



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CORONEL
MANUEL CAMILO DE LA TORRE, MOQUEGUA, 2023”**

PRESENTADA POR

BACH. MISHHELL SAMANTHA CHISE CRUZ

ASESOR

DRA. ARELIZ IRMA COLQUE JARA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

MOQUEGUA-PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, certifica que el trabajo de investigación (___) / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional (___) / Trabajo académico (___), titulado **“EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CORONEL MANUEL CAMILO DE LA TORRE, MOQUEGUA, 2023”** presentado por el(la) Bachiller **MISHELL SAMANTHA CHISE CRUZ**, para obtener el grado académico (___) o Título profesional (X) o Título de segunda especialidad (___) de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, y asesorado por el(la) **DRA. ARELIZ IRMA COLQUE JARA**, designado como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO No 788-2023-RD/FACISA-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
Psicología	MISHELL SAMANTHA CHISE CRUZ	“EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CORONEL MANUEL CAMILO DE LA TORRE, MOQUEGUA, 2023”	27 % (13 de agosto de 2024)

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **27 %**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 27 de julio de 2024



DRA. HILDA ELIZABETH GUEVARA GOMEZ
Jefa (e) de la Unidad de Investigación de la
Facultad de Ciencias de la Salud

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	Pág. 01
PÁGINA DE JURADO	Pág. 02
DEDICATORIA	Pág. 03
AGRADECIMIENTOS	Pág. 04
ÍNDICE DE CONTENIDO	Pág. 05
ÍNDICE DE TABLAS	Pág. 07
ÍNDICE DE FIGURAS	Pág. 08
RESUMEN	Pág. 09
ABSTRACT	Pág. 10
INTRODUCCIÓN	Pág. 11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	Pág. 12
1.1. Descripción de la realidad problemática	Pág. 12
1.2. Definición del problema	Pág. 14
1.3. Objetivos de la investigación	Pág. 14
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	Pág. 15
1.5. Variables	Pág. 16
1.6. Hipótesis de la investigación	Pág. 16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	Pág. 18
2.1. Antecedentes de la investigación	Pág. 18
2.2. Bases teóricas	Pág. 21
2.3. Marco conceptual	Pág. 29
CAPÍTULO III: MÉTODO	Pág. 31
3.1. Tipo de investigación	Pág. 31
3.2. Diseño de investigación	Pág. 31
3.3. Población y muestra	Pág. 32

3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Pág. 33
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	Pág. 38
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		Pág. 39
4.1.	Presentación de resultados por variables	Pág. 39
4.2.	Contrastación de hipótesis	Pág. 62
4.3.	Discusión de resultados	Pág. 62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		Pág. 65
5.1.	Conclusiones.....	Pág. 65
5.2.	Recomendaciones	Pág. 66
BIBLIOGRAFÍA		Pág. 68
ANEXOS		Pág. 72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable Independiente: Clima Social Escolar.....	Pág. 16
Tabla 2 Población de estudiantes de la I.E.T. “Coronel Manuel Camilo de la Torre”.....	Pág. 32
Tabla 3 Ficha Técnica de la Escala Social Escolar (CES).....	Pág. 33
Tabla 4 Distribución general según género.....	Pág. 40
Tabla 5 Distribución del género femenino según las dimensiones del Clima Social Escolar.....	Pág. 41
Tabla 6 Distribución del género masculino según las dimensiones del Clima Social Escolar.....	Pág. 43
Tabla 7 Distribución general según edad.....	Pág. 45
Tabla 8 Distribución de la sub escala de Implicación.....	Pág. 46
Tabla 9 Distribución de la sub escala de Afiliación.....	Pág. 47
Tabla 10 Distribución de la sub escala de Ayuda.....	Pág. 48
Tabla 11 Distribución de la sub escala de Tareas.....	Pág. 50
Tabla 12 Distribución de la sub escala de Competitividad.....	Pág. 51
Tabla 13 Distribución de la sub escala de Organización.....	Pág. 52
Tabla 14 Distribución de la sub escala de Claridad.....	Pág. 54
Tabla 15 Distribución de la sub escala de Control.....	Pág. 55
Tabla 16 Distribución de la sub escala de Innovación.....	Pág. 56
Tabla 17 Distribución de las Dimensiones del Clima Social Escolar.....	Pág. 58
Tabla 18 Distribución general del Clima Social Escolar.....	Pág. 60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución general según el género.....	Pág. 40
Figura 2 Distribución del género femenino según las dimensiones del Clima Social Escolar.....	Pág. 42
Figura 3 Distribución del género masculino según las dimensiones del Clima Social Escolar.....	Pág. 44
Figura 4 Distribución general según edad.....	Pág. 45
Figura 5 Distribución de la sub escala de Implicación.....	Pág. 46
Figura 6 Distribución de la sub escala de Afiliación.....	Pág. 48
Figura 7 Distribución de la sub escala de Ayuda.....	Pág. 49
Figura 8 Distribución de la sub escala de Tareas.....	Pág. 50
Figura 9 Distribución de la sub escala de Competitividad.....	Pág. 52
Figura 10 Distribución de la sub escala de Organización.....	Pág. 53
Figura 11 Distribución de la sub escala de Claridad.....	Pág. 54
Figura 12 Distribución de la sub escala de Control.....	Pág. 56
Figura 13 Distribución de la sub escala de Innovación.....	Pág. 57
Figura 14 Distribución de las Dimensiones del Clima Social Escolar....	Pág. 59
Figura 15 Distribución general del Clima Social Escolar.....	Pág. 61

RESUMEN

El clima social escolar hace referencia al ambiente psicosocial y relacional que prevalece en un entorno educativo, incluye las interacciones entre estudiantes docentes y padres. Este término incluye las dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

El objetivo principal del estudio fue determinar el Clima Social Escolar de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la I.E.T. Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023. El instrumento seleccionado para medir nuestra variable independiente fue la Escala de Clima Social Escolar (CES).

La metodología aplicada en este estudio se caracterizó por ser no experimental, de naturaleza observacional, descriptiva, prospectiva y transversal. Nuestra muestra estuvo compuesta por 122 estudiantes entre las edades de 12 a 14 años.

Concluimos que el estudio evidencia que los estudiantes del primer grado se encuentran con un nivel promedio con un 81.9%. En las diferentes dimensiones como: Relaciones presenta un porcentaje de 50% en el nivel promedio, Autorrealización constituida por un 100% en el nivel deficitario, Estabilidad presenta un porcentaje de 54.1% en el nivel promedio y Cambio constituido por el 29.5% en el nivel promedio.

Es importante que se fomente un buen clima social escolar para poder mejorar el grado de importancia hacia las asignaturas, buenas calificaciones y la realización de tareas.

Palabras Claves: Clima social, autorrealización, psicosocial e interacción.

ABSTRACT

The school social climate refers to the psychosocial and relational environment that prevails in an educational environment, including interactions between students, teachers and parents. This term includes the dimensions of relationships, self-actualization, stability and change.

The main objective of the study was to determine the School Social Climate of the first grade secondary school students of the I.E.T. Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023. The instrument selected to measure our independent variable was the School Social Climate Scale (CES).

The methodology applied in this study was characterized by being non-experimental, observational, descriptive, prospective and transversal in nature. Our sample was made up of 122 students between the ages of 12 and 14 years.

We conclude that the study shows that first grade students have an average level of 81.9%. In the different dimensions such as: Relationships presents a percentage of 50% at the average level, Self-realization constitutes 100% at the deficit level, Stability presents a percentage of 54.1% at the average level and Change constitutes 29.5% at the level. average.

It is important to promote a good school social climate in order to improve the degree of importance towards the subjects, good grades and the completion of tasks.

Keywords: Social climate, self-realization, psychosocial and interaction.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el clima social escolar constituye un aspecto elemental en el medio educativo, donde influye directamente en el bienestar de los estudiantes, la calidad de enseñanza y el ambiente general del aprendizaje.

En Perú, específicamente en el departamento de Moquegua, la comprensión y evaluación del clima social escolar se convierte en elementos cruciales para optimizar la experiencia educativa, explorando sus dimensiones, factores determinantes y su impacto en el proceso académico y emocional de los estudiantes.

Al examinar detenidamente la interacción entre los diversos elementos que configuran el clima social, se busca contribuir al fortalecimiento de estrategias y políticas educativas que promuevan entornos escolares saludables y propicias para el crecimiento integral.

El interés científico de la investigación actual se centra en la importancia del Clima Social Escolar en estudiantes de Instituciones Públicas, en particular, en la I.E.T. Coronel Manuel Camilo de la Torre. Esto es especialmente relevante porque se relaciona con adolescentes que pueden ser más propensos a tener dificultades para expresar sus emociones y establecer relaciones con los demás, lo que puede dar lugar a un ambiente escolar no adecuado.

La contribución académica de este estudio radica en la elaboración de una propuesta que promueva el crecimiento personal de los estudiantes y les brinde una base sólida para futuro académico y personal.

La importancia de este estudio radica en el interés investigativo, la dedicación y la ética profesional empleada para abordar la problemática, y es viable debido a que la población de estudio se encuentra disponible en la I.E.T. Coronel Manuel Camilo de la Torre.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente, la cuestión que causa una de las mayores inquietudes en todo el mundo, tanto entre los padres de familia como entre los educadores y la sociedad en general, es el aumento de comportamientos inapropiados que se observan en los estudiantes de secundaria. Estos comportamientos incluyen la agresión entre compañeros, la ausencia de consideración hacia las personas en posiciones de autoridad, actitudes violentas, la indisciplina en el ámbito escolar y la escasa aplicación de valores. Estos comportamientos tienen una influencia notable en el crecimiento y la evolución de los estudiantes.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el año 2023, la población total del país llegó a los 33 millones 726 mil habitantes. Además, según UNICEF, en el Perú existen más de 8 millones de niñas, niños y adolescentes en edad escolar. Según estimaciones del Banco Mundial, el país ha experimentado un retroceso de diez años en el ámbito del aprendizaje.

A nivel nacional, encontramos que el Ministerio de Educación (MINEDU) en el 2023 brinda en sus páginas áreas desarrolladas en el beneficio al curso de tutoría, con el propósito de generar en los educadores la aplicación de programas que se utilicen para rectificar conductas inadecuadas, acrecentar sus habilidades sociales, no obstante, en la practica la realidad es diferente, porque solo queda en el papel.

El clima escolar se va a computarizar como la aceptación, buenas relaciones interpersonales, las dinámicas sociales y emocionales, ello también influye en el aprendizaje, el bienestar y el rendimiento académico. Un buen clima escolar favorece a una coexistencia armoniosa y permite afrontar problemas, así como crear soluciones para superarlos. Por lo que la mejora del mismo requiere un enfoque integral que incluya nuevas políticas educativas, capacitación de docentes, concientización de la comunidad y compromiso de los padres y estudiantes.

Los adolescentes en esta etapa tienen a tener cambios muy significativos y conflictivos por lo que tienen dos prioridades en específico, la primera es la necesidad de sentirse reconocido y la segunda la necesidad de sentirse integrados en un grupo. De no conseguirlo, puede afectar su autoestima, formar malestar emocional, entre otros. Es por ello que es el momento ideal para reforzar el crecimiento socioemocional, durante este periodo, es fundamental potenciar los factores que brinden protección para prevenir comportamientos de alto riesgo que den lugar a problemas sociales, como la participación en actividades delictivas, adicciones, abandono escolar, acoso escolar, dificultad en el desarrollo de habilidades sociales y bajo rendimiento académico. Estos problemas pueden comprometer tanto el desarrollo individual como la cohesión social en general.

A nivel regional, referente a la I.E.T. Coronel Manuel Camilo de la Torre, se observa desintegración familiar, problemas de conducta, entre otros, siendo factores que generan un descenso en la calidad de educación en el adolescente, esto genera una población escolar con baja autoestima, se enfatizan las conductas de riesgo (alcoholismo, drogas), abandono del adiestramiento en valores, además de tener deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales conciben que tengan pocas herramientas para desenvolverse en el ámbito social de forma sana y equilibrada, emocionalmente, lo que genera un clima social escolar inadecuado (insultos con la intención de ofender, comportamientos disruptivos en el salón, baja participación, absentismo, entre otros).

1.2. Definición del problema

¿Cuál es el Clima Social Escolar de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Determinar el Clima Social Escolar de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023.

Objetivo Específico

- Identificar la categoría de la dimensión Relaciones en el Clima Social Escolar de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023.
- Identificar la categoría de la dimensión Autorrealización en el Clima Social Escolar de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023.
- Identificar la categoría de la dimensión Estabilidad en el Clima Social Escolar de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023.
- Identificar la categoría de la dimensión Cambio en el Clima Social Escolar de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

La problemática en cuestión es justificable debido a su relativa originalidad, debido a que no se encontraron investigaciones previas con un enfoque similar en la Institución Educativa antes mencionada.

El interés científico de la investigación actual se centra en la importancia del Clima Social Escolar en estudiantes de Instituciones Públicas, en particular, en la I.E.T. Coronel Manuel Camilo de la Torre. Esto es especialmente relevante porque se relaciona con adolescentes que pueden ser más propensos a tener dificultades para expresar sus emociones y establecer relaciones con los demás, lo que puede dar lugar a un ambiente escolar no adecuado.

Los factores sociales, como la baja autoestima, la agresividad y el aislamiento social, pueden contribuir a un clima social inadecuado. Por consiguiente, resulta fundamental realizar una investigación que pueda evaluar este factor con el fin de plantear posibles soluciones.

Actualmente, se reconoce la importancia del clima social escolar. Debido a que la falta del mismo puede generar problemas como bullying, baja autoestima, falta de habilidades sociales, entre otros.

La contribución académica de este estudio radica en la elaboración de una propuesta que promueva el crecimiento personal de los estudiantes y les brinde una base sólida para futuro académico y personal.

La finalidad de este estudio es evaluar el clima social escolar y proponer soluciones con visión de futuro. Además, se pretende fomentar estudios futuros sobre el problema, de modo que puedan aplicarse a otras instituciones tanto públicas como privadas, destacando la importancia del clima social escolar.

La importancia de este estudio radica en el interés investigativo, la dedicación y la ética profesional empleada para abordar la problemática, y es viable debido a que la población de estudio se encuentra disponible en la I.E.T. Coronel Manuel Camilo de la Torre.

Al mismo tiempo, el problema elegido corresponde con los Lineamientos de Política Investigativa de la Facultad, debido a que coincide con el área problemática, nivel y relevancia establecidos.

1.5. Variables

Tabla 1

Variable Independiente: Clima Social Escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valor esperado Unid. Medida/ categoría	Escala
Clima	-Relaciones	-Excelente	Variable	Ordinal
Social	-Autorrealización	-Buena	Categórica	
Escolar	-Estabilidad	-Tiende a buena		
	-Cambio	-Promedio		
		-Mala		
		-Deficitaria		

Nota. Elaboración Propia

1.6. Hipótesis de la investigación

- Difieren significativamente las dimensiones del Clima Social Escolar (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio) de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023.

- El Clima Social Escolar que predomina en los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023, es promedio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

- Elisa Eugenia Rivera Arrieta y William Ignacio Usta González. “Clima Social Escolar de Estudiantes de la Institución Educativa Dolores Garrido de Gonzales, Córdoba-Colombia”, Panamá, 2018.

El propósito de la investigación fue describir las características del entorno social en la escuela de los alumnos de noveno grado de la I.E. Dolores Garrido de Gonzáles. La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes, de los cuales 44 eran mujeres y 36 hombres correspondientes a las edades entre 12 y 17 años. La técnica psicométrica que utilizaron fue la Escala de Clima Social Escolar (CES).

A partir de los resultados del estudio se concluye que se encuentra en condiciones medianamente favorables, lo cual evidencia a un grupo con características muy dispersas y un bajo porcentaje se ubica en altamente favorable.

- Sumaya Scarly Bautista Bobonagua. “Incidencia de la Depresión en el Clima Social Escolar en Niños de 10 a 12 años de edad en un Colegio Ubicado en Sector San Gerónimo de la Ciudad de Santo Domingo, Distrito Nacional, en un periodo de tiempo Enero-Marzo,2018”, Republica Dominicana, 2018.

El principal objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre la depresión y el clima social escolar en niños de 10 a 12 años, donde su población estaba conformada por 50 alumnos. La prueba que utilizaron para la recolección de datos fue la Escala del Clima Social Escolar (ECLIS) que consta de 82 ítems y la prueba CDI (M. Kovacs) para medir la depresión infantil que consta de 27 ítems.

El resultado de esta investigación concluye que existe una correlación entre las variables del clima social escolar y depresión. No se encontró una correlación significativa entre las edades de los estudiantes y la depresión, así mismo se encontraron porcentaje altos de insatisfacción del clima social escolar específicamente en las escalas mis profesores, mis compañeros, mi colegio y hostigamiento. Pero el 30% se encuentra satisfecho.

- Pamela Morán Costa. “Clima Social Escolar en Adolescentes de Instituciones Educativas Estatales Femeninas, Masculinas y Mixtas de Trujillo”, Trujillo, Perú (2019).

El principal objetivo de este estudio fue si difiere o no significativamente el clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales, teniendo como muestra de estudio a 321 estudiantes, 107 perteneces a una institución educativa femenina, 107 a una institución educativa masculina y 107 a una institución educativa mixta, con matrícula escolar del año 2018. El instrumento empleado para recopilar la información fue la Escala de Clima Escolar (CES).

La conclusión de esta investigación da a conocer que el clima social escolar entre las diferentes instituciones educativas difiere significativamente, Así mismo en las 03 instituciones prevalece el nivel medio del clima social

escolar, pero predomina el nivel bajo en la dimensión de estabilidad y el nivel alto en la dimensión de relaciones.

- Jhonn Kenny Pérez Barandiaran. “Clima Escolar y Conductas Disruptivas en Estudiantes de una Institución Educativa de José Leonardo Ortiz, 2017”, Pimentel, Perú (2018).

El propósito de este estudio fue establecer una conexión entre el clima social escolar y las conductas disruptivas. La muestra del estudio estuvo compuesta inicialmente por 113 estudiantes, pero solo participaron 106 estudiantes del primer grado de secundaria.

Los investigadores emplearon dos instrumentos para recolectar los datos: la Escala del Clima Social en Centros Educativos (CES) y la escala de Conductas Disruptivas 2016.

Los resultados de la investigación dieron a conocer que existe una relación negativa y significativa entre el Clima Social Escolar y las Conductas Disruptivas en los estudiantes. Dado que un ambiente escolar es más favorable y positivo cuando hay una menor incidencia de comportamientos disruptivos entre los estudiantes.

- Beatriz Amelia Flores Cutipa. “Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz en el Distrito de Moquegua - 2018”

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el clima social del aula y el rendimiento académico por lo que la población estuvo conformada por 76 estudiantes del sexto grado de primaria. El estudio empleó el cuestionario para el clima social del aula y notas de los estudiantes.

El resultado de esta investigación dio a conocer que se establece una correlación directa entre el ambiente social y el desempeño académico. Abarcando diversas facetas como las relaciones, la estabilidad y el cambio con una sig. 0,000 siendo menor a 0,5.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Clima Social Escolar*

El clima social escolar, a menudo denominado como “clima escolar” o “ambiente escolar”, hace referencia a las interacciones sociales y el ambiente en general que prevalecen en las instituciones educativas. No solo se centra en la enseñanza académica, sino también en cómo se sienten los alumnos, cómo se relacionan, cómo son tratados por el personal y cómo influyen los valores, normas y actitudes en el ambiente escolar.

Un negativo clima escolar puede estar marcado por el acoso escolar, falta de apoyo emocional, discriminación, violencia y una cultura tóxica, lo que terminaría trayendo problemas en el bienestar de los estudiantes y el rendimiento académico.

Rudolf Moos (1974) desarrolló una de las primeras teorías sobre el clima social definiéndolo como las características de un entorno social que son percibidas por las personas que lo experimentan. En otras palabras, se trata de las impresiones y vivencias de los individuos respecto a su ambiente.

Según Wayne Hoy y Cecil Miskel (1982) el clima escolar puede influir en la motivación, el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes y el personal, por lo que para ellos es el ambiente psicológico o emocional de una escuela.

Roger D. Goddard, Wayne K. Hoy y Anita Woolfolk Hoy (2000) dan a conocer desde su enfoque el clima escolar como las percepciones compartidas por los miembros

de la comunidad escolar en lo que respecta a la vida y el trabajo en la escuela, teniendo un impacto significativo en la eficacia de la enseñanza y el proceso de aprendizaje.

2.2.1.1. Tipos de Clima Escolar

Dentro de las diversas categorías de climas presentes en las instituciones, según Bris (2000), podemos identificar las siguientes como las más comunes:

- **Clima de tipo autoritario**, en este tipo de clima se puede desglosar en dos subtipos. En primer lugar, el autoritarismo explotador se caracteriza por una marcada falta de confianza en los subordinados lo que conlleva que las decisiones y las responsabilidades se manejen de manera vertical, sin involucrar a los demás miembros. Por otro lado, el autoritarismo paternalista se distingue por una actitud condescendiente hacia los individuos de la institución, basada en la toma de decisiones y la confianza.
- **Clima de tipo participativo**, en contraste, este clima se desarrolla a partir de la participación activa del grupo y de un enfoque consultivo. Cada miembro del grupo desempeña un papel específico, se promueve la democracia en la toma de decisiones, se fomenta la comunicación horizontal y se observa una motivación interna en el grupo.

Además, Molina y Pérez (2006), según lo citado por Moreno, Díaz, Cueva y Bravo (2011), proponen una clasificación que detalla los siguientes tipos de climas escolares:

- **Clima favorable**, este tipo de clima se caracteriza por ser abierto, interactivo y coherente. En este entorno, se establece una relación armónica que facilita el proceso educativo del estudiante en términos académicos, sociales y emocionales.
- **Clima desfavorable**, en contraposición, este clima define como cerrado y dominante, con un control e imposición de relaciones de poder. Esta

dinámica genera comportamientos hostiles que tienen un impacto negativo en el aprendizaje y la convivencia de los estudiantes.

Johnson (2018), abordo los tipos de clima escolar desde dos perspectivas.

- **Clima de apoyo**, en este clima se fomentará principalmente el apoyo, el cuidado y la colaboración.
- **Clima de hostilidad**, este clima es lo contrario del anterior debido a que se generaran relaciones tensas y poco colaborativas.

Fraser (2012), se centra en evaluar la calidad del ambiente escolar desde la perspectiva del estudiante.

- **Clima escolar de bienestar**, se caracteriza por que los estudiantes experimentan un alto grado de bienestar emocional y psicológico.
- **Clima escolar de deterioro**, se caracteriza por un ambiente escolar en que los estudiantes se sienten inseguros, desmotivados y aislados.

Estas clasificaciones ofrecen una comprensión más profunda de los diversos tipos de climas que se puede encontrar en las diferentes instituciones educativas, destacando sus diferencias en términos de dinámicas de poder, participación y relaciones interpersonales.

2.2.1.2. Características del Clima Escolar

Howard y colaboradores (1987, cit. En Aron y Milicic, 1999, p.32), realizaron un estudio donde se caracteriza a las instituciones con un clima social positivo donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social**, es una característica esencial en la institución educativa, lo que proporciona a profesores y estudiantes la oportunidad de mejorar significativamente sus habilidades y conocimientos en diversos ámbitos, incluyendo lo académico, lo social y lo personal.
- **Respeto**, pilar fundamental del ambiente escolar, donde tanto profesores como alumnos experimentan la impresión de que se promueve una atmosfera de respeto en toda la institución educativa.
- **Confianza**, creencia de que las acciones de los demás están respaldadas y en que la veracidad de lo que se comunica es un valor fundamental.
- **Moral alta**, distintivo dentro de la comunidad escolar, existiendo una fuerte motivación para cumplir con las responsabilidades asignadas, donde las personas muestran una autodisciplina de sus acciones.
- **Cohesión**, la institución educativa cumple un alto nivel de afinidad sobre sus miembros, lo que genera un espíritu de equipo y fuerte sentido de permanencia.
- **Oportunidad de input**, participar en la toma de decisiones es una realidad para todos los miembros de la institución educativa.
- **Renovación**, donde la escuela tiene la oportunidad de crecer, evolucionar y cambiar en respuesta a las necesidades cambiantes.
- **Cuidado**, se manifiesta a una atmosfera similar a la familiar, donde los docentes se preocupan por las necesidades de los estudiantes y trabajan en colaboración dentro de una organización eficiente.

A lo anterior, Aron y Milicic (1999) agregan:

- **Reconocimiento y valoración**, basado principalmente en críticas y castigos.
- **Ambiente físico apropiado**, referente a la infraestructura de la institución educativa.
- **Realización de actividades variadas y entretenidas.**
- **Comunicación respetuosa**, donde prevalece la escucha activa, valoración mutua, sensibilidad por la necesidad de los demás.
- **Cohesión en cuerpo docente**, referente a las relaciones positivas con los alumnos y padres de familia.

2.2.1.3. Dimensiones del Clima Social Escolar

Moos Trickett (1979) dan a conocer que el clima social escolar está integrado por las siguientes dimensiones:

- **Relaciones**, Moos nos da a conocer la importancia de esta dimensión, debido a que está relacionado con la interacciones sociales y relaciones entre los miembros de la institución educativa. Asimismo, refleja la calidad de las relaciones interpersonales, la cohesión del grupo y la sensación de pertenencia.
Esta dimensión se evalúa a través de indicadores como: implicación, afiliación y ayuda.

- **Autorrealización**, como el estudiante atribuye a su desarrollo y finalización de las tareas y las unidades de aprendizaje establecidas por el docente.

Esta dimensión se evalúa a través de indicadores como: tareas y competitividad.

- **Estabilidad**, percepción del alumno acerca de cómo se desarrollan las actividades escolares relacionadas al logro de metas y objetivos, claridad en las normas de comportamiento y el nivel ejercido por el docente.

Los indicadores que se consideran en esta dimensión son: organización, claridad y el control.

- **Cambio**, vinculado a la apreciación del alumno en lo que respecta a la diversidad y novedad que se presenta en la metodología, técnicas y estrategias de enseñanzas.

El indicador clave para evaluar esta dimensión es la innovación.

2.2.1.4. Factores que Influyen en el Clima Escolar

Los factores del clima escolar son un tema ampliamente estudiado y pueden variar según autores y contextos.

- **Liderazgo escolar**

Cotton (2003), el liderazgo escolar eficaz es fundamental para establecer un clima escolar positivo.

Leithwood et al. (2004), los líderes escolares influyen en la cultura y el ambiente escolar.

- **Relaciones Interpersonales**

Wang y Eccles (2012), la calidad de las relaciones entre estudiantes y con los profesores es un factor clave en el clima escolar.

Goddard, Hoy y Hoy (2004), las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar influyen en la percepción del clima escolar.

- **Comunicación**

Johnson (2008), la comunicación efectiva es esencial para un clima escolar positivo.

Cohen (2009), la comunicación abierta y transparente promueve un clima de confianza en la escuela.

- **Participación estudiantil**

Bry y Schneider (2002), la cooperación de los estudiantes en la vida escolar puede influir en el clima y en el sentido de permanencia.

Epstein (1995), la aportación de los padres y la comunidad también son factores que afectan el clima escolar.

- **Cultura escolar**

Deal y Peterson (1999), la cultura escolar, donde influyen los valores y creencias compartidas, tienen un impacto significativo en el clima escolar.

Fullan (2002), basado en la cultura del aprendizaje y mejora continua que contribuye a un clima positivo.

- **Normas y disciplina**

Gottfredson y Gottfredson (1988), la aplicación de las normas de comportamiento influye en la percepción de seguridad y respeto.

Freiberg (1999), la política de disciplina positiva y la resolución de conflictos son factores clave.

- **Diversidad y equidad**

Ladson-Billings (1995), la promoción de la diversidad y la equidad es fundamental para un clima escolar inclusivo.

Gay (2002), menciona que la atención a las diferentes culturas y la equidad son factores que influyen a la percepción del clima.

2.2.2. Educación en el Perú

La educación en el Perú según UNICEF (2023), se encuentra en crisis sin precedentes, después de la pandemia de la COVID-19 el Perú fue uno de los últimos países en reintegrar las clases de manera presencial por lo que se registró una pérdida de aprendizajes equivalente a 10 años. Siendo otro déficit las infraestructuras educativas. Adicional a ello más de 670 mil niños y adolescentes no se matricularon en el año escolar. Según el Ministerio de Educación (MINEDU), el Perú tiene el 6.3 % de deserción escolar.

Las instituciones presentan una característica especial relacionada con la complejidad de sus ambientes, tanto en el aula como en el ámbito laboral. Esto se debe a que el objetivo principal de la organización es, al mismo tiempo una parte integral de ella. Su misión fundamental se centra en la formación de individuos, es decir, los estudiantes, quienes desempeñan un rol activo en la vida de la institución (Casassus, 1993).

En el contexto de los procesos educativos, es crucial destacar para que estos se desarrollen de manera efectiva, es esencial reconocer los diversos elementos que los componen. En estos elementos, el clima escolar adquiere una gran relevancia. La UNESCO (2000) plantea que “la percepción de la escuela como una experiencia emocionalmente positiva por parte del alumno dependerá en gran medida del entorno que logren crear tanto los alumnos como los profesores en el contexto educativo” (UNESCO, 2000).

2.2.3. Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia se produce entre las edades de 10 y 19 años, siendo una de las etapas más importantes debido a los ritmos acelerados del crecimiento y los diversos cambios.

Según Moreno (2007), la adolescencia se caracteriza por el gran número de cambios que impactan aspectos esenciales de un individuo.

Según Jean Piaget (1950), la adolescencia se halla en el periodo de operaciones formales o pensamientos abstractos.

Erik Erikson (1950), en su teoría del desarrollo psicosocial considera la adolescencia en la etapa de identidad frente a confusión de roles, donde los adolescentes tratan de definir su identidad y papel ante la sociedad.

2.3. Marco conceptual

- **Adolescencia**
Etapa que se identifica por su variabilidad biológica.
- **Autoestima**
Es una necesidad fundamental que tienen todas las personas, relacionada al respeto y la confianza que se tiene una persona.
- **Clima Escolar**
Un ambiente positivo que fomenta el desarrollo de los integrantes, tanto en sus relaciones como en el aprendizaje.
- **Conciencia**
Comprensión de expresarse una persona ante diversas situaciones.

- **Conducta**

Forma en que una persona transmite un mensaje específico.

- **Relacionarse**

Establecer conexiones entre distintas personas.

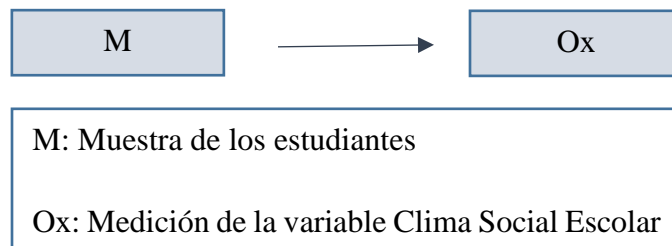
CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación emplea un método cuantitativo y transversal no experimental, dado que analiza la variable tal y como ocurre en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Diseño de investigación

Dado el propósito y el problema de la investigación, es de naturaleza no experimental y descriptiva. Su objetivo radica en que no se llevará a cabo ninguna manipulación intencionada de la variable; solo se observarán los fenómenos en su entorno natural para su análisis, la evaluación se llevara a cabo considerando el comportamiento, las reacciones y las características en su totalidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Nota. Elaboración propia

3.3. Población y muestra

La población está compuesta por un total de 122 estudiantes, pertenecientes al primer grado de nivel secundario, entre las edades de 12 a 14 años, matriculados en el año escolar 2023.

Tabla 2

Población de estudiantes de la I.E.T. “Coronel Manuel Camilo de la Torre”

Distrito	Institución Educativa	Nivel	Grado y Sección	N° de alumnos	%
			1ero A	24	19.7%
	I.E.T.		1ero B	28	22.9%
Moquegua	Manuel Camilo de la Torre”	Secundario	1ero C	26	21.3%
			1ero D	25	20.5%
			1ero E	19	15.6%
TOTAL				122	100%

Nota. Elaboración Propia

- **Criterios de Inclusión**

- ✓ Ser estudiante de la I.E.T. Coronel Manuel Camilo de la Torre y estar en el primer grado del nivel secundario.
- ✓ Tener entre 12 a 14 años.
- ✓ Estar matriculados y ser estudiantes regulares.
- ✓ Estudiantes que cuenten con la autorización de los padres o tutor legal.
- ✓ Estudiantes que desarrollaron correctamente el instrumento Clima Social Escolar.

- **Criterios de Exclusión**

- ✓ Estudiantes que estén bajo tratamiento psicológico.
- ✓ Estudiantes que completaron incorrectamente el instrumento Clima Social Escolar, como dejar ítems en blanco o seleccionar más de una alternativa.
- ✓ Estudiantes con diagnóstico de discapacidad relacionado a la sordudez.
- ✓ Estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual de grado moderado o superior.
- ✓ Estudiantes de quienes sus padres no dieron autorización a través del consentimiento informado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

En este estudio, se utilizará la técnica de psicometría, dado que se analizará la variable de interés mediante el empleo de la Escala de Clima Social Escolar.

3.4.2. Instrumento

- **Escala de Clima Social Escolar (CES)**

Instrumento que evalúa el clima social, encargado principalmente de la medida y descripción de la relación entre estudiante y docente, la estructura organizativa en clase.

Tabla 3

Ficha Técnica de la Escala Social Escolar (CES)

Ficha Técnica	
Nombre:	Escala de Clima Social Escolar (CES).
Autores:	-R. H. Moos -B. S. Moos -E. J. Trickett.

Adaptación:	-Traducción y adaptación Española por TEA Ediciones, Madrid, España, 1984 por Fernando Ballesteros, R. y Sierra B. -Adaptación Nacional: por Edmundo Arévalo Luna, Trujillo, 2002.
Administración:	Individual o colectiva.
Duración:	Variable, entre 20 a 30 minutos aproximadamente.
Finalidad:	Analiza las características socio ambientales en las relaciones personales dentro de los centros escolares, así como las interacciones entre los estudiantes y los adolescentes.
Material:	-Manual -Hoja de respuestas -Plantillas de corrección
Descripción de escalas:	-Relaciones: Valora el grado en el que los sujetos se implican en el ambiente, así como su grado de interés y participación en clase. -Implicación (IM) -Ayuda (AY)

-Afilación (AF)

-Autorrealización

Aprecia el grado de importancia que se otorga a la clase, realización de tareas y cursos.

-Tareas (TA)

-Competitividad (CO)

-Estabilidad

Determinar las tareas pertinentes para alcanzar un objetivo específico, actividad, organización, claridad y coherencia en la misma, así como su comportamiento en el cumplimiento de normas.

-Organización (OR)

-Claridad (CL)

-Control (CN)

-Cambio

Grado adecuado de originalidad y diversidad en las tareas de la clase, así como las nuevas metodologías del docente.

-Innovación (IN)

Calificación:

Mediante el formulario de 90 ítems y una hoja de respuesta donde el examinado marcara su respuesta teniendo en cuenta que V es una respuesta verdadera o F una respuesta falsa.

La corrección se llevará a cabo utilizando una plantilla colocada sobre la hoja de respuestas,

donde se asignará un puntaje máximo de 10 puntos para cada área. Para calcular las dimensiones, se sumarán los puntajes de todas las áreas correspondientes.

Interpretación: Tanto en el caso de un individuo como en el de un grupo, el procedimiento es el mismo. Se tomará la parte inferior de su propia hoja de respuestas para crear el perfil. Si se tratara de un grupo, se necesita una hoja de respuestas sin completar.

En el proceso de corrección o puntuación, es esencial incluir las siglas de las sub escalas y las puntuaciones directas en las dos primeras filas de las casillas de la derecha de la hoja. Para un grupo, en las casillas de PD (Puntuación directa), se deberá registrar el promedio de puntuaciones, que es el resultado de dividir la suma de las puntuaciones directas de los evaluados del grupo por el número de evaluados en dicho grupo.

Los valores PT se representarán en el gráfico con una pequeña marca o aspa en la ubicación correspondiente.

Finalmente, al interpretar el perfil, se presentará atención a lo siguiente:

-La altura promedio de las 04 dimensiones principales.

-La altura relativa de cada característica o sub escala.

-Las discrepancias entre las características que normalmente se correlacionarían.

-las particularidades del individuo o del grupo.

Confiabilidad:

Para la confiabilidad y consistencia se empleó el método de Test-Retest con un mes y medio de intervalo donde consiguieron los intervalos de correlación entre 0.72 a 0.90, así como en el estudio de consistencia interna de Kuder y Richardson con índice entre 0.67 a 0.85.

En Trujillo en un estudio piloto y un intervalo de un mes y medio entre la primera y segunda prueba se dio a conocer que la prueba presenta una confiabilidad moderada con un puntaje de alfa de Cronbach entre 0.78 a 0.92.

Nota. Elaboración Propia

3.4.3. Estrategias de recolección de datos

El proceso de recopilación de datos comenzó con la presentación de una carta de autorización a la I.E.T. Coronel Manuel Camilo de la Torre por parte de la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISA). En esta carta, se requerirá el permiso necesario para llevar a cabo la aplicación de la Escala de Clima Social Escolar (CES), y se incluyó la lista de estudiantes de cada sección y que participaran en este estudio. Este procedimiento se formalizaría mediante el consentimiento informado de los padres, luego de una fase inicial de sensibilización.

Después de recibir la aprobación por parte de la institución mencionada anteriormente, se procederá a organizar los horarios para llevar a cabo la aplicación del instrumento. Esta aplicación se programará preferentemente durante las primeras horas del día escolar, antes de la aplicación, cada estudiante deberá tener la autorización de sus padres o representantes legales.

En cada sección se realizará la presentación ante el docente a cargo de la sección con la debida autorización por parte de dirección para realizar la recolección de datos. A continuación, se llevará a cabo una presentación del examinador con el objetivo de formar una relación positiva con los estudiantes, donde se proporcionará una breve introducción que enfocada en resaltar la relevancia de la investigación y en motivar a los estudiantes a responder a la prueba con sinceridad y seriedad.

En cada salón se dedicará un lapso de aproximadamente 35 minutos. Luego, se otorgará las hojas correspondientes a cada estudiante, se ofrecerá orientación en caso de alguna duda, evitando influenciar en la respuesta. Al concluir el tiempo correspondiente se recolectará el instrumento, asegurándonos de que todos los datos estén completos.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se ha empleado los estadígrafos pertinentes en el análisis, procesamiento y presentación de los datos. Para llevar a cabo el contraste de hipótesis, se ha utilizado una estadística descriptiva que implica mostrar resultados mediante las tablas de frecuencia absoluta.

Para registrar los resultados de los estudiantes, se ha elaborado una base de datos utilizando Microsoft Excel 2019, donde se consignará los puntajes de cada ítem. Asimismo, el análisis descriptivo se desarrollará con el Programa Estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

A continuación, se presentarán los resultados de la investigación, basada principalmente en los datos recopilados de los estudiantes del primer grado de nivel secundario de la I.E.T Coronel Manuel Camilo de la Torre durante el año 2023.

Antes de analizar los datos de las dimensiones del Clima Social Escolar, es importante destacar la población estudiada garantiza no solo la objetividad sino también la fiabilidad de la investigación.

Los resultados detallados se resumen en las siguientes tablas y figuras.

Tabla 4

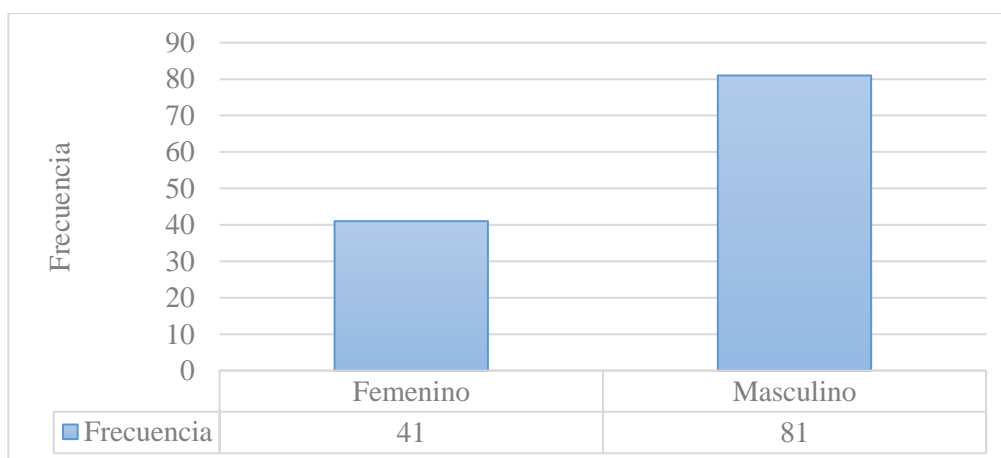
Distribución general según género

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	41	33.6%
Masculino	81	66.4%
TOTAL	122	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Distribución general según género



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 04 y figura 01 se da a conocer que 41 adolescentes equivalente a 33.6% pertenecen al género femenino y 81 adolescentes pertenecen al género masculino con un 66.4%.

Asimismo, se evidencia que los adolescentes del género masculino son superiores al número del género femenino.

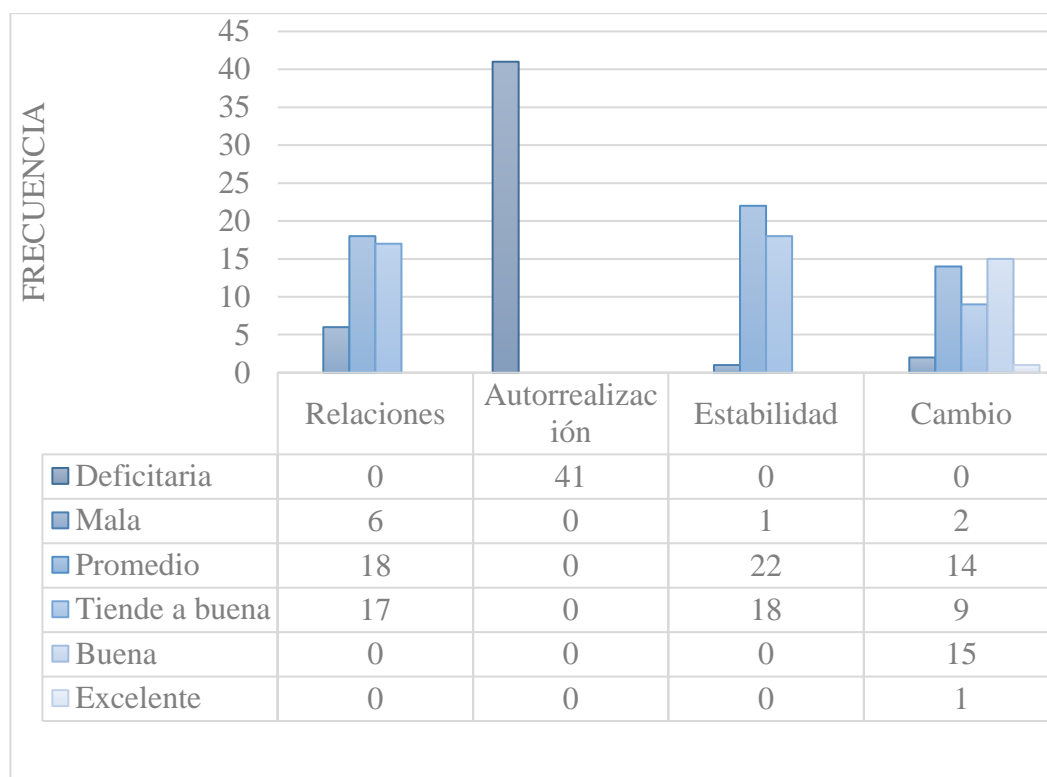
Tabla 5*Distribución del género femenino según las dimensiones del Clima Social Escolar*

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	
FEMENINO	Relaciones	Mala	06	14.2%
		Promedio	18	43.9%
		T. Buena	17	41.5%
	Autorrealización	Deficitaria	41	100%
	Estabilidad	Mala	01	2.4%
		Promedio	22	53.7%
		T. Buena	18	43.9%
	Cambio	Mala	02	4.9%
		Promedio	14	34.1%
		T. Buena	09	22%
		Buena	15	36.6%
		Excelente	01	2.4%

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Distribución del género femenino según las dimensiones del Clima Social Escolar



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 05 y figura 02, se puede apreciar que en la dimensión de relaciones 18 adolescentes presentan un nivel promedio, en la dimensión de autorrealización 41 adolescentes femeninas presentan un nivel deficitario, en la dimensión de estabilidad 22 presentan un nivel promedio y en la dimensión de cambio 15 adolescentes presentan un nivel bueno.

Lo que indican estos resultados, es un nivel deficitario en la dimensión de autorrealización, lo que indicarían principales problemas en la importancia que las adolescentes le brindan a la clase, tareas programadas y el esfuerzo para obtener una buena calificación. Mientras que en la Dimensión de Cambio presenta un nivel bueno, lo que daría a conocer que hay un buen apoyo por parte de las adolescentes a planear nuevas actividades escolares y realizar variaciones razonables.

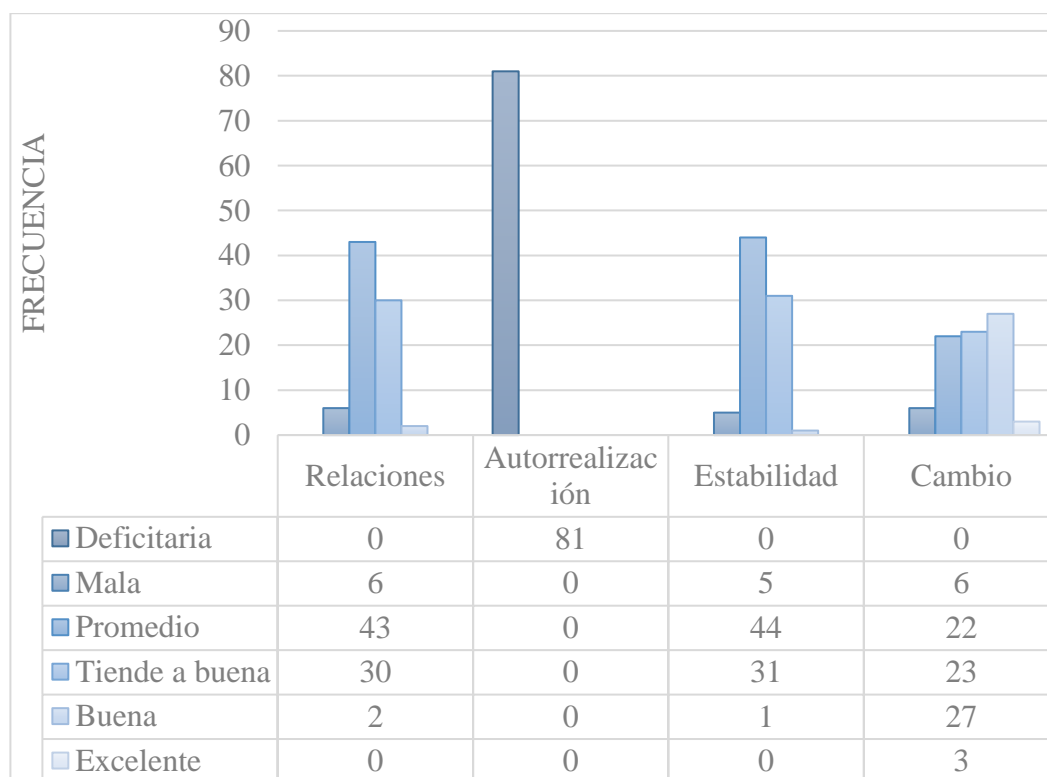
Tabla 6*Distribución del género masculino según las dimensiones del Clima Social Escolar*

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	
MASCULINO	Relaciones	Mala	06	7.4%
		Promedio	43	53.1%
		T. Buena	30	37%
		Buena	02	2.5%
	Autorrealización	Deficitaria	81	100%
	Estabilidad	Mala	05	6.2%
		Promedio	44	54.3%
		T. Buena	31	38.3%
		Buena	01	1.2%
	Cambio	Mala	06	7.4%
		Promedio	22	27.2%
		T. Buena	23	28.4%
		Buena	27	33.3%
		Excelente	03	3.7%

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Distribución del género masculino según las dimensiones del Clima Social Escolar



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 06 y figura 03, se puede apreciar que en la dimensión de relaciones 43 adolescentes presentan un nivel promedio, en la dimensión de autorrealización 81 adolescentes masculinos presentan un nivel deficitario, en la dimensión de estabilidad 44 presentan un nivel promedio y en la dimensión de cambio 27 adolescentes presentan un nivel bueno.

Lo que indican estos resultados, es un nivel deficitario en la Dimensión de Autorrealización lo que indica poco énfasis en los temas de las asignaturas, dificultad para obtener buenas calificaciones y se le concede poca importancia a la realización de tareas. A diferencia de la Dimensión de Cambio que presenta un nivel bueno, lo que daría a conocer que hay un buen apoyo por parte de los adolescentes a planear nuevas actividades escolares.

Tabla 7

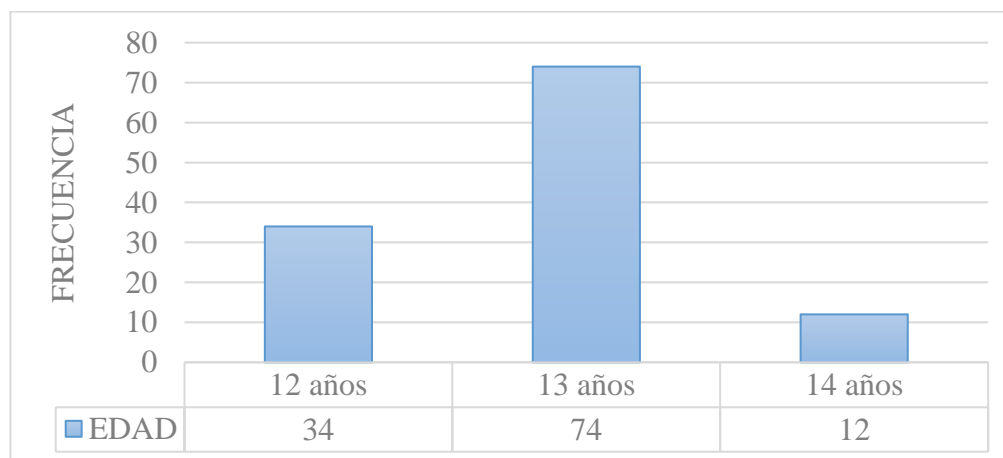
Distribución general según edad

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12 años	36	29.5%
13 años	74	60.7%
14 años	12	9.8%
TOTAL	122	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Distribución general según edad



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 07 se muestra que 34 adolescentes de 12 años están conformados por el 29.5%, 74 adolescentes de 13 años conformado por el 60.7% y 12 adolescentes de 14 años conformado por el 9.8%.

En la figura 04 se evidencia que los menores de 14 años son más numerosos en comparación a las demás edades del primer grado de nivel secundario.

Tabla 8

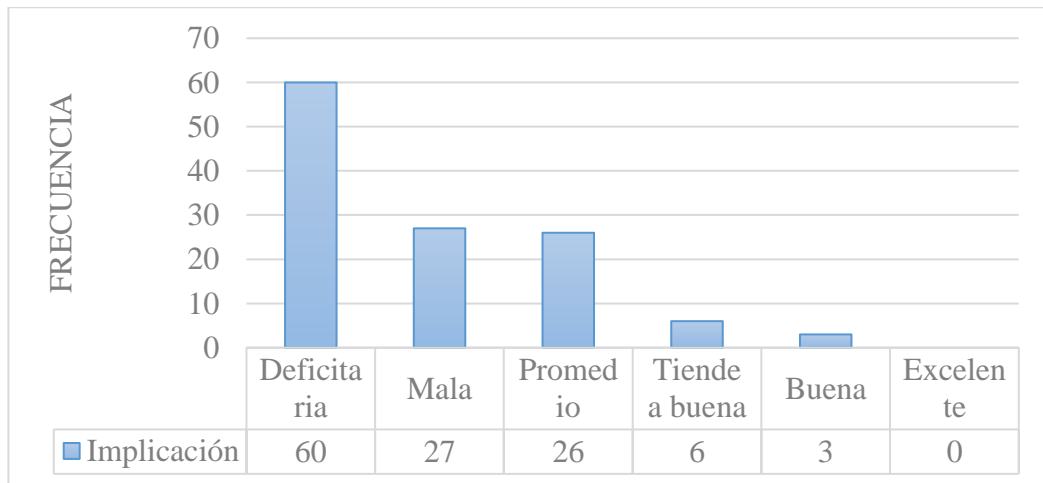
Distribución de la sub escala de Implicación

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficitaria	60	49.2%
Mala	27	22.1%
Promedio	26	21.3%
Tiende a buena	06	4.9%
Buena	03	2.5%
Excelente	0	0%
TOTAL	122	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Distribución de la sub escala de Implicación



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 08 y figura 05 de distribuye en la sub escala de Implicación. Se puede observar que 60 adolescentes conformado por el 49.2% se encuentran en un nivel deficitario en esta sub escala mientras que solo 3 representado por un 2.5% se encuentran en un nivel bueno.

Al encontrarse en un nivel deficitario en esta sub escala indica que presentan poco interés por las actividades de clase y tienen poca participación.

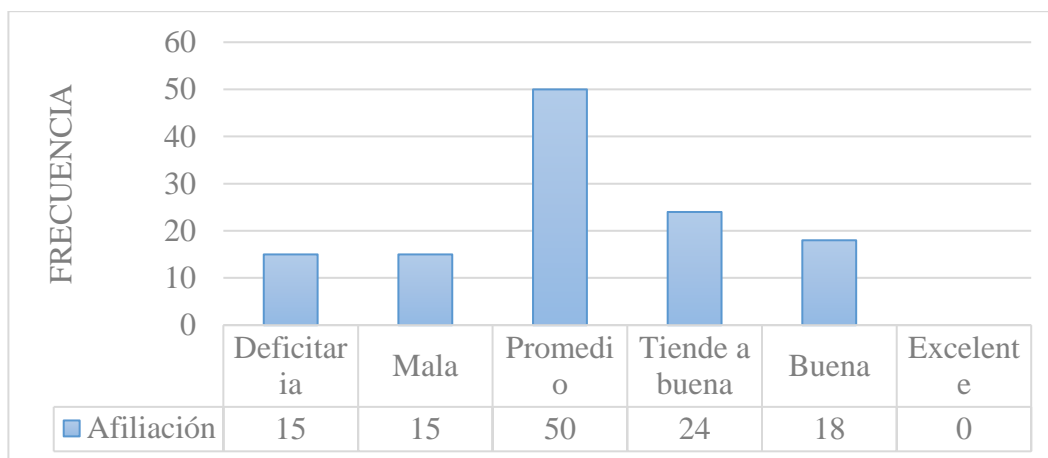
Tabla 9*Distribución de la sub escala de Afiliación*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficitaria	15	12.3%
Mala	15	12.3%
Promedio	50	41%
Tiende a buena	24	19.7%
Buena	18	14.7%
Excelente	0	0%
TOTAL	122	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Distribución de la sub escala de Afiliación



Nota. Elaboración propia

Descripción:

Según la tabla 09 y la figura 06, observamos que en la sub escala de Afiliación, los adolescentes presentan un nivel promedio conformado por 50 adolescentes y representado por el 41%. Así mismo el nivel deficitario y malo son los menos predominantes con un 12.3%

Los adolescentes al encontrarse en un nivel promedio, nos da a conocer que tienen una buena relación entre ellos y les gusta trabajar juntos.

Tabla 10

Distribución de la sub escala de Ayuda

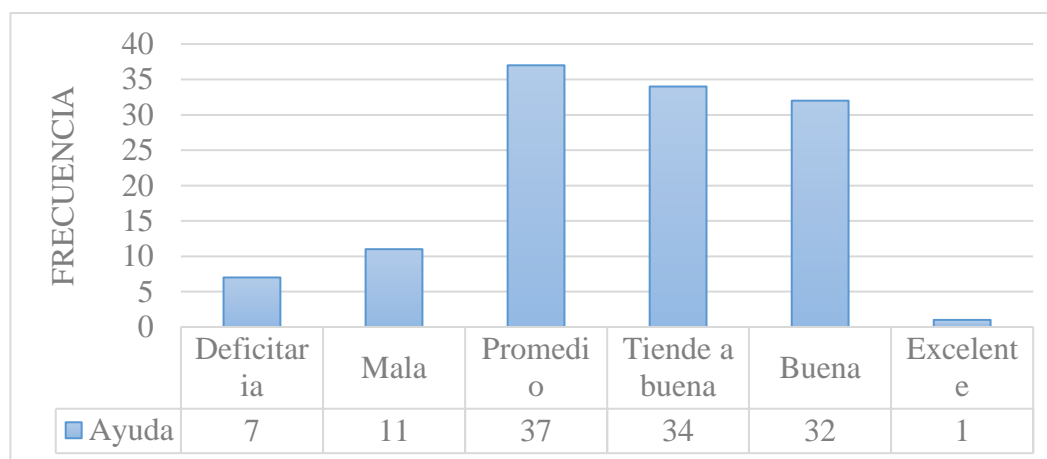
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficitaria	07	5.7%
Mala	11	9%
Promedio	37	30.3%

Tiende a buena	34	27.9%
Buena	32	26.2%
Excelente	01	0.8%
TOTAL	122	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Distribución de la sub escala de Ayuda



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 10 y figura 07, se aprecia que el mayor porcentaje en la sub escala de Ayuda se encuentra en el nivel promedio conformado por 37 adolescentes y representado por un 30.3%, así mismo solo 01 adolescente se encuentra en el nivel excelente representado por un 0.8%.

Al encontrarse en un nivel promedio, indicaría que los adolescentes tienen una buena comunicación con sus docentes. tiene un grado de preocupación y ayuda.

Tabla 11

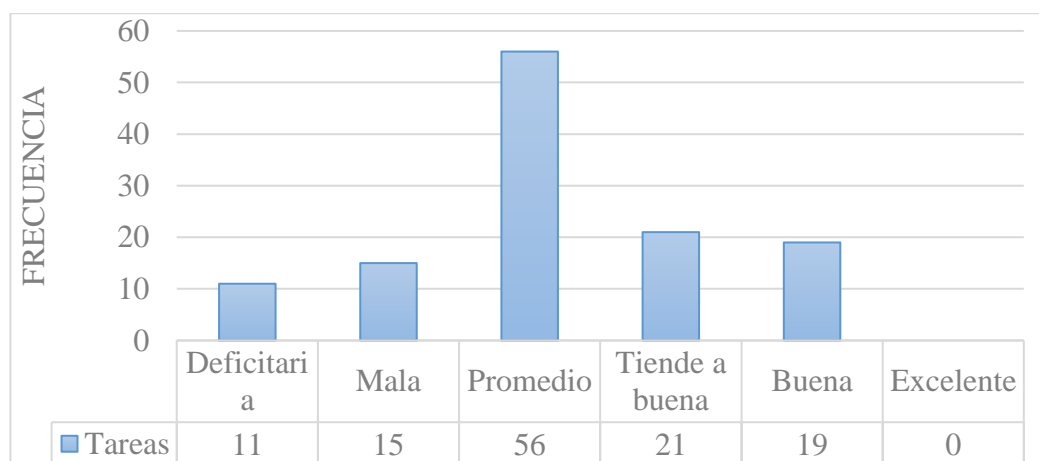
Distribución de la sub escala de Tareas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficitaria	11	9%
Mala	15	12.3%
Promedio	56	45.9%
Tiende a buena	21	17.2%
Buena	19	15.6%
Excelente	0	0%
TOTAL	122	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Distribución de la sub escala de Tareas



Nota. Elaboración propia

Descripción:

Según la tabla 11 y la figura 08, podemos observar que el mayor porcentaje en la sub escala de Tareas se encuentra en el nivel promedio conformado por 56 adolescentes y representado por un 45.9%, así mismo 11 adolescentes se encuentra en el nivel deficitario representado por un 9%.

Los adolescentes al encontrarse en un nivel promedio, dan a conocer que hay un grado de interés en la realización de tareas.

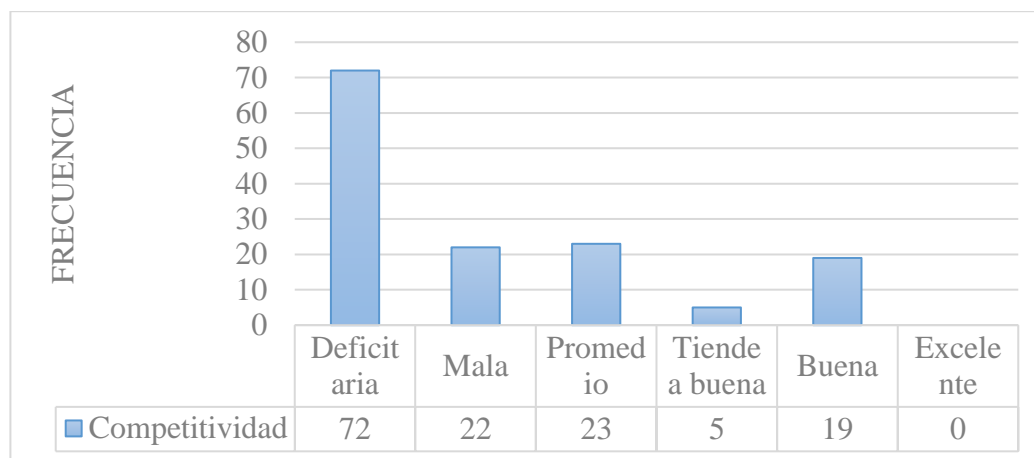
Tabla 12*Distribución de la sub escala de Competitividad*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficitaria	72	59%
Mala	22	18%
Promedio	23	18.9%
Tiende a buena	05	4.1%
Buena	0	0%
Excelente	0	0%
TOTAL	122	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Distribución de la sub escala de Competitividad



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 12 y figura 09, se aprecia que el mayor porcentaje en la sub escala de Competitividad se encuentra en el nivel deficitario conformado por 72 adolescentes y representado por un 59%, así mismo solo 05 adolescentes se encuentra en el nivel con tiende a bueno representado por un 4.1%.

Al encontrarse en un nivel deficitario, los adolescentes no se esforzarían para poder obtener buenas calificaciones, presentando diversas dificultades.

Tabla 13

Distribución de la sub escala de Organización

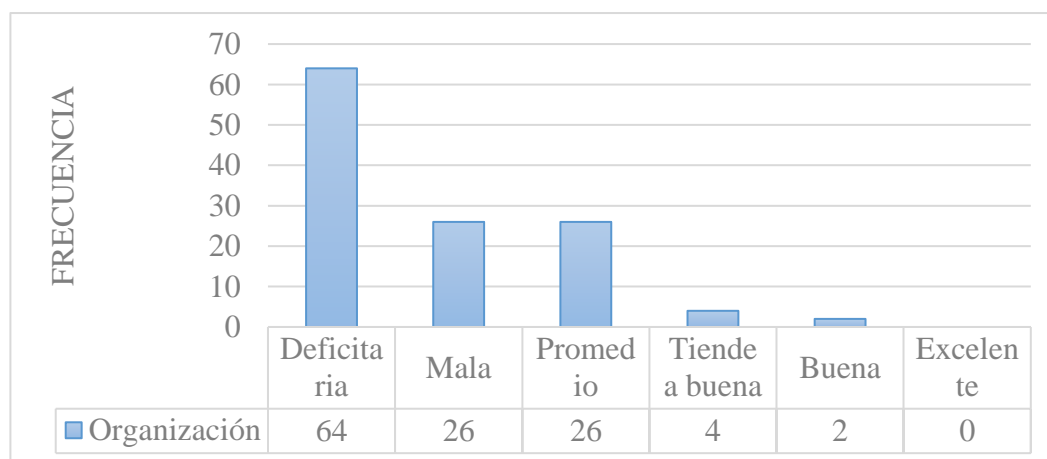
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficitaria	64	52.5%
Mala	26	21.3%
Promedio	26	21.3%

Tiende a buena	04	3.3%
Buena	02	1.6%
Excelente	0	0%
TOTAL	122	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 10

Distribución de la sub escala de Organización



Nota. Elaboración propia

Descripción:

Según la tabla 13 y la figura 10, podemos observar que el mayor porcentaje en la sub escala de Organización se encuentra en el nivel deficitario conformado por 64 adolescentes y representado por un 52.5%, así mismo solo 02 adolescentes se encuentra en el nivel bueno representado por un 1.6%.

Los adolescentes al encontrarse en un nivel deficitario, dan referencia a que no manejan un determinado orden para realizar sus tareas.

Tabla 14

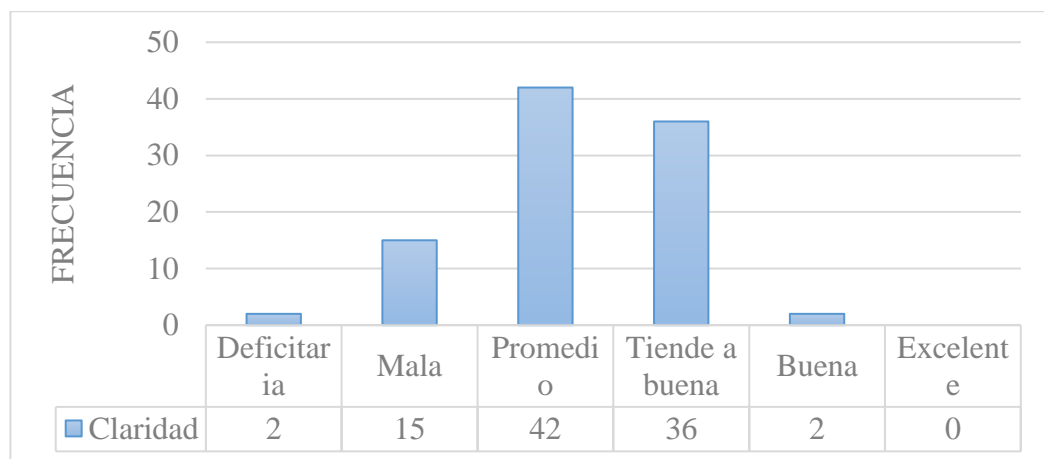
Distribución de la sub escala de Claridad

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficitaria	2	1.6%
Mala	15	12.3%
Promedio	42	34.4%
Tiende a buena	36	29.5%
Buena	27	22.1%
Excelente	0	0%
TOTAL	122	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 11

Distribución de la sub escala de Claridad



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 14 y figura 11, se aprecia que el mayor porcentaje en la sub escala de Claridad se encuentra en el nivel promedio conformado por 42 adolescentes y representado por un 34.4%, así mismo solo 02 adolescentes se encuentra en el nivel bueno representado por un 1.6%.

Al encontrarse en un nivel con tendencia a bueno, son adolescentes que tiene un buen seguimiento a las normas de la clase y a las consecuencias de su incumplimiento de las mismas.

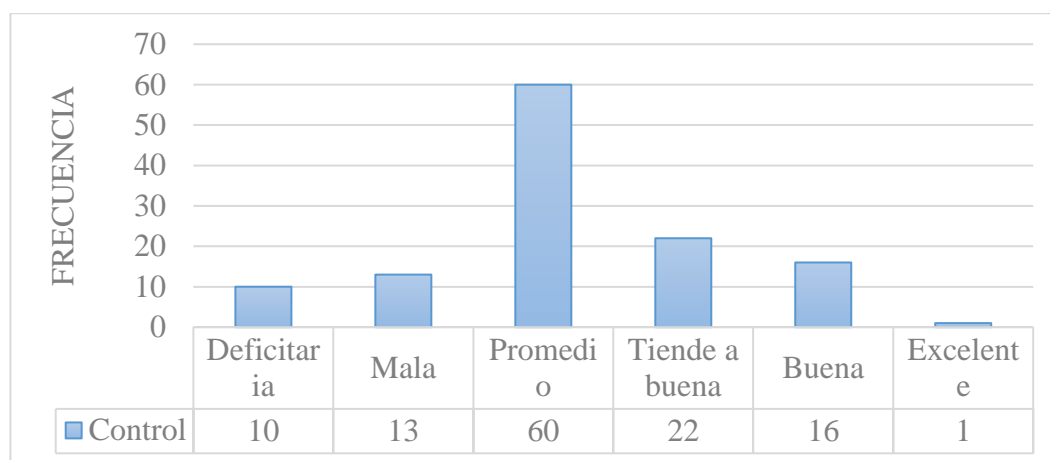
Tabla 15*Distribución de la sub escala de Control*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficitaria	10	8.2%
Mala	13	10.7%
Promedio	60	49.2%
Tiende a buena	22	18%
Buena	16	13.1%
Excelente	01	0.8%
TOTAL	122	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 12

Distribución de la sub escala de Control



Nota. Elaboración propia

Descripción:

Según la tabla 15 y la figura 12, podemos observar que el mayor porcentaje en la sub escala de Control se encuentra en el nivel promedio conformado por 60 adolescentes y representado por un 49.2%, así mismo solo 01 adolescente se encuentra en el nivel excelente representado por un 0.8%.

Los adolescentes al encontrarse en un nivel promedio, hace referencia al control que realiza el docente respecto al seguimiento y cumplimiento de las normas.

Tabla 16

Distribución de la sub escala de Innovación

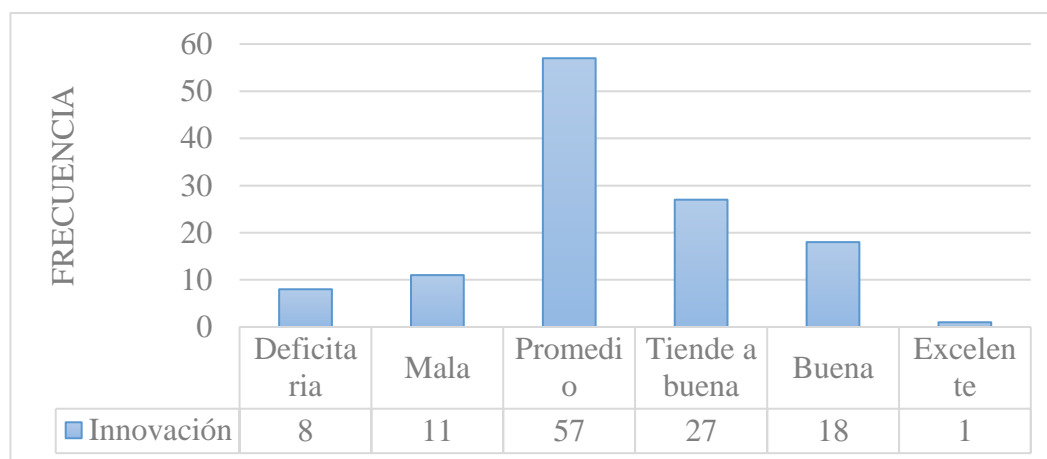
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficitaria	08	6.6%
Mala	11	9%
Promedio	57	46.7%

Tiende a buena	27	22.1%
Buena	18	14.8%
Excelente	01	0.8%
TOTAL	122	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 13

Distribución de la sub escala de Innovación



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 14 y figura 11, se aprecia que el mayor porcentaje en la sub escala de Innovación se encuentra en el nivel promedio conformado por 42 adolescentes y representado por un 34.4%, así mismo solo 02 adolescentes se encuentra en el nivel bueno representado por un 1.6%.

Al encontrarse en un nivel promedio, los adolescentes contribuyen con la diversidad y nuevos enfoques de las actividades escolares.

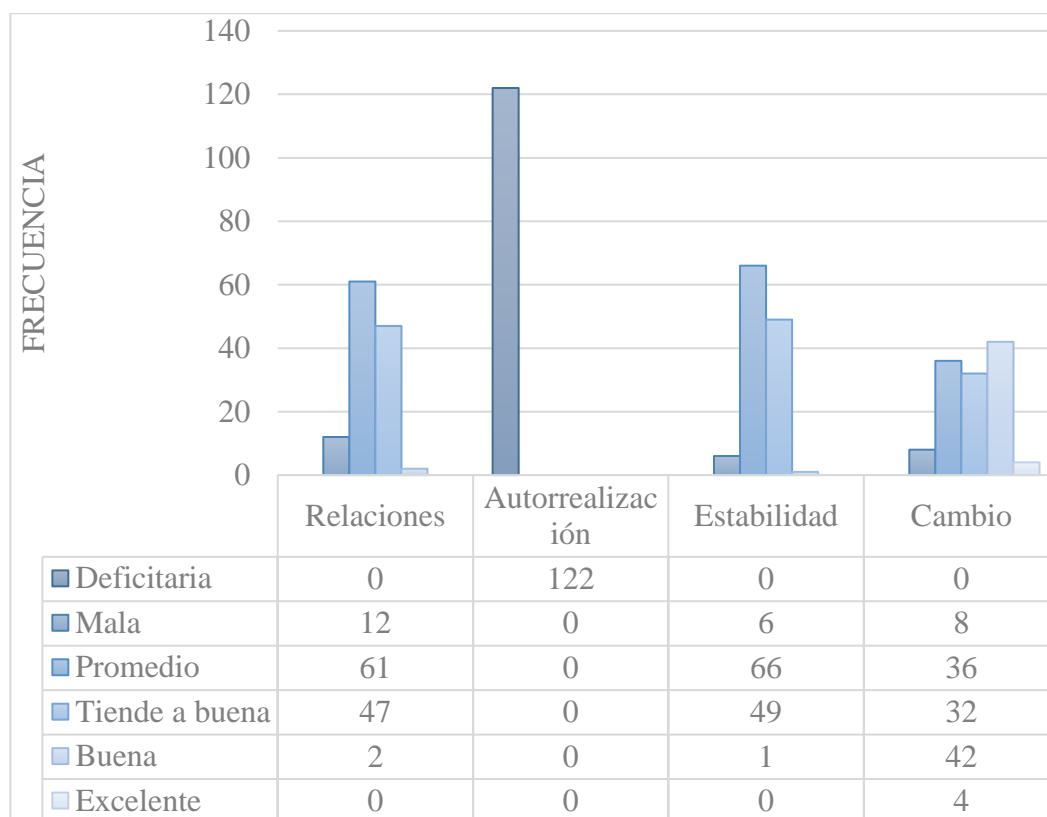
Tabla 17*Distribución de las Dimensiones del Clima Social Escolar*

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
RELACIONES	Mala	12	9.8%
	Promedio	61	50%
	Tiende a buena	47	38.5%
	Buena	2	1.6%
	AUTORREALIZACIÓN	Deficitaria	122
ESTABILIDAD	Mala	6	4.9%
	Promedio	66	54.1%
	Tiende a buena	49	40.2%
	Buena	1	0.8%
	CAMBIO	Mala	08
Promedio		36	29.5%
Tiende a buena		32	26.2%
Buena		42	34.4%
Excelente		04	3.3%

Nota. Elaboración propia

Figura 14

Distribución de las Dimensiones del Clima Social Escolar



Nota. Elaboración propia

Descripción:

Según la tabla 17 y la figura 14, podemos observar que en la dimensión de relaciones está conformada por 61 adolescentes que representan el 50% en el nivel promedio, así mismo solo 02 adolescentes conforman el nivel de bueno con un 1.6%.

En la dimensión de autorrealización, en su totalidad 122 adolescentes se distribuyen en el nivel deficitario.

En la dimensión de estabilidad, conformado por 66 adolescentes representado por un 54.1% se encuentran con un nivel promedio y solo 01 adolescente se encuentra en el nivel bueno.

En la dimensión de cambio, un total de 42 adolescentes representado por un 34.4%, así mismo solo 04 adolescentes representado por un 3.3% se encuentran en un nivel excelente.

En esta tabla se da a conocer información referente a los niveles de las dimensiones del clima social escolar en adolescentes del primer grado de nivel secundario, Se puede concluir en que tiene un nivel promedio en la dimensión de relaciones y estabilidad, un nivel bueno en la dimensión de cambio y un nivel deficitario en la dimensión de autorrealización

Tabla 18

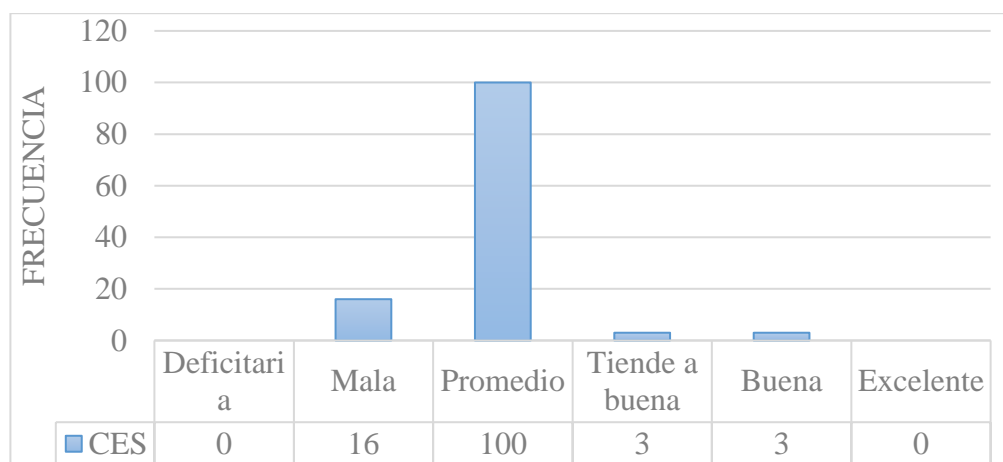
Distribución general del Clima Social Escolar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficitaria	0	0%
Mala	16	13.1%
Promedio	100	81.9%
Tiende a buena	03	2.5%
Buena	03	2.5%
Excelente	0	0%
TOTAL	122	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 15

Distribución general del Clima Social Escolar



Nota. Elaboración propia

Descripción:

En la tabla 18 y figura 15, se puede observar que a nivel institucional el nivel del clima social escolar se encuentra en promedio con 100 adolescentes y representado por el 81.9%, en un nivel malo con 14 adolescentes y representado por el 13.1% y los niveles de tiende a buena y buena representados ambos por 3 adolescentes y representados por un 2.5%.

En esta tabla se presenta la información sobre los niveles del clima social escolar en los estudiantes del primer grado de nivel secundario. La conclusión principal es que, en términos generales, se observa que se encuentra en un nivel promedio.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis nula (H_0)

Difieren significativamente las dimensiones del Clima Social Escolar (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio) de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023.

4.2.2. Hipótesis alterna (H_1)

El Clima Social Escolar que predomina en los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023, es promedio.

4.2.3. Decisión

Se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, los resultados y análisis de la investigación revelan que el Clima Social Escolar que predomina en los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023, es promedio.

4.3. Discusión de resultados

Como se presenta en la ejecución de este estudio, cuyo objetivo principal es determinar el Clima Social Escolar de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la I.E.T. Coronel Manuel Camilo de la Torre, se realizaron análisis diferenciados según el género y la edad. Los resultados del estudio realizado son los siguientes:

El resultado de esta investigación indica que la mayoría de los estudiantes se distribuye en el nivel promedio con un 81.9%, este resultado es similar a los resultados obtenidos en la investigación realizada por Elisa Rivera y William Usta (2018) en

Colombia, donde utilizo la técnica psicométrica Escala del Clima Social Escolar y teniendo como resultado que su población de 80 estudiantes se encuentra en condicionales medianamente favorables en el Clima Social Escolar.

Los resultados encontrados en este estudio se relacionan con el marco teórico nuestro, primeramente el Banco Mundial, estimaba que el Perú retrocedió diez años en cuanto al aprendizaje, si bien es cierto a nivel general los estudiantes del primer grado presentan un nivel promedio en la dimensión de autorrealización se encuentran en un nivel deficitario representado por el 100%, lo que significa que presentan problemas en la realización de tareas, falta de organización, falta de esfuerzo para lograr una buena calificación, entre otras.

La autorrealización esta intrínsecamente vinculada al desarrollo integral de los estudiantes, refiriendo la capacidad para alcanzar su máximo potencial, desarrollando sus talentos y construyendo una identidad positiva, la identificación de un nivel deficitario en esta dimensión plantea preguntas significativas sobre la experiencia educativa en este aspecto específico. Un clima escolar que promueva la autorrealización debería fomentar la autoexploración, la expresión creativa y el desarrollo personal de cada estudiante. La falta de fortaleza en esta dimensión podría indicar desafíos en la creación de un entorno que nutra la identidad y el crecimiento individual.

Así como la UNESCO (2000) plantea que “la percepción de la escuela como una experiencia emocionalmente positiva por parte del alumno dependerá en gran medida del entorno que consigan crear tanto los alumnos como los profesores en el contexto educativo”, es por ello que en las dimensiones de relaciones representado por un 50% y estabilidad representado por un 54.1% se encuentran en un nivel promedio, la dimensión de cambio se encuentra en un nivel bueno representado por un 34.4%.

Este estudio pone de notorio la importancia de que las instituciones educativas continúen diseñando y ejecutando programas orientados al Clima Social Escolar, específicamente o con más énfasis en la dimensión de autorrealización. Es crucial que los programas abarquen no solo a los estudiantes, sino también a los docentes y padres de familia. La participación de los mismos es clave para tener un mayor impacto en el ámbito socioeducativo.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERO: El nivel de clima social escolar en los estudiantes del primer grado de nivel secundario de la I.E.T. Coronel Manuel Camilo de la Torre se encuentra con un nivel promedio con un 81.9%. En las diferentes dimensiones como: Relaciones presenta un porcentaje de 50% en el nivel promedio, Autorrealización constituida por un 100% en el nivel deficitario, Estabilidad presenta un porcentaje de 54.1% en el nivel promedio y Cambio constituido por el 34.4% en el nivel bueno. Las dimensiones nos dan a conocer que a nivel general presenta un nivel promedio, pero presentan una tendencia deficitaria en la dimensión de Autorrealización como aspectos desarrollados a nivel personal y el logro del potencial.

SEGUNDO: Teniendo en cuenta el sexo de los estudiantes que participaron en la investigación el sexo femenino presenta en la dimensión de relación un 43.9% en el nivel promedio, en la dimensión de autorrealización un 100% en el nivel deficitario, en la dimensión de estabilidad un 53.7% en el nivel promedio y en la dimensión de cambio un 36.6% un nivel bueno.

A diferencia del sexo masculino que presenta en la dimensión de relaciones un 53.1% en el nivel promedio, en la dimensión de autorrealización el 100% representa el nivel deficitario, la dimensión

de estabilidad representada por un 54.3% presenta un nivel promedio y en la dimensión de cambio representada por el 33.3% en el nivel de bueno.

TERCERO: En relación a las sub escalas del clima escolar se concluye que: en la sub escala de implicación representada por un 49.2% en el nivel deficitario, la sub escala de afiliación representada por un 41% en el nivel promedio, la sub escala de ayuda representada por un 30.3% en el nivel promedio, la sub escala de tareas representada por un 45.9% en el nivel promedio, la sub escala de competitividad representada por un 59% en el nivel deficitario, la sub escala de organización representada por un 52.5% en el nivel deficitario, la sub escala de claridad representada por un 34.4% en el nivel promedio, la sub escala de control representada por un 49.2% en el nivel promedio y la sub escala de innovación representada por un 46.7% en el nivel promedio. Podemos afirmar que las sub escalas que necesitan un mayor trabajo y apoyo son las escalas que se encuentran en un nivel deficitario como las sub escalas de: implicación, competitividad y organización.

5.2. Recomendaciones

PRIMERO: Referente a la Institución Educativa se recomienda implementar programas que promuevan el desarrollo personal de los estudiantes, dinamismos creativos que permitan poder explorar sus talentos, fomentar la diversidad e inclusión para que cada estudiante se sienta valorado y aceptado.

SEGUNDO: Referente a los profesores se recomienda que adopten estrategias pedagógicas que originen la participación activa de los estudiantes, estableciendo canales de educación efectivas.

TERCERO: Referente a los padres de familia que tengan una intervención más activa en la educación de sus hijos, crear un ambiente que favorezca la autoestima, autoexpresión y exploración personal, que contribuyan a un equilibrio saludable entre la vida escolar y familiar.

CUARTO: Concerniente a la UGEL Mariscal Nieto se sugiere implementar programas y talleres que promuevan el clima social escolar, así como la incorporación de profesionales psicólogos debido a que su presencia es indispensable para la realización de actividades de prevención, detección, orientación, etc.

BIBLIOGRAFÍA

Bautista, S. (2018). *Incidencia de la Depresión en el Clima Social Escolar en Niños de 10 a 12 años de edad en un Colegio Ubicado en Sector San Gerónimo de la Ciudad de Santo Domingo, Distrito Nacional, en un periodo de tiempo Enero-Marzo, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad nacional Pedro Henríquez Ureña]. Repositorio Institucional RI-UNPHU. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3530>

Bustinza, L. (2022). *Estilos de Crianza y Clima Escolar e Estudiantes del nivel Secundaria de una Institución Educativa de Moquegua, 2022*. [Tesis maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99220>

Care Perú (2023). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú*. Care.org.pe. <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/#:~:text=El%20Per%C3%BA%20tiene%20una%20tasa,a%C3%B1os%20no%20la%20ha%20culminado>.

Carrasco, A. (2018). *Clima Social Escolar y Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5338/Carrasco%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escalas de clima social (FES WES CIES CES) | Universidad de Lima. (2022).

Ulima.edu.pe. <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/escalas-de-clima-social-fes-wes-cies-ces>

Flores, B. (2018). *Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz en el distrito de Moquegua – 2018*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28518>

Ministerio de Educación. Perú. (2023) *Orientaciones para la elaboración del plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar (TOECE)*. [Repositorio Institucional del Ministerio de Educación]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9223>

Miranda, P. (2013). *Educación en el Perú: breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad*. IDEHPUCP. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/educacion-en-el-peru-breves-apuntes-sobre-como-garantizar-una-educacion-de-calidad/>

Morán, P. (2019). *Clima Social Escolar en Adolescentes de Instituciones Educativas Estatales Femeninas y mixtas de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad

Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego.

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4679/1/RE_PSICOLOGIA_PAMELA.MORAN_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR_DATOS.pdf

Prado, V., Ramírez, M. y Ortiz, M. *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar*. [Validación de Instrumento, Ministerio de Educación]. Ministerio de Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1502?show=full>

Real Academia Española (23.^a edición, 2014). Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/>

Rivera, E. y Usta, W. (2018). *Clima Social Escolar de Estudiantes de la Institución Educativa Dolores Garrido de González, Córdoba Colombia*. [Tesis de Magister en Administración y Planificación Educativa]. Repositorio Digital UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/837>

Sandoval, M, (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última década, 22(41), 153-178. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20Cornejo%20y,6\).](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20Cornejo%20y,6).)

UNICEF. (2022). *Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes*.

Unicef.org. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>

UNICEF: Un punto porcentual adicional a presupuestos educativos puede sacar de la pobreza de aprendizajes a 35 millones de estudiantes de primaria. (2023, 24 de enero). UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-un-punto-porcentual-adicional-presupuestos-educativos-puede-sacar-pobreza-aprendizaje-estudiantes-dia-de-la-educacion#:~:text=En%20Per%C3%BA%20hay%20m%C3%A1s%20de,y%20adolescentes%20en%20edad%20escolar.>

Valoras, UC. (2008). *Clima Social Escolar*. Educarchile. <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/clima-social-escolar>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es el Clima Social Escolar de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023?	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el Clima Social Escolar de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023.</p>	<p>-Difieren significativamente las dimensiones del Clima Social Escolar (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio) de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Clima Social Escolar.</p> <p>Indicadores:</p> <p>-Excelente -Buena -Tiende a buena -Promedio -Mala</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Estudio de tipo cuantitativo.</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>La investigación es de naturaleza no experimental y descriptivo.</p>	<p>Población:</p> <p>Estudiantes del primer grado de nivel secundario de la I.E.T. Coronel Manuel Camilo de la Torre.</p> <p>N=122 estudiantes</p>

<p>Objetivos específicos:</p> <p>-Identificar la categoría de la dimensión Relaciones en el Clima Social Escolar de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo Torre, Moquegua, 2023.</p>	<p>Camilo de la Torre, Moquegua, 2023.</p> <p>-El Clima Social Escolar que predomina en los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel Camilo Torre, Moquegua, 2023, es promedio.</p>	<p>-Deficitaria</p>	<p>Muestra:</p> <p>Muestra censal</p> <p>N=122</p> <p>Técnica:</p> <p>-Psicometría</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala del Clima Social Escolar -CES</p>
---	---	----------------------------	---

-Identificar la categoría de la dimensión

Autorrealización en el Clima Social Escolar de los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa

Técnica Coronel Manuel Camilo de la Torre, Moquegua, 2023.

-Identificar la categoría de la dimensión

Estabilidad en el

Clima Social
Escolar de los
estudiantes de
primer grado de
nivel secundaria
de la Institución
Educativa
Técnica Coronel
Manuel Camilo
de la Torre,
Moquegua, 2023.

-Identificar la
categoría de la
dimensión
Cambio en el
Clima Social
Escolar de los
estudiantes de
primer grado de

nivel secundaria
de la Institución
Educativa
Técnica Coronel
Manuel Camilo
de la Torre,
Moquegua, 2023.
