



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y**

**PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS DEL DEBATE PARA PROMOVER EL  
DESARROLLO DE LA CAPACIDAD INVESTIGATIVA DE  
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E.P. "SANTA MARÍA" DE SAN  
JUAN DE MIRAFLORES-LIMA, 2023**

**PRESENTADO POR**

**BACH. VICTOR ROSAS SEGURA LUCANO**

**ASESOR**

**MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**MOQUEGUA- PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la \_FACULTAD DE NCIAS JURIDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGOGICAS (FCJEP), certifica que el trabajo de investigación  / Tesis ( X ) / Trabajo de suficiencia profesional (  ) /

ESTRATEGÍAS DEL DEBATE PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. “SANTA MARÍA” DE SAN JUAN DE MIRAFLORES-LIMA, 2023

Presentado por el(la): BACH. VÍCTOR ROSAS SEGURA LUCANO

Para obtener el grado académico (  ) o Título profesional ( X ) o Título de segunda especialidad (  ) LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y GESTIÓN EDUCATIVA asesorado por el/la MGR. VERÓNICA ISABEL PINTO JUÁREZ como asesor con RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 00682 - 2023-FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

| Programa académico  | Aspirante(s)                     | Trabajo de investigación  | Porcentaje de similitud |
|---|----------------------------------|---|-------------------------|
| EDUCACIÓN ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y GESTIÓN EDUCATIVA | BACH. VÍCTOR ROSAS SEGURA LUCANO | ESTRATEGÍAS DEL DEBATE PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. “SANTA MARÍA” DE SAN JUAN DE MIRAFLORES-LIMA, 2023 | 23%                     |

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del 23%, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 19 de MARZO de 2024

Dr. Teófilo Lauracio Ticona  
Jefe Unidad de Investigación FCJEP

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |            |
|--|------------|
| <b>PÁGINA DE JURADO</b> .....                              | <b>ii</b>  |
| <b>DEDICATORIA</b> .....                                   | <b>iii</b> |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....                                | <b>I</b>   |
| <b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....                           | <b>II</b>  |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS</b> .....                    | <b>V</b>   |
| <b>RESUMEN</b> .....                                       | <b>IX</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                      | <b>X</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                  | <b>XI</b>  |
| <b>CAPÍTULO I</b> .....                                    | <b>1</b>   |
| 1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....           | 1          |
| 1.2. Definición del Problema. ....                         | 6          |
| 1.2.1 Problema general. ....                               | 6          |
| 1.2.2 Problema específico. ....                            | 7          |
| 1.3. Objetivos de la Investigación.....                    | 8          |
| 1.3.1. Objetivo general. ....                              | 8          |
| 1.3.2 Objetivos específicos.....                           | 8          |
| 1.4. Justificación e Importancia de la Investigación ..... | 9          |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.5 Variables .....                                 | 10        |
| 1.5.1 Operacionalización de variables.....          | 10        |
| 1.6 Hipótesis de la Investigación .....             | 11        |
| 1.6.1 Hipótesis general. ....                       | 11        |
| 1.6.2. Hipótesis específica.....                    | 11        |
| <b>CAPÍTULO II .....</b>                            | <b>13</b> |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación .....          | 13        |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales.....            | 13        |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales. ....                | 17        |
| 2.2. Bases Teóricas.....                            | 21        |
| 2.2.1 Enfoque basado en competencias.....           | 21        |
| 2.2.2 La competencia comunicativa.....              | 28        |
| 2.2.2.1. Conceptos de competencia comunicativa..... | 28        |
| 2.2.2.2. : Competencia de producción oral.....      | 31        |
| 2.2.2.3. : Aprendizaje cooperativo y debate .....   | 33        |
| 2.3. Marco Conceptual.....                          | 48        |
| <b>CAPÍTULO III:.....</b>                           | <b>49</b> |
| 3.1. Tipo de investigación.....                     | 49        |
| 3.2. Diseño de investigación .....                  | 49        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.3. Población y muestra .....                                   | 51        |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....        | 52        |
| 3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....           | 52        |
| <b>CAPÍTULO IV:.....</b>   | <b>53</b> |
| 4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones ..... | 53        |
| 4.2. Contrastación de hipótesis .....                            | 63        |
| 4.3. Discusión de resultados.....                                | 68        |
| <b>CAPÍTULO V: .....</b>   | <b>70</b> |
| 5.1. Conclusiones .....  | 70        |
| 5.2. Recomendaciones.....  | 72        |
| <b>BIBLIOGRAFIA.....</b>   | <b>74</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> <i>Dominios de la competencia lectora evaluados en PISA 2018</i> .....   | 4  |
| <b>Tabla 2</b> <i>Operacionalización de las Variables</i> .....   | 10 |
| <b>Tabla 3</b> <i>Género de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023</i> .....  | 53 |
| <b>Tabla 4</b> <i>Con quien viven los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023</i> .....  | 54 |
| <b>Tabla 5</b> <i>Hábitos de Lectura e Investigación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023</i> .....  | 55 |
| <b>Tabla 6</b> <i>Nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023</i> .....   | 57 |
| <b>Tabla 7</b> <i>Nivel de hábitos de investigación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023</i> .....   | 58 |
| <b>Tabla 8</b> <i>Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa: Identifica y define el problema – antes y después del tratamiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023</i> ..... | 59 |

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| <b>Tabla 9</b>  | <i>Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa:<br/>Búsqueda e interpretación de información – antes y después del<br/>tratamiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la<br/>I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023 .....</i> | 60 |
| <b>Tabla 10</b> | <i>Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa:<br/>Propone soluciones al problema – antes y después del tratamiento de<br/>los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa<br/>María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023 .....</i>           | 61 |
| <b>Tabla 11</b> | <i>Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa:<br/>Verifica las hipótesis – antes y después del tratamiento de los<br/>estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa<br/>María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023 .....</i>                   | 62 |
| <b>Tabla 12</b> | <i>Prueba de muestras emparejadas: Identifica y define el problema .....</i>  | 64 |
| <b>Tabla 13</b> | <i>Prueba de muestras emparejadas: Búsqueda e interpretación de<br/>información.....</i>  | 65 |
| <b>Tabla 14</b> | <i>Prueba de muestras emparejadas: Propone soluciones al problema.....</i>  | 66 |
| <b>Tabla 15</b> | <i>Prueba de muestras emparejadas: Verifica las hipótesis .....</i>   | 67 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| <b>Figura 1</b> | <i>Dominios de la competencia científica evaluados en PISA 2018</i> .....   | 5  |
| <b>Figura 2</b> | <i>Matriz de competencias y capacidades comunicativas</i> .....   | 31 |
| <b>Figura 3</b> | <i>Nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023</i> .....  | 57 |
| <b>Figura 4</b> | <i>Nivel de hábitos de investigación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023</i> .....  | 58 |
| <b>Figura 5</b> | <i>Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa: Identifica y define el problema – antes y después del tratamiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023</i> .....          | 59 |
| <b>Figura 6</b> | <i>Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa: Búsqueda e interpretación de información – antes y después del tratamiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023</i> ..... | 60 |
| <b>Figura 7</b> | <i>Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa: Propone soluciones al problema – antes y después del tratamiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023</i> .....           | 61 |



**Figura 8** *Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa:*

*Verifica las hipótesis – antes y después del tratamiento de los  
estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa  
María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023 ..... 62*

## RESUMEN

El objetivo del estudio es comprobar el efecto del uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad investigativa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, durante el 2023. Es bajo un enfoque cuantitativo de tipo experimental y un diseño cuasiexperimental con pre y post prueba para solo grupo. La población está conformada por 30 estudiantes matriculados por primera vez en la asignatura de Lenguaje y Comunicación de la sección A. Los datos se recolectaron mediante una prueba sobre Capacidad investigativa administrada a los estudiantes antes y después de aplicar el debate. También se suministró una encuesta a los estudiantes para recabar información personal, socioeconómica, lectura e investigación.

Se calcularon medidas descriptivas como promedios y varianzas antes y después de utilizar el debate. Se encontraron que las notas promedio de los componentes de la capacidad investigativa aumentaron después de aplicar la estrategia del debate. La prueba de las hipótesis planteadas se realizó usando la prueba T- Student. Así, se demostró que el uso del debate mejora el desarrollo de la capacidad investigativa de los estudiantes en cuestión.

**Palabras clave:** capacidad investigativa, debate, aprendizaje cooperativo, competencia comunicativa, competencia investigativa.

## ABSTRACT

The objective of the study is to verify the effect of using the debate strategy on the development of the investigative capacity of fourth-grade secondary school students at the I.E.P. “Santa María” of San Juan de Miraflores-lima, during 2023. It is under a quantitative experimental approach and a quasi-experimental design with pre and post test for only group. The population is made up of 30 students enrolled for the first time in the Language and Communication subject of section A. The data was collected through a test on investigative capacity administered to the students before and after applying the debate. A survey was also provided to students to collect personal, socioeconomic, reading, and research information.

Descriptive measures such as means and variances were calculated before and after using the debate. It was found that the average grades of the components of investigative capacity increased after applying the debate strategy. The testing of the proposed hypotheses was carried out using the T-Student test. Thus, it was shown that the use of debate improves the development of the research capacity of the students in question.

**Keywords:** **investigative** capacity, debate, cooperative learning, communicative competence, investigative competence

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado en base a competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. En este estudio nos ocuparemos del logro de la competencia: Investiga por medio de métodos científicos hacia fundar conocimientos, mediante los siguientes recursos - Problematisa contextos - Diseña tácticas para crear búsqueda - Crea y registra datos e información - Examina datos e información - Valora e informa el proceso y los resultados de su investigación (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016). Las competencias investigativas compartidas en la educación básica, permiten una inserción inicial en el campo científico, mediante talleres y acciones de tipo investigativo como un inicio de los futuros jóvenes científicos. El proceso de aprendizaje de los estudiantes en competencias investigativas, les admite ir fundando opiniones y conocimientos para enfrentarse a problemáticas y asuntos de carácter científico. Es por intermedio de la consulta, lectura y conceptualización que se funda el sentido de una formación en competencias investigativas iniciales. Erigir interrogantes desde la búsqueda sobre el ambiente y el mundo actual representa hacer pequeños descubrimientos en el proceso de explicar la realidad. La formación en competencias investigativas acerca a los estudiantes al cuestionamiento originario por la naturaleza, como un ensayo de motivación académica en sus métodos de formación en investigación. Se realza que las competencias investigativas están enlazadas con las competencias que se plantean para la educación Básica: argumentativa, interpretativa y propositiva (D'olivares, N.& Casteblanco, C., 2019).

El aprendizaje cooperativo se usa como método primordial para el logro de competencias. Una estrategia a considerar para lograr competencias investigativas es el debate, el cual es una actividad reflexiva grupal que se despliega a partir de la admisión de un mensaje, una experiencia o contenido determinado, para obtener de forma vinculada criterios sobre ellos. Involucra perennemente interacción, diálogo, explicación mutua y aprendizaje grupal del contenido definitivo (Álvarez et al. 2020).

Por ello el objetivo del estudio es determinar el efecto de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad investigativa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Este estudio contribuye al desarrollo de capacidades de investigación en los estudiantes mediante el uso del debate, esto, con la finalidad de que los estudiantes consigan las habilidades y destrezas necesarias, y que puedan mejorar sus procesos de investigación.

El informe de investigación comprende cinco capítulos. El capítulo I, se ocupa de la descripción del problema de investigación, objetivos, justificación del estudio, las variables e hipótesis. En el capítulo II, se resaltan estudios previos, las teorías que soportan el estudio y el marco conceptual. En el capítulo III se muestra la metodología del estudio. En el capítulo IV se evidencian los resultados encontrados de forma descriptiva en cuadros, gráficos y medidas descriptivas. También de forma inferencial mediante la contrastación de las hipótesis formuladas. Se muestra la discusión de resultados. En el capítulo V se exhiben las conclusiones a que se arriban y las recomendaciones oportunas. Últimamente, se presentan la bibliografía examinada y los anexos respectivos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática.**

La enseñanza de la ortografía se basa continuamente, en el adiestramiento el mismo que se ha transformado en el fin del ejercicio didáctico. Las normas también, acostumbran diseñarse como tal y no como herramientas enfocadas a lograr que los educandos sean competentes de copiar sin fallas ortográficas. Dentro de estas ocupaciones prevalecen las concernientes con la transcripción, el dictado, la estructura de vocablos, los ámbitos morfológicos y semánticos, la retención y el siguiente empleo de reglas de ortografía, o las praxis fundadas en la declamación o la correcta pronunciación. No obstante, antes de determinar con efectividad los programas o errores ortográficos producidos por los educandos, el progreso de la habilidad gramatical que logran los principiantes a través de sus estudios es bastante heterogéneo y, si se coteja con el periodo que se toma en su educación, no guarda simetría con este (Rodríguez & Sánchez, 2018). En relación a la interacción verbal en inglés de los alumnos del grado noveno de una institución instructiva pues los educandos no son capaces de formular de modo simple su percepción, (Herrera, E.I., 2020).

En Colombia, el desempeño de los estudiantes de secundaria evaluados en el progreso de aptitudes investigativas como documentales, metódicas, socio contextuales e intelectuales, muestran un nivel medio (3: A veces) (Cortes, D.M. & Sánchez, S., 2021). En el quehacer del ejercicio docente, encontramos problemas donde uno de los más significativos es el inconveniente que poseen los alumnos para manifestarse oralmente. A pesar que se persigue que el educando interaccione con sus compañeros e integrantes de su colectividad mediante la manifestación verbal, se hace evidente que los alumnos no han evolucionado en sus aptitudes de comunicación que les permitan realizarlo dado que el trabajo pedagógico se centra en guías, que logra que se malgaste el tiempo de formación oral, puesto que con ellas el elemento escrito viene perfectamente ordenado, comparado con el ingrediente verbal no tiene mucha capacidad. Siendo las habilidades verbales el fundamento de los vínculos ya sean interpersonales como sociales, no se les concede ni la categoría ni el lugar que verdaderamente le correspondería. Los maestros postularon, que una de las razones que hacen que los educandos tengan inconvenientes para manifestarse verbalmente, era la escasez de tiempo en las aulas, es así como a los educadores no les era posible emplear tácticas que permitan que los alumnos desarrollen su oralidad. También, la carencia de incluir la mayor cuantía de tópicos planteados en los programas curriculares obstaculiza el empleo de las mencionadas estrategias. En consecuencia, los alumnos no poseen el tiempo que se necesita para manifestar sus destrezas y refutar sus percepciones con desenvolvimiento y buena dialéctica. Sumado a todo lo anterior, se hizo evidente que en los programas de estudios las materias

comprendidas distaban mucho de ser congruentes con los concernientes de cualidad, ya que se asocian una serie de tópicos, empero no existe una representación de las tácticas que soportaran el logro de las metas trazadas. Es así como, los docentes abordan los tópicos usando métodos que no tienen conformidad con las capacidades que deben lograr los alumnos, según el grado escolar. Por lo tanto, los educandos están desplegando otras destrezas orientadas a la redacción en su curso de formación y dejan de lado el progreso de su oralidad (Solís, M.E., 2019).

En el Perú, en Lima, en cuanto a la manifestación verbal en la lengua anglosajona de los alumnos del grado cuarto de secundaria, se contempló, a través de firmas y registros de cotejo, que los educandos eran incapaces de hablar con simplicidad en sus intervenciones en aula y en los debates tartamudeaban y no urdían oraciones concretas, ni proseguían una sintaxis perfecta en sus armazones de comunicación (Field, G.E., 2018).



**Tabla 1***Dominios de la competencia lectora evaluados en PISA 2018*

| Procesos              | Habilidades                                  |
|-----------------------|--|
| Localizar información | -Acceder y recuperar información de un texto |
|                       | -Buscar y seleccionar textos relevantes      |
| Comprender            | -Representar el significado literal          |
|                       | -Integrar y generar inferencias              |
| Evaluar y reflexionar | -Evaluar la calidad y la credibilidad        |
|                       | -Reflexionar sobre el contenido y la forma   |
|                       | -Detectar y manejar conflictos               |

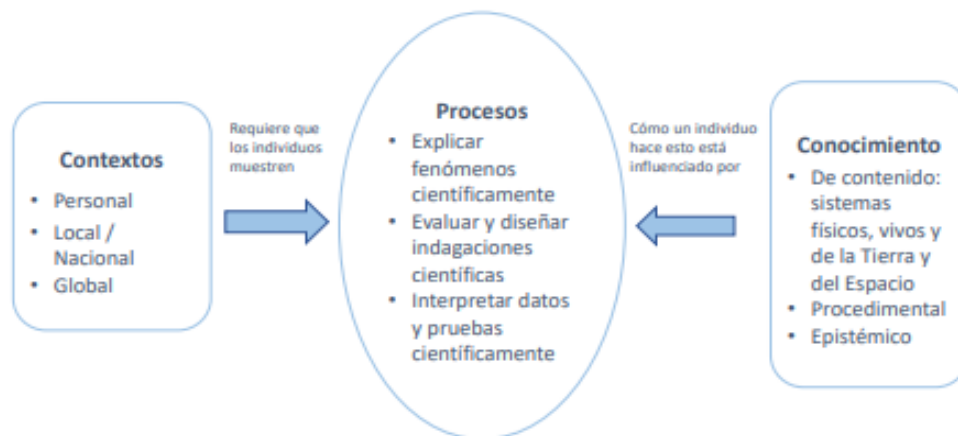
*Nota:* Evaluación PISA,2018

Se encontró que más de la mitad de los estudiantes, que habían egresado de sus estudios elementales de Educación Básica Regular o su equivalente en Centros de Educación Básica Alternativa, es decir el 54,4% se encuentran en rangos inferiores al nivel 2. O sea, que al tomar en cuenta la descripción de las escalas de rendimiento de la capacidad lectora, este conjunto de alumnos muestran inconvenientes al afrontar párrafos de expansión media y dificultad que presentan tópicos poco comunes y además, habitualmente, demandan pautas antes de estudiar un escrito.

En cuanto a la Competencia Científica, en PISA se delimita la destreza como la capacidad para interactuar con asuntos que guardan relación con el conocimiento sapiencial y con las ideas científicas, como un individuo prudente.

De ahí que, un individuo que ha evolucionado de forma óptima dicha capacidad posee la habilidad para dar explicación a fenómenos, valorar y diseñar indagaciones, así como dar interpretación a datos y pruebas, a menudo desde un panorama científico. Estas competencias son sustanciales, ya que posibilitan la toma de decisiones oportunas en entornos notables tanto para el sujeto como para la colectividad. Esencialmente, la idea de “aptitud científica” refleja la significancia asignada en PISA a la aplicación del discernimiento científico en circunstancias de la existencia real. Dado que la notabilidad práctica otorgada a la habilidad científica, el examen sapiencial de PISA 2018 se apoya en ambientes y campos de suministro del conocimiento y la tecnología para recrear ambientes que posibiliten a los educandos exhibir el escalón obtenido en esta competencia. En la figura 1.1 se expone la interrelación entre los dominios de esta competencia.

**Figura 1**  
*Dominios de la competencia científica evaluados en PISA 2018*



*Nota:* Evaluación PISA,2018

La evaluación mostró que el Perú posee a 54,5% de sus educandos evaluados por debajo del nivel 2, lo cual significa, que no consiguen desarrollar los estándares mínimos de las habilidades científicas.

A nivel, local, específicamente en la I.E.P. “Santa María”, con ubicación en el distrito de San Juan de Miraflores de Lima, los estudiantes de secundaria presentan también bajos niveles en la obtención de la destreza lectora y de investigación pues no muestran motivación para la lectura y para realizar trabajos de investigación, ya sea porque no entienden el contenido de las asignaturas, por el uso de estrategias docentes tradicionales o pasivas donde no hay interrelación entre el estudiante, docente y contexto. También por la falta de motivación hacia el estudio en general por múltiples factores como desintegración familiar, ansiedad, depresión y por el uso desmedido de aparatos tecnológicos como celular, tabletas u otros.

## **1.2. Definición del Problema.**

### **1.2.1 Problema general.**

¿Cuál es el efecto del uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad investigativa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023?

### **1.2.2 Problema específico.**

- ¿Cuál es el efecto del uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad de identificación y definición del problema de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023?
  
- ¿Cuál es el efecto del uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad de búsqueda e interpretación eficaz de información científica de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023?
  
- ¿Cuál es el efecto del uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad de proponer soluciones al problema de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima,2023?
  
- ¿Cuál es el efecto del uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad de verificación de las hipótesis de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores, Lima, 2023?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Comprobar el efecto del uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad investigativa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Determinar el efecto del uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad de identificación y definición del problema, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.
- Establecer el efecto del uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad de búsqueda e interpretación eficaz de información científica, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.
- Determinar el efecto del uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad de proponer soluciones al problema, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.
- Comprobar el efecto del uso de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad de verificación de las hipótesis, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

#### **1.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

Todo indica que el camino más destacado para que los estudiantes, adquieran un aprendizaje significativo penetrante ante el insustancial o memorístico, que se basa en un esfuerzo cooperativo, y competitivo que admita el progreso de capacidades interpersonales y de trabajo en equipo, incremento de aptitudes intelectuales de alta categoría, compromiso, maleabilidad y autoestima, mayor entusiasmo y motivación, es el uso de estrategias por parte del docente basado en un trabajo cooperativo. Es por ello la propuesta presentada respecto al uso del debate que a través de ello es posible favorecer la introspección y la movilización de procesos de metacognición a través de prestar atención y de la propia manifestación verbal. Es así, que esta forma de accionar posibilita a los estudiantes ser conscientes acerca de su expresión lingüística y proporciona la localización de errores usuales, punto de inicio para la mejoría de su pericia comunicativa y por ende permite el desarrollo de la capacidad investigativa, que muy poco se toma en cuenta. De este modo, esta conduciría al empoderamiento de los estudiantes al ser conocedores y críticos de la realidad que los rodea.

## 1.5 Variables

### 1.5.1 Operacionalización de variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de las Variables*

| VARIABLE                       | INDICADORES  |
|--------------------------------|--|
| <b>Variable 1:</b>             | • Organiza   |
| <b>Uso del debate</b>          | • Expresa  |
|                                | • Aplica   |
|                                | • Evalúa   |
| <b>Variable 2:</b>             | • Identificación y definición del problema o dificultad.     |
| <b>Capacidad investigativa</b> | • Búsqueda e interpretación eficaz de información científica |
|                                | • Soluciones propuestas para el problema: hipótesis.         |
|                                | • Verificación de las hipótesis mediante la acción.          |

*Nota: Diseñado por la autora*

## **1.6 Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

H<sub>1</sub> El uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad investigativa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

H<sub>0</sub> El uso de la estrategia del debate no mejora el desarrollo de la capacidad investigativa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

### **1.6.2. Hipótesis específica.**

- HE<sub>1</sub> El uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad de identificación y definición del problema, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.
- HE<sub>2</sub> El uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad de búsqueda e interpretación eficaz de información científica, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.
- HE<sub>3</sub> El uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad de proponer soluciones para el problema, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.



- El uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad de verificación de las hipótesis, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

Herrera, E.I., desarrolló en el 2020, un estudio sobre La influencia de los debates en la comunicación oral en inglés de los estudiantes de noveno grado de la institución educativa liceo León de Greiff. El trabajo está basado en la necesidad de fortalecer la comunicación oral en inglés de los estudiantes. Fue llevada a cabo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa en Sucre, Colombia. Se busca determinar los factores más definidos que influyen en la comunicación oral en inglés de los estudiantes con la implementación de los debates, y a su vez, describir la manera en cómo la fluidez y la precisión se ven afectados con el uso de esta estrategia.. Los datos obtenidos son recolectados a través de encuestas y rúbricas. Los resultados obtenidos muestran un avance en la comunicación oral en inglés de los estudiantes, mostrando una mayor apropiación de la lengua y fortalecimiento de la fluidez y precisión al hablar.

Rodríguez, F. y Sánchez, J. realizaron en el 2018, una investigación concerniente al desarrollo de la competencia ortográfica en estudiantes de educación secundaria. El grupo de estudio fue 60 alumnos de primero y cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria. A partir de la estructura que la nueva Ortografía de la lengua española que presenta la Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española en el 2010, se diseñó una prueba que consistió en un texto de 242 palabras con 25 tipos de lapsogramas repartidos en 35 ítems que debían descubrir los participantes. De acuerdo con la hipótesis de investigación, se esperaba que la competencia ortográfica mejorase significativamente a lo largo de la secundaria. Sin embargo, son muy pocos los lapsogramas que se corrigen con el tiempo. No se pretende una reforma ortográfica, sino que se trata de exigir una innovación en los métodos de enseñanza de la ortografía.

Córdova, E., Piscocoya, J. y Zurita, M. A. en el 2021, llevaron a cabo una investigación sobre Las capacidades investigativas de los estudiantes de secundaria: Una revisión bibliográfica. El objetivo fue determinar las capacidades investigativas en los estudiantes de Secundaria. El trabajo se desarrolló sobre la base de información de artículos recientes afines con el tema. La revisión bibliográfica admitió registrar fuentes de información sobre la importancia de las capacidades investigativas en los estudiantes de educación secundaria que se corresponden a las destrezas y habilidades de análisis, procesamiento, búsqueda de información e indagación del

estudiantado útiles para engrandecer sus niveles de desempeño. Estas habilidades atañen a la búsqueda de nuevas rutas para la búsqueda en fuentes directas e indirectas orientadas al pensamiento crítico que solicita el mundo actual; así como el desarrollo de habilidades investigativas para constituir un sistema de actitudes fundado en la afectividad y amor por la indagación. Así, los factores que inciden en las tareas de investigación de los estudiantes de formación secundaria se relacionan con las estrategias, los recursos, la responsabilidad del docente y la alineación formativa que tiene la institución.

Cortes, D.M. y Sánchez, S. realizaron en el 2021, una investigación sobre Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una institución de secundaria de la ciudad de Cúcuta. Estudio cuantitativo descriptivo, de diseño transeccional. Se administró a una muestra de 78 estudiantes de secundaria, la Escala de habilidades investigativas (Escala Lickert), el cual cuenta con una confiabilidad de 0.972. La escala comprende 29 afirmaciones divididas en las cuatro habilidades investigativas evaluadas: Habilidades documentales (7), Habilidades analíticas (6), Habilidades socio contextuales (9) y habilidades intelectuales (7). Los resultados muestran que las respuestas, en su mayoría, están ubicadas en el centro (A veces). Se recomienda implementar un programa de entrenamiento para semilleros en investigación.

Solís, M.E. en el 2019 realizó un estudio sobre El debate como estrategia pedagógica para mejorar la expresión oral en la escuela rural unitaria. El enfoque utilizado en la investigación es el cualitativo y se adoptó la metodología de investigación-acción. El diseño metodológico de esta investigación comprende cuatro fases fundamentales. Para la recolección de datos se utilizaron la entrevista, las notas de campo, observación. Al aplicar el debate, se esperaba desarrollar habilidades como la argumentación, la toma de decisiones, la defensa de una postura y el pensamiento crítico. Así es como esta estrategia pedagógica les generó a los educandos confianza permitiéndoles aprender a estructurar argumentos; favoreció no solo la comunicación en ellos, sino también la interacción, pues los estudiantes afianzaron el respeto y la escucha al otro, pues ellos estaban en un nivel inferior y llegaron a un nivel medio alto en su expresión oral. También esta estrategia influye positivamente en la expresión oral de los estudiantes ya que fue fácil y práctica de utilizar, permitió que el estudiante participe y se comunique activamente gracias a las consultas realizadas a los docentes para poder aportar en el desarrollo del proceso. Además, permitió al estudiante desarrollar habilidades comunicativas al momento de expresar sus ideas argumentadas con razonamiento donde le pueda brindar la seguridad de opinar de manera sincera y conservar la postura de convencer al público o audiencia.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Calvi del Risco de Helguero, R. en el 2019, llevó a cabo una investigación referente a La retroalimentación y su resultado en la cualidad al escribir de los alumnos de quinto grado de educación media. El objetivo de dicha investigación fue examinar de qué modo un método de retroalimentación eficiente en el salón de clases puede aportar a que los estudiantes de instrucción media enriquezcan su calidad para escribir. El trabajo comprende un estudio de caso cualitativo con una metodología mixta. La población de estudio comprende a 25 alumnos de un colegio particular de Lima con Bachillerato Internacional. Se analiza a partir de cuadros matrices el progreso de las habilidades escritas de dos grupos a partir de la retroalimentación entregada por sus respectivas profesoras en tres pruebas escritas. Se inicia el procedimiento con la explicación de las características de una retroalimentación eficaz para luego emplear en el aula esta mecánica. Se usa tanto la retroalimentación individual, escrita, como la retroalimentación grupal, oral. Se encuentra que, al aplicar una retroalimentación eficaz, el nivel de logro de los estudiantes aumenta de un trabajo escrito a otro.

Además, el estudiante adquiere mayor conciencia de sus errores y va incorporando de manera lenta los consejos entregados por los docentes. Bermúdez, L. en el 2021, llevo a cabo una investigación sobre Programa basado en talleres para mejorar la comprensión inferencial de textos escritos en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P.

“Ricardo Palma” – Lima. El objetivo fue demostrar que la aplicación del Programa basado en talleres mejora la comprensión inferencial de textos escritos. El estudio fue experimental y diseño cuasiexperimental. La muestra es de 20 estudiantes. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación directa y la aplicación de la preprueba y posprueba. Las técnicas de análisis fueron los procedimientos estadísticos descriptivos para establecer las medidas de tendencia central que nos permitieron realizar los cuadros y gráficos estadísticos. Se concluyó que el programa basado en talleres mejoró en un 81.75% la comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes, verificándose de esta manera la hipótesis planteada.

Mattos, Y., realizó en el 2019, un estudio sobre el Efecto de la aplicación de la estrategia crítico-reflexiva en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 ° año de educación secundaria de la institución educativa Gastón Vidal Porturas, Nuevo Chimbote. El trabajo tuvo como propósito determinar el efecto de la aplicación de la estrategia crítica – reflexiva en el pensamiento crítico. El estudio es de tipo cuasi experimental, con un diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes. Se aplicó el instrumento prueba de preguntas abiertas a base de 14 ítems, basados en casos problemáticos. Se empleó la estadística descriptiva para el análisis de datos. A través de la prueba t-student, se obtuvieron resultados por dimensión y con un nivel de significancia de  $p = 0.00$ , considerándose altamente significativo, por

consiguiente, se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se ratifica la hipótesis de investigación planteada, en donde la estrategia crítico-reflexiva permite desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88336 “Gastón Vidal Porturas” de Nuevo Chimbote en el año 2019.

Paredes, A. en el 2019, efectuó una investigación referente a la Relación entre la ortografía y la lectura de los estudiantes de la I.E. N° 86502 – San Santiago, Pamparomás. La investigación es aplicada, con un diseño correlacional. La población estuvo conformada por los 203 estudiantes de ambos sexos de primer a quinto grado de secundaria, considerándose a 66 estudiantes como parte de la muestra. Para recopilar los datos se aplicó cuestionarios. Luego, los datos se procesaron mediante tablas de frecuencia y para la identificación de la relación entre las variables se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Pearson. Se concluyó que existe una correlación positiva media ( $r= 0.262$ ) entre la ortografía y la lectura de los estudiantes, ya que el nivel de significancia es 0.00, el cual es menor que el p-valor establecido ( $\alpha=0.05$ ).

Torres, L. en el 2018, desarrolló un estudio sobre La estrategia del debate para desarrollar la argumentación y la criticidad en la competencia “participa en asuntos públicos para promover el bien común” en los estudiantes de 4° grado del nivel secundario. En esta investigación se aplica la estrategia del debate como herramienta de enseñanza-aprendizaje para promover la participación activa, la discusión, la capacidad de



argumentación y la criticidad en los estudiantes del nivel secundario frente a los asuntos públicos y sean críticos y agentes de cambio frente a diversos problemas. Además, no solo desarrolla las capacidades cognitivas, sino sociales, personales e interpersonales. En la actualidad es un recurso muy valorado y usado en las instituciones del nivel superior y básico a nivel nacional e internacional.

Field, G. E. en el 2018, realizó un estudio referente a El debate como estrategia para mejorar la expresión oral de los estudiantes de inglés de cuarto de secundaria en el Colegio Mixto Santa Teresita, del distrito de Surco. Se utilizó la estrategia del debate mediante talleres de debate (diagnóstico), talleres de debate y finalmente después de los talleres de debate (evaluación final de resultados y análisis correspondiente). La evaluación fue a través de instrumentos como: listas de cotejo y rúbricas internacionales de desempeño oral. La estrategia del debate se materializó asertivamente cuando los estudiantes respondieron oralmente, luego de ser entrenados en los talleres de debate y demostraron, mejoras en su desempeño oral, tanto en el manejo del discurso como en la comunicación interactiva.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Enfoque basado en competencias**

Según Tobón (2005), el adiestramiento con base en competencias demanda de la ascensión de una nueva inteligencia y racionalidad que sobrepase la parcelación y la segmentación, con el objetivo de que comprenda la realidad en su multidimensionalidad (p. 46). El concepto de competencia puede ser tomado como un saber hacer razonado para enfrentar a la inseguridad; manejo de la indecisión en un universo inestable en el aspecto social, político y laboral internamente en medio de una comunidad globalizada y en constante variación. De esta manera, las destrezas no podrían considerarse solo como conductas observables, sino como una complicada organización de particularidades necesarias para el desempeño en circunstancias desiguales donde se mezclan saberes, actitudes, valores y destrezas con los trabajos que se tienen que realizar en ciertas circunstancias (p. 47).

Las labores pedagógicas reconocen a un planteamiento por habilidades, el cual deberá posicionar toda situación formativa, ya sea en la peculiaridad remota como en la modalidad presencial. El progreso de habilidades nos solicita identificar con precisión cuáles son los saberes, aptitudes y

posturas de los que deben adaptarse nuestros educandos para estar en la capacidad de explicar y dar solución a los dilemas de la realidad. El Currículo Nacional de la Educación Básica se encuentra organizado en base a cuatro descripciones curriculares esenciales que posibilitan resumir en la praxis pedagógica los propósitos que se manifiestan en el Perfil de egreso. Dichas definiciones son: competencias, aptitudes, patrones de aprendizaje y desempeño (Ministerio de Educación del Perú (Minedu), 2016).

### Competencias

Se determina a la competencia como la cualidad que posee un individuo de concertar un cúmulo de aptitudes a fin de obtener una intención específica en una condición definida, actuando de manera oportuna y con discernimiento ético. Ser eficiente presume conocer la situación que se debe enfrentar y valorar las probabilidades con las que cuenta para darles solución. Ello significa tener identificados los saberes y habilidades que uno tiene o que se encuentran a nuestra disposición en el medio, hacer un análisis de las combinaciones más oportunas a la situación y a la intención, y luego dar paso a la toma de decisiones; y efectuar o colocar en acción la elección

preferida. Del mismo modo, ser idóneo es también conjugar ciertas particularidades individuales, con cualidades socioemocionales que permitan tener mayor eficacia en el interaccionar con otros. Ello va a obligar al sujeto a conservarse siempre atento a las habilidades subjetivas, valoraciones o estados anímicos individuales y de los otros, pues todos ellos tendrán un efecto ya sea en la estimación y clasificación de alternativas, así como igualmente en su cumplimiento mismo al momento de proceder. La evolución de las competencias de los educandos es una edificación firme, premeditada y consciente, soportada por los educadores y las instituciones y planes formativos. Este progreso se proporciona a lo largo de la existencia y tiene categorías esperadas en cada periodo de la enseñanza. La evolución de las competencias del Currículo Nacional de la Instrucción Básica a lo largo de la misma admite el logro del Perfil de egreso. Estas aptitudes se amplifican de manera emparentada, sincrónica y mantenida durante la experiencia formativa. Luego, estas se alargarán y se conjugarán con otras en el transcurso de la existencia (Minedu, 2016).

### Capacidades

Las capacidades son medios para proceder de modo eficiente. Estos recursos son los saberes, destrezas y actitudes

que los aprendices manejan para hacerle frente a una condición determinada. Estas aptitudes conjeturan operaciones menores comprometidas en las capacidades, las cuales son operaciones más complicadas.

Los saberes comprenden las teorías, conceptos y métodos propios de los distintos campos del conocimiento. El colegio se basa en saberes cimentados y validados por el sistema globalizado y por la comunidad en la que pertenecen. De igual manera, los escolares también cimentan conocimientos. Por ello, el amaestramiento es una sucesión activa, separado de la reproducción mecánica y memorística de la erudición preestablecida.

Las destrezas se refieren al ingenio, la maestría o la capacidad de un individuo para desplegar algún trabajo con éxito. Las aptitudes pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son destrezas o predisposiciones para proceder acorde o en disconformidad a una situación determinada. Son maneras usuales de razonar, sentir y actuar de conformidad a un régimen de valores que se va conformando en el transcurso de la existencia por medio de las experiencias e instrucción obtenida.

Es significativo creer que la obtención por separado de las aptitudes de una competencia no presume el progreso de la misma. Ser idóneo es más que constatar la obtención de cada aptitud por separado, es utilizar las suficiencias combinadamente y ante contextos nuevos (Minedu, 2016).

#### Estándares de aprendizaje

Son representaciones de la transformación de la capacidad en categorías de progresiva complicación, de principio hasta el final de la Instrucción Básica, en base a la sucesión que prosigue la generalidad de educandos que avanzan en una competencia definida. Estas explicaciones son integrales pues hacen reseña de forma estructurada a las aptitudes que se sitúan en actividad al dar solución o hacer frente circunstancias genuinas. Estas aclaraciones precisan el grado que se espera sean capaces de lograr todos los educandos al concluir las fases de la Instrucción Básica. Empero, es consabido que en un mismo escalón escolar se contempla una variedad de categorías de aprendizaje, como lo han mostrado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que numerosos escolares no alcanzan el estándar determinado. Por ello, los estándares sirven para distinguir cuán distante se localiza el alumno en correspondencia con lo que se anhela obtenga al finalizar cada ciclo, acerca de

una determinada capacidad. Es por ello que los patrones de aprendizaje tienen por intención ser los relativos para la valoración de los aprendizajes ya sea a nivel de salón de clase como a nivel de régimen (evaluaciones nacionales, muestrales o censales). De esta manera los estándares proveen estimable información para retroalimentar a los alumnos con respecto a su aprendizaje y contribuir con su avance, al igual que para ajustar la enseñanza a las demandas de las necesidades de aprendizaje reconocidas. También, son de utilidad como concerniente para la planificación de actividades que posibiliten demostrar y evolucionar competencias. Por consiguiente, en el régimen educativo, los patrones de aprendizaje se erigen en un referente para articular el adiestramiento docente, así como la preparación de materiales instructivos a las escalas de progreso de la destreza que demanda el Currículo. Es así como, facilitan a los gestores de política ordenar y modular de forma articulada sus acciones, dar seguimiento al efecto de sus resoluciones mediante las evaluaciones nacionales y concertar sus políticas. La contingencia de que un número mayor de alumnos superen sus grados de aprendizaje deberá ser constantemente comprobada en base a los estándares de amaestramiento del Currículo Nacional de la Instrucción Básica. Por todo lo señalado, es significativo indicar que referir patrones de aprendizaje es diferente que

homogeneizar o unificar procesos pedagógicos, ya que estos deberían ser transformados para poder lograr las categorías de desarrollo esperados de las capacidades. De este modo, los pedagogos deberán congregar diferentes mecanismos pedagógicos para cada conjunto determinado, tanto como para educandos singularmente, de modo que sean capaces de extender sus formas de aprender, sus intereses e ingenios singulares (Minedu, 2016).

#### Desempeños

Se refieren a las descripciones determinadas de lo que realizan los educandos relacionados con las escalas de evolución de las competencias (estándares de aprendizaje). Son contemplables en una variedad de situaciones o entornos. No poseen carácter absoluto, sino más bien enseñan algunos procederes que los alumnos evidencian cuando se hallan en proceso de lograr el grado anhelado de la capacidad o cuando han alcanzado dicho nivel. Los rendimientos se muestran en los planes curriculares de las escalas o modalidades, por edades (en el nivel de inicio) o grados (en las otras particularidades y niveles de la Educación Básica), como insumos para apoyar a los educadores en la programación y evaluación, registrando al



interior de un conjunto de alumnos hay una variedad de escalas de rendimiento, que pueden encontrarse por sobre o debajo del estándar, lo cual le concede flexibilidad (Minedu, 2016).

## **2.2.2 La competencia comunicativa**

### **2.2.2.1. Conceptos de competencia comunicativa**

Según Cassany (1997), la lengua es comunicación y, a partir de esta representación, el progreso de la capacidad comunicativa. La definición de competencia para comunicarse fue planteada por el estenógrafo Hymes (1967) para exponer que se requiere otro modelo de conocimientos por separado de la gramática para ser capaces de usar el habla con cualidad. Es necesario conocer que registro encaja manejar en cada circunstancia, que se debe expresar, que temas son adecuados, que momentos son los más indicados, el lugar y los colocutores convenientes, las costumbres comunicativas, etc. De ese modo, la capacidad para comunicarse es la suficiencia de usar el habla debidamente en las distintas condiciones sociales a las que le hacemos frente día a día. Al ser la lengua comunicación, que posee una dimensión social que no se puede omitir. El encauce comunicativo propone que la enseñanza del lenguaje debe concentrarse en la evolución de las competencias y conocimientos forzosos para entender y elaborar de manera eficaz mensajes filológicos en diferentes escenarios de comunicación. Partiendo de este enfoque, se plantea enseñar la lengua a partir de las capacidades filológicas desarrolladas para comunicarse: el habla, la escucha, la lectura, y la escritura de textos completos en circunstancias reales (p. 85).

Según el Programa Curricular de Educación Secundaria-Área de Comunicación (Minedu, 2016), el marco teórico y metodológico que sitúa el adiestramiento y el estudio del área de comunicación atañe al encuadre expresivo. El enfoque sitúa el progreso de capacidades para comunicarse partiendo de usos y hábitos sociales del lenguaje, ubicados en entornos socioculturales diferentes:

- Es sociable dado que tiene su origen en el uso del habla para interactuar verbalmente con otros. Al comunicarse, los educandos disciernen y son capaces de producir textos verbales y escritos en diferente tipo textual, configuración y género discursivo, con distintas intenciones y en variados soportes como son los escritos, los audios observables y los digitales, y otros.
- Toma en cuenta las costumbres sociales del habla pues la interacción verbal no es una acción aislada, por el contrario, se origina cuando los individuos tienen interacción entre si al tener participación en la existencia social y cultural. En tales interrelaciones, el habla se utiliza de distintas maneras para edificar sentidos en los textos.
- Destaca lo sociocultural pues estos empleos y prácticas del lenguaje se ubican en situaciones sociales y culturales determinadas. Los lenguajes verbales y escritos acogen peculiaridades propias de cada cual de esos ambientes y crean identificaciones particulares y colectivas.

También, el área observa la introspección sobre el lenguaje partiendo de su empleo, no apartado como un recurso para ahondar en las diversas ramas del conocimiento, sino también para constituir

o valorar diferentes expresiones literarias, y para desarrollarse en los distintos aspectos de la existencia.

Con el punto de vista comunicativo, el campo de Comunicación impulsa y proporciona que el estudiantado evolucione en sus capacidades:

- Se informa verbalmente en su idioma materno.
- Se ilustra de diferentes modelos de textos escritos en su habla materna.
- Redacta distintas clases de escritos en idioma materno.

A través de las Rutas del Aprendizaje (MINEDU,2013), al comunicarnos, reunimos con continuidad los procesos de asimilación y de elaboración de textos verbales y escritos, tal como las modalidades oral y escrita. Se presenta la siguiente tabla:

**Figura 2**

*Matriz de competencias y capacidades comunicativas*

| MATRIZ DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES COMUNICATIVAS |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Oral   |  | Escrita  |
| Producción   | Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza su discurso, tanto planificado como espontáneo, según su propósito, auditorio y contexto.</li> </ul>   | Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión. |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.</li> <li>• Aplica variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.</li> <li>• Evalúa el proceso de producción de su discurso para mejorarlo de forma continua.</li> </ul>            |  |
| Comprensión  | Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral.</li> </ul>   | Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.   |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información en diversos tipos de discursos orales.</li> <li>• Reorganiza la información de diversos tipos de discursos orales.</li> <li>• Infiere el significado del discurso oral.</li> <li>• Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del discurso oral.</li> </ul> |  |

Nota. MINEDU, Rutas del Aprendizaje, 2013.

### 2.2.2.2.: Competencia de producción oral

La adquisición de esta capacidad señala “manifiesta de aspecto congruente diferentes categorías de textos verbales conforme a su finalidad comunicativa de forma instintiva o planeada, utilizando diversos medios comunicativos”.

La congruencia entre lo que elaboran verbalmente y la variabilidad de los medios expresivos que utilizan para alcanzar la meta que persiguen en la correspondencia, vienen a ser las guías con las que se miden la validez y efectividad de dicho conocimiento.

## Capacidades de la competencia de producción oral

Cuatro aptitudes son sustanciales para desarrollar la capacidad de realización oral. No siendo las únicas nos abocaremos a:

Estructura su disertación, ya sea programado asimismo como con espontaneidad, conforme su finalidad, audiencia y circunstancia.

Manifiesta de manera clara mensajes utilizando los tratados del lenguaje verbal.

Aplica distintos medios de expresión según diferentes circunstancias en la comunicación.

Valora la secuencia de elaboración de su disertación para enriquecerlo de manera constante.

Para generar escritos verbales nuestro primer recurso es la voz. Los tipos de la voz, como la entonación, la potencia y timbre comunican información apreciable. Asimismo, los medios de expresión que usamos, los mismos se fundan siempre en convenciones y son coherentes con ciertos usos y pactos comunitarios y organizacionales, a modo, por ejemplo: pedir una intervención de la palabra levantando la mano.

### **2.2.2.3.: Aprendizaje cooperativo y debate**

#### **Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo viene a ser un procedimiento pedagógico que recurre al quehacer grupal de los integrantes de conjuntos minúsculos de alumnos para optimizar el amaestramiento. El maestro tiene que planificar la labor o trabajo a ejecutar, donde los educandos la desarrollarán de manera conjunta, conjugada e interdependiente. El objetivo del adiestramiento colaborativo radica en que los educandos laboren conjuntamente hasta culminar el trabajo en que se preocupen ya sea del adiestramiento propio, así como de sus iguales. Este método agrupa por completo las cualidades de un encuadre de la docencia enfocada en el estudiante. Es el estudiante el que tiene que poner al día sus recursos y sus saberes para solucionar una labor compartida con los ingenios de otros colegas. Este mecanismo avala el progreso de pericias elementales en la correlación de importancia para el rendimiento laboral, y asimismo requiere que el estudiante se involucre con su personal desarrollo de aprendizaje; dejando la modalidad inactiva al que se encuentra más familiarizado (Benito & Cruz, 2005, p. 22).

Por lo tanto, necesariamente hay que prestar atención e integrar los elementos siguientes:

Interdependencia positiva: la confianza dentro de todos los integrantes es obligada para el logro del objetivo. Si hay una falla de algún integrante, en su totalidad padecen los efectos. El logro de cada individuo está sujeto al logro del resto. Es el componente más significativo del amaestramiento colaborativo. |

Evaluación personalizada y responsabilidad individual: a los participantes en su totalidad les corresponde ser responsables de la fracción de trabajo que les compete realizar. El aprendizaje cooperativo integra plenamente la evaluación personal, al mismo tiempo del colectivo.

Frecuente interacción cara a cara: no obstante que una fracción de la tarea debe ser ejecutada personalmente, la otra fracción únicamente puede ser ejecutada de manera participativa.

Uso adecuado de destrezas interpersonales y grupales: los educandos es necesario que se comprometan a un doble acuerdo con la tarea en si asimismo con el trabajo del equipo. Se debe poner en claro y contribuir a que los estudiantes desarrollen la convicción, el liderazgo, toma de decisiones, correspondencia y manejo de conflictos.

Revisión habitual del desarrollo de grupo: los integrantes del conjunto regularmente toman revisión de la ejecución de

trabajos, reconocen las dificultades del grupo y disponen las modificaciones oportunas (Benito & Cruz, 2005, p. 24).

### **Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo**

Según Slavín (1999), las técnicas de enseñanza cooperativa poseen tres ingredientes sustanciales:

\*Objetivos grupales.

\*Responsabilidad personal.

\*Equidad de posibilidades para la obtención del éxito.

Analicemos cada uno con mayor minuciosidad.

#### **Objetivos grupales**

El amaestramiento colaborativo se basa del suceso de que los aprendices se hallan en circunstancias de adiestramiento en las cuales laboran unidos con el fin de lograr objetivos mancomunados. Estos fines poseen prerrogativas, ya sea para el propio amaestramiento como para la motivación. En las lecciones colaborativas, los empeños de los sujetos ayudan a la consecución del objetivo de los demás. Esto es análogo a la estructura de compensación colectiva que acontece en los combinados de fútbol, donde sujetos con distintas habilidades laboran unidos para el logro de los objetivos del equipo. Si bien la energía personal es



notable, el contraste de ese empeño es el rendimiento del equipo. Los objetivos del grupo son estímulos al interior del amaestramiento colaborativo que contribuyen a establecer un espíritu de conjunto y animan a los educandos a apoyarse mutuamente.

El aprendizaje cooperativo pretende evitar los problemas de una estructura de clase competitiva y sitúa a los educandos en contextos de instrucción en que los objetivos grupales retribuyen la colaboración. Responsabilidad personal

La responsabilidad personal pretende que cada integrante de un conjunto de amaestramiento colaborativo pruebe su capacidad en las definiciones y las competencias que se aleccionan.

### **Equidad de posibilidades para la obtención del éxito**

Este ingrediente es especialmente significativo en lecciones híbridas en las que el grado de los saberes precedentes y de las capacidades son diferentes. Simboliza que la totalidad de los aprendices, más allá de la competencia o de los saberes anticipados, esperan ser agradecidos por sus denuedos. Cuando se hace uso de conjuntos, el avance del equipo se fundamenta en la evolución personal. Cada estudiante conquista un puntaje de

superioridad cuando consigue puntuación más elevada en su ejercicio personal en comparación con los promedios absolutos. Los promedios señalan el grado de rendimiento inicial de los educandos. Los puntajes de progreso personal, entonces, favorecen al rendimiento absoluto del grupo. Con este método, los aprendices que empiezan con un nivel inferior de rendimiento efectivamente son capaces de lograr una aportación superior a los logros del grupo que un educando con superior rendimiento. Concebir que los alumnos contiendan solamente contra sus rendimientos anteriores no sólo fomenta el estímulo personal, sino que además disminuye la capacidad de competir entre los alumnos (pp. 12-15).

### **El debate**

El método del debate es un mecanismo de mucha utilidad para el amaestramiento. Se puede diferenciar dos aptitudes que obtienen los estudiantes y optimizan ampliamente su preparación.

Una de ellas radica en el cultivo de la elocuencia y de la dialéctica por medio de la oposición de conceptos y argumentaciones. El uso de este mecanismo involucra el aprendizaje de métodos de argumentación y de elocuencia. Con este método los estudiantes despliegan su competencia para investigar, dado que necesitan de razonamientos que respalden sus

tesis. De ese modo, se logra que los colegiales lleven a cabo una tarea de investigación y de planificación de las mediaciones. Asimismo, favorece a optimizar la manifestación verbal de nuestros educandos.

La siguiente, es el cultivo de la espontaneidad, de la creatividad y, especialmente, de la iniciativa. El debate obliga a la ejecución de reuniones preliminares, con la inspección del educador, en el cual se ponen de manera visible la contribución y el trabajo de grupo. Estos ingredientes son bastante notables para formar integralmente al alumno. No consiste únicamente en promover la competitividad entre los equipos, de igual forma fomentar el desarrollo de habilidades de cooperación y solidaridad dentro de los grupos (Rodríguez,2012, p. 500).

El debate es un novedoso método docente que aporta muchas ventajas. Con dicho método se trabaja el incremento de capacidades, del mismo modo conseguimos con mayor simplicidad los temas que nos planteamos. Dicho método no se encuentra ceñido a la obtención de contenidos, sino que la simplifica. Los estudiantes contienden con el propósito de que su equipo sea el vencedor de la lucha retórica y ello los exige a esmerarse, a indagar y a esbozar con meticulosidad su mediación. En cada cual de sus peroratas frecuentan de poner en praxis

métodos de razonamiento con el objetivo de forjar con mayor eficacia sus argumentaciones. El debate facilita para que el estudiante desenvuelva su obligación como individuo dinámico de su pedagogía. Enriquece las competencias intelectuales y está a favor a que su instrucción sea más integral. También fomenta la capacidad de pensar críticamente y muestra a los educandos que todo razonamiento puede ser discutido (Rodríguez,2012, pp. 501-502).

Debatir presume obtener nuevas competencias y saberes, al momento que se incita la introspección crítica con respecto a los mismos. Así mismo, hacerlo en correspondencia a temas estudiados en la escuela facilita la inclusión del contexto en el debate escolar. Ello conjetura que la comunidad y sus circunstancias tangibles, dilemas habituales y retos que en ella acontecen entren en la introspección que sucede en la escuela, lográndose un vínculo más concreto entre la comunidad en la que habitamos y el espacio académico (Esteban & Ortega, 2017, p. 51).

De una manera más precisa, el debate como mecanismo de amaestramiento resulta beneficioso e importante a favor del estudiante pues le permite adquirir y desarrollar competencias

esenciales para favorecer el aprendizaje. Las competencias en mención, son:

1) Debatir involucra aprender métodos de alegación y de oratoria.

Los estudiantes aumentan de esta forma su aptitud para investigar, ya que requieren pensamientos y alegatos que respalden sus opiniones. De ese modo, los escolares, antes de debatir en el aula, habrán indagado el corpus hipotético existente y sucederá que de ese modo estarán preparando su intervención y ello contribuirá en una mejor expresión oral.

2) El debate consiente a los educandos repentizar, inventar y asumir la iniciativa.

Polemizar en la clase como modo de educarse significativamente conlleva que los educandos lleven a cabo concentraciones previas de preparación (ya sea con inspección o sin ella por parte del maestro) donde se muestren valores como la colaboración y la tarea en conjunto con el objetivo de obtener una consumación mancomunada y que no solamente se provoque la competitividad entre grupos con enfoques antagonistas (Esteban & Ortega, 2017, p. 51).

El debate ayuda a que el estudiante desarrolle competencias y capacidades transversales y típicas, como las siguientes:

-Tener conocimiento acerca de cómo registrar información en bancos de datos, publicaciones científicas y literatura especializada acerca de un tópico en particular.

-Tener la capacidad de asimilar lo que se lee y un pensamiento crítico de la información elegida.

-Propagar de manera eficiente y comprensible dicha información, optimizando de esta manera la manifestación verbal y no-verbal.

-Manifestar, argüir y preservar una idea, con argumentos y evidencias.

-Mejorar el espíritu crítico.

-Promover la flexibilidad y diversidad de ideas.

-Adjudicar un agradecimiento social de la docencia (Esteban & Ortega, 2017, p. 52).

### **Competencia investigativa**

Las capacidades investigativas que deben potenciar los aprendices toman como referencia al método científico y la

investigación. Entre la averiguación y el saber científico se halla el método científico, sin el cual no sería viable ni uno ni otro.

### **Método científico**

Es un método a fin de revelar los contextos en el cual se muestran acontecimientos típicos, señalado comúnmente por ser tentativo, constatable, de argumentación rigurosa y contemplación práctica. Las fases del método científico son:

1. Percepción de una dificultad. Esto tiene que ver con el conocimiento científico: Observa, Describe, Explica y predice.
2. Identificación y definición de la dificultad. Para ello se necesita buscar antecedentes y teorías respecto al problema.
3. Soluciones propuestas para el problema: hipótesis. Las hipótesis son soluciones tentativas al problema identificado.
4. Comprobación de la suposición por medio de la acción. Para asumir una hipótesis como verdadero es necesario la verificación empírica es decir tomar datos de la realidad (Tamayo y Tamayo, 1996).

Un estudiante competente es aquel que sabe hacer, que hace, participa, se involucra y se entusiasma por lo que hace. La fase de iniciación de los educandos de instrucción secundaria en aptitudes de investigación admite a mencionados alumnos ir edificando ideas y saberes para hacer frente a problemáticas y asuntos de naturaleza científica. Mediante la consulta, la lectura y abstracción secundada con disciplina se erige el sentido de una capacitación en habilidades averiguativas de inicio en el proceso de aprendizaje. Fundar objeciones desde la averiguación sobre el medio y el universo actual representa ejecutar diminutos descubrimientos en el transcurso de aclarar la materialidad de dicho medio. Para este caso, el moldeamiento en indagación es diferente de otras, puesto que parte del propósito es que los educandos internalicen las secuencias de investigación básica. De igual manera, estas secuencias de moldeamiento en habilidades para investigar se corresponden directamente con nociones elementales de averiguación y sus diversas clases, secuencias metodológicas, población y muestra, métodos para recolectar datos, análisis de datos, deontología en la indagación, entre otros matices; esto es, está relacionado con la proliferación de los modelos científicos clásicos, por su intermedio se genera la cognición a la cual se considera como veracidad. Es en esta acepción, que la investigación llega a ser el intermediario



mediante el cual la ciencia se muestra (D'olivares & Casteblanco, 2019, p.8).

En la secuencia de averiguación se contempla y se delinea para comprender y valorar lo que está ocurriendo, por muy sencillo que sea el acontecimiento y la indagación demanda rigurosos ensayos para que una veracidad sea admitida. Justificadamente, la indagación es una adición de procesos metódicos, críticos y experimentales que se usan para el aprendizaje de un fenómeno. De esta manera, la fase de prospección de formas probables para la solución de una dificultad comprende: delinear, discernir, explorar y parafrasear para conseguir una probable respuesta. Se resalta que las habilidades para investigar están ligadas con las capacidades que se proponen para la instrucción Elemental y secundaria: argumentativa, interpretativa y propositiva. Es así como las habilidades para investigar en el aula se muestran mediante la sorpresa, las interrogaciones (por qué, de qué forma, qué, cuál, dónde, cuándo, etc.), la perspicacia, la aptitud de pensar con autonomía, entre otras. En conclusión, las capacidades para investigar admiten la introspección y autoanálisis para debatir el planeta y el proceder del individuo en medio del mismo, observándolos y descifrándolos (planeta e individuo) por medio de la producción

del ámbito de capacitación producido a partir del laborar en grupos de indagación. Entonces, las habilidades para investigar son fijadas por el ser, estar y actuar, vivir y convivir del individuo en correspondencia consigo mismo, con otros individuos en el universo y con el universo mismo (D'olivares & Casteblanco, 2019, p.9).

Las capacidades indagativas reúnen saberes y aptitudes que convergen en el boceto, desarrollo y empleo de una oferta indagativa, que examine teorías y metodologías, las cuales faciliten el despegue hacia saberes novedosos. La educación en habilidades para investigar es un proceso de ejercicios continuos para descorrer, saber y ocasionar formación relevante por medio de la retención y puesta en ejercicio de la inteligencia al tiempo de detallar inconvenientes, obtener desenlaces y ilustrar materias del ambiente social-cultural de los averiguadores en capacitación. La competencia investigativa va junto con el espíritu crítico y la introspección. El espíritu crítico en los investigadores mancebos está mostrado en su competencia para razonar, examinar, ser sensible a su contexto social, desconfiar de los resultados para insistir en la observación del proceso y de que modo se arribó a tales conclusiones, en otras palabras, tener la capacidad de polemizar el mundo que le circunda. De esta manera, los

adolescentes ponen en orden su pensamiento y arguyen con los otros sus opiniones en correspondencia con sí mismos, con los demás y con lo otro (D'olivares & Casteblanco, 2019, p. 16).

Las habilidades para investigar son potencialidades que para el día de hoy relacionan inteligencia y ejercicio en el accionar y procesos del aula. Las cuales hacen viable la elaboración del reciente conocimiento en los procesos de amaestramiento de la clase.

En el Plan de Estudios Nacional de Educación Básica Regular del Perú (2016), se muestra la Competencia 20: INVESTIGA CON LA AYUDA DE TÉCNICAS CIENTÍFICAS PARA EDIFICAR SUS SABERES. El educando es idóneo de cimentar su cognición referente a la labor y organización del mundo natural y ficticio que lo circunda, mediante procedimientos propios de la ciencia, recapacitando sobre lo que conoce y de cómo ha logrado conocerlo colocando en juego posturas como la curiosidad, admiración, incredulidad, entre otras. La práctica de esta habilidad por el lado del educando involucra la composición de las siguientes competencias:

Obstaculiza escenarios para realizar investigación: diseña interrogaciones sobre sucesos y fenómenos naturales, descifrar contextos y plantear conjeturas.

- Esboza tácticas para realizar averiguación: plantear ocupaciones que consientan edificar un procedimiento, elegir materiales, herramientas e información para verificar o rebatir las suposiciones.
- Gesta y anota datos o información: lograr, estructurar y tomar registro de datos honestos tomando en consideración las variables, manejando herramientas y variados métodos que posibiliten validar las conjeturas.
- Examina datos e información: descifrar los datos conseguidos en la investigación, someterlos a contraste con las conjeturas e información vinculada al problema para obtener conclusiones que comprueben o refuten las suposiciones.
- Valora y anuncia el proceso y logros de su investigación: identificar y mostrar los inconvenientes técnicos y los conocimientos conseguidos a fin de discutir el nivel de complacencia que la respuesta da a la interrogante de investigación.

### 2.3. Marco Conceptual

- Competencias. – Son una complicada ordenación de caracteres precisos para el desempeño de circunstancias típicas, que conjugan aspectos entre ellos actitudes, valores, saberes y competencias con las ocupaciones a ejercer (Tobón, 2005).
- Capacidades. – Son facultades cognitivas, emotivas y psicomotrices esenciales, a fin de aprender e indicar la consagración a un trabajo. Vienen a ser el crecimiento de las habilidades (Tobón, 2005).
- Competencia comunicativa. – Satisfacción de necesidades comunicativas en la modalidad oral y escrita.
- Aprendizaje Cooperativo. - Es una táctica pedagógica que maneja la tarea conjunta de los integrantes de conjuntos reducidos de educandos con el fin de extender el aprendizaje. El educador programa el trabajo a ser realizado y los alumnos la despliegan de manera colectiva, regulada y autónoma (Benito & Cruz, 2005).
- Debate. – Forma de construir discurso oral de persona a persona.
- Competencia investigativa. – Satisfacción de la capacidad de razonar, examinar, poseer pasión de su ambiente social, dudar de las conclusiones a fin de volver a contemplar la evolución y de qué manera se arribó a dichos desenlaces, esto es, tener la capacidad de discutir el mundo que le circunda (D'olivares & Casteblanco, 2019)

## **CAPÍTULO III:**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación es de tipo experimental, ello radica en el manejo de una variable experimental no comprobada, en condiciones duramente controladas, con el fin de describir de qué manera o cual es la causa que produce una situación o suceso particular. (Tamayo y Tamayo, 1996, p. 56).

#### **3.2. Diseño de investigación**

Se utilizó un diseño de preprueba-postprueba con un solo grupo.

Se puede diagramar así:

G                      O1                      X                      O2

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental; después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento.

Donde:

G: Grupo de estudio.

O<sub>1</sub>: Prueba antes del tratamiento.

O<sub>2</sub>: Prueba después del tratamiento.

En este trabajo asumimos:

X: Uso del debate

Procedimiento del uso del debate:

1. Se realizaron reuniones preparatorias, con la presencia del docente, donde se pusieron de manifiesto valores como la cooperación y el trabajo en equipo.

2. Se contó con la supervisión permanente del docente.

3. Asignatura elegida: Lenguaje y Comunicación.

4. Temas elegidos: Aborto terapéutico y cambio climático.

5. Se seleccionaron dos equipos entre los voluntarios y se sorteó la postura que cada uno defendería. Cada uno de los grupos contó con 15 minutos para la exposición general y a continuación se discutió en torno a aspectos concretos de la problemática propuesta.

6.Los estudiantes realizaron un trabajo de investigación muy intenso. Acudieron a libros, sitios web, revistas, estudios anteriores confiables y realizaron entrevistas a profesionales.

7.El resto de los alumnos se situó entre el público y realizo preguntas o hicieron comentarios sobre lo que están escuchando.

### **3.3. Población y muestra**

La población está constituida por 30 estudiantes del cuarto año de secundaria matriculados por primera vez en la asignatura de Lenguaje y Comunicación de la sección A de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, en este año académico. El tamaño de la muestra se determina utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 N + Z^2 P Q}$$

Reemplazando:

Z = 1.96 para un 95% de confianza.

P = 0.50 (el 50% de los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión lectora).

Q = 0.50 (Q=1-P)

e = 0.08 (margen de error)

N = 30 (Fuente: secretaría Académica del Colegio).



$$n = \frac{(1.96)^2(0.50)(0.50)(30)}{(0.08)^2(30) + (1.96)^2(0.50)(0.50)} = 25$$

La muestra estará conformada por 25 estudiantes.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para evaluar la competencia investigativa de los estudiantes, se aplicó una Prueba, con puntaje de 0 a 20, validada por Juicio de expertos, antes del tratamiento (Anexo 1). Después del tratamiento (debate) se administró otra prueba sobre Capacidad investigativa (Anexo 2).

También se administró un cuestionario a los estudiantes para recoger información sobre características socioeconómicas de la familia, trayectoria escolar, expectativas, prácticas de enseñanza de lectura de sus docentes, disposición hacia la lectura e investigación, entre otros (Anexo 3).

#### **3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Los datos fueron procesados por el Software Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS (V. 25) y el análisis es mediante cuadros y gráficos, medidas descriptivas como porcentajes, promedios, y desviación estándar y para la prueba de hipótesis se utilizó la Prueba T-Student.

**CAPÍTULO IV:**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

**4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones**

**Tabla 3**

*Género de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P.  
“Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023*

| <b>Género</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Masculino     | 15                | 60,0              |
| Femenino      | 10                | 40,0              |
| <b>Total</b>  | <b>25</b>         | <b>100,0</b>      |

*Nota: Diseñado por la autora*

El 60% de los estudiantes encuestados son varones y el 40% son mujeres.

**Tabla 4**  
*Con quien viven los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. "Santa María" de San Juan de Miraflores-Lima, 2023*

| <b>Vive con:</b>         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Con ambos padres         | 13                | 52,0              |
| Solo madre               | 6                 | 24,0              |
| Solo padre               | 0                 | 0                 |
| Con tíos, abuelos u otro | 6                 | 24,0              |
| <b>Total</b>             | <b>25</b>         | <b>100,0</b>      |

*Nota: Diseñado por la autora*

Se puede observar que el 52% de los estudiantes viven con ambos padres, solo el 24% vive solo con la madre y el otro 24% vive con tíos, abuelos u otro familiar.

**Tabla 5**

*Hábitos de Lectura e Investigación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023*

| Nro.                 | Ítem   | Porcentajes (%) |            |               |              |
|----------------------|--|-----------------|------------|---------------|--------------|
|                      |  | Nunca           | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre |
| <b>Lectura</b>       |  |                 |            |               |              |
| 1                    | Con qué frecuencia lees  | -               | 44.0       | 56.0          | -            |
| 2                    | Lees novela en físico  | 40.0            | 40.0       | 20.0          | -            |
| 3                    | Lees revistas en físico  | 16.0            | 40.0       | 40.0          | 4.0          |
| 4                    | Lees periódico en físico   | 8.0             | 44.0       | 28.0          | 12.0         |
| 5                    | Lees novela en internet  | 12.0            | 40.0       | 16.0          | 24.0         |
| 6                    | Lees revistas en internet  | 36.0            | 36.0       | 8.0           | 20.0         |
| 7                    | Lees periódico en internet   | 16.0            | 40.0       | 8.0           | 32.0         |
| 8                    | Solo lees periódico deportivo o de espectáculo                       | 4.0             | 32.0       | 32.0          | 24.0         |
| 9                    | Solo lees revista de modas, espectáculos u otro                      | 20.0            | 32.0       | 32.0          | 16.0         |
| 10                   | En tu casa se fomenta la lectura                                     | 12.0            | 40.0       | 32.0          | 16.0         |
| 11                   | En tu colegio se fomenta la lectura                                  | -               | 12.0       | 40.0          | 32.0         |
| <b>Investigación</b> |  |                 |            |               |              |
| 12                   | En tu casa se fomenta la discusión sana sobre aspectos cotidianos    | -               | 12.0       | 36.0          | 36.0         |
| 13                   | En tu casa se fomenta la crítica sana sobre aspectos cotidianos      | -               | 4.0        | 40.0          | 48.0         |
| 14                   | En tu colegio se fomenta la discusión sana sobre aspectos cotidianos | -               | 20.0       | 56.0          | 12.0         |
| 15                   | En tu colegio se fomenta la crítica sana sobre aspectos cotidianos   | 16.0            | 16.0       | 44.0          | 20.0         |
| 16                   | Para búsqueda de información recurres solo a internet                | -               | 8.0        | 68.0          | 16.0         |
| 17                   | Te aseguras que la información sea válida y confiable                | 12.0            | 24.0       | 20.0          | 40.0         |
| 18                   | Para búsqueda de información recurres a libros, revistas en físico   | 12.0            | 44.0       | 36.0          | 8.0          |

*Nota: Diseñado por la autora*

-Se muestra que el 44% casi nunca lee y el 56% solo lo hace algunas veces.

- Leen siempre periódico de manera física solo el 8%.

- El 32% lee casi siempre por internet periódico.

- El 40% de los estudiantes afirman que casi nunca en casa fomentan la lectura y el 32% manifiestan que algunas veces.
- En el colegio fomentan la lectura, según percepción de los estudiantes, algunas veces (40%) y casi siempre (32%).
- En casa, se fomenta la discusión y crítica respecto a temas cotidianos, casi siempre 36% y 48%, respectivamente.
- En el colegio se promueve, algunas veces, 56% y 44%, respectivamente.
- Para buscar información, el 68% afirma que lo hace algunas veces.
- El 40% afirma que casi siempre se asegura que la información sea válida y confiable.
- Recurre a recursos en físico, el 44% muestra que casi nunca lo hace y el 36% lo hace algunas veces.

**Tabla 6**

*Nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023*

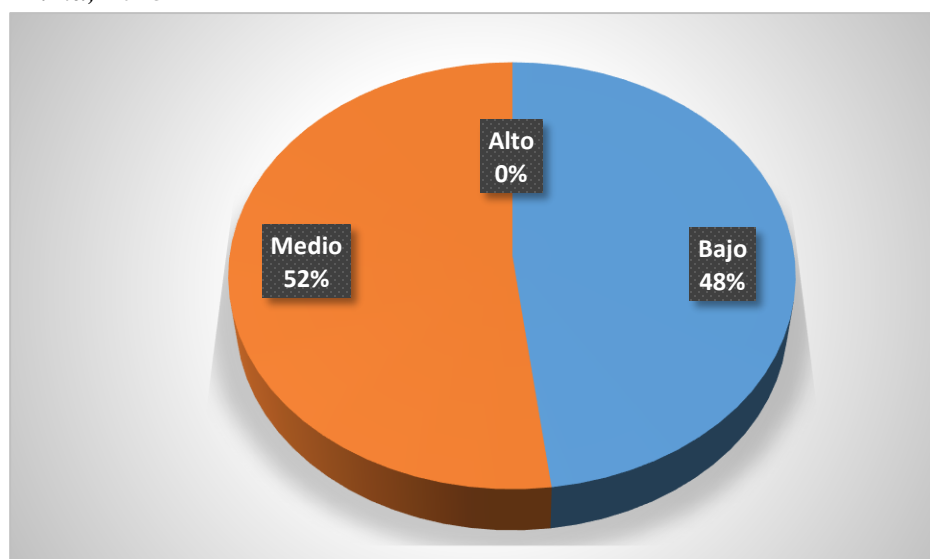
| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo         | 12                | 48,0              |
| Medio        | 13                | 52,0              |
| Alto         | 0                 | 0,0               |
| <b>Total</b> | <b>25</b>         | <b>100,0</b>      |

*Nota: Diseñado por la autora*

El nivel de prácticas de lectura de los estudiantes se encuentra entre bajo y medio.

**Figura 3**

*Nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023*



*Nota: Diseñado por la autora*

**Tabla 7**

*Nivel de hábitos de investigación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. "Santa María" de San Juan de Miraflores-Lima, 2023*

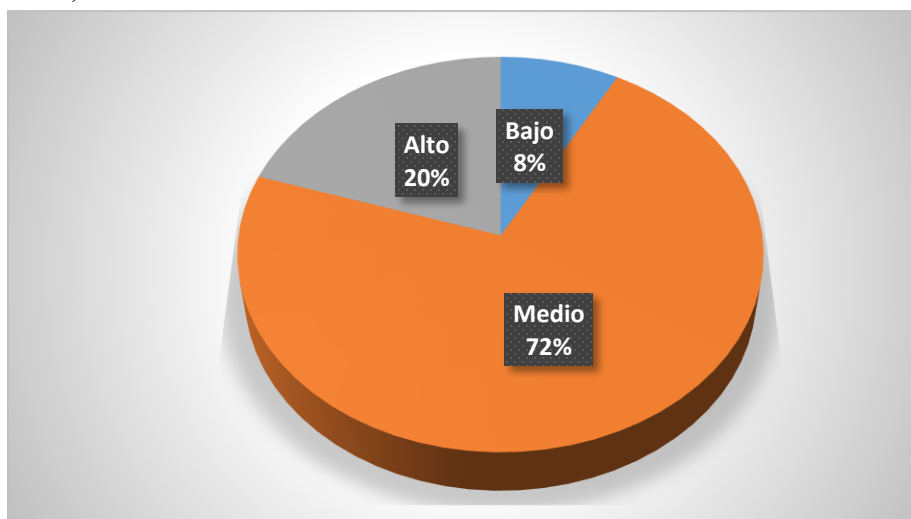
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 2          | 8,0        |
| Medio | 18         | 72,0       |
| Alto  | 5          | 20,0       |
| Total | 25         | 100,0      |

*Nota: Diseñado por la autora*

El nivel de los hábitos de investigación que muestran los estudiantes es medio.

**Figura 4**

*Nivel de hábitos de investigación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. "Santa María" de San Juan de Miraflores-Lima, 2023*



*Nota: Diseño establecido por las aspirantes*

**Tabla 8**

*Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa: Identifica y define el problema – antes y después del tratamiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023*

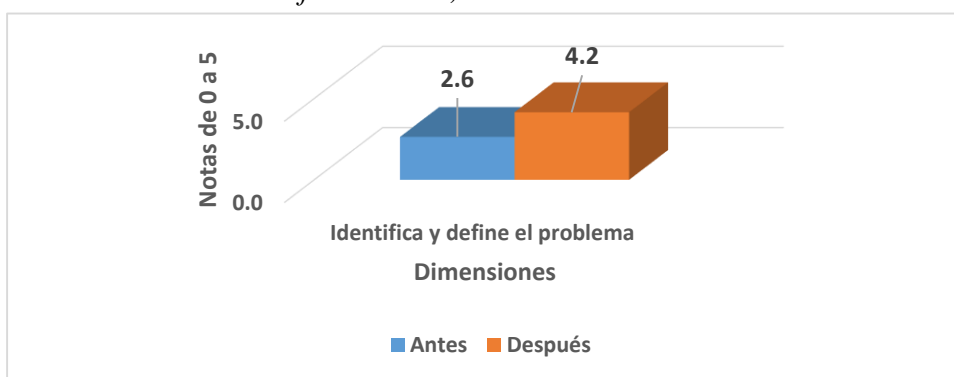
|   | Media |    | Desviación estándar | Media de error estándar |
|---|-------|----|---------------------|-------------------------|
| Identifica y define el problema - antes   | 2,64  | 25 | 1,551               | 0,310                   |
| Identifica y define el problema - después | 4,16  | 25 | 0,800               | 0,160                   |

*Nota: Diseñado por la autora*

La nota promedio antes de la aplicación del debate es 2.64 y después sube a 4.16. Respecto a la dispersión, las notas de ser heterogéneas pasan a ser homogéneas.

**Figura 5**

*Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa: Identifica y define el problema – antes y después del tratamiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023*



*Nota: Diseñado por la autora*



**Tabla 9**

*Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa: Búsqueda e interpretación de información – antes y después del tratamiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.*

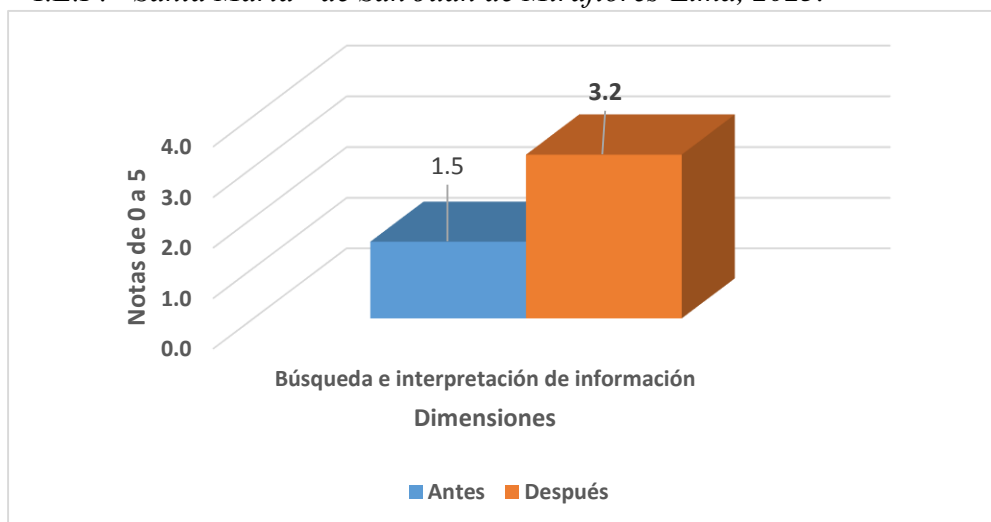
|  | Media | n  | Desviación estándar | Media de error estándar |
|--|-------|----|---------------------|-------------------------|
| Búsqueda e interpretación de información - antes   | 1.52  | 25 | 0,918               | 0,184                   |
| Búsqueda e interpretación de información - después | 3.24  | 25 | 0,723               | 0,145                   |

*Nota: Diseñado por la autora*

La nota promedio sube de 1.52 a 3.24 después del tratamiento.

**Figura 6**

*Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa: Búsqueda e interpretación de información – antes y después del tratamiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.*



*Nota: Diseñado por la autora*

**Tabla 10**

*Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa: Propone soluciones al problema – antes y después del tratamiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023*

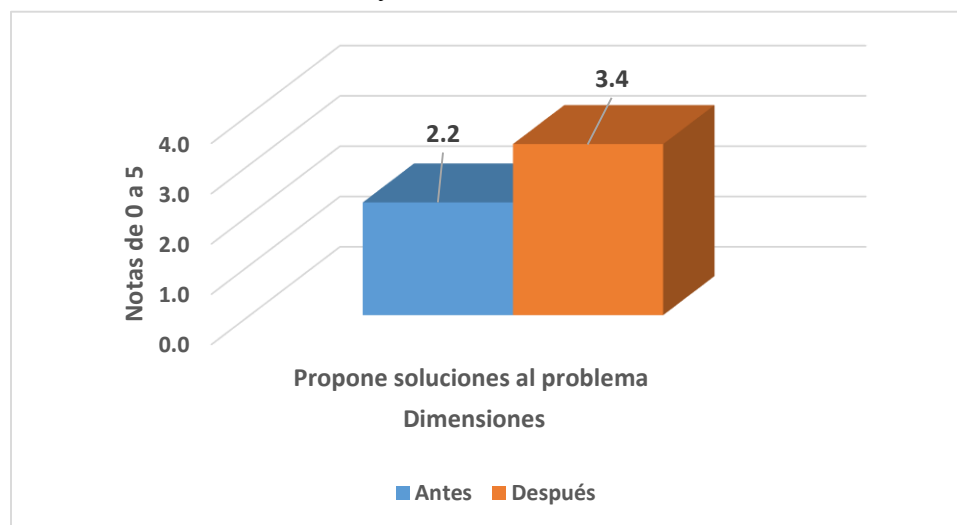
|  | Media |    | Desviación estándar | Media de error estándar |
|--|-------|----|---------------------|-------------------------|
| Propone soluciones al problema - antes   | 2,24  | 25 | 1,562               | 0,312                   |
| Propone soluciones al problema - después | 3,40  | 25 | 1,155               | 0,231                   |

*Nota: Diseñado por la autora*

Como puede observarse, la nota promedio sube de 2.24 a 3.40 después del tratamiento.

**Figura 7**

*Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa: Propone soluciones al problema – antes y después del tratamiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.*



*Nota: Diseñado por la autora*

**Tabla 11**

*Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa: Verifica las hipótesis – antes y después del tratamiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023*

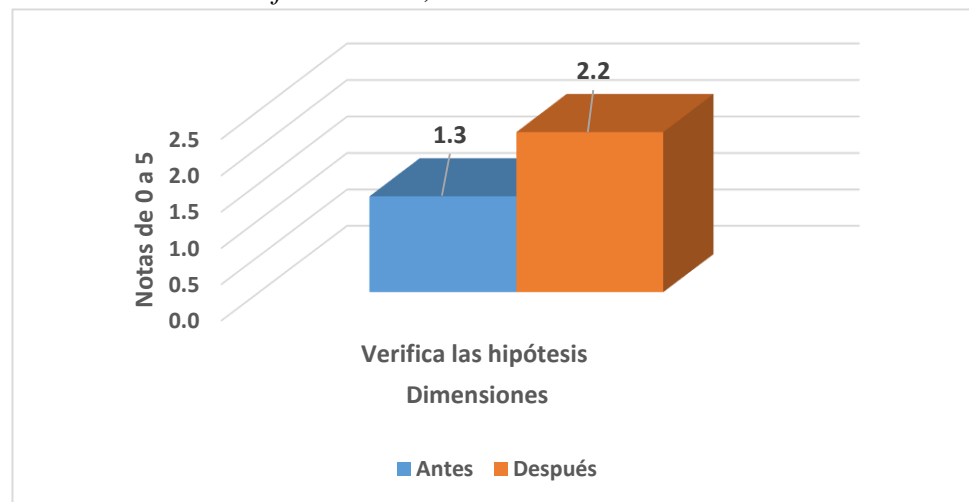
|                                | Media |    | Desviación estándar | Media de error estándar |
|--------------------------------|-------|----|---------------------|-------------------------|
| Verifica las hipótesis-antes   | 1.32  | 25 | 1,180               | 0,236                   |
| Verifica las hipótesis-después | 2.20  | 25 | 0,816               | 0,163                   |

*Nota: Diseñado por la autora*

De una nota promedio de 1.32 antes del tratamiento, esta sube a 2.20 después del tratamiento.

**Figura 8**

*Medidas descriptivas de la prueba sobre la capacidad investigativa: Verifica las hipótesis – antes y después del tratamiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.*



*Nota: Diseñado por la autora*

## **4.2. Contrastación de hipótesis**

### **4.2.1. Hipótesis General**

- **Formulación de hipótesis estadística**

- $H_1$  El uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad investigativa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.
- $H_0$  El uso de la estrategia del debate no mejora el desarrollo de la capacidad investigativa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

### **4.2.2. Hipótesis Especifica 1**

- $H_1$  El uso de la estrategia del debate no mejora el desarrollo de la capacidad de identificación y definición del problema, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.
- $H_0$  El uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad de identificación y definición del problema, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

**Tabla 12***Prueba de muestras emparejadas: Identifica y define el problema*

|  | Diferencias emparejadas |                        |                               |  |          | t      | gl | Sig.<br>(bilatera<br>l) |
|--|-------------------------|------------------------|-------------------------------|--|----------|--------|----|-------------------------|
|  | Media                   | Desviación<br>estándar | Media de<br>error<br>estándar | 95% de intervalo de<br>confianza de la<br>diferencia |          |        |    |                         |
|  |                         |                        |                               | Inferior   | Superior |        |    |                         |
| Identifica y define el<br>problema (antes) -<br>Identifica y define el<br>problema (después) | -1,520                  | 0,963                  | 0,193                         | -1,917   | -1,123   | -7,895 | 24 | 0,000                   |

*Nota: Diseñado por la autora*

### Explicación

Como  $\alpha=0.05 > 0.00$  (Valor calculado), se rechaza la  $H_0$ .

Por lo tanto, existe evidencia estadística que el uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad de identificación y definición del problema, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

#### 4.2.3. Hipótesis Especifica 2

- $H_1$  El uso de la estrategia del debate no mejora el desarrollo de la capacidad de búsqueda e interpretación eficaz de información científica, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

- $H_0$  El uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad de búsqueda e interpretación eficaz de información científica, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

**Tabla 13**

*Prueba de muestras emparejadas: Búsqueda e interpretación de información*

|  |                     | Diferencias emparejadas |  |          |        |         | t  | gl    | Sig. (bilateral) |
|--|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|---------|----|-------|------------------|
| Mediana  | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |        |         |    |       |                  |
|  |                     |                         | Inferior                                       | Superior |        |         |    |       |                  |
| Búsqueda e interpretación de información (antes)   | -                   | -                       |  |          |        |         |    |       |                  |
| Búsqueda e interpretación de información (después) | 1,720               | 0,843                   | 0,169  | -2,068   | -1,372 | -10,206 | 24 | 0,000 |                  |

*Nota: Diseñado por la autora*

### Explicación

Como  $\alpha=0.05 > 0.00$  (Valor calculado), se rechaza la  $H_0$ .

Por lo tanto, existe evidencia estadística que el uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad de búsqueda e interpretación eficaz de información científica, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

#### 4.2.4. Hipótesis Específica 3

- $H_1$  El uso de la estrategia del debate no mejora el desarrollo de la capacidad de proponer soluciones para el problema, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.
- $H_0$  El uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad de proponer soluciones para el problema, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

**Tabla 14**

*Prueba de muestras emparejadas: Propone soluciones al problema*

|  |                            | Diferencias emparejadas       |  |          |        |   | t     | gl | Sig.<br>(bilateral) |
|--|----------------------------|-------------------------------|--|----------|--------|---|-------|----|---------------------|
| Medi<br>a                                | Desviaci<br>ón<br>estándar | Media de<br>error<br>estándar | 95% de intervalo de<br>confianza de la<br>diferencia |          |        |   |       |    |                     |
|  |                            |                               | Inferior   | Superior |        |   |       |    |                     |
| Propone soluciones al problema (antes)   | -                          | -                             |  |          |        |   |       |    |                     |
| Propone soluciones al problema (después) | 1,160                      | 0,987                         | 0,197  | -1,567   | -0,753 | - | 5,879 | 24 | 0,000               |

*Nota: Diseñado por la autora*

#### Explicación

Como  $\alpha=0.05 > 0.00$  (Valor calculado), se rechaza la  $H_0$ .

Por lo tanto, existe evidencia estadística que el uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad de proponer soluciones para

el problema, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

#### 4.2.5. Hipótesis Especifica 4

- H<sub>1</sub> El uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad de verificación de las hipótesis, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.
- H<sub>0</sub> El uso de la estrategia del debate no mejora el desarrollo de la capacidad de verificación de las hipótesis, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

**Tabla 15**  
*Prueba de muestras emparejadas: Verifica las hipótesis*

|   | Media  | Desviación estándar | Media de error estándar | Diferencias emparejadas                        |          | t      | gl | Sig. (bilateral) |
|---|--------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|------------------|
|   |        |                     |                         | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |        |    |                  |
|   |        |                     |                         | Inferior                                       | Superior |        |    |                  |
| Verifica las hipótesis (antes) - Verifica las hipótesis (después) | -0,880 | 0,726               | 0,145                   | -1,180   | -0,580   | -6,063 | 24 | 0,000            |

*Nota: Diseñado por la autora*

#### Explicación

Como  $\alpha=0.05 > 0.00$  (Valor calculado), se rechaza la H<sub>0</sub>.

Por lo tanto, existe evidencia estadística que el uso de la estrategia del



debate mejora el desarrollo de la capacidad de verificación de las hipótesis, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023.

Por lo tanto:

El uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad investigativa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Santa María” de San Juan de Miraflores-Lima, 2023..

#### **4.3. Discusión de resultados**

Estudios previos realizados en el nivel de educación secundaria, han encontrado el efecto de la estrategia del debate en el desarrollo de la capacidad investigativa.

El debate como estrategia desenvuelve la criticidad en los estudiantes, el pensamiento crítico mediante el análisis, la investigación, locución de las ideas con autonomía, la reflexión, la resolución de problemas, evaluación y toma de decisiones. El desarrollo del pensamiento autónomo, el juicio crítico y valoración crítica de las diferentes situaciones habituales (Torres, L., 2018).

La estrategia del debate se plasmó asertivamente cuando los estudiantes mejoraron progresivamente la pronunciación y enunciación; así como aumentaron gradualmente el vocabulario y la utilización de la

gramática. Es decir, respondieron oralmente y demostraron, que mejoraron en su desempeño oral, ya sea en la administración del discurso y en la comunicación participativa. (Field, G. E., 2018).

Con la implementación de los debates, los resultados exponen un progreso en la comunicación oral en inglés de los estudiantes, revelando una mayor retención de la lengua y fortalecimiento de la fluidez y exactitud al hablar (Herrera, E.I., 2020).

El uso pedagógico de debates mejora la expresión oral de los estudiantes, logrando que puedan interactuar y acomodarse de diferentes temas, colaborando sus saberes previos y reflexiones, desplegando habilidades que vigoricen su expresión oral. También, esta estrategia accede robustecer la parte argumentativa y la capacidad decisoria de los estudiantes, entre otras habilidades afines con la comunicación (Solís, M.E., 2019).

La estrategia crítico- reflexiva mejora significativamente el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de comunicación, en los estudiantes del 4to Grado de secundaria. (Mattos, Y., 2019).

## **CAPÍTULO V:**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Existe un incremento de la nota obtenida por los estudiantes en la prueba sobre la capacidad investigativa dentro de la identificación y definición del problema o dificultad después de aplicar la estrategia del debate.
- La nota respecto a la búsqueda e interpretación eficaz de información científica sube después de implementar el debate.
- Se nota un cambio de la nota obtenida en lo que concierne a la capacidad de proponer soluciones propuestas para el problema por parte de los estudiantes.

- La nota obtenida respecto a la capacidad de verificar las hipótesis es aumentada luego de aplicar el debate como estrategia.
- Se comprueba estadísticamente como el uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad de identificación y definición del problema, de los estudiantes de cuarto de secundaria.
- Se contrasta con un nivel de significancia el efecto del uso de la estrategia del debate en la mejora el desarrollo de la capacidad de búsqueda e interpretación eficaz de información científica, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria.
- Se llega a comprobar como el uso de la estrategia del debate mejora el desarrollo de la capacidad de proponer soluciones para el problema, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria.
- Con un nivel de significancia, se corrobora el uso de la estrategia del debate en la mejora el desarrollo de la capacidad de verificación de las hipótesis, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

## 5.2. Recomendaciones

- Se debe institucionalizar en todos los niveles de la formación educativa de los estudiantes, el debate como estrategia de enseñanza y aprendizaje pues desarrolla el pensamiento crítico, la argumentación, capacidad investigativa y múltiples competencias.
- Los directivos y los docentes propicien y organicen debates internos y externos para el tratamiento y discusión de los diferentes temas de la actualidad como sociales, económicas, políticos, culturales y ambientales.
- Se recomienda que los docentes se capaciten sobre la organización y estructura del debate para que fomenten y realicen debates interdisciplinarios.
- Se sugiere que las diferentes Instituciones educativas promuevan debates escolares a nivel institucional y torneos interescolares con otras instituciones para desarrollar el pensamiento crítico, la argumentación y las diferentes habilidades a nivel cognitivo, psicológico, social y personal.
- Se hace extensiva a las I.E. y docentes que tengan experiencia, ya sea nacional como internacional, en la organización de debates a compartirlas con el fin de enriquecerse con esta estrategia.

- Se recomienda a que se realicen más investigaciones acerca del debate como estrategia de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación secundaria.

## BIBLIOGRAFÍA

- Azorín, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161).  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1325843601>
- Bello Rivera, Y. N. (2022). *Prácticas docentes para favorecer el bienestar emocional de los niños del ciclo II en la educación a distancia en una Institución Educativa Pública de Lima* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/23244>
- Benito, A., & Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Narcea.
- Corrales, P. V., & Schroeder, M. B. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica Argentina.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>
- García, C. (2022). Inclusión del alumnado con TEA en los tiempos de recreo. *EN-CLAVES del pensamiento*, 16(31), e504.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v16n31/2594-1100-enclav-16-31-e504.pdf>
- Gavilán, P., & Alario, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. CCS, D. L.
- González Antúnez, A. M., & Muñoz Vargas, B. R. (2018). *El desarrollo de la actitud científica: Una mirada hacia las acciones didácticas de la docente en el*

*aula de tres años basada en la filosofía Reggio Emilia* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/151182>

Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_pdf&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es)

Hidalgo Paredes, M. B. (2020). *El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/172262>

Huarcaya Linares, Y. D. (2018). *Los proyectos de investigación enmarcados en la filosofía Reggio Emilia favorecen el desarrollo de las habilidades sociales* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/151161>

Lacunza, A., Castro Solano, A., & Contini de González, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 27(1), 3-28.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239>

Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos



psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

León Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>

López Monteza, D. (2021). *Percepción docente sobre el uso del cuento como recurso en el desarrollo de las habilidades sociales de niños del II ciclo de Educación Inicial de una IE del distrito de Pueblo Libre* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/151176>

López, G., & Acuña, S. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio. La Génesis de la Cultura Universitaria en Morelos*, 7(14), 28-37.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3747117>

Miñan, D. C., & Espinoza, E. E. (2020). La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 454-460. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-454.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. PPC, D. L.

Quispe Imaña, M. del P. (2018). *Programa de habilidades de trabajo colaborativo para la integración social de estudiantes de 5 años de la Institución*

*Educativa Inicial N°106 del Distrito de Huarango* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8413/BC-4816%20QUISPE%20IMA%C3%91A%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rengel Sempértegui, M. Y., & Calle Coronel, I. I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID-19 en niños. *Revista de Investigación Psicológica*, (Especial), 75-85.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000300011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011)

Riquero Pacheco, A. (2017). *Contribución del juego dramático al desarrollo de las habilidades sociales para la resolución de conflictos interpersonales en niños de 3 años de Educación Inicial* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9566/Riquero%20Pacheco%20Andrea.pdf?sequence=9&isAllowed=y>

Sánchez Boris, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000100123](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123)

Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 40(2), 879-904.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v40n2/0254-9247-psico-40-02-879.pdf>

Tamayo y Tamayo, M. (1996). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Ecoe.

UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia*.

<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Vázquez Toledo, S., Liesa Orús, M., & Lozano Roy, A. (2017). Recreos cooperativos e inclusivos a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 173-185. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217049688>