



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**NIVEL DE IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 4TO Y
5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN, ILO, 2023**

PRESENTADA POR

BACH. PAMELA LYANA CARDOSA ORTEGA

ASESORA

MGR.PS. JUANA ZOILA MARROQUIN FERNANDEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, certifica que el trabajo de investigación (___) / Tesis (X_) / Trabajo de suficiencia profesional (___) / Trabajo académico (___), titulado **“NIVEL DE IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN, ILO, 2023”** presentado por el(la) Bachiller **PAMELA LYANA CARDOSA ORTEGA**, para obtener el grado académico (___) o Título profesional (X_) o Título de segunda especialidad (___) de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, y asesorado por el(la) **MGR. JUANA ZOILA MARROQUIN FERNANDEZ**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DIRECTORAL No 010-2023-DG-UJCM-FILIAL ILO, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
Psicología	PAMELA LYANA CARDOSA ORTEGA	“NIVEL DE IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN, ILO, 2023”	33 % (17 de setiembre de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **33 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 09 de octubre de 2024



Mgr. ANA MARITZA JUAREZ SUERO
Jefa (e) de la Unidad de Investigación de
la Facultad de Ciencias de la Salud

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.....	12
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	12
1.2. Definición del Problema	14
1.3. Objetivo de la Investigación.....	15
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	16
1.5. Variables	17
1.6. Hipótesis de la Investigación.	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.2. Bases Teóricas.....	24
2.3. Marco Conceptual	40
CAPÍTULO III MÉTODO	41
3.1. Tipo de Investigación.....	41
3.2. Diseño de Investigación.....	41
3.3. Población y Muestra.....	41
3.4. Técnicas e Instrumentos y Análisis de Datos.....	42

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	44
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS...	45
4.1. Presentación de resultados por variables.....	45
4.2. Contratación de Hipótesis General	54
4.3. Discusión de Resultados	54
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1. Conclusiones	59
5.2. Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
Bibliografía.....	61
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables	17
Tabla 2 Caracterización de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.....	45
Tabla 3 Nivel de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.....	47
Tabla 4 Nivel de ideación suicida en la dimensión actitud hacia la muerte de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.	48
Tabla 5 Nivel de ideación suicida en la dimensión pensamientos o deseo suicidas de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.	49
Tabla 6 Nivel de ideación suicida en la dimensión proyecto de intento suicida de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.	50
Tabla 7 Nivel de ideación suicida en la dimensión realización del intento proyectado de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.....	51
Tabla 8 Nivel de ideación suicida según sexo de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023... ..	52
Tabla 9 Nivel de ideación suicida según el tipo de familia de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de ideación suicida.....	47
Figura 2 Actitud hacia la muerte.....	48
Figura 3 Pensamientos o deseos suicidas.....	49
Figura 4 Proyecto de intento suicida.....	50
Figura 5 Realización del intento proyectado.....	51
Figura 6 Nivel de ideación suicida según genero	52
Figura 7 Tipos de familia.....	53

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con muchísimo amor y afecto a mi querido papá abuelo Fabio Ortega, que en paz descansa, quien en vida fue un padre maravilloso para mí, a mi amada madre Aurora Ortega quien fue mi fuerza para seguir avanzando y mis amados hermanos, Joao, Martin y Orlando, gracias por creer en mí y ser mi fuente de inspiración.

AGRADECIMIENTOS

Primero agradecer a Dios por la fuerza y perseverancia que me brindo para seguir adelante todas las veces que quise desfallecer en este proyecto importante para mí desarrollo profesional, a mis profesores durante los años de universidad quienes compartieron su conocimiento logrando así ser una fuente de inspiración y a mi asesora Mag. Juanita muchas gracias por todo su apoyo y paciencia.

RESUMEN

El suicidio es una de las principales causas de deceso en el ámbito internacional, es por ello la importancia de estudiar y conocer este proceso de principio a fin, que empieza con las ideas suicidas, luego los intentos de suicida y por último consumir el suicidio, asociados a diferentes factores estresantes que estén relacionados a su entorno social y familiar. El principal objetivo de la presente investigación está en determinar el nivel de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

La Investigación va enfocada desde un tipo básico o puro, de nivel descriptivo, el diseño es no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 226 estudiantes de ambos sexos que están estudiando en la institución, a quienes se le aplico la Escala de Ideación Suicida (SSI), el cual nos va a permitir conocer las diferentes dimensiones de los niveles de ideación suicida, así mismo se aplicó una encuesta sociodemográfica permitiéndonos ver los tipos de familia que incide el nivel de ideación suicida.

Los Resultados encontrados fueron que, los niveles de ideación suicida en los alumnos del 4to, el mayor porcentaje está representado por ideación suicida bajo con 24%, mientras que los estudiantes de 5to, su mayor porcentaje de ideación suicida es medio con 23%. Por otro lado, se aprecia un alto nivel de riesgo suicida en 4to con 3% y 5to con 7%, haciendo un análisis los estudiantes de 5to de secundaria están en riesgo y se requiere hacer seguimiento. Así mismo se encontró un predominio de ideación suicida en el género femenino, el mayor porcentaje está representado por el nivel de ideación suicida medio con 22% del total de la muestra, por lo que se deduce que las mujeres tienen más riesgo de ideación suicida, en cuanto al tipo de familia Nuclear su mayor porcentaje está representado por la ideación suicida bajo con 24%, en el tipo de familia Monoparental el mayor porcentaje está representado por el nivel de ideación suicida medio con 26%.

El 46% de la muestra de estudiantes de secundaria de 4º y 5º grado presentan un nivel bajo de pensamientos suicidas.

Palabras Clave: ideación suicida, estudiante de secundaria, adolescencia.

ABSTRACT

Suicide is one of the main causes of death internationally, which is why it is important to study and understand this process from beginning to end, which begins with suicidal ideas, then suicide attempts and finally committing suicide. Associated with different stressors that are related to their social and family environment. The main objective of this research is to determine the level of suicidal ideation in 4th and 5th grade students of secondary education at the I.E Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

The research is focused from a basic or pure type, at a descriptive level, the design is non-experimental and cross-sectional. The population was made up of 226 students of both sexes who are studying at the institution, to whom the Suicidal Ideation Scale (SSI) was applied, which will allow us to know the different dimensions of the levels of suicidal ideation, as well as A sociodemographic survey was applied allowing us to see the types of family that influence the level of suicidal ideation.

The results found were that the levels of suicidal ideation in 4th grade students, the highest percentage is represented by low suicidal ideation with 24%, while in 5th grade students, their highest percentage of suicidal ideation is medium with 23%. On the other hand, a high level of suicide risk is seen in 4th grade with 3% and 5th grade with 7%, making an analysis that 5th grade secondary school students are at risk and follow-up is required. Likewise, a predominance of suicidal ideation was found in the female gender, the highest percentage is represented by the average level of suicidal ideation with 22% of the total sample, so it follows that women have a greater risk of suicidal ideation. Regarding the Nuclear family type, the highest percentage is represented by low suicidal ideation with 24%, in the Single Parent family type the highest percentage is represented by the medium level of suicidal ideation with 26%.

46% of the sample of 4th and 5th grade high school students present a low level of suicidal thoughts.

Keywords: suicidal ideation, high school student, adolescence.

INTRODUCCIÓN

Se define a la ideación suicida como la creencia que el suicidio es necesario (De la Torre, 2013). Abarca una amplia gama de pensamientos que surgen, desde el deseo de morir hasta un detallado plan de suicidio. Estas ideaciones suelen ser repetidos y comunicados por personas que están considerando suicidarse. Estas también se consideran en etapas tempranas y están presentes en todos los casos de suicidio. (Ortega, 2018)

La adolescencia se considera un período fundamental y crítico en el desarrollo de los jóvenes y, por lo tanto, se considera un período de desarrollo que representa la transición entre la niñez, adolescencia y la edad adulta, incluso física, cognitiva y psicosocialmente. Está influenciado por importantes causas biológicas y psicológicas, también depende de la edad del ser humano, los elementos ambientales, sociales y culturales y, a menudo va con caos y confusión, propenso a errores. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009)

Por lo tanto; el objetivo principal de la presente investigación es conocer el nivel de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023, y diferentes indicadores que se vayan presentando durante el curso de la investigación.

La secuencia en la que se organiza esta investigación se describe a continuación: En el primer Capítulo, El problema de la investigación; el segundo Capítulo, el Marco teórico, Capítulo III: Método, en el Cuarto Capítulo, Representación y análisis de los resultados, culminando con el Capítulo V donde se termina las Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El suicidio es uno de los problemas principales de causas de muerte, se suicidan unas 700 000 personas según estimación de Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019). Las edades comprendidas entre los 15 a 29 años el suicidio representa la tercera causa de muerte en todo el mundo y la 6ta.causa de muerte que va entre 5 a 14 años, más personas pierden su vida cada año por suicido que por otras enfermedades crónicas, prestar atención al suicidio después de años de pandemia del COVID 19 ha llevado a la OMS implementar planes de intervención en varios países con la finalidad de tener un mejor programa de prevención del suicidio.

En el entorno internacional, en la ciudad de Ecuador, se realizó un estudio en una institución Educativa, demostrándose que, el 66,07% de alumnos presentaban niveles de ideación suicida media alta (Saltos, 2022). En consideración a este estudio realizado es de importancia considerar que la etapa de adolescencia hay una variedad de cambios en su desarrollo físico, cognitivo y psicosocial y estos cambios son una fuente de inseguridad, incertidumbre y pensamientos conflictivos generando estrés para algunos adolescente y si estos se combinan con otros eventos no normativos como cambios en su familia como el divorcio de sus padres y convivir con familias reconstituidas, extensas o monoparentales, así mismo cambios en amistades, presión de grupo de pares, dificultades académicas, enamoramiento pueden resultar abrumador para superar,

por el cual consideran la ideación suicida como una solución a sus problemas psicosociales por la carencia de acompañamiento afectivo y armonía entre los miembros de la familia.

En el Perú los indicadores de ideación en la ciudad de Lima, en un estudio con adolescentes de 15 a 17 años se encontró que el 12,9% (INSM "HD-HN", 2013), por otro lado, en un estudio realizado en la ciudad de Chiclayo el 69,4% de los estudiantes presentaron ideas suicidas durante el año académico (Tirado, 2016).

Así mismo, en la ciudad de Arequipa, se realizaron estudios, en distintas colegio nacionales, encontrándose que 65,09% de los estudiantes llegaron a tener ideación suicida media a alta (Arce, 2020); y en Tacna, en un estudio realizado arrojó una predominancia de ideación suicida del 29,2%, y los factores parentales asociados son el consumo de bebidas alcohólicas del padre, muerte de familiar, intento de suicidio de un familiar, violencia psicológica y familia desintegradas (Osorio, 2022).

A nivel Regional en la ciudad de Moquegua en un estudio reciente sobre depresión e ideación suicida en alumnos de 3º, 4º y 5º de secundaria se encontró que el 46,53% presentó una depresión de nivel mínimo, el 18,81% presentó una depresión de nivel grave, el 17,82% presentó depresión leve y predominó la depresión moderada con un 16,83%, y en cuanto a la ideación suicida se encontró nivel bajo en 50,50%, nivel medio en 43,53% y nivel alto en 5,94%. Además, se encontró relación entre los aspectos cognitivo-emocionales y la ideación o pensamiento suicidas (Gutiérrez, 2022). Durante el proceso de la revisión bibliográfica no se encuentran estudio de ideación suicida en estudiantes en la provincia de Ilo, cabe señalar en la Región Moquegua el suicidio constituye un problema de salud pública a nivel nacional por el alto índice de casos de suicidio (14 persona) y conducta suicida (64 personas) según datos de la estrategia sanitaria de salud mental (Dirección Salud Moquegua 2022)

Según antecedentes y múltiples estudios de investigación encontrados como Internacionales, Nacionales y a nivel Regional, vinculado a esto mi experiencia como trabajadora dentro de un colegio estatal secundario en la provincia de Ilo, ocupando el puesto de promotora en el área de psicología y

pudiendo apreciar diferentes factores de riesgo, recabando y teniendo contacto directo con los tutores de aula de cada sección es que de esto se desprende considerar como un problema social que va en aumento; es por ello que es importante poder evaluar y detectar a tiempo estos Factores de Riesgos que están relacionados a las Ideas Suicidas en los Adolescentes para poder intervenir adecuadamente cuando sea necesario y prevenir que este acto se consuma, la presente investigación aportara datos sobre los niveles de ideación suicida en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la I. E. Jorge Basadre Grohmann de la provincia de Ilo, a su vez servirá para plantear estrategias preventivas en la conducta e ideación suicida en este grupo de riesgo dirigido al ámbito familiar, educativo y social que favorezcan al cuidado de la salud mental del adolescente.

1.2. Definición del Problema

1.2.1. Problema General

P.G. ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

P.E1: ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en la dimensión actitud hacia la muerte de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023?

P.E2: ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en la dimensión pensamientos o deseo suicidas de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023?

P.E3: ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en la dimensión proyecto de intento suicida de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023?

P.E4: ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en la dimensión realización del intento proyectado de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023?

P.E5: ¿Cuál es el nivel de ideación suicida según sexo de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023?

P.E6: ¿Cuál es el nivel de ideación suicida según el tipo de familia de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023?

1.3. Objetivo de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

OG. Determinar el nivel de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

O.E1: Determinar el nivel de ideación suicida en la dimensión actitud hacia la muerte de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

O.E2: Determinar el nivel de ideación suicida en la dimensión pensamientos o deseo suicidas de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

O.E3: Determinar el nivel de ideación suicida en la dimensión proyecto de intento suicida de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

O.E4: Determinar el nivel de ideación suicida en la dimensión realización del intento proyectado de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

O.E5: Determinar el nivel de ideación suicida según sexo de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

O.E6: Determinar el nivel de ideación suicida según el tipo de familia de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica de acuerdo con los siguientes criterios:

Considerando que el tema que se estudia es un problema de salud pública y siendo este una de las causas de muerte entre los jóvenes a nivel mundial, más de 1 millón de seres humanos se suicidan cada año, y en cada suicidio se han producido de 10 a 40 intentos de suicidio, este antecedente es un factor importante en la predicción del suicidio. (Echavarría, 2016)

Relevancia social: Dentro del contexto social encontramos diferentes aspectos y puntos a tratar, considerándose como un aspecto muy amplio, el aporte de la presente investigación va a contribuir al reconocimiento y reflexión de los adolescentes, jóvenes, padres de familia, así como a los docentes del colegio, considerando como el inicio de una sensibilización frente a esta problemática de la población estudiada,

Relevancia científica: En la investigación se utilizará técnicas e instrumentos para el análisis de los datos que validarán la investigación, teniendo como resultado datos estadísticos que favorecerán como aporte científico para la plana Estudiantil y el entorno Educativo.

Interés personal: La investigación presente a nivel personal es de suma importancia, considerando mi puesto de trabajo dentro de la Institución Educativa como agente promotora Educativa, conociendo así la problemática desde un punto más cercano, es importante conocer los niveles de ideación suicida que presentan los adolescentes, el cual nos permitirá poder compartir los resultados obtenidos con el Centro Educativo y así mismo, la información recopilada sea derivada a las instituciones correspondientes para que se puedan plantear alternativas adecuadas de intervención frente a esta problemática, considerando programas de prevención que puedan prevenir que este acto sea consumado.

Valor Teórico: Nuestra investigación presenta una bibliografía actualizada que contribuirá en otras áreas del conocimiento teniendo una trascendental importancia, la obtención de los resultados podrán ser compartidos con áreas competentes para llevar a cabo un trabajo preventivo, generando reflexión y debate

académico sobre el conocimiento ya existente, teniendo en cuenta que existe datos estadísticos como resultado del trabajo de estudio, que servirán para comparar y mejorar futuras investigaciones.

Implicaciones Prácticas: Se podrá ayudar a resolver diferentes problemas presentes o que surjan en un futuro pudiendo así crear diferentes estrategias o programas de prevención e intervención, además de compartir conocimiento con el personal involucrado en el área educativo y profesionales competentes.

Utilidad Metodológica: Con nuestra investigación se ayudaría a crear nuevos instrumentos para la recolección de análisis y mejorar futuros análisis que sean válidas y confiables.

1.5. Variables

Tabla 1 Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Escala	Tipo de Variable
Ideación Suicida	Actitud hacia la vida			
	Pensamientos o deseo suicida	Bajo	Ordinal	Cualitativa
	Proyecto de intento suicida	Medio		
	Realización del intento proyectado	Alto		

1.6. Hipótesis de la Investigación.

1.6.1. Hipótesis General

H.G. El nivel de ideación suicida en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023 es alto.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

Bárbula (2021), llevó a cabo un estudio titulado "Factores de riesgo en la conducta suicida en adolescentes". Los hallazgos del estudio enfatizan la interacción dinámica entre los factores de riesgo (personales, familiares, eventos estresantes, etc.) relacionados con el comportamiento suicida y el componente cognitivo de la ideación y el comportamiento suicidas. De esta manera, la investigación ayuda a evaluar la naturaleza compleja y multicausal de este fenómeno y enfatiza la necesidad de integrar y contextualizar el fenómeno suicida. Por lo tanto, es crucial involucrar a la familia, los profesionales médicos, las instituciones educativas y el estado tanto en el abordaje terapéutico de estos jóvenes como en la identificación y disminución de riesgo que estén vinculados a los intentos de suicidio en adolescentes. Sin embargo, lo más notable acerca de los eventos de riesgo más significativos e impactantes son los siguientes: Un 60% de los adolescentes presentan conductas impulsivas, un 85% de los adolescentes consumen alcohol y un 25% de los adolescentes consumen drogas.

Ursul (2021), en la investigación, "Riesgo Suicida y Factores Asociados en Estudiantes de 15 A 17 años de Colegios Públicos de Montería". Según la escala de Plutchik y factores relacionados, el 28,8% de los adolescentes tenían riesgo de suicidio, incluyendo el género femenino, ser víctima de desplazamiento, antecedentes familiares de suicidio, repetición de grado, consumo frecuente de drogas, disfunciones familiares y problemas graves. Un promedio

de nueve eventos adversos potencialmente traumáticos, falta de estrategias de afrontamiento del estrés, signos y síntomas de depresión y ansiedad, consumo peligroso de alcohol, cannabis, cocaína, sedantes, bullying, cyberbullying, adicción a internet. Concluyendo que el riesgo de suicidio entre los adolescentes que asisten a colegios públicos de Montería es alto en comparación con similares poblaciones

Silva (2019), en su investigación, “Ecuación de Riesgo de Intentos de Suicidio en Adolescentes Escolarizados ‘de la Provincia de Concepción, Chile, teniendo en cuenta que el estudio es prospectivo y observacional, y que los mismos participantes fueron re encuestados un año después para determinar y conocer los intentos dentro de un año.

El intento de suicidio fue del 12,9% en la primera evaluación y se creó una ecuación de riesgo mediante regresión logística binaria.

Un año después, se observó una incidencia del 11,7%, lo que resultó en una prevalencia en la vida final del 19,4%.

El fallecimiento de la madre, el mes de nacimiento (entre agosto y octubre), el rendimiento académico (promedio entre 5,9 y 6,0), el uso problemático de drogas ilegales y el intento de suicidio fueron todos estadísticamente significativos cuando los datos se incorporaron al modelo.

En cuanto a las conclusiones de la investigación, muestran que los adolescentes de la provincia de Concepción que asisten a la escuela tienen una frecuencia a lo largo de la vida de 13,9% intentos de suicidio y 32,2% ideación suicida.

La edad promedio de los adolescentes estudiados fue de 14 años; más de la mitad de ellos eran hombres; la mayoría pasó el año escolar viviendo con su madre, padre y algunos hermanos; sus padres están casados y tienen una estructura familiar muy cohesiva pero flexible.

Aunque la mayoría de los adolescentes no han buscado asistencia profesional de salud mental, han experimentado una variedad y gravedad de experiencias que son pertinentes para sus propias vidas durante el último año.

En definitiva, los datos de seguimiento nos permiten concluir que la incidencia de intentos de suicidio en 12 meses fue del 11,76%.

En última instancia, se determina que una serie de factores psicosociales, incluida la muerte de la madre, el rendimiento académico, la fecha de nacimiento, el uso de drogas ilícitas nocivas y la presencia de un intento de suicidio previo, independientemente de cuándo ocurrió, son significativamente más comunes que otros factores.

Aguirre & Auquilla (2018), realizaron un estudio entre septiembre de 2017 y febrero de 2018 sobre la detección temprana de ideación suicida e identificación de factores de riesgo asociados entre adolescentes de dos instituciones educativas del sur de Quito. Concluyendo de que existe una relación estadísticamente significativa entre la ideación suicida y el grupo de edad de 14 a 16 años, la depresión, la disfunción familiar, el acoso escolar y los intentos de suicidio. Finalmente, en cuanto al deterioro académico y la ideación suicida entre estos estudiantes, la mayoría de los estudiantes (96,4%) obtuvo una puntuación promedio de 7 a 10. No se establece una relación estadística establecida entre las dos variables.

Varengo (2016), realizó un estudio sobre “ideación suicida en adolescentes” y encontró que el 65,2% de la población tenía ideación suicida de nivel bajo, el 19,5% tenía ideación suicida moderada en adolescentes y el 17,4% de la población tenía ideación suicida alta. Aunque los niveles de ideación suicida son altos y la prevalencia de ideación suicida es baja, muchos adolescentes responden positivamente a la presencia de ideación suicida, lo que lleva a concluir que todavía hay una población importante a considerar, aunque los resultados obtenidos fueron significativos en términos porcentuales. La idea es considerar intervenciones que se pueden tomar antes de que ocurra la ideación suicida, y esto significa que hay un grupo de jóvenes que hay que tener en cuenta a la hora de tomar medidas preventivas antes de que pueda estallar una crisis.

2.1.2. A Nivel Nacional

Parhuana (2020), en Lima, Perú, en su estudio “Factores de Riesgo de Intento de Suicidio en Adolescentes, Hospital Nacional Dos de Mayo”. Tomando

como guía las características más relevantes de la población de estudio, se obtuvo la siguiente información: el 97,6% de la población tenía entre 15 y 19 años, el 80,5% era del sexo femenino, el 65,9% tenía título de educación secundaria, el 75,6% era soltero, el 22,0 % conviviente, el 69,5% intentó suicidarse en el hogar, el 45,1% había consumido carbamatos y el 29,3% tuvo como principal motivación los conflictos familiares. Los siguientes factores se mencionaron en el análisis de regresión logística multivariante como significativamente relacionados con los factores de riesgo de intentos de suicidio en adolescentes: depresión, familias disfuncionales, consumo de alcohol en miembros de la familia, consumo de tabaco en adolescentes, conflictos con la pareja e intentos. También se extrajeron las siguientes conclusiones sobre suicidios previos: La alta frecuencia de adolescencia tardía (15-19 años) en la población adolescente estudiada fue revelada por las características sociodemográficas. El sexo femenino constituyó la mayoría, con el 80,5%; el grado de educación secundaria fue del 65,9%; el estado civil soltero fue del 75,6%; y la ocupación estudiantil fue del 37,8%. El intento de suicidio se correlaciona significativamente con características clínicas como depresión, ansiedad e intento de suicidio previo. El domicilio fue el lugar más frecuente de intento de suicidio (69,5%), y el método más popular fue la ingestión de plaguicidas del tipo carbamatos (36,5%). Tener familiares que hayan intentado suicidarse en el pasado, tener familiares que consuman drogas o alcohol al menos una vez al mes y ser parte de un hogar disfuncional se consideraron factores de riesgo.

Los adolescentes que consumían productos de tabaco o drogas al menos una vez a la semana demostraron comportamientos de estilo de vida que estaban relacionados con una mayor probabilidad de intentos de suicidio. Tener un amante o pareja y tener desacuerdos con el cónyuge fueron los catalizadores. Por último, la investigación reveló que los desacuerdos con familiares (13,45%) y los problemas con la pareja o amante (34,15%) fueron los motivos más significativos y pertinentes para intentar suicidarse.

Salcedo & Peña (2019), en la ciudad de Huánuco - Perú, realizó una investigación, "Riesgo Suicida en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Pillco Marca - Huánuco 2017". El estudio concluyó que el riesgo de suicidio es de un 37% entre los estudiantes de

segundo año, un 35% entre los estudiantes de 1er año y un 34% entre los estudiantes de cuarto año, un 33% para quinto grado y 32% para tercer grado. Mientras tanto, el estudio encontró un 43% de riesgo de suicidio para las mujeres y un 23% de riesgo para los hombres. En la segunda fase, el 34 por ciento de los estudiantes de secundaria de primero a quinto grado corren riesgo de suicidio. Encontrándose que el 35% de los estudiantes están en riesgo durante su primer año de secundaria, además el 37% de los estudiantes tenían riesgo de suicidio en su segundo año de escuela secundaria, la investigación también nos indica que el índice de riesgo de suicidio para el quinto año llegaba al 42%, lo que corresponde al 42% de 11 estudiantes de un total 27 alumnos

Kogan (2017), realizó un estudio en la ciudad de Lima – Perú, “Factores de Riesgos Asociados a Intento de Suicidio en Adolescentes”. Obteniendo como resultados que la media de edad es de 15,05 + 2 años, con predominio del sexo femenino (86%), proporcional al 6:1 sobre el femenino/masculino. Grado de instrucción secundaria en 96% de los casos. El 17% había realizado gestiones previas y el 51% de las familias estaban encabezadas por un solo progenitor. Las peleas verbales (27%), el divorcio de los padres (9%), el abuso infantil y la pérdida de un ser querido fueron las dificultades familiares más comunes. El 54% de las técnicas intentadas implicaron la ingestión de veneno de carbamatos, el 25% utilizaron benzodiazepinas como medicamento y el 4% utilizaron cáusticos, cocaína y antipsicóticos. El tipo de familia ($p=0,01$), el conflicto familiar ($p=0,043$), las dificultades académicas en la escuela ($p=0,016$) y la consulta psiquiátrica previa ($p=0,034$) se encontraron asociados con el intento de suicidio en el análisis multivariado. Como resultado, las variables de riesgo que se encontraron fueron tener padre soltero y haber acudido previamente a un psiquiatra. Su decisión estuvo influenciada principalmente por la depresión y llegaron a las siguientes conclusiones: entre los adolescentes que intentaron suicidarse, la proporción de mujeres era mayor que la de hombres, con una proporción de 6,1. Las tensiones familiares se correlacionaron significativamente con el intento de suicidio ($p = 0,043$) y la estructura familiar se correlacionó positivamente con el intento de suicidio ($p = 0,01$). Las dificultades académicas en la escuela se asociaron sustancialmente con el intento de suicidio ($p = 0,016$). 5. Con un valor de $p=0,034$,

hubo correlación significativa entre consulta mental previa e intento de suicidio. El factor de riesgo (OR) para la variable estructura familiar monoparental fue de 8,2 y el factor de riesgo (OR) para consulta psiquiátrica previa fue de 4,5. No se descubrió ninguna correlación estadística entre los dos.

Vasquez (2020), "Ideación e Intento Suicida en Adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas 2020" fue realizada en Chiclayo, Perú. Aunque según el género, los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria tienen un nivel de ideación e intento suicida del 70% de los sexos femeninos, el cual predomina en el nivel medio y tiene una disminución del 30% en el nivel bajo. Por el contrario, encontramos que entre los estudiantes varones, el 41% se encuentra en un nivel bajo y el 59% en un nivel medio. Según el tipo de familia, la prevalencia de ideación e intentos de suicidio entre los adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria se distribuye con predominio del nivel medio en estudiantes que viven en familias extensas, con un 76% de ellos. En conclusión, el 55% de las familias con alumnos biparentales tienen un nivel medio y el 45% un nivel malo.

García (2018), En Huánuco se realizó una encuesta denominada "Incidencia de Riesgo Suicida en alumnos del nivel Secundario del turno de la tarde del Colegio Nacional Integrado Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2018". Se utilizó la Escala de Riesgo de Suicidio de Plutchick para analizar a 155 estudiantes de ambos sexos. Se encontró que el 55,48% de los estudiantes tuvieron pensamientos suicidas; el rango de edad de mayor riesgo son los de 14 y 16 años, que oscilan entre el 2do y 4to año de secundaria, con una mayor tasa de ocurrencia entre las mujeres.

2.1.3. A Nivel Regional

Gutiérrez (2022), Realizo una investigación titulada "Depresión e Ideación Suicida en estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Samegua 2022" en la ciudad de Moquegua. Los siguientes hallazgos muestran que el 46,53% de las personas tiene un nivel mínimo de depresión, el 18,81% tiene un nivel severo, el 17,82% tiene un nivel leve y el 16,83% tiene un nivel moderado; La ideación suicida

demonstró tener tres niveles: baja en un 50,50%, media en un 43,53% y fuerte en un 5,94%; Además, hubo correlación estadísticamente significativa ($p = 0,000$) entre el componente cognitivo-afectivo y las dimensiones de pensamientos o impulsos suicidas, intento de suicidio proyectado y cumplimiento del intento planeado, y la actitud ante la vida y la muerte ($p = 0,001$).). Al final, también se creó una asociación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de Ideación suicida.

La ideación suicida se define como la presencia de pensamientos relacionados con la necesidad de quitarse la vida (De la Torre, 2013).

Esto se refiere a pensamientos que van desde el deseo de morir hasta la planificación cuidadosa del suicidio. Las ideas y pensamientos suelen repetirse y por ende reportados por personas que intentan eliminarse, además es considerada como las primeras etapas que existen en todos los suicidios. (Ortega, 2018).

2.2.2. Teorías del suicidio

- *Teoría psicológica*

Una orientación psicológica explica la conducta suicida a través de un enfoque fenomenológico. (Shneidman, 2003), propuso dos conceptos para explicar la aparición de la conducta suicida y las características comunes de las personas suicidas.

El autor propone un modelo de cubico que representa los tres componentes del suicidio.

a) Presión. Referido a acontecimientos de la vida y que es importante para un individuo e influyen en sus pensamientos, acciones y emociones. Hay presiones positivas y negativas en la vida, pero sólo las presiones negativas pueden conducir al suicidio.

b) Pena. Es un castigo psicológico resultante de la frustración de necesidades psicológicas

c) Perturbación. Este es el nivel de trastorno de la persona.

Este modelo muestra que cada dimensión puede variar de niveles altos a bajos, de angustia a confusión, de presión positiva a presión negativa. El nivel 125 del cubo representa el nivel máximo de confusión, tristeza insoportable y presión negativa que puede conducir al suicidio.

Algunas características comunes de las conductas suicidas:

- El objetivo común del suicidio es encontrar una solución.
- El objetivo general es acabar con la conciencia.
- Una causa común de estrés en el suicidio es la frustración de las necesidades psicológicas.
- Las emociones comunes asociadas con el suicidio son la impotencia y la desesperación.
- El estado cognitivo general es contradictorio.
- El estado de conciencia común al suicidarse es la contracción, esto significa que las personas sólo son conscientes de una posibilidad cuando se encuentran con un problema.
- El comportamiento normal entre individuos es el dialogo de intenciones.
- La conducta suicida es coherente con las estrategias de afrontamiento que el sujeto ha experimentado en el trayecto de su vida.

De manera similar, se ha sugerido que la persona suicida exhibe las siguientes características:

- El deseo de vivir y morir, consciente o inconscientemente.
- Sentimientos de desesperanza, impotencia e incapacidad para afrontar los problemas.
- Cansancio psicológico o físico, combinado o separado de malestar físico como insomnio, anorexia, síntomas psicóticos.

- Sentimientos de ansiedad, depresión, ira, culpa o ira intensa que no se puede reprimir.
- Sentirse confuso y caótico e incapaz de restablecer el orden.
- Cambios de humor desde excitación extrema hasta letargo y retraimiento.
- Disminución del dominio cognitivo, disfunción cognitiva y disminución de asertividad, falta de capacidad para considerar alternativas y potencial limitado.
- Pérdida de interés en actividades normales, como actividades sexuales, profesionales o recreativas.
- Baja percepción de apoyo social y falta de amigos cercanos.
- Sentimiento y conciencia persistentes de desesperanza y falta de planificación de la vida

Por consiguiente (OPS, 2022), en un estudio realizado en cooperación entre la Universidad de Chile y la Universidad de Columbia encontró que los trabajadores de la salud en 11 países latinoamericanos reportaron tasas altas de síntomas depresivos, ideas suicidas y angustia psicológica. La organización Panamericana de la Salud informó que el 14,7% y el 22% de los trabajadores de la salud encuestados en 2020 presentaban síntomas sospechosos de un episodio depresivo, y entre el 5% y el 15% de los empleados dijeron que estaban considerando el suicidio. Las investigaciones muestran que, en algunos países, sólo alrededor de un tercio de las personas afirman necesitar atención psicológica.

Es más, este otro enfoque psicológico, la teoría cognitiva, y sus principales representantes (Beck, Teoría Cognoscitiva citado en Ros, 2008), en su libro *Cognitive Therapy for Depression*, sostienen que los síntomas surgen gradualmente a partir de patrones cognitivos negativos distorsionados a través de una triada cognitiva compuesta por:

- Tener una visión negativa de ti mismo.
- Tendencia a interpretar las experiencias negativamente.

- Visión del mundo negativa.

Por otro lado, (Beck, 2000) propuso que las personas suicidas tienen un estilo cognitivo específico diferente al de las personas normales y a las personas con trastornos afectivos no suicidas. Es su estructura especial la que determina el comportamiento suicida, como el conflicto interno entre las ganas de morir y las ganas de vivir, así como el conflicto que precede a la conducta suicida, así como el pensamiento y las ideas sobre el suicidio, aumenta la probabilidad de querer morir y por tanto su intensidad.

Los principales factores que explican la conducta suicida son:

- Distorsión de la verdad.

- Trastornos emocionales.

Por eso también hay que tener en cuenta pensamientos, imágenes y motivos.

Cabe señalar que las causas del suicidio son el colapso psicológico, la incapacidad de mantener el estatus, la falta de amor e incluso la estructura cognitiva. Las acciones interiorizadas sirven como antecedentes, claves o desencadenantes para que se den otras respuestas. Las actividades internalizadas también representan comportamientos que deben modificarse debido a su importante papel adaptativo.

Finalmente, los comportamientos internalizados de una persona pueden funcionar como resultado de otros comportamientos internalizados. Por tanto, comparamos las características cognitivas de los individuos suicidas con las de los sujetos normales. Los sujetos suicidas tienen pensamientos distorsionados, lo que aumenta la probabilidad de suicidio. Un tipo de distorsión es la tendencia a pensar en términos absolutos de todo o nada, bueno o malo, correcto o incorrecto, bello o feo, justo o injusto.

El autor Beck cree que los pensamientos suicidas son como una expresión extrema del deseo de escapar de un problema, situación o evento intolerante. También dijo que las personas con síntomas depresivos se ven a sí mismas como una carga innecesaria, por lo que piensan que las cosas mejorarán si mueren. En

este sentido, señala que los pensamientos suicidas se producen cuando una persona encuentra insoportable su situación. (Beck, 2009)

2.2.3 Teoría de crisis

En cualquier situación de crisis, ya sea cíclica o vital, nos sentimos más vulnerables, pero al mismo tiempo puede ser un trampolín hacia el crecimiento.

Según la teoría de las crisis, la conducta suicida es una situación de crisis en la que se produce un desequilibrio psicológico temporal, principalmente debido a la incapacidad de una persona para afrontar situaciones dolorosas o amenazantes debido a una capacidad de adaptación reducida.

La teoría de la crisis surgió después de los suicidios durante la Segunda Guerra Mundial. A principios de la década de 1960, el movimiento de prevención del suicidio creció rápidamente en Estados Unidos, basándose en parte en la teoría de la crisis de Caplan, que hacía referencia a las siguientes características. (Ministerio de Salud, 2021)

- Altitud, estrés, ambigüedad, aislamiento, distracción.
- Disminución de la movilización, ansiedad, ira, eficiencia.
- Mayor estrés, discriminación, defensa y búsqueda de ayuda.
- Los obstáculos nos ayudan a reconocer la realidad.

Las amenazas se experimentan por acontecimientos imprevistos que alteran el equilibrio de la estructura psicológica y no pueden gestionarse mediante mecanismos normales.

Definir momentos en la vida de una persona para los cuales faltan mecanismos efectivos de afrontamiento, los factores inevitables que determinan la aparición de una crisis son la dificultad, la importancia del problema y el desequilibrio entre los recursos disponibles.

2.2.4 Teoría psicoanalítica

La perspectiva psicoanalítica estaba basada en el concepto freudiano de depresión y su hipótesis sobre la existencia de una pulsión de muerte.

En 1910, el problema del suicidio se debatió en la Sociedad Psicoanalítica de Viena. Shekel expresó la opinión de que el suicidio es un asesinato frustrado o un ataque interno, y argumentó que nadie se suicida a menos que quiera que la otra persona muera. También se discutió la importancia del desamor como causa de suicidio. En sus libros *Duelo y melancolía* (1917) y *Más allá del principio del placer* (1920) empezó a establecer conexiones entre el suicidio, la depresión y la agresión interior. Para Freud, el suicidio es un síntoma doloroso que surge de tendencias autodestructivas que están presentes en cada persona en cierta medida y que las hacen vulnerables.

En la obra *Duelo y melancolía* (Freud, 2003), se define la melancolía como un estado en el que la pérdida de objeto es inconsciente, mientras que en el duelo la pérdida del objeto es consciente. Por esto, se afirma que las personas neuróticas no tienen impulsos suicidas, solo homicidas, que se dirigen primero a los demás y luego a ellos mismos. De manera similar, Freud llegó a la conclusión de que existen dos tipos de pulsiones. A uno lo llamó 'instinto vital, Eros o libido'. Al otro lo llamó 'el impulso sexual mortal, Thanatos, o el impulso agresivo o destructivo'. Estos impulsos se manifiestan durante el desarrollo centrándose en la boca, el ano y el pene. La combinación de impulsos eróticos y agresivos los libera de su carácter destructivo, permite la sublimación de este último y permite al individuo contribuir activamente al proceso de su vida.

Las condiciones que combinan impulsos destructivos y sexuales son muy importantes. La actividad autodestructiva ocurre cuando la función neutralizadora del amor se complica o se desactiva. En una persona que se suicida, sus impulsos destructivos de repente van más allá de sus límites y atacan la autoridad, poniendo fin instantáneamente a su existencia.

También afirmó que la pulsión de muerte es de naturaleza conservadora, no busca

nuevas experiencias, sino que se esfuerza por encontrar un estado de completo descanso. Así, el motivo de la muerte busca el pasado y apunta hacia el descanso eterno y esta tendencia puede expresarse mediante el suicidio.

Freud observó a pacientes con depresión y le sorprendió el hecho de que la depresión incluía sentimientos de ira hacia los demás y alejamiento del propio paciente, y por lo tanto creía que la forma final de este fenómeno era el suicidio. De manera similar, señala que la depresión y el suicidio son a menudo el resultado, al menos en parte, de una agresión dirigida al objeto de amor interno con el que el sujeto se identificó inicialmente. Sostiene que el suicidio es una expresión extrema del elemento activo de la pulsión de muerte contra uno mismo.

Por otro lado (Menninger, 2001), implica la negación de la realidad del riesgo de suicidio de una persona por parte de familiares y amigos que ignoran las advertencias de suicidio y las advertencias de los médicos. Describe las tendencias autodestructivas que se encuentran en diversas conductas que no se consideran suicidas porque el componente agresivo puede conducir a una destrucción crónica y progresiva.

En su libro “El hombre contra sí mismo” (1938), afirmó que los impulsos hostiles en la ideación suicida incluyen tres aspectos.

1. El deseo de morir alude a la idea freudiana de agresión dirigida hacia el interior, de cometer un asesinato, significa sobre todo tranquilidad, la eliminación de tensiones, la satisfacción de los deseos, pasivamente significa quedarse dormido.
2. El deseo de muerte es el deseo de ser castigado o de sufrir, resultante de una conciencia real o imaginaria de culpa o de diversos tipos de pecado. Tales transgresiones pueden incluir el concepto freudiano de un deseo de muerte dirigido hacia otros, como los padres.
3. El deseo de muerte describe mejor la manifestación del deseo de muerte, pero es más fuerte que el deseo de vivir y pone fin a la existencia humana.

También clasificó el suicidio en dos tipos:

- El suicidio crónico aquí incluye alcoholismo, comportamiento antisocial, trastornos crónicos y neurológicos, martirio y trastornos mentales.

- Los suicidios localizados, aquí incluyen autolesiones, enfermedades falsas, accidentes espontáneos, impotencia, apatía, cirugías múltiples.

La teoría psicoanalítica también tiene la perspectiva del autor (Adler, 2008), quien considera a los individuos como seres sociales, no vistos como aislados, sino como parte de un contexto social. Según Adler, la falta de prestaciones sociales es un denominador común entre neuróticos, alcohólicos, drogadictos, prostitutas y suicidas. Destacó la baja autoestima, el narcisismo y la inferioridad como características de posibles víctimas de suicidio.

Las opiniones generales de Adler en relacional suicidio son las siguientes:

- Las tendencias suicidas, como la depresión, que están estrechamente relacionadas, se desarrollan en personas cuyo estilo de vida desde la primera infancia ha dependido de las cualidades y el apoyo de los demás.

- Un estilo de vida suicida se caracteriza por herir a otros cuando sueñan que otros les hacen daño o cuando ellos mismos son heridos. Como ocurre con los asesinatos mencionados anteriormente, los suicidios pueden ir acompañados de una agresión abierta. El suicidio puede verse como un acto de venganza o culpa. En este sentido, es similar a la depresión, el alcoholismo, la drogadicción y es una forma de agresión contra quienes los lastiman o cuidan.

- Hay personas que sólo pueden describirse como personas bien adaptadas y que tienen pensamientos suicidas. Las situaciones en las que una persona "relativamente sana" podría considerar el suicidio como la única salida o escape incluyen el miedo a sufrir un sufrimiento irreparable, ataques crueles e inhumanos, el miedo a ser descubierto por una mala conducta o un delito. Es una enfermedad incurable y extremadamente dolorosa.

Por su parte (Ringel, 2008), describió el síndrome pre suicida, como un proceso que comienza en la infancia y se caracteriza por el aislamiento y la esclavitud

situacional debido a la agresión represiva por la incapacidad de expresarla exteriormente a los demás. Si no, se aleja de sí mismo y huye de la realidad a través de deseos de muerte y fantasías suicidas.

Por último (Futtterman, 2007), utilizó ideas del psicoanálisis para concluir que el suicidio ocurre cuando el deseo sexual se convierte en una fuerza motriz agresiva y causa un comportamiento autodestructivo. La agresión aparece con cierta ambigüedad, posesión y destrucción. Los impulsos suicidas serán contrarrestados por impulsos sexuales.

2.2.5 Teoría cognitivo conductual.

Otro enfoque para afrontar los fenómenos suicidas es el cognitivo-conductual. Según este enfoque, la conducta, principalmente la conducta suicida, es difícil de predecir porque el estímulo que guía el objetivo determina los medios utilizados. Sin embargo, es la búsqueda de objetivos que den sentido a las acciones (Eguiluz, 2010).

El ejemplo representativo de este método es según (Aarón Beck, 2001). Donde indica que los humanos crean categorías internas o mentales basadas en sus experiencias, y a partir de estas categorías perciben, interpretan y estructuran la realidad. Beck explica el suicidio en relación con la depresión, que cree que ocurre cuando los sujetos experimentan distorsiones en el procesamiento de la información (Eguiluz, 2010). Estas variantes se clasifican de la siguiente manera:

Inferencias arbitrarias: e los sujetos hacen predicciones que no se basan en razonamiento lógico o en la experiencia, y algunas de estas predicciones son incluso contrarias a evidencia basada en cuestiones subjetivas más que objetivas.

Abstracción selectiva: El sujeto saca conclusiones basadas en detalles que carecen de sentido en el contexto en el que ocurren, y sus acciones se guían de manera imparcial.

Generalización excesiva: el sujeto plantea muchas situaciones aisladas e inconexas con el fin de proporcionar instrucciones o evaluaciones generales. En tales casos, el sujeto presta atención a los hechos derivados de la situación en la que ocurrió.

Maximización y minimización: Los sujetos evalúan de manera inexacta la magnitud y la importancia de los eventos, lo que resulta en reacciones desproporcionadas a los eventos.

Personalización: Los sujetos se atribuyen acontecimientos a sí mismos debido a circunstancias externas sobre las que el individuo no tiene influencia.

Pensamiento absolutista: el sujeto evalúa la situación en dos categorías contradictorias según valores fijos. Es decir, aplica acciones polarizadoras, asimilando el conjunto de la realidad, clasificándola como sujeta a un polo u otro, y evitando la evaluación de la realidad. (Beck, 2009)

A. Beck cree que la depresión es una pérdida de vitalidad y es causada por una falta de expectativas debido a conceptos erróneos humanos. Estas percepciones surgen de tres componentes de la cognición: una visión negativa de uno mismo, una visión negativa del futuro y una visión negativa del mundo. (Cohen, 2007)

Dentro de este marco teórico, se cree que las personas suicidas tienen funciones cognitivas específicas que son diferentes de aquellas que no muestran signos del trastorno o de aquellas con trastornos afectivos que no tienen ideación suicida. Una persona suicida tiene un conflicto entre el deseo de vivir y el deseo de morir, y este conflicto ocurre antes de que la persona se suicide. (Eguiluz, 2010)

Beck también sostiene que el suicidio es una expresión del deseo de escapar de una situación intolerable. Además, las personas que experimentan síntomas de depresión sienten que es una carga innecesaria, lo que crea la idea de que las cosas estarían mejor sin ella. (Beck, 2009)

En terapia cognitivo conductual existe otro autor que describe el problema del suicidio: (George, 2003) en su teoría de constructos personales. El autor comienza con el hecho de que cada persona tiene una forma única de adaptarse a su entorno, dependiendo de las categorías cognitivas que tiene y de cómo procesa las experiencias a través de esas categorías. Este método particular

de procesamiento lleva a los individuos a interpretar su propia realidad. (Eguiluz, 2010)

Con base en estos supuestos, Kelly sustenta su teoría del suicidio, argumentando que la realidad no depende de las interpretaciones que cada persona da, sino que en última instancia guía el comportamiento. Para iniciar su construcción se parte de una idea constructiva individual. La idea básica es que la realidad no es evidente por sí misma y es el sujeto quien le asigna significado. Sobre esta base se propone el concepto de corroboración. Es decir, si la experiencia coincide con las expectativas, confirma las expectativas, pero a la inversa, si las expectativas no se cumplen, la experiencia puede refutar el marco predictivo. En resumen, el pensamiento debe confrontar con las expectativas. (Clemente, 2006)

Este concepto es central en la teoría de Kelly. Esto se debe a que, para el autor, el suicidio es un acto en el que una persona intenta confirmar su vida y darle sentido. De este modo, los autores atribuyen a la persona un papel central, a diferencia de teorías anteriores. Junto a esto, Kelly también afirma que el suicidio no tiene un elemento estrictamente autodestructivo, sino que es un acto encaminado a prolongar la vida y darle sentido (Eguiluz, 2010), esto se basa en:

El futuro es claro para la persona, por lo que no puede promoverlo.

Cuando el futuro parece completamente impredecible, los sujetos se sienten obligados a "abandonar el escenario".

El futuro es claro para la persona, por lo que no puede promoverlo. Cuando el futuro parece completamente impredecible, los sujetos se sienten obligados a 'abandonar el escenario'.

Además, en su hipótesis, Kelly argumentó que el suicidio no se puede explicar en términos de deseos, emociones, refuerzos, aprendizaje, etc., lo que lo llevó a desarrollar nuevos conceptos para explicar este fenómeno:

- a) Dilación vs constricción: se refiere al alcance de los derechos de un individuo.
- b) b) Angustia: Imprevisibilidad.

- c) Amenaza: Incapacidad de controlar el cambio identitario.
- d) Hostilidad: sujeto obliga eventos a ajustarse a predicciones.
- e) Culpabilidad: Dependiendo del rol del sujeto en contexto social. La culpa ocurre cuando las personas no pueden cumplir con los requisitos de su rol.
- f) Postulando básico y corolario de elección: El primer axioma se refiere a los procesos psicológicos de las personas guiados por los parámetros de predicción. El segundo son las opciones estratégicas para afrontar la situación. (Clemente, 2006)

Otro autor de la teoría cognitivo conductual es (Julian Rotter, 1916), quien propuso la teoría interna/externo. Esta teoría combina la teoría del aprendizaje social con la psicología del refuerzo social y la psicología cognitiva. Esto explica cómo las acciones en la vida y el medio ambiente están determinadas por elecciones y restricciones, cómo estas elecciones y restricciones están determinadas por las definiciones de éxito y fracaso que los humanos hacen para sus propias acciones, y cómo se determinan a través de la interacción con la realidad y el medio ambiente. (Clemente, 2006)

El principal aporte de Rotter al tema del suicidio es que seguir experimentando un sentimiento de impotencia a lo largo de la vida puede llevar a la absorción y estancamiento de las limitaciones impuestas por el entorno, motivo por el cual la persona rompe la relación con él. Por tanto, el suicidio puede ser provocado por dos acontecimientos.

1. Suspensión de la proyección social: al verse como alguien que no puede estar a la altura de sus propias expectativas y que no puede controlar su propia vida y los acontecimientos que de ella se derivan.

2. Alternativas: se consideran racionales si una expectativa particular que es un reforzador importante para la persona no se hace realidad. (Eguiluz, 2010)

Rotter dijo que las personas necesitan un refuerzo importante y estándares mínimos de éxito para poder desarrollarse adecuadamente, y que todo esto depende de cuánto control tienen sobre sus vidas y cómo se satisfacen sus necesidades.

2.2.6 Adolescencia.

El período de desarrollo representa la transición del desarrollo de la niñez a la edad adulta, incluidos los cambios físicos, cognitivos y psicosociales. Influidos por importantes factores biológicos y psicológicos, dependiendo de la edad del individuo y de los factores socioculturales del entorno. A menudo implica confusión y confusión. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009)

2.2.6.1 Adolescencia e ideación suicida.

Los cambios psicológicos durante la adolescencia son paralelos a las experiencias físicas de un individuo. Estos lo llevaron a crear una nueva conciencia de sí mismo y de su papel en el medio ambiente. Al mismo tiempo, se integran aspectos emocionales, sexuales, cognitivos y de exposición al riesgo de muchas situaciones. Este es un procedimiento complejo que requiere un nivel completo de soporte. (Castillo, 2005)

La adolescencia es un período importante en el desarrollo psicológico del individuo, permitiéndole definir su personalidad, fortalecer su autoconciencia, solidificar su identidad sexual y formar sus propios valores (Bras, 2013).

El número de suicidios entre adolescentes ha ido aumentando en los últimos años y ahora es la tercera causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 24 años. Esto está relacionado con los cambios sociales que estamos viviendo, las nuevas formas de criar a los hijos y la pérdida de estabilidad en el hogar. En los últimos 40 años, las tasas de suicidio entre jóvenes de 15 a 19 años se han cuadruplicado. Es importante que los jóvenes sean capaces de adquirir conocimientos que les pueda ayudar a evitar conductas suicidas (Kogan, 2017).

2.2.7. Enfoque sistémico.

Los problemas que surgen dentro de la familia (falta de comunicación, pérdida de los padres, etc.) se ven como abrumadores y asfixiantes, y cuando se combinan con problemas en el trabajo, la razón, las finanzas y la comunicación, las relaciones familiares se vuelven negativas y aislantes tiende a obligar a la persona a buscar apoyo en diferentes subsistemas ideológicos que puede predisponerla a la ideación suicida y a la posterior adopción suicida (Villardón, 2003).

Por otro lado, uno de los otros desencadenantes puede ser diferentes patrones familiares, que pueden combinarse con otros factores para llevar a una persona al suicidio. Estos patrones son:

1. Triangulación: La contradicción que recibe la persona respecto a las instrucciones. Esto se puede ver, por ejemplo, en los jóvenes que se ven presionados a apoyar o tomar partido por el otro progenitor en un divorcio, lo que ejerce mucha presión sobre el otro progenitor. Esto crea miedo y ansiedad y nos hace pensar en el mundo como un lugar peligroso.

2. Sistema prematuramente desligado: Fomentar la independencia desde una edad temprana sin darle a la persona las herramientas que necesita para resolver problemas sociales puede generar depresión severa, sentimientos de pérdida y que la familia se sienta expulsada. Sentir esto y afrontar otro escenario le permite dejar de lado toda desesperación y problemas, llevándola al suicidio.

3. La familia perfecta: Las familias son muy estrictas y no intentan cambiar ni satisfacer las necesidades de sus miembros. El suicidio es una situación tan opresiva que actúa como un medio para forzar el cambio. (Fishman, 2008)

En tales casos, la persona se ve obligada a elegir entre renunciar a los vínculos afectivos con su familia o renunciar a su visión de la realidad, sin poder convivir fuera de la familia y sin renunciar a su propia realidad, por lo que empieza a pensar en la posibilidad de suicidarse. (Eguiluz, 2010)

Cuando el suicidio ocurre en una familia, las personas comienzan a cuestionar sus relaciones, especialmente con el fallecido y con los otros miembros. Las personas que antes se contentaban con una perspectiva realista ahora están pensando en el impacto que tienen en la decisión, el papel dentro de la familia y el comportamiento de la persona suicida. (Casullo, 2000)

Dado que el suicidio es una muerte fuera del tiempo, puede haber un conflicto en la relación con la persona suicida, y la emoción principal es la culpa. A menos que las familias actúen de manera abierta y flexible durante los eventos y busquen el apoyo adecuado de las asociaciones profesionales en sus

redes sociales, la reorganización será difícil y puede plantear un riesgo de disfunción futura. (Eguiluz, 2010)

2.2.8. La familia y suicidio

Hoy en día definir la familia desde un punto de vista descriptivo se ha vuelto muy complejo debido a los diferentes tipos y formas de familia que se aplican, y la satisfacción de las necesidades y estructura de cada familia depende también de la sociedad en la que vive. Sin embargo, en algunas regiones es fundamental que la familiar esté formada por padre, madre e hijos. Sin embargo, en algunas sociedades, la "familia" se considera sólo una parte de la "familia extendida", que incluye a los abuelos y tíos además de la familia nuclear. (Icart y Freixas, 2013)

2.2.9. Tipos de familia.

Según el impreso la terapia familiar sistemática describe diferentes tipos de familias y sus estructuras. (Ortiz, 2008)

- Familia Nuclear: Familia en la que viven juntos dos adultos y niños. Este tipo de familias se están volviendo cada vez más comunes en la sociedad actual, especialmente porque las presiones económicas obligan a las parejas a limitar el número de hijos que tienen y debilitan las relaciones con la familia extensa.
- Familia Extensa o extendida: Familia en la que, además de cónyuges e hijos, también viven en el mismo hogar parientes biológicos o políticos como primos, sobrinos y tíos., etc.

Este tipo de familia ofrece una red compleja de relaciones que, por un lado, puede enriquecerse a través del apoyo positivo y productivo que puede brindar, pero, por otro, la necesidad de definir claramente sus límites. Se trata de establecer en qué medida los miembros de la red más amplia intervienen en asuntos relacionados con el núcleo familiar.

- Familia Monoparental: Familia en la que uno de los progenitores se encuentra separado de la familia por diversos motivos como muerte, desaparición, separación, etc. En este tipo de familia, el otro

progenitor puede sentirse abrumado al intentar cumplir dos roles a la vez, pero entonces sólo una persona podrá ser responsable y la otra no.

- Familia de tres Generaciones: Familia en la que conviven tres generaciones de miembros de una rama, como abuelos o ambos. Esta familia puede dar sentido a la vida de los abuelos al darles la responsabilidad de cuidar a sus nietos, pero como ocurre con cualquier familia numerosa, también plantea cuestiones de limitaciones. Lo mismo ocurre con los abuelos. Los abuelos siempre están en un ciclo de consolidación de pérdidas y tienen que rehacer tareas de ciclos de vida anteriores, lo que genera una sobrecarga.
- Familia reconstituida: Si el núcleo familiar sufre la separación de la pareja y el hombre, la mujer se reencuentra con su expareja, incluso si ella rompió con sus padres durante la relación. En este caso, por ejemplo, vive una nueva familia. El hombre y los hijos de la relación anterior, la esposa y los hijos de la relación anterior, y los hijos nacidos de esta nueva relación (coloquialmente “los míos, los tuyos y los nuestros”).

También se le denomina concurrencia para evitar que se le llame reconstituida o reconstrucción, término que se considera peyorativo. Se llama así porque los miembros de esta familia participan en múltiples subsistemas simultáneamente, entre ellos: Los hijos de la relación anterior deben unirse al nuevo sistema de hermanos con los hijos de la nueva relación y al mismo tiempo gestionar subsistemas como: Está la relación con sus padres biológicos y la relación con sus respectivas nuevas parejas, en este caso ellos. Si se forman formalmente nuevas relaciones, los niños también deben aprender a interactuar con toda la familia extendida.

Todos estos tipos de familias tienen diferentes estructuras y funcionan de manera diferente. Estos dos elementos de un sistema, estructura y función no pueden separarse. No podemos pensar en familias de partículas porque una influye y determina a la otra y viceversa. Los núcleos actúan como una familia reorganizada, ya que cada persona enfrenta diferentes problemas y diversas necesidades.

De esta manera, se realizaron ligeros cambios en ciertos parámetros para lograr una comprensión más profunda de la estructura de la familia.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Ideación Suicida

“Un conjunto de percepciones (pensamientos) implícitos o explícitos con el objetivo de autoexclusión”. (Ministerio de Educación, 2022, pág. 11)

2.3.2. Intento Suicida

“Actos voluntarios, potencialmente dañinos, pero no fatales, y evidencia (implícita o explícita) de intención de morir” (Ministerio de Educación, 2022, pág. 11)

2.3.3. Suicidio

“Dañarse intencionalmente y a sabiendas con el objetivo final de la muerte” (Ministerio de Educación, 2022, pág. 11)

2.3.4. Conducta Suicida

“Varias conductas incluyen ideación suicida (o ideación suicida), planes suicidas, intentos de suicidio y el suicidio mismo.” (Noguchi, 2016)

2.3.5. Adolescencia

“Esta etapa abarca desde los 11 a los 19 años y se divide en dos etapas: la adolescencia temprana, de 12 a 14 años, y la adolescencia tardía, de 15 a 19 años.” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017)

2.3.6. Estudiante

“Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza” (Real Academia Española, 2022).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

Como señala (Hernández y Baptista , 2014), la investigación es del tipo básica o también llamada pura, de nivel descriptivo, que tiene como objetivo conocer el Nivel de Ideación suicida en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, de la provincia de Ilo,2023.

3.2. Diseño de Investigación

El tipo de diseño es no experimental, debido a que la investigación no se manipulo alguna variable.

En tanto, esta investigación es de corte transversal, puesto que la investigación se realizó tomando en cuenta un único momento en el tiempo. (Hernández y Baptista , 2014)

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Según (Hernández, 2014), se refiere a una población es el conjunto de todos los casos que cumplen un conjunto de especificaciones, que pueden ser estudiados y sobre los que espera que los resultados sean generalizados. Teniendo en cuenta esta referencia la presente investigación presenta una población equivalente a 226 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de ambos sexos, de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

3.3.2. Muestra

(Hernández et al. 2014) indica que, la muestra es una parte del total, por lo tanto, la muestra fue conformada por 226 alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de ambos sexos, de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

Criterios de Inclusión:

- Alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de ambos sexos
- Permiso del director de la Institución Educativa, a través de una carta presentada debidamente recibida y firmada para llevar a cabo la investigación.
- Alumnos correctamente matriculados.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos que no son de los grados 4to y 5to de secundaria.
- Alumnos que han sido trasladados.
- Alumnos que no desean participar.
- Alumnos que no están matriculados.
- Alumnos que hayan faltado a clases el día que se lleva a cabo la investigación.

3.4. Técnicas e Instrumentos y Análisis de Datos

3.4.1 Técnicas de Recolección de Datos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta

Dado que la validez determina si los ítems de la prueba evalúan con precisión el tema, y la confiabilidad determina si los ítems funcionan según lo previsto incluso cuando se usa repetidamente y en una variedad de entornos (Abanto, 2015).

Así mismo, una reciente investigación realizada por, (Gutiérrez, 2022), titulada “Depresión e Ideación Suicida en estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Samegua 2022” en la ciudad de Moquegua, muestra que, hubo correlación estadísticamente significativa ($p = 0,000$) entre el componente cognitivo-afectivo y

las dimensiones de pensamientos o impulsos suicidas, así como intento de suicidio proyectado y cumplimiento del intento planeado, y la actitud ante la vida y la muerte ($p = 0,001$) puesto que esta investigación genera una semejanza con el presente objetivo ya existe un mayor porcentaje en el nivel alto en cuanto la dimensión realización del intento proyectado. Considerando así mismo que, en la actualidad el instrumento en mención se viene aun aplicando en diferentes investigaciones por lo que, se deduce que se encuentra validado, por lo tanto; el instrumento utilizado se describirá a continuación.

3.4.2 Instrumento

Escala de Ideación Suicida (SSI)

El presente cuestionario está compuesto por 18 preguntas, realizado por el autor Beck en el año 1979, es un tipo de instrumento de entrevista semi-estructurada cuyo objetivo es cuantificar y evaluar la intención de suicidio, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando en suicidarse, además el SSI es una escala diseñada para evaluar las características de la tentativa suicida, la gravedad de la tentativa, los pensamientos que se tienen sobre las acciones suicidas, y la intensidad de los deseos de vivir y de morir.

El instrumento puede ser aplicado de forma auto administrable, individual y colectiva, Así mismo, el tiempo de resolución es de 10 a 15 minutos aproximadamente. Los materiales que se utilizaran son el cuestionario impreso, lápiz y borrador.

Variable: Ideación Suicida

Puntaje Total: 18-36

Ideación suicida baja: 18-23

Ideación suicida media: 24-29

Ideación suicida alta:30-36

Dimensiones

Actitud hacia la vida /muerte	Pensamientos o deseos suicidas	Proyecto de suicida	Proyección del intento proyectado	Realización del intento
5-10	0-8		0-8	0-8
Bajo	0-4 Bajo	Bajo	0-4	0-5 Bajo
Medio	5-7 Medio	Medio	5-6	6-7-
Alto	8 Alto		8 Alto	8 Alto

Nota. Interpretación de las puntuaciones.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La técnica para el procesamiento de los datos fue el Software Excel, donde se procedió a vaciar los datos obtenidos una vez ya aplicado el instrumento para poder conocer los resultados y así hacer la tabulación con la finalidad de demostrar en base a las frecuencias y los porcentajes empleados.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Una vez completada la correspondiente aplicación de los instrumentos de evaluación, se procedió a generar los resultados estadísticos, los cuales se detallarán a continuación.

Tabla 2

Caracterización de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

Sexo	N°	%
Masculino	117	52%
Femenino	109	48%
Total	226	100%

Edad	N°	%
15	46	20%
16	113	50%
17	58	26%
18	8	4%
19	1	0%
Total	226	100%

Grado	N°	%
4to	107	47%
5to	119	53%
Total	226	100%

Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada.

En la presente tabla se observa las características generales de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023, en relación al género predomina el género Masculino con el 52% del total de muestra, seguido por el género Femenino con el 48% del total de muestra. En cuanto a la edad predomina la edad de 16 años con el 50%, respecto al grado académico obtuvo más valor el 5to grado de secundaria con el 53%.

Tabla 3

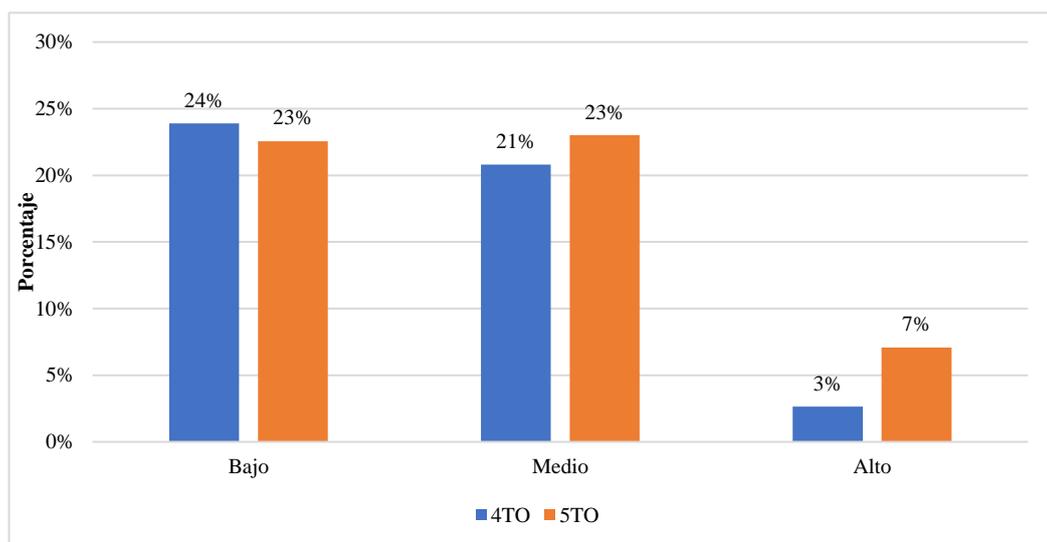
Nivel de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

Nivel de Ideación suicida	4to		5to		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	54	24	51	23	105	46
Medio	47	21	52	23	99	44
Alto	6	3	16	7	22	10
Total	107	48	119	52	226	100

Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada.

Figura 1

Nivel de Ideación suicida



Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada. Fuente: elaboración propia (2023).

En la presente figura se aprecia que, el nivel de ideación suicida en los estudiantes de 4to grado de secundaria el mayor porcentaje está representado por ideación suicida bajo con el 24%, mientras que los estudiantes de 5to grado de secundaria su mayor porcentaje de ideación suicida es medio con el 23%. Por otro lado, se aprecia alto nivel de riesgo suicida en 4to con 3% y 5to con 7%.

Haciendo un análisis los alumnos de 5to de secundaria están en riesgo y se requiere hacer seguimiento.

Tabla 4

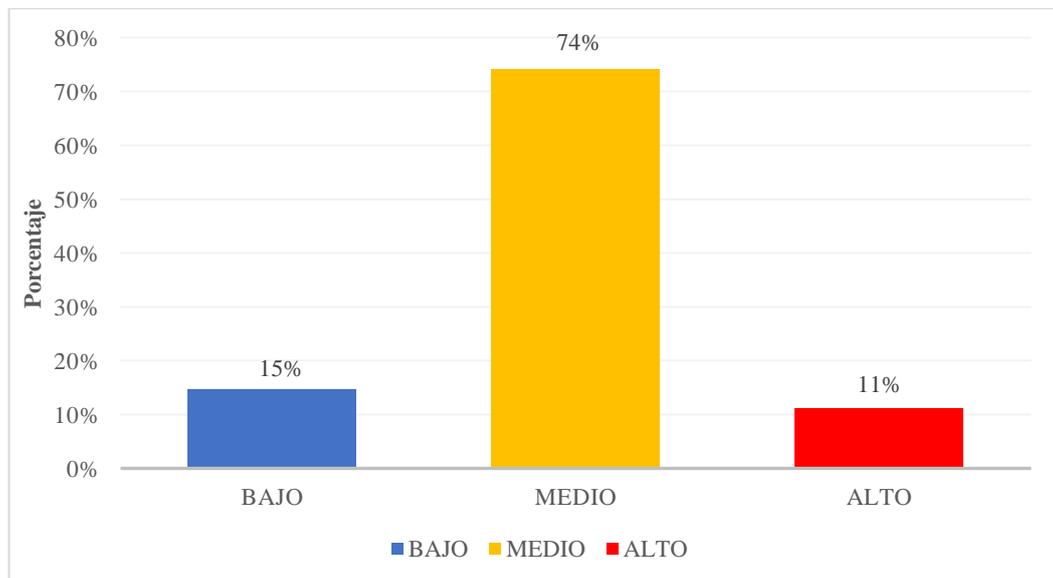
Nivel de ideación suicida en la dimensión actitud hacia la muerte de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

Dimensión actitud hacia la muerte	N°	%
Bajo	33	15
Medio	167	74
Alto	25	11
Total	226	100%

Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada.

Figura 2

Dimensión actitud hacia la muerte



Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada. Fuente: elaboración propia (2023).

En la presente figura se puede observar que, en la dimensión actitud hacia la muerte, el mayor porcentaje está representado por el nivel de ideación suicida medio con el 74% del total de la muestra, seguida por el bajo con el 15% y el menor porcentaje lo manifiesta el alto con el 11%.

Tabla 5

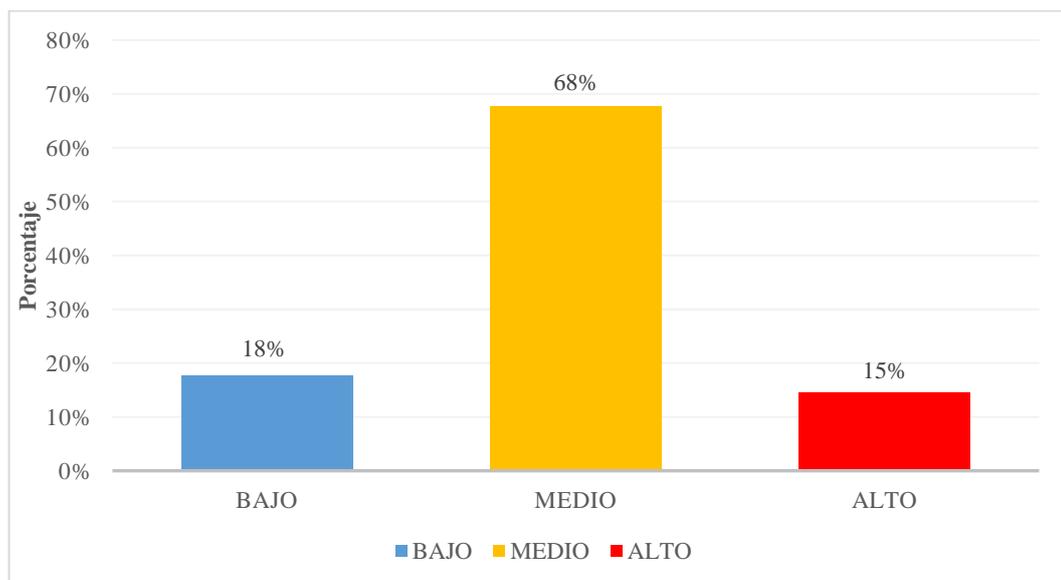
Nivel de ideación suicida en la dimensión pensamientos o deseo suicidas de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

Dimensión pensamientos o deseos suicidas	N°	%
Bajo	40	18
Medio	153	68
Alto	33	15
Total	226	100%

Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada.

Figura 3

Dimensión pensamientos o deseos suicidas



Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada. Fuente: elaboración propia (2023).

En la presente figura se puede observar que, en la dimensión pensamientos o deseos suicidas, el mayor porcentaje está representado por el nivel de ideación suicida medio con el 68% del total de la muestra, seguida por el bajo con el 18% y el menor porcentaje lo manifiesta el alto con el 15%.

Tabla 6

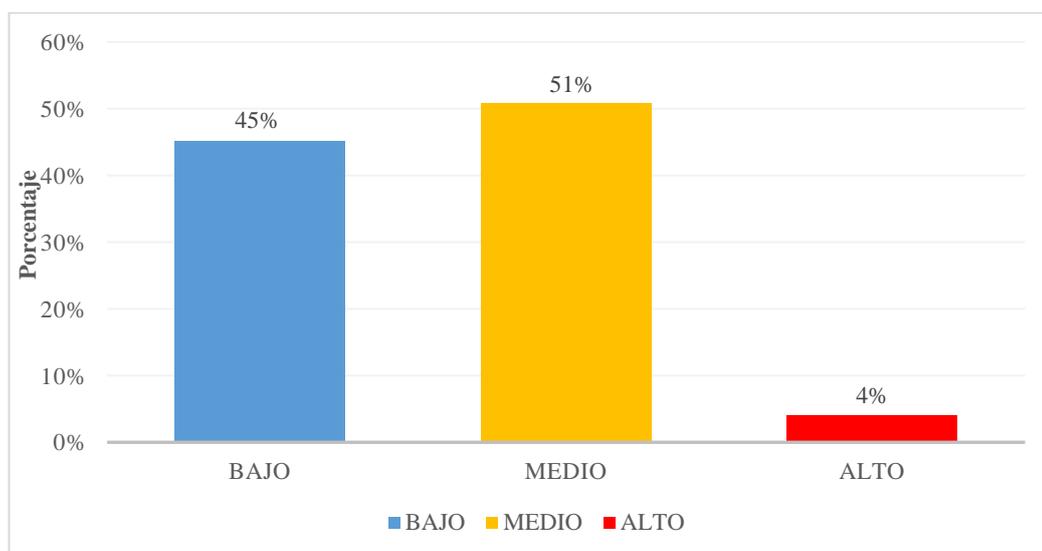
Nivel de ideación suicida en la dimensión proyecto de intento suicida de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

Proyecto de intento suicida	N°	%
Bajo	102	45
Medio	115	51
Alto	9	4
Total	226	100%

Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada.

Figura 4

Proyecto de intento suicida



Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada. Fuente: elaboración propia (2023).

En la presente figura se puede observar que, en la dimensión proyecto de intento de suicida, el mayor porcentaje está representado por el nivel de ideación suicida medio con el 51% del total de la muestra, seguida por el bajo con el 45% y el menor porcentaje lo manifiesta el alto con el 4%.

Tabla 7

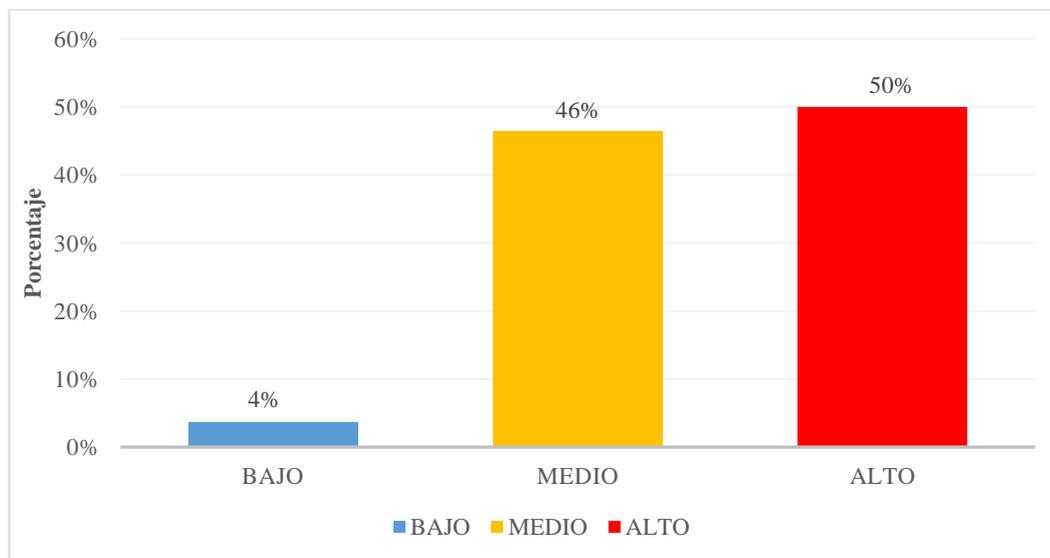
Nivel de ideación suicida en la dimensión realización del intento proyectado de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

Realización del intento Proyectado	N°	%
Bajo	8	4
Medio	105	46
Alto	113	50
Total	226	100

Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada.

Figura 5

Realización del intento Proyectado



Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada. Fuente: elaboración propia (2023).

En la presente figura se puede observar que, en la dimensión realización del intento proyectado, el mayor porcentaje está representado por el nivel de ideación suicida alto con el 50% del total de la muestra, seguida por el medio con el 46% y el menor porcentaje lo manifiesta el bajo con el 4%.

Tabla 8

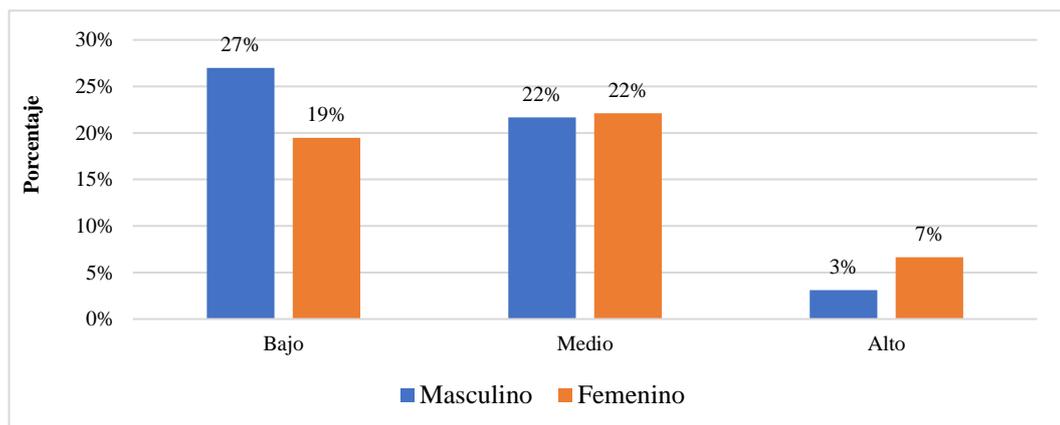
Nivel de ideación suicida según sexo de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

Nivel	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	61	27	44	19	105	46
Medio	49	22	50	22	99	44
Alto	7	3	15	7	22	10
Total	117	52	109	48	226	100

Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada.

Figura 6

Nivel de ideación suicida según sexo



Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada. Fuente: elaboración propia (2023).

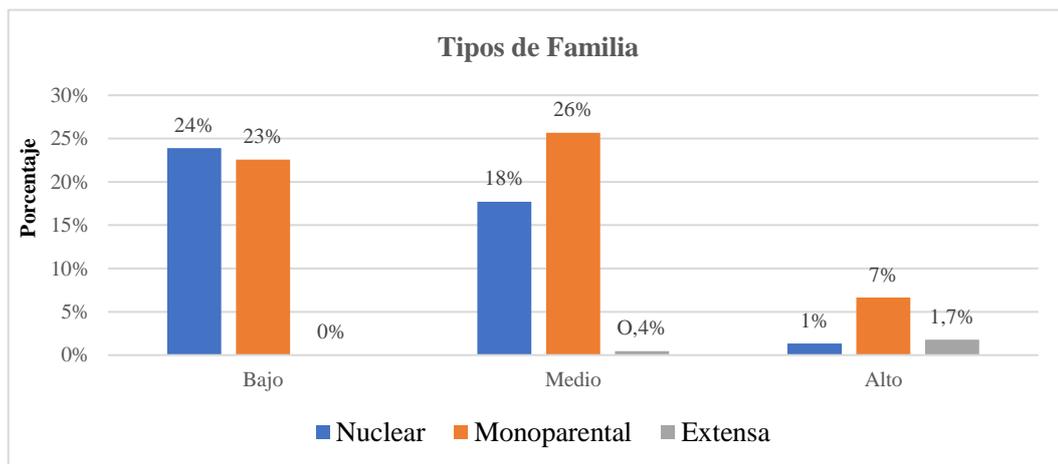
En la presente figura se puede observar que, el nivel de ideación suicida según sexo, tenemos en el sexo masculino el mayor porcentaje está representado por el nivel de ideación suicida bajo con un 27% del total de la muestra, seguida por el medio con el 22% y el menor porcentaje lo manifiesta el nivel alto con el 3%. En cuanto al género femenino el mayor porcentaje está representado por el nivel de ideación suicida medio con el 22% del total de la muestra, seguida por el bajo con el 19% y el menor porcentaje lo manifiesta el nivel alto con el 7%. Por lo que se deduce que el sexo femenino tiene más riesgo de ideación suicida.

Tabla 9

Nivel de ideación suicida según el tipo de familia de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.

Niveles de ideación suicida	Tipos de familia							
	Nuclear		Monoparental		Extensa		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	54	24	51	23	0	0	105	46
Medio	40	18	58	26	1	0.4	99	44
Alto	3	1	15	7	4	1.7	22	10
Total	97	43	124	55	5	2	226	100

Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada.

Figura 7

Nota. Las características mostradas brindan información complementaria de la población estudiada.

En la presente figura se puede observar que, el nivel de ideación suicida en el tipo de familia Nuclear el mayor porcentaje está representado por el ideación suicida bajo con el 24% del total de la muestra seguida por el medio con el 18% y el menor porcentaje lo manifiesta el alto con el 1%. En cuanto la familia Monoparental el mayor porcentaje está representado por el nivel de ideación suicida medio con el 26% del total de la muestra seguida por el bajo con el 23% y el menor porcentaje lo manifiesta el alto con el 7%. En cuanto a familia Extensa el mayor

porcentaje está representado por el nivel suicida alto con el 1,7% del total de la muestra seguida por el medio con el 0,4 %.

Haciendo un análisis las familias en riesgo de seguimiento según el nivel de ideación suicida son las familias monoparentales y extensas.

4.2. Contrastación de Hipótesis General

Ha: El nivel de ideación suicida en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023 es alto.

Ho: El nivel de ideación suicida en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023, según el resultado estadístico, está representado por un nivel de ideación suicida bajo con un 46%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis general.

4.3. Discusión de Resultados

Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar el nivel de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023; por lo tanto; el resultado obtenido muestra que, el mayor porcentaje está representado por un nivel de ideación suicida bajo en 4to con 24% y en 5to medio con 23%, así mismo es de suma importancia mencionar que se aprecia un alto nivel de riesgo suicida en 4to con 3% y 5to con 7% , así mismo, conociendo los resultados de este objetivo en general es que, se genera una gran significancia encontrándose una investigación descrita en los antecedentes a nivel nacional de la presente investigación por, (Varengo, 2016), Los resultado de “Ideación Suicida en Adolescentes”, mostraron que el 65,2% de la población posee un bajo nivel de ideación suicida, el 19,5% presentaba un moderado nivel de ideación suicida, y el 17,4 % de la población obtuvo un alto nivel de ideación suicida, los resultados finales obtenidos son bastante significativos en términos porcentuales, la conclusión fue que era significativo. En cuanto a la prevalencia de la ideación suicida, tal vez se esperaban y condicionaban valores más bajos, pero es necesario tenerlos en cuenta a la hora de tomar medidas

preventivas, considerando intervenciones que puedan realizar antes que se desate la crisis propiamente dicha.

Como primer objetivo específico se buscó, conocer el nivel de ideación suicida en la dimensión actitud hacia la muerte de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023, los resultados obtenidos muestran que, existe un mayor porcentaje en el nivel medio con 74%, seguida por el bajo con 15% y el alto con 11%, por lo tanto, pudiendo visualizar las cifras que arrojan los resultados y analizarlos se genera una preocupación importante en cuanto esta dimensión que pone en riesgo actitudes hacia la muerte en los estudiantes, así mismo los resultados que se obtienen en este objetivo muestran relación a una investigación descrita en los antecedentes a nivel internacional de la presente investigación realizada por (Bárbula, 2021), "Factores de riesgo en la conducta suicida en adolescentes", los hallazgos del estudio están enfatizados en la interacción dinámica entre los factores de riesgo (personales, familiares, eventos estresantes, etc.) relacionados con el comportamiento suicida y el componente cognitivo de la ideación y el comportamiento suicidas. De esta manera, la investigación ayuda a evaluar la naturaleza compleja y multicausal de este fenómeno y enfatiza la necesidad de integrar y contextualizar el fenómeno suicida, así mismo, se muestra un 60% de los adolescentes presentan conductas impulsivas, un 85% de los adolescentes consumen alcohol y un 25% de los adolescentes consumen drogas, factores asociados a una dimensión que lleva a una actitud hacia la muerte generando un alto riesgo para los estudiantes.

Como segundo objetivo específico se buscó, conocer el nivel de ideación suicida en la dimensión pensamientos o deseo suicidas de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023, los resultados obtenidos muestran que, existe un mayor porcentaje en el nivel medio con 68%, seguida por el bajo con 18% y el alto con 15%, por lo tanto, pudiendo visualizar las cifras que arrojan los resultados y analizarlos se genera una preocupación importante en cuanto esta dimensión que pone en riesgo a los estudiantes de tal modo que, una investigación descrita en los antecedentes a nivel nacional de la presente investigación, realizada por (García, 2018), en Huánuco se realizó una encuesta denominada "Incidencia de Riesgo Suicida en estudiantes de

Secundaria del turno tarde del Colegio Nacional Integrado Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2018” quien utilizó la Escala de Riesgo de Suicidio de Plutchick para analizar a 155 estudiantes de ambos sexos, encontrándose que, que el 55,48% de los estudiantes tuvieron pensamientos suicidas, generando esto una gran significancia y ubicándolo en un nivel de riesgo y preocupante, asemejándose a los resultados del presente objetivo.

Como tercer objetivo específico se buscó, conocer el nivel de ideación suicida en la dimensión proyecto de intento suicida de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023, los resultados obtenidos muestran que, existe un mayor porcentaje en el nivel medio con 51%, seguida por el bajo con 45% y el alto con 4%, por lo tanto, pudiendo visualizar las cifras que arrojan los resultados y analizarlos se genera una preocupación importante en cuanto esta dimensión que pone en riesgo a los estudiantes así mismo, en una investigación a nivel nacional descrita en los antecedentes de la presente investigación por (Parhuana, 2020), en la ciudad de Lima, Perú, en su estudio “Factores de Riesgo de Intento de Suicidio en Adolescentes, Hospital Nacional Dos de Mayo”, muestra que, el 69,5% intentó suicidarse en el hogar, ubicándose en un nivel de gran consideración de riesgo mencionando que, el proyecto de intento suicidio se correlaciona significativamente con características clínicas como depresión, ansiedad e intento de suicidio previo, dando a conocer que, el domicilio fue el lugar más frecuente de intento de suicidio (69,5%), y el método más popular fue la ingestión de plaguicidas del tipo carbamatos (36,5%), los adolescentes que consumían productos de tabaco o drogas al menos una vez a la semana demostraron comportamientos de estilo de vida que estaban relacionados con una mayor probabilidad de intentos de suicidio.

Como cuarto objetivo específico se buscó, conocer el nivel de ideación suicida en la dimensión realización del intento proyectado de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023, los resultados obtenidos muestran que, existe un mayor porcentaje en el nivel alto con 50%, seguida por el medio con 46% y el bajo con 4%, por lo tanto, pudiendo visualizar las cifras que arrojan los resultados y analizarlos se genera una preocupación importante en cuanto esta dimensión que pone en riesgo a los

estudiantes de tal modo que una investigación descrita en los antecedentes de la presente investigación a nivel regional por, (Gutiérrez, 2022), Se realizó una investigación titulada “Depresión e Ideación Suicida en estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Samegua 2022” en la ciudad de Moquegua , muestra que, hubo correlación estadísticamente significativa ($p = 0,000$) entre el componente cognitivo-afectivo y las dimensiones de pensamientos o impulsos suicidas, así como intento de suicidio proyectado y cumplimiento del intento planeado, y la actitud ante la vida y la muerte ($p = 0,001$) puesto que esta investigación genera una semejanza con el presente objetivo ya existe un mayor porcentaje en el nivel alto en cuanto la dimensión realización del intento proyectado.

Como quinto objetivo específico es conocer el nivel de ideación suicida según sexo de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023, los resultados obtenidos muestran que, el sexo masculino muestra mayor porcentaje, representado por el nivel bajo con 27%, seguida por el medio con 22% y el alto con 3%; en cuanto al género femenino los resultados obtenidos muestran que, el mayor porcentaje está representado por el nivel medio con 22%, seguida por el bajo con 19% y el alto con 7%; pudiéndose así visualizar según las cifras mostradas y descritas que, el sexo femenino tiene más riesgo de ideación suicida, así mismo los resultados que se obtienen en este objetivo se asemejan a una investigación descrita en los antecedentes a nivel nacional de la presente investigación, realizada por (Salcedo & Peña, 2019), en la ciudad de Huánuco – Perú, realizando una investigación “Riesgo Suicida en los Alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Pillco Marca - Huánuco 2017”, encontrándose que, existe mayor índice de riesgo suicida en los estudiantes de sexo femenino con un 43% equivalente a 104 estudiantes en el nivel secundario, a diferencia de los varones que tienen un 23% de riesgo equivalente a 46 estudiantes del nivel secundario, del mismo modo en una investigación realizada por (Kogan, 2017), realizo un estudio en la ciudad de Lima – Perú, “Factores de Riesgos Asociados a Intento de Suicidio en Adolescentes”. Obteniendo como resultados que la edad media fue de $15,05 + 2$

años, predominó el sexo femenino (86%), proporción 6,1 sobre el femenino/masculino.

Como sexto objetivo específico se buscó, conocer el nivel de ideación suicida según el tipo de familia de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023, los resultados obtenidos muestran que, existe un mayor porcentaje de ideación suicida en el tipo de familia Nuclear representado por el bajo con 24%, seguida por el medio con 18% y el alto con 1%, en cuanto a la familia Monoparental el mayor porcentaje está representando por el nivel medio con 26%, seguida por el bajo con 23% y el alto con 7%, y por último la familia Extensa muestra, un mayor porcentaje en el nivel alto con 1,7%, seguida por el medio con 0,4%, por lo que, pudiendo visualizar y analizar los resultados descritos las familias que se encuentran en riesgo de seguimiento según el nivel de ideación suicida son las familias monoparentales y extensas, generando este estudio gran preocupación por los estudiantes, así mismo una investigación realizada a nivel nacional descrita en los antecedentes de la presente investigación realizada por (Vasquez, 2020), "Ideación e Intento Suicida en Adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas 2020" muestra que, según el tipo de familia, la prevalencia de ideación e intentos de suicidio entre los adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria se distribuye con predominio del nivel medio en estudiantes que viven en familias extensas, con un 76% de ellos, generando así una semejanza, ya que en presente objetivo se muestra en riesgo de seguimiento según el nivel de ideación suicida son las familias monoparentales y extensas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El presente trabajo de investigación llega a las siguientes conclusiones:

Primero: El 46% de la muestra de estudiantes de secundaria de 4° y 5° grado presentan un nivel bajo de pensamientos suicidas.

Segundo: Del total de estudiantes un 74% su actitud hacia la muerte se ubica en un nivel medio

Tercero: El 68% del total de estudiantes tienen pensamientos o deseo suicidas en un nivel medio

Cuarto: Un 51% del total de estudiantes tienen proyectos de intento de suicida alto

Quinto: Hay un 50% de riesgo alto que los estudiantes replanteen el intento proyectado

Sexto: Los pensamientos suicidas son más frecuentes en las mujeres, con un nivel medio del 22%.

Séptimo: La ideación suicida es un factor de riesgo en las familias monoparentales, con niveles que van desde medias (26%) hasta altas (7%).

Octavo: La hipótesis básica se rechaza ya que solo el 46% de los alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de Ilo, 2023, reportaron tener pensamientos suicidas.

5.2. Recomendaciones

Primero: Dar a conocer los resultados de la investigación realizada a la I.E. Jorge Basadre Grohmann de acuerdo al compromiso pactado una vez llevado a cabo la investigación.

Segundo: Coordinar y Comunicar al departamento de tutoría (TOE) sobre la investigación llevada a cabo y se pueda promover talleres de concientización dirigida a padres e hijos con posibles problemas de ideación suicida y así poder mejorar la dinámica familiar.

Tercero: Promover y Concientizar a las autoridades competentes para posibles proyectos de prevención de Ideación Suicida dirigido a estudiantes, padres de familia y profesores de Instituciones Públicas y Privadas.

Cuarto: Incentivar el estudio para los futuros investigadores, Instituciones y/o autoridades, sobre la importancia del estudio de la Ideación Suicida, pudiendo utilizar diferentes variables relacionadas a esta.

Quinto. Promover programas preventivos con las autoridades competente para un mejor aborde.

Sexto. Identificar y trabajar con los tipos de familia que son los que afectan en las variables de estudio, con la finalidad de prevenir mayores dificultades en los alumnos y sociedad, (monoparentales y extensas).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (Aarón Beck. (2001). Ecuacion de Riesgo para el intento de suicidio en adolescentes escolarizados de la provincia de Concepcion. 1921. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/691/1/Tesis_Ecuacion_de_riesgo.pdf
- Adler. (2008). Ideacion e Intento Suicida en Estudiantes Adolescentes y su Relacion con el Consumo de Drogas. Mexico: 1959. Obtenido de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nayeli.pdf
- Aguirre & Auquilla. (2018). Detección temprana de Ideación Suicida e Identificación de los Factores de Riesgo Asociados, en Adolescentes de dos Unidades Educativas. Quito - Ecuador.
- Arce. (2020). Relación entre la ideación suicida y el clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas estatales del Distrito de Cerro Colorado Arequipa – 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11115>
- Bárbula. (2021). Factores de Riesgo en la Conducta Suicida en el Adolescente. Venezuela.
- Beck. (2009). Ecuacion de Riesgo para el intento de suicidio en adolescentes escolarizados de la provincia de Concepcion. Concepcion: 1979. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/691/1/Tesis_Ecuacion_de_riesgo.pdf
- Bras. (2013). Ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, 2020. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4834/1/TL_VasquesVargasDiana.pdf

- Castillo. (2005). Ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, 2020. Chiclayo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4834/1/TL_VasquesVargasDiana.pdf
- Casullo. (2000). Ecuacion de Riesgo para el intento de suicidio en adolescentes escolarizados de la provincia de Concepcion. Concepcion . Obtenido de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/691/1/Tesis_Ecuacion_de_riesgo.pdf
- Clemente. (2006). Ecuacion de Riesgo para el intento de suicidio en adolescentes escolarizados de la provincia de Concepcion. 1996. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/691/1/Tesis_Ecuacion_de_riesgo.pdf
- Cohen. (2007). Ecuacion de Riesgo para el intento de suicidio en adolescentes escolarizados de la provincia de Concepcion. Concepcion . Obtenido de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/691/1/Tesis_Ecuacion_de_riesgo.pdf
- Dirección Regional de Salud. (2022). Depresión e ideación suicida en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Samegua 2022. Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1919>
- Dirección Regional de Salud Moquegua. (2022b). La Región Moquegua ocupa el primer lugar en suicidios a nivel nacional. En el presente año, se registran 14 suicidios. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/regionmoquegua-diresa/noticias/658921-la-region-moquegua-ocupa-el-primer-lugar-en-suicidios-a-nivel-nacional-en-el-presente-ano-se-registran-14-suicidios>
- Echavarría, O. (2016). Principales causas de muerte de jóvenes en todo el mundo. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>
- Eguiluz. (2010). Ecuacion de Riesgo para el intento de suicidio en adolescentes escolarizados de la provincia de Concepcion . Concepcion. Obtenido de

http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/691/1/Tesis_Ecuacion_de_riesgo.pdf

Fishman. (2008). Ecuacion de Riesgo para el Intento de Suicidio en adolescentes escolarizados de la provincia de Concepcion. Concepcion: 1988. Obtenido de

http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/691/1/Tesis_Ecuacion_de_riesgo.pdf

Florenzano et al. 2011; Rojas & Saavedra. (2006). Niveles de Ideación Suicida en Estudiantes. Lima- Peru

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1919>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de

<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1919>

Futtermann. (2007). Ideacion e Intento Suicida en Estudiantes Adolescentes y su Relacion con el Consumo de Drogas citado en Mondragón. 1955.

Obtenido de

http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nayeli.pdf

G. K. (2003). Ecuacion de Riesgo para el intento de suicidio en adolescentes escolarizados de la provincia de Concepcion. 1905-1967. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/691/1/Tesis_Ecuacion_de_riesgo.pdf

García. (2018). Incidencia de Riesgo Suicida en estudiantes de Nivel Secundario turno tarde del colegio Nacional Integrado Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis- Huánuco, 2018. Huánuco - Perú.

Grohmann, I. J. (2020). Niveles de Ideación en estudiantes 4to y 5to de secundaria. Niveles de Ideación en estudiantes 4to y 5to de secundaria. Ilo, Moquegua.

Gutiérrez. (2022). Depresión e Ideación Suicida en estudiantes de 3ro, 4to y 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Samegua 2022. Region Moquegua, Moquegua.

- Hernández. (2014). Metodología Investigación Científica. 6ta Edición.
- Hernández y Baptista . (2014). Metodología Investigación Científica. 6ta Edición.
- Honorio Delgado - Hideyo Noguch. (2016). Guía de Práctica Clínica para el Tratamiento de la Conducta Suicida. Instituto Nacional de Salud Mental. Obtenido de <https://www.inism.gob.pe/transparencia/archivos/datgen/dispo/RD/2016/RD%20244-2016%20DG.pdf>
- Icart y Freixas. (2013). Ideación Suicida y funcionalidad familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa de Huancavelica, 2021. Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3140/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Infancia, F. d. (2017). Depresión e ideación suicida en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Samegua 2022. Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1919>
- INSM "HD-HN". (2013). Indicadores suicidas desde el año 2009 hasta el 2013. Lima: Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado.
- Julian Rotter. (1916). Ecuación de Riesgo para el intento de suicidio en adolescentes escolarizados de la provincia de Concepción. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/691/1/Tesis_Ecuacion_de_riesgo.pdf
- Kogan. (2017). Ideación e intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, 2020. Lima - Perú. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4834/1/TL_VasquesVargasDiana.pdf
- Menninger. (2001). El hombre contra sí mismo citado en Sarro. 1938. Cañas Cañas · 2002 Numero I
- Ministerio de Educación, 2. (2022). Depresión e Ideación suicida en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista

- Scarsi Valdivia, Samegua 2022. Moquegua. Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1919>
- Ministerio de Salud, 2. (2021). Depresión e ideación suicida en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Samegua 2022. Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1919>
- Neimer. (2003). Teoría del constructo personal de Kelly a la depresión y al suicidio, 1993. Obtenido de citado en Villardón.
- OMS. (2019). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud.
- OPS. (2022). Organización Panamericana de Salud. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/13-1-2022-estudio-advierte-sobre-elevados-niveles-depresion-pensamientos-suicidas-personal>
- Papalia, Wendkos & Duskin. (2009). Convergencias y divergencias en torno a la adolescencia desde el psicoanálisis freudiano y la Psicología del desarrollo. Pereira. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4132/1/DDEPCEPNA61.pdf>
- Parhuana. (2020). Factores de Riesgo de Intento de Suicidio en Adolescentes, Hospital Nacional Dos de Mayo. Lima - Perú.
- Pavez, Santander, Carranza, & Vera-Villaruel. (2009). Niveles de Ideación Suicida en Estudiantes.
- Real Academia Española. (2022). Estudiante. Obtenido de <https://dle.rae.es/estudiante?m=form>
- Ringel. (2008). Ideación e Intento Suicida en Estudiantes Adolescentes y su Relación con el Consumo de Drogas. México: 1953. Obtenido de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nayeli.pdf
- Salcedo & Peña. (2019). Riesgo Suicida en los Alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Pillco Marca - Huánuco 2017. Huánuco - Perú.

- Saltos, D. (2022). Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. Revista U-Mores, 1(1), 63-73. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/554/573>
- Shneidman. (2003). Enfoque Fenomenológico citado en Villardón, 1993.
- Silva. (2019). Ecuación de Riesgo para el Intento de Suicidio en Adolescentes Escolarizados. Concepción - Chile.
- Ursul. (2021). Riesgo Suicida y Factores Asociados en Estudiantes de 15 A 17 años de Colegios Públicos de Montería. Montería.
- Vasquez. (2020). Ideación e Intento Suicida en Adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas 2020. Chiclayo - Perú.
- Ventura-Junca et al. (2010). Niveles de Ideación Suicida en Estudiantes.
- Villardon. (2003). Ecuacion de Riesgo para el Intento de Suicidio en adolescentes escolarizados de la provincia de Concepcion. Concepcion: 1993. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/691/1/Tesis_Ecuacion_de_riesgo.pdf

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia e Instrumentos de Investigación

Título: Nivel de Ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023 Autor: Bach. Pamela Lyana Cardosa Ortega					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable A		Metodología
<p>Problema general: - ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023?</p> <p>Problemas específicos: - ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en la dimensión actitud hacia la muerte de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023? - ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en la dimensión pensamientos o deseo suicidas de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023? - ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en la dimensión proyecto de intento suicida de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023? - ¿Cuál es el nivel de ideación suicida en la dimensión realización del intento proyectado de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución</p>	<p>Objetivo general: -Determinar el nivel de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023</p> <p>Objetivos Específicos: -Determinar el nivel de ideación suicida en la dimensión actitud hacia la muerte de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023. -Determinar el nivel de ideación suicida en la dimensión pensamientos o deseo suicidas de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023. -Determinar el nivel de ideación suicida en la dimensión proyecto de intento suicida de los estudiantes de 4to y 5to grado de</p>	<p>Hipótesis general: -El nivel de ideación suicida en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023 es alto.</p>	Variable A: Ideación Suicida		<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: No experimental.</p> <p>Diseño: Descriptivo</p>
			Dimensiones	Indicadores	
			Actitud hacia la vida/muerte	Bajo	
			Pensamientos o deseos suicidas	Medio	
Proyecto de intento suicida	Alto				

<p>Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023? - ¿Cuál es el nivel de ideación suicida según sexo de los estudiantes de 4to. y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023? - ¿Cuál es el nivel de ideación suicida según el tipo de familia de los estudiantes de 4to. y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023?</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023. -Determinar el nivel de ideación suicida en la dimensión realización del intento proyectado de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023. -Determinar el nivel de ideación suicida según sexo de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023. -Determinar el nivel de ideación suicida según el tipo de familia de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ilo, 2023.</p>		<p>Realización del intento proyectado</p>		
---	--	--	---	--	--