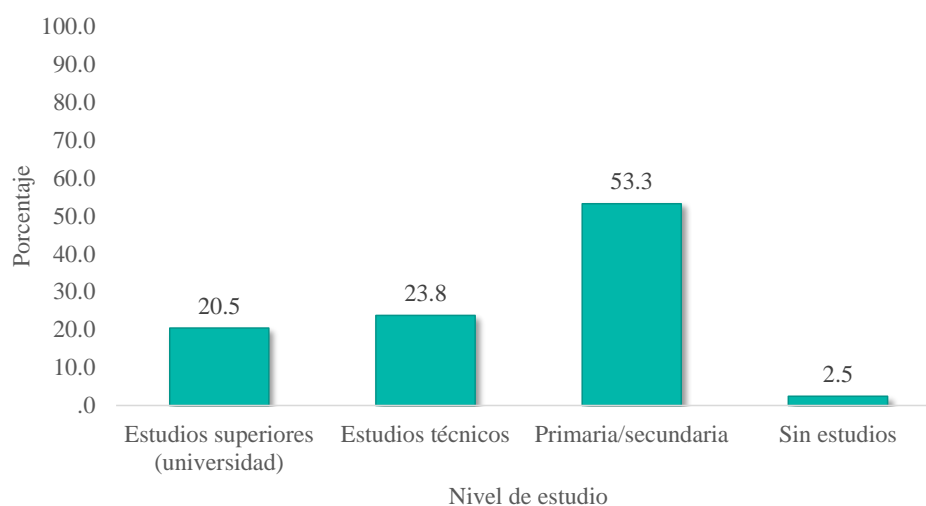
Tabla 6

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según el nivel de estudios del padre

Nivel de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Estudios superiores (universidad)	25	20.5
Estudios técnicos	29	23.8
Primaria/secundaria	65	53.3
Sin estudios	3	2.5
Total	122	100.0

Figura 2

Distribución de Discentes según nivel de la dimensión de competencia personal



En la Tabla 6 y Figura 2, se observa que del total de 122 en Discentes encuestados el 53.3% indican que el nivel de estudio que tiene su padre es Primaria/secundaria, seguido por el nivel estudios técnicos con el 23.8%, el 20.5% poseen el nivel estudios superiores (universidad) y solo el 2.5% no tienen estudios.

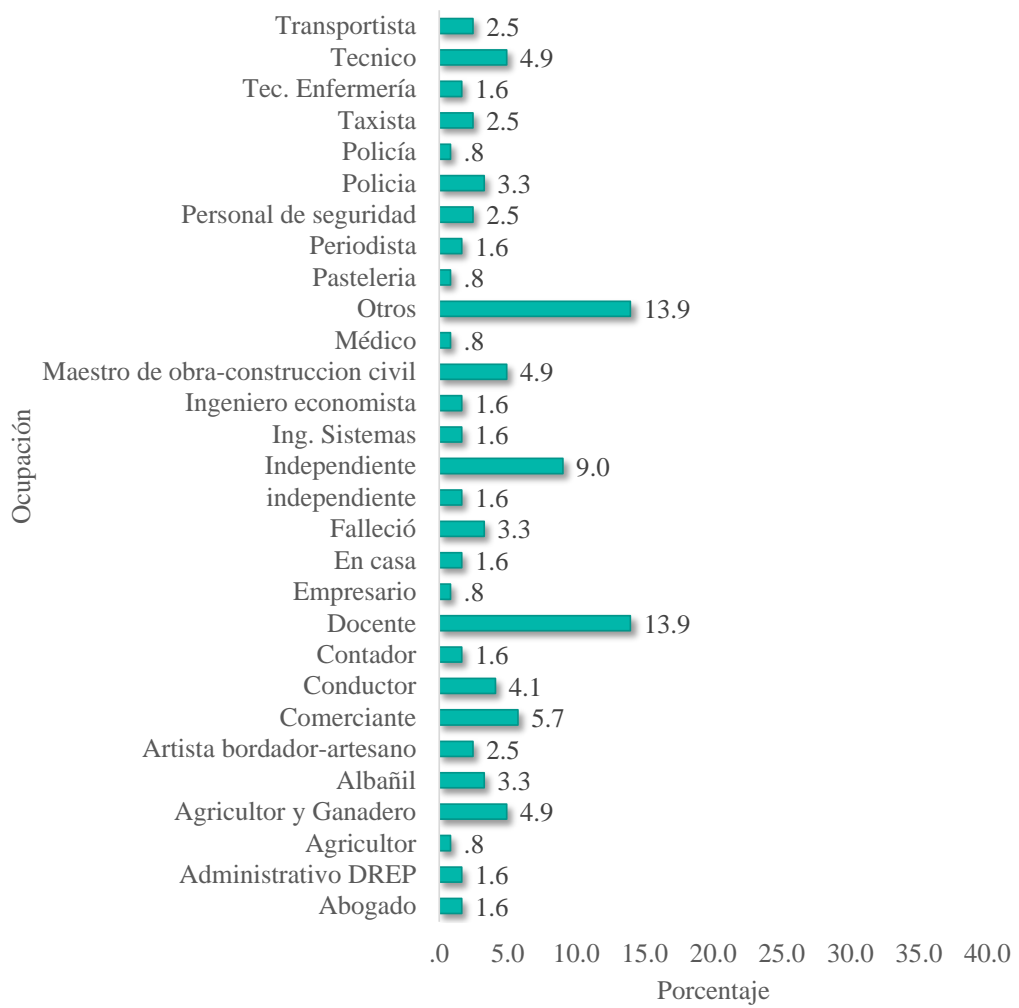
Tabla 7

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA *de Puno*, según la ocupación del padre

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Abogado	2	1.6
Administrativo DREP	2	1.6
Agricultor	1	.8
Agricultor y Ganadero	6	4.9
Albañil	4	3.3
Artista bordador-artesano	3	2.5
Comerciante	7	5.7
Conductor	5	4.1
Contador	2	1.6
Docente	17	13.9
Empresario	1	.8
En casa	2	1.6
Falleció	4	3.3
independiente	2	1.6
Independiente	11	9.0
Ing. Sistemas	2	1.6
Ingeniero economista	2	1.6
Maestro de obra-construcción civil	6	4.9
Médico	1	.8
Otros	17	13.9
Pastelería	1	.8
Periodista	2	1.6
Personal de seguridad	3	2.5
Policía	4	3.3
Policía	1	.8
Taxista	3	2.5
Tec. Enfermería	2	1.6
Técnico	6	4.9
Transportista	3	2.5
Total	122	100.0

Figura 3

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA *de Puno*, según la ocupación del padre



En la Tabla 7 y Figura 3, se observa que del total de 122 en Discentes encuestados el 13.9% indican que la ocupación del padre es docente al igual que otras profesiones, solo el 0.8% indican que la profesión del padre es policía o médico, empresario, entre otros.

Tabla 8

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA *de Puno*, según la edad de la madre

Estadísticos	Valores
N	119
Media	49.54
Mediana	50.00
Moda	53
Desv. típ.	7.530
Asimetría	.139
Curtosis	-.108
Mínimo	35
Máximo	74

En la Tabla 8, se observa que la edad de los Discentes tiene una media de 49.54 años, con una mediana de 50 años, la edad que más se repite es 53 años, la distribución de las edades muestra una asimetría positiva, con una forma de curtosis platicúrtica con una mínima edad de 35 años y una máxima de 74 años

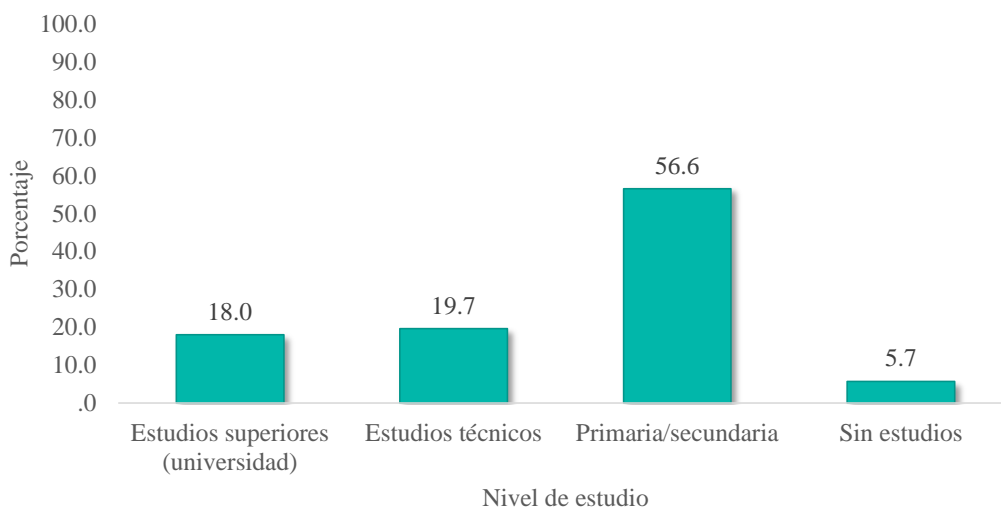
Tabla 9

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA *de Puno*, según el nivel de estudios de la madre

Nivel de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Estudios superiores (universidad)	22	18.0
Estudios técnicos	24	19.7
Primaria/secundaria	69	56.6
Sin estudios	7	5.7
Total	122	100.0

Figura 4

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA *de Puno*, según el nivel de estudios de la madre



En la Tabla 9 y Figura 4, se observa que del total de 122 en Discentes encuestados el 56.6% indican que el nivel de estudio que tiene su madre es Primaria/secundaria, seguido por el nivel Estudios técnicos con el 19.7%, el 18% poseen el nivel Estudios superiores (universidad) y el 5.7% no tienen estudios.

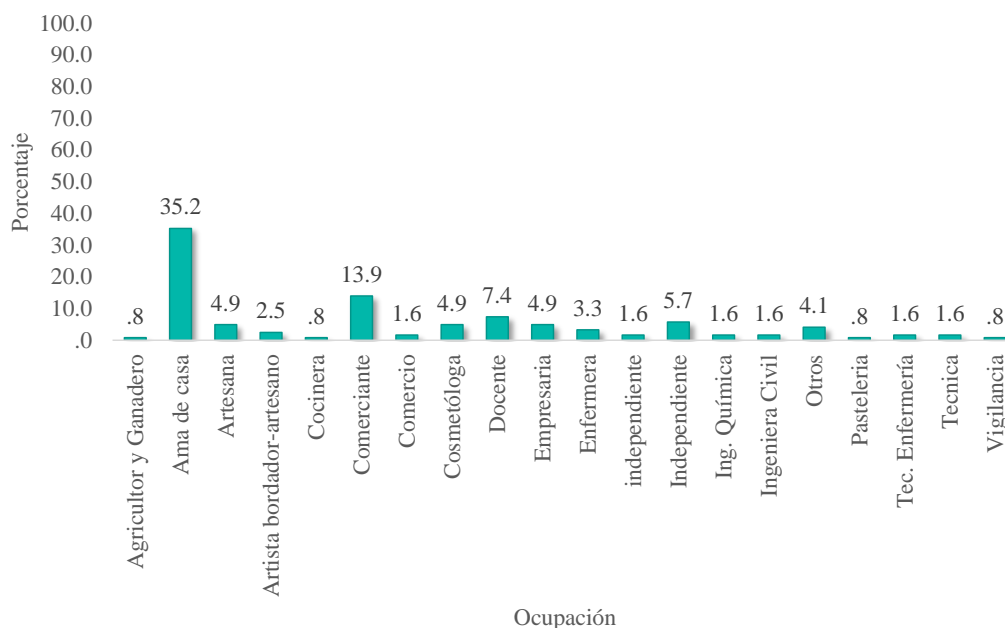
Tabla 10

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA *de Puno*, según la ocupación de la madre

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Agricultor y Ganadero	1	.8
Ama de casa	43	35.2
Artesana	6	4.9
Artista bordador-artesano	3	2.5
Cocinera	1	.8
Comerciante	17	13.9
Comercio	2	1.6
Cosmetóloga	6	4.9
Docente	9	7.4
Empresaria	6	4.9
Enfermera	4	3.3
independiente	2	1.6
Independiente	7	5.7
Ing. Química	2	1.6
Ingeniera Civil	2	1.6
Otros	5	4.1
Pastelería	1	.8
Tec. Enfermería	2	1.6
Técnica	2	1.6
Vigilancia	1	.8
Total	122	100.0

Figura 5

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA *de Puno*, según la ocupación de la madre



En la Tabla 10 y Figura 5, se observa que del total de 122 en Discentes Discentes encuestados el 35.2% indican que la ocupación de la madre es ama de casa, seguido de comerciante con un 13.9%, en una minoría son agricultores, cocineras o vigilantes con un 0.8%.

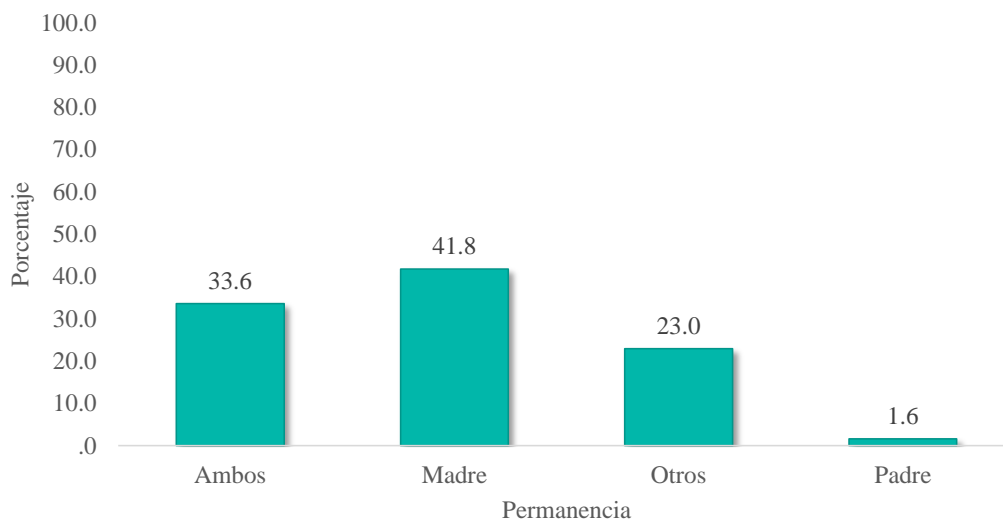
Tabla 11

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA *de Puno*, según la persona con la que pasas más tiempo al cabo del año

Permanencia	Frecuencia	Porcentaje
Ambos	41	33.6
Madre	51	41.8
Otros	28	23.0
Padre	2	1.6
Total	122	100.0

Figura 6

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno, según la persona con la que pasas más tiempo al cabo del año



En la Tabla 11 y Figura 6, se observa que del total de 122 en *Discentes* encuestados el 41.8% indican que permanecen con la madre, seguido de ambos padres con el 33.6%, el 23.0% con otras personas y solo el 1.6% permanecen con el padre.

4.1.2. Resultados de la variable competencias parentales

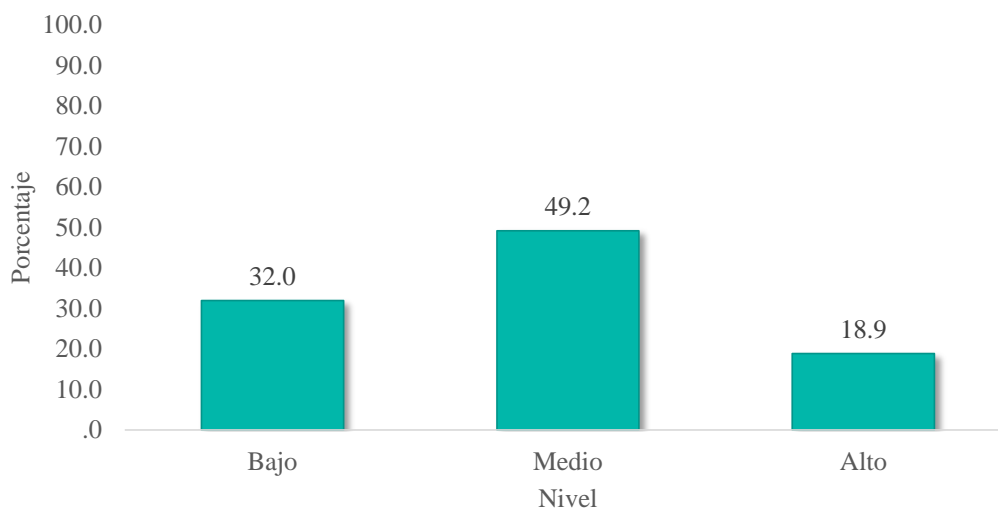
Tabla 12

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión *Implicaciones Parentales*.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	32.0
Medio	60	49.2
Alto	23	18.9
Total	122	100.0

Figura 7

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión *Implicaciones Parentales*.



En la Tabla 12 y Figura 7, la dimensión de *Implicaciones Parentales*, se observa que del total de 122 *Discentes*, el 49.2% se encuentra en un nivel medio, el 32.0% en un nivel bajo, mientras que 18.9% se encuentra en un nivel Alto.

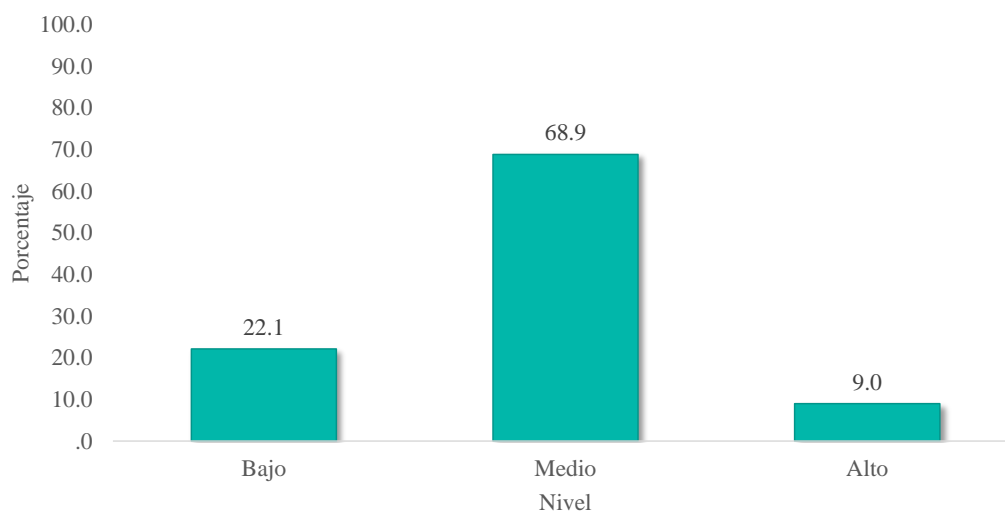
Tabla 13

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Resolución de conflictos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	22.1
Medio	84	68.9
Alto	11	9.0
Total	122	100.0

Figura 8

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Resolución de conflictos



En la Tabla 13 y Figura 8, la dimensión de Resolución de conflictos, se observa que, del total de 122 *Discentes*, el 68.9% se encuentra en un nivel medio, el 22.1% en un nivel bajo, mientras que 9% se encuentra en un nivel alto.

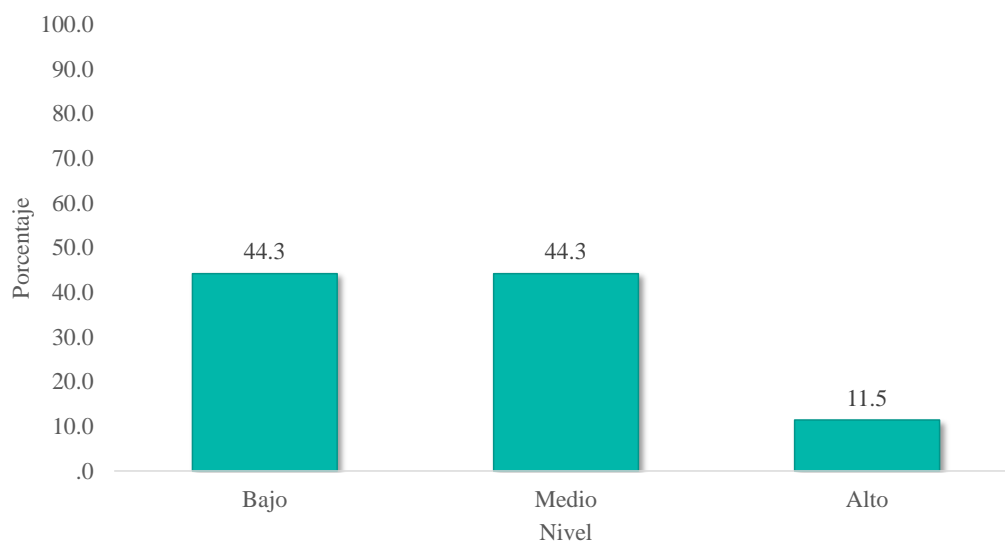
Tabla 14

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión *Consistencia disciplinaria*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	54	44.3
Medio	54	44.3
Alto	14	11.5
Total	122	100.0

Figura 9

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión *Consistencia disciplinaria*



En la Tabla 14y Figura 9, la dimensión de *Consistencia disciplinaria*, se observa que, del total de 122 *Discentes*, el 44.3% se encuentra en un nivel Bajo, el 44.3% en un nivel Medio, mientras que solo el 11.5% se encuentra en un nivel Alto.

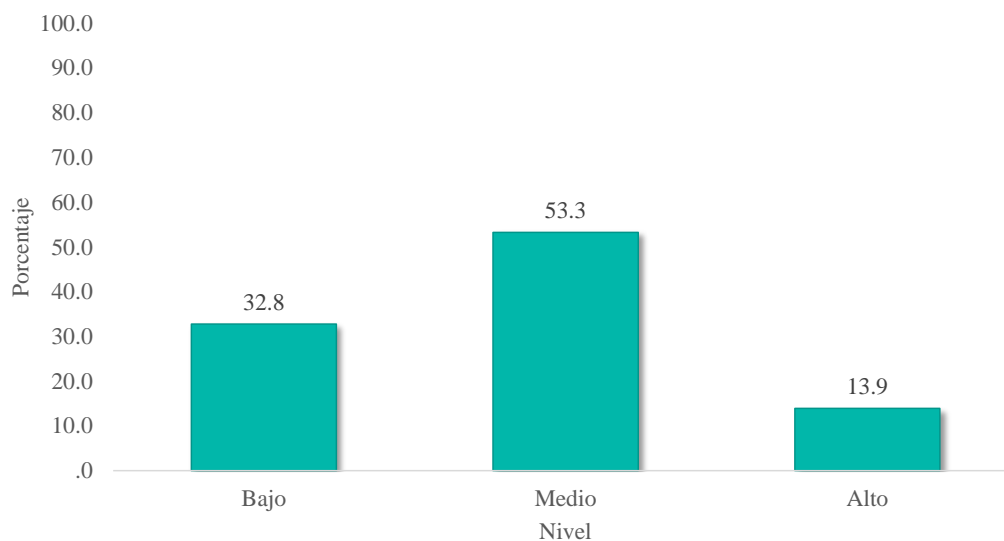
Tabla 15

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Deseabilidad social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	32.8
Medio	65	53.3
Alto	17	13.9
Total	122	100.0

Figura 10

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Consistencia disciplinaria



En la Tabla 15 y Figura 10, la dimensión de Deseabilidad social, se observa que, del total de 122 *Discentes*, el 32.8% se encuentra en un nivel Bajo, el 53.3% en un nivel Medio, mientras que 13.9% se encuentra en un nivel Alto.

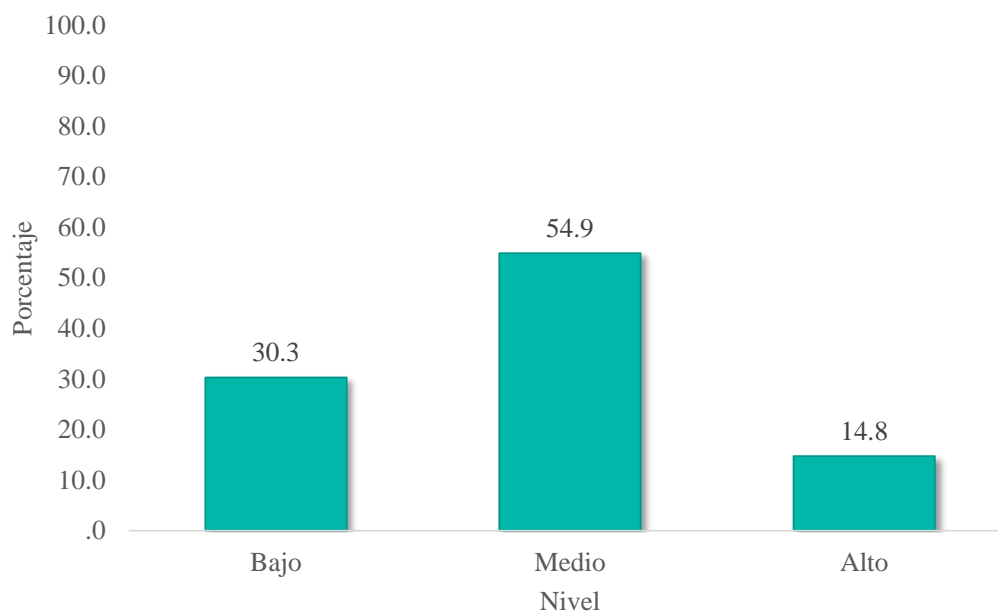
Tabla 16

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de las Competencias parentales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	30.3
Medio	67	54.9
Alto	18	14.8
Total	122	100.0

Figura 11

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de las Competencias parentales



En la Tabla 16 y Figura 11, se observa que del total de 122 *Discentes* las Competencias parentales se encuentra en un nivel medio con un 54.9%, seguido en un nivel bajo con el 30.3% y solo el 14.8% se ubican en un nivel alto.

4.1.3. Resultados de la variable resiliencia

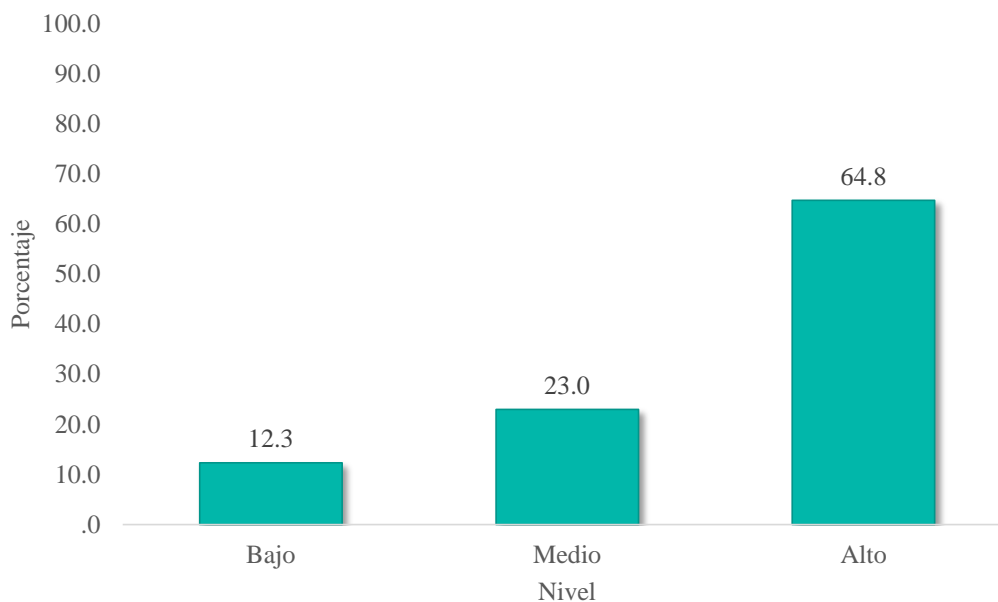
Tabla 17

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión *Confianza en sí mismo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	12.3
Medio	28	23.0
Alto	79	64.8
Total	122	100.0

Figura 12

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión *Confianza en sí mismo*



En la Tabla 17 y Figura 12, la dimensión de Confianza en sí mismo, se observa que, del total de 122 *Discentes*, el 12.3% se encuentra en un nivel Bajo, el 23% en un nivel Medio, mientras que 64.8% se encuentra en un nivel Alto.

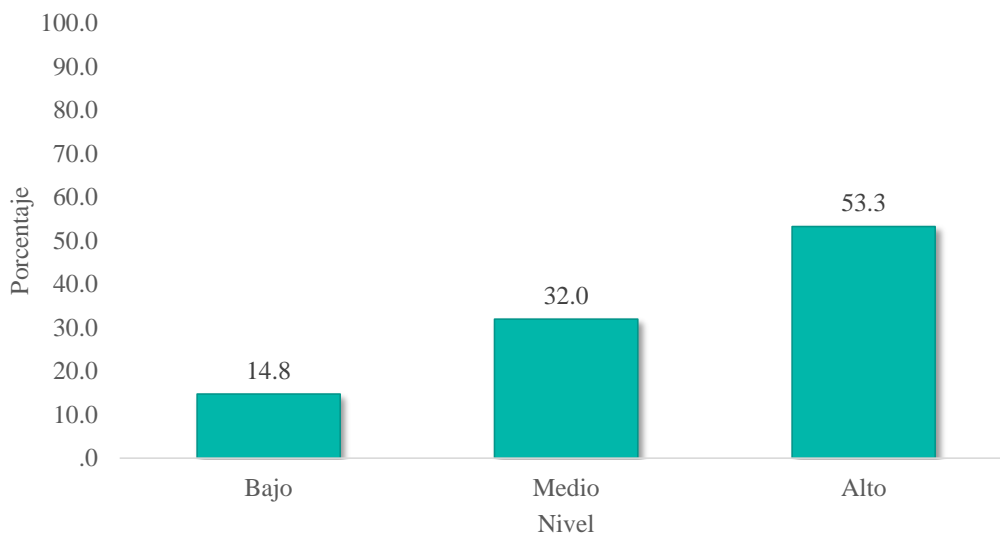
Tabla 18

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Ecuanimidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	14.8
Medio	39	32.0
Alto	65	53.3
Total	122	100.0

Figura 13

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Ecuanimidad



En la Tabla 18y Figura 13, la dimensión de Ecuanimidad, se observa que del total de 122 *Discentes*, el 14.8% se encuentra en un nivel Bajo, el 32% en un nivel Medio, mientras que 53.3% se encuentra en un nivel Alto.

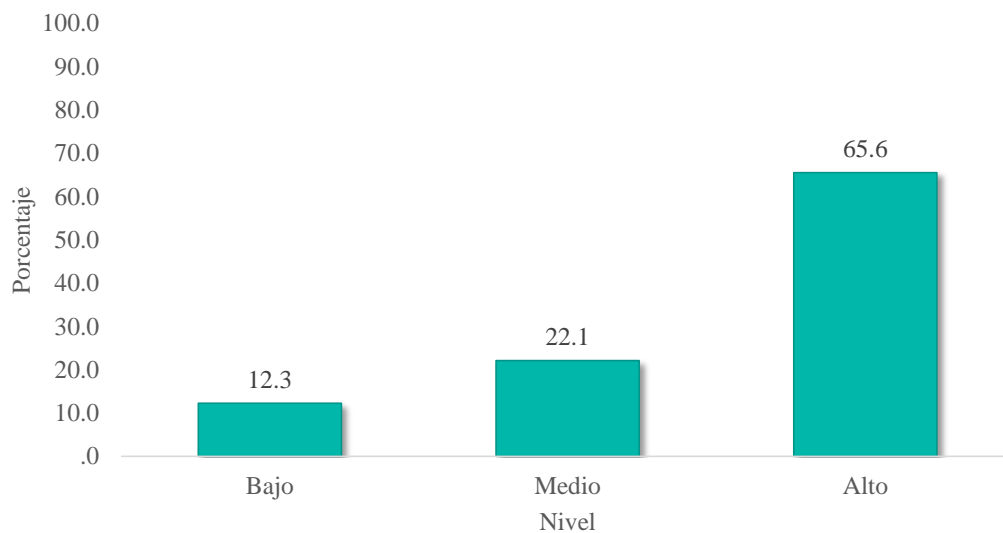
Tabla 19

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Perseverancia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	12.3
Medio	27	22.1
Alto	80	65.6
Total	122	100.0

Figura 14

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Perseverancia



En la Tabla 19 y Figura 14, la dimensión de Perseverancia, se observa que, del total de 122 *Discentes*, el 12.3% se encuentra en un nivel Bajo, el 22.1% en un nivel Medio, mientras que 65.6% se encuentra en un nivel Alto.

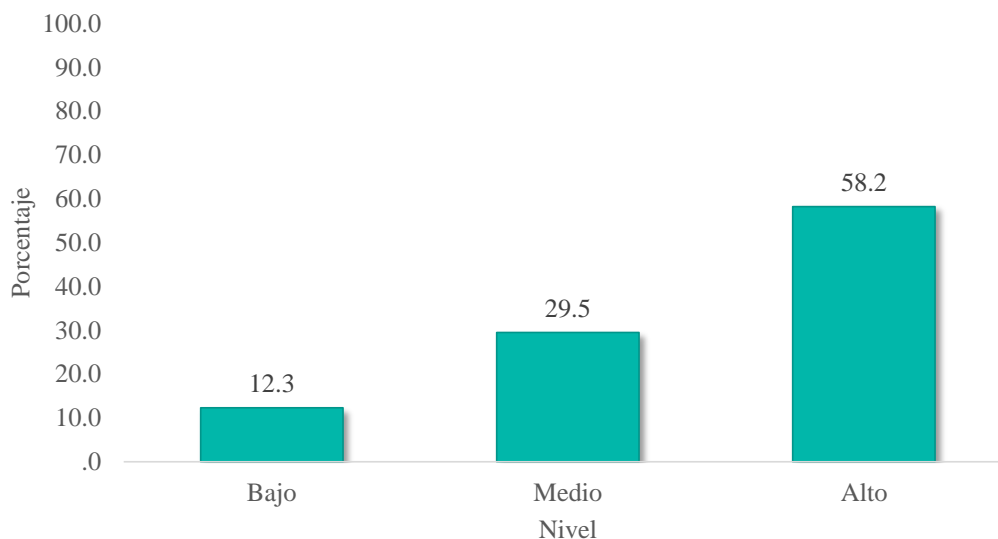
Tabla 20

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Satisfacción personal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	12.3
Medio	36	29.5
Alto	71	58.2
Total	122	100.0

Figura 15

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión Satisfacción personal



En la Tabla 20 y Figura 15, la dimensión de Satisfacción personal, se observa que del total de 122 *Discentes*, el 12.3% se encuentra en un nivel Bajo, el 29.5% en un nivel Medio, mientras que 58.2% se encuentra en un nivel Alto.

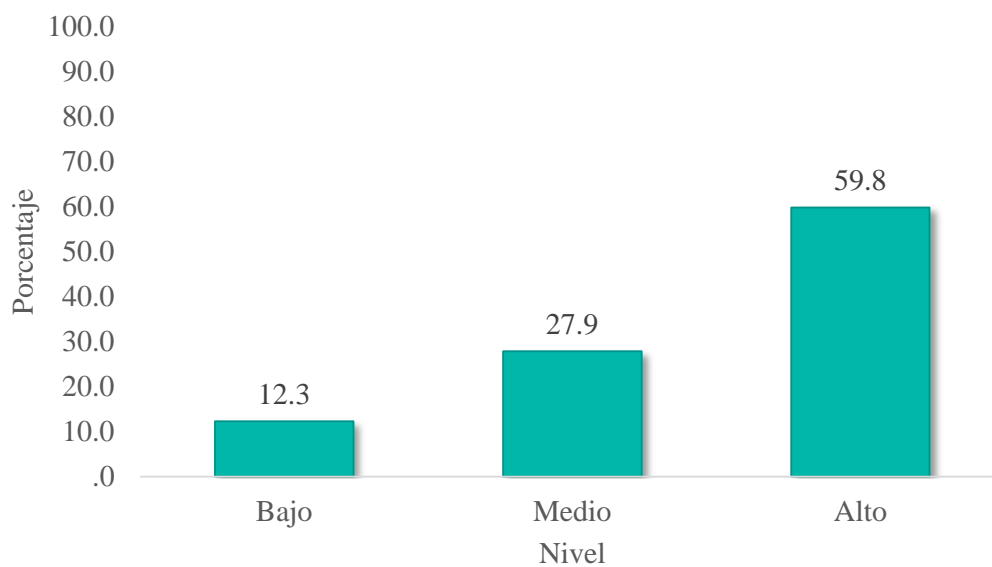
Tabla 21

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión *Sentirse bien solo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	12.3
Medio	34	27.9
Alto	73	59.8
Total	122	100.0

Figura 16

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la dimensión *Sentirse bien solo*



En la Tabla 21 y Figura 16, la dimensión de *Sentirse bien solo*, se observa que del total de 122 *Discentes*, el 12.3% se encuentra en un nivel Bajo, el 27.9% en un nivel Medio, mientras que 59.8% se encuentra en un nivel Alto.

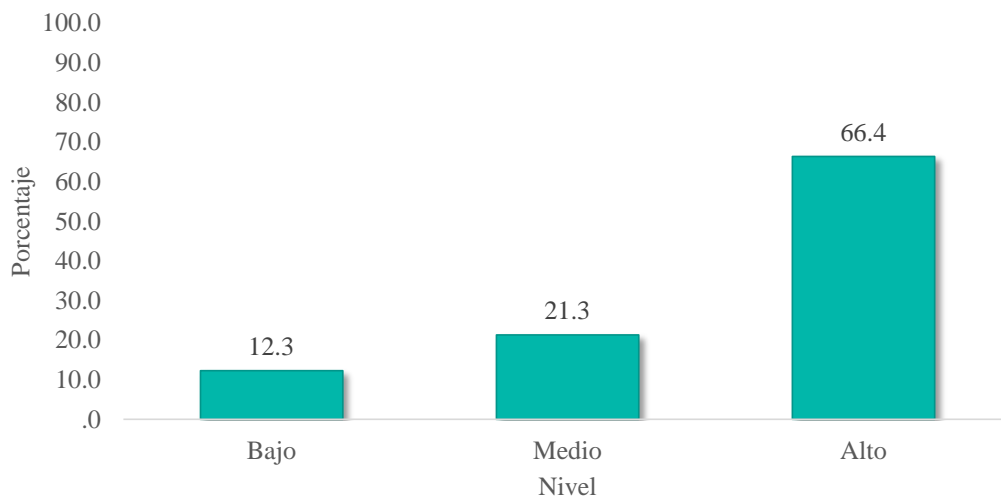
Tabla 22

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la Resiliencia.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	12.3
Medio	26	21.3
Alto	81	66.4
Total	122	100.0

Figura 17

Discentes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno según el nivel de la Resiliencia.



En la Tabla 22 y Figura 17, la variable Resiliencia, se observa que, del total de 122 *Discentes*, el 12.3% se encuentra en un nivel Bajo, el 21.3% en un nivel Medio, mientras que 66.4% se encuentra en un nivel Alto.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad de las dimensiones y variables

Tabla 23

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para variable y dimensiones

Variables	Parámetros normales		Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
	Media	Desviación típica		
Implicaciones Parentales	81.92	25.175	.852	.463
Resolución de conflictos	32.57	8.116	1.398	.040
Consistencia disciplinaria	11.17	3.442	1.115	.166
Deseabilidad social	9.48	2.601	1.344	.054
Competencias parentales	125.66	34.512	.559	.914
Resiliencia	130.21	40.580	2.302	.000

En la Tabla 23 se observa que el estadístico de Kolmogorov-Smirnov obtenido para las variables Implicaciones Parentales (0.463), Consistencia disciplinaria (0.166), Deseabilidad social (0.054) y Competencias parentales (0.914) son valores superiores a 0.05 lo que se puede interpretar que las variables provienen de una distribución normal también se nota que las variables Resolución de conflictos (0.040) y Resiliencia (0.000) tienen valores de Sig. Asintót. (bilateral) inferiores a 0.05 lo que indica que estas variables no provienen de una distribución normal, por lo que, para la contrastación de las hipótesis de aplicaran pruebas no paramétricas.

4.2.2. Contratación de la primera hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No Existe Correspondencia positiva entre las Implicancias parentales y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.

H1: Existe Correspondencia positiva entre las Implicancias parentales y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.

Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

b. Prueba estadística

Rho de Spearman

c. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

d. Cálculo de estadísticos

Tabla 24

Estadístico de correlación entre Implicancias parentales y la resiliencia

		Implicaciones Parentales	Resiliencia
Implicaciones Parentales	Rho de Spearman	1.000	.349

	Sig. (bilateral)	.	.000
Resiliencia	Rho de Spearman	.349	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.

e. Conclusión

Considerando la Tabla 23 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 24 el valor del estadístico de Rho Spearman (.349) se puede interpretar como una correlación positiva baja según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0.000) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H_0 , por lo tanto existe relación entre las Implicancias parentales y la resiliencia de los *Discentes* inscritos en el ciclo 2022-I de la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno.

4.2.3. Contratación de la segunda hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H0: No Existe Correspondencia positiva entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.

H1: Existe Correspondencia positiva entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 25

Estadístico de correlación entre la Resolución de conflictos y la resiliencia

		Resolución de conflictos	Resiliencia
Resolución de conflictos	Rho de Spearman	1.000	.324
	Sig. (bilateral)	.	.000

Resiliencia	Rho de Spearman	.324	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.

f. Conclusión

Considerando la Tabla 23 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 25 el valor del estadístico de Rho Spearman (.324) se puede interpretar como una correlación positiva baja según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0.000) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H_0 , por lo tanto existe relación entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de los *Discentes* inscritos en el ciclo 2022-I de la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno.

4.2.4. Contrastación de la tercera hipótesis específica

a. Planteamiento de la hipótesis.

H_0 : No Existe Correspondencia positiva entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.

H1: Existe Correspondencia positiva entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.

Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

b. Prueba estadística

Rho de Spearman

c. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

d. Cálculo de estadísticos

Tabla 26

Estadístico de correlación entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia

		Consistencia disciplinaria	Resiliencia
Consistencia disciplinaria	Rho de Spearman	1.000	.268
	Sig. (bilateral)	.	.003
Resiliencia	Rho de Spearman	.268	1.000
	Sig. (bilateral)	.003	.

e. Conclusión

Considerando la Tabla 23 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 26 el valor del estadístico de Rho Spearman (.268) se puede interpretar como una

correlación positiva baja según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0.000) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H_0 , por lo tanto existe relación entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de los *Discentes* inscritos en el ciclo 2022-I de la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno.

4.2.5. Contrastación de la hipótesis general

a. Planteamiento de la hipótesis.

H_0 : No Existe Correspondencia positiva entre las competencias parentales y la resiliencia en discentes del ciclo Académico 2022-I de la Institución de Formación Artística Pública de Puno (ESFAP).

H_1 : Existe Correspondencia positiva entre las competencias parentales y la resiliencia en discentes del ciclo Académico 2022-I de la Institución de Formación Artística Pública de Puno (ESFAP).

b. Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

c. Prueba estadística

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si Sig. < nivel de significancia entonces no aceptar H0.

e. Cálculo de estadísticos

Tabla 27

Estadístico de correlación entre competencias parentales y la resiliencia

		Competencias parentales	Resiliencia
Competencias parentales	Rho de Spearman	1.000	.354
	Sig. (bilateral)	.	.000
Resiliencia	Rho de Spearman	.354	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.

f. **Conclusión**

Considerando la Tabla 23 para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico del Rho de Spearman. De la Tabla 27 el valor del estadístico de Rho Spearman (.354) se puede interpretar como una correlación positiva baja según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0.000) es menor al nivel de significancia (0.05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H0, por lo tanto existe relación entre las competencias parentales y la resiliencia en *Discentes* inscritos en el ciclo 2022-I de la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno.

Discusión de resultados

Los hallazgos del estudio actual indican que hay una correlación positiva baja entre las competencias parentales y la resiliencia en *Discentes* que se matricularon en el Periodo Académico 2022-I en la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno, lo cual está en línea con lo señalado por McDermott y sus colegas (2019) y Overton y otros (2020) que han demostrado que la calidad de las relaciones entre padres e hijos es un factor fundamental en el desarrollo de la resiliencia en los jóvenes. Además, Gómez y sus colegas (2018) descubrieron en una investigación con *Discentes* universitarios una correlación positiva moderada entre las competencias parentales y la resiliencia. Asimismo, Hsin y Xing (2014) encontraron en un estudio con adolescentes de edad media que el apoyo y la comunicación positiva de los padres se relacionan positivamente con la resiliencia de los jóvenes. Considerando estas investigaciones vemos que la presente investigación esta alineada con los hallazgos presentados. No obstante, el estudio actual tiene restricciones, como la cantidad de *Discentes* que participaron. Por lo tanto, se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra y utilicen diferentes metodologías para corroborar estos hallazgos y obtener una comprensión más completa de la relación entre las competencias parentales y la resiliencia en los *Discentes*. El adecuado estudio de esta relación permitirá mejorar la resiliencia en los *Discentes* y por lo cual también mejorará su desempeño como profesional.

Los resultados presentados para los objetivos especifican indican la existencia de una correlación positiva baja entre las implicancias parentales, la resolución de conflictos y la consistencia disciplinaria con la resiliencia de los *Discentes* matriculados en la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno en el periodo académico 2022-I; que coincide de cierta forma con García (2018) que indica que la correlación positiva implica que a medida que aumenta la implicancia parental, la resolución de conflictos y la consistencia disciplinaria, la resiliencia de los *Discentes* también aumenta. Sin embargo, la baja correlación sugiere que hay otros factores que también influyen en la resiliencia de los *Discentes* como también lo menciona Masten (2014) estos factores son importantes para el bienestar y el éxito académico de los *Discentes*.

Es importante destacar que los valores del Sig. son significativos ($p < 0.05$), lo que sugiere que las correlaciones observadas no son el resultado del azar, sino que son estadísticamente significativas. Es necesario tener en cuenta que la correlación no implica causalidad, es decir, no se puede afirmar que la implicancia parental, la resolución de conflictos y la consistencia disciplinaria sean la única causa de la resiliencia de los *Discentes*. Otros factores, como el ambiente escolar, el apoyo emocional y la autoestima, también pueden influir en la resiliencia de los *Discentes* (Joo, 2019).

En conclusión, estos resultados indican que es importante que los padres, los docentes y la institución promuevan la implicancia parental, la

resolución de conflictos y la consistencia disciplinaria para fomentar la resiliencia de los *Discentes* como lo menciona Wang (2014).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Primero. De acuerdo con el objetivo principal de la investigación se pudo cumplir con lo planteado, se pudo determinar que existe relación entre las competencias parentales y la resiliencia en *Discentes* inscritos en el ciclo 2022-I de la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno. Así mismo se halló que esta relación es directa y significativa según el valor de Rho de Spearman.
- Segundo. De acuerdo con el primer objetivo secundario de la investigación se pudo cumplir con lo planteado, se pudo determinar que existe relación entre las Implicaciones Parentales y la resiliencia en *Discentes* inscritos en el ciclo 2022-I de la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno. Así mismo se halló que esta relación es directa y significativa según el valor de Rho de Spearman.
- Tercero. De acuerdo con el segundo objetivo secundario de la investigación se pudo cumplir con lo planteado, se pudo determinar que existe relación entre la Resolución de conflictos y la resiliencia en *Discentes* inscritos en el ciclo 2022-I de la

Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno. Así mismo se halló que esta relación es directa y significativa según el valor de Rho de Spearman.

Cuarto. De acuerdo con el tercer objetivo secundario de la investigación se pudo cumplir con lo planteado, se pudo determinar que existe relación entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia en *Discentes* inscritos en el ciclo 2022-I de la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno. Así mismo se halló que esta relación es directa y significativa según el valor de Rho de Spearman.

5.2. Recomendaciones

Basándonos en los resultados obtenidos, se puede sugerir algunas posibles estrategias para mejorar la relación entre implicancias parentales y resiliencia de los *Discentes* inscritos en el ciclo 2022-I de la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno:

- Primero. Fortalecer la comunicación y la relación entre padres e hijos: Se puede desarrollar programas y talleres para mejorar la comunicación y la relación entre padres e hijos, lo que podría ayudar a fomentar un ambiente de apoyo y confianza en el hogar y, por lo tanto, fortalecer la resiliencia de los *Discentes*.
- Segundo. Fomentar la resolución de problemas: La resiliencia implica la capacidad de afrontar y superar los desafíos y adversidades. Por lo tanto, se puede diseñar actividades y proyectos que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, lo que podría ayudar a los *Discentes* a desarrollar habilidades resilientes.
- Tercero. Proporcionar apoyo emocional y psicológico: Los *Discentes* que tienen apoyo emocional y psicológico pueden desarrollar una mayor capacidad de resiliencia. Por lo tanto, se puede considerar proporcionar servicios de asesoramiento y apoyo emocional a los *Discentes* y sus familias.
- Cuarto. Fomentar la participación en actividades extracurriculares: Participar en actividades extracurriculares, como deportes, música,

arte u otras actividades recreativas, puede ayudar a los *Discentes* a desarrollar habilidades de resiliencia, como la autoestima, la confianza y la capacidad de afrontar y superar los desafíos.

En resumen, para mejorar la relación entre implicancias parentales y resiliencia de los *Discentes*, se pueden considerar estrategias que fortalezcan la comunicación y la relación entre padres e hijos, fomenten la resolución de problemas, proporcionen apoyo emocional y psicológico, y fomenten la participación en actividades extracurriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J., de León, C. y Delgadillo, G. (2018). *Ante la crianza con violencia: las competencias parentales*.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/download/64174/56307>
- Arequipeño, F. y Gaspar, M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate*
- Avalos, P. (2017). *Resiliencia y estilos de socialización parental en Discentes de secundaria de un colegio público de villa el salvador*.
Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Balbín, F. y Najar, C. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en Discentes de 5to a 6to grado de primaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Balcazar, A. (2018). *Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica de un CEBE en Los Olivos, 2018*.
Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29905>
- Barcelata, B. (2015). *Adolescentes en riesgo: una mirada a partir de la resiliencia*. El Manual Moderno.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Adolescentes-en-riesgo.-Una-mirada-a-partir-de-la-Resiliencia.pdf>

Barudy, J. (s.f.). *Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento*. Conferencia llevada a cabo en Instituto Francés de Barcelona, España.

Bayot, A., Hernández, J. & De Julián, L. (2005). *Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida*. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2), 23 - 33. Begoña, M. (2018). *Inteligencia emocional*. Reverté.

Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Álvarez, C., Santiváñez, W., Atalaya, M., Aliaga, T. y Morocho, J. (2008). *Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to Año de secundaria de Lima Metropolitana*. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 67-91.

Calvo, M., Verdugo, M., y Amor, A. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>

Capano, A., y Ubach, A. (2014). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. <http://www.apsptomontt.cl/wp-content/uploads/2016/04/Estilos-parentales-y-parentalidad-positiva-2013.pdf>

- CEPAL. (2016). *El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/S1600862_es.pdf
- Connor, M. y Davidson, J. (2003). *Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson (CD-RISC)*. *Depression and Anxiety*, 18, 76-82.
- Correa, E., Saldivar, A. y López, A. (2015). *Autoconcepto y estados emocionales: su relación con la motivación en adolescentes*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(2), 173-183.
- Cruz Roja Española. (2014). *Guía de valoración de competencias parentales*.
https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_valoracion_de_competencias_parentales.pdf
- Currículo nacional (2014). *Propuesta para el diálogo*.
- De la Vega, J. (2011). *La Resiliencia y sus componentes como indicadores de Inteligencia Emocional*. Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México.
- Domínguez, E., Fortich, D. & Rosero, A. (2018). *Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia*. *Revista Prisma Social*, (20), 227-253.

- Escobar, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la Molina*. Universidad de Lima, Lima, Perú.
- Filippi, G., Ferrari, L. y Sicardi, E. (2016). *Psicología y trabajo, una relación posible*. Eudeba.
- Gallesi, R. & Matalinares, M. (2012). *Resiliencia y rendimiento académico en Discentes del 5to y 6to grado de primaria*. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 181-201.
- Gambara, H., & Gonzales, H. (2014). *¿Qué y cómo deciden los adolescentes?* *Tarbiya* 34, 6-69.
<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/download/7330/7664>
- García del Castillo, J., García del Castillo, A., López-Sánchez, C. y Días, P. (2016). *Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud*. *Salud y Drogas INID*, 16(1), 59-68.
- García, E., & Soriano, M. (2018). *Resiliencia escolar y factores de protección en Discentes de nivel medio superior*. *Revista de Psicología y Educación*, 13(1), 51-62.
- García, M., Rivera, S. y Reyes, I. (2014). *La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos*.
<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/download/7330/7664>

- Gil, G. (2010). *La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar*. El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación, (19), 27-42.
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva*.
<http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-la-Escala-de-la-Parentalidad-Positiva.pdf>
- Gómez, V. y Jiménez, A. (2015). *Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género*.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682015000100018
- Gómez, J. L., Guzmán, A. L., & Fernández, J. (2018). Competencias parentales y resiliencia en *Discentes* universitarios. *Revista de Investigación Académica*, 30, 1-11.
- González, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis* (2a ed.).
<https://core.ac.uk/download/pdf/80533251.pdf>
- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia 2012*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Grotevant, H. (1998). *Adolescent development in family contexts*. En *Malander, N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias*

de aprendizaje en Discentes secundarios. Revista de psicología, 25(1), 1-19.

Guillen, R. (2005). *Resiliencia en la adolescencia. Revista de la sociedad boliviana de pediatría, 44(1), 41-43.*

Higareda, J., Del Castillo, A., y Romero, A. (s.f.). *Estilos parentales de crianza: una revisión teórica.*
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n6/e3.html>

Hsin, Y., & Xing, C. (2014). The relationship of parental support and parenting style with resiliency among adolescents in China. *Social Indicators Research, 116(3), 837-846.*

Instituto de Salud Mental. (2017). *Documento Técnico Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú.*

Jorge, E., & González, M. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica.*
https://www.academia.edu/36733123/Estilos_de_crianza_parental_una_revisi%C3%B3n_te%C3%B3rica_2

Joo, H. J., & Lim, T. K. (2019). Family support, resilience, and mental health of Korean adolescents. *International Journal of Social Psychiatry, 65(5), 375-382.*

- Malander, N. (2016). *Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en Discentes secundarios*. *Revista de psicología*, 25(1), 1-19.
- Marquina, R. J. (2016). *Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa pública. Colegio mayor secundario presidente del Perú*. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Masten, A. S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child development*, 85(1), 6-20.
- Matta, H. (2010). *Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo, en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco – 2005*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- McDermott, E., Roche, L., & Quin, S. (2019). Parenting and adolescent resilience: A systematic review. *Children and Youth Services Review*, 104, 1-10.
- Meca, R. (2019). *Cómo fomentar la implantación de normas y límites*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-fomentar-la-implantacion-de-normas-y-limites.html>
- Ministerio de Desarrollo Social de Chile. (2016). *Guía de corresponsabilidad en el cuidado para equipos profesionales de la Red de Apoyos y Cuidados*. <http://www.chilecuida.gob.cl/wp->

content/uploads/2017/12/Guia-Corresponsabilidad-en-el-
cuidado_mayo18.pdf

Ministerio de Educación de Panamá. (2018). *Habilidades parentales*.

<http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/63/HABILIDADES>

Molinero, O., Martínez, R., Martín, C. y otros (2008). *Autoestima, habilidad física percibida y deseabilidad social en chicas adolescentes: relación con la práctica de educación física*.

<https://www.cienciadeporte.com/images/congresos/leon/psicologia%20y%20control%20motor/molineroautoestima.pdf>

Monjas, M., Begoña, J. y Valle, M. (2014). *Aceptación social y género en la infancia y adolescencia*.

https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_valoracion_de_competencias_parentales.pdf

Murillo, C. (2014). *Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del distrito de la esperanza, Trujillo*.

Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Observatorio nacional de familias (2019). *Familias*.

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Desarrollo en la adolescencia*.

[Nota de Prensa]. Recuperado de

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

- Ortíz, M. y Moreno, O. (2016). *Estilos Parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media*.
<http://cuved.unam.mx/rdipycs/wp-content/uploads/2016/12/Ort%C3%ADz-y-Moreno-Correccion-Estilo-1.pdf>
- Overton, K., Lipps, G., Petersen, K., & Chaplin, T. M. (2020). Parent-child relationships and adolescent resilience: A review of longitudinal studies. *Research in Human Development*, 17(3-4), 272-293.
- Peña, N. E. (2009). *Fuentes de resiliencia en Discentes de Lima y Arequipa*. LIBERABIT, 15(1), 59-64.
- Pino, A. y Mollo, E. (2016). *Competencias parentales y factores personales de resiliencia*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Pinto, C. (2014). *Resiliencia psicológica. Una aproximación hacia su conceptualización, enfoques teóricos y relación con el abuso sexual infantil*. Fundación Dialnet, 11(2), 19-33.
- Piña, J. (2015). *Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología*. *Anales de Psicología*, 31(3), 751-758.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16741429001.pdf>
- Ramírez, L., Ferrando, M. y Sainz, A. (2015). *¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus hijos escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil?* <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344041426007.pdf>

- Rodrigo, J., Máiquez, L., Martín, J. & Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide
- Rodríguez, D. (2018). *Competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular de una institución educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2017*. Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú.
- Rodríguez, G., Camacho, J., Rodrigo, M., Martín, J. y Máiquez, M. (2006). *La evaluación del riesgo psicosocial en las familias canarias usuarias de los servicios sociales municipales*. *Psicothema*, 18(2), 200-206.
- Rutter, M. (1993). *Resiliencia: Algunas consideraciones conceptuales*. En Matalinares, M., Arenas, C., Yaringaño, J., Sotelo, L., Sotelo, N., Díaz, G., Dioses, A., Ramos, R., Mendoza, P., Medina Y., Pezua, M., Muratta R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2011). Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de lima metropolitana. *Revista IIPSI*, 14(1), 187-207.
- Salas, X. S. y Flores, A. F. (2016). *Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa*. Universidad Católica San Pablo, Arequipa.
- Salgado, A. C. (2009). *Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima*. *LIBERABIT*, 15(2), 133-141.

- Salles, C. & Ger, S. (2011). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. Educación social: Revista de intervención socioeducativa, 1(49), 25-47.
- Scarpati, M., Pertuz, M. y Silva, A. (2015). *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes*.
- Seigel, D. y Payne, T. (2015). *Disciplina sin lágrimas*.
<http://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2017/03/Siegel-Daniel-J-Disciplina-Sin-Lagrimas.pdf>
- Suárez, M. y Carmona, M. (2017). *Orientación profesional y personal*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=567367>
- Tacuri, M., y Elizalde, H. (2014). *Propuesta de intervención para promover competencias parentales que inciden en prácticas de cuidado saludable a niños de 3 a 5 años que acuden al centro de desarrollo infantil de la Universidad de Cuenca*. OCronos.
<https://revistamedica.com/promover-competencias-parentales/>
- Toro, I. y Parra, R. (2006). *Método y conocimiento: metodología de la investigación: investigación cualitativa y cuantitativa*. Universidad Eafit.
- Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Autor.

- Urzúa, A., Goddy, J. & Ocayo, K. (2011). *Competencias parentales percibidas y calidad de vida*. Revista Chilena de Pediatría, 82(4), 300-310.
- Valdivia Campos, M. I. (2019). *Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizantes e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar*. Universidad de San Martín de Porres.
- Vanistendael, S. (1994). *La resiliencia: un concepto largo tiempo ignorado*. Suiza, Bice.
- Vázquez, I. & Aguilar, D. (2017). *Las competencias parentales en madres de familia con o sin doble jornada*. <https://integracion-academica.org/attachments/article/169/08%20Competencias%20parentales%20-%20IVazquez%20DAguilar.pdf>
- Velezmore, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Véliz, F. (2014). *Resiliencia organizacional: el desafío de cuidar a las personas, mejorando la calidad de vida en las empresas del siglo XXI*. Editorial Gedisa.
- Vidal, P. (2014). *Aprender y educar con bienestar y empatía*. Ediciones Octaedro, S.L.

Wang, M., & Sheikh-Khalil, S. (2014). Teachers' classroom management and students' self-regulated learning: *A self-determination theory perspective*. *School Psychology International*, 35(2), 140-157.

Wagnild, G. & Young, H. (1993). *Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale*. *Journal of Nursing Measurement*, 165-178.

<https://www.resiliencecenter.com/wp-content/uploads/2014/06/wagnild-young-psychom-r.pdf>

Werner, E. & Smith, R. (1982). *Vulnerable but invincible. A longitudinal study of resilient children and youth*. Nueva York: McGrawHill.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>¿Cómo es la correspondencia entre las competencias parentales y la resiliencia en discentes del ciclo Académico 2022-I de la Institución de Formación Artística Pública de Puno (ESFAP)?</p> <p>¿De qué manera es la Correspondencia entre las Implicancias parentales y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno?</p> <p>¿De que forma es la correspondencia entre la Resolución de conflictos y la resiliencia de los discentes del ciclo</p>	<p>Probar que, existe Correspondencia positiva entre las competencias parentales y la resiliencia en discentes del ciclo Académico 2022-I de la Institución de Formación Artística Pública de Puno (ESFAP).</p> <p>especificas</p> <p>Demostrar que existe Correspondencia positiva entre las Implicancias parentales y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.</p> <p>Contrastar que existe Correspondencia positiva entre la Resolución de conflictos y la</p>	<p>Existe Correspondencia positiva entre las competencias parentales y la resiliencia en discentes del ciclo Académico 2022-I de la Institución de Formación Artística Pública de Puno (ESFAP).</p> <p>1.6.2. Hipótesis específicas</p> <p>Existe Correspondencia positiva entre las Implicancias parentales y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.</p> <p>Existe Correspondencia positiva entre la Resolución de</p>	<p>Variable 1: Competencias parentales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Implicaciones parentales – Resolución de conflictos – Consistencia disciplinaria. <p>Variable 2: Resiliencia</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ecuanimidad – Perseverancia – Confianza en sí mismo – Satisfacción personal – Sentirse bien solo 	<p>Tipo de investigación Básica pura Diseño de investigación No experimental correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy R --> Ox R --> Oy </pre> </div> <p>Población Estudiantes inscritos en el ciclo 2022-I de la CP de EADD de la ESFA de Puno</p> <p>Muestra 122 estudiantes de estudiantes inscritos en el ciclo 2022-I de la</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno? ¿Cómo es la correspondencia entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno?	resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno. Verificar que existe Correspondencia positiva entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.	conflictos y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno. Existe Correspondencia positiva entre la Consistencia disciplinaria y la resiliencia de los discentes del ciclo Académico 2022-I de la (ESFAP) de Puno.		CP de EADD de la ESFA de Puno Técnica e instrumentos Encuesta y Cuestionario Técnicas de análisis de datos Estadística descriptiva. Prueba de hipótesis