



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIATEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“METODOLOGÍA OPTIMIST EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE
EDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPIRAL
EN LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2023”

PRESENTADO POR:

BACH. ANDREA ALEJANDRA GUTIERREZ MALAGA

ASESOR

DR. TEOFILO LAURACIO TICONA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS (FCJEP)**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis () / Trabajo de suficiencia profesional (X) / Trabajo académico (___), titulado:

“METODOLOGÍA OPTIMIST EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPIRAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2023”

Presentado por el (la):

BACH. ANDREA ALEJANDRA GUTIERREZ MALAGA

Para obtener el grado académico () o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad (___) de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL** por el/ **DR. TEÓFILO LAURACIO TICONA** con **RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 02069-2024-FCJEP-UJCM**, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de Suficiencia Profesional	Porcentaje de similitud
EDUCACIÓN	BACH. ANDREA ALEJANDRA GUTIERREZ MALAGA	“METODOLOGÍA OPTIMIST EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPIRAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2023”	12%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 12% que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 02 de Setiembre de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona

Jefe Unidad de Investigación FCJEP

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	2
1.1. Antecedentes	2
1.2. Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional.	3
1.3. Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc.	4
1.4. Descripción de la experiencia.....	5
1.5. Explicación del cargo, funciones ejecutadas.....	5
1.6. Propósito del puesto (objetivos y retos)	6
1.7. Producto o proceso que será objeto del informe.	7
1.8. Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.	8
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN	10
2.1. Explicación del papel que jugaron la teoría y la práctica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas.	10
2.2. Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.....	15

CAPÍTULO III APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	27
3.1. Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.	27
3.2. Desarrollo de experiencias.	28
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Horario de trabajo	22
---	----

RESUMEN

Este trabajo de investigación se ha realizado con el objetivo analizar la evaluación del desempeño laboral en el cargo de auxiliar desarrollado en la institución educativa Espiral en el aula de 4 años de Arequipa en el año 2023, relacionado a los factores de competencia, habilidades y desempeño de funciones y metas.

Durante mi período de prácticas en la Institución Educativa Espiral, tuve el privilegio de trabajar en el aula destinada a niños de 4 años. Esta experiencia representó un paso crucial en mi formación como auxiliar de educación, ya que me permitió sumergirme en el mundo de la educación temprana y aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno real.

Mi labor en el aula de 4 años estuvo enfocada en contribuir y brindar un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor para los niños, donde pudieran desarrollar habilidades tanto académicas como socioemocionales. Trabajé en estrecha colaboración con el equipo docente, contribuyendo en la planificación y ejecución de actividades que promovían el juego, la exploración y el descubrimiento.

Uno de los aspectos destacados de mi participación fue la oportunidad de interactuar directamente con los niños, observando su curiosidad innata y su capacidad para aprender a través de experiencias prácticas. A medida que avanzaban las prácticas, fui capaz de adaptar mis enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades individuales de cada niño, promoviendo un ambiente inclusivo y centrado en el desarrollo integral de cada estudiante. Además de mi rol dentro del aula, también tuve la oportunidad de establecer una comunicación efectiva con los padres y cuidadores, proporcionándoles información sobre el progreso y el bienestar de sus hijos. Esta colaboración entre la escuela y el hogar fue fundamental para apoyar el desarrollo continuo de los niños fuera del entorno escolar. El trabajo refleja el crecimiento profesional, resaltando la relevancia de la formación teórica y su aplicación práctica en el ámbito educativo.

Palabras clave: Metodología, optimista, evaluación y desempeño laboral

ABSTRACT

This research work has been carried out with the objective of analyzing the evaluation of job performance in the position of assistant developed in the Espiral educational institution in the 4-year classroom of Arequipa in the year 2023, related to the factors of competence, skills and performance. of functions and goals.

During my internship period at Institución Educativa Espiral, I had the privilege of working in the classroom for 4-year-old children. This experience represented a crucial step in my training as an educational assistant, as it allowed me to immerse myself in the world of early education and apply the knowledge acquired in a real environment.

My work in the 4-year-old classroom was focused on contributing and providing a stimulating and enriching learning environment for children, where they were able to develop both academic and social-emotional skills. I worked closely with the teaching team, contributing to the planning and execution of activities that promoted play, exploration and discovery.

One of the highlights of my participation was the opportunity to interact directly with the children, observing their innate curiosity and ability to learn through hands-on experiences. As the internship progressed, I was able to adapt my pedagogical approaches to meet the individual needs of each child, promoting an inclusive environment focused on the holistic development of each student. In addition to my role within the classroom, I also had the opportunity to establish effective communication with parents and caregivers, providing them with information about the progress and well-being of their children. This collaboration between school and home was instrumental in supporting children's continued development outside of the school environment. The work reflects professional growth, highlighting the relevance of theoretical training and its practical application in the educational field.

Key words: Methodology, optimistic, evaluation and job performance.

INTRODUCCIÓN

El constructivismo representa una corriente compartida por diversas tendencias en la investigación psicológica y educativa. Entre los destacados exponentes se encuentran Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960). Aunque ninguno de ellos se autodenominó como constructivista, sus teorías y propuestas reflejan claramente los principios de esta corriente. (Payer, 2010)

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo.

El paradigma educativo del constructivismo propone un enfoque en el cual el proceso de enseñanza se concibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo por parte del sujeto. En este contexto, el conocimiento se considera una construcción genuina operada por la persona que aprende, es decir, por el "sujeto cognoscente". En la pedagogía constructivista, este concepto se aplica como un principio didáctico fundamental en la enseñanza orientada hacia la acción. (Benitez, 2023)

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1. Antecedentes

La Institución Educativa Particular Espiral, situada en el Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Región Arequipa, provincia de Arequipa, despliega el ciclo II del nivel inicial. En este distrito, la población alcanza los 76,410 habitantes, abarcando tanto a hombres como a mujeres.

Dentro de sus instalaciones, la institución dispone de un total de 5 aulas diseñadas para atender a niños y niñas en edades comprendidas entre los 2 y 5 años. La gestión de la institución está a cargo de una directora, quien lidera un equipo integrado por 4 docentes y 3 auxiliares. Este equipo colabora de manera activa en el desarrollo educativo y en el cuidado integral de los estudiantes, asegurando un ambiente propicio para su aprendizaje y crecimiento.

La Institución Educativa Espiral es una empresa individual de responsabilidad limitada (E.I.R.L.) dedicada a la educación de niños en el nivel de 4 años.

Fundada en el año 2013, la institución se encuentra ubicada en la Urbanización Casa Blanca (Frente al Parque los Coritos) en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero en Arequipa, Perú.

Con el RUC 20558273209, Espiral se compromete a brindar una educación de calidad basada en los principios del constructivismo, donde los niños son protagonistas de su propio aprendizaje.

A través de un enfoque integral, la institución promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales de los niños, preparándolos para enfrentar los retos del futuro.

En Espiral, creemos que la educación es la clave para el éxito, por lo que trabajamos día a día para crear un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor donde los niños puedan alcanzar su máximo potencial.

RUC : 20558273209

Razón Social : INSTITUCION EDUCATIVA ESPIRAL
EMPRESA INDIVIDUAL DE RESPONSABILIDAD LIMITADA

Tipo Empresa : Empresa Individual de Responsabilidad Limitada

Condición : Activo

Fecha Inicio Actividades : 11 / Junio / 2013

Dirección Legal : Mza. G Lote. 16

Urbanización : Casa Blanca (Frente al Parque los Coritos)

Distrito / Ciudad : José Luis Bustamante y Rivero

Departamento : Arequipa, Perú

1.2. Descripción de cómo es y qué tipo de servicio otorga la organización, empresa o institución en la que desarrolla la experiencia profesional.

La Institución Educativa Espiral es un centro educativo privado ubicado en Arequipa, Perú, que ofrece educación de calidad a niños de 4 años. Fundada en el año 2013, la institución se caracteriza por su enfoque constructivista y su compromiso con el desarrollo integral de los niños.

Espiral ofrece un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro donde los niños pueden explorar, jugar y aprender a su propio ritmo. La institución cuenta con un equipo de docentes altamente calificados y comprometidos con la educación de los niños.

Los principales servicios que ofrece la Institución Educativa Espiral son:

Educación preescolar: Un programa educativo integral que prepara a los niños para el ingreso a la escuela primaria.

Actividades extracurriculares: Se ofrecen diversas actividades extracurriculares, como música, arte y deporte, para complementar la formación de los niños.

Servicios de apoyo: La institución ofrece servicios de apoyo psicológico y psicopedagógico para atender las necesidades individuales de los niños.

La Institución Educativa Espiral se destaca por:

- Su enfoque constructivista: Los niños aprenden a través de la experiencia y la interacción con su entorno.
- Su educación integral: Se desarrolla las habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales de los niños.
- Su equipo docente altamente calificado: Los docentes están comprometidos con la educación de los niños y reciben formación continua.
- Su ambiente de aprendizaje estimulante: Se crea un espacio donde los niños se sientan seguros y motivados para aprender.
- Sus valores fundamentales: Se fomenta el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

1.3. Contexto socioeconómico, descripción del área de la institución, recurso etc.

La Institución Educativa Espiral se encuentra ubicada en la Urbanización Casa Blanca del distrito de José Luis Bustamante y Rivero en Arequipa, Perú. Esta zona se caracteriza por ser un sector residencial con un nivel socioeconómico medio. Las familias que residen en el área suelen tener un nivel educativo alto y una buena estabilidad económica.

La institución se encuentra ubicada en una zona tranquila y segura, cerca de parques y áreas verdes. El local cuenta con amplias aulas, áreas de juego y espacios comunes. La institución está bien equipada con materiales educativos y recursos tecnológicos.

La Institución Educativa Espiral cuenta con los siguientes recursos:

- Recursos materiales: Amplias aulas, áreas de juego, espacios comunes, materiales educativos y recursos tecnológicos.
- Recursos financieros: La institución cuenta con una sólida situación financiera que le permite invertir en la mejora de sus instalaciones y recursos.

1.4. Descripción de la experiencia.

En el año 2023, tuve la oportunidad de trabajar como auxiliar de aula en el nivel de 4 años de la institución educativa particular Espiral. En esta experiencia, tuve la fortuna de acompañar a la docente a cargo y a un grupo de 13 niños (6 niños y 7 niñas) en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, utilizando como

Los estudiantes de la Institución Educativa se encuentran mayoritariamente dentro del segmento socioeconómico de clase media, según los datos del último censo del INEI y las proyecciones de hogares. En su mayoría, los padres de familia ostentan carreras profesionales o gestionan negocios independientes. Una minoría trabaja para tiendas por departamento.

1.5. Explicación del cargo, funciones ejecutadas.

Mis funciones principales como auxiliar de aula eran:

Colaborar en la planificación y ejecución de actividades lúdicas y educativas:

- Ayudaba a la docente a preparar y desarrollar actividades que estimulaban las diferentes áreas del desarrollo de los niños: motriz, cognitivo, social y emocional.
- Participaba activamente en las actividades, guiando y motivando a los niños en su aprendizaje.

Supervisar y apoyar en las actividades diarias:

- Brindaba apoyo individualizado a los niños que lo requerían, especialmente a aquellos que presentaban dificultades de aprendizaje o que avanzaban a un ritmo diferente.

- Observaba y evaluaba el desarrollo de cada niño para identificar sus necesidades y fortalezas.
- Colaboraba en la alimentación e higiene de los niños, fomentando hábitos saludables.

Gestionar el aula y los materiales:

- Mantenía el aula ordenada y segura para los niños.
- Preparaba y organizaba los materiales necesarios para las actividades.
- Colaboraba en la gestión del tiempo y el ritmo de las actividades.

1.6. Propósito del puesto (objetivos y retos)

Objetivos del puesto:

Colaborar en la planificación y ejecución de actividades lúdicas y educativas:

- Ayudar a la docente a preparar y desarrollar actividades que estimulen las diferentes áreas del desarrollo de los niños: motriz, cognitivo, social y emocional.
- Participar activamente en las actividades, guiando y motivando a los niños en su aprendizaje.

Supervisar y apoyar en las actividades diarias:

- Brindar apoyo individualizado a los niños que lo requieran, especialmente a aquellos que presentan dificultades de aprendizaje o que avanzan a un ritmo diferente.
- Observar y evaluar el desarrollo de cada niño para identificar sus necesidades y fortalezas.
- Colaborar en la alimentación e higiene de los niños, fomentando hábitos saludables.

Gestionar el aula y los materiales:

- Mantener el aula ordenada y segura para los niños.
- Preparar y organizar los materiales necesarios para las actividades.
- Colaborar en la gestión del tiempo y el ritmo de las actividades.

Retos del puesto:

- Trabajar con niños pequeños: Los niños de 4 años aún están en desarrollo y requieren mucha atención y paciencia. El auxiliar de aula debe ser capaz de crear un ambiente positivo y seguro donde los niños se sientan cómodos para aprender.
- Adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje: Cada niño aprende a su propio ritmo y de manera diferente. El auxiliar de aula debe ser capaz de adaptar las actividades y los materiales a las necesidades individuales de cada niño.
- Trabajar en equipo: El auxiliar de aula debe trabajar en estrecha colaboración con la docente y los demás miembros del equipo educativo para garantizar el éxito de los niños.
- Mantener una actitud positiva y motivadora: El auxiliar de aula debe ser un modelo positivo para los niños y debe ser capaz de mantener una actitud positiva y motivadora incluso en los momentos difíciles.

Mi experiencia como auxiliar de aula en la institución Espiral fue enriquecedora y desafiante a la vez. Me permitió aprender mucho sobre el desarrollo infantil y sobre la importancia de brindar una educación integral que atienda las necesidades individuales de cada niño.

La metodología Optimist fue una herramienta fundamental para mi trabajo, ya que me proporcionó un marco teórico y práctico para estimular el desarrollo integral de los niños.

1.7. Producto o proceso que será objeto del informe.

La metodología Optimist: Un enfoque integral para el desarrollo infantil

La institución Espiral implementa la metodología Optimist, un proyecto educativo que ofrece una estimulación organizada para que los niños puedan desarrollar sus capacidades motoras, intelectuales, afectivas y sociales.

Esta metodología se basa en diferentes teorías de aprendizaje, como la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la teoría del aprendizaje social de Vygotsky y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

En la práctica, la metodología Optimist se implementa a través de diversas actividades, incluyendo:

- Cuento, rima, adivinanza, trabalenguas: Estas actividades fomentan la imaginación, la creatividad y el lenguaje de los niños.
- Audición musical: Desarrolla la sensibilidad auditiva, el ritmo y la coordinación.
- Vocabulario: Amplía el léxico de los niños y les permite expresarse mejor.
- Valor del mes: Enseña valores importantes para la convivencia y el desarrollo personal.
- Grafomotricidad: Fortalece la motricidad fina y prepara a los niños para la escritura.
- Psicomotricidad fina: Desarrolla la coordinación ojo-mano y la destreza manual.
- Psicomotricidad: Estimula la coordinación motora gruesa y el equilibrio.
- Inglés: Inicia a los niños en el aprendizaje de un nuevo idioma.

1.8. Resultados concretos que ha alcanzado en este periodo de tiempo.

Mi aporte en el aula

Mi experiencia como auxiliar de aula me permitió contribuir al desarrollo integral de los niños de diversas maneras:

Favorecí la concentración, la memoria y la repetición:

- Implementé estrategias de aprendizaje lúdicas y dinámicas que captaban la atención de los niños y les permitían retener información de manera efectiva.
- Reforcé los aprendizajes a través de la repetición de actividades y canciones.

Ayudé a los niños a aprender a su propio ritmo:

- Brindé apoyo individualizado a los niños que lo requerían, especialmente a aquellos que presentaban dificultades de aprendizaje o que avanzaban a un ritmo diferente.
- Adapté las actividades y los materiales a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño.

Fomenté un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo:

- Creé un ambiente de aula seguro y acogedor donde los niños se sintieran cómodos para explorar, aprender y expresarse.
- Promoví la colaboración entre los niños a través de actividades grupales y juegos en equipo.

Contribuí al bienestar emocional de los niños:

- Brindé apoyo emocional a los niños cuando lo necesitaban, escuchándolos con atención y ofreciendo palabras de aliento.
- Fomenté el respeto mutuo y la empatía entre los niños.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1. Explicación del papel que jugaron la teoría y la práctica en el desempeño laboral en la situación objeto del informe, como se integraron ambas para resolver problemas.

La educación inicial en el Perú se enfoca en el desarrollo integral de los niños desde los primeros años de vida hasta los cinco años. Este nivel educativo tiene como objetivo principal fomentar el crecimiento físico, emocional, social y cognitivo de los niños, preparándolos para la educación primaria y para la vida en general. La importancia de la auxiliar en el nivel inicial es fundamental para garantizar una educación de calidad y un ambiente adecuado para el desarrollo integral de los niños.

El auxiliar de educación inicial debe ser un apoyo docente en las diversas actividades de enseñanza y atención ante las necesidades que los estudiantes pueden presentar en la alimentación, salud, cuidado, etc. Además, el conocer aspectos de los niños de 0-5 años es indispensable, pues los auxiliares poseen una interacción constante con los docentes de aula y los padres de familia, en las cuales se abordan temas observados como actitudes y relaciones de los niños con sus padres. Asimismo, las instituciones son ahora centros inclusivos, en los cuales los auxiliares aportan de manera significativa en el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, debido a que ellos son una pieza clave en la promoción de la equidad. Por ello, es importante que los auxiliares se encuentren informados y capacitados con la realidad de los centros educativos del nivel inicial (FENAEP, 2017)

El auxiliar de educación es capaz de desarrollar actividades que faciliten que los niños y niñas logren su autonomía personal eficazmente.

La I.E. Institución Educativa Espiral, proporciona a los niños una base sólida para su futuro, en un ambiente seguro, estimulante y afectuoso. Nos dedicamos a cultivar el amor por el aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales y la formación de valores desde los primeros años de vida.

Se reconoce que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sus propias formas de aprender, por lo que se fomenta la personalización del aprendizaje para adaptarse a las necesidades e intereses de cada estudiante.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que sostiene que los individuos construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con el mundo y la interpretación de esas experiencias. En lugar de ser receptores pasivos de información, los aprendices son vistos como agentes activos que construyen significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos.

En el ámbito educativo, el constructivismo sugiere que el papel del maestro es facilitar el aprendizaje al proporcionar entornos y actividades que desafíen a los estudiantes a explorar, cuestionar y construir su comprensión. Esto puede implicar el uso de métodos de enseñanza como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, que fomentan la participación activa y la reflexión.

Según Méndez (2002), el constructivismo se presenta en primer lugar como una epistemología, es decir, una teoría que busca explicar la naturaleza del conocimiento humano. Este enfoque sostiene que el conocimiento no surge de la nada, sino que se construye sobre la base del conocimiento previo. (Payer, 2010)

La teoría del constructivismo en la educación inicial se centra en proporcionar experiencias de aprendizaje activas, significativas y colaborativas que promuevan el desarrollo integral de los niños y los preparen para futuros aprendizajes.

La institución Espiral implementa la metodología Optimist, ofrece una estimulación organizada para que los niños puedan desarrollar sus capacidades motoras, intelectuales, afectivas y sociales.

Optimist, es un proyecto pensado y elaborado para niños que cursan la educación infantil, ofrece una rica y organizada estimulación a través de estrategias innovadoras que buscan hacer posibles el alcance de los niveles de madurez y desarrollo y aprendizajes óptimos a cada uno de los niños según sus condiciones personales dentro de diferentes áreas de desarrollo básicas: afectivo emocional, desarrollo motor, desarrollo cognitivo, lenguaje.

Promueve una educación personalizada, completa y coherente, con estrategias educativas innovadoras de modo sistemático y progresivo atendiendo las necesidades de cada alumno para afrontar con éxito los aprendizajes escolares.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje que se emplean en este proyecto tienen la finalidad de desarrollar el potencial de los niños en distintas áreas: física, intelectual y moral, en los periodos sensitivos (Corominas, 1994) de mayor plasticidad neurológica y psicológica en donde los aprendizajes se adquieren con más rapidez, naturalidad y agrado.

Para Carrasco (2004) el proyecto Optimist es el Proyecto Educativo de Fomento para la educación infantil partiendo de las investigaciones realizadas sobre aprendizajes tempranos, se ofrece a los alumnos una rica, organizada estimulación para que alcancen según las condiciones personales de cada uno, unos niveles de madurez y aprendizaje.

Como auxiliar de educación se desempeña un papel crucial en el aprendizaje del niño en el nivel inicial. Como figura cercana y de apoyo, la auxiliar proporciona un ambiente seguro, estimulante y enriquecedor que facilita el proceso de aprendizaje del niño. Al trabajar en colaboración con el maestro, la auxiliar contribuye a la implementación de actividades educativas diseñadas para promover el desarrollo integral del niño en áreas como el cognitivo, el socioemocional y el motor.

El desarrollo de las capacidades motoras en los niños de nivel inicial es un proceso fundamental que abarca el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Estas habilidades son esenciales para el crecimiento físico, la coordinación y el desarrollo integral de los niños.

De acuerdo a lo mencionado, afirma Wallon (1954), el niño se edifica a sí mismo a partir del movimiento; esto implica que su desarrollo progresa desde la acción hasta el pensamiento, desde lo concreto hasta lo abstracto, desde la acción hasta la representación, y desde lo corporal hasta lo cognitivo.

El niño no aprende el movimiento, sino la sensación del movimiento. No es posible la formación de un hábito, sin repetidos intentos prácticos. Los niños muestran progreso en la coordinación de los músculos grandes y pequeños y en la coordinación óculo - manual. Este desarrollo hará que el niño sea cada vez más autónomo, cada vez realizará más cosas sin la ayuda de un adulto.

El Desarrollo de capacidades Intelectuales; en el desarrollo intelectual o la inteligencia, se destaca la capacidad para comprender, pensar y razonar con el fin de aprender. En la educación infantil, se reconoce la importancia de implementar actividades creativas para estimular el desarrollo cognitivo de los niños y mantener su atención.

Piaget (1977) considera que el sujeto se desarrolla porque construye sus propias estructuras cognitivas en un proceso interno basado en la dinámica de asimilación y acomodación de las estructuras.

Mediante la interacción activa con el entorno y el estímulo adecuado juega un papel clave en el apoyo al desarrollo intelectual integral de cada niño, preparándolos para enfrentar los desafíos del aprendizaje y la vida con confianza y habilidad.

El desarrollo de las capacidades afectivas en los niños de nivel inicial es esencial para su bienestar emocional y social. Durante esta etapa crucial, los niños comienzan a comprender y expresar sus emociones, así como a establecer relaciones interpersonales significativas.

Bandura sostiene que las fuerzas externas relevantes influyen en el desarrollo afectivo de acuerdo con Hurtado y Revelo (2020) esto implica que el entorno en el que se encuentra el individuo juega un papel crucial en el desarrollo de esta área.

La combinación de conocimientos teóricos y experiencia práctica permite al auxiliar comprender las necesidades de los niños, diseñar intervenciones educativas apropiadas y promover un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor que contribuya al desarrollo integral de los niños. Los modelos de enseñanza basados en el constructivismo utilizados en el proceso educativo y en las distintas etapas de aprendizaje, se rigen por el principio básico de estos modelos y de la idea de aprendizaje desde una mirada holística e integral siendo muy similar para todos los cursos de educación.

Los modelos de enseñanza basados en el constructivismo utilizados en el proceso educativo y en las distintas etapas de aprendizaje, se rigen por el principio básico de estos modelos y de la idea de aprendizaje desde una mirada holística e integral siendo muy similar para todos los cursos de educación.

Haciendo referencia a los materiales y recursos didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje y enseñanza respectivamente, autores como Ausubel, Bruner, Piaget y Vygotsky, desde el enfoque constructivista, hicieron aportes relevantes en el uso y la importancia que se desprenden del uso de los materiales y los diversos recursos para alcanzar los aprendizajes duraderos y significativos en los y las estudiantes.

Según Vygotsky (1982), afirma que es importante la participación del docente, ya que este permite crear las condiciones necesarias que conllevan a que el alumno pueda experimentar nuevos constructos que le ayuden a la formación de conceptos. Aquí los materiales didácticos se convierten idóneamente en mediadores dirigidos al logro de esa función. Mediante el enfoque constructivista es posible definir el aprendizaje como aquel proceso por medio del cual los niños y niñas logran construir sus conocimientos a partir del manejo y de la manipulación que se derive de los materiales didácticos y del adecuado contenido que le es entregado, por tal razón, es fundamental que el docente sea creativo en el proceso de

adaptación de los recursos según el medio donde se encuentre y así transformarlos en materiales que verdaderamente favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En contraparte, Piaget (1982) explica que los niños generalmente son curiosos por naturaleza, y de manera constante realizan esfuerzos por poder comprender el mundo que los rodea, entonces, para estimular esa curiosidad se hace necesario el uso de materiales que permitan despertar en los niños los intereses y deseo de aprender. En esta etapa entra en juego la acción del maestro y el presentar diversas experiencias a los estudiantes, para que de esta manera se logre despertar dicha curiosidad.

El poder generar estos espacios de aprendizaje conllevará a que los niños y niñas descubran nuevas situaciones, sean creativos, innovadores, logren su propia experimentación y aprendan a tomar decisiones resolviendo problemas.

2.2. Descripción de las acciones, metodología y procedimiento a los que se recurrió para resolver la situación profesional objeto del informe.

El auxiliar de educación desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los niños, especialmente a través del uso de metodologías optimistas. Estas metodologías se centran en fomentar un ambiente de enseñanza positivo y motivador, donde los estudiantes se sientan valorados y capaces de alcanzar sus metas académicas.

La importancia del auxiliar de educación radica en su capacidad para brindar apoyo personalizado a los estudiantes, ayudándolos a superar dificultades y reforzando sus fortalezas. Al implementar técnicas optimistas, el auxiliar crea una atmósfera de confianza y autoeficacia, alentando a los niños a creer en sus propias capacidades y a perseverar ante los desafíos.

Además, el auxiliar de educación actúa como un puente entre el maestro y los estudiantes, asegurándose de que las necesidades individuales de cada niño sean atendidas. Su presencia permite una atención más individualizada, lo que es fundamental para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo emocional de los estudiantes.

Acciones y metodologías

El uso de metodologías óptimas en la educación de los niños es de gran importancia, ya que puede mejorar significativamente su proceso de aprendizaje. Estas metodologías se centran en proporcionar un ambiente de enseñanza y aprendizaje efectivo, que fomente la participación activa de los estudiantes y promueva un aprendizaje significativo.

El Proyecto Optimist está basado en la pedagogía de García Hoz "La educación personalizada". (Alcazar, 1996), no es un método de educación o de enseñanza, sino que es un modo de ver la educación a través de la realidad más profunda del hombre, que es su condición de persona

La afirmación de que el Proyecto Optimist está basado en la pedagogía de García Hoz, específicamente en su obra "La educación personalizada" (Alcazar, 1996), resalta un enfoque fundamental en la educación centrado en la persona. La pedagogía de García Hoz se distingue por su énfasis en el desarrollo integral de cada individuo, reconociendo su singularidad y su potencial para crecer y aprender de manera personalizada.

El Proyecto Optimist adopta esta perspectiva al centrarse en el ser humano como persona y no simplemente como receptor de conocimientos. En lugar de enfocarse únicamente en la transmisión de información, se preocupa por el bienestar emocional, social y cognitivo de cada estudiante. De esta manera, el Proyecto Optimist no se limita a ser un método de educación o enseñanza convencional, sino que representa una filosofía educativa que reconoce la importancia de la persona en el proceso de aprendizaje.

En donde la tarea de educación o de enseñanza consisten en una forma de contemplar al niño en su condición de persona, esto hace referencia a proporcionar una atención que reconozca las características individuales y particulares de cada uno de los niños, potenciándolas al máximo (Alcázar et al., 1996).

Otra de las áreas contempladas en el Proyecto Optimist es la de formación de hábitos, entrevista y apoyo con padres, que se fortalecen sobre todo en el trabajo en casa.

El Proyecto Optimist toma en cuenta a los padres de familia a quienes considera los primeros educadores y protagonistas de la educación de sus hijos, toma en cuenta que los padres determinan un papel fundamental e insustituible en la educación de los niños, por lo que será importante propiciar un ambiente familiar rico en estímulos educativos para formar un mejor cimiento para una educación de calidad (Alcázar et al., 1996).

Alcázar y colaboradores (1996) destacan la importancia de propiciar un ambiente familiar rico en estímulos educativos como base fundamental para una educación de calidad. Esta idea refleja el entendimiento de que el aprendizaje no se limita al entorno escolar, sino que se extiende al hogar y a la comunidad. Por lo tanto, el Proyecto Optimist reconoce la necesidad de fortalecer la relación entre la escuela y la familia, trabajando juntos para proporcionar un entorno de apoyo y enriquecimiento para los niños.

Al involucrar activamente a los padres en el proceso educativo, el Proyecto Optimist promueve una mayor participación y compromiso por parte de la familia, lo que contribuye a un desarrollo integral y equilibrado de los niños. Además, al considerar que los padres determinan un papel fundamental e insustituible en la educación de los niños, el Proyecto Optimist enfatiza la importancia de crear puentes de comunicación efectivos entre la escuela y el hogar, facilitando así la colaboración y el intercambio de información sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes.

Cuando se utilizan metodologías óptimas, los niños se sienten motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje. Tienen la oportunidad de participar activamente en la construcción del conocimiento, lo que les permite comprender y aplicar los conceptos de manera más efectiva. Además, estas metodologías promueven el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al estar involucrados de manera activa y dinámica en su educación, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan competencias fundamentales para su crecimiento académico y personal.

En el nivel inicial, la aplicación de la metodología Optimist se traduce en la creación de un entorno educativo que no solo se centra en el desarrollo académico

de los niños, sino que también prioriza su bienestar emocional y su crecimiento personal. Aquí te presento cómo se llevaría a cabo esta aplicación de manera contextual:

En el aula de nivel inicial, se diseñaría un ambiente acogedor y estimulante que motive a los niños a explorar, descubrir y aprender. Se utilizarían colores vivos, materiales didácticos atractivos y rincones temáticos que inviten al juego y la imaginación.

Se dedicaría tiempo y atención al desarrollo socioemocional de los niños, incorporando actividades que promuevan la empatía, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales. Se enseñarían estrategias para identificar y manejar emociones, fomentando un ambiente de respeto y comprensión entre los niños.

El juego se convertiría en el principal vehículo de aprendizaje, permitiendo a los niños explorar conceptos académicos de manera lúdica y significativa. Se crearían espacios y momentos para el juego libre, así como actividades estructuradas que fomenten la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico.

- Se emplean una serie de acciones y metodologías para cumplir eficazmente con las responsabilidades del cargo, las cuales se centran en la organización y facilitación de actividades educativas que promuevan el desarrollo integral de los niños en esta etapa temprana. Se implementa la metodología Optimist, la cual se enfoca en crear un ambiente escolar positivo y estimulante que favorezca el bienestar emocional y el éxito académico de los niños.
- Entre las acciones realizadas se encuentra la facilitación del juego dirigido, diseñado para estimular el aprendizaje y la exploración en los niños. Se preparan y organizan materiales educativos adecuados para cada actividad, asegurando así un entorno propicio para el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños. Además, se brinda apoyo individualizado a los niños según sus necesidades específicas, adaptando las actividades para satisfacer las necesidades de cada uno.

- Como parte de la metodología Optimist, se fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la comunicación y la resolución de problemas. Se promueven actitudes positivas y se enseñan estrategias para enfrentar desafíos y promover la resiliencia en los niños. Todo ello se lleva a cabo en un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso, donde se valora y respeta la diversidad de cada niño.

Las acciones realizadas son:

En el contexto educativo, el auxiliar de educación juega un papel fundamental en el apoyo y desarrollo de las acciones pedagógicas dentro del aula. Dentro de la metodología Optimist (Optimización de Procesos de Transformación de la Información y Sociedad del Conocimiento), el auxiliar de educación despliega una serie de acciones que contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En su rol, el auxiliar de educación colabora estrechamente con el docente titular, asistiendo en la implementación de estrategias didácticas y en la gestión de recursos educativos. Actúa como un facilitador del aprendizaje, brindando apoyo individualizado a los estudiantes que lo requieran, ya sea en la comprensión de los contenidos o en el desarrollo de habilidades específicas.

Además, el auxiliar de educación desempeña un papel activo en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Fomenta la participación de todos los estudiantes, promoviendo el respeto mutuo y la valoración de la diversidad. Asimismo, puede colaborar en la evaluación del progreso de los alumnos, mediante la observación directa de su desempeño y la retroalimentación constructiva.

- Apoyo en el trabajo de aula: Se encarga de colaborar con el docente en la planificación y ejecución de actividades educativas dentro del aula, asegurando un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
- Cuidado y atención de los estudiantes: Su responsabilidad incluye conocer, cuidar y atender las necesidades de los estudiantes, brindando apoyo en su desarrollo integral y ofreciendo orientación cuando sea necesario.

- Mantenimiento y conservación del entorno educativo: Se asegura del correcto mantenimiento y conservación de las aulas y los materiales necesarios para el trabajo educativo, promoviendo un ambiente ordenado y seguro para el aprendizaje.
- Información y comunicación: Tiene el deber de informar a la institución educativa sobre los hechos acontecidos y mantener una comunicación fluida con los padres para informarles sobre el progreso y las actividades realizadas por los estudiantes, garantizando así una relación transparente y colaborativa.
- Orientación y apoyo emocional: Brinda orientación a los estudiantes sobre diversos temas formativos y participa en acciones que fortalezcan competencias como la construcción de identidad, la vida saludable, la convivencia y la participación democrática, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.
- Colaboración con el equipo pedagógico: Trabaja en estrecha colaboración con el equipo pedagógico, participando en acciones educativas y contribuyendo al desarrollo de los estudiantes, mediante la colaboración y el intercambio de ideas y recursos pedagógicos.

Los procedimientos realizados:

- Antes de cada jornada laboral, me dedicaba a planificar las actividades y tareas que llevaría a cabo con los niños. Esto implicaba revisar el plan de lecciones proporcionado por el maestro y preparar los materiales necesarios para las actividades educativas.
- Durante las horas de clase, proporcionaba apoyo al docente en la implementación de actividades educativas. Esto involucraba ayudar en la organización del aula, asistir en la instrucción de los niños durante las actividades grupales y brindar atención individualizada a aquellos que lo necesitaran.
- Reconociendo la importancia del juego en el desarrollo infantil, fomentaba y facilitaba oportunidades de juego libre y dirigido. Esto incluía supervisar el tiempo de recreo, organizar juegos grupales y proporcionar materiales y recursos para actividades de juego creativas.

- Observaba activamente el comportamiento y el progreso de los niños, tomando notas sobre su participación en las actividades, su interacción con los demás y su comprensión de los conceptos enseñados. Esta observación le ayudaba a identificar las necesidades individuales de cada niño y a adaptar su enfoque según fuera necesario.
- Mantenía una comunicación abierta y regular con los docentes, compartiendo sus observaciones y preocupaciones sobre el progreso de los niños. También se aseguraba de comunicar cualquier información relevante a los padres, la tutora de aula ya sea sobre el progreso de sus hijos o sobre eventos y actividades escolares.
- Trabajaba en estrecha colaboración con el maestro y otros colegas, compartiendo ideas y recursos para mejorar la experiencia educativa de los niños. También colaboraba con otros profesionales, como psicólogos escolares, para apoyar a los niños con necesidades especiales.

Según los autores, el Proyecto Optimist ofrece una estimulación organizada para que los niños puedan desarrollar todas sus capacidades. Se enfoca en el desarrollo del circuito neuromotor, a través de ejercicios específicos que ayudan a establecer conexiones neuronales y estimular la inteligencia. Además, se busca promover una educación personalizada, completa y coherente que proporcione conocimientos sólidos para las etapas posteriores de educación primaria y secundaria.

Es importante mencionar que existen opiniones diversas sobre el Proyecto Optimist. Algunos autores y profesionales en el campo de la educación inicial han expresado preocupación sobre la falta de espacio para el juego libre y la importancia excesiva dada a la memorización en este enfoque. Sin embargo, otros docentes y coautores del proyecto han manifestado su satisfacción al aplicar esta metodología y destacan los beneficios que han observado en los niños.

A continuación, un ejemplo de lo realizado en la sesión de aprendizaje de un día (en este caso tomamos el día miércoles).

Tabla 1
Horario de trabajo

HORARIO 4 AÑOS					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.30am a 8.45am			Actividades de entrada		
9.00am a 9.15am					
8.45am a 9.00am			Actividades permanentes		
9.15am a 9.30am					
9.00am a 9.20am			Proyecto optimist		
9.30am a 9.50am					
9.20am a 10.10am	Área	Programa de letras	Área	Neuro motricidad	Área
9.50am a 10.40am					
10.10am a 10.20am			Pausa activa		
10.40am a 10.50am					
10.20am a 11.00am	Programa de	Arte	Programa de	Religión	Programa de
10.50am a 11.30am	grafomotricidad		grafomotricidad		grafomotricidad
11.00am a 11.25am			Refrigerio		
11.30am a 11.55am					
11.25am a 11.45am			Recreo		
11.55am a 12.15 pm					
11.45am a 12.30am	Inglés	Neumotricidad	Inglés	Programa de letras	Áreas
12.15pm a 1.00pm					
12.30pm a 12.50pm	Prisomot. Fina	Actividad lúdica	Psicomot. Fina	Actividad lúdica	Psicomot. Fina
1.00 pm a 1.20am					
12.50 pm a 1.00pm			Actividades de salida		
1.20pm a 1.30pm					

Nota: Obtenida de la I.E. Espital

8:30am a 8:45am

Se realizan las actividades de entrada donde se proporciona juegos lúdicos hasta esperar la llegada de todos los estudiantes y se pueda proceder con la sesión de aprendizaje del día.

8:45am a 9:00am

Se realizan actividades permanentes donde se inicia con una oración a Jesús.

Después de la oración se hace la pregunta de qué día es hoy donde se interactúa con los niños sobre esta interrogante para, luego pasar a la canción de doña semana indicándoles con dicha canción el día el mes y el año en que se encuentran para luego pasar a la asistencia indicándoles que se pongan de pie y procedan a colocarse en media luna para así realizar el módulo (Proyecto optimist).

9:00am a 9:20am

Se realiza el proyecto optimist en este módulo se realizaron 6 actividades que mencionaremos a continuación:

- 1.- Se inicia con un cuento donde se les hace escuchar y después se les realiza preguntas sobre el cuento
- 2.- Continuamos con la rima y los niños tienen que repetir junto a la docente y la auxiliar lo entendido de la rima
- 3.- Como tercera actividad realizamos una adivinanza que tienen que repetir y se coloca como incógnita ¿quién soy? En un sobre amarillo donde se encuentra la respuesta de dicha adivinanza. Cabe recalcar que la respuesta no será revelada de inmediato, la respuesta se revelará el último día de la semana mostrando la imagen sacada el sobre amarillo. Piaget (1982) explica que los niños generalmente son curiosos por naturaleza, y de manera constante realizan esfuerzos por poder comprender el mundo que los rodea, entonces, para estimular esa curiosidad se hace necesario el uso de materiales que permitan despertar en los niños los intereses y deseo de aprender. En esta etapa entra en juego la acción del maestro y el presentar diversas experiencias a los estudiantes, para que de esta manera se logre despertar dicha curiosidad. De

acuerdo a lo mencionado, afirma Wallon (1954), el niño se edifica a sí mismo a partir del movimiento; esto implica que su desarrollo progresa desde la acción hasta el pensamiento, desde lo concreto hasta lo abstracto, desde la acción hasta la representación, y desde lo corporal hasta lo cognitivo.)

4.-Pasamos a la cuarta actividad se les pide que repitan un trabalenguas que ayudara a adquirir rapidez y precisión en el habla, además los niños se divierten sin saber que, están aprendiendo a estimular su vocabulario y aumentan su atención y memoria. (Las estrategias de enseñanza - aprendizaje que se emplean en este proyecto tienen la finalidad de desarrollar el potencial de los niños en distintas áreas: física, intelectual y moral, en los periodos sensitivos (Corominas, 1994) de mayor plasticidad neurológica y psicológica en donde los aprendizajes se adquieren con más rapidez, naturalidad y agrado.)

5.- En la quinta actividad del módulo se coloca la audición musical de Wolfgang Amadeus Mozart (1756-1791) sonata para piano N° 16 explicándoles previamente quien fue Mozart y como se llama la canción para que después ellos memoricen quien fue el musico y como se llamaba la canción.

Se le indica que cierren los ojos y escuchen atentamente en ese momento hay niños que al inicio se distraen e inquietan a otros niños a jugar, pero con el tiempo realizando esta actividad que es repetitiva ayuda en la relajación, concentración y memorización de dicha canción

6.- Como sexta actividad se coloca una palabra desconocida en letras grandes referente a la sesión de aprendizaje y al tema de ese día pasando la maestra a realizar la pregunta de que entienden sobre esa palabra posteriormente se les pregunta personalmente a cada niño si escucharon alguna vez esa palabra y ellos tendrán que responder relacionando anécdotas y experiencias propias Piaget (1982) explica que los niños generalmente son curiosos por naturaleza, y de manera constante realizan esfuerzos por poder comprender el mundo que los rodea, entonces, para estimular esa curiosidad se hace necesario el uso de materiales que permitan despertar en los niños los intereses y deseo de aprender. En esta etapa entra en juego la acción del maestro y el presentar

diversas experiencias a los estudiantes, para que de esta manera se logre despertar dicha curiosidad.)

7.- Finalmente se le explica el valor del mes mostrándoles una imagen de dicho valor ejemplo: el valor de la cortesía y una breve explicación sobre ese valor a través de un cuento para así hacerles la pregunta si practican ese valor en casa. Según Méndez (2002), el constructivismo se presenta en primer lugar como una epistemología, es decir, una teoría que busca explicar la naturaleza del conocimiento humano. Este enfoque sostiene que el conocimiento no surge de la nada, sino que se construye sobre la base del conocimiento previo.)

9:20am a 10:10am

Empezamos en el Área correspondiente a ese día, se les entrega la ficha correspondiente a ese día explicándoles previamente la consigna del tema ejemplo:

Ficha de los medios de transporte, los niños pasan a realizar su ficha y comentamos sobre la ficha a través de imágenes y una actividad relacionada al tema

10:10am a 10:20am

Durante la pausa activa salimos al patio a realizar actividad física con los niños la maestra coloca una canción con referencia a los medios de transporte esto ayuda a relajarse calmarse para ingresar nuevamente al salón y seguir con las actividades del día. En esta pausa activa se vio por conveniente realizarla todos los días según horario para liberar tensión y estrés para continuar con las actividades académicas restantes.

10:20am a 11:00am

Pasando al programa de grafomotricidad que ayuda a promover la destreza y coordinación de las manos y los dedos permitiendo también una adecuada coordinación óculo-manual

11:00am a 11:25am

Durante el refrigerio se designa a cada niño quien reparte el jabón para el lavado de manos, individuales y loncheras para crear en ellos la responsabilidad de

dicha actividad, luego con indicaciones de la docente y la auxiliar realizan la oración de agradecimiento por los alimentos, continuamos con una canción a los alimentos finalizando esta proceden a comer.

11:25am a 11:45am

Se les indica a los niños que pueden salir al recreo a la culminación de sus alimentos bajo la supervisión de la docente y auxiliar.

11:45am a 12:30am

Realizan el curso de inglés donde se quedan con la docente encargada del aula y la docente de inglés donde la encargada de aula realiza la revisión de cuadernos, y al docente de inglés imparte su material de trabajo, mientras la auxiliar va apoyar otra sección con el cuidado de los niños hasta culminar dicha clase de inglés.

12:30am a 12:50mm

En la parte de psicomotricidad fina todos realizan la actividad indicada

Ejemplo: recogen un pequeño elemento con el dedo índice y el pulgar cortan papeles en trazos pequeños los cuales se utilizan para rellenar una botella de plástico

12:50mm a 1:30pm

Finalmente realizamos las actividades de salida donde la docente a cargo de la sección de 4 años indica a la auxiliar lavar las manos a los niños, limpiar la cara con paños húmedos y peinar para así la docente pueda entregar a los niños con su mochila y lonchera a cada uno de los padres.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1. Aportes utilizando los conocimientos o bases teóricas adquiridos durante la carrera.

El principal aporte pude contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los niños a través de diversas iniciativas y actividades. Contribuí activamente al desarrollo de las habilidades básicas de lectoescritura y numeración de los niños, utilizando métodos lúdicos y dinámicos que facilitaban la comprensión y retención del contenido. Asimismo, implementé actividades que mejoraron la motricidad fina y gruesa, tales como manualidades y juegos al aire libre, esenciales para su desarrollo físico y cognitivo.

Promoví la autonomía y responsabilidad entre los niños mediante la implementación de rutinas diarias, como el lavado de manos y la organización de materiales. Asigné pequeñas tareas a los estudiantes, lo que no solo los ayudaba a desarrollar un sentido de responsabilidad, sino que también fomentaba su participación activa en el mantenimiento del aula.

Contribuí a la creación de un ambiente de aprendizaje positivo decorando el aula con elementos visuales y educativos que captaban el interés de los niños. Promoví un ambiente de respeto y tolerancia a través de actividades grupales que reforzaban valores esenciales como la empatía y la cooperación.

También fui participe del desarrollo de la metodología Optimist para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Esta metodología se enfoca en el bienestar emocional y la formación de una actitud positiva ante la vida. Utilicé técnicas de refuerzo positivo para reconocer y celebrar los logros y esfuerzos

de los niños, incrementando su autoestima y motivación. Fomenté el trabajo en equipo y la colaboración mediante actividades que requerían que los niños trabajaran juntos para alcanzar objetivos comunes.

Los principales componentes de esta metodología incluyen el enfoque en el bienestar emocional, el fomento de actitudes positivas, el desarrollo de habilidades sociales, y la aplicación práctica a través de actividades dinámicas y proyectos colaborativos.

Promoví una mentalidad de crecimiento, ayudando a los niños a entender que las habilidades pueden desarrollarse con esfuerzo y dedicación, y enseñándoles a enfrentar los desafíos con una actitud constructiva y optimista.

Trabajé en el desarrollo de la empatía y la capacidad de resolución de conflictos de los niños, proporcionándoles herramientas para comprender y compartir los sentimientos de los demás y para resolver desacuerdos de manera pacífica.

Incorporé juegos y actividades que reforzaban los conceptos de la metodología Optimist, y diseñé proyectos que requerían trabajo en equipo y cooperación, preparando a los niños para enfrentar la vida con una actitud positiva y resiliente.

3.2. Desarrollo de experiencias.

Una vez que empecé a realizar mis prácticas lo primero que me dijo el docente que debo contribuir al aprendizaje, enseñanza y Desarrollo de los niños, primero analizando todas los casos y desenvolvimiento de los niños.

Desarrollar experiencias como Auxiliar de Educación en el Aula de 4 Años de la Institución Educativa Espiral fue una oportunidad enriquecedora que me permitió sumergirme en el mundo de la educación temprana y contribuir al crecimiento integral de los niños en un ambiente estimulante y seguro. Desde el momento en que ingresé al aula, me encontré inmerso en un entorno dinámico y diverso, donde cada día presentaba nuevos desafíos y oportunidades para aprender y crecer junto a los pequeños estudiantes.

Mi papel como auxiliar de educación abarcó una amplia gama de responsabilidades, desde apoyar en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas hasta brindar atención individualizada a los niños, adaptándome siempre a las necesidades específicas de cada uno. Trabajar con niños de tan corta edad implicaba una constante creatividad e innovación en el diseño de experiencias educativas que fueran estimulantes, significativas y, sobre todo, divertidas.

En este contexto, el desarrollo de experiencias se convirtió en un proceso colaborativo y participativo, donde trabajé estrechamente con la maestra titular y otros colegas para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y acogedor. Juntos, exploramos diversas estrategias pedagógicas, desde actividades de juego libre y exploración sensorial hasta proyectos de arte y música, siempre con el objetivo de fomentar el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los niños.

Cada día en el aula fue una oportunidad para observar el asombro y la curiosidad en los ojos de los niños, así como para ser testigo de su crecimiento y progreso en diferentes áreas de desarrollo. Desde los primeros pasos en la lectoescritura y la numeración hasta los primeros intentos de expresar emociones y resolver conflictos de manera constructiva, cada logro y descubrimiento representaba un paso más en su camino hacia el aprendizaje y la autonomía.

Además de mi papel directo con los niños, también tuve la oportunidad de interactuar con los padres y cuidadores, con autorización de la docente estableciendo una comunicación abierta y colaborativa para apoyar el desarrollo integral de los niños tanto dentro como fuera del aula. A través de reuniones, talleres y la entrega de informes periódicos, a cargo de la docente trabajamos juntas para fortalecer los lazos entre la escuela y el hogar, reconociendo la importancia de una educación holística que trasciende las fronteras del aula.

CONCLUSIONES

Cumpliendo con los Objetivos y retos planteados en este informe, Optimist es un proyecto pensado y elaborado para niños que cursan la educación infantil.

Ofrece una rica y organizada estimulación a través de estrategias innovadoras que buscan hacer posibles el alcance de los niveles de madurez y desarrollo de aprendizajes.

El constructivismo en la educación inicial se centra en proporcionar experiencias de aprendizaje activas, significativas y colaborativas que promuevan el desarrollo integral de los niños para que los preparen para futuros aprendizajes.

En el presente informe de prácticas se ha evidenciado claramente que la teoría adquirida en la universidad fue de suma importancia para ponerlo en práctica, pues esta teoría me valió mucho para poder desempeñar mi cargo como auxiliar de educación. A si mismo al aplicar este método se les favorece en su desarrollo integral como: La concentración, memoria, repetición, aprendizaje individualizado, en un ambiente positivo colaborativo y siempre brindando un ambiente adecuado para los niños.

- Se ha corroborado que en educación hay que estar constantemente estudiando para mantenernos actualizados con los métodos de enseñanza, pues esta es una ciencia variante y cambiante.

- Se ha confirmado que el producto del presente informe fue la adquisición de experiencia en el ámbito profesional de mi carrera profesional.

RECOMENDACIONES

En el contexto del aula de 4 años de la Institución Educativa Espiral, donde se busca proporcionar una experiencia educativa integral y enriquecedora para los niños en sus primeros años de formación, es fundamental tener en cuenta algunas recomendaciones clave para optimizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas recomendaciones específicas:

1. Priorizar el juego como herramienta principal de aprendizaje, ya que es a través del juego que los niños exploran, experimentan y construyen su comprensión del mundo que los rodea.
2. Proporcionar un entorno rico en recursos y materiales que fomenten la exploración sensorial, la creatividad y el descubrimiento.
3. Establecer rutinas diarias predecibles y consistentes que proporcionen seguridad y estabilidad a los niños, ayudándolos a desarrollar habilidades de organización y autonomía.
4. Mantener una estructura flexible que permita adaptarse a las necesidades individuales de los niños y aprovechar las oportunidades de aprendizaje espontáneas.
5. Incorporar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, como compartir, tomar turnos y resolver conflictos de manera pacífica.
6. Invitar a los padres a participar en el proceso educativo, ya sea a través de actividades en el aula, reuniones individuales o talleres educativos que promuevan la colaboración entre la escuela y el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcazar , J. (1996). *Manuakl ecnico del profeso de Educacion Infatil Proyecto Otimisti*. España: Ed. Fomento de Centros de Enseñanza .
- Ausubel, D., & Novak, J. (1990). *Psicología Educativa*. . México: Trillas.
- Benitez. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, Vol. 10, No. 19 (2023) 65-66.
- Bruner, J. (198). *Investigación sobre el desarrollo cognitivo*. España: Pablo del Río.
- Carrasco, J. (2004). *Una didactica ´para hoy.Como enseñar mejor* . Madrid: Ed. Rialp .
- Corominas , F. (1994). *Educación Hoy* . Ecuador : Ed. Hacer Familia .
- FENAEP. (2017). *La función de las auxiliares de educación*. . <https://bit.ly/2XqgSDy>
- Hurtado, , M., & Revelo, S. (2020). *El juego en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt” durante el periodo lectivo 2019- 2020* . Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Payer. (2010). Teria del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparacion con la teoria Jean Piaget. *NATAF*.
- Piaget . (1977). *Teoria del desarrollo Intelectual*. Madrid : Castillo: Catálogo de la biblioteca.
- Piaget, J. (1982). *El juicio moral en el niño*. París: Educacion.
- Tinajero, , A., & Ordoñez, M. (2009). *Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid.: Grupo Cultural.
- Vigotski, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. . La Habana: Pueblo y Educación.
- Wallon, H. (1954). *Los orígenes del carácter en el niño*. Argentina: Editorial Lautaro.