



UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**DESARROLLO DEL JUEGO COMO VIDA PRÁCTICA EN
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DIVINO REY JESÚS – ILO, 2024**

PRESENTADO POR

BACH. ZURIEL ESTEFANY CHURA NINA

ASESOR

DR. TEOFILO LAURACIO TICONA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la _FACULTAD DE NCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación () / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional (X) /

DESARROLLO DEL JUEGO COMO VIDA PRÁCTICA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO REY JESÚS – ILO, 2024

.Presentado por el(la):

BACH. ZURIEL ESTEFANY CHURA NINA

Para obtener el grado académico () o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad () LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL asesorado por el/ DR. TEOFILO LAURACIO TICONA. con DECANATO N° 02022- 2024 -FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
EDUCACIÓN INICIAL	BACH. ZURIEL ESTEFANY CHURA NINA	DESARROLLO DEL JUEGO COMO VIDA PRÁCTICA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO REY JESÚS – ILO, 2024	24%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 24% que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 12 de SETIEMBRE de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona
Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE	iii
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I.....	8
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	8
1.1. Antecedentes	8
1.2. Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional	10
1.3. Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc.	12
1.4. Descripción de la experiencia.....	13
1.5. Explicación del cargo, funciones ejecutadas	17
1.6. Propósito del puesto (objetivos y retos)	18
1.7. Producto o proceso que será objeto del informe	21
1.8. Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.....	25
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN.....	28
2.1. Explicación del papel que jugaron la teoría y práctica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas.	28
2.2. Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.	40
CAPÍTULO III.....	46
APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	46
3.1. Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.....	46
3.2. Desarrollo de Experiencias.	52
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES:.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXO 1.....	65

ANEXO 2.....	66
ANEXO 3.....	67

RESUMEN

La investigación examina el papel del juego como una actividad fundamental en el desarrollo infantil. A través de mi experiencia profesional, he observado y analizado que en el aula de 4 años los niños y niñas no contaban con los materiales o juegos didácticos necesarios para su proceso de aprendizaje, y no pudimos obtener los resultados esperados, para ello, se realizó una capacitación dirigida a los padres de familia, dándoles a conocer sobre la importancia del juego en los niños, y les comunicamos sobre una nueva metodología llamado “Método de María Montessori”, este método emplea diferentes juegos y actividades, que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras finas, coordinación ojo-mano, concentración y creatividad en los niños, se les aconsejo integrarlo de manera efectiva en su hogar.

Para realizar este trabajo use una técnica descriptiva que me permite explicar de manera detallada cómo los padres pueden aprender y aplicar diversas estrategias educativas mediante el “juego de vida práctica”. Los resultados destacan la importancia del juego estructurado y libre en la mejora de habilidades motoras, sociales y lingüísticas. Además, se exploran las implicaciones educativas y recomendaciones para fortalecer el uso del juego como herramienta pedagógica en el contexto escolar.

El objetivo de este trabajo es aproximarse al concepto de juego utilizando la contribución teórica de varios autores que destacan la importancia de incorporar el juego en el aula y conectarlo con todas las disciplinas de las diversas áreas del conocimiento. Este trabajo pretende proporcionar una base teórica y práctica para la implementación de estrategias efectivas que enriquezcan el desarrollo integral de los niños. Es fundamental que los padres pasen tiempo con cada uno de sus hijos por su cuenta, un niño aprende la importancia de sí mismo cuando se juega con él, se pasea en bicicleta, juega al balón o lee una historia. Los padres le dan un impulso de autoestima. Cuando juegan con sus hijos, les transmiten mensajes positivos. Los niños desarrollan una visión del mundo y un sentido de su lugar en él a través de estas primeras interacciones.

Palabras claves: juego, metodología, vida práctica, padres, teórica.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se titula "Desarrollo del juego como vida práctica en el desarrollo infantil", por tanto, pensamos que analizar el juego puede ser un desafío que nos ayude a recapacitar sobre el uso que se le da en las aulas y, de esta manera, podremos mejorar nuestra experiencia como futuros docentes, utilizando el juego, una gran metodología de trabajo, para así promover un aprendizaje mucho más eficaz.

Centrarnos en el juego se debe a que, aunque tradicionalmente se ha utilizado como un simple medio para entretener a los niños, pero creemos que el juego debe ser utilizado en el aula como una herramienta esencial para el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. La investigación actual está compuesta por cuatro capítulos que están organizados de la siguiente manera:

En el capítulo I, Se detallan los antecedentes de investigación que guardan relación con el problema planteado y se respalda con el marco teórico de varios autores.

En el capítulo II, Se explica sobre las, características y funciones del docente, las teorías del juego que se empleó para este trabajo y como se integraron ambas para resolver problemas.

En el capítulo III, Nos acerca más al tema de la investigación porque se refiere a la etapa en la que nos concentraremos en este trabajo, es decir, se hace un acercamiento al juego centrándose en la etapa de educación infantil. Las características del juego de los niños de cuatro años y cómo se aborda el juego mediante el método de María Montessori.

Después de procesar la información, se incluye una guía de juegos que se debe seguir con los niños. La propuesta tiene como objetivo ayudar a los niños de 4 años en lograr las competencias establecidas para el ciclo mediante el uso del juego como herramienta pedagógica y ofreciendo a los padres los instrumentos y recursos necesarios para adaptarse y prosperar en esta nueva etapa. Para finalizar

este trabajo, hay un apartado de conclusiones y recomendaciones, que analiza y resume lo que hemos visto y reflexionado.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1. Antecedentes

1.1.1 Internacionales

(Giraud, 2024) según su estudio demuestra que los juegos Montessori atraen de manera desigual a las familias y son utilizados y pedagogizados de manera diferente en el contexto de las prácticas educativas familiares. Hemos observado una variación social en los tipos de juegos adquiridos y en los métodos de apropiación de estos (la intensidad y diversidad de dichas prácticas). Nuestro análisis identifica tres tipos de apropiaciones parentales que describimos a continuación: apropiaciones restringidas, apropiaciones instrumentales centradas en la escuela y apropiaciones basadas en valores. Los métodos utilizados por los padres para evaluar y seleccionar los juegos Montessori revelan las divisiones sociales en cuanto a los intereses en la educación infantil. Incluso cuando se compran los mismos juegos, se llevan a cabo procesos de calificación socialmente diferenciados: algunos padres enfocan la actividad hacia el juego y la diversión, mientras que otros la orientan hacia el aprendizaje escolar.

(Martín Puebla, 2022) ofrece un análisis de uno de los métodos más innovadores y relevantes de su época, la metodología diseñada por María Montessori.

Esta metodología apuesta por la libertad del alumno a la hora de interactuar con los materiales y los ambientes y, de esta forma, construir sus propios aprendizajes. Se trata de una metodología que tuvo gran éxito y relevancia, lo cual

se puede comprobar en la huella que ha dejado hasta la actualidad, con multitud de centros escolares que apuestan por dicha metodología. Como futuros docentes de Educación Infantil, resulta interesante conocer esta metodología para poder utilizarla en nuestro futuro desempeño docente. Se trata de un trabajo muy interesante porque ofrece un análisis en profundidad del método Montessori y de sus características. Además, realza la importancia que se le debe dar a los niños en cualquier metodología, otorgándoles un papel protagonista en su proceso de aprendizaje.

1.1.2 Nacionales

(Baca Limo, 2021) en su investigación sobre cómo el juego mejora el equilibrio corporal de niños y niñas de 4 años en las escuelas y academias Montessori del distrito de La Victoria, Chiclayo, El objetivo general es descubrir cómo el juego ayuda a los niños a mejorar su equilibrio corporal. La metodología que empleé fue de tipo cuantitativo con nivel descriptivo, con un diseño preexperimental que incluía un preensayo y un postensayo. 15 escuelas componen la población. Su instrumento técnico fue una guía de observación. La investigación indica que el juego es una estrategia efectiva para el desarrollo infantil para la mayoría de los estudiantes porque mejoró la psicomotricidad, especialmente el equilibrio corporal.

(Mori Romero & Sinti Vela, 2024) Distinguen que el juego es una forma de desarrollar una amplia gama de habilidades y destrezas. Se refiere a la etapa de "inicio" o "comienzo". Las habilidades lingüísticas, socioemocionales y cognitivas de los niños crecen rápidamente durante el período preescolar. En esta etapa, el juego les permite explorar y comprender su entorno al mismo tiempo que fomenta el uso y el desarrollo de su imaginación y creatividad. Se investigó "El juego como estrategia de aprendizaje para niños y niñas del nivel inicial" y "compilación bibliográfica para fortalecer el conocimiento del aprendizaje sus implicancias de los juegos como estrategias de aprendizaje" como objetivo principal. Conozca el valor del juego como estrategia educativa que facilita el aprendizaje de los niños en la etapa de educación infantil. La metodología utilizada se basó en un trabajo de compilación descriptiva de libros mediante pruebas de las necesidades de

conocimiento. Buscamos diseñar algunos juegos considerados para el trabajo en las sesiones en aula porque los juegos son variados por los docentes y pocos en la cultura y la realidad de trabajo organizados. con el objetivo de alcanzar los objetivos de aprendizaje mejorado y desarrollar las competencias necesarias en el nivel inicial. La experiencia en el salón de clases les da una mejor comprensión de las características del juego como una habilidad educativa para enseñar a los niños en edad infantil. El juego se define como una actividad que realizan los niños. Como resultado, el trabajo del adulto se considera una estrategia de aprendizaje que busca generar alegría y motivación para el aprendizaje en la didáctica como práctica de enseñanza-aprendizaje.

El juego fomenta las cualidades morales como el dominio de sí mismo, la honestidad, la seguridad, la concentración, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto a las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad y la imaginación. Al jugar, aprendemos a manejar situaciones de tensión, a respetar las reglas establecidas y a usar nuestras habilidades y destrezas intelectuales y/o físicas.

1.2.Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional

Divino Rey Jesús es una institución inicial que brinda una educación integral y de calidad, basada en principios cristianos, promoviendo el desarrollo académico, moral y espiritual de los estudiantes.

Tiene como misión promover y garantizar una enseñanza innovadora y creativa, ofreciendo su servicio a niños de las edades de 3 años hasta los 12 años de edad, aplicamos metodologías activas que estimulan la calidad creativa, crítica, reflexiva y participativa logrando así un aprendizaje de calidad y una formación integral de los estudiantes, nos preocupamos por poner en práctica los valores y principios éticos que le permitan desarrollar en los niños y niñas brindando a los niños un entorno enriquecedor que apoye su desarrollo cognitivo, emocional, físico y social durante sus primeros años importantes de vida.

En nuestra institución, empleamos una amplia variedad de técnicas y metodologías de estimulación temprana cuidadosamente adaptadas a las

necesidades individuales de cada niño. Nuestros programas están diseñados para fomentar el desarrollo integral en diversas áreas clave, tales como:

Habilidades Motoras Finas y Gruesas: A través de actividades que incluyen juegos de construcción, manualidades, y ejercicios físicos, ayudamos a los niños a desarrollar la coordinación y la fuerza muscular necesaria para realizar movimientos precisos y controlados.

Habilidades del Lenguaje: Mediante el uso de cuentos, canciones, juegos de palabras y actividades de lectura, estimulamos la adquisición del vocabulario, la pronunciación, y la comprensión del lenguaje tanto hablado como escrito.

Interacción Social: Promovemos la socialización y el trabajo en equipo a través de juegos grupales, actividades colaborativas y dinámicas que fomentan la empatía, el respeto y la comunicación efectiva entre los niños.

Habilidades de Resolución de Problemas: Diseñamos actividades que desafían el pensamiento crítico y creativo de los niños, tales como puzzles, juegos de lógica y proyectos de construcción que requieren planificación y ejecución.

Juegos y Actividades Lúdicas: Incorporamos una variedad de juegos y actividades lúdicas que combinan la diversión con el aprendizaje, como dramatizaciones, juegos de rol y actividades al aire libre que permiten a los niños explorar su entorno de manera segura y estimulante.

Música y Arte: Utilizamos la música y el arte como herramientas poderosas para el desarrollo emocional y cognitivo. Las actividades musicales y artísticas ayudan a los niños a expresar sus emociones, mejorar su concentración y desarrollar su creatividad.

Nuestro enfoque integral garantiza que cada niño reciba una atención personalizada que respete su ritmo de desarrollo y sus intereses individuales, creando un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor que sienta las bases para un crecimiento saludable y equilibrado.

En la Institución Divino Rey Jesús, ofrecemos una educación integral y de calidad, centrada en los siguientes aspectos:

Educación Académica de Excelencia: Contamos con un plan de estudios robusto y actualizado que abarca todas las áreas del conocimiento, desde la educación inicial hasta la secundaria, garantizando una sólida formación académica.

Valores Cristianos: Basamos nuestra enseñanza en principios y valores cristianos, promoviendo el respeto, la solidaridad, la justicia y la ética en todos nuestros estudiantes.

Desarrollo Integral: Fomentamos el desarrollo físico, emocional, social y espiritual de nuestros alumnos, asegurándonos de que cada uno alcance su máximo potencial.

Ambiente Seguro y Acogedor: Proveemos un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados, facilitando un aprendizaje efectivo y significativo.

Personal Docente Calificado: Contamos con un equipo de docentes altamente capacitados y comprometidos con la misión de la institución, que utilizan metodologías de enseñanza innovadoras y efectivas.

Infraestructura Moderna: Disponemos de instalaciones modernas y bien equipadas, incluyendo laboratorios, bibliotecas, salas de informática y espacios recreativos, que facilitan un aprendizaje óptimo.

Atención Personalizada: Nos esforzamos por conocer y atender las necesidades individuales de cada estudiante, proporcionando apoyo académico y emocional personalizado.

Programas de Formación Continua: Ofrecemos programas de formación continua para estudiantes y docentes, asegurando que todos estén actualizados con las últimas tendencias y prácticas educativas.

1.3.Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc.

Ilo es una ciudad portuaria en el sur de Perú, destacada por su intensa actividad pesquera y minera, que son fundamentales para su economía. Como

capital de la provincia de Ilo en la región de Moquegua, la ciudad es conocida por su clima agradable y sus playas, convirtiéndola en un popular destino turístico a nivel regional. A nivel sociodemográfico, Ilo combina zonas urbanas con algunas áreas rurales, albergando una diversidad de grupos de edad, con una notable presencia de jóvenes y adultos en edad laboral. La ciudad ha visto un crecimiento constante, motivado por las oportunidades laborales en la pesca, la minería y el comercio, así como una infraestructura turística y de servicios en expansión.

El sistema educativo en Ilo incluye una variedad de instituciones públicas y privadas que ofrecen educación desde el nivel inicial hasta el superior. En los últimos años, ha habido un incremento en la inversión en educación y formación técnica para respaldar las principales industrias locales.

En términos de servicios, Ilo cuenta con hospitales, clínicas y centros de salud que proporcionan atención médica a sus residentes. Además, la ciudad tiene una infraestructura de transporte bien desarrollada, con acceso por carretera y vía marítima, facilitando el comercio y el movimiento de personas y mercancías.

Culturalmente, Ilo es muy diversa, reflejando su historia como puerto y punto de encuentro de diferentes culturas, incluyendo comunidades indígenas y migrantes de otras partes de Perú y el extranjero. Esta diversidad ha enriquecido la vida cultural de la ciudad, ofreciendo una variedad de festividades, tradiciones culinarias y actividades artísticas.

En Ilo, la educación inicial ha cobrado mayor importancia en los últimos años, mostrando el valor que las autoridades y la comunidad le dan al desarrollo temprano. Este nivel educativo incluye cunas, jardines de infancia y programas de estimulación temprana para niños desde los primeros meses de vida hasta los 5 años de edad.

1.4.Descripción de la experiencia.

Mi trayectoria como estudiante de Educación Inicial en la Universidad José Carlos Mariátegui ha sido extremadamente enriquecedora. Desde el primer día, me integré en un entorno académico que subraya la importancia del desarrollo integral de los niños. Las clases teóricas cubren temas desde la psicología del desarrollo

infantil hasta metodologías de enseñanza innovadoras, brindándome un entendimiento profundo del "cómo" y el "por qué" de cada estrategia pedagógica.

Los profesores, especialistas en sus áreas, no solo transmiten conocimientos, sino que también comparten su pasión por influir positivamente en las vidas de los niños durante sus etapas más cruciales. Este enfoque ha sido esencial para mi crecimiento tanto profesional como personal, permitiéndome adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para ser una educadora efectiva y comprometida.

Así mismo, la universidad ofrecía una gran cantidad de oportunidades prácticas, que eran esenciales para mi educación. Estas oportunidades incluyeron una variedad de programas de observación y prácticas en centros de educación inicial locales, lo cual me permitió aplicar directamente los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones reales. Estas experiencias prácticas fueron invaluable por varias razones:

Aplicación de Teorías en Contextos Reales: Pudo ponerse en práctica las teorías y metodologías aprendidas durante los estudios en escenarios auténticos, lo que ayudó a entender cómo se desarrollan y se adaptan en la realidad cotidiana de un aula de educación inicial.

Comprensión de las Dinámicas del Aula: Las prácticas dejaron observar y participar en la dinámica diaria de las aulas de niños pequeños, lo que proporcionó una visión profunda de cómo los niños interactúan entre sí y con sus educadores. Esto ayudó a comprender mejor las necesidades individuales y grupales de los niños en diferentes etapas de desarrollo.

Desarrollo de Habilidades en la Gestión de Clase: Trabajar directamente en las aulas le dio la oportunidad de desarrollar y perfeccionar sus habilidades en la gestión de clase. Manteniendo un ambiente ordenado y positivo, manejando situaciones desafiantes con calma y eficacia, y a implementar estrategias de disciplina positiva que fomentan el respeto y la cooperación.

Creación de Actividades Educativas: La experiencia práctica permitió diseñar y llevar a cabo actividades educativas que fomentan el juego y la

exploración como medios de aprendizaje. Desarrolló competencias en la planificación de lecciones, la creación de materiales didácticos, y la adaptación de actividades para satisfacer las necesidades e intereses de cada niño.

Retroalimentación y Mejora Continua: A lo largo de estas experiencias, recibió retroalimentación constructiva de supervisores y mentores experimentados. Esta retroalimentación fue crucial para identificar áreas de mejora y fortalecer sus habilidades pedagógicas.

Construcción de Relaciones Profesionales: Las prácticas también brindaron la oportunidad de establecer relaciones profesionales con educadores y administradores en el campo de la educación inicial.

Estas experiencias prácticas no solo complementaron una formación académica, sino que también fue preparada para enfrentar los desafíos del mundo real en el ámbito de la educación inicial, con las habilidades y la confianza necesarias para ser una educadora efectiva y compasiva. Se logró aplicar conocimientos en situaciones reales, lo que permitió comprender mejor las dinámicas del aula, desarrollar habilidades clave en la gestión de clase, y diseñar actividades educativas que fomentan el juego y la exploración como medios de aprendizaje.

En opinión esta autora, ha acumulado una vasta experiencia en la enseñanza de educación inicial, destacándose particularmente en la integración del juego como una herramienta pedagógica fundamental. Con de 3 años de experiencia en el campo, También ha perfeccionado su habilidad para utilizar el juego no solo como una actividad recreativa, sino como un medio esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Enfoque en el Juego

Se entiende que el juego es el trabajo del niño. A través del juego, los niños exploran el mundo que les rodea, desarrollan habilidades motoras finas y gruesas, aprenden a resolver problemas y practican la comunicación y la colaboración con sus compañeros. Se ha diseñado e implementado numerosos programas y

actividades basados en el juego, asegurando que cada sesión esté cuidadosamente planificada para alcanzar objetivos educativos específicos.

Juegos Sensoriales y de Movimiento

En su enfoque, Clara incorpora una amplia gama de juegos sensoriales y de movimiento. Utiliza materiales como arena, agua, plastilina y bloques para estimular los sentidos de los niños y fomentar su curiosidad natural. Además, organiza actividades físicas que promueven el desarrollo de habilidades motoras, desde juegos al aire libre hasta ejercicios de equilibrio y coordinación en el aula.

Juegos de Rol y Simulación

En este periodo se ha desarrollado una serie de actividades de juego de rol y simulación, donde los niños asumen diferentes roles y escenarios. Estas actividades no solo son divertidas, sino que también ayudan a los niños a desarrollar empatía, habilidades de comunicación y comprensión social. Se crea entornos donde los niños pueden "jugar a ser adultos", explorando profesiones y situaciones de la vida cotidiana, lo que les permite entender mejor el mundo que les rodea.

Integración del Juego en el Currículo

Ha creado unidades temáticas donde el juego es el eje central del aprendizaje. Por ejemplo, en una unidad sobre los animales, los niños podrían participar en juegos de clasificación de animales, juegos de rol en una "clínica veterinaria" y actividades al aire libre para observar insectos y aves. Se asegura que cada actividad lúdica esté alineada con los objetivos de aprendizaje y desarrollo del niño.

Colaboración con Familias y Colegas

Organización de talleres para padres sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil y cómo pueden apoyar este aprendizaje en casa. Además, comparte sus estrategias y experiencias con otros educadores, fomentando una cultura de aprendizaje continuo y mejora en su comunidad educativa.

Impacto y Resultados. - Los resultados de la implementación de estrategias de juego en la educación inicial han sido notables. Los niños bajo la guía de esta

autora muestran un mayor nivel de participación, disfrute y progreso en su desarrollo integral. Las habilidades sociales, la creatividad y la capacidad de resolver problemas se ven significativamente fortalecidas, preparando a los niños no solo para la escuela primaria, sino para la vida en general.

1.5. Explicación del cargo, funciones ejecutadas

El cargo de docente en educación inicial, también conocido como maestra o maestro de preescolar, implica una serie de responsabilidades y tareas fundamentales para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

Este profesional desempeña un papel crucial en la formación de los niños, creando un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante. Entre sus principales funciones se encuentran:

Planificación y preparación de actividades educativas: El docente de educación inicial diseña y organiza actividades que promuevan el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. Estas actividades pueden incluir juegos, manualidades, cuentos, música y actividades físicas.

Creación de un ambiente de aprendizaje positivo: Es responsable de establecer un entorno donde los niños se sientan seguros, valorados y motivados para aprender. Esto incluye la organización del espacio físico, así como la implementación de normas y rutinas que favorezcan la convivencia y el respeto mutuo.

Observación y evaluación del progreso de los niños: Debe estar atento al desarrollo de cada niño, identificando sus fortalezas y áreas de mejora. Esto implica realizar observaciones sistemáticas, mantener registros de progreso y compartir esta información con los padres y otros profesionales cuando sea necesario.

Fomentando el desarrollo integral: Se encarga de proporcionar experiencias que promuevan el desarrollo emocional y social, ayudando a los niños a desarrollar habilidades como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Además, trabaja en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas a través de diversas actividades.

Colaboración con las familias: Mantiene una comunicación constante y efectiva con los padres y tutores, informándoles sobre el progreso y las necesidades de sus hijos, y ofreciendo orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje y desarrollo en el hogar.

Desarrollo profesional continuo: Participa en actividades de formación y desarrollo profesional para mantenerse actualizado con las mejores prácticas en educación inicial y para mejorar sus habilidades pedagógicas.

Adaptación del currículo a las necesidades individuales: Personaliza las actividades y el currículo para atender las necesidades y los intereses específicos de cada niño, asegurándose de que todos tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse a su propio ritmo.

Es así como una docente de educación inicial, cumple la tarea de sentar las bases para el aprendizaje futuro, fomentando un amor por el aprendizaje y proporcionando a los niños las herramientas necesarias para su éxito académico y personal.

1.6. Propósito del puesto (objetivos y retos)

El propósito de un puesto enfocado en los juegos como vida práctica se centra en varios objetivos y retos clave que buscan integrar el aprendizaje y el desarrollo personal a través de la gamificación. A continuación, se detallan estos aspectos:

Objetivos

Desarrollo de Habilidades Prácticas:

Utilizar los juegos para enseñar y reforzar habilidades prácticas que se puedan aplicar en la vida cotidiana, como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la gestión del tiempo y el trabajo en equipo.

Estimulación del Aprendizaje Activo:

Promover el aprendizaje activo y participativo, donde los usuarios puedan experimentar y aprender de manera práctica y lúdica, en lugar de a través de métodos tradicionales pasivos.

Motivación y Compromiso:

Aumentar la motivación y el compromiso de los participantes mediante la incorporación de elementos de juego que hagan el proceso de aprendizaje más atractivo y divertido.

Desarrollo de la Creatividad y el Pensamiento Crítico:

Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico a través de desafíos y situaciones que requieran soluciones innovadoras y reflexivas.

Adaptabilidad y Flexibilidad:

Diseñar juegos y actividades que se puedan adaptar a diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje, permitiendo una experiencia personalizada y flexible para cada individuo.

Equilibrio entre Entretenimiento y Educación:

Encontrar el equilibrio adecuado entre el entretenimiento y los objetivos educativos para asegurar que los juegos sean divertidos, pero también efectivos en el desarrollo de habilidades prácticas.

Medición del Progreso y el Impacto:

Desarrollar métodos para medir el progreso y el impacto del uso de juegos en el aprendizaje y el desarrollo personal, lo que puede ser complejo debido a la naturaleza subjetiva de algunas habilidades.

Accesibilidad y Inclusión:

Garantizar que los juegos sean accesibles e inclusivos para todos los participantes, independientemente de sus habilidades, edades o antecedentes.

Integración con Métodos Tradicionales:

Integrar de manera efectiva los juegos con métodos de enseñanza y formación tradicionales, asegurando una transición fluida y coherente entre diferentes enfoques pedagógicos.

Estrategias para Superar los Retos

Investigación y Desarrollo:

Invertir en investigación y desarrollo para crear juegos basados en teorías de aprendizaje y estudios empíricos que demuestren su efectividad.

Feedback y Evaluación:

Implementar sistemas de feedback y evaluación continua para recoger información de los usuarios y ajustar los juegos según sus necesidades y preferencias.

Colaboración Interdisciplinaria:

Colaborar con expertos en educación, psicología, diseño de juegos y tecnología para desarrollar experiencias de juego integrales y efectivas.

Capacitación y Soporte:

Proveer capacitación y soporte a los educadores y facilitadores para asegurar que sepan cómo utilizar y maximizar el potencial de los juegos en sus contextos específicos.

Integrar los juegos en la vida práctica como herramienta educativa puede transformar la manera en que las personas aprenden y desarrollan habilidades, haciendo el proceso más dinámico, atractivo y eficaz.

1.7.Producto o proceso que será objeto del informe

El juego en los niños es un proceso integral y multifacético que abarca una amplia gama de actividades y experiencias. A través del juego, los niños no solo se entretienen, sino que también desarrollan habilidades esenciales para su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Para recordar el gran valor del juego entre padres e hijos, se presenta tres beneficios de práctica familiar.

1. Ayuda al crecimiento y fortalecimiento del apego. - El intenso vínculo emocional y afectivo de carácter que se establece entre los padres y los hijos en cualquier actividad que los une se conoce como apego, y el juego es una de esas actividades esenciales para desarrollar y fortalecer el apego.

Los juegos con los hijos permiten compartir tiempo juntos estableciendo un diálogo apoyado en la empatía y la interpretación de los estados mentales del otro. Y, por supuesto, permite pasar un buen rato en familia compartiendo emociones y sentimientos positivos, que afectan directamente el desarrollo afectivo-emocional y cognitivo de los hijos.

2. Apoya la comunicación de valores

El juego es un mecanismo de aprendizaje esencial para todos los niños pequeños, y jugar con ellos nos permite a los padres enseñar valores y normas de comportamiento en el juego como respeto, juego limpio y sin trampas, saber perder y saber ganar.

Los niños no son particularmente hábiles para memorizar información textual, por lo que es más beneficioso para ellos interiorizar elementos culturales a través de historias, símbolos y experiencias relacionadas con el juego en general.

3. Sirve como una forma de aprender sobre el entorno

El juego no solo enseña a los niños valores y normas de comportamiento esenciales, sino que también los enseña sobre el mundo que los rodea desde el nacimiento.

La investigación científica en psicología y medicina ha demostrado que el juego mejora el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Además, el juego es cada vez más importante para los niños pequeños. De esta manera, la participación del padre o de la madre en las actividades de juego del niño puede ayudarlo a aprender cosas sobre el mundo, como ciertas leyes de la física básicas.

Objetivo Principal:

Proveer a los padres de herramientas y estrategias efectivas para utilizar el juego como una metodología de aprendizaje integral, fomentando el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de sus hijos.

Objetivos Específicos:

Fomentar el Desarrollo Cognitivo:

Estimular la Curiosidad y Creatividad: Animar a los niños a explorar, experimentar y preguntar a través del juego, desarrollando su pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas.

Desarrollar Habilidades Académicas Básicas: Utilizar juegos educativos para enseñar conceptos de matemáticas, ciencia, lenguaje y otras materias académicas de una manera divertida y atractiva.

Promover el Desarrollo Físico:

Mejorar la Motricidad Gruesa: Involucrar a los niños en juegos que requieren movimiento físico, como correr, saltar y trepar, para fortalecer sus músculos y mejorar la coordinación.

Desarrollar la Motricidad Fina: Incorporar actividades que involucren el uso de las manos y los dedos, como dibujar, recortar y ensamblar, para mejorar la destreza manual y la precisión.

Apoyar el Desarrollo Emocional:

Fomentar la Autoconfianza y Autoestima: Proporcionar oportunidades para que los niños logren éxitos y enfrenten desafíos en un entorno seguro, reforzando su confianza y sentido de logro.

Desarrollar la Gestión Emocional: Utilizar el juego para enseñar a los niños a reconocer, expresar y manejar sus emociones de manera saludable y constructiva.

Estimular el Desarrollo Social:

Enseñar Habilidades de Cooperación y Trabajo en Equipo: Facilitar juegos en grupo que requieran colaboración, comunicación y resolución de conflictos, preparando a los niños para interacciones sociales positivas.

Promover la Empatía y el Respeto: A través de juegos de roles y situaciones simuladas, ayudar a los niños a comprender y respetar las perspectivas y sentimientos de los demás.

Estrategias para los Padres:

Crear un Ambiente de Juego Seguro y Estimulante:

Asegurar que el entorno de juego sea seguro, limpio y propicio para la exploración.

Proveer una variedad de juguetes y materiales que sean apropiados para la edad y los intereses del niño.

Participar Activamente en el Juego:

Involucrarse en las actividades de juego de los niños, proporcionando guía y apoyo cuando sea necesario.

Observar y responder a las señales e intereses del niño, permitiendo que ellos lideren el juego cuando sea posible.

Integrar el Juego en la Rutina Diaria:

Incorporar momentos de juego en la vida cotidiana, utilizando actividades rutinarias como oportunidades de aprendizaje lúdico.

Establecer tiempos regulares para el juego, asegurando que los niños tengan suficiente tiempo para jugar cada día.

Utilizar el Juego para Enseñar Valores y Habilidades:

Elegir juegos que promuevan valores como la honestidad, el respeto y la cooperación.

Utilizar juegos de roles y situaciones simuladas para enseñar habilidades sociales y emocionales importantes.

Fomentar la Independencia y la Toma de Decisiones:

Permitir que los niños tomen decisiones y resuelvan problemas por sí mismos durante el juego, desarrollando su autonomía y confianza en sus propias capacidades.

Observar y Evaluar el Progreso:

Observar cómo los niños interactúan durante el juego y tomar nota de sus avances y desafíos.

Proporcionar retroalimentación positiva y ajustarse a las necesidades y intereses cambiantes del niño.

En definitiva, mostramos que el juego es una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los niños. Alentarlos a jugar y participar activamente en sus actividades lúdicas no solo los ayuda a crecer de manera saludable y equilibrada, sino que también les brinda las habilidades y experiencias necesarias para convertirse en adultos plenos y satisfechos. Acompañar a los niños en su viaje de descubrimiento y juego es una manera maravillosa de construir recuerdos duraderos y de contribuir significativamente a su bienestar y felicidad futura.

1.8.Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.

Integrar principios Montessori en la educación inicial puede potenciar los beneficios mencionados previamente y lograr resultados concretos en el desarrollo infantil. A continuación, se amplía cómo el juego y el método Montessori se complementan para alcanzar estos resultados.

Desarrollo Cognitivo

Materiales Sensoriales: Los niños utilizan materiales Montessori diseñados específicamente para explorar y comprender conceptos abstractos a través de la manipulación física. Por ejemplo, las torres rosas y los cilindros con botones ayudan a los niños a entender tamaños, formas y relaciones espaciales, mejorando sus habilidades cognitivas y de resolución de problemas.

Autocorrección y Autoevaluación: Los materiales Montessori permitieron a los niños darse cuenta de sus errores y corregirlos por sí mismos, promoviendo la independencia y el pensamiento crítico.

Desarrollo Social y Emocional

Ambiente Preparado: El entorno Montessori está diseñado para fomentar la autonomía y la autodisciplina. Los niños aprenden a seguir reglas y respetar los espacios y materiales compartidos, lo que mejora sus habilidades sociales y emocionales.

Trabajo Individual y en Grupo: Mientras que muchos materiales Montessori están diseñados para el trabajo individual, también hay oportunidades para la colaboración y el aprendizaje social, lo que equilibra la independencia con el desarrollo de habilidades sociales.

Desarrollo Físico

Actividades Prácticas de la Vida Diaria: Las actividades Montessori incluyen tareas prácticas como lavar platos, barrer y vestirse, que mejoran tanto la motricidad fina como la gruesa.

Materiales Sensoriales: Las actividades sensoriales, como verter agua, trasvasar granos y encajar piezas, desarrollan la coordinación ojo-mano y la precisión de movimientos.

Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

Materiales de Lenguaje: Los materiales Montessori para el lenguaje, como las letras de lija y las tarjetas de palabras, ayudan a los niños a reconocer sonidos y formas de letras, facilitando la lectura y la escritura tempranas.

Ambiente Ricos en Lenguaje: El entorno Montessori alienta la conversación y la narración, lo que enriquece el vocabulario y mejora las habilidades de comunicación.

Desarrollo de la Creatividad e Imaginación

Juego Libre y Creativo: Aunque el método Montessori es estructurado, también valora el juego libre y la exploración creativa. Los niños tienen acceso a una variedad de materiales y tiempo para explorar sus intereses creativos.

Ejemplos de Actividades Montessori y Resultados Específicos

Caja de colores Montessori: Ayuda a los niños a distinguir y nombrar diferentes colores, desarrollando la percepción visual y el vocabulario.

Jardinería: Enseña a los niños sobre la naturaleza, el ciclo de vida de las plantas y la responsabilidad, mientras desarrollan habilidades motoras finas y gruesas.

Juego con objetos de vida práctica (por ejemplo, atarse los zapatos, verter líquidos): Promueve la independencia, la coordinación y la autodisciplina.

Resultados Concretos Logrados

Autonomía y Autodisciplina: Los niños se convierten en aprendices independientes, capaces de gestionar sus propias actividades y tiempo.

Mejoras en la Atención y Concentración: El enfoque Montessori en actividades de larga duración ayuda a los niños a desarrollar una mayor capacidad de concentración.

Desarrollo Integral: Los niños desarrollan habilidades académicas, sociales, emocionales y físicas de manera equilibrada y holística.

Amor por el Aprendizaje: Al aprender a través de la exploración y el juego, los niños desarrollan una curiosidad innata y un amor por el aprendizaje que perdura toda la vida.

Integrar el método Montessori con el juego en la educación inicial no solo enriquece el aprendizaje, sino que también proporciona una base sólida para el desarrollo integral del niño, preparándolos para futuros desafíos académicos y personales.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN

2.1. Explicación del papel que jugaron la teoría y práctica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas.

2.1.1. Funciones del Docente en el aula

El papel de los maestros en la educación inicial es fundamental para sentar las bases del desarrollo educativo y personal de los niños durante sus primeros años de vida, la maestra de inicial no es solo una profesional que conoce ciertas técnicas de enseñanza, protocolos o rutas de aprendizaje importantes, sino que también se convierte en una orientadora y segunda madre para su grupo de niños. Esta función de orientación suele estar basada en un mayor porcentaje de amor, vocación de servicio y sentido común. Se enumeran algunas de las principales responsabilidades de un maestro en este nivel educativo:

2.1.1.1. Función de programación educativa

La función de programación educativa en una docente de inicial implica planificar el currículo con objetivos claros, seleccionar contenidos adecuados, y usar estrategias pedagógicas efectivas. Desarrollar actividades diversas que fomenten el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico, utilizando el juego como herramienta educativa, y adaptarlas según las necesidades individuales y grupales. Evaluar continuamente el progreso de los niños y mantener portafolios de aprendizaje. Crear un entorno seguro y estimulante con materiales educativos apropiados. Mantener una comunicación abierta con los padres, fomentar su participación y apoyar el aprendizaje en casa. La programación educativa en la

docente de inicial implica una planificación cuidadosa, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, la evaluación continua del progreso de los niños, la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, la comunicación y colaboración con los padres, y el desarrollo profesional continuo. Todo esto contribuye a proporcionar una educación integral y de calidad a los niños en sus primeros años de vida.

2.1.1.2. Establecer un entorno de aprendizaje seguro y motivador

Los maestros en educación inicial deben crear un entorno de aprendizaje seguro, acogedor y estimulante. Esto implica organizar el espacio físico para que los niños se sientan seguros y que fomente su curiosidad y exploración. Además, deben asegurarse de que los materiales y recursos sean apropiados para la edad de los niños y que apoyen una variedad de estilos de aprendizaje

2.1.1.3. Evaluación y Desarrollo del Progreso del Niño

Para asegurarse de que cada niño esté alcanzando sus hitos de desarrollo, los educadores deben monitorear y evaluar continuamente su progreso. Esto incluye adaptar las actividades para satisfacer sus necesidades individuales, documentar su progreso e identificar áreas donde pueden necesitar apoyo adicional.

2.1.1.4. Función de Relación con las Familias

Otra tarea crucial para los maestros de educación inicial es mantener una comunicación efectiva con las familias, informando a los padres sobre el progreso de sus hijos, hablar sobre cualquier preocupación o necesidad especial y ofrecer sugerencias sobre cómo pueden ayudar a sus hijos a aprender y desarrollarse en casa.

2.1.1.5. Fortalecimiento de la Salud y el Bienestar

Es responsabilidad de los maestros promover la salud y el bienestar de los niños, esto incluye mantener a los niños con alimentos saludables, promover una buena higiene y asegurarse de que participen en actividades físicas. Además, deben estar capacitados para administrar primeros auxilios y detectar signos de negligencia o estupro.

2.1.1.6. Incluir y respaldar la diversidad

Es fundamental que los maestros en educación inicial implementen prácticas inclusivas que respeten y celebren la diversidad cultural, lingüística y de habilidades de todos los niños. Para garantizar que todos los niños, incluidos aquellos con necesidades especiales, puedan participar plenamente y beneficiarse de las actividades de aprendizaje, es necesario adaptar el currículo, las estrategias de enseñanza y el entorno.

2.1.1.7. Continuo Desarrollo Profesional

Los maestros de educación inicial deben comprometerse con su propio desarrollo profesional para mantenerse al día con las mejores prácticas, investigaciones y metodologías emergentes en educación temprana, esto puede incluir participar en talleres, seminarios y otras oportunidades de capacitación.

Estas funciones son esenciales para garantizar que los niños en la etapa inicial de la educación tengan el mejor comienzo posible en su trayectoria educativa y personal.

2.1.1.8. Competencias profesionales que emplea el docente en el área de educación inicial

Las competencias profesionales que emplea el docente en el área de educación inicial durante el juego son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas competencias abarcan una serie de habilidades y conocimientos específicos que permiten al docente facilitar y guiar el aprendizaje a través del juego. Algunas de las competencias clave incluyen:

2.1.1.9. Comprensión del Desarrollo Infantil

Reconocer las características individuales de cada niño y adaptar el juego a sus necesidades y capacidades utilizando los siguientes métodos.

a) Diseño y Planificación de Actividades

Crear actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje en diferentes áreas (lenguaje, matemáticas, ciencias, artes, etc.).

Establecer objetivos claros para las actividades de juego y asegurar que estén alineados con el currículo y las metas educativas.

b) Facilitación del Juego

Saber cómo intervenir de manera apropiada durante el juego para fomentar la creatividad, la cooperación y la resolución de problemas.

Proporcionar materiales y recursos variados que enriquezcan las experiencias de juego.

c) Observación y Evaluación

Observar cuidadosamente el juego de los niños para entender sus intereses, habilidades y áreas de desarrollo.

Utilizar la información obtenida a través de la observación para evaluar el progreso y planificar intervenciones educativas adecuadas.

d) Comunicación Efectiva

Establecer una comunicación abierta y respetuosa con los niños, fomentando un ambiente de confianza y seguridad.

Comunicarse de manera efectiva con los padres y otros profesionales sobre el progreso y las necesidades de los niños.

e) Gestión del Aula

Crear un ambiente de aula seguro y estimulante donde los niños se sientan libres para explorar y jugar.

Establecer rutinas y normas claras que faciliten el juego y la convivencia.

f) Trabajo Colaborativo

Colaborar con otros docentes, especialistas y familias para diseñar y apoyar experiencias de juego enriquecedoras.

Compartir conocimientos y estrategias con colegas para mejorar las prácticas educativas.

g) Creatividad e Innovación

Ser creativo en la planificación y ejecución de actividades de juego.

Incorporar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos innovadores en las actividades lúdicas.

Estas competencias permiten al docente en educación inicial no solo facilitar el juego como una herramienta pedagógica, sino también maximizar su potencial para el desarrollo integral de los niños.

2.1.1.9. Capacidad del docente en educación inicial

La capacidad del docente en la educación inicial, especialmente en relación con el uso del juego, es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Se detallan capacidades del docente:

Planificación y Diseño de las actividades

Planificar actividades lúdicas que sean apropiadas para la edad y desarrollo de los niños, adaptando según las necesidades individuales de los niños según las circunstancias del ambiente. El ambiente debe ser seguro y estimulante para los niños durante el juego. La intervención del docente durante el juego será exclusivamente en momentos de riesgo para el niño.

Evaluación del Progreso

Observación y Evaluación: Observar y evaluar el progreso de los niños a través del juego, utilizando herramientas de evaluación formativas y sumativas.

Documentación del Aprendizaje: Documentar y reflejar el aprendizaje de los niños a través de registros de observación, fotografías y videos.

Formación Continua y Colaboración

Formación Profesional: Participar en formación continua sobre nuevas metodologías y prácticas de juego.

Colaboración con Padres y Colegas: Trabajar en colaboración con los padres y otros docentes para fomentar una comprensión compartida de la importancia del juego.

Problemática sobre el trabajo

En el aula de 4 años los niños y niñas no contaban con los materiales o juegos didácticos necesarios para su proceso de aprendizaje, y no pudimos obtener los resultados esperados, para ello, se realizó una capacitación dirigida a los padres de familia, dándoles a conocer sobre una nueva metodología llamado “Método de María Montessori” y la importancia del aprendizaje significativo en el juego. En este método se emplean una amplia gama de juegos y actividades, como juegos de

construcción, juegos de encaje, juegos de mesa, entre otros. Estas actividades no solo son divertidas, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades motoras finas, coordinación ojo-mano, concentración y creatividad en los niños, se les aconseja integrarlo de manera efectiva en su hogar.

2.1.1.10. El Juego como actividad

Muchos autores hablan del juego y lo consideran una parte importante de la vida de todos, especialmente de los niños. La mayoría de los autores creen que el juego es una habilidad que surge naturalmente. Los niños aprenden a relacionarse con otros niños, adultos y su entorno jugando. Los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con adultos, desarrollan su personalidad, desarrollan sus habilidades sociales e intelectuales, resuelven conflictos a través del juego.

Así mismo (Verónica Bronstein & Ricardo Vargas, 2001) señala:

El juego permite al niño comprender el mundo que lo rodea, experimentar, probar y crecer en sus habilidades. Además, le permite descubrir canales de expresión de manera libre y espontánea. Es una necesidad fundamental para el desarrollo emocional. Garantiza un desarrollo integral de la inteligencia, las habilidades físicas, la afectividad, la socialización, la creatividad y el aprendizaje. El juego es una forma sofisticada de aprender y adquirir conocimiento que distingue al ser humano.

El juego es esencial para el desarrollo infantil, donde los niños construyen su personalidad, aprenden y establecen actitudes para el futuro. Participar en actividades lúdicas los mantiene constantemente activos, felices y en movimiento. A través del juego, comparten, interactúan con sus compañeros y disfrutan de la conexión social, lo que fortalece su determinación y entusiasmo para continuar jugando.

El término "juego" evoca una serie de ideas positivas, tales como:

- La liberación de emociones y tensiones.
- El fomento de la creatividad.
- Un medio eficaz para el aprendizaje.

- Una forma de autoconocimiento.
- Una oportunidad para la reflexión.
- Una actividad divertida que genera risas.
- Una manera de compartir momentos agradables e integrarse.
- Un medio para conocer nuestra cultura.
- Un elemento recreativo.

Aunque existen prejuicios sobre el juego, los niños demuestran su gran importancia para todos, no limitándose solo a las necesidades infantiles, ya que a todos nos gusta jugar. A pesar de que el juego tiene significados diferentes para niños y adultos, se debe reconocer la oportunidad que brinda para cooperar, convivir, aprender, divertirse y disfrutar de la alegría que proporciona.

El juego está presente en todos los momentos de la vida de las personas, sin importar su edad, su lugar de residencia o su nivel educativo. Desde una perspectiva diferente, se puede decir que el juego depende de la edad del niño y de la cultura en la que se desarrolla, ya que cada región tiene sus propios juegos tradicionales y, sobre todo, las etapas del ciclo de vida que cada persona cursa. parafrasear y expandir.

El juego en el niño

El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo tanto de los niños como de los adultos. Durante la infancia, los niños se preparan para la vida adulta al adquirir las habilidades necesarias para su futura madurez. El juego facilita este proceso al activar todas las capacidades y potencialidades del niño, integrándolas, desarrollándolas, complicándolas y coordinándolas. De esta manera, el juego moldea tanto las funciones físicas como psicológicas durante su etapa de desarrollo del niño.

El niño expresa sus fantasías y experiencias con el juego. El juego permite a los niños establecer una primera relación con el mundo y los objetos; es una forma de comunicación diferente del lenguaje verbal. El niño a sus cuatro años es un investigador nato y su criterio sobre el valor de las cosas dependerá en gran medida

de su curiosidad. Cuando juega con otros niños, sigue jugando al mismo tiempo, pero cada vez dedica más tiempo a compartir sus juegos y participar más.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos conocimientos con significados y viceversa. La incorporación de nuevos conocimientos en el estudiante mediante el juego de palabras consolida este proceso.

La esencia de esto radica en que las ideas expresadas de manera simbólica tienen una conexión no arbitraria y significativa con lo que el estudiante ya conoce. Presupone que se manifiesta una actitud de aprendizaje, es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva. El contenido de lo que aprende puede ser significativo para él, es decir, relacionado con su estructura de conocimiento de manera no casual o memorístico.

De acuerdo con la pedagoga (Hernando, 2022) hay padres que creen que el tiempo que los niños pasan jugando es desperdiciado y sin importancia. Sin embargo, les dice a los padres que el juego es importante para los niños. Esta creencia se refleja en la tendencia de los padres a dar más importancia a la enseñanza de diversas habilidades en lugar de simplemente jugar con sus hijos, especialmente en una sociedad que pone un gran énfasis en las calificaciones escolares.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se vincula con conceptos relevantes ya existentes en la mente del individuo. Esto implica que las nuevas ideas pueden ser aprendidas de manera significativa siempre que existan y estén claros otros conceptos relevantes que actúen como puntos de referencia dentro de la estructura cognitiva del individuo.

El aprendizaje a través de la comprensión ayuda a los niños a adquirir conocimientos que son duraderos y no pasajeros. Esto se debe a que los aprendizajes se enriquecen cuando se relacionan con el entorno que los rodea, de acuerdo a lo que observa, manipula y al mismo tiempo practica lo que aprende, el objetivo es

que los niños adquieran cada día más conocimientos para que lo ayuden en su educación actual y futura.

(Chacón, 2008) argumenta que la actividad lúdica debe implementarse en aulas y centros educativos porque es una actividad atractiva y motivadora que capta la atención de los estudiantes en cualquier materia. El juego es valioso por sí mismo: se juega por el simple placer de jugar, y lo esencial es el proceso, no el resultado. El juego es voluntario y libre, lo que significa que la persona elige jugar de manera autónoma, siguiendo solo las restricciones internas del propio juego, como sus reglas, lo que indica una motivación intrínseca.

Ausubel sugiere que en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe aplicar la concepción constructivista del aprendizaje, que influye en las teorías de Piaget y Vygotsky. Estas teorías generalmente sostienen que los alumnos no deben recibir información construida o elaborada, sino que deben crear su propia información, sin importar su edad o nivel. Si no, utilizan su experiencia previa para comprender y moldear nuevos aprendizajes, lo que les permite ser cada vez más autónomos para descubrir y aprender porque los juegos son la cosa más evidente que existe.

El juego tiene una función potenciadora del desarrollo y el aprendizaje. A través de él, los niños encuentran motivación para aprender y se produce un aprendizaje significativo, ya que aplican conocimientos y habilidades previas mientras desarrollan y aprenden nuevas. Además, el juego permite a los niños desarrollar una realidad ficticia donde el temor al fracaso disminuye, ya que no se preocupan por los resultados. Sin embargo, este temor puede reaparecer si un adulto impone objetivos que el niño deba cumplir.

David Ausubel, se centra en la importancia de los conocimientos previos y la organización de la información para facilitar el aprendizaje, sus ideas sobre el aprendizaje significativo pueden aplicarse al contexto del juego en la etapa educativa, puesto que mostramos algunas formas en las que los principios de Ausubel pueden aplicarse al juego en la educación inicial:

Integración de conocimientos previos:

Juego basado en experiencias previas: Al diseñar actividades de juego, se debe considerar lo que los niños ya saben y han experimentado. Por ejemplo, juegos que imitan situaciones familiares (como jugar a la casita o al mercado) permiten a los niños conectar su aprendizaje con sus experiencias cotidianas.

Organización de la información:

Estructuración de actividades: Aunque el juego libre es fundamental, también se pueden estructurar algunas actividades de juego para ayudar a los niños a organizar y categorizar la información. Por ejemplo, juegos de clasificación y agrupamiento pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de categorización y organización.

Aprendizaje significativo:

Juegos relevantes y significativos: Las actividades de juego deben ser relevantes y significativas para los niños. Esto significa que deben estar relacionadas con sus intereses y experiencias. Por ejemplo, si a un grupo de niños les gusta jugar con animales, se pueden diseñar actividades que incluyan juegos de rol con animales, cuentos sobre animales y juegos de clasificación de animales.

Uso de materiales concretos:

Materiales manipulativos: En la línea de Montessori, se pueden utilizar materiales concretos y manipulativos en las actividades de juego. Esto ayuda a los niños a concretar conceptos abstractos. Por ejemplo, usar bloques para construir estructuras puede ayudar a los niños a entender conceptos espaciales y matemáticos.

Motivación y atención:

Juego como motivación: El juego es intrínsecamente motivador para los niños. Integrar principios de motivación intrínseca en el diseño de actividades de juego puede aumentar la atención y el interés de los niños en el aprendizaje.

Ejemplo Práctico

Una actividad práctica basada en estos principios podría ser un juego de rol en el que los niños simulen ser médicos en una clínica veterinaria. Esto podría

integrar sus conocimientos previos sobre animales (intereses), usar materiales manipulativos como peluches de animales y equipos de juguete de veterinario (materiales concretos), y estructurar la actividad para incluir diferentes roles y tareas (organización de la información).

Involucrar a los Padres

Para ayudar a los padres a entender la importancia del juego como vida práctica y su relación con el aprendizaje significativo:

- **Talleres y charlas:** Ofrecer talleres o charlas donde se explique la teoría de Ausubel y cómo se aplica en el contexto del juego en la educación inicial.
- **Demostraciones prácticas:** Mostrar ejemplos concretos de actividades de juego que sus hijos realizan en el aula y explicar cómo estas actividades apoyan el aprendizaje significativo.
- **Materiales informativos:** Proveer folletos o guías que expliquen la importancia del juego en el desarrollo infantil y cómo los padres pueden apoyar estas actividades en casa.

Método Montessori

María Montessori, una destacada educadora y médica italiana, jugó un papel crucial en la integración del juego dentro de la educación infantil a través de su enfoque pedagógico conocido como el Método Montessori. Aquí se destacan algunas de sus contribuciones y conceptos clave:

Juego como herramienta de aprendizaje: Montessori veía el juego como una actividad seria y vital para el desarrollo infantil. Según ella, los niños aprenden mejor a través de actividades prácticas y exploratorias que les permiten interactuar con su entorno de manera significativa.

Ambiente preparado: En las aulas Montessori, el ambiente está diseñado para fomentar la autonomía y el aprendizaje autodirigido. Los materiales y recursos están dispuestos de manera accesible para los niños, permitiéndoles elegir y participar en actividades que les interesen y desafíen sus habilidades.

Materiales Montessori: Montessori desarrolló una serie de materiales educativos específicos que son autocorrectivos y están diseñados para promover el aprendizaje a través del juego. Estos materiales abarcan áreas como matemáticas, lenguaje, ciencias y habilidades prácticas de vida.

Observación y guía del adulto: En lugar de dirigir activamente el juego, los adultos en el entorno Montessori observan a los niños y proporcionan orientación sutil cuando es necesario. Este enfoque permite a los niños aprender a su propio ritmo y desarrollar su independencia y autodisciplina.

Juego libre y estructurado: El método Montessori equilibra el juego libre con actividades estructuradas. Los niños tienen la libertad de elegir sus actividades, pero también participan en ejercicios estructurados que ayudan a desarrollar habilidades específicas y conocimientos académicos.

Desarrollo integral: Montessori creía en el desarrollo integral del niño, que incluye el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. A través del juego y otras actividades, los niños en un entorno Montessori desarrollan no solo habilidades académicas, sino también habilidades sociales y emocionales importantes.

Montessori integró el juego en su método educativo como una herramienta esencial para el desarrollo holístico de los niños, promoviendo un aprendizaje activo, autónomo y autodirigido.

En el método Montessori, se entiende que el aprendizaje no es un proceso meramente intelectual, sino que debe involucrar todo el ser del niño. Por esta razón, el juego es considerado una herramienta fundamental para el aprendizaje, ya que permite al niño experimentar, explorar y descubrir el mundo que le rodea de manera activa y autónoma.

Cuando un niño juega, no solo está desarrollando habilidades motoras y cognitivas, sino que también está aprendiendo valores y actitudes importantes, como la perseverancia, la colaboración, la creatividad y el respeto hacia los demás. Es por esto que el método Montessori actual ha integrado el juego libre como parte fundamental del proceso de aprendizaje, permitiendo a los niños descubrir el mundo a través de actividades lúdicas y autónomas, el juego es una herramienta

fundamental en el método Montessori, ya que permite a los niños y niñas explorar el mundo de manera autónoma y desarrollar habilidades esenciales para su desarrollo.

2.2. Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.

Para resolver la situación profesional objeto del informe sobre la influencia de las actividades de vida práctica en el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años de la institución educativa divino rey Jesús, se siguieron las siguientes acciones, metodología y procedimientos:

2.2.1. Acciones

Selección de participantes:

- Identificación y selección de niños y niñas de 4 años de la institución educativa divino rey Jesús, Ilo.
- Obtención del consentimiento informado de los padres o tutores para la participación de los niños en el estudio.

Diseño de actividades de vida práctica:

- Diseño de actividades de vida práctica basadas en los principios Montessori. Estas actividades incluyeron tareas cotidianas como limpieza, arreglo personal, preparación de alimentos sencillos, y cuidado del entorno.

Capacitación a los padres de familia en la implementación de las actividades de vida práctica y en la observación y evaluación del desarrollo integral de los niños.

2.2.2. Vida práctica

Debido a que los niños tienen diferentes necesidades físicas y cognitivas, Montessori creó una variedad de materiales y herramientas que se adaptan a cada etapa del desarrollo. El área de vida práctica se creó para que los niños puedan aprender y dominar actividades del día a día. Se cree que, a través de la práctica de estas actividades, los niños pueden adquirir habilidades sociales como el cuidado del medio ambiente y las personas a su alrededor, la gracia, la cortesía y la empatía.

Uno de los objetivos de esta sección es preparar a los niños para la libertad, donde puedan pensar, elegir y actuar libremente, ya que solo de esta manera pueden trabajar y comprender cómo funciona la autonomía, que es una habilidad fundamental de las personas. A través de actividades diarias como poner la mesa, servir agua, quitar y colocar sillas, lavar platos, etc., el área de vida práctica ayuda al niño a desarrollar el control sobre su coordinación motora. Los materiales usados son reales, pero están adaptados al tamaño de los niños. Por lo tanto, las cosas como platos, cubiertos, vasos, sillas, mesas y escobas son pequeñas porque fueron diseñadas para un uso educativo.

2.2.3. Evaluación

El enfoque Montessori utiliza la evaluación continua, que se registra mediante la observación de los niños participando en actividades en el salón. Se registran los resultados, el comportamiento y el desarrollo de las actividades. Toda información relevante durante el proceso del niño será relevante para su prueba. El objetivo de la evaluación es mejorar el proceso educativo y de aprendizaje del niño después de identificar sus logros y oportunidades de mejora. Además, cada estudiante tendrá una carpeta personal que contiene los informes creados por el guía, que contribuyen al desarrollo del niño en el salón de clases.

2.2.4. Rol del estudiante

El estudiante ya no es el niño que se sienta a escuchar la clase, sino que se convierte en un personaje activo y responsable de su proceso de aprendizaje. Esto da paso a la autoeducación y el autodesarrollo. El niño debe seleccionar una de las esquinas en el salón de clases para elegir el trabajo. Los niños colaboran en la creación de las normas del aula y siempre cuidan el bienestar, la paz y el orden. Por otro lado, el niño debe trabajar de manera ordenada; esto significa que no puede deambular por el salón de clases sin un propósito claro o interrumpir el trabajo de un compañero.

Pruebas y observaciones iniciales:

Realización de observaciones iniciales para evaluar el nivel de habilidades motoras, autonomía, concentración y habilidades sociales de los niños antes de la intervención.

Implementación de actividades de vida práctica:

Ejecución de un programa de intervención de varias semanas, donde los niños participaron en actividades de vida práctica diseñadas para fomentar el desarrollo integral.

Realización de sesiones regulares varias veces por semana.

Procedimiento

Fase inicial:

Evaluación previa: Realización de observaciones iniciales y pruebas para evaluar el desarrollo integral de los participantes.

Capacitación: Formación de los docentes sobre las actividades de vida práctica y técnicas de observación y evaluación.

Fase de intervención:

Desarrollo de actividades: Participación de los niños en las actividades de vida práctica planificadas.

Observación continua: Registro de mejoras en las habilidades motoras, autonomía, concentración y habilidades sociales de los niños durante las sesiones por parte de los docentes.

Fase final:

Evaluación post-intervención: Realización de las mismas observaciones y pruebas que en la fase inicial para medir el progreso.

Análisis de datos: Análisis de los datos cuantitativos obtenidos de las observaciones y pruebas, complementados con las entrevistas cualitativas.

Informe final: Elaboración de un informe detallado sobre los resultados de la intervención, destacando las mejoras observadas en el desarrollo integral de los niños.

El enfoque metodológico y estructurado permitió evaluar de manera efectiva la influencia de las actividades de vida práctica según el método Montessori en el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años. Los resultados obtenidos proporcionaron evidencia sobre la eficacia de estas actividades en el desarrollo de habilidades motoras, autonomía, concentración y habilidades sociales dentro del entorno educativo Montessori.

Como observamos con (Eberle, 2016), describe que el juego sigue un proceso con cinco elementos clave:

Anticipación: Es la espera llena de curiosidad y emoción por lo que está por suceder.

Sorpresa: Se manifiesta en los descubrimientos, nuevas sensaciones, ideas y perspectivas.

Placer: Surge de situaciones que abren nuevas posibilidades y generan bienestar.

Comprensión: Ocurre al adquirir nuevos conocimientos o descubrir aspectos desconocidos.

Fuerza: Se desarrolla al superar desafíos y enfrentarse a ellos.

Por lo tanto, el juego implica estar activo, alerta, comprometido e involucrado, manteniéndose conectado con la actividad en curso.

Actualmente la conceptualización inicial del mismo sigue siendo válida, pero ha transcurrido un periodo suficientemente largo, provechoso también en investigaciones que han usado este referente teórico, que ha permitido su evolución, pudiéndose incorporar al mismo aportaciones que lo han enriquecido significativamente y que han hecho que su aplicación al contexto educativo sea mucho más eficaz y productiva. Aprendizaje significativo es, así, un constructo dinámico, vivo, como muestran algunas de esas contribuciones que se exponen en este espacio, que lo reformulan desde una perspectiva más actual.

Acción y Metodología:

- a) En el aula de 4 años, mediante su etapa de desarrollo, los niños en esta fase están desarrollando pericias esenciales. Los juegos pueden estimular la memoria, la coordinación motora y el pensamiento lógico. los juegos educativos desempeñan un papel crucial en el estímulo de los sentidos y el crecimiento cognitivo, es por eso que realizamos diferentes tipos de juegos:
- b) Primero trabajamos con juegos de memoria. donde favorecen el desarrollo de una memoria sólida, mejorando su capacidad de recordar información y patrones, los juegos pueden presentar problemas o desafíos que requieren que los estudiantes apliquen conceptos y habilidades específicas para resolverlos. A través de la resolución de problemas en un contexto lúdico, los estudiantes pueden construir un entendimiento profundo de los conceptos y principios involucrados.
- c) La relación del juego como aprendizaje significativo en el ámbito educativo se extiende más allá del desarrollo académico. Los juegos también pueden tener un impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Al jugar, los niños y niñas de 4 años experimentan una variedad de emociones, desde la frustración hasta la satisfacción, y aprenden a manejar y regular sus emociones en un entorno seguro, los juegos también fomentan la perseverancia y la resiliencia, ya que los estudiantes se enfrentan a desafíos y fracasos temporales, pero continúan intentando hasta alcanzar el éxito.
- d) Es importante que los materiales que se usarán estén elaborados y estructurados según el proceso y aprendizaje que se desea lograr. Debe tomarse en consideración la particularidad del estudiante respetando la estructura psicológica, como sus conocimientos previos, estilo de aprendizaje y la motivación del estudiante en aprender.

El aprendizaje significativo no se da cuando el alumno se divierte aprendiendo y, de hecho, no se constatan mejores aprendizajes o más significativos con actividades lúdicas. La finalidad del trabajo docente no es entretener al alumnado, sino lograr que aprenda eficaz y significativamente.

En la etapa de 3 a 6 años, la vida práctica en el método Montessori cobra mayor importancia, ya que se enfoca en el aprendizaje cotidiano y la adquisición de hábitos y rutinas. Desde los 3 años (o antes, dependiendo del ritmo del niño), se debe involucrar a los niños en estas actividades diarias, permitiéndoles colaborar en las tareas del hogar. María Montessori identifica tres áreas prácticas clave, además de las actividades preliminares:

Autocuidado: Incluye acciones como lavarse las manos y los dientes solos, aprender a vestirse y atarse los zapatos, expresar cuándo se sienten mal, colgar su mochila, sacar su almuerzo y beber agua sin ayuda.

Cuidado del hogar: En la filosofía Montessori, es fundamental que los niños ayuden en las tareas del hogar. No se necesitan materiales específicos para ello. Cuando los niños sienten que pueden colaborar y que su contribución es valorada, aumenta su autoestima y confianza en sí mismos, lo cual es crucial para su desarrollo psicosocial y cognitivo. Las responsabilidades deben introducirse de manera progresiva y adaptada a cada niño, como lavar verduras, poner ropa en la lavadora, fregar platos de plástico o dar de comer a las mascotas.

Habilidades sociales: Es esencial guiar a los niños en la adquisición de habilidades sociales como la cortesía (decir por favor y gracias, saludar, despedirse, etc.) y la empatía. Este proceso debe ser tranquilo, explicativo y progresivo, evitando el enfado o el castigo si no respetan las normas sociales. Ante rabietas o comportamientos no respetuosos, es mejor explicar por qué están mal y mostrarles maneras correctas de comportarse, utilizando ejemplos sencillos de momentos en los que los padres también se han equivocado y han corregido su comportamiento.

Estas prácticas ayudaron a los niños a desarrollar su independencia, responsabilidad y habilidades sociales de manera integral y respetuosa con su ritmo de aprendizaje.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1. Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.

En el aula de 4 años los niños y niñas trabajaron en los espacios con materiales concretos, diseñados y simples lo cual les facilitaron en manipular y explorar su entorno; también, desarrollaron y aprendieron a su ritmo en un proceso de autodisciplina y socialización, este método les permitió también amplificar la capacidad de tolerar, respetar y colaborar con los demás.

Aprendimos de la importancia del manejo y la distribución del material didáctico que se requiere para la aplicación del Método, logramos adquirir un aprendizaje significativo que pudo ser aprovechado en el entorno y en la cotidianidad.

Al ser un enfoque que se basa en la estimulación y el respeto, se caracteriza por crear un ambiente ordenado, simple y estético y donde cada uno de los elementos formen parte del desarrollo y el aprendizaje de los niños. Las actividades hacen hincapié y están dirigidas especialmente a los niños, y el educador los observa y guía en este proceso.

“A los niños se les enseña haciendo” frase memorable de María Montessori que conlleva un gran mensaje y un fuerte significado en su esmero por buscar una reforma educativa en donde se utilice una metodología de enseñanza basada en el respeto y sobre todo en el dejar que los niños aprendan haciendo, siendo ellos los

constructores de su aprendizaje de manera natural con material del medio sin necesidad de que el adulto- docente tenga que intervenir.

Trabajamos con los niños de 4 años el área de vida práctica según el método, en donde se presentaron diferentes tipos de actividades, esto fomenta la autonomía, el cuidado personal y del ambiente que cada niño obtiene durante este proceso, desde lavarse las manos/dientes, aprenden a atar cordones, limpian el área donde realizó la actividad y también preparan su comida pero detrás de todas estas acciones también se esconde la preparación indirecta de la mano para la escritura (todos los movimientos se realizan de manera circular (ejercitando la fuerza en la mano) y de izquierda a derecha para reforzar la direccionalidad de la escritura más adelante. También se logró trabajar la coordinación óculo-manual y la memorización y puesta en práctica de secuencias y los pasos a seguir a la hora de llevarla a cabo.

Montessori creía firmemente que los niños tienen una capacidad innata para aprender y desarrollarse por sí mismos si se les proporciona el entorno adecuado. En este sentido, el papel del adulto no es el de un instructor tradicional, sino el de un guía o facilitador. El adulto debe actuar como un espectador activo, observando atentamente las necesidades e intereses del niño y ofreciendo la ayuda justa y necesaria para que el niño pueda realizar las actividades por sí mismo.

Este enfoque busca fomentar la independencia, la autoestima y la seguridad en los niños. Al permitirles explorar y aprender a su propio ritmo, se les da la oportunidad de descubrir sus habilidades y potenciales. La intervención del adulto debe ser mínima, ofreciendo solo la ayuda necesaria para superar obstáculos que el niño no puede manejar por sí solo. De esta manera, los niños desarrollan una sensación de logro y competencia, lo que refuerza su motivación intrínseca para aprender y explorar.

En el entorno Montessori, los materiales educativos están diseñados para ser manipulados por los niños, permitiéndoles experimentar y aprender a través del juego y la exploración. Estos materiales están pensados para ser auto-correctivos, lo que significa que los niños pueden ver y corregir sus propios errores sin la

intervención constante de un adulto. Esto no solo fomenta la independencia, sino que también enseña a los niños a ser responsables de su propio aprendizaje.

En resumen, la frase "Ayúdame a hacerlo por mí mismo" refleja una filosofía educativa que valora la autonomía, la confianza y la capacidad de auto-aprendizaje de los niños. Al actuar como observadores activos y proporcionar el apoyo adecuado, los adultos pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades importantes para la vida, preparándolos para ser individuos seguros, competentes e independientes.

Es importante reconocer que a los niños les gustan las actividades de "Vida práctica", ya que generan en ellos tranquilidad y felicidad al realizarlas. En las actividades de vida práctica se buscan 4 objetivos principales para el desarrollo del niño, estas son:

- a) **COORDINACIÓN:** Este objetivo es que el niño aprenda, explore y comprenda su entorno y el uso adecuado de los objetos cerca de él a través de actividades que fomenten el control motor, la coordinación ojo-mano y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

En este objetivo se incluyen las siguientes actividades: llevar una silla, lavar una mesa, arreglar un florero, colocar su ropa en un gancho, entre otras.

- b) **INDEPENDENCIA:** Esto tiene como objetivo que el niño/a adquiera autonomía, se siente más seguro en sí mismo, aprenda a tomar decisiones y sea responsable de ellas mediante actividades basadas en el cuidado personal. El cuidado del entorno o del medio ambiente, lo que lo enseña a mantener y cuidar su alrededor, la gracia y la cortesía, que lo ayudan a resolver situaciones y conflictos con buenos modales. Además, debe mostrar respeto hacia sus compañeros tanto en el ambiente preparado como fuera de él.

Atarse los cordones, lavarse las manos, preparar un platillo sencillo, poner y quitar la mesa, barrer y limpiar su mesa de trabajo son algunas de las actividades que se encuentran en este objetivo.

- c) **ORDEN:** El enfoque Montessori busca que el niño tenga control, seguridad en su entorno y seguridad en sus movimientos. Como resultado, necesita un orden interno que se logra mediante un orden externo.

Para que el niño aprenda un orden específico, se manejan o se realizan diversas actividades en una secuencia de pasos. Por lo tanto, en un entorno Montessori, los materiales se colocan en estanterías al tamaño de los niños/as para que puedan tomarlos fácilmente. También se pueden llevar, ya sea en la mesa o en una alfombra en el suelo, para colocarlos en el orden que necesiten. La importancia de este objetivo en la vida práctica radica en que los niños deben devolver el material al estante como lo encontraron al terminar de usarlo, lo que promueve el orden en su entorno.

- d) **CONCENTRACIÓN:** Más que ser un objetivo, es una condición que el niño/a lleva consigo en sus períodos sensitivos y durante toda su infancia. Sin embargo, en las actividades de vida práctica se logran mediante la motivación a la hora de realizar dichas actividades con los materiales, dándole la libertad de que el niño elija qué material quiere elegir, cuándo trabajar con él, en qué lugar y si requiere ayuda del guía o de los padres en algún momento. El niño se concentrará mejor si se siente en un lugar seguro y tranquilo.

La problemática del juego en los niños a nivel internacional puede abordarse desde varios ángulos, como la falta de acceso al juego, el impacto de las tecnologías digitales, las diferencias culturales, y los problemas relacionados con la seguridad y el bienestar de los niños.

Falta de acceso al juego:

Desigualdad socioeconómica: En muchas partes del mundo, los niños de familias con bajos ingresos no tienen acceso a espacios seguros y adecuados para jugar. Esto puede limitar sus oportunidades de desarrollo físico, social y cognitivo.

Zonas de conflicto: En regiones afectadas por conflictos armados, los niños a menudo no pueden jugar de manera segura. La guerra y la violencia interrumpen su vida diaria y su bienestar emocional.

Impacto de las tecnologías digitales:

Tiempo de pantalla: El aumento del uso de dispositivos electrónicos puede reducir el tiempo que los niños dedican al juego físico y social. Esto puede afectar su desarrollo físico y sus habilidades sociales.

Contenido inapropiado: El acceso no supervisado a internet puede exponer a los niños a contenidos inapropiados o peligrosos.

Diferencias culturales:

Valoración del juego: En algunas culturas, el juego puede no ser visto como una parte esencial del desarrollo infantil, sino más bien como una actividad secundaria o incluso una pérdida de tiempo. Esto puede limitar las oportunidades de los niños para jugar libremente.

Roles de género: En ciertas sociedades, las expectativas de género pueden influir en las formas de juego y en los tipos de juguetes a los que los niños tienen acceso, restringiendo así su desarrollo y creatividad.

En el área de vida práctica, buscamos fomentar en el niño el desarrollo de habilidades que le permitan adquirir responsabilidad, autonomía e independencia. A través de actividades cotidianas y tareas prácticas, se pretende que el niño se convierta en una persona autosuficiente y capaz de gestionar sus propias necesidades. Además, estas experiencias le ayudan a mejorar su capacidad de tomar decisiones, resolver problemas y aumentar su confianza en sí mismo. Con un enfoque en la vida práctica, se amplía su comprensión del mundo real, preparando al niño para enfrentar los desafíos diarios con mayor eficacia y seguridad.

Componentes del Área de Vida Práctica en Montessori

Cuidado de la Persona:

Actividades que enseñan a los niños a cuidar de sí mismos, como vestirse, asearse, lavar las manos y cepillarse los dientes. Estas tareas promueven la independencia y la autoconfianza.

Cuidado del Ambiente:

Tareas que implican mantener el entorno limpio y ordenado, como barrer, limpiar mesas, lavar platos y cuidar las plantas. Estas actividades fomentan un sentido de responsabilidad y aprecio por el entorno.

Habilidades Sociales

La práctica de valores que ayudan a los niños a desarrollar habilidades interpersonales, como saludar, dar las gracias, esperar su turno y compartir.

Estas experiencias son esenciales para el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales.

Habilidades de Coordinación Motora Fina y Gruesa:

Actividades diseñadas para mejorar la coordinación y el control motor, como verter líquidos, trasvasar sólidos, cortar con tijeras y usar herramientas simples. Estas tareas también preparan a los niños para la escritura y otras habilidades académicas.

Beneficios del Área de Vida Práctica

Desarrollo de la Autonomía:

Los niños aprenden a realizar tareas por sí mismos, lo que les da un sentido de logro y autoconfianza.

Responsabilidad y Orden:

A través de la repetición y la práctica, los niños desarrollan una rutina y una comprensión del orden, lo que se traduce en una mayor responsabilidad y organización en su vida diaria.

Concentración y Enfoque:

Las actividades de vida práctica requieren atención y precisión, lo que ayuda a los niños a mejorar su capacidad de concentración y enfoque.

Habilidades Sociales y Cooperación:

Las interacciones durante estas actividades enseñan a los niños a trabajar juntos, respetar a los demás y desarrollar habilidades de comunicación efectiva.

Desarrollo Emocional:

La independencia y el logro personal contribuyen al desarrollo emocional, ayudando a los niños a sentirse seguros y valorados.

Implementación en el Aula Montessori

Ambiente Preparado:

El aula está organizada con materiales accesibles y adaptados al tamaño de los niños, permitiendo que realicen las actividades de manera independiente.

Guía Montessori:

El maestro actúa como guía, demostrando las actividades y permitiendo que los niños las repitan a su propio ritmo, fomentando el autoaprendizaje.

Materiales Autocorrectivos:

Los materiales utilizados en las actividades de vida práctica están diseñados para que los niños puedan corregir sus errores de forma independiente, promoviendo la autoevaluación y la autonomía.

El área de vida práctica en Montessori no solo prepara a los niños para la vida diaria, sino que también sienta las bases para un desarrollo integral, incluyendo habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Este enfoque integral es esencial para formar individuos capaces, seguros y responsables.

3.2. Desarrollo de Experiencias.

Las experiencias educativas en la educación inicial sobre la importancia del juego son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. El juego no solo es una actividad recreativa, sino también un instrumento esencial para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas. A continuación, se presentan algunas experiencias educativas que subrayan la relevancia del juego en la educación inicial:

Como docente de educación inicial, se dio la oportunidad de diseñar y participar en diversas experiencias educativas que buscan fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Las metodologías activas en la educación inicial son enfoques pedagógicos que sitúan al niño en el centro del proceso educativo, fomentando su participación activa, la exploración y la construcción del conocimiento mediante experiencias significativas. Un ejemplo destacado de estas metodologías es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), considerado uno de los más efectivos.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología en la que los niños aprenden investigando y trabajando en proyectos que son significativos y relevantes para ellos. Este enfoque permite a los niños explorar sus intereses, desarrollar habilidades prácticas y adquirir conocimientos a través de la experiencia directa y la resolución de problemas reales.

Beneficios del ABP

Desarrollo Integral: Fomenta el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico.

Motivación y Compromiso: Incrementa la motivación y el compromiso de los niños al trabajar en proyectos que les interesan.

Habilidades del Siglo XXI: Desarrolla habilidades como la colaboración, la comunicación, el pensamiento crítico y la creatividad.

Aprendizaje Significativo: Promueve un aprendizaje profundo y significativo, ya que los niños pueden ver la relevancia y aplicación de lo que están aprendiendo.

Ejemplo de Proyecto: El Ciclo de Vida de las Plantas

Introducción al Proyecto

El proyecto "El Ciclo de Vida de las Plantas" es un ejemplo práctico de ABP que permite a los niños explorar el crecimiento y desarrollo de las plantas. Este proyecto puede integrarse en varias áreas del currículo, como ciencias, matemáticas, arte y lenguaje.

Objetivos del Proyecto

- Comprender el ciclo de vida de una planta desde la semilla hasta la planta madura.
- Desarrollar habilidades de observación y registro.
- Fomentar la responsabilidad y el cuidado del medio ambiente.
- Promover la colaboración y el trabajo en equipo.
- Actividades del Proyecto

Introducción al Tema:

Lectura de Cuentos: Comenzar con la lectura de cuentos sobre plantas y su ciclo de vida para introducir el tema de manera atractiva.

Discusión en Grupo: Realizar una discusión sobre lo que saben los niños acerca de las plantas y lo que les gustaría aprender.

Plantación de Semillas:

Selección de Semillas: Permitir que los niños elijan las semillas que desean plantar.

Preparación del Suelo: Enseñar a los niños cómo preparar el suelo y plantar las semillas en pequeños recipientes o en el jardín escolar.

Riego y Cuidado: Explicar la importancia del riego y el cuidado diario de las plantas.

Observación y Registro:

Diario de Crecimiento: Proveer a los niños de un diario donde puedan registrar sus observaciones diarias o semanales sobre el crecimiento de sus plantas.

Dibujos y Fotos: Animar a los niños a dibujar y tomar fotos de sus plantas en diferentes etapas de crecimiento.

Experimentación:

Variables de Crecimiento: Introducir experimentos simples, como comparar el crecimiento de plantas bajo diferentes condiciones de luz o agua.

Hipótesis y Resultados: Guiar a los niños para que formulen hipótesis y observen los resultados de sus experimentos.

Integración Curricular:

Matemáticas: Medir el crecimiento de las plantas y registrar los datos en gráficos simples.

Arte: Crear obras de arte inspiradas en las plantas y su ciclo de vida.

Lenguaje: Escribir cuentos o poemas sobre las plantas y su crecimiento.

Cierre del Proyecto:

Presentación de Proyectos: Organizar una presentación donde los niños compartan sus hallazgos y experiencias con sus compañeros y padres.

Reflexión: Facilitar una sesión de reflexión donde los niños discutan lo que aprendieron y cómo se sintieron durante el proyecto.

Evaluación del Proyecto

La evaluación en el ABP es continua y se centra en el proceso tanto como en el producto final. Puede incluir:

Observaciones diarias: Anotar el progreso y la participación de los niños.

Portafolios de Trabajo: Recolectar dibujos, diarios y fotos.

Autoevaluación: Animar a los niños a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Evaluación de Pares: Fomentar la retroalimentación entre compañeros.

Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula de educación inicial permite a los niños aprender de manera activa y significativa, desarrollando una amplia gama de habilidades y conocimientos mientras disfrutan y participan en su propio proceso de aprendizaje.

1. Proyecto de Huerto Escolar

Objetivo: Introducir a los niños en el cuidado del medio ambiente y la importancia de la agricultura.

Actividades: Plantación de semillas, riego diario, observación del crecimiento de las plantas, y recolección de vegetales.

Resultados: Los niños desarrollaron una comprensión básica de la agricultura, responsabilidad en el cuidado de las plantas y una mayor apreciación por los alimentos naturales.

Aquí algunas de las experiencias más significativas:

2. Taller de Arte y Expresión Creativa

Objetivo: Estimular la creatividad y la autoexpresión a través del arte.

Actividades: Pintura, modelado con plastilina, creación de collages, y proyectos de arte en grupo.

Resultados: Mejora en la motricidad fina, aumento de la autoestima y la capacidad de trabajar en equipo.

3. Juegos de Roles y Dramatización

Objetivo: Desarrollar habilidades sociales, lingüísticas y emocionales a través del juego simbólico.

Actividades: Creación de escenarios y personajes, dramatización de cuentos populares, y juego libre en áreas temáticas como la "cocina", el "hospital" o la "tienda".

Resultados: Mayor capacidad para empatizar con otros, mejora en el vocabulario y la fluidez verbal, y desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos.

4. Exploración de la Naturaleza

Objetivo: Fomentar la curiosidad y el interés por el entorno natural.

Actividades: Excursiones a parques y jardines, observación de insectos y plantas, y actividades de clasificación de elementos naturales.

Resultados: Aumento en el conocimiento del entorno natural, desarrollo de habilidades de observación y clasificación, y un mayor sentido de respeto y cuidado por la naturaleza.

5. Rincón de Lectura y Cuentacuentos

Objetivo: Promover el amor por la lectura y el desarrollo del lenguaje.

Actividades: Lectura diaria de cuentos, actividades de dramatización basadas en historias, y creación de libros por parte de los niños.

Resultados: Mejora en la comprensión lectora, aumento del vocabulario, y desarrollo del interés por la lectura.

6. Taller de Ciencia y Experimentos

Objetivo: Introducir conceptos científicos básicos de manera lúdica.

Actividades: Experimentos simples como la creación de volcanes con bicarbonato y vinagre, observación de reacciones químicas, y exploración de materiales magnéticos.

Resultados: Despertar la curiosidad científica, desarrollo de habilidades de observación y experimentación, y comprensión básica de principios científicos.

7. Actividades de Psicomotricidad

Objetivo: Favorecer el desarrollo motor grueso y la coordinación.

Actividades: Circuitos de obstáculos, juegos de equilibrio, y actividades de movimiento libre.

Resultados: Mejora en la coordinación motora, desarrollo del equilibrio y la fuerza, y aumento de la confianza en las propias habilidades físicas.

Estas experiencias han sido fundamentales para su crecimiento profesional y han tenido un efecto positivo en el desarrollo integral de los niños y niñas bajo su cuidado.

1. Experiencia: La Granja de Animales

Objetivo: Desarrollar habilidades sociales y conocimiento sobre los animales.

Descripción: Se crea un ambiente de juego donde se estimula una granja. Los niños pueden asumir roles de diferentes animales, granjeros, veterinarios, etc.

Actividades:

Juegos de rol donde los niños alimentan a los animales, los cuidan y aprenden sobre sus hábitos.

Uso de disfraces y máscaras de animales para hacer más realista la experiencia.

Canciones y cuentos sobre la vida en la granja.

Habilidades Desarrolladas:

Habilidades sociales y de comunicación.

Conocimiento sobre los animales y la vida rural.

Empatía y cuidado hacia los seres vivos.

2. Experiencia: Construcción de una Ciudad

Objetivo: Fomentar la creatividad, habilidades matemáticas y resolución de problemas.

Descripción: Los niños utilizan bloques de construcción para crear una ciudad.

Actividades:

Planificación y diseño de la ciudad, incluyendo calles, edificios y parques.

Juego libre donde los niños construyen y modifican la ciudad.

Introducción de problemas o desafíos (como un puente roto) que los niños deben resolver.

Habilidades Desarrolladas: Pensamiento crítico y resolución de problemas.

Habilidades motoras finas y coordinación.

Comprensión básica de conceptos matemáticos como geometría y espacio.

3. Experiencia: Exploradores del Bosque

Objetivo: Fomentar la curiosidad, el amor por la naturaleza y habilidades de observación.

Descripción: Una excursión al aire libre donde los niños exploran un área natural.

Actividades:

Búsqueda del tesoro donde los niños buscan y recopilan elementos naturales.

Observación de insectos, plantas y animales pequeños con lupas y microscopios.

Creación de un diario de campo donde los niños dibujan y escriben sobre sus descubrimientos.

Habilidades Desarrolladas:

Observación y registro de información.

Apreciación y respeto por la naturaleza.

Desarrollo de vocabulario y habilidades de escritura.

4. Experiencia: Taller de Arte y Manualidades

Objetivo: Desarrollar la creatividad, la expresión artística y habilidades motoras.

Descripción: Espacio dedicado a la creación de arte con diferentes materiales.

Actividades:

Pintura con los dedos, pinceles y esponjas.

Creación de esculturas con arcilla y materiales reciclados.

Proyectos de arte colaborativo donde los niños trabajan juntos en una obra.

Habilidades Desarrolladas:

Expresión creativa y artística.

Coordinación mano-ojo y habilidades motoras finas.

Trabajo en equipo y colaboración.

5. Experiencia: Juegos de Mesa Educativos

Objetivo: Fomentar la colaboración, el pensamiento lógico y las habilidades matemáticas.

Descripción: Introducción de juegos de mesa simples y educativos.

Actividades:

Juegos de memoria para mejorar la concentración y la memoria.

Juegos de contar y clasificar para desarrollar habilidades matemáticas básicas.

Juegos de estrategia simples para fomentar el pensamiento lógico y la planificación.

Habilidades Desarrolladas:

- Habilidades cognitivas y de resolución de problemas.
- Capacidad de seguir reglas y turnos.
- Habilidades sociales y cooperación.

Beneficios del Juego en la Educación Inicial

- Desarrollo Cognitivo: El juego estimula la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico.

- Desarrollo Emocional: Ayuda a los niños a manejar sus emociones, desarrollar la empatía y construir la autoestima.
- Desarrollo Social: Fomenta habilidades de comunicación, cooperación y resolución de conflictos.
- Desarrollo Físico: Mejora la coordinación motora, el equilibrio y la fuerza física.

Motivación y Compromiso: El juego hace que el aprendizaje sea divertido y atractivo, aumentando la motivación y el compromiso de los niños con el proceso educativo.

Incorporar el juego en las experiencias educativas de la educación inicial no solo hace que el aprendizaje sea más agradable para los niños, sino que también es crucial para su desarrollo integral. Los educadores deben diseñar actividades que permitan a los niños explorar, descubrir y aprender de manera natural y divertida, aprovechando el poder del juego como una herramienta educativa poderosa.

CONCLUSIONES

El juego es un instrumento básico para el aprendizaje y el progreso integral de los niños. Cuando los padres comprenden y utilizan el juego de manera efectiva, pueden apoyar el crecimiento de sus hijos en diversas áreas, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y habilidades sólidas. Al crear un entorno de juego enriquecedor y participativo, los padres no solo fortalecen su vínculo con sus hijos, sino que también contribuyen significativamente a su bienestar y desarrollo integral.

El juego es una actividad crucial que ayuda en su proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, porque despierta su interés y les permite aplicar lo que han aprendido mediante la manipulación, la exploración y el descubrimiento. Como resultado, es una herramienta poderosa en el aula que fomenta y refuerza el aprendizaje y facilita la creatividad y el desarrollo integral del niño. Es un recurso esencial que los niños y niñas utilizan para adquirir y comprender nuevos conceptos, habilidades y experiencias, lo que lo convierte en una herramienta esencial para la educación.

Para despertar el interés y la curiosidad de los niños, empleamos juegos en el aula como estrategia didáctica. Estos juegos incluyen elementos como la motricidad, las habilidades, la cooperación, la imaginación y la creatividad, ajustándose al contexto. Para configurar y ambientar los distintos sectores de aprendizaje, y estimular el desarrollo de la creatividad e imaginación de los niños a través de la motivación generada por los recursos utilizados, el juego será una herramienta didáctica fundamental. Esta estrategia se utilizará para mejorar la concentración y la atención de los niños.

La vida práctica consiste en involucrar a los niños desde temprana edad en las actividades básicas de la vida diaria se les permite colaborar y se les guía en su proceso de aprendizaje, asegurando que se sientan felices en el trayecto, lo cual es fundamental mostrar respeto e interés por su mundo, adaptándonos a sus preferencias e inquietudes, en este contexto, los objetivos de la vida práctica son fomentar la autonomía y la independencia tanto física como psíquica de los niños mediante la exploración y la experimentación en tareas cotidianas.

RECOMENDACIONES

Introducir actividades lúdicas en el aula permite que los niños exploren, interactúen y experimenten con su entorno de manera libre y espontánea. Los padres deben participar activamente en talleres o capacitaciones, informándoles sobre la importancia del juego como vida práctica para sus niños.

Incorporar el juego en la evaluación formativa, observando cómo los niños resuelven problemas y colaboran con sus compañeros. Fomentar la participación de los padres en actividades de juego en casa, proporcionando orientación y sugerencias prácticas. Los padres deben participar activamente en talleres o capacitaciones, informándoles sobre la importancia del juego como vida práctica para sus niños.

compartirles los siguientes puntos clave:

Desarrollo de habilidades prácticas: Explica cómo el juego de vida práctica enseña habilidades útiles para la vida diaria, como vestirse, preparar alimentos, cuidar plantas, etc. Estas actividades no solo son educativas, sino que también fomentan la independencia y la autoconfianza en los niños.

Aprendizaje sensorial y motor: El juego de vida práctica involucra el uso de los sentidos y el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas. Por ejemplo, al verter líquidos, atar cordones o clasificar objetos, los niños mejoran su coordinación y destreza manual.

Fomento de la concentración y el orden: Estas actividades ayudan a los niños a desarrollar la concentración y la capacidad de seguir un proceso paso a paso. El orden y la organización también se promueven, lo cual es fundamental para la autodisciplina.

Preparación para el aprendizaje académico: El juego de vida práctica sienta las bases para el aprendizaje más formal al desarrollar habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la secuenciación y la comprensión de conceptos abstractos a través de actividades concretas.

Promoción de la independencia: Al permitir que los niños realicen tareas significativas por sí mismos, se fomenta su sentido de responsabilidad y autonomía. Esto les ayuda a sentirse capaces y preparados para enfrentar nuevos desafíos.

Conexión con el entorno familiar: El juego de vida práctica puede involucrar actividades que los niños ven y hacen en casa, lo que fortalece los lazos familiares y promueve una conexión emocional con su entorno.

Al explicar estos beneficios, los padres pueden comprender mejor cómo el juego de vida práctica no solo es divertido para sus hijos, sino también fundamental para su desarrollo integral y preparación para la vida.

Para implementar el juego como parte de las actividades de vida práctica en un aula de 4 años, se pueden seguir las siguientes recomendaciones:

Selección de Materiales

Materiales auténticos: Utilizar objetos reales y de tamaño infantil para las actividades (escobas, trapos, jarras, frutas, utensilios de cocina). Evitar juguetes de plástico y optar por materiales naturales como madera, metal y vidrio, rotación de materiales: Introducir nuevos materiales periódicamente para mantener el interés de los niños. Asegurarse de que los materiales estén en buen estado y sean seguros para su uso.

Cuidado del ambiente: Regar plantas, cuidar de animales de clase.

Desarrollar un sentido de responsabilidad y amor por la naturaleza.

Metodología de Enseñanza

Demostraciones claras y lentas: Mostrar a los niños cómo realizar cada actividad paso a paso. Permitir que los niños observen varias veces antes de intentarlo por sí mismos.

Evaluación y Adaptación

Evaluación continua: Observar el progreso y las habilidades de los niños de manera regular. Ajustar las actividades y materiales según las necesidades y el

desarrollo de cada niño. Adaptar las actividades según los intereses y habilidades individuales de los niños.

Colaboración con Padres

Comunicación regular: Mantener una comunicación abierta y regular con los padres sobre el progreso y las actividades en el aula.

Involucrar a los padres: Invitar a los padres a participar en algunas actividades de vida práctica y realizar 2 capacitaciones durante el mes, proporcionando ideas y sugerencias para actividades en el hogar.

Implementando estas recomendaciones, se puede crear un ambiente Montessori enriquecedor y efectivo, donde el juego y las actividades de vida práctica se integren armoniosamente para promover el desarrollo integral de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baca Limo, M. A. (13 de 02 de 2021). *Repositorio Institucional - ULADECH*.
Obtenido de Repositorio Institucional - ULADECH:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20252?show=full>
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanzay aprendizaje;¿Cómo crearlo en el aula? *Formato del Juego Didáctico*, 2.
- Eberle, S. (2016). El juego en la primera infancia. En M. Breu, *El juego en la primera infancia* (pág. 68). Bailén: Octaedro.
- Giraud, F. (2024). ¿Jugar para aprender? Estudio sociológico de las modalidades de apropiación de los juegos Montessori en las familias. *Ciencias de la Educación para la nueva era: revista internacional*, 39. Obtenido de <https://u-paris.hal.science/hal-04598811>
- Hernando, C. P. (22 de Junio de 2022). *Hacer familia*. Obtenido de Hacer familia:
<https://www.hacerfamilia.com/familia/papel-padres-juego-ninos-20171110142008.html>
- Martín Puebla, D. (2022). *UVA DOC*. Obtenido de UVA DOC:
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57869>
- Mori Romero, M., & Sinti Vela, O. (2024). *El Juego como Estrategia para Fortalecer el Aprendizaje en el Nivel Inicial*. Tarapoto: Repositorio Institucional Digital. Obtenido de <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/107>
- Verónica Bronstein, & Ricardo Vargas. (2001). *Niños Creativos*. RBA.

ANEXO 1

Diferencias entre la vida práctica Montessori y la vida cotidiana convencional

Aspecto	Vida Práctica Montessori	Vida Cotidiana Convencional
Participación de los niños	Los niños participan activamente en las tareas diarias.	Los niños a menudo son solo espectadores en las tareas diarias.
Autonomía	Se fomenta la independencia y la autodisciplina.	La toma de decisiones suele estar dirigida por los adultos.
Organización y orden	Se enfatiza la importancia del orden y la organización.	Puede haber falta de atención al orden y al cuidado del entorno.
Desarrollo de habilidades	Se enfocan en el desarrollo de habilidades prácticas y de vida.	El enfoque puede estar más centrado en habilidades académicas (memorización).
Colaboración y comunicación	Se promueve la colaboración y la comunicación efectiva entre los niños.	La colaboración y la comunicación pueden ser limitadas o dirigidas por los adultos.
Enfoque en el aprendizaje	Se promueve un enfoque activo y basado en la experiencia del aprendizaje.	Puede haber un enfoque más pasivo y basado en la instrucción directa.

ANEXO 2

VIDA PRÁCTICA MONTESSORI “El área más importante en la etapa de la educación inicial”

MOTRICIDAD FINA



1. Picar con punzón
2. Recortar con tijeras
3. Troquelar, grapar y más actividades
4. Abrir y cerrar recipientes
5. Caja de cerraduras, candados, tuercas y tornillos y más herramientas
6. Coser
7. Clasificar, agrupar y seriar
8. Pintar con pincel
9. Clavar con martillo
10. Trenzar

ANEXO 3

Planificación y Organización del día en el aula de 4 años

MOMENTOS	ACTIVIDADES DEL DIA
	<p>PERMANENTES DE ENTRADA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recepción de los niños en el aula -Autocontrol de su asistencia -Se ubican circulo (asamblea) saludan, oran y cantan una canción -Actualizan el calendario -Establecen las responsabilidades a cumplir por el bien común en el aula -Recuerdan los acuerdos de convivencia del aula y se comprometen a respetarlos.
<p>Primer momento:</p> <p>Planificación y Organización</p>	<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> <p>Elección de sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sentados en asamblea eligen el sector de su preferencia respondiendo a las siguientes preguntas: ¿A que les gustaría jugar? ¿En qué sector? ¿Con que juguetes? ¿Con quién les interesa compartir el juego? <p>Tiempo y Espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dialogan en cuanto al tiempo y el espacio que dispondrán para su proyecto de juego. -La docente les recuerda que les avisara minutos antes para terminar su juego <p>Acuerdos de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recuerdan los acuerdos de convivencia para el juego en sectores (me cuido, cuido a mi compañero y cuido los materiales).
<p>Segundo Momento:</p> <p>Desarrollo del Juego.</p>	<p>Juego libre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se dirigen al sector elegido e inician su juego libre. <p>Negociación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizan negociaciones respecto a los materiales y juguetes que usaran y los roles a representar con los amigos que se encontraron en el sector de vida práctica
<p>Tercer Momento:</p> <p>Socialización, Representación, Metacognición y Orden</p>	<p>Socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> -En asamblea voluntariamente verbalizan a todo el grupo a que jugaron, con quienes, que materiales utilizaron, cómo se sintieron, qué pasó en el transcurso de su juego. <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representan su experiencia de juego <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizan la metacognición respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron al jugar? ¿Solucionaron alguna dificultad? ¿Cómo? <p>Orden.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ordenan los materiales utilizados cantando una canción.

	Actividad de aprendizaje /Taller (psicomotricidad, artes visuales, danza, música, etc.)
	HIGIENE Y REFRIGERIO -Se lava las manos sin desperdiciar el agua y se secan -Se dirigen al comedor, colocan sus loncheras en la silla. -Colocan encima de la mesa la bandeja. -Bendicen los alimentos y organizan sus utensilios -Comen sus alimentos demostrando buenos hábitos -Eliminan los desperdicios dejando todo limpio
	RECREO -Los niños salen al recreo y juegan libremente.
	HIGIENE -Se lava las manos sin desperdiciar el agua y se secan
	Actividad de aprendizaje /Taller (psicomotricidad, artes visuales, danza, música, etc.)
	PERMANENTES DE SALIDA -En asamblea reflexionan sobre el cumplimiento de sus acuerdos de convivencia. - Se le recuerda sobre las actividades trabajadas el día de hoy. -Se despiden cantando una canción

ANEXO 3

Los niños aprenden de lo que los rodean.

Si criticamos a un niño, él aprenderá a juzgar.

Si el niño vive en un ambiente amigable y se siente importante, aprenderá a encontrar amor en su entorno familiar.

Respetar a los hijos, aunque haya cometido un error, lo corregirá ahora o quizá un poco más adelante.

**MONTESSORI
PARA PADRES**

Si las ideas del niño son aceptadas con regularidad, el aprenderá a sentirse bien consigo mismo.

Escucha siempre al niño y respóndele cuando él se acerque a ti con una pregunta o comentario.

Concéntrate en el desarrollo de lo bueno del niño de tal manera que no quede lugar para lo malo.

Si se es justo con el niño, el aprenderá a ser justo en su convivencia y en cualquier etapa de su vida.