



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**LOS PLANES DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA Y SU  
INCIDENCIA EN LOS ESTUDIOS SUPERIORES:  
ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN LUIS GONZAGA**

**PRESENTADA POR**

**ELIANA GAMBOA FLORES**

**ASESOR**

**DR. JUAN VITALIANO RODRIGUEZ PANTIGOSO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E  
INVESTIGACIÓN**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2024**



# Universidad José Carlos Mariátegui

## CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la **Escuela de Posgrado**, certifica que el trabajo de investigación ( ) / Tesis (X) / Trabajo de suficiencia profesional ( ) / Trabajo académico ( ), titulado “**LOS PLANES DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTUDIOS SUPERIORES: ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN LUIS GONZAGA**” presentado por el(la) **ELIANA GAMBOA FLORES**, para obtener el grado académico (X) o Título profesional ( ) o Título de segunda especialidad ( ) de: **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**, y asesorado por el(la) **Dr. JUAN VITALIANO RODRIGUEZ PANTIGOSO**, designado como asesor con Resolución Directoral N°01649-2018-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN, conforme a lo dispuesto en la normativa interna aplicable en la UJCM.

En tal sentido, se emite el presente certificado de originalidad, de acuerdo al siguiente detalle:

Programa académico	Aspirante(s)	Trabajo de investigación	Porcentaje de similitud
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN	ELIANA GAMBOA FLORES	LOS PLANES DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTUDIOS SUPERIORES: ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	28%

El porcentaje de similitud del Trabajo de investigación es del **28%**, que está por debajo del límite **PERMITIDO** por la UJCM, por lo que se considera apto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UJCM.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención de grado académico o título profesional o título de segunda especialidad.

Moquegua, 08 de mayo del 2024

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

Dra. DORA AMALIA MAYTA HUIZA  
Jefe (e) de la Unidad de Investigación de la  
Escuela de Posgrado

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xi
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos .....	3
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.3.1. Objetivo General .....	4
1.3.2. Objetivos Específicos .....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.5. VARIABLES .....	6
1.5.1. VARIABLES CONCEPTUALES .....	6
1.5.2. VARIABLES OPERACIONALES.....	7
1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	9
1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	9
<b>CAPÍTULO II</b> .....	10
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	10
2.1. ANTECEDENTES.....	10
2.1.1. A nivel regional.....	10
2.1.2. A Nivel Nacional.....	11
2.1.3. A Nivel Internacional .....	13
2.2. BASES TEÓRICAS.....	14
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	16

2.3.1. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL .....	16
2.3.2. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.....	17
2.3.3. PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN .....	20
2.3.4. TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.....	22
2.3.5. ORIENTACIÓN PROFESIONAL COMO PROCESO EDUCATIVO.....	27
2.3.6. LA ORIENTACIÓN Y LA GLOBALIZACIÓN .....	29
2.3.7. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA .....	36
2.3.8. MODALIDADES DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	37
2.3.9. PILARES DE LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA .....	38
2.3.10. ÁREAS DE LA TUTORÍA.....	40
2.3.11. PROYECTO DE VIDA .....	42
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>44</b>
<b>MÉTODO .....</b>	<b>44</b>
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	44
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.3.1. LA POBLACIÓN.....	45
3.3.2. MUESTRA.....	45
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	46
3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	46
3.5.1. Manejo de instrumentos de recolección de datos.....	46
3.5.2. Validez del instrumento .....	47
3.5.3. Análisis de datos.....	47
3.5.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	48
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>49</b>
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
4.1. Presentación de resultados por variables.....	49

4.2. Contrastación de Resultados .....	65
4.2.1. Fiabilidad con Alfa de Cronbach .....	65
4.2.2. Contrastación con Pearson .....	65
4.3. Discusión de Resultados .....	67
<b>CAPÍTULO V</b> .....	69
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	69
5.1. Conclusiones .....	69
5.2. Recomendaciones .....	71
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	72
<b>ANEXOS</b> .....	76
ANEXO N° 1 .....	77
ANEXO N° 2 .....	79
ANEXO N° 3 .....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 .....	7
Tabla N° 02 .....	45
Tabla N° 03 .....	49
Tabla N° 04 .....	52
Tabla N° 05 .....	531
Tabla N° 06 .....	542
Tabla N° 07 .....	55
Tabla N° 08 .....	56
Tabla N° 09 .....	57
Tabla N° 10 .....	59
Tabla N° 11 .....	60
Tabla N° 12 .....	61
Tabla N° 13 .....	59
Tabla N° 14 .....	63
Tabla N° 15 .....	63
Tabla N° 16 .....	63
Tabla N° 17 .....	63
Tabla N° 18 .....	63
Tabla N° 19 .....	63
Tabla N° 20 .....	77

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01 .....	49
Gráfico N° 02 .....	50
Gráfico N° 03 .....	51
Gráfico N° 04 .....	52
Gráfico N° 05 .....	53
Gráfico N° 06 .....	54
Gráfico N° 07 .....	56
Gráfico N° 08 .....	57
Gráfico N° 09 .....	58
Gráfico N° 10 .....	59
Gráfico N° 11 .....	60
Gráfico N° 12 .....	61
Gráfico N° 13 .....	62
Gráfico N° 14 .....	63

## RESUMEN

Es de importancia la orientación y tutoría en los estudiantes de educación superior, en el que se presenta orientaciones generales, en función de una política, siendo el objetivo de establecer oraciones para la implementación oportuna, eficiente, eficaz, de la tutoría y orientación educativa, teniendo su marco normativo llegando a considerar la ley general de la educación, contando con un sistema educativo eficiente, y con el compromiso de docentes en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo con el desarrollo integral, buscando lograr competencias para el desarrollo de todos, estableciendo lineamientos y dando pase para ver el contenido de la propuesta, y viendo desde el reglamento de la ley general de la educación, teniendo como base el vínculo afectivo que se ve expresado a través de la cordialidad, respeto, así como la empatía ante las necesidades, e intereses de los estudiantes.

Buscando comprensión, y puedan llegar autorregular sus emociones, que sean capaces de comprender al otro, desarrollando habilidades sociales, como la comunicación asertiva, resolución de conflictos, sean capaces de tomar decisiones responsables, desarrollando procesos multicognitivos, se busca enfatizar en la contribución del logro del perfil del estudiante, reconociendo competencias ya existentes que se desarrollan socio afectivamente, desenvolviéndose de manera autónoma, asumiendo una vida saludable.

**Palabras clave:** Planes de orientación, tutoría, incidencia.



## ABSTRACT

Guidance and tutoring in higher education students is important, in which general guidelines are presented, based on a policy, with the objective of establishing sentences for the timely, efficient, effective implementation of tutoring and educational guidance, having its normative framework coming to consider the general law of education, having an efficient educational system, and with the commitment of teachers in student learning, contributing to comprehensive development, seeking to achieve skills for the development of all, establishing guidelines and giving a pass to see the content of the proposal, and seeing from the regulation of the general law of education, based on the affective bond that is expressed through cordiality, respect, as well as empathy before the needs , and student interests.

Seeking understanding, and being able to self-regulate their emotions, being able to understand the other, developing social skills, such as assertive communication, conflict resolution, being able to make responsible decisions, developing multicognitive processes, we seek to emphasize the contribution of achievement of the student's profile, recognizing existing competencies that are developed socio-affectively, developing autonomously, assuming a healthy life.

**Keywords:** Orientation plans, tutoring, incidence.

## INTRODUCCIÓN

Se puede denotar que los jóvenes muchos de ellos tienen dudas en cuanto a que carrera estudiar, cuál de ellas estudiar, otros tienen su convicción de escoger la carrera correspondiente, les encanta ese campo, ponen todo su énfasis en poder lograr y ser profesional y competir en el mercado laboral, llegando a ser exitosos.

El otro lado de la moneda se puede apreciar a muchos jóvenes que no tienen una idea clara de la carrera que escogieron, llegando a estudiar y continuar con el estudio llegando de esta manera a la mitad de la carrera, y recién se da cuenta de que esa carrera escogida no es la adecuada para el(lla) por lo que el joven estudiante se siente frustrado hasta llegar al punto de que su vida de estudiante no tiene sentido.

Denotando estos puntos en los jóvenes estudiantes es de mucha importancia, realizar programas de planes de orientación vocacional y tutoría, siendo ella incidencia en estudiantes de nivel superior, y de esta manera evitar la frustración en los jóvenes, ya que hoy en día nuestro país está teniendo logros de progreso en los diferentes campos, llegando a necesitar apoyo de jóvenes estudiantes de las diversas especialidades, y así poder seguir creciendo junto con nuestro pueblo peruano como profesionales aportando su conocimiento y aprendizaje en los centros de formación profesional tanto universitario como técnico.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema**

Los estudiantes que están en últimos años de la educación básica regular en nuestro país están en un momento crucial en sus vidas, puesto que es cuando deben elegir su camino a seguir en los próximos años. Muchos de ellos aún poseen dudas acerca de la opción profesional a seguir, si entrar a una universidad o un instituto, empezar a trabajar o tomar cursos cortos etc. son algunas de las alternativas que rondan en el abanico de posibilidades que se le ofrece al alumno a punto de egresar.

Somos conscientes de que en nuestro país aún poseemos un déficit importante en planes de tutoría y orientación; basta con mirar a nuestro alrededor como docentes, e incluso nosotros como tutores autoevaluarnos y caer en la cuenta que las horas de tutoría en la escuela no cumplen con su cometido y mucho menos la tutoría y orientación son considerados transversales, es decir, la responsabilidad recae en toda la comunidad educativa.

Ante este escenario, es de suma importancia evaluar los planes de asesoría académica implementados con la finalidad de poder evaluar los criterios de selección de los programas de estudio de los futuros profesionales brindando herramientas efectivas que les permitan identificar las preferencias vocacionales y académicas que los conduzca a conseguir el éxito.

El campo del saber humano que comprende el estudio de la elección y decisión de la carrera profesional del futuro del estudiante es la Psicología Educativa. El área es la asesoría en la decisión de la carrera profesional por cada alumno. Las interrogantes que se desean contestar al asumir el problema como: ¿Recibieron estos alumnos una adecuada orientación y tutoría? ¿Les orientaron para la decisión de una carrera profesional? ¿Cuántos de ellos se sienten seguros de su decisión, si es que ya la tomaron?

El nivel de problema de investigación es el descriptivo, por tener que buscar y señalar las principales características de las variables estudiadas, cómo se dan a comienzos de la educación básica formal.

El tipo de investigación es de campo, ya que se realizará observación al fenómeno educativo en su ambiente natural y es de biblioteca por el uso de textos y libros variados relacionados con el tema investigado.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La asesoría profesional constituye una herramienta insustituible que debe acompañar el proceso de orientación vocacional del futuro profesional. A partir del ingreso en el sistema educativo hasta el logro final de la etapa de formación

académica e intelectual, con la finalidad de contar con las herramientas necesarias para desempeñarse plena e integralmente durante el ejercicio profesional

Existen momentos cruciales dentro de la trayectoria educativa en los que la tutoría y orientación cobran un papel relevante. Las transiciones de un nivel a otro, por ejemplo, son puntos clave donde se debe incidir mucho más, puesto que es allí donde surgen, en el estudiante, muchas preguntas y dudas de lo que vendrá después. Es así que, por ejemplo, en 5to de secundaria, si se ha realizado adecuadamente la labor de tutoría y orientación educativa, los estudiantes, por lo menos, podrán saber sus trayectorias a seguir, es decir, si seguir una carrera universitaria o técnica u otro tipo de capacitación para insertarse en el mundo laboral. Pero al parecer no todos los alumnos tienen certeza de sus decisiones o muchos de ellos incluso no han tocado el tema hasta ahora, incluso siendo este un tema sumamente importante.

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuán importante es la orientación para la decisión de realizar estudios superiores en estudiantes de 5° grado nivel secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga?

### **1.2.2. Problemas específicos**

Para el adecuado análisis del problema general se pretende dar respuesta a los siguientes interrogantes:

1.- ¿Cuáles son los planes de orientación de la I.E. que permiten realizar la adecuada decisión de realizar estudios superiores?

2.- ¿Cuál es la relación existente en los planes de orientación y la decisión de realizar estudios superiores en alumnos de 5to grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga?

3.- ¿Cómo optimizar y aplicar planes de orientación en la decisión de una carrera profesional en alumnos de 5to grado nivel secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la importancia los planes de orientación para la realización de estudios superiores en estudiantes de 5to grado de secundaria, del Colegio San Luis Gonzaga CIRCA del distrito de Socabaya, Arequipa 2021.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Identificar los planes de orientación de la I.E. que permiten realizar la adecuada decisión de estudios superiores
2. Precisar la relación existente entre los planes de orientación en la decisión de realizar estudios superiores de los estudiantes de 5to grado de nivel secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga.
3. Definir las estrategias para mejorar y aplicar los planes de orientación en la decisión de realizar estudios superiores en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Luis Gonzaga.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

En vista de las políticas educativas impulsadas desde el ejecutivo nacional y el proyecto Educativo Nacional 2021, que tiene como propósito establecer “la educación que queremos para el Perú” con vinculación directa de todos los sectores

estudiantiles públicos y privados a lo largo y ancho del país. Se establecen un conjunto de acciones enmarcadas dentro del contexto legal y jurídico, entre los que destaca el buen trato, una adecuada orientación en donde jóvenes se sientan a gusto por la carrera que desean continuar y sea así el ingreso a la educación universitaria (Ley 28044, Art. 53), Dentro de la terminología que se tiene en cuenta en la formulación adecuada de los planes y criterios de justificación se tendrá en cuenta la formulación que proporcionará bases sólidas para alcanzar dicho proceso. Por ello se cuenta con:

**a) Conveniencia**, si se establece a través de los programas de orientación que permitan que la comunidad educativa se involucre con los estudiantes, identificando las preferencias vocacionales y actitudinales que reconozcan sus capacidades en determinadas áreas del conocimiento de manera oportuna.

**b) Relevancia social o humana**, porque la investigación no se va a quedar en los anaqueles de una biblioteca, sino que va a ayudar a resolver el problema inmediato de orientación vocacional de los estudiantes de secundaria. Además de ello sirve como un bagaje que permite reconocer las actitudes en determinadas áreas del conocimiento.

**c) Valor teórico**, ya que el informe que se obtiene servirá para desarrollar e impulsar el estudio serio de los pasos a dar teóricamente, sobre el desarrollo de la orientación vocacional sobre determinadas carreras profesionales. Los cuales se

determine como fuente básica para determinar y analizar los temas de mayor validez.

**d) Relevancia contemporánea**, el tema investigado permite destacar su actualidad, en un momento expectante y de mucha influencia sobre las carreras a seguir en el futuro, como lo demanda el mundo moderno de la globalización.

**e) De interés del investigador**, por ser genuino, actual y de mucha preocupación de los docentes que asumimos los retos modernos de la proyección profesional futura de nuestros egresados del nivel secundario.

## **1.5. VARIABLES**

### **1.5.1. VARIABLES CONCEPTUALES**

#### **a) Variable Independiente**

- Orientación y tutoría

#### **b) Variable dependiente**

- Decisión de realizar estudios superiores



## 1.5.2. VARIABLES OPERACIONALES

**Tabla 01**

*Operacionalización de Variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
<b>Orientación y tutoría</b> hace referencia al rol diferenciador que debe ejercer el docente asesor, mediante el desarrollo de un liderazgo constructivo que facilite el aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas que incidan en la toma de decisiones acertadas y responsables aplicables en diversos ámbitos de su accionar. Es pertinente complementar la estrategia de liderazgo con acompañamiento y orientaciones en cuanto a sensibilizar sus acciones en las consecuencias que repercuten en el medio ambiente y sociedad de la cual forma parte, lo cual le permitirá promover mejores condiciones de	Modalidades de la tutoría	Tutoría grupal Tutoría individual	¿Realizaras estudios superiores?	Si No
	Áreas de la tutoría	-Personal social -Académica -Vocacional -De salud corporal y mental -De ayuda social -De cultura y actualidad -De convivencia y disciplina escolar	Si te gustaría dedicarte a otra actividad. ¿Cuál o cuáles serían estas actividades?	Pregunta abierta
	Características de la tutoría	-Formadora, inclusiva -Prevención, recuperador -Continua, personalizada -Integral, no terapéutica	Los docentes/tutores orientan tu decisión sobre los estudios superiores que cursarás	Si No parcialmente

vida, bienestar y calidad de vida de la comunidad, fortaleciendo un clima laboral favorable de confianza y respeto que finalmente los haga conscientes de sus derechos y deberes dentro del ámbito social, ambiental, profesional, etc. coadyuvando a la construcción de una sociedad socialmente responsable

<b>Decisión de realizar estudios superiores</b> Representa el resultado del autoanálisis con respecto a gustos, intereses, habilidades personales o de características propias del desarrollo como reto familiar, o como una posibilidad de ajuste al mercado laboral.	Aspectos de la orientación profesional	Antecedentes de la orientación profesional Profesionales de la orientación	En caso de que tu respuesta sea NO, marca la razón.	Por falta de motivación Por falta de recursos económicos Porque primero trabajarás
	Teorías de la Orientación Profesional	Enfoque no psicológico Enfoque psicológico		
	Orientación educativa	Enfoque evolutivo del desarrollo Orientación profesional como proceso educativo La orientación y la globalización	En caso de que tu respuesta sea SI, marca el tipo de carrera ¿Qué carrera estudiarás?	Carrera Técnica: Instituto Publico Instituto privado Carrera Universitaria: Universidad Publica Universidad privada

*Nota:* Elaboración propia (2021)

## **1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**Hi:** Los planes de orientación y tutoría inciden altamente en la decisión de realizar estudios superiores de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga CIRCA del distrito de Socabaya, Arequipa

**Ho:** La ausencia de planes de programas de orientación vocacional inciden en forma negativa en la decisión de elegir estudios universitarios en estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio San Luis Gonzaga CIRCA del distrito de Socabaya, Arequipa.

### **1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Los planes de orientación permiten realización una adecuada decisión de estudios superiores
- Existe relación significativa entre los planes de orientación en la decisión de realizar estudios superiores de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

##### **2.1.1. A nivel regional**

**En la tesis desarrollada y presentada por La Universidad Nacional de San Agustín titulada “Construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de los CEBA, Arequipa 2017” presentada por Telmi Janet Cáceres Coaquira.**

En esta investigación se aborda principalmente el análisis a profundidad de la construcción de proyectos de vida en cuyo objetivo principal se pretende identificar cómo se construyen los proyectos de vida en los estudiantes, dentro de la pregunta y objetivo general, además ello se apoya de preguntas como el proyecto de vida de lo que poseen, además las prioridades que se persigue dentro del trabajo.

La investigación desarrollada se enmarca en el contexto descriptivo, considerando un enfoque cualitativo, utilizando la estrategia de focus group, así

como herramientas de consulta en fuentes primarias de información a través de entrevistas semiestructuradas abiertas, realizadas a personal directivo de seis (6) CEBA estatales de una UGEL de Arequipa. Obteniendo mediante el estudio de 7 categorías, destacando 4 provisionales y 3 emergentes. En cuanto a la orientación vocacional de los estudiantes, se pudo apreciar que no consideraran la suerte o el destino como una causa para alcanzar una profesión u oficio que le incida positivamente en la condición económica mostrada. Finalmente se pudo evidenciar el bajo nivel de compromiso de los CEBA y directores por brindar asesoría efectiva en la construcción de los proyectos de vida de los alumnos.

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

#### **a) LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LIMA.**

Describe la situación actual, así como alternativas de atención a través de programas dirigidos a estudiantes de secundaria pública revista IIPSI, facultad de psicología UNMSM, (2006) Augusto Emilio Frisancho León

La investigación plantea un estudio comparativo entre los métodos de orientación vocacional aplicados siendo en estudiantes de instituciones educativas públicos y privados de Lima Metropolitana. Utilizando para ello una entrevista semiestructurada abierta dirigida a un universo de 279 estudiantes, próximos a iniciar estudios a nivel universitario. Logrando identificar diferencias marcadas entre los alumnos de instituciones públicas, los cuales reciben asesoría menos rigurosa en comparación con sus pares de colegios privados, cabe resaltar en el estudio los niveles de aceptación de cada programa por separado, siendo que en los

colegios públicos califican de “regular” la calidad de la asesoría vocacional impartida, mientras que en las instituciones privadas alcanza el calificativo de “buena”. Logrando desarrollar una propuesta integral de orientación vocacional dirigido a estudiantes de secundaria.

En este sentido, destaca la marcada diferencia existente en los programas de orientación vocacional dirigido a estudiantes de colegios públicos y privados en Lima Metropolitana, adicionalmente resalta que la calidad de los planes en esta materia presentan mayor grado de complejidad y exigencia en los colegios privados dado que cubren 3 de los 5 aspectos contemplados, mientras que los colegios públicos solo logran cubrir el 20% de los objetivos, es decir escasamente 1 aspecto de los contemplados en materia de orientación vocacional efectiva.

La incorporación de programas de orientación vocacional en escuelas secundarias públicas y privadas de Lima metropolitana requiere de la participación activa de todos los que forman parte de la comunidad educativa. En este sentido, se recomienda priorizar los esfuerzos por brindar asesoría y orientación en esta materia, con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas que les permita identificar con éxito sus preferencias por los estudios universitarios, definiendo las profesiones y oficios en los que pueda alcanzar el éxito de manera directa mediante el fortalecimiento de sus actitudes formativas.

### **2.1.3. A Nivel Internacional**

**Tesis presentada en la Universidad con denominación psicopedagógico del servicio de orientación vocacional, en colegio privado provincia de San José Costa Rica. Investigación presentada por Laura Patricia Rivera Alvarado en Revista REDALYC, SCIELO.**

El presente estudio muestra los resultados obtenidos de un análisis psicopedagógico respecto del programa de asesoría vocacional impartido a los estudiantes de bachillerato que desarrollaron estudios en colegio privado de provincia de San José Costa Rica, en Centroamérica, pudiendo evidenciarse un conjunto de debilidades y fortalezas existentes, dado que si bien es cierto que se logra cumplir con las metas del programa de orientación en estudiantes de bachillerato internacional, no es posible cuantificar el mismo nivel de satisfacción en estudiantes de bachillerato nacional. En este sentido, el análisis pretende fortalecer las capacidades pedagógicas de los profesionales que imparten las jornadas de orientación vocacional para mejorar las competencias y habilidades de estos servidores durante esta etapa tan trascendental en la formación de los estudiantes de secundaria, ya que permitirá incidir positivamente en el desarrollo integral y profesional del alumno.

Adicionalmente la investigación pretende fortalecer las estrategias que promuevan la autogestión del conocimiento, identificando una serie de aptitudes que incrementen el compromiso de los estudiantes con el medio ambiente que los rodea, así como los sectores productivos y económicos en crecimiento que hagan

desarrollar su potencial creador y de servicio para ser parte de la fuerza laboral del país, contribuyendo desde la construcción de proyectos de vida relacionados con la profesión a ser ejercida por el estudiante y la manera como puede integrarse a la población económicamente activa durante su etapa de formación académica e intelectual.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

Profundizar el contexto teórico del tema objeto de estudio permitirá el análisis desde distintos enfoques y puntos de vista al investigador, con la finalidad de diseñar estrategias y criterios de abordaje respecto de los fenómenos e impresiones obtenidas. En este sentido, se plantea se plantea ampliar los componentes teóricos que conforman la investigación, así como aquellas definiciones que guardan estrecha relación con el estudio desarrollado, para finalmente contar con “una concepción filosófica de la realidad, del conocimiento, de la persona y de los valores, así como la teoría para la intervención (Álvarez, 2009).

Respecto del análisis de los enfoques más efectivos y estrategias utilizadas para lograr la mayor efectividad y calidad de asesoría en orientación vocacional profesional en estudiantes próximos a ingresar al sistema de educación universitario formal, es necesario considerar un conjunto de enfoques y posturas que aportan cada una desde su filosofía y métodos avances significativos en este proceso, destacando los postulados de Crites, J. (1994) el cual afirma que existen tres tipos de categorías para el estudio de la elección vocacional “No psicológicas, Psicológicas y Teorías evolutivas de la elección vocacional Teorías que están



siendo desarrolladas en el marco teórico, en el punto de Teorías de la Orientación Profesional”

Adicionalmente propone dos Teorías Generales de la Orientación Profesional de acuerdo con el resultado de estudios disciplinarios.

➤ **Una concepción interdisciplinaria de la elección vocacional**

Establece que el mecanismo de ingreso vocacional es el resultado de la combinación de 2 procesos claramente definidos, en primer lugar se encuentra la elección vocacional, que relaciona las variables de preferencias del estudiante con el contexto que le rodea, respecto con las aspiraciones y realidades de su entorno, en segundo lugar se encuentra la selección ocupacional, en la cual el estudiante identifica como se relaciona sus aspiraciones con el entorno de personas que hacen vida en el sector de su elección y como influye en su vida cotidiana de bienestar y calidad de vida.

Es de resaltar los atributos socio psicológicos existentes en las distintas organizaciones a nivel profesional y laboral, el cual se encuentra en permanente evolución con el transcurso del tiempo, ya que dichas organizaciones mutan y se adaptan a los nuevos retos, así como las aspiraciones y desarrollo altitudinal emocional y psicológico del futuro profesional, por lo tanto las preferencias van a cambiar al mismo ritmo que se modifican las estructuras económicas y productivas de un territorio en particular, así como la cultura organizacional, patrones de consumo, tamaño de la economía, factores políticos, etc.

➤ **Una interpretación general de la elección vocacional**

Pretende mostrar un conjunto de factores a través de periodos o etapas cambiantes para seleccionar una ocupación oficio o inclinación profesional, dado que sobre esta decisión influyen un conjunto de externalidades de tipo cultural, rasgos y características psicodinámicas, que modifican la percepción y gusto vocacional del estudiante desde la niñez hasta su ingreso en la universidad y ejercicio profesional, por lo tanto se presentan un conjunto de temores frente al fracaso o al mismo éxito, los cuales van sufriendo alteraciones constantes, tal como describe Bachrach (1979).

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

#### **DEFINICIÓN**

Puede definirse como el proceso mediante el cual se incorporan en el estudiantado un conjunto de herramientas, habilidades y destrezas que permitirán al futuro profesional, elegir sobre la preferencia laboral que tiene destinado desarrollar en el mediano y largo plazo, una vez culminados los estudios universitarios.

Desde otra perspectiva, la orientación profesional tiene como principal desafío incidir en el desarrollo de las capacidades, competencias e intereses personales que tiene un estudiante para alcanzar sus aspiraciones laborales y profesionales. Cabe destacar que el objetivo fundamental consiste en dotar de criterios técnicos, emocionales y actitudinales para que puedan tomar sus propias decisiones tanto “en materia de educación, formación y finalmente su futuro profesional y laboral” (School, 2021).

### **2.3.2. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

Es posible establecer un par de acontecimientos históricos descritos por Gavilán (2006), conformada por una primera fase, denominada Informal y otra posterior con características formales o científicas, destacando en la primera de ellas la existencia de valores humanistas que requieren de la asistencia y acompañamiento emocional durante etapas de decisiones y confusiones existenciales y construcción de proyectos de vida. Dando forma a la plataforma de asesoría actual, pero que inicialmente se encontraba representada por ancianos, hechiceros, familia, siendo etapa y época romana clásica, dicha etapa se extiende hasta la aparición del renacimiento italiano, época en la cual se producen grandes avances científicos y formales que dieron inicio a la revolución industrial, cabe destacar la presencia de cálculos científicos para predecir fenómenos experimentales, la imprenta y avances en los procesos constructivos, al respecto la orientación vocacional se presenta en el más célebre representante de esta teoría para la época en los Estados Unidos de América en la persona de Carl Parsons quien denoto esta vocación.

Parsons en los principios del siglo veinte se adquiere un papel protagonista como creador para muchos de la orientación profesional. Siendo el que impulsó la creación del primer centro de orientación vocacional en Norteamérica bajo la denominación de Vocational Bureau of Boston (VBB) además de ser autor de una serie de textos literarios de reconocida trayectoria investigativa y de asesoría integral, como es el caso de "Choosing a Vocation", presentando el texto un estudio a profundidad de como decidir el proyecto de vida en base a las reducidas oportunidades laborales y de crecimiento profesional existentes en la época como

consecuencia de la crisis de la época con la finalidad de coadyuvar y brindar herramientas a los jóvenes profesionales para insertarse de manera rápida y eficiente al mercado laboral norteamericano. Destacando en el libro la necesidad de identificar la orientación vocacional del individuo, luego las ocupaciones y por último las características de las capacidades y potencialidades, para concluir entrelazando toda la información y definiendo posibles escenarios, oportunidades y alternativas en el mercado laboral del país.

Simultáneamente a este primer acontecimiento histórico, se comienza a promover un centro de orientación vocacional en Europa, destacando su alto nivel de vinculación con el sector industrial del viejo continente, con la finalidad de identificar potenciales trabajadores de la industria manufacturera, así como mano de obra calificada y personal con habilidades comprobadas en la realización de ciertas tareas, que tuvieran en todo caso las técnicas y cuidados correspondientes para prevenir accidentes laborales en las empresas e industrias existentes en la época.

A finales de la década de los 20 y durante el transcurso de los 30 se incorpora en el estudio de la orientación vocacional la influencia ejercida por la psicología diferencial y la psicometría. Como consecuencia de los grandes avances en materia del estudio de la psicología durante primera y segunda guerra mundial. Con la finalidad de identificar las condiciones mentales de los soldados de combate, nivel de inteligencia, aptitudes, afectaciones de la personalidad e intereses. Adquiriendo dicho estudio protagonismo estratégico a nivel de dirección industrial a toda escala, pudiendo desarrollar mediante el uso de esta herramienta un conjunto de habilidades

para identificar capacidades y habilidades especiales en ciertos individuos para el cumplimiento de determinadas competencias laborales, militares, etc. en este sentido, es de resaltar que la orientación vocacional puede determinarse a través de un test de prueba que permite identificar las habilidades necesarias, conocimientos y preferencias actitudinales para la consecución de las tareas exigidas por cada oficio o profesión en particular

Desde este punto de vista, la asesoría vocacional guarda estrecha relación con las condiciones mentales y psicoterapeutas del individuo. En este sentido es preciso mencionar que, si bien las teorías presentan plataformas de gran influencia a principios del siglo XX siguen representando un contexto de guía y análisis durante el siglo XXI se puede denotar que a principios del siglo en mención se proporcionan orientación vocacional psicodinámicas, incluyendo el factor emocional y motivador en la elección y preferencia profesional destacando como una herramienta que puede ser entendida.

Cabe destacar la existencia de las teorías evolucionistas en el estudio de la orientación vocacional, analizando su influencia y rango de acción a partir de la segunda mitad del siglo XX, dejando de lado la visión estacionaria de elección de un a oportunidad en un momento específico determinado, a ser vista como el resultado de un proceso evolutivo que es fruto de la personalidad en desarrollo, teniendo como máximos exponentes en la creación y sostenimiento de esta postura a Donald Súper, quien hace más dinámica siendo el proceso de elección vocacional en mira.

### **2.3.3. PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN**

Destaca la colegiatura en años recientes de un conjunto de profesionales del sector de la orientación vocacional, mediante la creación en el año 2003 de la Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional (AIOEP), acordando un conjunto de competencias profesionales a nivel internacional con la finalidad de facilitar los procesos de asesoría y orientación vocacional con calidad, pertinencia, profesionalismo y efectividad. Entre los que destaca una serie de ejes de análisis y objetos de estudio que se detallan a continuación:

- Dominio de teorías del desarrollo, así como de los procesos de la conducta y preferencias vocacionales
- Dominio del contexto legal y niveles de incidencia en la carrera y programas Académicos
- Desarrollo de habilidades y destrezas para implementar planes en el desarrollo de la carrera profesional universitaria.
- Manejo comprobado de habilidades para la toma de decisiones al inicio, durante y al finalizar la relación laboral, jubilación, en caso de despido y cesantía laboral
- Habilidad para Identificar los factores de influencia en la conducta del individuo, así como actitudes y condiciones socioeconómicas orientada.
- Asesorar efectivamente a los estudiantes con la finalidad de definir las metas, preferencias e inclinaciones laborales. Así como coadyuvar a establecer estrategias para la creación de valores, intereses y decisiones vocacionales.

- Brindar asesoría en la plataforma de asistencia ofrecida por el estado ONGS empresas públicas y privadas en materia de empleo, economía aspectos sociales y particulares
- Dar a conocer la información existente en materia de planificación financiera, crediticia y recursos disponibles en la red, la banca, etc.
- Dar a conocer los últimos adelantos tecnológicos en equipos, sistemas, redes de intercambio de información, fuentes y actores públicos y privados en orientación vocacional
- Brindar herramientas efectivas en el uso de recursos financieros, tecnológicos, materiales, etc. para el desarrollo de la carrera y necesidades de grupos vulnerables (migrantes, indígenas, población vulnerable, refugiados, etc.)
- Agotar las diferentes vías legales y de acceso al Estado para incrementar los esfuerzos para que los estudiantes y comunidad estudiantil en general desarrollen sus planes de vida, laboral, entre otros. Al servicio de la sociedad (AIOEP, 2003).

Sin embargo, destaca los esfuerzos que determinan los estudios desarrollados en el caso de Venezuela por un conjunto de investigadores, entre los que destaca Hernández y González (2009), resaltando la discrepancia existente entre las competencias sugeridas y el perfil existente de los orientadores vocacionales. Adicionalmente, investigaciones desarrolladas en otras latitudes, plantean las significativas diferencias en la formación de los perfiles profesionales de los orientadores vocacionales.

Este efecto incide negativamente en la calidad de asesoría impartida a los estudiantes, ya que además de no contar con el perfil exigido, son transmisores de experiencias y aprendizajes obtenidos a lo largo del ejercicio de su carrera profesional ante lo cual debe exigirse mayor rigor en la selección del personal y en los sílabos o programas de contenido académico efectivo que potencie las capacidades y destrezas del alumnado a la hora de tomar la decisión de la orientación de su futuro profesional.

#### **2.3.4. TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

Tanto en esta área del conocimiento como en muchas otras, se van creando distintas ópticas de análisis de las definiciones y conceptos para la discusión teórica y en el caso de la orientación vocacional no escapa a esta construcción y debate epistemológico y filosófico para delimitar el objeto de estudio por parte del investigador, en este sentido, es pertinente establecer que para efectos del presente estudio la orientación vocacional es vista desde la perspectiva de proceso educativo, que esta influenciado por el aspecto histórico y cultural del ser humano, sin embargo destaca la amplitud de criterio considerado para el presente análisis, en base a los aportes realizados en materia de psicoterapia por autores como Cuartas (2012) y criterio de John Crites (1974) a través de la obra “psicología vocacional” la cual pese a ser escrita hace más de 4 décadas representa un punto de referencia obligatorio, ya que permite dividir la teoría de orientación profesional bajo tres (3) enfoques de la siguiente manera:



### **a) ENFOQUE NO PSICOLÓGICO**

Se caracteriza principalmente por considerar para el análisis factores externos al individuo, tales como condiciones geográficas, políticas, sociales, etc. Bajo este enfoque los rasgos internos como es el caso de rasgos personales, intereses y motivacionales no tienen ningún tipo de influencia. Siendo que las externalidades son más difíciles de controlar, de acuerdo a lo anterior, es pertinente mencionar los tres (3) denotan factores determinantes del curso siendo de la siguiente manera:

#### **I. FACTORES CASUALES O FORTUITOS**

Hace referencia a la inexistencia de una relación directa con la elección vocacional, dado que la misma obedece a factores reflexivos, en las cuales la decisión recae en conocimiento motivaciones preferencias e intervención consiente del sujeto. En este sentido es de resaltar que la elección no es el resultado de un evento fortuito o forma parte del azar o peor algún accidente del destino. Destaca para este análisis teórico los postulados desarrollados por Miller y Form (2012).

#### **II. FACTORES ECONÓMICOS**

Considera los efectos que tienen en el individuo el contexto económico de la elección de su oficio o profesión, dado que en muchos casos efectivamente tiene causas determinadas por los beneficios económicos de la alternativa seleccionada, no obstante, es de resaltar que como todo proceso económico tiene altas y bajas determinadas por la ley de la oferta y la demanda (Cuartas, 2012).

#### **III. FACTORES SOCIOLOGICOS Y CULTURALES**

Plantea la influencia del contexto social y cultural en el individuo para la toma de decisiones vocacionales, bajo esta óptica es posible evidenciar el alto grado de importancia que tiene en el individuo el componente familiar, escolar, social,

deportivo, cultural, etc. teniendo mayor grado de significación en aquellos casos de dependencia directa de alguno de estos factores en su cotidianidad, por lo anterior es posible desarrollar durante el análisis una amplitud respecto de la clasificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la orientación profesional (LEÓN M. P., 2014).

#### **a) ENFOQUE PSICOLÓGICO**

Desde esta perspectiva, adquiere especial importancia el alto grado de incidencia e influencia de los factores psicológicos personales y motivacionales desarrollados por el individuo para la toma de decisiones, considerando dentro del contexto de análisis el ámbito temporal, dado que existen autores que proponen la elección vocacional como una alternativa de ayuda a los jóvenes estudiantes y de esta manera puntual de acuerdo a un evento que se presenta en un momento determinado, no obstante otro conjunto de autores considera un criterio de mayor dinamismo, el cual resulta de ponderar un conjunto de rasgos y factores existentes en el individuo que van definiendo sus preferencias e inclinaciones vocacionales durante el transcurso del tiempo y experiencias vividas.

#### **I.- ENFOQUE DE RASGOS Y FACTORES**

Considera este enfoque las diferencias existentes respecto de los rasgos personales, intereses, aptitudes, etc. Adquiriendo especial importancia con la cual debe contar el candidato para cumplir con exigencias de tipo académico y ocupacional durante su etapa de formación. Por lo tanto, Parsons 1909 afirma que el diagnóstico se presenta como un elemento diferenciador para llevar a cabo el proceso

de orientación vocacional profesional. Estableciendo un total de cuatro (4) tipos de forma vocación los cuales se presentan de la siguiente manera:

- Individuos temerosos e incapaces de elegir
- Aquellos que demuestran dudas e incertidumbre a la hora de tomar decisiones.
- Individuos impulsivos y poco prudentes para tomar decisiones.
- Aquellos que sienten desacuerdo entre lo exigido y las capacidades desarrolladas para la ocupación ofertada. (LEÓN M. P., 2014)

## **II. TEORÍAS PSICODINÁMICAS**

Estos conjuntos de teorías plantean la existencia de diferentes variables para la toma de decisiones vocacionales, destacando aquellas de tipo motivacional e internas pudiendo ser clasificadas de acuerdo al siguiente esquema

- Psicoanalíticas
- Se enfoca en la satisfacción de necesidades.
- Enfoque psicoanalítico basado en sí mismo.

Se puede afirmar que se cuenta con diversos exponentes de esta teoría en el mundo, teniendo una teoría de influencia en el desarrollo de estudios relacionados con orientación vocacional. Cabe destacar las teorías como Bohoslavsky 1976 Argentina en su trabajo de la obra Orientación vocacional experiencia clínica, en el cual se presenta un enfoque psicoanalítico representado por factores relacionados con identificación, sublimación, defensa siendo tipos de motivación interior y finalmente la influencia de las necesidades básicas.

Dicho enfoque pretende establecer patrones comparativos entre las relaciones y factores de tipo familiar, académico, interno, y social. Pudiendo determinar en el estudio tres (3) tipos de incidencia, los cuales representan un factor determinante para realizar la elección vocacional. Basándose primordialmente en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de la satisfacción de necesidades de Abraham Maslow, adicionalmente se plantea la teoría de integración de la personalidad y clasificación ocupacional. Estableciéndose comparaciones desde la conducta ocasional y desarrollo de la personalidad y más específicamente entre la conducta vocacional y las experiencias familiares tempranas para finalmente analizar factores relacionados con la satisfacción de necesidades

La definición de “sí mismo” abarca innumerables concepciones de tipo subjetivo, si es considerado desde diferentes puntos de vista, no obstante, representa la concepción fenomenológica de mayor aceptación en contexto vocacional. La definición engloba una serie de preceptos relacionados con el origen y el ser, siendo representada Donald Súper, Carl Rogers, estando estrechamente relacionada con la elección vocacional.

#### **a) ENFOQUES EVOLUTIVOS O DEL DESARROLLO**

Destaca esta perspectiva la continuidad que se presenta durante las diferentes fases de formación del individuo a lo largo de su vida, mostrándose como un proceso dinámico que va evolucionando, adaptándose y transformándose de acuerdo a las experiencias por las cuales atraviesa el individuo, desarrollando habilidades y criterios para la toma de decisiones dentro del contexto social e interacciones

personales con el medio que lo rodea. Dicho enfoque incorpora definiciones importantes como la madurez vocacional, la cual resulta de suma importancia para fortalecer las etapas del desarrollo, modelos de carrera y educación para la carrera. Cabe destacar los aportes realizados por Ginzberg, el cual establece patrones de referencia para el estudio de intereses los cuales cambian y evolucionan con el paso de los años, así mismo hace referencia a las conductas van evolucionando de acuerdo a las experiencias vividas y contacto social.

Resulta importante describir los aportes desarrollados por Crites (1974). Basando su estudio para referirse al proceso de evolución hasta alcanzar el desarrollo individual desde los primeros años de vida, hasta alcanzar niveles importantes de influencia intelectual para decisiones acertadas, en todos los aspectos de la vida en general.

### **2.3.5. ORIENTACIÓN PROFESIONAL COMO PROCESO EDUCATIVO**

Toma en consideración dos posiciones de suma importancia (Maura, 2004) destacando por un lado la orientación para la carrera y por el otro el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano.

#### **a) LA EDUCACIÓN PARA LA CARRERA**

Se caracteriza como “(...) la totalidad de experiencias a través de las cuales uno aprende y se prepara para comprometerse en el trabajo como parte de su manera de vivir” (Rodríguez Moreno citado por González Maura, 2004:25), destaca en la presente definición ejes clave de análisis como es el caso de trabajo y la carrera con

la finalidad de promover el proceso de desarrollo de la personalidad la cual está conformada por cuatro (4) etapas claramente definidas como 1) conciencia acerca de la carrera 2) exploración del ámbito profesional, 3) toma de decisiones profesionales 4) transición de carrera. Es indispensable dentro del ámbito educativo alcanzar el logro de una serie de metas tales como autogestión del conocimiento, exploración del entorno.

Por lo anterior, es necesario fortalecer la relación entre la exigencia académica y la vinculación con la comunidad, para promover la propuesta de asesoría para la carrera bajo este enfoque. Logrando estimular la academia y el liderazgo comunitario en favor de la sociedad. En este sentido se persigue el desarrollo de una perspectiva educativa compuesta por una concepción procesal y formativa. Que tenga como objetivo estimular el proceso de asesoría y orientación que sea incluyente y receptivo con personal calificado y presto a servir a los diferentes agentes educativos, presentándose como una oportunidad de mejora en el cual el estudiante sea visto como “un ente activo dentro del proceso orientador” (Maura, 2004).

## **b) EL ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL DEL DESARROLLO HUMANO**

A partir del presente enfoque es posible, establecer características respecto de la influencia histórico-cultural en el desarrollo humano, tomando como referencia la orientación vocacional planteada por Vigotzki.

Cabe resaltar, la importancia de ser incorporada en el proceso de orientación la gestión educativa, dado que es preciso reconocer el papel que juega el orientador para alcanzar los objetivos trazados. A través del empleo de situaciones que fomenten el aprendizaje y el desarrollo de técnicas efectivas para la toma de decisiones. Por ende, la orientación vocacional cuenta con diversos instrumentos para ser puesta en marcha formales y no formales, sin embargo, son las instituciones de la unidad de formación académica es posible incorporar las propuestas en las cuales sean incluidos los jóvenes. (Maura, 2004).

### **2.3.6. LA ORIENTACIÓN Y LA GLOBALIZACIÓN**

Durante la etapa inicial de formación del ser humano es posible evidenciar un conjunto de dificultades con efectividad en que se pueda dar una buena decisión, el cual resulta de menor complejidad al alcanzar cierto grado de madurez, dado que, tal como afirma Dávila (2006; 55) “la etapa [...] en la cual los sueños de la infancia se vienen encima, se vuelven problema del presente”. Sin embargo, la presente investigación no pretende establecer lapsos aceptables en la toma de decisiones, sino al contrario, favorecer las condiciones para que esta se produzca de manera natural y bajo pluralidad de condiciones. Por lo tanto, el proceso descrito no solo depende de los jóvenes en las experiencias que tuvieron de otras fuentes y la participación de personas en este tipo de planes, motivo por el cual, la juventud toma protagonismo en el desarrollo como lo definen los autores Dávila, Ghiardo y Medrano 2006 quienes denotan las condiciones sociales vividos por los jóvenes de hoy en día.

En los últimos años se aprecia que los jóvenes toman las decisiones por mismas, de los cuales los padres respetan su decisión en la elección de la especialidad de la carrera profesional a estudiar, por lo que muchos de ellos han tenido problemas de frustración, haciendo de la bibliografía más extensa. Esta particularidad puede ser explicada desde el punto de vista de la definición de joven, concepto que surgió al finalizar la segunda guerra mundial.

De acuerdo a lo expuesto, es preciso observar los distintos puntos de vista existentes respecto de la juventud y su definición más general, destaca igualmente el enfoque desde posturas socialmente de mayor peso riguroso y en el campo de investigación, mas aplicadas como es el caso de la sociología y psicología, en la cual han generado una imaginaria línea divisoria al momento de pensar al individuo y a la sociedad, como si se tratase de entidades separadas y altamente excluyentes, olvidando que su misma existencia las hace inseparables (Elías, 2002). Se puede denotar los que profundizan categorías de análisis en base de jóvenes que han diferenciado que toma en comparación lapsos de temporalidad. No obstante, es pertinente destacar la visión desarrollada en la presente investigación en la cual se reconoce a los jóvenes como pieza fundamental del proceso de construcción de la sociedad, que se encuentra en permanente evolución y transformación que cambian la realidad.

Es importante resaltar las características de los individuos y de esta manera poder ver el perfil y de acuerdo a ello su vocación, dado que los cambios producidos



traen consigo influencia trascendental en la posmodernidad y campos en los cuales se llevan a cabo sus experiencias.

Sin lugar a dudas, los estudiantes de hoy en día, representan la primera generación que logra disfrutar de los descubrimientos y avances obtenidos en la posmodernidad, no obstante, esta nueva realidad está sujeta a cambios y transformaciones profundas en las cuales los jóvenes tienen que adaptarse y reinventarse con la finalidad de estar a la altura de las oportunidades, de los problemas y las posibilidades de las sucesivas olas de modernización técnica y económica que atraviesan a las sociedades capitalistas (Willis, 2008:2); Motivo por el cual, las situaciones a las que se deben enfrentar en los diversos campo de vida, deben ser actualizados y revisados en base a las potencialidades y exigencias de las generaciones futuras.

También se puede apreciar los factores de cambios significativos en la manera tradicional de relacionarse viene influe3nciado por el fenómeno de la globalización, lo cual ha incidido de manera determinante en la transformación de los modos de intercambiar información, bienes y servicios, y en general todos los ámbitos de influencia social. De otro lado se puede apreciar la innovación de la tecnología ha ido dejando de lado la existencia de muchas tradiciones. Acortando las distancias espaciales afectando la realidad anterior respecto de la visión de familia y escuela; logrando incentivar la participación de la sociedad en el ámbito público a través de las redes sociales (Giddens, 2000).

Por lo que se han ido transformando una serie de procesos de interacción social y laboral, integrándolos junto con la tecnología en escenarios que alteran las identidades y percepciones de lo real y lo irreal, de acuerdo a esta nueva realidad es posible definir tres (3) aspectos de la modernización cultural, destacando el desempleo juvenil, la regularización del estado en los oficios de los jóvenes y finalmente el auge de la tecnología en la cotidianidad, que hacen perder de vista la anterior realidad cultural, ofrecen un panorama desalentador a nivel de oportunidades tradicionales que los somete a un nuevo tipo de esclavitud frente al ordenador con pocas posibilidades de interacción social de calidad en el futuro.

Por lo anterior, es posible afirmar que las nuevas realidades sociales traen afectaciones significativas en el campo de las relaciones sociales, laborales y de capacitación, en vista que en determinadas ocasiones en las cuales se relacionan jóvenes con futuro y proyecto de vida, aparecen como principales exigencias demandas sociales como oportunidades de trabajo y acceso a políticas educativas, ante lo cual es necesario fortalecer los campos en los cuales interactúan los seres humanos, pasando de la disminución de la calidad de las relaciones humanas presenciales que posibilitan la capacitación y el ambiente laboral hacia un escenario más distante y apartado de la cotidianidad. Que dificulta el ascenso social, posibilidades de vivienda, actividades culturales, deportivas, etc.

De acuerdo a lo afirmado por Castell (1997), es posible evidenciar la caída de la sociedad asalariada, dado que este sector estuvo influido por industriales y personal capacitado de altos niveles de vida durante las últimas décadas, que

sostenían bastos complejos y familias enteras. Es de resaltar la caída abrupta que ha experimentado esta porción de la sociedad asalariada dado que en la actualidad la realidad es bastante diferente, ya que no se ofrecen contratos y garantías de estabilidad laboral con beneficios integrales, siendo muy escasas las oportunidades y ofertas de empleo, enfrentándose a condiciones de subempleo y explotación laboral sin algún tipo de garantías.

Se puede denotar que muchos sectores sociales, se presenta el gran desafío de ofrecer oportunidades y ofertas de empleo dirigidas a los jóvenes y los emprendedores de mayor edad, mediante el impulso de políticas e iniciativas que promuevan la inversión, el aparato productivo industrial, educativo, científico, tecnológico, etc. con la finalidad de aprovechar el potencial y las capacidades de la población económicamente activa, permitiendo desarrollar labores en actividades externas a las empresas y diferentes compañías simultáneamente, a través de la consultoría prestación de servicios, emprendimiento comercial, etc.

En vista del escenario descrito es prudente analizar las transformaciones que experimentan las sociedades y el impacto que reflejan en las empresas y en la estabilidad laboral de los empleados aludiendo la frase acuñada en la cual “nada a largo plazo” permitiendo mostrar los cambios que se presentan y que plantea imponer estrategias los cuales pueden ser de ventaja para los jóvenes que desean incursionar en poder continuar los estudios superiores, ya que la experiencia en los diferentes centros de trabajo es el maestro, y de esta manera poder elegir una carrera que les pueda abrir puertas en sus proyecciones de vida.

Desde esta perspectiva, es posible encontrar jóvenes que necesariamente experimenten la necesidad de realizar algún trabajo eventual que puedan tener y de esta manera poder adquirir destreza, los cuales les serán de ayuda en poder continuar estudios superiores en base a la actividad que los remunera, sino que desarrollan altas capacidades de adaptación a modelos con cierto grado de incertidumbre e inestabilidad como algo normal dentro de la cotidianidad. Dado que muchos jóvenes actualmente están dentro de un contexto de transformación permanente y de baja oposición al cambio, escenario en el cual nada es a largo plazo y don e vivir el día a día se convierte en un desafío de gran envergadura teniendo en común que todos parecen compartir una idea precaria del futuro y experimentar la vivencia del tiempo discontinuo (Cruz, 2000: 20), siendo es de ayuda en poder adquirir experiencia, sea ello la razón de poder tener una meta trazada con objetivos definidos en la elección de la anhelada carrera profesional que puede encontrar el joven.

Por lo anterior, los jóvenes se ven enfrentados a grandes desafíos del día a día, afectados por el contexto socioeconómico, y las realidades políticas existentes. Destacando la gran incertidumbre existente respecto de las instituciones educativas y el grado de orientación recibida para moldear sus decisiones futuras. Por lo cual se plantea integrar con mayor protagonismo las escuelas en la realidad presente hoy en día. Se considera la importancia de tener conocimiento de los diferentes perfiles institucionales analizados por Tiramonti (2004), destacando aquellos que sirven de referencia a la presente investigación, tal es el caso de las instituciones públicos y privadas.

A partir de la investigación llevada a cabo en escuelas de Argentina, se logró caracterizar cuatro (4) perfiles institucionales posibles a los que concurren los estudiantes durante la etapa de formación académica y profesional en las instituciones educativas. El primero de ellos adquiere el concepto de **“las escuelas como espacio de conservación de las posiciones ya adquiridas”**. Refiriéndose a aquellas escuelas en las cuales asisten estudiantes de sectores pudientes lo cuales pretenden conservar los capitales culturales y sociales existentes en ellos. Ofreciendo regulación constante respecto de la conservación de límites a la libre elección de los estudiantes con la finalidad de asegurar un ingreso exitoso a la universidad, cabe destacar que otro tipo de instalaciones incluidas en este mismo sector, asocian el éxito con la manera de impulsar empresas a gran escala, complementado por una visión cosmopolita, victorioso y competitivo en un mundo diverso con múltiples actores, por lo cual la escuela no solo debe enfocarse en la futura inclusión universitaria, sino también en establecer acciones que potencien el capital cultural y social que proporcionen los recursos para competir exitosamente (Tiramonti, 2004).

Otro perfil desarrollado por la investigación se define como “el conocimiento que es uno de los pilares del éxito en la persona”; circunscribiendo las escuelas de este sector dentro del alto perfil anterior; sin embargo, se encuentran en un nivel superior de exigencia intelectual y académica, así como la promoción de actividades centradas en el desarrollo de los saberes y creatividad individual. Toma especial atención los factores comunes que vinculan al primer y segundo perfil el cual se

centra en la orientación clasista de la vocación y realización profesional. Destacando como proyecto de vida el trabajo asociado a determinada estética que marca un estilo de vida exitosa... Estos jóvenes piensan el futuro desde una estética propia del consumo, donde el deseo y las vivencias placenteras constituyen el eje que da sentido a la existencia (Tiramonti, 2004:39). Siendo ello unas de las fases muy importantes en los futuros profesionales jóvenes, quienes están presto en poder adquirir experiencias y junto con ello la aplicación del conocimiento por medio de métodos de aprendizaje y la orientación vocacional impartida.

### **2.3.7. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

#### **2.3.7.1. DEFINICIÓN**

Se puede denotar la tutoría como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo Curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano (MED-2005: 23), como también se puede tener de suma importancia que la tutoría es de suma importancia en la vida de los jóvenes que desean continuar estudios superiores, los cuales les serán de alternativa en poder elegir su vocación de formación.

A través de la asesoría eficiente, es posible garantizar el cumplimiento de los derechos establecidos en las leyes de la Republica en favor de los estudiantes. En concordancia con lo establecido en la ley 28044 que establece “el derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley 28044, Art 5 inciso a). a partir de los intereses se incorporan políticas de orientación dirigidas a

alcanzar el desarrollo, previendo las problemáticas que pudieran surgir. Este conjunto de acciones requiere de establecer un compromiso entre todos los alumnos que son parte de este gran paso de poder continuar una carrera de formación superior. Asegurando los aprendizajes y plan de estudios establecido dentro de las horas destinadas para tal fin. Resulta claro que el proceso de asesoría no se limita al desarrollo de la Hora de Tutoría, ni a la labor de los tutores formales, puesto que” la orientación es inherente a todo el proceso formativo” (Minedu, 2007).

### **2.3.8. MODALIDADES DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Existen dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

#### **a. Tutoría grupal**

Es la modalidad más conocida y extendida. Tiene como principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el docente asesor destina parte de su tiempo y competencias para trabajar de la mano con los estudiantes. Identificando sus preferencias, inquietudes aptitudes vocacionales entre otros aspectos. Representando una oportunidad de apoyar el crecimiento personal, profesional y laboral del estudiante, vinculándose con el de manera directa en distintos aspectos de su vida. Promoviendo para ello las propuestas consignadas en los mecanismos de gestión educativa con la finalidad de incorporar las “adaptaciones o modificaciones cuando así lo exigen las necesidades del grupo” (Minedu, LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA, 2007).

#### **b. Tutoría individual**

Esta modalidad se desarrolla en caso de presentarse orientación especializada a un estudiante en particular. Resaltando la imposibilidad de abordar estos casos

dentro del ámbito grupal dada la confidencialidad de la información y reserva del estudiante. Pudiendo ser analizados dentro del ámbito psicológico o posibilidades de la institución y del Estado. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre el docente asesor y el estudiante.

### **2.3.9. PILARES DE LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA**

Vienen conformados por elementos claves de la orientación vocacional entre los que destaca, El currículo, el desarrollo del ser y la relación asesora – alumno, que sostienen el modelo efectivo de asesoría, así como el proceso de orientación vocacional en institución es educativas a nivel nacional.

#### **a) El currículo**

Compuesto por un documento que muestra el resumen de los conocimientos técnico-científicos, metodológicos, sociales, morales, etc. Que deben ser manejados por el estudiante a lo largo de su formación académica en cualquier ámbito de acción que sea requerido en el país, con calidad, inclusión y pertinencia (DCN, 2005). La asesoría vocacional se relaciona estrechamente con el currículo dado que viene a ser parte de este último y se presenta como el método para alcanzar la madurez profesional, es de resaltar que la orientación vocacional es posible consolidarla si se internaliza desde los factores que componen la comunidad educativa y se incorpora al estudiante durante este proceso, el cual puede ser estático o dinámico pero que sin duda sufre transformaciones significativas con el transcurrir del tiempo.

#### **b. El desarrollo humano**

Tiene como objetivo establecer los ejes de análisis de cómo es entendido el desarrollo humano, en este sentido es oportuno referirse al conjunto de



experiencias, cambios y transformaciones vividas por el ser humano desde que nace hasta que muere, Estos cambios, afectan los entornos emocionales e intelectuales del ser humano, sus capacidades y conocimientos sufren cambios radicales que los dirige hacia una mayor complejidad. Guarda relación con los modos de vida y la interacción con el medio ambiente que lo rodea, siendo que finalmente las tareas de asesoría vocacional efectiva deben establecer condiciones para que se produzca el aprendizaje de forma armoniosa y simbiótica con el ambiente. diversos estudios evidencian que los planes de orientación vocacional que alcanzan la mayoría de los objetivos trazados.

### **c. Estudiante, tutor y su relación**

Se presenta como una de las principales relaciones y alianzas para alcanzar el éxito profesional por parte del estudiante, dado que en ella se sustenta y se orientan las capacidades, potencialidades, preferencias, inclinaciones laborales, aspiraciones y proyectos de vida del futuro profesional al servicio de la sociedad, ante lo cual el asesor tiene que contar con el perfil y las competencias que demanda tan importante labor, que incide directamente en el desarrollo integral del estudiante vinculando con el proceso productivo y la comunidad de la cual forma parte esencial. Por lo tanto, el proceso de asesoría persigue brindar las condiciones que permitan analizar el contexto existente en determinada región del país, en cuanto a crecimiento laboral y profesional, ante lo cual el docente debe convertirse en un líder para que sus ideales sean internalizados y sus ideas lleguen con más efectividad a los estudiantes, a través de la enseñanza de herramientas, habilidades y destrezas que faciliten la elección y vocación profesional en el futuro cercano.

Cabe resaltar que el proceso de relación permanente con el entorno académico y social existente en las escuelas, fomenta el dialogo efectivo, la confianza, el intercambio de experiencias y puntos de vista, con la finalidad de crear una plataforma dinámica que facilita el debate, las ideas y preferencias vocacionales que les permite expresarse libremente con criterio afecto y respeto, contribuyendo de manera decisiva al desarrollo personal e integral del país. Dicho aspecto relaciona los dos eslabones principales de la cadena de desarrollo personal en la cual el asesor y estudiante integran un equipo con gran potencial y capacidades de superación, en medio de un clima de armonía identificación, respeto y confianza entre las partes, mostrando el alto grado de influencia de los docentes asesoría en tan importante tarea, ya que representan y ocupan “un lugar primordial en la labor de promover y fortalecer una convivencia escolar saludable y democrática, a través de las relaciones que establecemos con nuestros estudiantes, y generando un clima cálido y seguro en aula” (Minedu, LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA, 2007).

### **2.3.10. ÁREAS DE LA TUTORÍA**

Representan un conjunto de áreas teóricas desde las cuales es posible brindar atención efectiva a los estudiantes, destacando las labores de orientación vocación al y acompañamiento efectivo, es este sentido, es de suma importancia diferenciarlas de las áreas curriculares y promover la participación y protagonismo del docente en esta tarea, destacando entre las principales áreas de asesoría y orientación las que se mencionan a continuación:

**ÁREA PERSONAL SOCIAL:** Tiene como propósito brindar atención efectiva a los estudiantes en el desarrollo integral de la personalidad sana y equilibrada,

con la finalidad de capacitarlos en la toma de decisiones bajo condiciones de plenitud y eficacia en el entorno social.

**ÁREA ACADÉMICA:** Establece un conjunto de ejes de asesoría en términos científicos, investigativos y académicos, de manera que cuenten con los conocimientos que les permitan enfrentar las pruebas correspondientes y poder alcanzar de esta manera el rendimiento exigido en las actividades estudiantiles en los diferentes niveles y etapas de su formación intelectual.

**ÁREA VOCACIONAL:** Persigue alcanzar un nivel de asesoría integral que permita tomar decisiones efectivas al estudiante mediante la elección de un oficio, profesión u ocupación adaptada a las capacidades y potencialidades que presenta. Que esté relacionado con su proyecto de vida, aspiraciones contexto socioeconómico entre otros factores de gran trascendencia psicológica y emocional.

**AREA SALUD CORPORAL MENTAL:** Adquisición de salud mental de los estudiantes.

**ÁREA DE AYUDA SOCIAL:** Persigue participación activa de los estudiantes en el contexto social, así como en actividades de sensibilidad social, reflexión y conciencia del medio ambiente y sociedad de la cual forma parte esencial.

**ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD:** Promueve que él estudiante se vincule directamente con las tradiciones culturales de su entorno, permitiéndoles

reflexionar sobre temas de la cotidianidad, la realidad existente el entorno local, regional, nacional y global.

**ÁREA DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR:** plantea establecer excelentes relaciones en el ámbito democrático, a partir del contexto legal y normativo que promuevan el respeto de los derechos humanos individuales, así como de las más básicas normas de convivencia (Minedu, LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA, 2007).

### **2.3.11. PROYECTO DE VIDA**

Pero el proyecto de vida no es la suma de las etimologías. El proyecto de vida hay que considerarlo como la construcción de un modelo existencial conformado por valores aspiraciones metas derechos y deberes a ser cumplidos durante todas las experiencias vividas, que muestre finalmente el resultado de nuestro enfoque y perspectiva del mejor programa de vida que dejamos como aporte referencial a la sociedad.

Un proyecto de vida puede definirse como una guía y compromiso, que representa un esquema que facilita el logro de los objetivos trazados por cada persona. En él se describe los valores principales, los medios y las metas que se quieren alcanzar, así como los pasos requeridos y finalmente los resultados que se ha propuesto obtener (Defensoría del Pueblo, 2013).

Para que un ser humano este en capacidad de construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, entre las que destaca identificar los potencialidades y capacidades con las que cuenta toda persona en particular, es de

suma importancia establecer el método requerido para alcanzar las metas planteadas en el proyecto de vida, ya que deben considerar los valores a ser empleados para ello y como redundara en el beneficio de la construcción de una mejor sociedad al servicio de todos los seres vivos que la componen y el medio ambiente que nos rodea.

Moffat (García O., 2002) señala que el proyecto de vida articula la identidad personal y social desde el enfoque de la dinámica temporal, vivencial, contexto social, económico y posibilidades de desarrollo futuro; consiste en diseñar un modelo respecto de lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo la relación con el exterior e interior simultáneamente, destacando finalmente la “razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada” (D’Angelo Hernández, 2004).

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

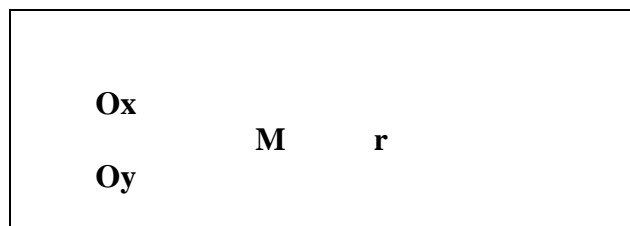
#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es descriptivo y correlacional, ya que pretende establecer las características y propiedades más importantes del problema presentado, el cual se enfoca en estudiar la incidencia de los planes de orientación y asesoría en la elección de la carrera profesional en alumnos de 5to año de secundaria del Colegio San Luis Gonzaga CIRCA del distrito de Socabaya, Arequipa.

#### **3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de investigación educativa es el correlacional, por la relación existente entre las dos variables investigadas, como son planes de orientación asesoría efectiva y elección de la carrera profesional.

El esquema del diseño planteado es:



**Leyenda:**

M = Muestra

O = Observación de la experimentación

x = Variable independiente

y = Variable dependiente

r = Relación de variables

**3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA****3.3.1. LA POBLACIÓN**

La población de estudiantes que ha sido considerada para la investigación son los 372 estudiantes, entre hombres y mujeres, que estudian en el Colegio San Luis Gonzaga CIRCA del distrito de Socabaya, Arequipa. La población docente que enseña en la IE, en el nivel secundario son 16, entre hombres y mujeres.

**3.3.2. MUESTRA**

La muestra tomada es la no probabilística, con el fin de trabajar sólo con los estudiantes del 5to grado de secundaria, con sus dos secciones, que hacen un total de 54 estudiantes, entre hombres y mujeres. La muestra de docentes es de 5 Entre hombres y mujeres

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Tabla 02**

*Técnicas, instrumentos y tácticas de recolección de datos*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Tácticas</b>
Encuesta	Cuestionario	Técnica aplicada a toda la muestra durante el proceso de investigación
Entrevista Semiestructurada aplicada a docentes	Cuestionario de preguntas	La entrevista aplicada en forma individual y directa.

*Nota:* Elaboración propia (2021)

### 3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

#### 3.5.1. Manejo de instrumentos de recolección de datos

En el trabajo de campo, se ha logrado identificar un instrumento de encuesta que tenga como objetivo determinar las impresiones y testimonios que han desarrollado en el tema actores clave del estudio representados por miembros de la comunidad educativa, más especialmente en docentes y estudiantes del plantel educativo San Luis Gonzaga Socabaya, CIRCA Arequipa 2021.

Siendo el primero la entrevista semiestructurada en el que se utiliza el guion de entrevista para identificar las debilidades que perciben los docentes en los planes de tutoría y orientación en la escuela

La técnica de la encuesta va a ser aplicada en forma adecuada a los estudiantes, seleccionados de la población, mediante un conjunto de preguntas o ítems.



### **3.5.2. Validez del instrumento**

El manejo de varias técnicas con sus respectivos instrumentos, con su aplicación correcta y adecuada, va a permitir dar validez a los instrumentos aplicados, a nivel del número de ítems y la escala de valoración aplicada.

En cuanto a la validez discriminante, ésta es una de las características necesarias para evitar la confusión, como es el manejo de varios instrumentos, con respuestas variadas, según los constructos que desean ser medidos.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, Aplicados a alumnos de 5to grado de secundaria, para ser llenados en forma conjunta, durante el proceso del trabajo de investigación. Para lo cual se han realizado las siguientes acciones:

1. Coordinación, con algunos docentes de secundaria, para que apliquen algunos instrumentos de investigación.
2. El recojo de datos será llevada a cabo por la persona investigadora, así como el análisis e interpretación de los mismos.

### **3.5.3. Análisis de datos**

El procesamiento de datos se hará de forma automatizada con la utilización de medios estadísticos, a través de tablas y figuras, para lo cual se van a utilizar un paquete con recursos para el análisis descriptivo de las variables y para el cálculo de medidas inferenciales, según normas de la estadística aplicada a la educación.

#### **3.5.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para las entrevistas se utilizará el programa SPSS que permitirá procesar la información brindada en las entrevistas generando categorías que permitirán lograr los objetivos de la presente investigación.

Para la encuesta se utilizará el paquete estadístico SPSS en que se cargará la base de datos saliente de las encuestas aplicadas, este programa permitirá el manejo adecuado de la información estadística generando cuadros de frecuencias y gráficos para entender mejor el problema estudiado y lograr los objetivos planteados.

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

**4.1. Presentación de resultados por variables**

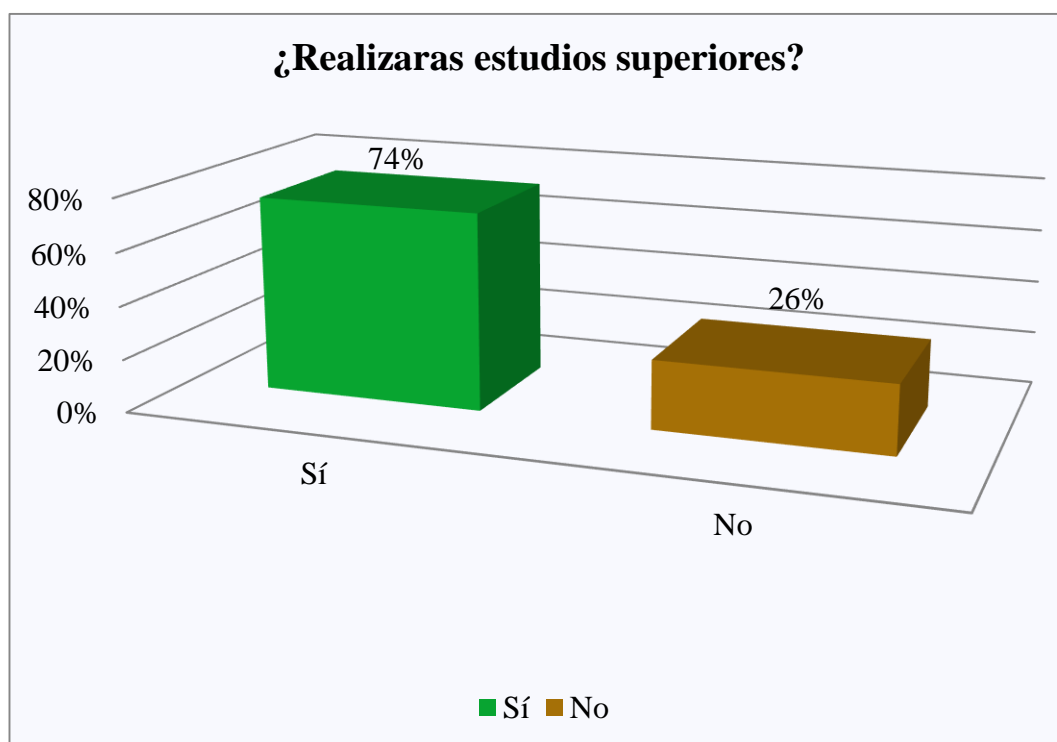
**Tabla 03**

*¿Realizaras estudios superiores?*

<b>Sí</b>	74%
<b>No</b>	26%

*Nota:* Elaboración propia.

**Gráfico N° 01**



## Interpretación

Por medio de la tabla y el gráfico se puede observar que más de la mitad de los encuestados, el 74% afirman que sí realizara estudios superiores, frente al 26% que manifiestan que no lo harán, es posible concluir que es un porcentaje relativamente bajo que se debe mejorar, pero se debe trabajar con estos estudiantes para motivarlos a realizar estudios superiores.

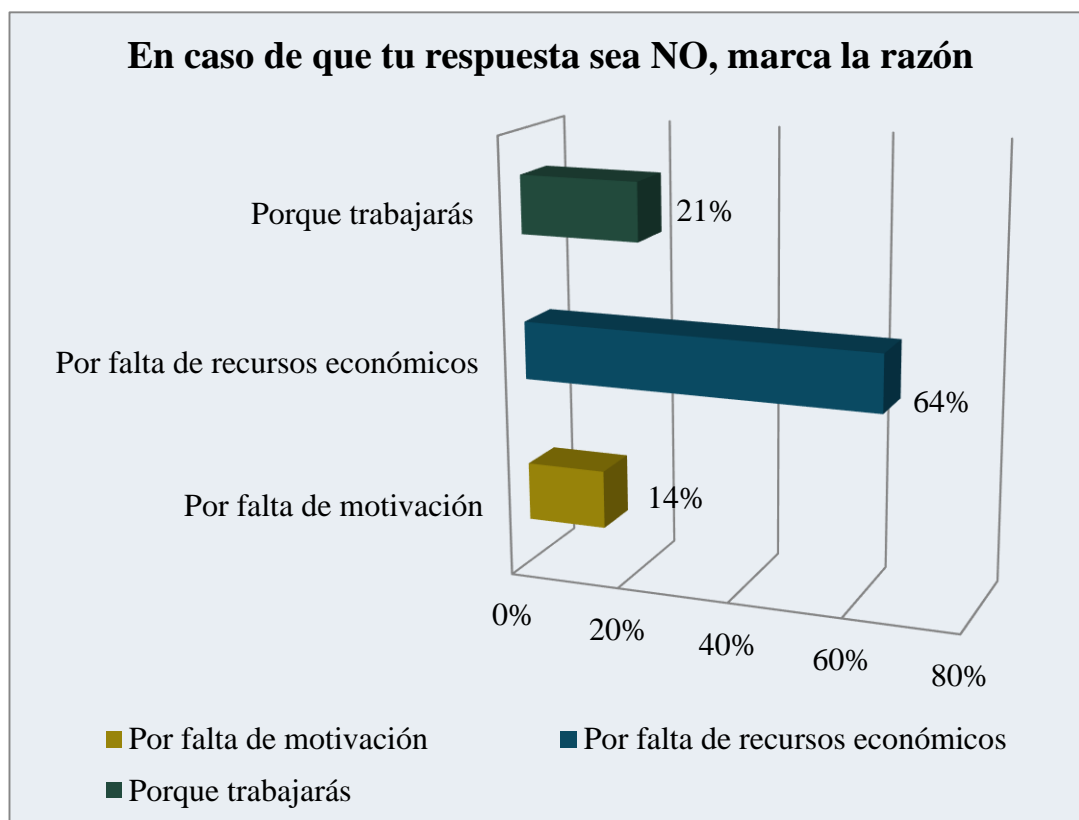
Tabla 04

*En caso de que tu respuesta sea NO, marca la razón*

<b>Por falta de motivación</b>	14%
<b>Por falta de recursos económicos</b>	64%
<b>Porque trabajarás</b>	21%

*Nota:* Elaboración propia.

Gráfico N° 02



## Interpretación

Por medio de la tabla y el grafico se puede observar que más de la mitad de los encuestados, el 64% afirman que no realizara estudios superiores por falta de recursos económicos, frente al 21% que trabajara y el 14% que tiene falta de motivación, con estos resultados es posible concluir que se debe trabajar en los 3 factores para lograr que los estudios realicen estudios superiores.

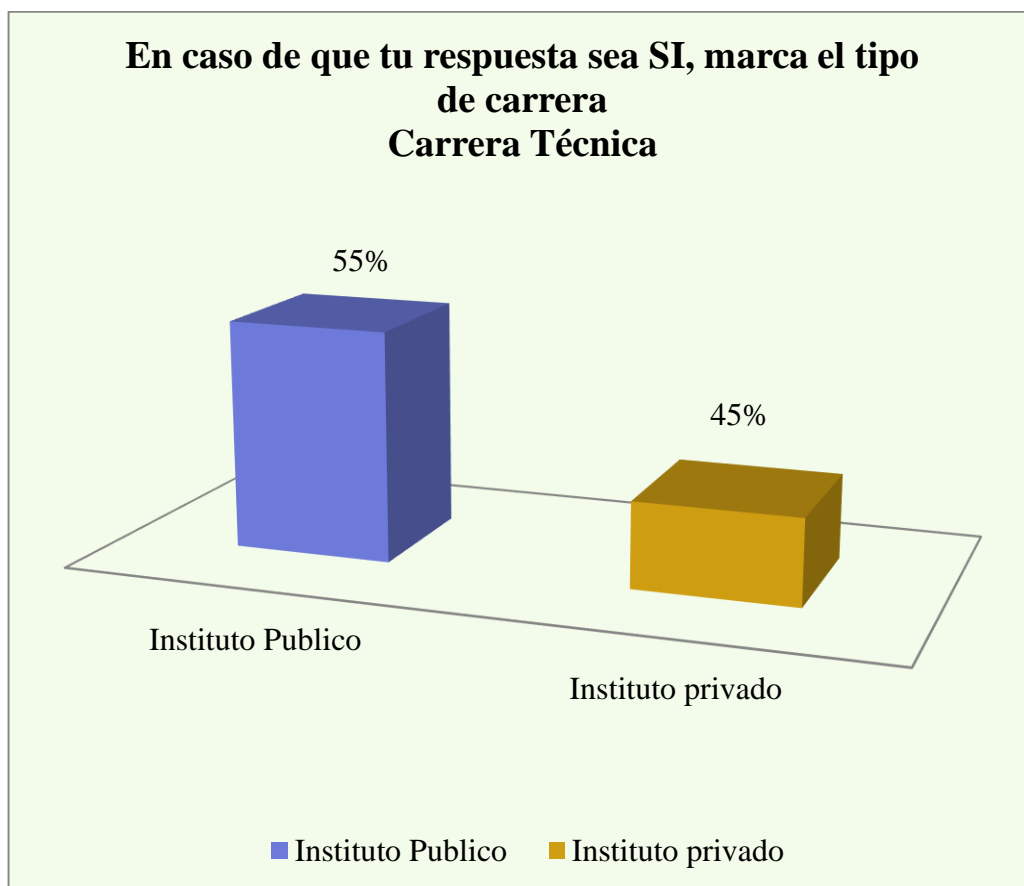
### Tabla 05

*En caso de que tu respuesta sea SI, marca el tipo de carrera*

<b>Instituto Publico</b>	55%
<b>Instituto privado</b>	45%

*Nota:* Elaboración propia.

### Gráfico N° 03



## Interpretación

Por medio de la tabla y el gráfico se puede observar que más de la mitad de los encuestados, el 55% afirman que le gustaría realizar estudios superiores en un instituto público, frente al 45% que manifiesta en instituto privado, con estos resultados es posible concluir que las opiniones se encuentran divididas, aunque más de la mitad le gustaría realizar estudios superiores en un instituto público.

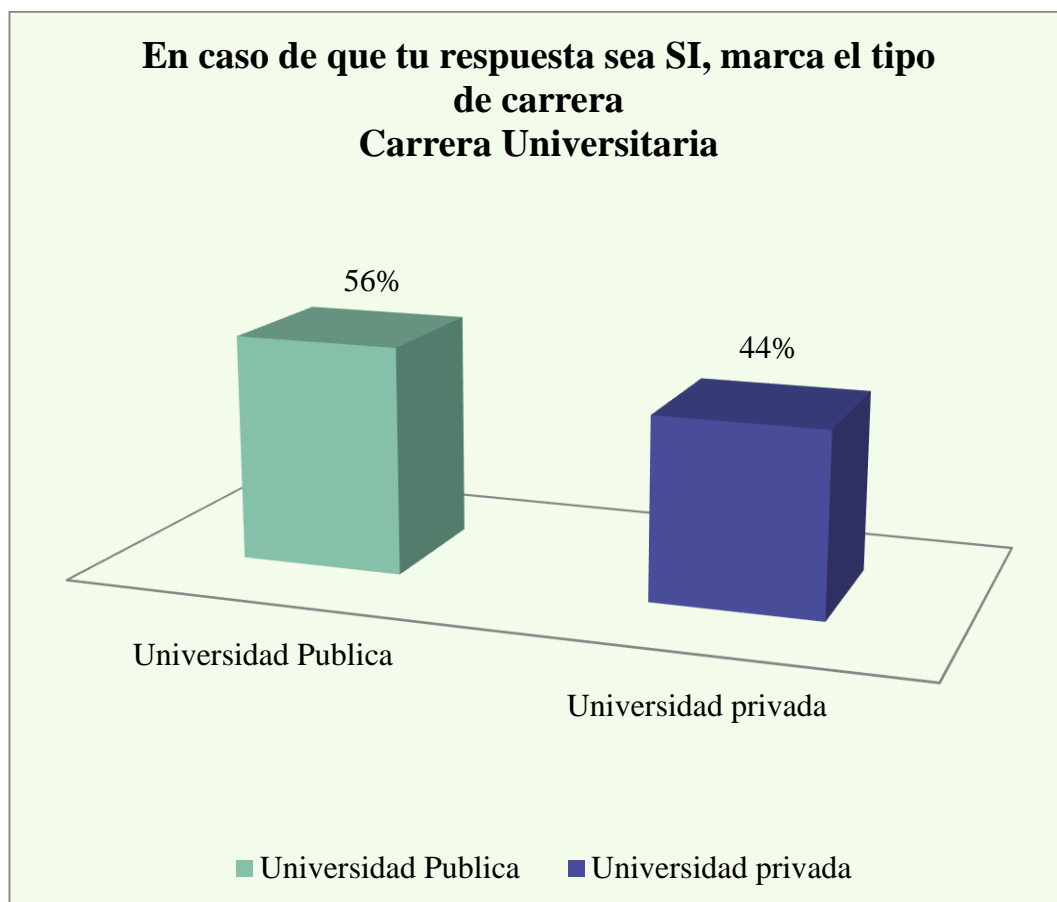
### Tabla 06

*En caso de que tu respuesta sea SI, marca el tipo de carrera*

<b>Universidad Publica</b>	56%
<b>Universidad privada</b>	44%

*Nota:* Elaboración propia.

### Gráfico N° 04



## Interpretación

Por medio de la tabla y el gráfico se puede observar que más de la mitad de los encuestados, el 56% afirman que le gustaría realizar estudios superiores en una universidad pública, frente al 44% que manifiesta en una universidad privada, con estos resultados es posible concluir que las opiniones se encuentran divididas, aunque más de la mitad le gustaría realizar estudios superiores en una universidad pública.

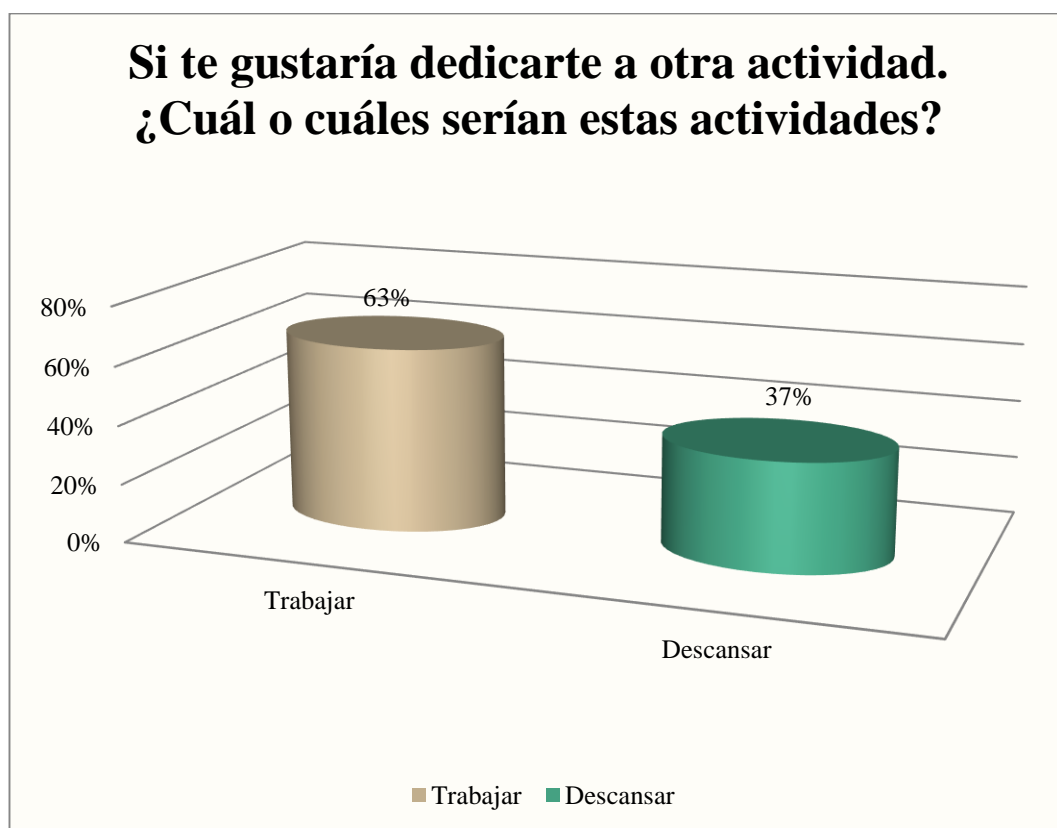
**Tabla 07**

*Si te gustaría dedicarte a otra actividad. ¿Cuál o cuáles serían estas actividades?*

<b>Trabajar</b>	63%
<b>Descansar</b>	37%

*Nota:* Elaboración propia.

**Gráfico N° 05**



## Interpretación

Por medio de la presente tabla denotar las actividades, siendo el 63% afirman que en caso de no estudiar le gustaría trabajar, frente al 37% que manifiestan que en caso de no estudiar le gustaría descansar, con estos resultados es posible concluir que son un poco más lo que afirman que en caso de no estudiar le gustaría trabajar y un porcentaje menor descansar.

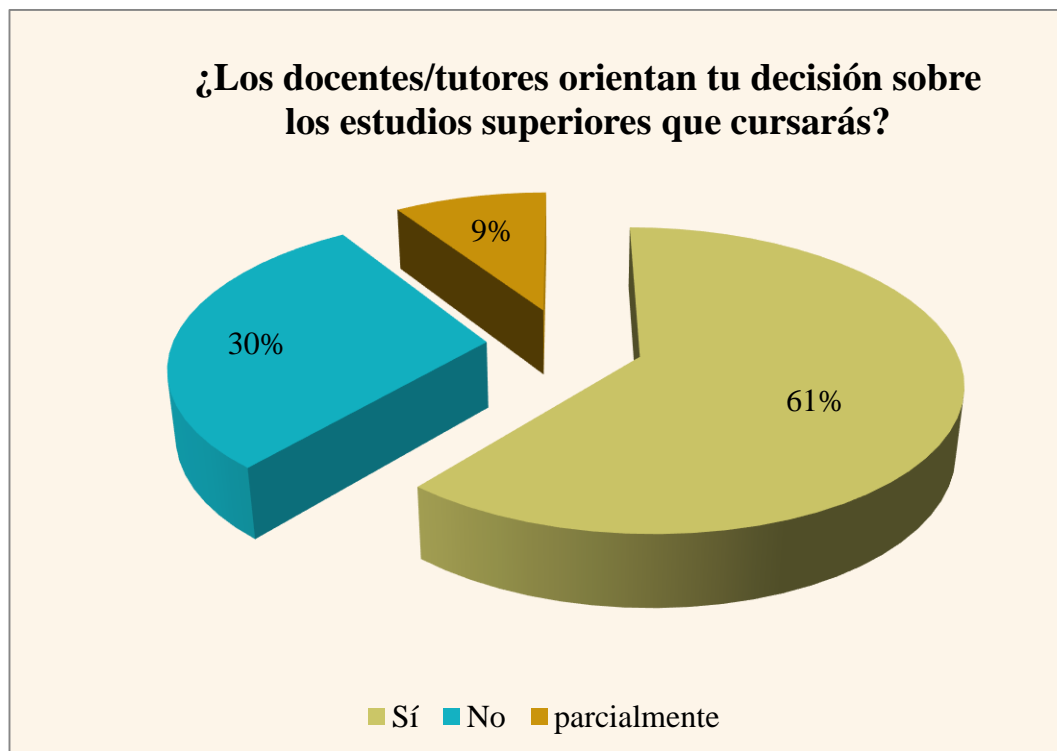
**Tabla 08**

*¿Los docentes/tutores orientan tu decisión sobre los estudios superiores que cursarás?*

<b>Sí</b>	61%
<b>No</b>	30%
<b>Parcialmente</b>	9%

*Nota:* Elaboración propia.

**Gráfico N° 06**





## Interpretación

Por medio de la tabla y el gráfico se puede observar que más de la mitad de los encuestados, el 61% afirman que los docentes/tutores sí orientan tu decisión sobre los estudios superiores que cursarás, frente al 30% que manifiestan que no lo hacen y 9% parcialmente, con estos resultados es posible concluir, que pasando el 50% de los docentes/tutores sí orientan tu decisión sobre los estudios superiores que cursarás.

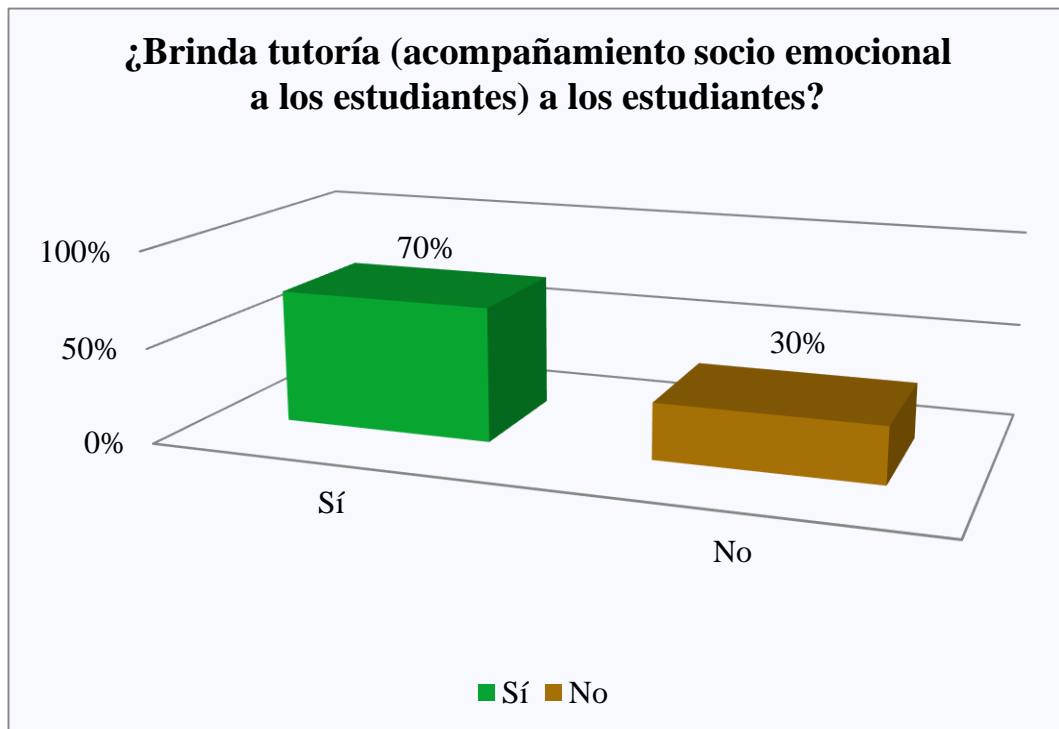
### Tabla 09

*¿Brinda tutoría (acompañamiento socio emocional a los estudiantes) a los estudiantes?*

<b>Sí</b>	70%
<b>No</b>	30%

*Nota:* Elaboración propia.

Gráfico N° 07



### Interpretación

Por medio de la tabla y el gráfico se puede observar que más de la mitad de los encuestados, el 70% afirman que sí brindan tutoría a los estudiantes, frente al 30% que manifiestan que no lo hacen, es posible concluir que es un porcentaje relativamente bajo que se debe mejorar, pero debe trabajar con esos docentes para que cumplan la función correspondiente.

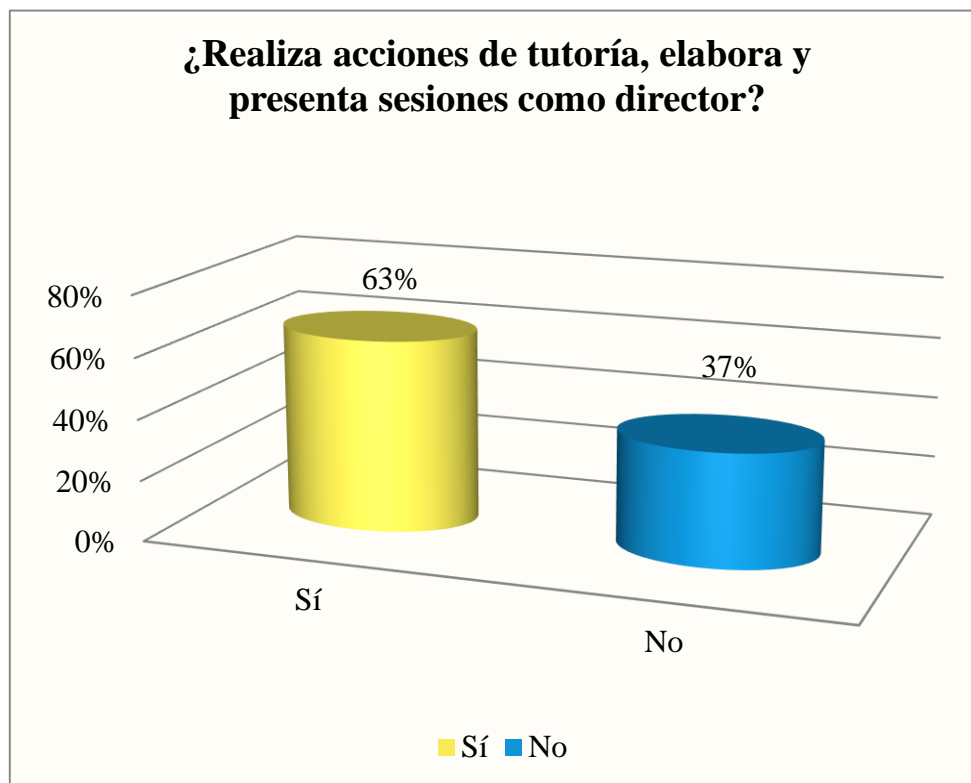
Tabla 10

*¿Realiza acciones de tutoría, elabora y presenta sesiones como director?*

Sí	63%
No	37%

Nota: Elaboración propia.

**Gráfico N° 08**



### **Interpretación**

Por medio de la tabla y el gráfico se puede observar que más de la mitad de los encuestados, el 63% afirman que sí realiza acciones de tutoría, elabora y presenta sesiones como director, frente al 37% que manifiestan que no lo hacen, es posible concluir que es un porcentaje relativamente bajo que se debe mejorar, pero debe trabajar con esos directores para que cumplan la función correspondiente.

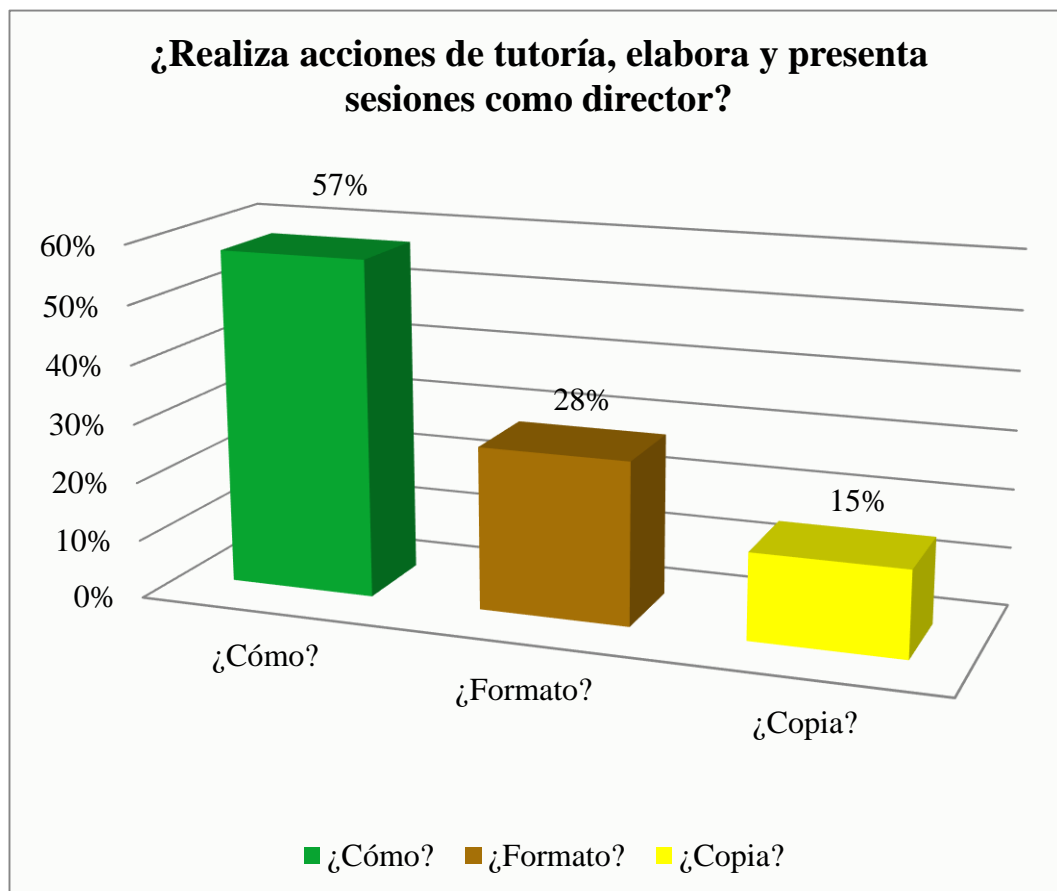
**Tabla 11**

*¿Realiza acciones de tutoría, elabora y presenta sesiones como director?*

<b>¿Cómo?</b>	57%
<b>¿Formato?</b>	28%
<b>¿Copia?</b>	15%

*Nota:* Elaboración propia.

**Gráfico N° 09**



### **Interpretación**

Por medio de la tabla y el gráfico se puede observar que más de la mitad de los encuestados, el 57% ¿cómo?, frente al 28% ¿formato? y el 6% ¿copia?, con estos resultados es posible concluir que es un porcentaje relativamente bajo que se debe mejorar.

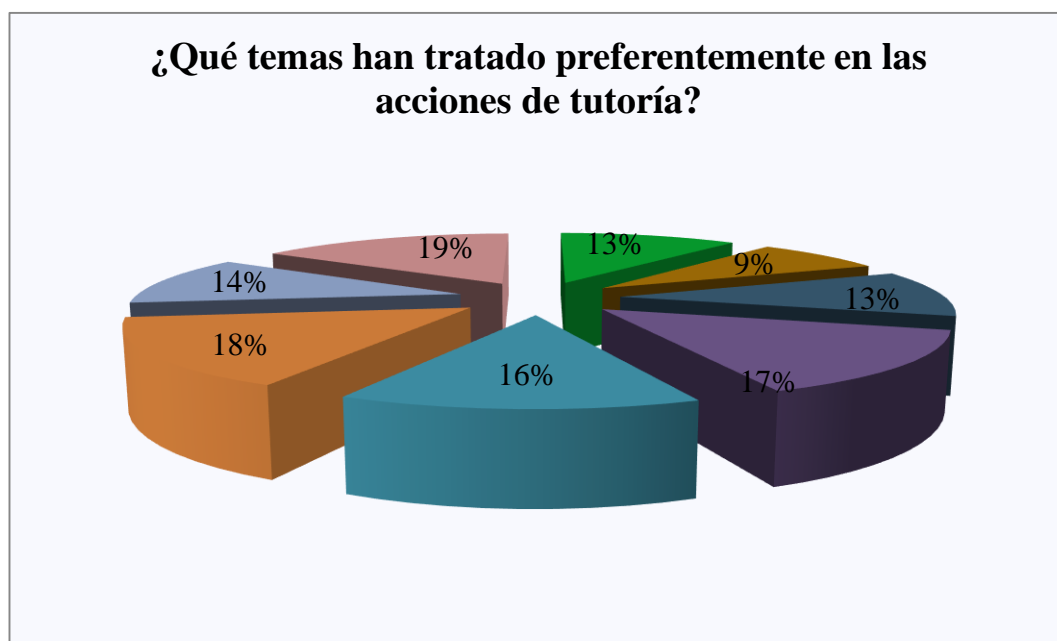
**Tabla 12**

*¿Qué temas han tratado preferentemente en las acciones de tutoría?*

<b>Autoestima</b>	13%
<b>Educación sexual</b>	9%
<b>Prevención de la violencia (convivencia)</b>	13%
<b>Proyecto de vida</b>	17%
<b>Educación familiar</b>	16%
<b>Valores</b>	18%
<b>Estilos de vida saludable</b>	14%
<b>Otro</b>	19%

*Nota:* Elaboración propia.

**Gráfico N° 10**



**Interpretación**

Por medio de la tabla y el gráfico es posible concluir que son muy variados los temas han tratado preferentemente en las acciones de tutoría.

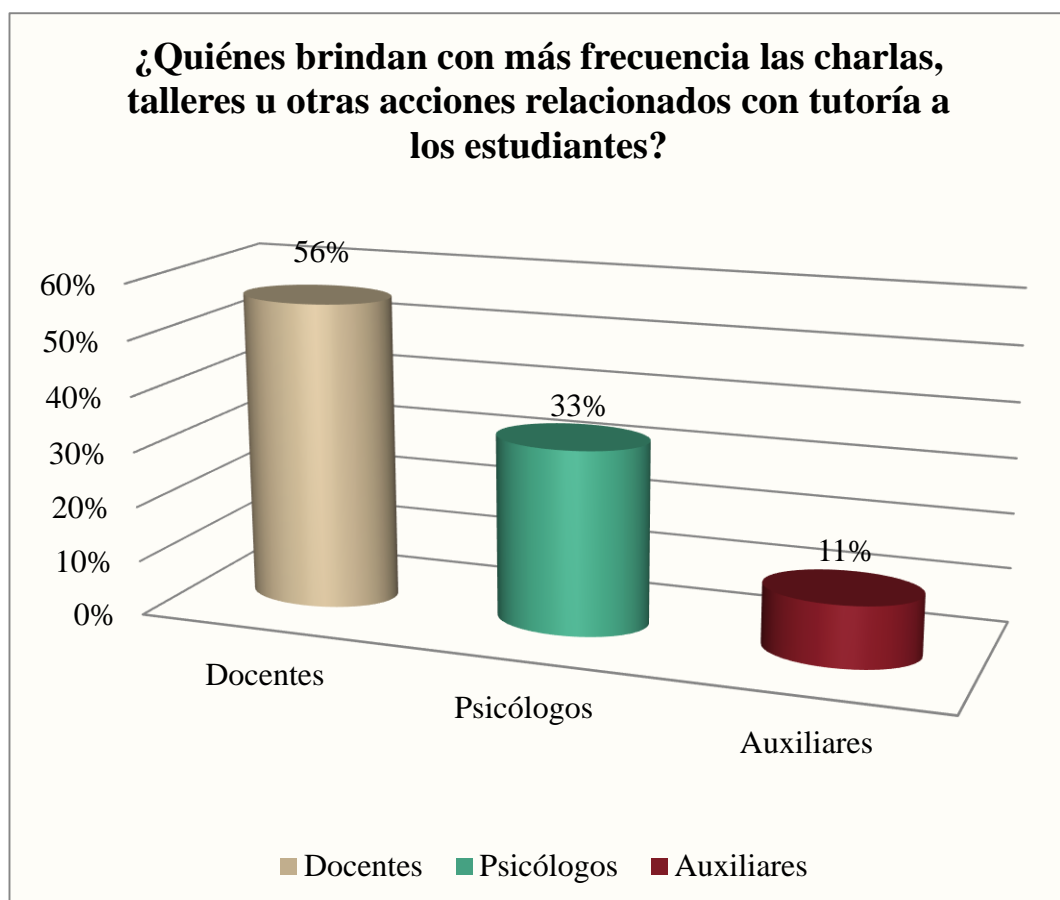
**Tabla 13**

*¿Quiénes brindan con más frecuencia las charlas, talleres u otras acciones relacionadas con tutoría a los estudiantes?*

<b>Docentes</b>	56%
<b>Psicólogos</b>	33%
<b>Auxiliares</b>	11%

*Nota:* Elaboración propia.

**Gráfico N° 11**



**Interpretación**

Por medio de la tabla y el grafico se puede observar que más de la mitad de los encuestados, el 56% afirman que son los docentes en donde se puede denotar con

más frecuencia las charlas, talleres u otras acciones relacionadas con tutoría, frente al 33% que manifiestan que son los psicólogos y el 11% los auxiliares.

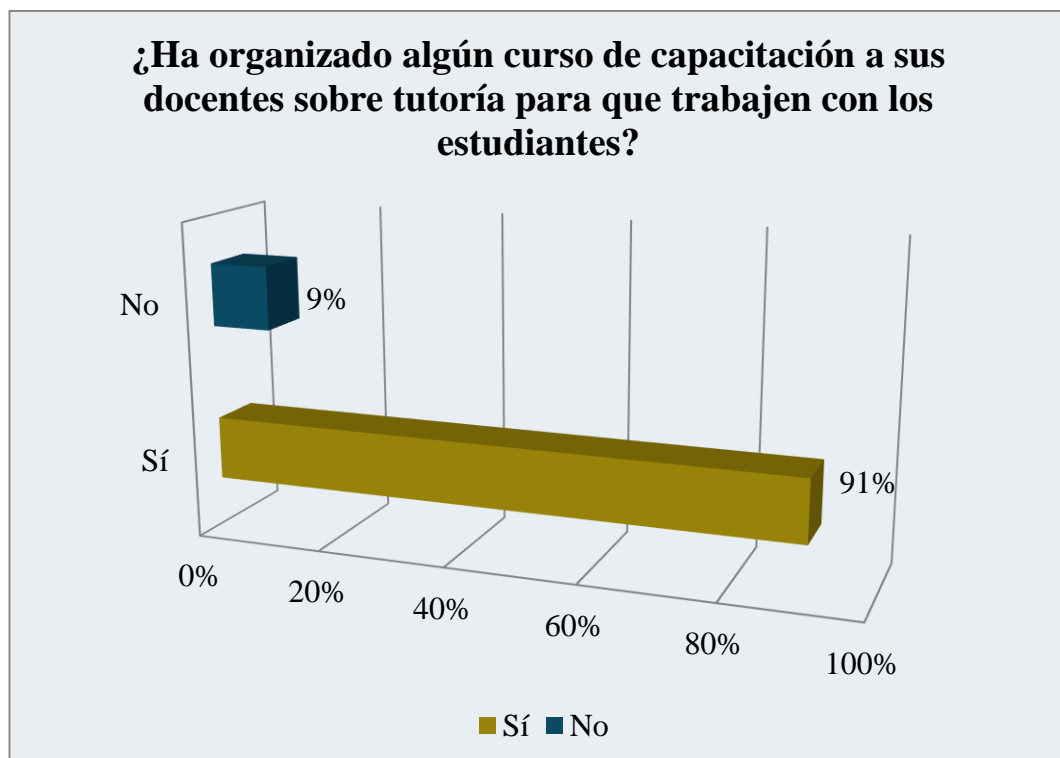
**Tabla 14**

*¿Ha organizado algún curso de capacitación a sus docentes sobre tutoría para que trabajen con los estudiantes?*

<b>Sí</b>	91%
<b>No</b>	9%

*Nota:* Elaboración propia.

**Gráfico N° 12**



### **Interpretación**

Por medio de la tabla y el gráfico se puede observar que más de la mitad de los encuestados, el 91% afirman que sí ha organizado algún curso de capacitación a sus docentes sobre tutoría, frente al 9% que manifiestan que no lo hacen, con estos

resultados es posible concluir que es un porcentaje relativamente bajo que se debe mejorar, pero debe trabajar con esas personas para que cumplan la función correspondiente.

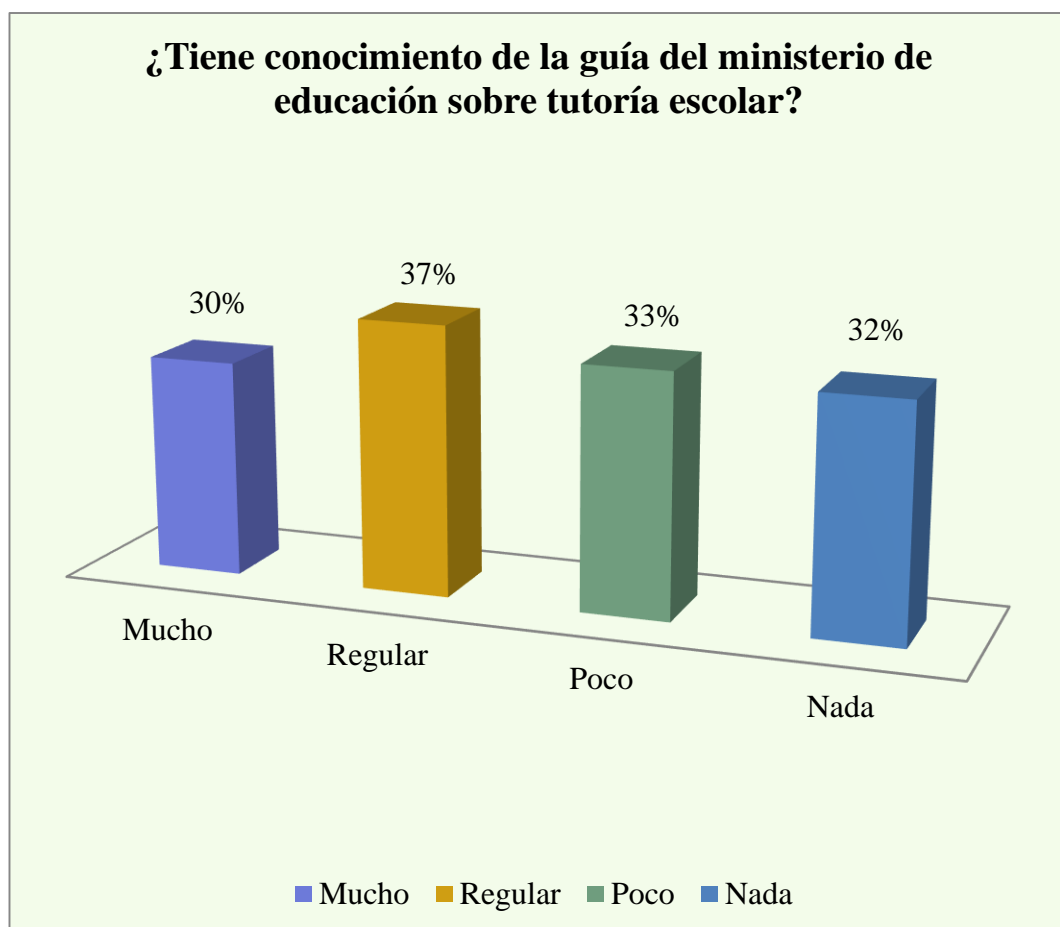
**Tabla 15**

*¿Tiene conocimiento de la guía del ministerio de educación sobre tutoría escolar?*

<b>Mucho</b>	30%
<b>Regular</b>	37%
<b>Poco</b>	33%
<b>Nada</b>	32%

*Nota:* Elaboración propia.

**Gráfico N° 13**





## Interpretación

Por medio de la tabla y el grafico es posible concluir que las opiniones están divididas porque, el 30% afirman tener mucho conocimiento de la guía del ministerio de educación sobre tutoría escolar, siendo el 37% regular, el 33% poco y el 32% que manifiestan no tener nada de conocimiento.

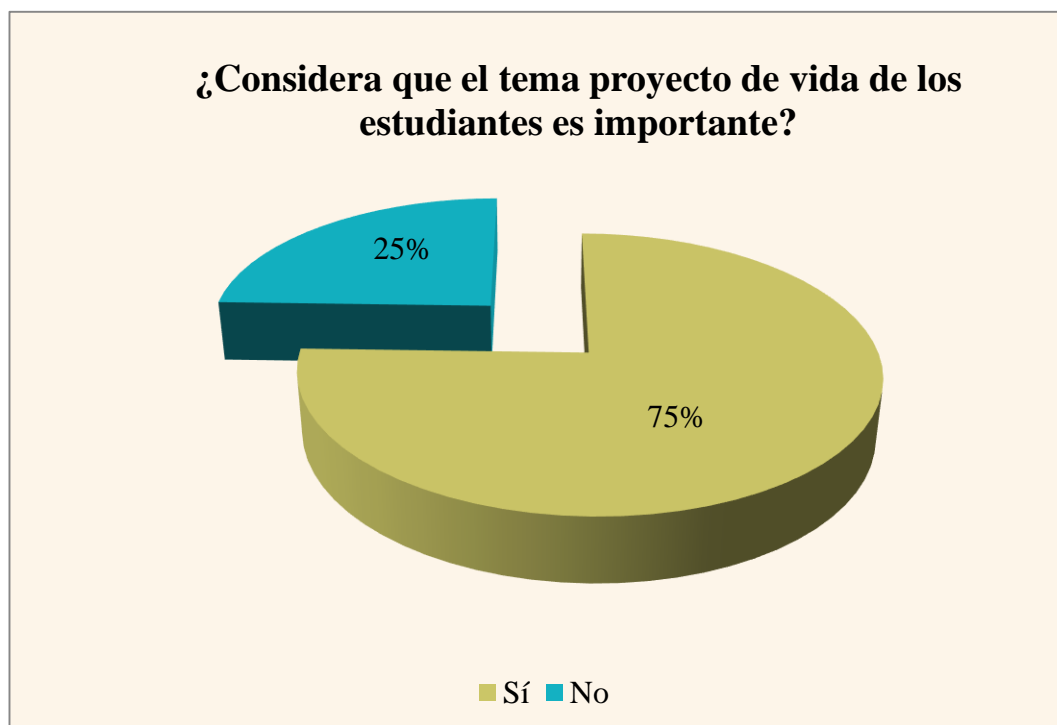
**Tabla 16**

*¿Considera que el tema proyecto de vida de los estudiantes es importante?*

<b>Sí</b>	75%
<b>No</b>	25%

*Nota:* Elaboración propia.

**Gráfico N° 14**



## **Interpretación**

Por medio de la tabla y el grafico se puede observar que más de la mitad de los encuestados, el 75% afirman que sí Considera que el proyecto de vida de los estudiantes es importante, frente al 25% que manifiestan que no lo hacen, es posible concluir que es un porcentaje relativamente bajo que se debe mejorar, pero debe trabajar para que los que no lo hacen cumplan la función correspondiente.

## 4.2. Contrastación de Resultados

### 4.2.1. Fiabilidad con Alfa de Cronbach

**Tabla 17**

*Resumen de procesamiento de casos*

		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Válido	54	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	54	100.0

*Nota.* <sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 18**

*Estadísticas de fiabilidad*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
.758	14

*Nota:* Elaboración propia

### **Interpretación**

Se puede denotar nuestra comprobación de Alfa de Cronbach es de 0.758 siendo positivo en la aplicación de nuestros instrumentos.

## 4.2.2. Contratación con Pearson

### 4.2.2.1. Contratación de Hipótesis

**Tabla 19**

*Correlaciones*

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	.800**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	54	54
VD	Correlación de Pearson	.800**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	54	54

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### **Interpretación**

Siendo nuestro nivel relacional de 0.800 siendo un nivel alto de nuestro resultado siendo la contratación de nuestra hipótesis general positivo.

### **4.3. Discusión de Resultados**

Es de importancia los planes de orientación y tutoría a estudiantes que están ya culminando sus estudios de nivel secundario, y muchos de ellos se sienten confundidos que carrera van a estudiar, continuando de esta manera con sus estudios de nivel superior, ya que de esto dependerá su futuro profesión, y muchos de ellos estudian una carrera al azar, y a mitad de los estudios cambian de parecer y ahí es donde se dan cuenta que han perdido un valioso tiempo en no haber escogido una carrera adecuada, y esto se debe a la falta de orientación y tutoría que se debe de dar programas en la institución educativa, con fines de dar ayuda a los estudiantes que están ya culminando sus estudios de nivel secundario.

De otro lado también se puede denotar la importancia de encontrar el talento del alumno, su pasión, y de esta manera expresando talento, contribuyendo a una causa que le importa de verdad al estudiante, y al mismo tiempo honrara a su identidad en el sentido de caminar acorde a su aspiración personal, queriendo para si mismo la carrera que desea emprender, cuando el estudiante descubre lo que desea ser en sus estudios superiores, entonces se habrá alineado lo que desea ser, encontrando de esta manera su vocación.

Se puede apreciar en nuestros resultados estadísticos que el 74% de estudiantes realizan sus estudios superiores, y seguidamente el 64% de estudiantes no las realizan debido a la falta de recursos económicos y la falta de apoyo para que continúen con sus estudios superiores, y el 55% de estudiantes realizan sus estudios superiores en institutos públicos, mientras que el 56% de estudiantes continúan sus estudios universitarios en universidades públicas, también se puede apreciar que el

63% de estudiantes que culminan sus estudios secundarios se dedican a trabajar, y seguidamente se puede apreciar que el 70% de estudiantes ha tenido una asesoría en cuento a sus emociones.

También se puede denotar que el 57% de docentes realizan acciones de tutoría y sesiones, mientras que el 56% brindan charlas y talleres a los estudiantes, y el 91% de docentes ha presentado curso de capacitación y tutoría en el bien de los estudiantes, y el 37% de los docentes tienen conocimiento de la guía del ministerio de educación, el 75% de docentes considera que el proyecto de vida de los estudiantes es de suma importancia.

Y se puede denotar en los antecedentes los cuales tienen similitud con nuestra investigación. En la tesis desarrollada y presentada por La Universidad Nacional de San Agustín titulada “Construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de los CEBA, Arequipa 2017” presentada por Telmi Janet Cáceres Coaquira.

En esta investigación se aborda principalmente el análisis a profundidad de la construcción de proyectos de vida en cuyo objetivo principal se pretende identificar cómo se construyen los proyectos de vida en los estudiantes, dentro de la pregunta y objetivo general, además ello se apoya de preguntas como el proyecto de vida de lo que poseen, además las prioridades que se persigue dentro del trabajo.

Tesis presentada en la Universidad en donde se puede apreciar el análisis psicopedagógico de orientación vocacional en los estudiantes de la provincia de Costa Rica, siendo la investigación presentada por Laura Patricia Rivera Alvarado en Revista Redalyc, Scielo.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

**Primera:** Es importante que los planes de orientación para la realización de estudios superiores en estudiantes de 5to grado de secundaria, del Colegio San Luis Gonzaga CIRCA del distrito de Socabaya, Arequipa 2021; teniendo como objetivo ayudar a los alumnos en su desarrollo personal, ayudar a conseguir un conocimiento real de sí mismo, con sus posibilidades y limitaciones, que le permitan desarrollar estrategias para la prevención del problema al momento de escoger una carrera el cual va a estudiar.

**Segunda:** Los planes de orientación de la I.E. que permiten realizar la adecuada decisión de estudios superiores, es importante desarrollar el tema de orientación el cual es de ayuda en el desarrollo personal del estudiante, dando seguimiento a los estudiantes con el fin de mejorar y clarificar sus metas de sus estudios superiores.

**Tercera:** Una relación existente entre los planes de orientación en la decisión de realizar estudios superiores de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga; siendo primordial que el estudiante conozca su personalidad, su forma única de ser, y que no hay otra persona como él(ella), si conoce su personalidad dará lugar a dar una pista como en que se desempeña, en que se puede complicar, con qué tipo de personas se facilita convivir, con qué tipo de personas le gusta convivir, etc.

**Cuarta:** Aplicación de estrategias para mejorar y aplicar los planes de orientación en la decisión de realizar estudios superiores en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Siendo estos programas que siguen las instituciones educativas para instruir y asegurar el aprendizaje en los estudiantes por medio de orientación vocacional el cual les será de ayuda para los estudiantes, gracias al plan de estudios se puede conocer la secuencia de los cursos y que se necesita, y de esta manera el estudiante pueda tener la idea que carrera de estudios puede realizar.



## 5.2. Recomendaciones

- Primera:** Por medio del plan de orientación vocacional se podrá lograr a que los estudiantes tengan una mejor visión en la decisión de tomar la carrera adecuada, y tener un mejor aprendizaje.
- Segunda:** Mejorar por medio de orientación tutoría encontrando aptitudes, los cuales le ayudara al estudiante a sentirse motivado en la especialidad que eligió, teniendo de esta manera un sentido en sus estudios superiores.
- Tercera:** El estudiante encontrara secuencia de ideas claras, motivadoras los cuales le harán crecer en el sentido de su desarrollo de aprendizaje.
- Cuarta:** La aplicación de recursos en el aprendizaje del alumno dará evidencias y producción, siendo de importancia la evaluación diagnostica ayuda a determinar las necesidades de aprendizaje presentan los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, L. P. (2014). ANÁLISIS PSICOPEDAGÓGICO DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA PROVINCIA DE SAN JOSÉ. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048007.pdf>
- Álvarez, J. (2009). La Orientación Vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862009000100013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862009000100013&script=sci_arttext)
- COAQUIRA, T. J. (2018). CONSTRUCCIÓN DEL SENTIDO DE ESTUDIAR EN LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES JÓVENES Y ADULTOS DE LOS CEBA (AREQUIPA,2017). Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5757/EDDcacotj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuartas, L. M. (2012). Orientacion profesional y sociedad contemporanea . Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.814/te.814.pdf>
- D'Angelo Hernández, O. S. (2004). Proyecto de vida como categoria básica de interpretación de la identidad individual y. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
- González Maura, V. (2000). Orientación Educativa-Vocacional: Una Propuesta Metodológica para la Elección y Desarrollo Profesional . Obtenido de <https://www.slideshare.net/aleidazambrano/orientacion-vocacional-2822561>

- LEÓN, A. E. (2006). LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LIMA: SITUACIÓN ACTUAL Y PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ACCIÓN PARA LA SECUNDARIA PÚBLICA. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4027/3207>
- LEÓN, M. P. (2014). ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL A ESTUDIANTES. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2757/1053606458.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Maura, V. G. (2004). La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/41563302.pdf>
- Minedu. (2007). LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Obtenido de <https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/MANUAL%20DE%20TUTORIA%20%20Y%20ORIENTACION%20EDUCATIVA%20copy.pdf>
- Minedu. (2007). TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Obtenido de [https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Tutoria-y-Orientacion-Educativa\\_eba.pdf](https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Tutoria-y-Orientacion-Educativa_eba.pdf)
- Núñez, P., & Liticheverb, L. (2016). Ser joven en la escuela: temporalidades y sentidos de la experiencia escolar en la Argentina. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171046557009.pdf>

- School, M. I. (2021). Innovación para la Orientación Profesional. Obtenido de <https://www.colegiomirabal.com/news/premio-innovacion-para-la-orientacion-profesional>
- Bohoslavsky, R. (1976) Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Hallazgos: Revista de Investigaciones. 4, 144-168. Recuperado en [http://www.usta.edu.co/otras\\_pag/revistas/hallazgos/documentos/hallazgos\\_4/produccion\\_conocimiento/12.pdf](http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/hallazgos/documentos/hallazgos_4/produccion_conocimiento/12.pdf)
- Castel, R. (1997) Cap 8: “La nueva cuestión social”. En: Las Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Bs As: Ed. Paidós.
- Crites, J. (1974) Psicología Vocacional. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- González Maura, V. (2000) Orientación Educativa-Vocacional: Una Propuesta Metodológica para la Elección y Desarrollo Profesional Responsable. Material de curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. 1-30. Recuperado en <http://www.slideshare.net/aleidazambrano/orientacion-vocacional-2822561>
- Dávila, O.; Ghiardo, F. y Medrano, C. (2006) Los des herederos. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles. Valparaíso: Ediciones CIDPA.
- D' Angelo Hernández, Ovidio y Arzuaga, Misleydi. (1988). Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo. Obtenido de [bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo22.rtf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo22.rtf)
- García, O. (2002). Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima. USMP.

- González Maura, V. (2004) *La Orientación Profesional Y Currículum Universitario Una Estrategia Educativa para el desarrollo profesional y responsable*.  
Barcelona: Laertes Ediciones.
- Hernández, Z.& González, J. (2009) Niveles de discrepancia entre el perfil de competencias sugerido por la AIOSP y el perfil de los (as) orientadores (as) de Venezuela. *REOP* 20(3), 215-224.
- Sánchez García, M., Álvarez González, B., Manzano Soto, N. & Pérez -González, J. (2009) Análisis de las competencias del orientador profesional: Implicaciones para su formación. *REOP* 20(3), 284-299.
- Reguillo, R. (2000) *Pensar los Jóvenes. Un debate necesario. Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto* Bogotá: Grupo Edit. Norma.
- Willis, P. (2008) *Los soldados rasos de la modernidad: la dialéctica del consumo cultural y la escuela del siglo XX*.  
*Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*1(3), 43-66.
- Tiramonti, G. (comp.) (2004) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial.