



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
MÉTODO MONTESSORI EN MATEMÁTICAS EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I.E.P.
“RICARDO PALMA” PROVINCIA DE ILO,
DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA - 2021**

PRESENTADO POR

BACH. MILAGROS CARMEN CORTEZ GONZALES

ASESOR

DR. TEOFILO LAURACIO TICONA

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA-PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS (FCJEP)**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional (X) / Trabajo académico (), titulado:

MÉTODO MONTESSORI EN MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I.E.P. "RICARDO PALMA" PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA - 2021

Presentado por el (la):

BACH. MILAGROS CARMEN CORTEZ GONZALES

Para obtener el grado académico () o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad () de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL** asesorado por el/ **DR. TEOFILO LAURACIO TICONA** con **RESOLUCIÓN DE DECANATO N°02023- 2024-FCJEP-UJCM**, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de Suficiencia Profesional	Porcentaje de similitud
EDUCACIÓN INICIAL	BACH. MILAGROS CARMEN CORTEZ GONZALES	MÉTODO MONTESSORI EN MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I.E.P. "RICARDO PALMA" PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA - 2021	5%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 5% que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 23 de Setiembre de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE

PORTADA	1
PÁGINA DE JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	12
1.1.Antecedente de la Institución Educativa Particular RICARDO PALMA.....	12
1.2.Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la institución en la que desarrolla la experiencia profesional.....	13
1.3.Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc.	14
1.4.Descripción de la experiencia.....	17
1.5.Explicación del cargo, funciones ejecutadas.....	20
1.6.Propósito del puesto (objetivos y retos).....	22
1.7.Producto o proceso que será objeto del informe.....	22
1.8.Resultados concretos alcanzados en este periodo de tiempo.....	23
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN	24

2.1.Explicación del papel que jugaron la teoría y la practica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas	23
2.2.Descripción de las acciones, metodologías y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe	28
CAPÍTULO III: APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	32
3.1. Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera	32
3.2. Desarrollo de experiencias.....	35
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES.....	38
BIBLIOGRAFÍA.....	39

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Docentes de la IEP Ricardo Palma	16
--	-----------

RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo describir mi trabajo realizado en la Institución Educativa Particular RICARDO PALMA en el aula de 5 años 2021 en Ilo-Moquegua, el método que utilice es descriptivo para explicar cómo me inicie en este mundo de la enseñanza para niños pequeños aplicando diferentes estrategias didácticas, juegos, dinámicas dentro y fuera del aula virtual en tiempo de COVID-19, también utilice los métodos didácticos del enfoque constructivista para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Los resultados que logre han sido favorables tanto para mí como para mis alumnos quienes participaron activamente en el aprendizaje, por lo cual es satisfactorio al ver plasmado los valores y virtudes que hoy demuestran cuando nos encontramos pues ellos están en el nivel primario, también puedo dar mis conclusiones satisfactorias pues logre el objetivo que los niños de 5 años puedan reconocer números, leer a través de pictogramas, hacer comprensión lectora a través de cuentos seriados etc. y así mismo el sentir de los padres de familia de esta aula al manifestar como sus pequeños aprendían algo más cada día.

En esta oportunidad aplique el método Montessori, que es una educación que permite que los niños de inicial se desarrollen de manera integral, ya que esta filosofía se basa en el desarrollo de la personalidad y siendo protagonista de su propio aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias, autoaprendizaje, filosofía educativa.

ABSTRACT

The objective of this project is to describe my work carried out at the RICARDO PALMA Private Educational Institution in the 5-year-old classroom 2021 in Ilo-Moquegua, the method I used is descriptive to explain how I started in this world of teaching for young children by applying different teaching strategies, games, dynamics inside and outside the virtual classroom in times of COVID-19, also use the teaching methods of the constructivist approach to develop the students' teaching-learning processes.

The results I achieved have been favorable for both me and my students who actively participated in the learning, which is why it is satisfying to see the values and virtues that they demonstrate today when we meet because they are at the primary level, I can also give My conclusions are satisfactory because I achieved the objective that 5-year-old children can recognize numbers, read through pictograms, do reading comprehension through serial stories, etc. and likewise the feelings of the parents in this classroom when they expressed how their little ones learned something more every day.

On this occasion, apply the Montessori method, which is an education that allows preschool children to develop comprehensively, since this philosophy is based on the development of personality and being the protagonist of their own learning.

Key words: Strategies, self-learning, educational philosophy.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional realizado en la Institución Educativa Particular RICARDO PALMA en el aula de 5 años nivel inicial -Ilo-Moquegua 2021 tiene como finalidad dar a conocer la experiencia que tuve como maestra de aula que estrategias y métodos utilicé para enseñar a mis niños en la forma virtual ya que estábamos en Pandemia, fue un reto que tuve que superar pues no se conocía ni se practica en Ilo, se tuvo falencias, pero a pesar todo se superó.

Era la primera vez que trabajaba como maestra pues tengo más de 17 años trabajando como auxiliar de apoyo pero no en vano pues adquirí los conocimientos empíricos de cómo se programa, como se lee una programación, como se planifica y se ejecuta una clase, es por ello que pensé y dije porque no estudiar esta carrera tan bonita como es la docencia ya que es instruir y formar mentes exitosas en niños pequeños, tuve que pasar muchas experiencias buenas y malas así como el iniciar los estudios, pausarlos nuevamente iniciarlos y así pasaron los años hasta que decidí iniciar y no dejarlo hasta concluir es así que inicio nuevamente en esta prestigiosa casa de estudios mi alma mater Universidad José Carlos Mariátegui donde encontré nuevas

amistades y docentes que hasta hoy perdura esa linda amistad y seguir los consejos de aliento.

Hoy puedo decir que mi meta está cumplida pues a pesar de todo termine mis estudios y estoy a punto de ser una licenciada sentirme orgullosa de lo soy y tener la satisfacción de que nunca es tarde para cumplir un sueño con mucha perseverancia se consigue el éxito no importa la edad ni tiempo para cumplir sueño.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1 Antecedentes de la Institución Educativa Particular RICARDO PALMA

La Institución Educativa Particular. Ricardo Palma está ubicada en la provincia de Ilo, que pertenece al departamento de Moquegua - Perú Esta institución se dedica a brindar servicios educativos en los niveles inicial y primaria, comprometida con la formación integral de los estudiantes en estas etapas fundamentales del desarrollo académico.

La Institución Educativa Particular fue creada con la visión de ofrecer una educación de calidad en un entorno que fomente el desarrollo integral de los estudiantes. Fue creada el día 28 de octubre; contando con 40 años de funcionamiento en su local alberga 85 niños en ambos niveles siendo 20 del nivel inicial; es un alumnado de contexto socio económico mejorado; su misión busca completar la oferta educativa publica con métodos pedagógicos innovadores y un ambiente más controlado y seguro.

1.2 Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la institución en la que desarrolla la experiencia profesional

Según Artemisia Montessori (2021), “La esencia de este Método es ayudar al desarrollo del niño y ayudarlo a adaptarse a las condiciones del presente” (pág. 25).

Este método reconoce que la mente del niño es una esponja que absorbe todo con facilidad porque es el primer plano del desarrollo y es guiado por periodos sensitivos que ayudan en la construcción del desarrollo del niño lo que convierte en un ciudadano nuevo (Montessori, 2021). Según la Organización Mundial de la Salud 2021.

La institución Educativa Particular Ricardo Palma se encuentra ubicado en Jr. Callao nro., cercado de Ilo, Provincia de Ilo, Departamento de Moquegua, fue creada con Resolución Directoral Nro.4598, que fue emitida por el ministerio de Educación cumple con los requisito legales y permisos por el ente correspondiente es un colegio que cuenta con un grupo de profesionales muy eficientes con un alto índice de valores para poder formar a nuestros alumnos en una formación académica con buenos principios moral y emocional y una alta calidad de aprendizaje.

De acuerdo con el currículo nacional del Perú y las nuevas competencias que el mundo actual necesita, la institución presenta las propuestas en su plan de estudios. Las actividades ayudan a lograr los aprendizajes esperados en la ERB I y II, ya que están relacionadas con las competencias, habilidades y resultados del currículo nacional.

El personal de la Institución Educativa Particular está organizado de la siguiente manera:

Dirección: dirigida por el director o directora quien es responsable de la gestión global de la institución, incluyendo la administración en esta oportunidad está a cargo de la Lic. Beatriz Gallegos Miranda.

- Docentes: profesores especializados en educación inicial y primaria responsables de impartir las clases y desarrollar actividades pedagógicas que promuevan el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- Personal Administrativo: encargado de las tareas administrativas y de apoyo logístico, como la gestión de matrículas, archivos y comunicados.

Personal de apoyo incluye psicólogos, orientadores y personal de mantenimiento que colaboran a crear un aula adecuada para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

La institución cumple diversas funciones clave dentro de los cuales la educación integral, aquella que proporciona una formación académica sólida en los niveles de inicial y primaria basada en un currículo que incluye áreas como matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencia y tecnología y educación física.

1.3 Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc.

Ilo es una ciudad que está habitada por familias de nivel socioeconómico medio, medio bajo, bajo se encuentra ubicado sur del Departamento de

Moquegua los estudiantes que asisten a la institución educativa particular Ricardo Palma provienen de familias profesionales, socioeconómico, con un total de 80 estudiantes entre inicial y primaria.

La institución educativa Ricardo Palma no cuenta con local propio ya que sus instalaciones son alquiladas desde hace años a un precio módico, la adaptación de la infraestructura tiene falencias pues no está diseñado para un colegio, pero así todo brinda la educación que los padres requieren.

Tiene un área de 480 m² donde funciona el nivel inicial y primario donde podemos ver que cuenta con 2 aulas de nivel inicial, y 6 aulas de nivel primario que se comunican a través de un patio el cual esta implementado con algunos juegos que son utilizados para los niños de nivel inicial, así mismo cuenta con un aula de psicomotricidad donde están las colchonetas, las pelotas saltarinas, la piscina de pelotas, los palos de lluvia etc.; también cuenta con una sala de audiovisuales que es utilizada por el aula de música .

Los recursos con que cuenta son propios donde se solventa a través de las pensiones que se cobra a los padres de familia que tienen sus hijos allí, y es la pensión más baja de la provincia, cuenta con mobiliario acorde a las especificaciones que propone Minedu, se trabaja con el plan curricular vigente.

La Organización de nuestra institución educativa está compuesta de la siguiente forma:

Tabla 1*Docentes de la IEP Ricardo Palma*

AULA	DOCENTE
3 y 4 años	Vilma Pacheco
5 años	Milagros Cortez Gonzales
1er grado	Teresa Vásquez
2do grado	Luiguina Meléndez
3er grado	Yeny Haro
4to grado	Beatriz Gallegos
5to grado	Johana Tenorio
6to grado	Maggy Núñez
Inglés	Roberto Benítez

Nota: Registro de docentes

1.3.1 Misión de la Institución Educativa Particular Ricardo Palma

Esta institución ofrece una educación científica-humanista donde desarrolla de manera integral los talentos de los estudiantes de acuerdo al avance de ciencia y tecnología.

La formación espiritual y valores les permite ser solidarios en sus acciones humanas y respetuosos con sus semejantes; así mismo, la calidad e innovadores y comprometidos con la educación en los programas de proyectos, técnicas metodológicas, propuesta educativa de calidad, su objetivo principal es brindar al estudiante una adecuada formación

académica desde el nivel inicial hasta que termine primaria con la colaboración previa de los padres de familia.

Tiene una misión de formar estudiantes con una sólida base en valores a fin de lograr líderes, emprendedores y competentes con pensamiento crítico, reflexivo, creativo en un ambiente saludable para las nuevas generaciones, basada en una gestión democrática.

1.3.2 Visión de la Institución Educativa Particular Ricardo Palma

Es una institución educativa particular con una orientación hacia el estudiante, cuyo fin supremo es brindarle una formación integral de calidad, dentro de un marco de valores cristianos, desarrollo de talentos de capacidades de habilidades y destrezas en aprendizajes con conocimientos científicos, ambientalistas, sociales, democráticos, justos y técnicos que se desenvuelvan con eficiencia y eficacia en el futuro laboral y contribuir al desarrollo local y regional.

1.4 Descripción de la experiencia

A inicios de clases del 2020 contaba con 12 niños registrados en el aula de 5 años, iniciando el 08 de marzo, pero el sr. presidente del Perú decreta cuarentena general en todo el país y cierra fronteras y confinamiento en casa por la Pandemia del COVID19 por lo cual el MINEDU postergó el inicio del año escolar. Según la Organización Mundial de la Salud (2020), es una enfermedad que fue causada por el coronavirus conocido como SARSCOV-2 que apareció un 31 de diciembre del 2019, dando por resultado que el 15% de

la población desarrolla una enfermedad grave y requiere oxígeno y pasando a estados críticos y muchos a cuidados intensivos.

En consecuencia, se implementó el confinamiento en varios países del mundo, lo que provocó un cambio en el estilo de vida de las personas, el entorno experimento cambios significativos en todo tanto en el trabajo como en educación. quedando suspendidas las clases presenciales en todos los niveles educativos lo que llevo a la educación a un ámbito virtual lo que para muchos fue una gran desventaja por la falta de capacidad para buscar estrategias virtuales y en una población vulnerable y de bajos recursos en diferentes países incluido el nuestro es así que tuve que buscar capacitarme y tener buscar estrategias para poder brindar la enseñanza que nuestros niños esperaban.

La educación y la atención de la primera infancia, son esenciales para los niños y niñas en este tipo de circunstancias porque les permite enfrentar las desigualdades educativas y compensar las diferencias de su entorno familiar. A pesar del aislamiento social y de la suspensión de clases presenciales, es fundamental que los más pequeños puedan continuar recibiendo una educación de alto nivel.

El gobierno peruano investigo varias estrategias para asegurar la continuidad de la educación de alta calidad para los estudiantes, comenzando con clases virtuales a través de los medios de comunicación estatales como la radio, televisión y la web el 6 de abril. Sin embargo, las clases se retrasaron y se perdió el año escolar, lo que intento salvar la educación y evitar la pérdida

del año escolar. La estrategia “aprendo en casa” se desarrolló durante la modalidad a distancia y ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje y recursos de aprendizaje a través de plataformas virtuales televisión y radio. (Salirrosas Navarro, Tuesta Panduro, & Guerra Chacon, 2021).

Comencé a trabajar con Google Meet y classrrom, una aplicación que se integra con Google cuando se crea una cuenta de Gmail y se usa gratuitamente para realizar clases universitarias y escolares. El año 2021 fue más favorable. Para controlar la calidad de sus clases, los docentes pueden utilizar Google Classroom para realizar lecciones con grupos de alumnos o para realizar lecciones individuales, asignar trabajos didácticos, votar y generar retroalimentación.

Como se mencionó anteriormente, la educación ha sufrido cambios significativos como resultado de la pandemia de COVID-19. Se ha pasado de la educación tradicional a la educación virtual, mientras que se ha puesto en marcha plataformas digitales que dan paso a espacios adecuados para la construcción de conocimientos. De esta manera, las aplicaciones virtuales fueron necesarias para implementar un proceso de enseñanza-aprendizaje mediante rutinas escolares que según Tatiana Balboa Alcon (2019), logran implementar un desarrollo infantil adecuado, creando reflexiones a través de aciertos y desaciertos mediante las prácticas de habilidades personales y sociales lo que nos permite tomar conciencia de una convivencia anímica social en el desarrollo de la etapa escolar.

Puedo indicar que los padres y madres de familia enfrentaron un desafío importante al asumir el papel de maestros, especialmente en los primeros años. Es necesaria una gran experiencia para trabajar con los niños y enseñarles a sus hijos menores. La buena orientación de la maestra inicial, preocupadas por el nuevo aprendizaje de sus hijos en esencial los retos y exigencias de la nueva modalidad según MINEDU.

En esta oportunidad me hice cargo del aula de 5 años con 12 niños debían enseñar en forma virtual y sabiendo que los padres de familia eran los observadores, me acorde de todo lo estaba estudiando en la universidad al inicio me ganaban los nervios pero recordé como lo hacía las docentes con las que trabaje y así empecé dictar mi clase ,yo emplee la teoría de Bruner donde se considera que los niños aprenden a través de un descubrimiento guiado que se da durante una exploración motivada, lo cual en síntesis quiere decir que el niño construye su propio conocimiento y solo el docente es un guía, eso fue lo que hice en esta oportunidad ya que la distancia nos separaba de los niños y solo podríamos interactuar a través de la pantalla donde les daba las indicaciones y ellos ejecutaban la consigna sin ayuda de sus padres me dio resultado pues ellos pudieron contar y reconocer los números de las hojas de los libros.

También utilice el método Montessori en el cual ayuda a la socialización se basa en una actividad dirigida por el niño con un aprendizaje activo, colaborativo de forma autónoma, libre y asumiendo tareas básicas e independiente pues ellos aprendieron a coger sus propios textos, buscar su propio material y no esperar que las demás personas lo hagan puedo decir que

forme niños independientes, ordenados, disciplinados, cuidando el medio ambiente , libertad de elección del momento de juego, vi un gran logro con ellos pues ambos aprendimos de una u otra forma .

1.5 Explicación del cargo, funciones ejecutadas

Como docente de la Institución Educativa Particular Ricardo Palma, tuve la oportunidad de demostrar todo lo aprendido en mi alma mater Universidad José Carlos Mariátegui a través de los docentes que me inculcaron buenos conocimientos y los pude plasmar en esta aula así mismo me valió mucho la experiencia que tuve como auxiliar de apoyo en muchos años.

Mi labor de docente se vio reflejada en mis niños y como resultado fue el aprendizaje que tuvieron a final pues ellos pudieron conocer el conteo y suma, reconocer las vocales y la comprensión lectora a través de los cuentos.

La educación que brinde se vio reflejada en los padres que recomendaron al año siguiente a sus amistades para que matriculen a sus niños en la institución.

Como docente del aula de 5 años puedo manifestar que se ha evolucionado en el desarrollo avanzado de la tecnología, pues la pandemia COVID 19 nos confino a estar dentro de casa y tratar de dar clases y comunicarnos de manera virtual es por ello que tuve que utilizar la tecnología que estaba en este momento como es la manera virtual a través de la pantalla de la PC, y manejar los sistemas e internet de este momento y como es de conocimiento en el nivel inicial nuestra labor es más movimiento pues desarrollamos más aprendizajes a través del baile y la psicomotricidad es por ello que fue al inicio un poco

difícil pero no imposible tenía que involucrarme en la enseñanza aprendizaje de los niños.

Por ello que aplique la teoría por descubrimiento donde el niño va adquiriendo aprendizajes mediante lo que va descubriendo en las diferentes maneras que se le puede brindar el conocimiento así mismo puse en práctica el método Montessori que fue muy apropiado en nuestro nivel inicial ya que les enseña responsabilidades de la vida diaria y en ese momento estaban haciendo clases virtuales en casa y podrían tomar iniciativas propias de acuerdo a sus necesidades y no ser dependientes de los demás.

1.6 Propósito del puesto (objetivos y retos)

El objetivo principal de la educación inicial es atender el desarrollo social, cognitivo, afectivo del niño menor de 6 años, pero a través del juego y el descubrimiento; el propósito es potencializar un ambiente rico en experiencias formativas.

Así mismo podemos mencionar los principios orientadores de la educación inicial que están dentro del currículo nacional como son: respeto, autonomía, movimiento, comunicación, juego libre, seguridad y buen estado de salud.

1.7 Producto o proceso que será objeto del informe

Los logros en el nivel inicial se basan en un conjunto de conocimientos habilidades a través del juego y la teoría del descubrimiento ya que desarrollan mucho movimiento utilizando parte de cuerpo y habilidad cognitiva.

1.8 Resultados concretos alcanzados en este periodo de tiempo

En este periodo que realice mi trabajo en IEP Ricardo Palma tuve muy buenos resultados en los niños de 5 años se puede mencionar que ellos pudieron lograr una buena comprensión lectora a través de los cuentos pues con las láminas se les contaba y luego respondían las preguntas que se les hacía demostrando así un buen logro en su comprensión lectora, también aplique en lo virtual una forma de enseñar nociones matemáticas como agrupar, cantidad, números y también las sumas con la recta numérica con los saltos del conejo o la rana y así sumaban para dar con el resultado, otra estrategia fue para que reconozcan números altos lo realice de la manera más sencilla como es dictarles las páginas del libro y ellos lo buscaban y así lograron al finalizar el año reconocer cifras de números grandes, es así que puedo decir que ellos construyeron su propio conocimiento.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN

2.1 Explicación del papel que jugaron la teoría y la practica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas

En el aula de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. "Ricardo Palma" en la provincia de Ilo, departamento de Moquegua, durante el año 2021, la integración de la teoría y la práctica en el desempeño laboral de los docentes jugó un papel fundamental para resolver problemas educativos. Esta integración se basó en diversas teorías de aprendizaje que guiaron la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas.

2.1.1 Teoría y Práctica en el Desempeño Laboral

- Teoría del Aprendizaje Constructivista:

Según Jean Piaget y Lev Vygotsky, el aprendizaje se construye activamente a través de la interacción con el entorno. En el aula de 5 años, los docentes utilizaron esta teoría para diseñar actividades que permitieran a los niños explorar y descubrir conceptos por sí mismos. (Citado por Jonathan García-allen, 2016).

Por ejemplo, se organizaron juegos didácticos y proyectos que fomentaban la participación activa de los estudiantes, facilitando así la construcción de conocimiento.

- **Teoría del Aprendizaje Sociocultural:**

Lev Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo. En este contexto, los docentes promovieron actividades grupales y el trabajo en parejas, donde los niños podían intercambiar ideas y aprender unos de otros. Se implementaron estrategias como el juego simbólico y la resolución conjunta de problemas, lo que ayudó a los estudiantes a internalizar conocimientos a través de la colaboración.

- **Teoría del Aprendizaje Experiencial:**

La investigación y la revisión de la literatura sobre el estado actual permitieron concluir que numerosos autores, como Alonso y gallego (1999), tratan el tema de los estilos de aprendizaje en el contexto de la educación tradicional. Sin embargo, se encontró que, hasta la fecha, la investigación sobre los estilos de aprendizaje en la educación virtual y a distancia es aún escasa. Por lo tanto, este estudio se inscribe en ese ámbito, con el objetivo de contribuir de manera positiva a la investigación educativa en esta área. (Romero Agudelo, 2010).

David Kolb, propone que el aprendizaje es un proceso cíclico basado en la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. En el aula de

la I.E.P. "Ricardo Palma", los docentes integraron esta teoría al proporcionar experiencias directas y significativas, como experimentos simples y actividades prácticas, seguidas de reflexiones y discusiones que ayudaron a los niños a abstraer y aplicar los conceptos aprendidos.

2.1.2 Integración de Teoría y Práctica para Resolver Problemas

La integración de teoría y práctica permitió a los docentes abordar y resolver problemas educativos de manera efectiva.

Algunos ejemplos específicos incluyen:

- **Desarrollo de Habilidades Sociales:** Utilizando la teoría sociocultural de Vygotsky, se implementaron actividades que promovían la cooperación y la empatía. Esto ayudó a resolver problemas de comportamiento y a mejorar las habilidades sociales de los niños.
- **Fomento de la Autonomía:** Siguiendo el enfoque constructivista, los docentes permitieron que los niños tomaran decisiones sobre sus actividades, lo que fortaleció su autonomía y confianza en sí mismos. Esto resultó en una mayor motivación y participación en el aprendizaje.
- **Estimulación del Pensamiento Crítico:** Mediante el aprendizaje experiencial, se diseñaron actividades que desafiaban a los niños a observar, reflexionar y experimentar, desarrollando así su capacidad de pensamiento crítico y resolución de problemas.

En consecuencia, la integración de la teoría y la práctica en el aula de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. "Ricardo Palma" fue esencial para abordar y resolver problemas educativos. Las teorías de aprendizaje proporcionaron un marco conceptual sólido, mientras que las prácticas pedagógicas basadas en estas teorías permitieron la implementación efectiva de estrategias que beneficiaron el desarrollo integral de los niños.

Se implementó el modelo de descubrimiento basado en la Teoría de Bruner, donde el niño explora y encuentra sus propios aprendizajes mediante la búsqueda de información. Este método permitió presentar el contenido de manera natural y sencilla, facilitando un aprendizaje significativo y eficaz. Los niños pudieron resolver sus propios problemas de manera autónoma, a pesar de no poder realizar clases presenciales, lo cual es fundamental en nuestro nivel educativo que es predominantemente visual y táctil.

Según (Bruner, 2011), la motivación intrínseca, la curiosidad y el interés del aprendiz son las principales fuentes del aprendizaje. Este enfoque, que promueve la adquisición de conocimientos de manera activa y mediante la investigación, se opone al aprendizaje pasivo o por recepción.

Además, se empleó el método Montessori, que se caracteriza por crear ambientes cómodos donde los niños aprenden a ser autónomos y libres en sus tareas básicas. Durante la pandemia de COVID-19, se

implementó este método al establecer espacios específicos para cada actividad, manteniendo el orden y la limpieza. Se les pidió a los niños que tuvieran una mesa y una silla adecuadas para realizar sus actividades diarias, similar a la estructura de la escuela.

Según los principios de María Montessori, este método se basa en la observación y el seguimiento, fomentando que los niños busquen su propio perfeccionamiento personal. La guía del educador debe estar basada en las capacidades que el niño va revelando, dirigiendo sus esfuerzos según las energías ocultas que se manifiestan. Estas revelaciones son fundamentales para orientar al educador, como señala (Alonso Rijo, 2020).

Descripción de las acciones, metodologías y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.

El presente informe detalla las acciones, metodologías y procedimientos empleados en el aula de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. “Ricardo Palma” en la provincia de Ilo, departamento de Moquegua, durante el año 2021, para abordar y resolver la situación profesional planteada. A continuación, se describe el Enfoque adoptado:

- Diagnóstico Inicial

Evaluación Diagnóstica: Se realizó una evaluación inicial para conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esta evaluación incluyó observaciones directas y la aplicación de

instrumentos de diagnóstico adaptados a la edad y contexto de los estudiantes.

Entrevistas a Padre: Se llevaron a cabo entrevistas con los padres de familia para obtener información relevante sobre el entorno familiar y las características individuales de cada niño.

Este diagnóstico se desarrolló de manera virtual donde se pudo ver cómo se encontraron a los niños para poder realizar un trabajo más específico con cada uno de ellos ya que trabajaríamos de forma virtual.

- Planificación

Elaboración del Plan de Acción: En base a los resultados del diagnóstico, se diseñó un plan de acción personalizado para cada estudiante, identificando las áreas de mejora y fortalezas.

Definición de Objetivo: Se establecieron objetivos claros y alcanzables tanto a nivel grupal como individual, alineados con el currículo de educación inicial.

Aquí ya pudimos ver la realidad de los niños y que estrategias se utilizaría de acuerdo al resultado obtenido del diagnóstico y pude ver que teoría y método utilizaría para nuestra aula.

- Implementación de Estrategias Metodológica

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Se implementó esta metodología para fomentar la investigación, el trabajo en equipo y el

aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes explorar temas de interés de manera integral.

Juego como Herramienta Pedagógica: Se utilizó el juego como una herramienta central para el aprendizaje, facilitando el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en un ambiente lúdico y motivador.

Actividades Lúdicas y Creativas: Se desarrollaron actividades que integraban arte, música y movimiento, promoviendo la creatividad y la expresión libre de los niños.

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): Se incorporaron recursos digitales interactivos para enriquecer las experiencias de aprendizaje y adaptarse a las exigencias educativas contemporáneas.

Teniendo en cuenta que estábamos en tiempo de pandemia se tuvo que buscar muchas estrategias para poder llenar el interés de los niños que estaban en lo virtual de una u otra forma se buscó la manera de brindar el conocimiento y se tuvo los resultados esperados.

- Evaluación y Retroalimentación

Evaluación Continua: Se realizó un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes mediante observaciones sistemáticas y la aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

Retroalimentación Constructiva: Se brindó retroalimentación constante a los estudiantes y sus familias, destacando los logros y ofreciendo recomendaciones para la mejora continua.

Puedo decir que si hubo buenos resultados y muy favorables pues la satisfacción fue para ambos tanto para la docente como estudiantes y porque no mencionar a los padres de familia que su colaboración fue muy importante.

- Colaboración y Comunicación

Trabajo Colaborativo con Colegas: Se fomentó el trabajo en equipo entre los docentes de la institución para compartir buenas prácticas y desarrollar estrategias conjuntas.

Participación de la Comunidad Educativa: Se promovió la participación activa de los padres y la comunidad en las actividades educativas, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el hogar.

La comunicación jugó un papel muy importante pues se relacionó a través de las clases virtuales pues los padres pudieron experimentar como es la enseñanza en el nivel inicial ya que no solo es juego si no también conocimientos.

CAPÍTULO III: APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera

El Método Montessori es de gran ayuda para la vida en los niños pequeños ya que se basa en el desarrollo de la personalidad y el respeto mutuo en la etapa de crecimiento del niño así mismo en su propio aprendizaje pues se trabaja intensamente para guiarlo en un ambiente preparado para que satisfaga sus necesidades del niño.

El aporte a la institución es que llevar a cabo la educación inicial en un ambiente educativo es totalmente diferente y todo un desafío para inculcar el aprendizaje a través de una pantalla para niños pequeños, a pesar de los mecanismos o metodologías que el estado implementa. Los centros educativos deben actualizar la enseñanza y el aprendizaje a la par con la tecnología porque no se pueden ignorar los avances tecnológicos que ya forman parte de la sociedad.

De esta manera, en la educación inicial es esencial crear un entorno seguro y acogedor que motive al estudiante a explorar la educación. Por ello se estableció una forma de enseñar las matemáticas a través del dictado de los números para poder extraer las hojas de los textos con los que se trabajaba en clase y se estableció la capacidad motora, cognitiva y sensorial para realizar diversas actividades durante el desarrollo académico. En la IEP Ricardo Palma, se adoptó la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizando estrategias de planificación y organización para inducir a los estudiantes a participar en la educación virtual utilizando plataformas y medios informáticos.

Recibí capacitaciones de la IEP Ricardo Palma sobre el uso de Google meet para desarrollar la educación virtual, trabajar con los padres de familia que ayudó mucho a la realización y presentación de las tareas, porque durante la pandemia los padres no tenían tiempo establecido para apoyar.

La IEP Ricardo Palma no tenía un plan de rutinas establecido para el desarrollo de las actividades de las clases virtuales. En lugar de eso creo un plan de horario donde se realizaba a través de la pantalla y esto ayudo a realizar la rutina como estuviéramos haciendo presencial pues era un dialogo y muestras de aprendizaje al instante en presencia de tanto niños como maestra y padres de familia apoyándose mutuamente.

Los niños suelen distraerse rápidamente por su entorno, por lo que, para cada clase, usamos la decoración del salón de clases para hacer un cartel con los procedimientos que queríamos aprender. También usamos carteles de calendario, asistencia y una hoja con nuestras normas durante la clase. El uniforme se usaba para comenzar cada clase, además se trabajó en conjunto

con los tutores de los niños para desarrollar métodos de enseñanza efectivos sin comprometer la calidad de enseñanza.

Como docente pude buscar mis estrategias para enseñar en el área de matemáticas y lograr que los niños puedan entender a través de la manera virtual el aprendizaje esperado es así que tenía que incrementar su conocimiento numérico que mejor que era dictando los números uno por uno para que ellos buscaran las páginas y pudieran extraer la página y trabajar dicha ficha.

Al principio fue con ayuda de los padres de familia, pero como fue avanzando el tiempo lo hicieron ellos solos y allí pude emplear la teoría aprendizaje por descubrimiento Bruner (2015).

Los estudiantes no deben ser meros receptores pasivos de información, sino que deben ser participantes activos en la construcción de su propio conocimiento, es decir que esto se produce cuando el niño construye su propio conocimiento a través de un descubrimiento guiado y la resolución del problema creado.

El docente desempeña el papel de facilitador y guía en vez de ser un portador de conocimientos, le proporciona las herramientas y recursos adecuados para que exploren y descubran por sí mismos, es porque los niños formulaban preguntas e indagaban a la presentación de cualquier problema como, por ejemplo: ¿Está es la hoja?, y así se daba la creación de situaciones donde ellos experimentaban y reflexionaban sobre todo lo aprendido.

El aprendizaje por descubrimiento promueve aprendizajes más significativos y duradero, lo cual es un gran beneficio. Los estudiantes se sienten más comprometidos cuando descubren por si solos.

Durante los primeros años de vida, el nivel y el tipo de inteligencia del niño de cinco años, el cerebro tiene casi el mismo tamaño del adulto.

Los niños no deben recibir conocimientos por la fuerza, el razonamiento y la información percibida ayudan al niño aprender mejor. Según María Montessori, (2021) creía que lo más importante era motivar a los niños a distraer el aprendizaje, satisfacer su curiosidad y disfrutar el conocimiento de sus propias ideas, adquirir conocimiento en lugar de depender de los conocimientos de los demás, lo que se busca es que sea un humano independiente seguro y equilibrado y eso se logra a través de un aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo.

3.2 Desarrollo de experiencias

Nosotros como docentes de educación inicial dentro del perfil profesional se contempla la variedad de enseñanza enfocando siempre en la importancia de adecuar el currículo nacional a la necesidad de los niños ya que no todos están en la capacidad de aprender de la misma forma y la misma modalidad es el caso de la educación virtual.

Es por ello que según los diferentes enfoques de educación determinan que en la edad temprana los niños aprenden más rápido y de manera independiente, exploran y manipulan materiales para tener nuevos conocimientos por lo cual los futuros maestros deben estar en la capacidad de guiar a través de estrategias

pedagógicas donde se desarrolle el trabajo y despierta la curiosidad en el niño y le ayude a aprender y tenga la necesidad de adquirir más conocimiento para su vida profesional.

El trabajo que desarrollé con los niños fue una experiencia muy satisfactoria ya que como se sabe fue algo que nadie estaba preparado por el confinamiento del COVID-19, pero así se pudo innovar a través del uso de herramientas digitales como el WhatsApp, Google meet, zoom, YouTube.

Los padres de familia fueron la parte más importante para este desarrollo pues con su gran apoyo hacia los niños se pudo lograr el objetivo deseado pues fueron las guías pues hicieron como docentes empíricos ya que nosotros no podríamos estar al lado de ellos.

Tuvieron que hacer una réplica de lo que como docente quería realizar en mi clase pues si bien la enseñanza que se aplica es por descubrimiento y muchas veces con material concreto estructurado, tuvieron que utilizar más el no estructurado pues ese había en casa en ese entonces, pero se logró el objetivo.

Durante ese año académico 2021 en pandemia a través de la enseñanza virtual tuve que innovar una estrategia para enseñar las matemáticas en el nivel inicial y con material estructurado y no estructurado teniendo la necesidad de ayudarme con los padres de familia en casa y dar solución a ello ya que los niños estaban en la etapa de indagar y descubrir es por ello que se les solicitaban que busquen dentro de casa los materiales que se suele utilizar con el método Montessori, así mismo utilicé la metodología basada en el aprendizaje activo y colaborativo de Jean Piaget, Jerome Bruner y Vygotsky para lograr un aprendizaje esperado.

CONCLUSIONES

Estas acciones, metodologías y procedimientos fueron esenciales para abordar y resolver la situación profesional en el aula de 5 años del nivel inicial en la I.E.P. “Ricardo Palma”, contribuyendo significativamente al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos educativos establecidos para el año 2021.

En el método Montessori el docente se convierte en guía orientador que apoya el desarrollo cognitivo, físico, emocional del estudiante durante el proceso de aprendizaje.

En el método Montessori es importante que los niños puedan explorar y desarrollar su autonomía a través de la elección de materiales y actividades en los periodos sensibles, lo que ayudara a mejorar su aprendizaje.

El método Montessori en el área de matemáticas se aprenden de manera activa y natural, pues su principal objetivo es que el estudiante se adapte a la sociedad sin problemas de manera gradual.

RECOMENDACIONES

Se debe Capacitar a los docentes con talleres vivenciales sobre la elaboración de material del método Montessori.

La institución educativa debe adaptarse al método Montessori creando primero el salón modelo.

Se debe implementar las capacitaciones a los padres de familia con el Método Montessori para que en casa tengan un ambiente de acuerdo a las necesidades de los niños con material real y el mobiliario a su alcance.

BIBLIOGRAFÍA

- García-allen, J. (9 de Enero de 2016). *Psicología y mente*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias#google_vignette
- Alonso Rijo, R. (2020).
- Balboa Alcon, T. (2019). *Las rutinas escolares como estrategia para el mejoramiento del desarrollo infantil de niños y niñas en educación inicial escolarizada unidad educativa "Americano Nestor Peñaranda"*. La Paz: UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES.
- Bruner. (2011).
- Bruner. (9 de Marzo de 2015). *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner>
- Montessori, M. T. (2021). *La Aplicación del Método Montessori para el Desarrollo Integral en el Aula de 3 años, de la Institución Montessori School*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- OMS. (11 de Marzo de 2020). *OMS*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Perez. (2014).
- Romero Agudelo, L. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *AEDG VIRTUAL*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/21/30#conclusiones>
- Salirrosas Navarro, L., Tuesta Panduro, J., & Guerra Chacon, A. (13 de Julio de 2021). La estrategia "Aprendo en casa" y los retos en la educación virtual peruana. *EduSol vol.21 no.76 Guantánamo*, págs. 1 -14.