



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JOSÉ
ANTONIO ENCINAS PUNO 2023**

PRESENTADO POR

BEATRIZ PALOMINO FLORES

ASESOR

Dr. TEOFILO LAURACIO TICONA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA-PERÚ

2024



Universidad José Carlos Mariátegui

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación () / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional () / Trabajo académico (), titulado “**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JOSÉ ANTONIO ENCINAS PUNO 2023**” presentado por el(la) **BEATRIZ PALOMINO FLORES**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional () o Título de segunda especialidad () de: **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**, y asesorado por el(la) **Dr. TEÓFILO LAURACIO TICONA**, designado como asesor con Resolución Directoral N°0350-2023-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN	BEATRIZ PALOMINO FLORES	MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JOSÉ ANTONIO ENCINAS PUNO 2023	26%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **26%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 17 de mayo del 2024

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

Dra. DORA AMALIA MAYTA HUIZA
Jefe (e) de la Unidad de Investigación de la
Escuela de Posgrado

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación de la motivación académica con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de contabilidad del Instituto de educación Superior Tecnológico José Antonio Encinas. La investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional, se recolectó los datos con la aplicación de instrumentos mediante cuestionarios a una muestra de 136 estudiantes. Se determinó que la variable de motivación académica se relaciona con los estilos de aprendizaje, se obtuvo el valor de correlación de 0.360 menor a 0.05 y significancia de 0.00 para la relación de variables, demuestran que existe relación positiva, en los estudiantes se evidenció en mayor valor porcentual con frecuencia en el nivel alto de los estilos de aprendizaje, también indicaron lo importante de realizar tareas.

Palabras claves: Estilos aprendizaje, Motivación académica, relación

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between academic motivation and the learning styles of accounting students at the José Antonio Encinas Technological Higher Education Institute. The research has a quantitative approach, non-experimental and correlational design, data was collected with the application of instruments through questionnaires to a sample of 136 students. It was determined that the academic motivation variable is related to learning styles, the correlation value of 0.360 less than 0.05 and significance of 0.00 for the relationship of variables was obtained, demonstrating that there is a positive relationship, in the students it was evident in greater percentage value frequently at the high level of learning styles, they also indicated the importance of completing tasks.

Keywords: Academic motivation, learning styles relationship