



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y**

**PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**IMPORTANCIA DE LOS VALORES CRISTIANOS EN  
LA FORMACION DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL  
NIVEL INICIAL EN LA I.E.P BETESDA SCHOOL**

**PRESENTADO POR**

**BACH. GLADYS VERONICA QUISPE QUISPE DE GODOY**

**ASESOR**

**DR TEOFILO LAURACIO TICONA**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS (FCJEP)**, certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis ( ) / Trabajo de suficiencia profesional (X) / Trabajo académico (\_\_\_), titulado:

**IMPORTANCIA DE LOS VALORES CRISTIANOS EN LA FORMACION DE NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E.P BETESDA SCHOOL**

Presentado por el (la):

**BACH. GLADYS VERONICA QUISPE QUISPE DE GODOY**

Para obtener el grado académico ( ) o Título profesional ( X ) o Título de segunda especialidad ( ) de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL** asesorado por el/ DR TEOFILO LAURACIO TICONA con **RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 02041- 2024-FCJEP-UJCM**, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de Suficiencia Profesional	Porcentaje de similitud
EDUCACIÓN	BACH. GLADYS VERONICA QUISPE QUISPE DE GODOY	IMPORTANCIA DE LOS VALORES CRISTIANOS EN LA FORMACION DE NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E.P BETESDA SCHOOL	6%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 6% que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 10 de Setiembre de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
PÁGINA DE JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRAC .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES

1.1 Antecedentes: Institución Cristiano Betesda .....	2
1.2 Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional. ....	2
1.3 Contexto Socioeconómico, descripción del Área de la Institución Educativa y recursos.....	3
1.3.1 Misión de la Institución Educativa Privada Betesda School.....	4
1.3.2 Visión de la Institución Educativa Privada Bestesda School.....	5
1.4 Descripción de mi experiencia .....	5
1.5 Explicación del cargo, Funciones ejecutadas. ....	5
1.6 Propósitos del puesto (objetivos y retos).....	6
1.7 Producto o proceso que será objeto del informe .....	7
1.8 Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.....	7

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN**

2.1 Explicación del papel que jugaron la teoría y la practica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe como se integraron ambas para resolver problemas .....	9
2.1.1 Teorías pedagógicas aplicadas: .....	9
2.1.2 Papel de la Práctica .....	11
2.1.3 Integración de la Teoría y la Practica.....	11
2.2 Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.....	12
2.2.1 Ubicación y periodo de ejecución .....	12
2.2.2 Descripción de las acciones .....	12
2.2.3 Metodología .....	13
2.2.4 Procedimientos .....	13
 <b>CAPÍTULO III</b> <b>APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIA</b>	
3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera. ....	15
3.1.1 Aportes utilizando los Conocimientos Teóricos: .....	17
3.2 Desarrollo de experiencia .....	18
CONCLUSIONES .....	29
RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Principios y valores .....	17
---	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Organigrama de la Institución .....	4
<b>Figura 2</b> Participación Dinamia Cristiana.....	18
<b>Figura 3</b> Juego torre de color .....	19
<b>Figura 4</b> Juego de las sillas .....	20
<b>Figura 5</b> Campaña dona un abrigo .....	21
<b>Figura 6</b> Formación de los niños de 4 y 5 años.....	21

## RESUMEN

En este trabajo de suficiencia profesional detallo mis experiencias en la I.E.P.C. Betesda School y como la experiencia adquirida logra complementar mis estudios de manera práctica, dándome experiencias enriquecedoras que me ayudaron a crecer profesionalmente y espiritualmente, permitiendo desarrollarme como persona. Con el objetivo de promover

la importancia de una buena educación de calidad con educación y evangelio, como esta influye en el desarrollo de los niños, junto al compromiso y dedicación de los docentes.

Durante el periodo laboral se hizo muy presente la metodología basada en valores cristianos que consiste en formar estudiantes no solo de conocimiento académico, sino de conocimiento de la palabra, fortaleciendo el valor a través de los principios, el profesor como facilitador va a orientar el proceso de aprendizaje del niño o niña en el aula, además de diferentes estrategias didácticas dinámicas juegos como también se antepone como primordial, antes de empezar cada sesión o actividad la enseñanza de principios y valores cristianos.

Espero que este trabajo de suficiencia sea de utilidad para mi desarrollo profesional como auxiliar de escuela, así como también para la institución en la que trabajo. Agradezco a la Institución Betesda por brindarme la oportunidad de formarme y crecer como profesional, y por apoyarme en la realización de este trabajo.

***Palabras clave:*** Importancia, valores, formación y cristiano.

## **ABSTRACT**

In this professional proficiency work I detail my experiences at the I.E.P.C. Betesda School and how the experience acquired manages to complement my studies in a practical way, giving me enriching experiences that helped me grow professionally and spiritually, allowing me to develop as a person. With the aim of promoting the importance of good quality education with education and the gospel, how it influences the development of children, along with the commitment and dedication of teachers.

During the work period, the methodology based on Christian values was very present, which consists of training students not only in academic knowledge, but also in knowledge of the word, strengthening the value through the principles, the teacher as a facilitator will guide the process learning of the boy or girl in the classroom, in addition to different dynamic didactic strategies, games, and the teaching of Christian principles and values is also prioritized before starting each session or activity.

I hope that this proficiency work will be useful for my professional development as a school assistant, as well as for the institution in which I work. I thank the Betesda Institution for giving me the opportunity to train and grow as a professional, and for supporting me in carrying out this work.

***Key words:*** Importance, values, formation and christian.



## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de suficiencia fue realizado como parte de mi formación en la Institución Betesda, donde desempeñé el cargo de auxiliar. En este documento se presentará una revisión detallada de mi desempeño en mis funciones como auxiliar de aula de 4 y 5 años, así como también se analizarán los retos y aprendizajes que he adquirido durante el tiempo laboral en esta institución.

Mi objetivo al realizar este trabajo es aprender y adquirir experiencias sobre el cargo que ocupé como auxiliar de aula de inicial como también, identificar áreas de mejora y proponer estrategias para poder desempeñar de manera más eficiente y efectiva mis funciones que me ayudaran en el futuro ya como docente. A lo largo del documento, se presentarán diferentes aspectos relevantes de mi trabajo en la Institución Betesda, así como también se analizarán las principales habilidades y competencias que he desarrollado en este rol.

Espero que este trabajo de suficiencia sea de utilidad para mi desarrollo profesional como auxiliar de aula, así como también para la institución en la que trabajo. Agradezco a la Institución Betesda por brindarme la oportunidad de formarme y crecer como profesional, y por apoyarme en la realización de este trabajo.

## **CAPÍTULO I**

### **ASPECTOS GENERALES**

#### **1.1 Antecedentes: Institución Cristiano Betesda**

En 1996 la Institución empezó como un sueño, los fundadores fueron Frank y Teresa Fröschle ellos eran misioneros que venían de una organización cristiana llamada Nehemías, que se encuentra en Alemania, que también está en 50 países de todo el mundo. Dieron por nombre a la Institución “BETESDA”, esta palabra hebrea que significa en español “Casa de Misericordia”, creando así esta institución con el propósito de brindar enseñanza en valores y principios cristianos y no como una religión sino como un estilo de vida.

Esta Institución empezó con 23 alumnos en el nivel inicial, y se encontraban ubicados al espaldar de SENATI, luego en el año 2002 apertura el nivel primario. Con el tiempo en el año 2003 debido al aumento del alumnado buscaron otro lugar trasladándose donde es ahora la Urbanización Amauta (Pampa Inalámbrica – Ilo). El nivel secundario se apertura en el 2006, siendo en el año 2010 la despedida de la primera promoción. Y así la Institución iba creciendo.

#### **1.2 Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional.**

La Institución Educativa Betesda School es más que un colegio, es un ambiente lleno de valores que enriquece la vida de los estudiantes, con un grupo de profesionales que van de la mano con la visión y misión del colegio que está orientada a llevar la educación junto con el evangelio, buscamos formar alumnos llenos de valores y principios, con una alta autoestima, competentes, con una estable formación académica, moral y emocional, que tengan presente el evangelio en sus

vidas, logrando el éxito personal y profesional dentro de esta sociedad contemporánea y cambiante.

Los estudiantes reciben una educación de calidad rodeados de valores cristianos que ayuda a que desarrollen su lado espiritual, intelectual, moral, emocional, físico y social.

### **1.3 Contexto Socioeconómico, descripción del Área de la Institución Educativa y recursos**

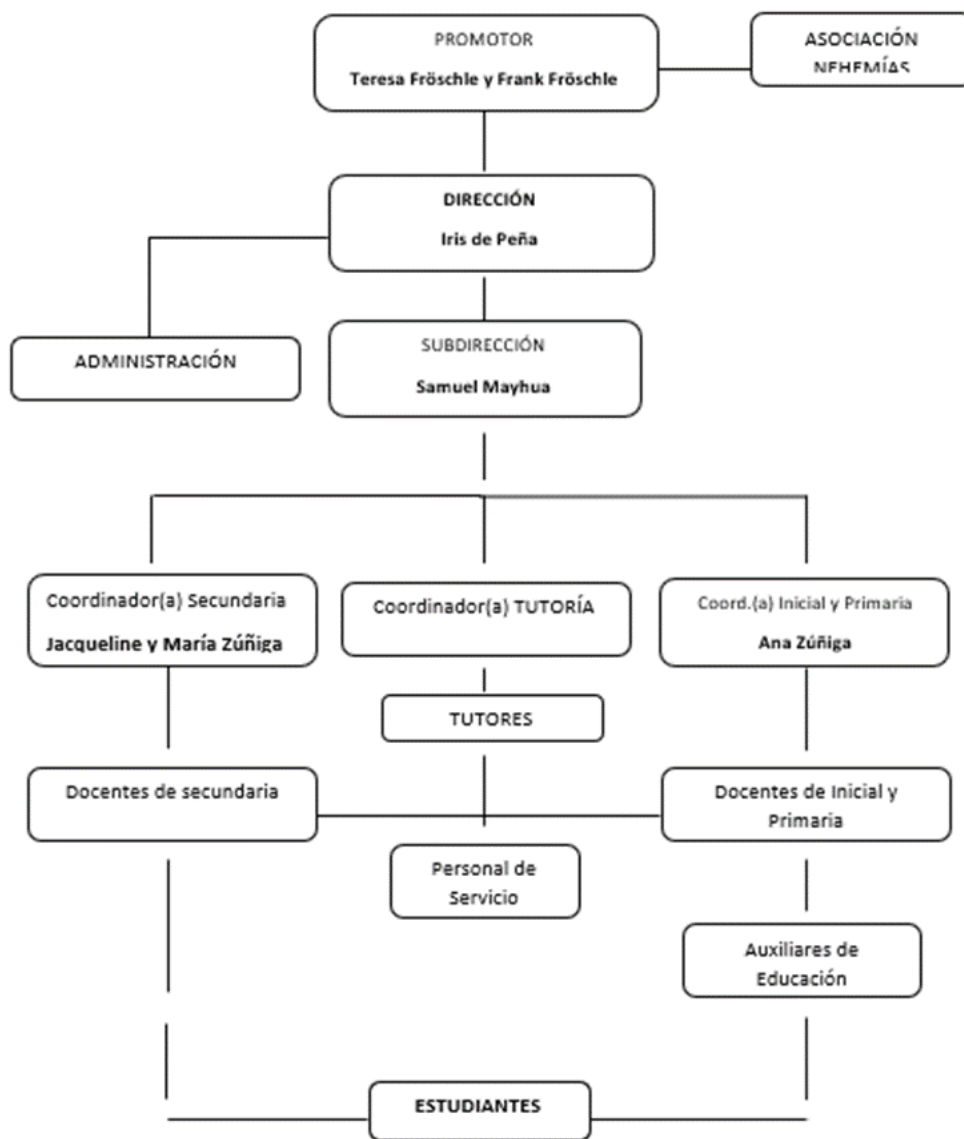
La Institución Educativa Particular Cristiana Betesda School está ubicada en la urbanización amauta en el centro poblado de la pampa inalámbrica, Ilo provincia de Moquegua, cuenta con una comunidad que se dedica a la minería, pesca y agricultura. La comunidad cerca de la Institución es de una clase media que se encuentra beneficiada por la institución ya que esta se encuentra dentro de sus expectativas.

La institución cuenta con una buena infraestructura que está construida ante cualquier desastre que pueda ocurrir con los cuidados para la protección de los estudiantes cuenta con una amplia docente que trabaja con un mismo fin de lograr a un solo objetivo de formar una generación con excelente educación y evangelio con el método en la enseñanza de valores y el propósito es mantener una buena calidad de enseñanza siempre de la mano de Dios ante todo y prepararlos para el futuro.

Betsda alberga a 403 estudiantes aproximadamente, con tres niveles; contando para estos niveles con 12 aulas del nivel Secundario, 6 aulas del nivel Primario y 3 aulas nivel Inicial; los primeros 2 niveles cuentan con un laboratorio, 2 salas de cómputo, sala de audiovisual, un comedor, tres ambientes para deporte, 2 áreas de aseo, 2 oficinas de coordinación; además cuenta con los talleres de: banda, coro, gimnasia, fútbol, vóley, básquet y marinera.

En el nivel Inicial se cuenta con un aula de 3 años con 24 estudiantes, 4 años con 22 estudiantes y 5 años con 22 estudiantes, una sala para psicomotricidad y ambiente de juegos y un área de aseo como también área verde.

**Figura 1**  
*Organigrama de la Institución*



*Nota:* I.E.P Betesda School

### **1.3.1 Misión de la Institución Educativa Privada Betesda School**

La institución educativa busca impartir enseñanza ,cumpliendo con la misión de proporcionar a los Educandos una formación integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia, promoviendo una nueva generación de jóvenes con identidad e identificada con Dios y su prójimo,

relacionando el trabajo pedagógico con las enseñanzas bíblicas, respetando los lineamientos Curriculares impartidos por el Ministerio de Educación, asegurando que todas y todos los estudiantes culminen la educación básica regular

### **1.3.2 Visión de la Institución Educativa Privada Betesda School**

Su visión como tal es: “Ser reconocidos como una Institución Educativa Cristiana líder a nivel nacional, que contribuye a la formación de una nueva generación capaz de transformar nuestra sociedad, utilizando principios y valores establecidos en la palabra de Dios, contando con Profesores cristianos altamente especializados en cada área pedagógica de tal manera que garantice el aprendizaje y la formación integral del educando en concordancia con el perfil de egreso del CNEB”.

### **1.4 Descripción de mi experiencia**

Mi experiencia como auxiliar de educación inicial en la Institución Educativa Cristiana Betesda School fue gratificante porque aprendí mucho no solo cumplí la función de apoyo a la docente en diferentes actividades sino que forme parte de la formación en la enseñanza de los niños tanto intelectual, espiritual, que antes de empezar cada sesión o actividad siempre hacíamos recuerdo que valor nos tocaba aprender como también el principio y trabajarlo cada mes con los niños se hacía uso de las diferentes estrategias que utilice en la enseñanza, así con todo lo aprendido lo pongan en práctica diariamente cada día aportando diferente estrategia se fue viendo logros positivamente en ellos.

### **1.5 Explicación del cargo, Funciones ejecutadas.**

El cargo de Auxiliar de Educación Inicial cumple con la función de apoyo en el proceso de enseñanza y formación de los niños, dentro y fuera del aula, como también; cuidado, alimentación, seguridad y aseo. Además de desempeñar todas las funciones rigiéndome conforme la misión y visión de la institución, impartiendo educación con evangelio en cada estudiante.

Otras funciones que desempeñe:

- Función de apoyo en la enseñanza de principios y valores cristianos antes de empezar cada sesión o actividad.
- Función de participar y supervisar en las actividades que realiza la institución en mejora de los estudiantes en su desarrollo tanto en la parte física, emocional, intelectual y espiritual de los niños.
- Función de disponer los ambientes para las actividades recreativas donde aprenderán los niños.
- Función de preparar y organizar los materiales para la aplicación en la enseñanza de la sesión de clase.
- Función de docente en caso de ausencia llevando la clase con normalidad según la sesión planteada
- Función de apoyo en la formación de los estudiantes ayudando a controlar problemas de conducta en los niños.

### **1.6 Propósitos del puesto (objetivos y retos)**

El objetivo del cargo de Auxiliar en la I.E.P Betesda School es lograr mediante el apoyo que los aprendizajes impartidos por la docente logren concretizarse en los estudiantes y estos logren el aprendizaje y desarrollo de su persona mediante estas actividades o aprendizajes, así mismo llevar a cabo cada una de las funciones de la mano de la visión de la institución y lograr impartir en cada niño valores y principios cristianos, teniendo estos presentes en su formación y en el desarrollo de la clase.

- Lograr el aprendizaje de los valores y principios en los niños
- Promover la práctica de valores cristianos
- Impartir buena formación en los estudiantes acorde la visión
- Lograr el aprendizaje de manera dinámica y atractiva

Algunos retos que impiden el cumplimiento de los objetivos son:

- Falta de compromiso de los padres de familia.
- Ausencia de los padres en la educación en casa.
- Falta de compromiso con la visión de la institución de parte de los padres.

Pese a los retos que se presentan en la institución, como miembros de esta, nuestro objetivo principal es superar cada uno de estos obstáculos para poder llevar y compartir el evangelio que abraza la institución y poder inculcarla junto a la educación que se brinda logrando ambos objetivos de brindar una buena educación junto con evangelio.

### **1.7 Producto o proceso que será objeto del informe**

En la Institución Educativa llegan niños de diferentes familias cada una con una situación diferente como familias disfuncionales o familias organizadas, innovamos diferentes estrategias para poder trabajar con ellos y llegar a la interacción y haciéndoles sentir bien recibidos, el objeto de informe es describir las experiencias que tuve y las estrategias que realice con los niños para llegar a ellos pero siempre anteponiendo a Dios en primer lugar que fue la ayuda y la guía en estas estrategias ,una de ellas ,las canciones cristianas para niños que ayudaron a que los niños puedan mejorar en su comportamiento y sepan corregirse cada día.

**LO QUE SE ESPERA:** vienen niños de diversos contextos familiares, desde aquellos con familias disfuncionales hasta familias bien estructuradas. Busca la Institución que estos alumnos pueden implementar en su vida diaria este entorno de valores junto a un ambiente positivo y puedan desarrollar positivamente tanto de manera académica y personal.

Para esto se hace uso de:

- Devocionales
- Canciones cristianas diseñadas para niños
- Promover la autorregulación diaria.

### **1.8 Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo**

Los resultados obtenidos gracias las estrategias utilizadas fueron satisfactorios porque antes no había compañerismo habían pleitos entre ellos ,no había un control de emociones en los niños ,la metodología basada en valores cristianos ayudo a varios casos de niños juntamente con las estrategias aplicadas como; las canciones, historias con reflexión y juegos realizados en equipos que ellos

eran los protagonistas hicieron que ellos reflexionen en su actuar y reaccionen de otra manera seguimos trabajando cada día innovando nuevas estrategias que busque el bien en los niños pero siempre con la guía de Dios.



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **2.1 Explicación del papel que jugaron la teoría y la practica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe como se integraron ambas para resolver problemas**

La teoría y la práctica juegan un papel relevante en el desarrollo de una institución educativa, siendo la aplicación de teorías la que genera cambios significativos en su entorno y alumnado. En la actividad laboral en la I.E.P Betesda School ambas desarrollan un papel importante en la formación académica y social de los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar positivo que hace uso de los valores cristianos, fomentándolos a conectar con su lado espiritual y moral.

La I.E.P Betesda School más allá de ser una institución educativa es un proyecto dado por los fundadores que busca impartir educación junto con evangelio a los estudiantes, manejando una metodología de valores cristianos. Este trabajo describe la implementación de teorías que se relacionan con la metodología mencionada, y la aplicación de estas en el desarrollo educativo.

##### **2.1.1 Teorías pedagógicas aplicadas:**

###### **Teoría de la causalidad Social**

Según la teoría de la causalidad social, afirma que el comportamiento es el resultado del entorno donde nos desarrollamos y toma influencia en nuestro comportamiento y lo determina con el tiempo.

El antropólogo español Jiménez (2019) haciendo referencia al pensamiento de J.J. Rousseau quien dijo que: “El hombre por naturaleza nace bueno, pero la sociedad lo corrompe”. Sostiene que, la violencia no tiene relación con la genética del hombre, no existe el llamado “determinismo biológico”. Pues es cierto que la naturaleza del hombre es conflictual pero también puede ser pacífica o violenta, a consecuencia de los elementos que condicionan su entorno cultural. (citado por Velasquez, 2023) En el contexto de la I.E.P.C. Betesda School se ha puesto bastante relevancia a la creación del entorno donde los alumnos se desarrollan, buscando crear un entorno donde se promuevan los valores y principios y sean estos los que rigieran la formación de los estudiantes, puesto que como se afirma en la teoría de la causalidad social, el entorno toma influencia en el comportamiento de los estudiantes, por ende se busca construir un entorno positivo donde los alumnos se sientan seguros y busquen adoptar principios en su comportamiento y puedan demostrar los frutos de su entorno en su manera de dirigirse y desempeñarse.

### **Teoría funcionalista estructuralista**

La teoría funcionalista-estructuralista de Radcliffe Brown (1986) sostiene que la estructura social de cada individuo es formada constantemente por las relaciones sociales que construimos, esta estructura no es producto de azar si no que está compuesta por diversos elementos como, valores, ideales, sentimientos, normas, reglas, patrones que se han establecido; estos elementos controlan y determinan sus relaciones con su pareja, hijos, familiares y miembros de la sociedad. De tal manera que, si se induce en el aprendizaje y práctica de estos elementos, su estructura social los reflejará. (citado por Velasquez, 2023) Como sostiene la teoría de Radcliffe Brown, la importancia de la enseñanza de valores, normas y principios es fundamental para el desarrollo de la estructura social del estudiante y como las relaciones sociales forman esta estructura, la I.E.P. Besteda School prioriza en su personal la presencia de valores cristianos, tomando en cuenta las relaciones alumno-profesor que se forman, además de inculcar y fomentar la práctica de estos valores en los estudiantes.

### **2.1.2 Papel de la Práctica**

**Respaldo de otras Teorías:** A través de la práctica se hizo la implementación de teorías de aprendizaje para la enseñanza de los valores cristianos, asegurando el aprendizaje de los niños en cada clase.

**Ejemplificación de los valores:** Mediante la práctica se descubrió el aprendizaje a través del ejemplo en los niños, para la enseñanza de valores cristianos es necesario mostrarlos y enseñarlos con el ejemplo.

**Implementación de Estrategias:** Los docentes utilizaron métodos activos y participativos como canciones, historias, juegos y dramatizaciones, para asegurar el aprendizaje de valores en los niños.

### **2.1.3 Integración de la Teoría y la Práctica**

Se manifestó como:

**Resolución de Problemas:** Gracias a la práctica y la teoría se facilitó la resolución de problemas en el aula, por medio de la enseñanza de valores y junto a las estrategias se hace interiorizar al niño para que adopte estos valores y los practique en su manera de desempeñarse y dirigirse.

**Capacitación y reflexión:** Los docentes recibieron capacitaciones continuas basadas en valores cristianos, fomentando la práctica de estos en su vida personal y laboral, se dio también un tiempo de reflexión para que los facilitadores puedan tener presente la práctica de estos valores constantemente.

**Innovación Educativa:** La práctica junto a la teoría permitió observar la importancia de las estrategias en el aprendizaje de los niños, y la necesidad de innovación en los materiales para el aprendizaje, se buscó que sean más didácticos y tomen relación con los valores, así también las actividades y dinámicas.

## **2.2 Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.**

### **2.2.1 Ubicación y periodo de ejecución**

El informe en hace referencia a las acciones que se dieron en la I.E.P Betesda School, en la comunidad de la Pampa Inalámbrica, ubicada en el distrito de Ilo, en la provincia de Ilo, departamento de Moquegua, durante el año 2022

### **2.2.2 Descripción de las acciones**

Las acciones emprendidas en la I.E. P Betesda School se enfocaron en brindar una enseñanza con valores cristianos a los niños en edad de preescolar. Entre las principales actividades realizadas se incluyen:

- **Devocionales:** Relatar historias de acuerdo al valor del mes, buscando la reflexión en los estudiantes para que posteriormente pedir interacción con la historia relatada se plantea preguntas.
- **Preparación de los ambientes:** Antes de cada actividad realizamos una oración y alistamos cada material que se utilizará en el ambiente y acomodar según la sesión de clase antes que ingresen los estudiantes, colocando mensajes bíblicos con imágenes para que los niños se motiven al hacer sus actividades.
- **Orientación emocional y espiritual:** acercándose al niño de una manera personalizada y hablando sobre lo importante que son ellos y sobre el amor que Cristo nos tiene. Y apoyar en el control emocional usando estrategias que le lleven a la calma, como respirar, contar hasta 10 y pensar en algo que le hizo feliz.
- **Hablar en las reuniones a Padres de familia** para incentivar los valores cristianos en el hogar. Se comparte con los Padres la palabra de Dios y luego se le hace mención sobre el principio de cada mes y el valor, se hace una reflexión sobre la importancia de aplicar los valores cristianos en casa.

### 2.2.3 Metodología

La metodología adoptada fue enfocada en la implementación de valores cristianos en el desarrollo del niño. Las principales estrategias metodológicas incluyeron:

- **Juegos y Actividades didácticas:** Se hace uso de juegos y actividades donde los niños desarrollen habilidades, poniendo como finalidad el aprendizaje de un valor en cada juego, fomentado su aprendizaje mediante el juego y la actividad
- **Historias bíblicas seriadas:** Al inicio de cada clase se narra una historia bíblica acorde al valor que se trabaja ese mes, buscando la reflexión en cada niño, haciendo que interioricen la historia mediante preguntas o alguna manualidad.
- **Uso de la Música:** La música es otro recurso que fue muy utilizado para la interiorización de valores en los niños, se hizo uso de música que maneja un mensaje bíblico en cada canción y el uso de mímicas para acompañar, haciendo del aula un ambiente relajado y positivo.
- **Interacción Social:** Se promovieron actividades grupales, que desarrollaron habilidades sociales en los niños, brindando también la oportunidad de poner en práctica los valores en distintas actividades grupales
- **Dramatización y Teatro:** Se hizo uso de estos recursos para enseñar historias bíblicas de manera dinámica y llamativa para los niños, así también como historias y realizar interacciones con los niños.

### 2.2.4 Procedimientos

Procedimiento seguido para implementar las acciones y la metodología incluyo varios pasos clave:

- **Adaptación a la realidad educativa:** Se evalúa el ambiente del aula y el estado educativo de los niños, como el comportamiento y desempeño dentro del aula.

- **Diseño de plan de acción:** Según la realidad del aula se diseña un plan de acción añadiendo estrategias, métodos educativos y material necesario.
- **Ejecución del plan de acción:** Se hace ejecución de las estrategias y métodos educativos, evaluando constantemente los resultados, para ver la eficacia de estos procesos, haciendo modificaciones si es necesario.
- **Autoevaluación y Retroalimentación:** Se evalúa los métodos aplicados y su eficacia en los niños, de no obtener los resultados requeridos, se busca la falla y se corrige haciendo uso de otra estrategia o metodología, también se busca y acepta sugerencias de los facilitadores y promotores educativos.

Las acciones, metodologías y procedimientos presentados contribuyen a la integración de los valores cristianos, en la formación de los estudiantes en la I.E.P Betesda School construyendo su formación académica y moral para su desarrollo en la sociedad.

## **CAPÍTULO III**

### **APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIA**

#### **3.1 Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.**

Los valores cristianos son esenciales en la formación de niños y niñas desde una edad temprana, proporcionando una guía moral y ética que les ayuda a enfrentar los desafíos de la vida con principios firmes. Nos inspiran a comportarnos adecuadamente y a actuar como debemos. Son cruciales porque influyen en nuestra visión de la vida, así como en nuestro comportamiento y acciones, tanto propias como ajenas. Funcionan como una brújula que nos indica cómo y dónde debemos proceder, ya sea al viajar o al interactuar con otros. Cada valor tiene una característica que nos orienta sobre cómo y cuándo actuar en diferentes situaciones.

Ortega y Minguez (2001) afirman que los valores, ya sean explícitos o implícitos, son inevitables en la educación. Hablar de educación en valores refleja la conciencia de una sociedad que exige una educación diferente, orientada hacia la formación completa de la persona en todas sus dimensiones. En esencia, se trata de emprender un nuevo camino que transforme el estilo de vida en nuestras escuelas, proponiendo un enfoque novedoso en los aprendizajes y promoviendo un cambio en la mentalidad social hacia una educación que se enfoque menos en contenidos instructivos y más en competencias que faciliten la formación integral de la persona.

Pujay (2018) mencionó que los valores son esenciales para la humanidad, ya que, sin ellos, no se puede encontrar la felicidad. Estos valores son lo que hacen a una persona única. El hombre ama y respeta a los demás, así como a Dios, ya que

estos valores contribuyen tanto a la vida individual como colectiva. En sus acciones, encuentra la felicidad, que es el objetivo último de todo ser humano.

Los valores cristianos son importantes porque actúan como principios para un comportamiento adecuado en la sociedad y nos ayudan a fortalecer una conducta correcta en la vida. Es indispensable ponerlos en práctica en todo momento de nuestra vida. Estos valores, transmitidos de generación en generación, pueden ser practicados y ayudan a las personas a vivir en armonía unos con otros. Además, fomentan una buena convivencia en familia y en sociedad, permitiendo al hombre comprender y transmitir los valores aprendidos en su hogar.

Castro (2015) afirma que “todos los valores son importantes para la humanidad porque Siempre trabajaron a su favor”. En este sentido, las personas tienen la oportunidad de experimentar e incorporar valores en la vida cotidiana. En su investigación señaló la importancia de desarrollar valores que nos ayuden a fortalecer nuestra capacidad de distinguir entre el bien y el mal. También mencionó que "solo los valores morales y cristianos pueden cambiar fundamentalmente el comportamiento de una persona, ya que sus acciones pueden transformar el espíritu". Estos valores contribuyen a humanizar el comportamiento, tanto a nivel individual como comunitario. Los valores cristianos ayudan a transformar el comportamiento humano en acción Hoy es necesario adaptarse a la sociedad y brindar Buena convivencia (p. 23).

Guizada (2004) afirma que, aunque los valores son complejos y variados, todos tienen como objetivo último mejorar la calidad de nuestra vida. Son tan necesarios y deseables que lo más natural es querer vivirlos, hacerlos propios, defenderlos donde estén en peligro e inculcarlos donde no existan, siempre guiados por la palabra. (citado por Durand, 2018).

Estos son los principios y valores que se trabajan en la I. E. Betesda School por mes:



**Tabla 1**  
*Principios y valores*

<b>Unidad</b>	<b>Principio bíblico</b>	<b>Valor</b>
<b>Marzo</b>	Haced todo para edificación: 1 corintios 10:23	Responsabilidad
<b>Abril</b>	Entonces el señor dios tomó al hombre y lo puso en el huerto del edén, para que lo cultivara y lo cuidara: (amor a la creación) génesis 2:15	Amor
<b>Mayo</b>	Traten a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes: mateo 7:12	Respeto
<b>Junio</b>	Trabaja con diligencia como para dios y no para los hombres: colosenses 3:23 – 1 tesalonicenses 4:11,12	Honestidad
<b>Julio</b>	No hagas lo que hace la multitud: romanos 12:2	Identidad
<b>Agosto</b>	Haced todo para edificación: 1 de corintios 10:23	Disciplina - asertividad
<b>Septiembre</b>	Ama a dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo: mateo 22:37,39	Tolerancia
<b>Octubre</b>	Déjate transformar por dios: romanos 12:2	Humildad
<b>Noviembre</b>	Vive por gracia y no por legalismo: gálatas 5:1-6	Fe cristiana
<b>Diciembre</b>	Ama a dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo: mateo 22:37,39	Amor

**Conceptos de los valores aplicados en la Institución E.P. Betesda:**

**3.1.1 Aportes utilizando los Conocimientos Teóricos:**

En la parte pedagógica se utilizó diferentes enfoques pedagógicos como la teoría de la causalidad social, teoría funcionalista estructuralista que se aplicaron en las actividades promoviendo así la importancia de los valores cristianos.

1. Utilizando la teoría de la causalidad social, se puede fomentar en los niños de 4 y 5 años la comprensión de las relaciones causales entre sus acciones y las consecuencias que estas tienen en su entorno. Por ejemplo, se les enseña a los niños que, si comparten sus juguetes con otros, estos se sentirán felices y agradecidos, promoviendo así la empatía y la cooperación entre los niños.

2. Desde la teoría funcionalista estructuralista, se trabaja en la institución cristiana Betesda School para promover la importancia del cumplimiento de normas y roles dentro de la comunidad escolar. Por ejemplo, se enseña a los niños que cada uno tiene un rol importante que cumplir para que la escuela funcione de manera adecuada, como ser respetuoso con los demás, ayudar a los compañeros en dificultades, entre otros.
3. A través de la teoría funcionalista estructuralista, se promueve la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños de 4 y 5 años. Se organiza actividades en las que los niños tengan que colaborar para alcanzar un objetivo común, fomentando así su capacidad de trabajar en grupo y desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

### 3.2 Desarrollo de experiencia

En la institución Betesda School en Ilo, departamento Moquegua, se han realizado diversas actividades y experiencias enfocadas en inculcar valores cristianos en los niños de 4 y 5 años. Estas son algunas de las aportaciones y desarrollo de experiencias realizadas en la institución:

1. Celebración de fechas especiales: Se han celebrado fechas importantes del calendario cristiano, como la Semana Santa, Día de Israel, el Día de la Biblia, a través de actividades lúdicas, canciones, manualidades y reflexiones que refuerzan los valores cristianos.

#### Figura 2

*Participación Dinamia Cristiana*



*Nota:* Niños de 5 años

En esta foto se muestra a los niños de 5 años participando de una dinámica cristiana con el tema "Las letras JESÚS" con esta dinámica aprenderán sobre el amor de Dios y como también les ayudará a potenciar el desarrollo en lo auditivo, lenguaje, motriz y social

2. Charlas y enseñanzas bíblicas: Se han realizado charlas y enseñanzas bíblicas adaptadas a la edad de los niños, con el objetivo de enseñarles historias y enseñanzas de la Biblia que promuevan valores como el amor, la bondad, el perdón y la solidaridad.

### **Figura 3**

*Juego torre de color*



En este juego usado como estrategia se llama "Mi torre de color" donde los niños de 5 años aprenderán sobre la historia "La torre de babel" los personajes de la historia solo pensaban en sí mismas y no en los demás, la enseñanza de la historia que nos da es que Dios quiere que trabajen juntos con ayuda de sus talentos y habilidades para ayudar al prójimo como también a servirle a Dios. Este juego consiste en que cada niño se les dará vasitos de color para que ellos armen su torre en cuanto tiempo demoran en armar su torre y la importancia de hacerlo en equipo y no solo.

#### **Figura 4**

#### *Juego de las sillas*



En este juego llamado “JUEGO DE LAS SILLAS” que trata sobre la historia de Los israelitas en Jericó la enseñanza es “Cuando obedecemos a Dios, él nos da la Victoria”, el juego consiste en que cada niños al escuchar la canción de los 7 israelitas se darán vueltas alrededor de las sillas y cuando termine de cantar se sentarán en la silla y miraran la tarjeta que les toco y contestaran la pregunta y así sucesivamente así los niños aprenderán a resolver conflictos , a interactuar a esperar su turno a regular su conducta también a confiar en sí mismos y otros beneficios más.

3. Oración y devocionales diarios: Se ha fomentado la práctica de la oración y la realización de devocionales diarios como parte de la rutina escolar, para que los niños aprendan a comunicarse con Dios y a reflexionar sobre su relación con Él y con los demás.
4. Proyectos de servicio comunitario: Se han realizado proyectos de servicio comunitario en los que los niños han tenido la oportunidad de aplicar los valores cristianos aprendidos en la escuela, como la solidaridad y la compasión, a través de actividades como visitas a hogares de ancianos, recolección de alimentos para familias necesitadas, entre otros.

**Figura 5**  
*Campaña dona un abrigo*



5. Espacios de reflexión y diálogo: Se han creado espacios de reflexión y diálogo en los que los niños pueden expresar sus sentimientos, dudas y preguntas sobre los valores cristianos, promoviendo así un ambiente de confianza y respeto mutuo.

**Figura 6**  
*Formación de los niños de 4 y 5 años*



En resumen, en la institución Betesda School en Ilo, se ha trabajado de manera integral en la formación de los niños de 4 y 5 años, promoviendo la importancia de los valores cristianos a través de diversas actividades y experiencias que buscan fortalecer su desarrollo espiritual, moral y social

En la experiencia que desarrolle en la institución como apoyo a la formación de los niños en el aprendizaje de valores comparto una de las sesiones donde se aplica la historia bíblica y los valores

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>Título de la sesión:</b>	Diez leprosos son sanados				
<b>Grado y sección:</b>	5 años	<b>Fecha:</b>	31 /05/ 2024	<b>Áreas:</b>	Formación Cristiana
<b>Docente:</b>					
<b>Materiales recursos:</b>	o	Imágenes, lápiz y colores.			

### Propósitos de aprendizaje

Competencias/Capacidades	Desempeños de grado y/o desempeños precisados	Evidencias de Aprendizaje	Tec. Instr. de evaluación
<p><b><u>Personal Social:</u></b></p> <p>“Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de cristo como dice las escrituras”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce a Dios y asume su identidad de fe y vida espiritual como discípulo de cristo, por su misericordia.</li> </ul>	Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.	Expresa como Jesús muestra su poder y amor al prójimo.	Lista de cotejos
<p><b>Principio Bíblico – valor:</b> Respeto</p> <p>Traten a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes. mateo 7:12</p>	Reconocen, valoran y respetan a cada persona en clase, por encima de cualquier diferencia sea varón o mujer.		
<p><b>Enfoques transversales</b></p> <p>Enfoque de igualdad de oportunidades</p>	Muestra disposición y deseo de crear un ambiente de amor y respeto entre sus pares.		

Procesos Pedagógicos	Estrategias/ Actividades	T
<p>-Motivación</p> <p>- Recuperación de saberes previos.</p> <p>- Planteamiento</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p><b>Observan</b> y manipulan varios objetos con texturas.</p> <p><b>Responden</b> en lluvia de ideas a preguntas para rescatar los saberes previos</p> <p>¿Qué observan? ¿Qué textura tendrá? ¿Serán suaves o ásperas? ¿Con que parte de nuestro cuerpo podremos sentir los objetos?</p> <p>Normas de convivencia:</p> <p>-Respeto a mi compañero</p>	10´

o del conflicto.	- Escucho atento.	
Presentación del tema. Construcción del aprendizaje.	<p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Observan</b> el video de “Jesús sana a los diez leprosos”.</p> <p>Realizan el juego de levantar cosas con las manitos empuñadas y las colocan en el otro extremo del salón. Responden: ¿Qué usamos para trasladar los objetos? ¿Fue fácil o difícil de trasladar los juguetes con los puños?</p> <p>Saben hace mucho tiempo atrás hubo personas que no podían coger sus cosas por más fáciles que se pudieran porque tenían las manos dañadas e incluso algunas personas no tenían dedos por la enfermedad que tenían y esa enfermedad era la lepra. Responden: ¿Habían escuchado alguna vez la palabra lepra?</p> <p>Escuchan la explicación de la profesora. Luego observan un video “Jesús sana a diez leprosos”</p> <p>Responden: ¿De qué trató la historia bíblica? ¿Cuántos leprosos acudieron a Jesús? ¿Qué pasó con los diez leprosos? ¿Cuántos regresaron a dar las gracias a Jesús? Hoy trabajaremos el tema “Jesús sana a Diez leprosos”.</p> <p>Observan la ficha. ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué hizo Jesús por esas personas? ¿Qué recobró esta persona?</p> <p>Realiza la técnica del puntillismo, con plumones para decorar la imagen, sin salirse de los bordes.</p>	25´
Metacognición Evaluación	<p><b>Cierre</b></p> <p>¿Qué usó Jesús para que el sordo pudiera recobrar su oído? ¿Cómo se presentó la persona delante de Jesús? ¿Cómo reaccionó el leproso, cuando recobró su salud?</p>	5´

VI.- Reflexiones Sobre el Aprendizaje	
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
Expresa como Jesús muestra su poder y amor al prójimo.	Algunos niños no expresan lo aprendido en clase, y por ello no saben que realizar en clases.

**Observaciones:**

.....

.....

.....

.....

.....

**Monitor.**



## PLAN TUTORIAL DE AULA 2024

### I. Datos Generales:

1.1 UGEL	: Ilo
1.2 Institución educativa	: “Cristiano Betesda”
1.3 Directora	: Iruza Peña de Pineda
1.4 Coordinador (a) de TOECE	:
1.5 Docente tutor	:
1.6 Nivel	: Inicial
1.7 Grado y sección	: 4 años
1.8 N° de estudiantes	: 18 Hombres, 7 Mujeres, total 25 niños y niñas

### II. Diagnóstico:

Identificación de las problemáticas, necesidades priorizadas	Descripción cualitativa - cuantitativa
<b>A nivel de los aprendizajes</b>	<p>Poca capacidad de concentración. Desean solo jugar carentes de rutinas de trabajo.</p> <p>Irresponsabilidad de un gran número de estudiantes para realizar su trabajo.</p> <p>Muestran negativas para trabajar</p>
<b>A nivel socioemocional</b>	<p>Irresponsabilidad de los padres de familia en la formación de la educación de los niños.</p> <p>Falta de práctica de valores. Amor, respeto, responsabilidad, paz y honradez.</p> <p>Incidencia del medio, programas televisivos, carentes de valores, normas y violencia en todo sentido.</p> <p>Niños engreídos que no permite adaptarse socialmente.</p>
<b>A nivel de tutoría de la IE</b>	
<b>A nivel de planificación en TOE (informes de tutoría del año anterior del aula)</b>	Los niños solo tienen informe de psicóloga. Porque recién ingresaron a la institución educativa.
<b>Otros</b>	



### **III. Justificación:**

El presente plan tutorial tiene como finalidad contribuir a la formación y orientación integral del educando dentro del marco socio-económico-cultural en el cual se desenvuelve cada uno de ellos en las diferentes edades. Así mismo detallar, cronogramar, desarrollar y evaluar las acciones a cumplirse de acuerdo al programa.

En la actualidad orientar a los niños, implica una labor de equipo que incluye a toda la comunidad educativa, nuestros educandos están expuestos a diferentes peligros y la docente tenemos la gran responsabilidad de ayudarlo a enfrentar, superar y lograr el éxito.

### **IV. Objetivos:**

Objetivo General: Desarrollar acciones educativas orientadas a influir positivamente en la formación del educando.

Orientar en los educandos y padres de familia para el logro de una mejor practica de valores humanos.

Objetivos específicos: Promover un clima de dialogo y comprensión en el hogar, escuela y comunidad.

Orientar al educando para fortalecer su autonomía y el respeto a su prójimo.

### **V. Organización de Estrategias y actividades:**

(propuesta básica que debe ser contextualizado en cada IE de acuerdo al diagnóstico)

Estrategia	Actividades	Cronograma									
		Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
<b>Planificación</b>	Elaboración del diagnóstico	X									
	Elaboración del plan de tutoría de aula	X									
<b>Tutoría Grupal</b>	Elaboración de las normas de convivencia	X									
	Experiencia de aprendizaje “Soporte socioemocional”	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<b>Experiencias preventivas</b> <sup>1</sup> frente a la violencia escolar, familiar, señales de alerta, otras de acuerdo al diagnóstico, otros de acuerdo al diagnóstico.	X									
	Mis juegos		X								
	Nos concentramos			X							
	Nuestras responsabilidades		X								
	Amor al prójimo				X						
	Palabras sabias					X					
	Recibimos a nuestras visitas (psicólogo, coordinadora, directora, subdirector, etc.)						X				
	<b>Tutoría Individual</b>	Reunión con los estudiantes	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Soporte emocional individual, orientación en base al autocuidado			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Yo te cuido a ti		X									
<b>Espacios Con La Familia</b>	Jornadas de reflexión/ Reuniones de aula		X		X		X		X		X
	Acompañamiento a cada familia										
	Talleres de Soporte emocional, contención emocional										
	Charla “Alimentación saludable en los estudiantes”										
	Compartir Mensajes de educación, soporte emocional por medio de WhatsApp	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	El acompañamiento en casa de los niños y niñas de 03 años										
	Establecemos compromisos de mejora para ayudar a nuestros estudiantes										

Trabajamos en equipo										
Reunión con padres de familia para dar seguimiento a necesidades tratadas de los estudiantes										
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Asamblea</b> <sup>3</sup>										
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Juegos florales internos y del Minedu										
			X	X	X	X	X	X	X	X
Concursos de feria de ciencias, Matemática, Comunicación, Formación Cristiana, Arte, Deportes, inglés, Personal Social.										
			X	X	X	X				
Aniversario de Ilo y Moquegua										
Fiesta con Jesús										
	X			X		X		X		
Día de la madre										
			X							
Día del Padre										
				X						
Marcha por la Biblia										
								X		
Día del Estudiante										
						X				
Numero por aniversario del colegio										
										X
<b>Orientación Permanente</b> Otros	Acompañamiento durante toda la jornada diaria									
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reunión con el comité de Gestión de Bienestar									
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reunión con otros docentes que tengan el mismo grupo de estudiantes										
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo colegiado con tutores										
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<sup>1</sup>Considerar en la tutoría grupal todas las experiencias, sesiones de tutoría actividades que consideren de acuerdo al diagnóstico y dimensiones que necesitan los estudiantes fortalecer, importante una sesión para las normas de convivencia.

<sup>3</sup>Las asambleas son 1 por mes y la promueve el comité de aula en coordinación con el docente tutor (primaria y secundaria)

## VI.- Recursos y Materiales:

Humanos	Tecnológicos	Materiales
Personal Directivo, docente, auxiliar de educación, Administrativo, alumnos, Padres de Familia, Personal, especializado (Psicólogo, odontólogo, nutricionista, etc.)	Laptop, vídeos, diapositivas, equipo de sonido, Internet, cañón multimedia	Pizarra, plumón, papeles, útiles de escritorio, afiches, anecdotarios.

## VII.- Evaluación: <sup>4</sup>

Matriz de evaluación mensual / bimestral			
Estrategias de tutoría	Logros (cuantitativos-cualitativos)	Dificultades	Medidas adoptadas
Tutoría grupal			
Tutoría Individual			
Espacios con las familias			
Actividades de participación estudiantil			
Orientación a las familias			

<sup>4</sup> Es formativa. Requiere ser cualitativa y descriptiva para recoger y valorar información con el fin de contribuir a la mejorar del aprendizaje en tutoría y orientación educativa. No está sujeta a calificación.

## CONCLUSIONES

En este trabajo de suficiencia profesional demuestro como fue mi experiencia laboral en la I.E.P Betesda School, además de los aprendizajes y experiencias aprendidas durante ese periodo, y la importancia de la presencia de los valores cristianos en la formación.

**PRIMERA** : Los valores cristianos son muy significativos en la formación de los estudiantes de preescolar.

**SEGUNDA** : Los valores cristianos forman parte en el desarrollo personal y familiar de los estudiantes.

**TERCERA** : Los valores cristianos fortalecen en las etapas decisivos que les toca vivir a los estudiantes.

**CUARTA** : Los valores cristianos son cruciales porque se basan en los principios fundamentales de la palabra de Dios y fueron vividos plenamente por Jesús.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda fortalecer el compromiso pedagógico para respetar los valores cristianos como base de la educación integral de los niños.
2. Se sugiere incluir actividades y programas más específicos para promover en los estudiantes la práctica de los valores cristianos en su vida diaria dentro y fuera del aula.
3. Se recomienda fomentar la participación activa de la comunidad educativa en la implementación y aplicación de los valores cristianos en la vida escolar.
4. Se recomienda implementar mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el impacto de la enseñanza de valores cristianos en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de vigotsky. *Revista Educación*, 60.
- Durand, R. (2018). “*Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo, Moquegua. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28513/durand\\_or.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28513/durand_or.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jimenez, A. (2019). *INFLUENCIA DE LOS VALORES CRISTIANOS FRENTE A LA VIOLENCIA*. HUANCAYO, PERÚ 2022.
- Radcliffe Brown, A. (1986). *Teoría funcionalista estructuralista*.
- Velasquez, E. (2023). *INFLUENCIA DE LOS VALORES CRISTIANOS FRENTE A LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DISTRITO DE EL TAMBO - HUANCAYO, PERÚ 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional, Huancayo – Perú. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10100/T010\\_22513191\\_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10100/T010_22513191_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y)