



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y HÁBITOS
DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL TERCER Y
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL BECERRA
OCAMPO, MOQUEGUA 2022”**

PRESENTADA POR

BACH. MILAGROS ROMINA ROMERO TALA

BACH. CLAUDIA BELEN ROQUE VELASQUEZ

ASESOR

DRA. ARELIZ IRMA COLQUE JARA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

MOQUEGUA-PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
ÍNDICE DE CONTENIDO	3
ÍNDICE DE TABLAS	3
ÍNDICE DE FIGURAS	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	4
1.5. Variables	6
1.6. Hipótesis de la investigación	6
CAPÍTULO II. EL MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la Investigación.	8
2.2. Bases Teóricas.	10
2.3. Marco Conceptual	19
CAPÍTULO III. MÉTODO	21
3.1. Tipo de investigación	21
3.2. Diseño de investigación	21
3.3. Población y muestra	22

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. _____	23
3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. _____	27
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS ____	29
4.1. Presentación de resultados _____	29
4.2. Contrastación de Hipótesis _____	36
4.3. Discusión de resultados _____	40
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	42
5.1. Conclusiones _____	42
5.2. Recomendaciones _____	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	6
Tabla 2	22
Tabla 3	23
Tabla 4	25
Tabla 5	29
Tabla 6	30
Tabla 7	31
Tabla 8	32
Tabla 9	33
Tabla 10	34
Tabla 11	35
Tabla 12	36
Tabla 13	37
Tabla 14	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	29
Figura 2	30
Figura 3	31
Figura 4	32
Figura 5	33
Figura 6	34
Figura 7	35

RESUMEN

Este estudio se basa en un método de indagación de naturaleza no experimental y descriptiva, con un diseño de observación de tipo transversal que se enfoca en el ámbito de las relaciones. La muestra de población consistió en 220 estudiantes, de los cuales 97 pertenece al tercer grado y 123 eran estudiantes del cuarto grado de la I.E. Daniel Becerra Ocampo. La recopilación de datos se realizó mediante el uso del Inventario de Personalidad de Eysenck y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85.

El objetivo fue determinar la influencia de las dimensiones de la personalidad en los hábitos de estudio de estudiantes del tercero y cuarto de secundaria. La hipótesis planteada sostiene una relación lineal entre las variables, en ese sentido, las dimensiones de la personalidad influyen sobre los hábitos de estudio.

Como resultados destacan los siguientes: en primer lugar, en cuanto a las dimensiones de la personalidad hay predominancia por la dimensión introversión. Segundo, en cuanto a los Hábitos de estudio sobresale la tendencia a muy positivo. Y tercero, las dimensiones de la personalidad influyen significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I. E. Daniel Becerra Ocampo de Moquegua ($r = 0,46$; $p \leq 0,01$).

Palabras claves: Personalidad, estudiantes, hábitos de estudio.

ABSTRACT

This study is based on a non-experimental and descriptive inquiry method, with a cross-sectional observation design that focuses on the area of relationships. The population sample consisted of 220 students, of which 97 belonged to the third grade and 123 were fourth grade students of the I.E. Daniel Becerra Ocampo. Data collection was carried out through the use of the Eysenck Personality Inventory and the CASM-85 Study Habits Inventory.

The objective was to determine the influence of personality dimensions on the study habits of third and fourth high school students. The proposed hypothesis maintains a linear relationship between the variables, in that sense, personality dimensions influence study habits.

The following stand out results: firstly, in terms of personality dimensions, the introversion dimension predominates. Second, regarding Study Habits, the tendency to be very positive stands out. And third, personality dimensions significantly influence the study habits of third and fourth high school students at the I. E. Daniel Becerra Ocampo de Moquegua ($r = 0.46$; $p \leq 0.01$).

Keywords: Personality, students, study habits.

INTRODUCCIÓN

Frecuentemente, los profesionales de la psicología describen la personalidad como un conjunto singular de pensamientos, emociones, y acciones que se mantienen constantes a lo largo de tiempo y e diversas circunstancias, lo que significaría que si consideramos las Dimensiones de personalidad como la Extroversión, Introversión, estabilidad, inestabilidad, flexibilidad y rigidez mental dentro de ellas aunadas a los hábitos de estudio mantienen de manera permanente nuestros actos, por ejemplo sabemos que los extrovertidos quienes se caracterizan por ser despreocupados, desordenados , no planifican actividades , tendencia a agotarse de manera más rápida, de gustar por el trabajo en grupo, y si hablamos del introvertido que tiene tendencia más a la concentración, de gustar por trabajar de manera individual, más ordenado y rutinario

El habito engloba las rutinas, modos de percepción, emociones, juicios, acciones y pensamientos característicos de una persona (Perrenod,1996).

Esto implica que la cultivación de hábitos de estudio efectivos desempeña un papel crucial en la adquisición de conocimientos académicos, mientras que las características de la personalidad también son factores de relevancia en el desarrollo de enseñanza.

La finalidad de este estudio es establecer una conexión entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes, con la perspectiva de que este vínculo podría potencialmente generar resultados favorables en el desempeño escolar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Podemos saber que desde que el ser humano nace, desarrolla un conjunto de hábitos (higiene, alimenticios, etc.) positivos o negativos tiene un valor extraordinario ya que sus hábitos permiten conocer a las personas con las que convivimos a diario. En la niñez los hábitos se pueden conocer por los juegos que realiza, desde que el niño entra a la escuela se van presentando una serie de exigencias lo que nos exige actividades conscientes con resultados determinados generando estrés con el tiempo. Surge entonces la Adolescencia como decía G. Stanley Hall (1904), un periodo de agitación y tensión, repleto de angustia, intensidad emocional y desafío a la autoridad de los alumnos. Lo que la adolescencia va acompañada de tensión relacionado con el colegio, la familia y los pares, aunado a la carencia de hábitos podría ocasionar depresión, ansiedad y trastornos del comportamiento y que están dentro de las principales enfermedades y discapacidades en los adolescentes de nuestro país y del mundo.

Investigaciones realizadas en nuestra región específicamente sobre personalidad y hábitos de estudio no se han encontrado, sin embargo se hace necesario estudiar como las Dimensiones de la personalidad según Eysenck Introversión, extroversión, Estabilidad-Inestabilidad y Flexibilidad-Rigidez Mental que son rasgos que caracterizan a las personas individualmente es decir que las personas introvertidas tienen más predisposición para tener

adecuados hábitos de estudio dado que un introvertido se caracteriza por ser ordenados, buscan activamente reservarse y estudian independientemente y tienen un lugar para estar solas, prefiere los libros antes que las personas, lo que es un beneficio si se quiere hablar de hábitos de estudio. En cambio, un sujeto extrovertido muestra ser más despreocupado, les encanta estar rodeados de personas lo que podría volverlos en exceso irresponsables, no son de programar sus actividades lo que pronostica la dificultad que podrían tener en la adquisición de hábitos de estudio adecuados y lógicamente las dificultades que se presentarían necesitando de una atención más especializada.

Lo mismo sucedería con los estudiantes mentalmente rígidos e inestables con mala predisposición para la adquisición de hábitos de estudio, siendo contrarios a estos los estables caracterizados por tener un buen estado de ánimo.

En este contexto, la población de interés para el estudio se centrará en los estudiantes que cursan el tercer y cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, de acuerdo a lo que la comunidad comenta, esta institución educativa es reconocida como una de las más destacadas en el estado, con una larga trayectoria de proporcionar educación a la comunidad de Moquegua a lo largo de varios años.

Este estudio reviste significativa relevancia para los estudiantes que se encuentran matriculados en el tercero y cuarto año de educación secundaria, debido a que los resultados obtenidos permitirán conocer su tipo de personalidad y los hábitos de estudio más adecuados e idóneos lo que permitirá un mejor aprendizaje y una nueva formación de estudiantes preparados, competitivos, que se desarrollen adecuadamente como profesionales en las altas esferas académicas y bajo estándares más exigentes y productivos.

1.2. Definición del problema

¿Cuál es la relación entre las Dimensiones de la personalidad y los Hábitos de estudio que desarrollan los estudiantes de tercero y cuarto grado de Secundaria de la Institución educativa Daniel Becerra Ocampo Moquegua 2022?

1.2.1. Definiciones del problema específicas

- ¿Cuáles son las dimensiones de la personalidad de cada uno de los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022?
- ¿Cuáles son los Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022??
- ¿Cuál es la asociación entre las Dimensiones de la personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre las Dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar las dimensiones de la personalidad de cada uno de los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria

estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022.

- Determinar los niveles de los Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022.
- Determinar si las Dimensiones de la personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022 se asocian.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Conociendo el gran desinterés y desidia por el estudio de parte de los estudiantes que se forman en los colegios de nuestra región, es que se decide realizar esta investigación para conocer la relación entre nuestras dos variables de estudio antes mencionadas que presentan los alumnos de tercero y cuarto de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo.

Consideramos que tanto la personalidad como los hábitos de estudio vienen a ser los predictores académicos dado que los hábitos se desarrollan a través de la repetición y se convierten en comportamientos automáticos. En otras palabras, se trata de la tendencia natural a buscar un aprendizaje constante, lo que incluye como un individuo gestiona su tiempo, espacio, estrategias y técnicas específicos que emplea para estudiar.

La investigación cobra relevancia desde el instante en que se valida, que los alumnos de tercero y cuarto de secundaria muestran características de personalidad de acuerdo con los niveles de hábitos lo que permitirán un mejor conocimiento y la mejora de los aprendizajes necesarios para la formación de buenos estudiantes altamente competitivos.

La originalidad de este estudio reside en el hecho de que, hasta la fecha, no existe registros de investigaciones similares en la región Moquegua. Esto indica que, dada su relevancia social, podría implementar nuevas estrategias de corrección para abordar la problemática que se ha identificado. De este modo, este estudio tiene la capacidad de contribuir al progreso de iniciativas que simplifiquen la toma de decisiones más fundamentales en lo que respecta a la selección de una carrera profesional.

La primordial contribución de esta investigación reside en su contribución a nivel teórico. Las investigaciones que abordan la interacción entre la personalidad y los hábitos de estudio no son ampliamente reconocidas, y en realidad, son escasas en nuestro entorno, esto ha llevado a una falta de aportes teóricos y, por lo tanto, ha limitado la aplicación práctica.

Además, es importante destacar la utilidad metodológica de esta investigación, dado que ha validado y actualizado un instrumento que expande nuestra comprensión dentro del ámbito de la ciencia y del comportamiento.

1.5. Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Unidad de medida	Escala
Dimensiones de la personalidad	Introversión-Extroversión	E: 24 Ítems	Categorico	Ordinal
	Estabilidad-Inestabilidad	N: 24 Ítems		
		L: 12 Ítems		
Hábitos de estudio	Estudios	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Categorico	Ordinal Dicotómico
	Tareas	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22		
	Examen	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33		
	Clase	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45		
	Momentos	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53		

Nota. Elaboración propia

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación entre las dimensiones de la personalidad según Eysenck y los hábitos de estudio en estudiantes del tercero y cuarto

grado de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Las dimensiones de personalidad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022. es Introversiva y estable.

Los Hábitos de estudio en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022. es positivo.

Las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022, están asociados.

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Indira Granda Vizuite Granda, “Hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet en Guayaquil, 2020”. Piura, Perú (2020).

Este estudio tuvo como principal objetivo determinar la relación entre ambas variables. La población de estudio estuvo compuesta por 75 estudiante del séptimo grado, y la muestra se seleccionó de manera censal y no probabilística. Para recopilar datos sobre “Hábitos de estudio y Motivación para el aprendizaje”, se empleó la revisión de expertos, y se llevo a cabo una prueba piloto para evaluar la confiabilidad utilizando el coeficiente alfa de Cronbach (0,932). Los resultados dieron que los alumnos practicaban hábitos de estudio era el 56%, los alumnos que experimentaban una motivación hacia el aprendizaje es prácticamente nula era el 37.7%.

En última instancia, el estudio concluye que el promedio de los alumnos no manifiesta entusiasmo por las clases debido a que no las perciben como interesantes ni motivadoras.

Luisa Cepeda Islas, Ana Elena del Bosque Fuentes, Irma Rosa Alvarado Guerrero y Zaira Vega Valero, “Personalidad y Hábitos de estudios en dos muestras de alumnos; regulares y en situación de rezago escolar”. Iztacala, México (2012).

El objetivo principal de este estudio es la comparación de las características de personalidad y de hábitos de estudio en dos grupos de estudiantes: una que se encuentra en una realidad de rezago escolar y otro compuesto por estudiantes frecuentes de la carrera de psicología. El objetivo era identificar posibles líneas de análisis en este campo. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos de los datos obtenidos a través de la prueba 16PF y el Inventario de Estudio para Diagnostico Breve. En conclusión, los resultados revelaron, que no se observaron diferencias notables entre los grupos en ambas evaluaciones. Estos resultados insinúan que el atraso académico es un fenómeno de naturaleza multifacética que trasciende las particularidades individuales de los alumnos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Susan Manrique y Edwin Estrada, “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario”. Tambopata, Madre de Dios (2020).

El propósito de esta tesis fue establecer la correlación entre las variables relacionadas con los hábitos de estudio y el rendimiento académico dirigido a los alumnos de secundaria de la I.E. 52191 Santo Domingo de Guzmán ubicado en Laberinto-Tambopata. En este estudio, se adoptó un enfoque cuantitativo. La investigación fue de tipo no experimental, con un diseño descriptivo, correlacional y transversal. La población objetivo constaba de 116 estudiantes. La recopilación de datos, se manejó la técnica de la encuesta, respaldada por la prueba del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Asimismo, los resultados muestran una correlación alta,

significativa y positiva entre ambas variables de estudio, se concluyó que entre mejores hábitos de estudio tengan los estudiantes su rendimiento académico será mejor.

Virginia Marcela Delgado Cano y María del Pilar Salas Vega, “Dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de educación básica”. Arequipa (2015).

El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E. Ignacio Álvarez Thomas. La población estudiada comprendió en 325 estudiantes de ambos géneros entre las edades de 12 y 16 años, y la muestra seleccionada consistió en 256 alumnos. La recopilación de datos se realizó mediante la aplicación de técnicas psicométricas con el Inventario de Personalidad EPQ y el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozzar. Los resultados concluyeron que existe una correlación entre las variables estudiadas, indicando que un mayor nivel de estabilidad emocional está asociado a condiciones socio ambientales más favorables para el rendimiento académico.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Definiciones sobre Personalidad

Según Gordon (1961), considera la personalidad como la estructura del sistema psicofísico en constante cambio, que moldea tanto el pensamiento como la conducta, y que varía de manera individual en el proceso de ajuste ambiental.

Para Cattell (1905-1998), la personalidad se va a definir como la forma en que una persona actúa en una situación específica, representando una inclinación general para responder y se relaciona con una característica relativamente constante.

De acuerdo a Schultz (2010), la personalidad es una combinación única y constante de características que pueden cambiar en función de las situaciones.

En la enciclopedia de Psicología (2010), la personalidad se va a caracterizar como la combinación de rasgos y patrones únicos, manifestando modos distintos de ser y responder, que le confiere una singularidad de naturaleza biológica y social.

Según Cloringer Susan (2010), hará referencia a la personalidad como los cimientos internos que están en la base de las acciones individuales y de la experiencia de cada individuo.

Para Millon (1987), comprender como un proceso de adaptación que se construye en función de metas individuales y conductas específicas. También se puede concebir como un modelo complejo que engloba cualidades psicológicas, algunas de las cuales operan en un nivel consciente y pueden ser difíciles de cambiar, pero están diseñadas para afrontar y guiar las acciones.

De acuerdo a García (2014), la personalidad se asemeja a una característica psicológica única que distingue a un individuo de otro sin excepción. Es como una especie de firma psicológica, de manera que cada persona exhibe comportamientos, perspectivas y emociones distintivas.

2.2.2 Teorías de la Personalidad

Teoría de los Rasgos. Feldman R. S. (1998). Los rasgos pueden ser considerados como características sólidas de la personalidad que establecen diferencias individuales

Allport (1966). Un rasgo cardinal se describe como una característica única que tiende a influir significativamente en el comportamiento de un individuo, Sin embargo, la mayoría de las personas con cultivan rasgos cardinales

expansivos, en su lugar, poseen rasgos centrales que constituyen su personalidad.

Los rasgos centrales son las características principales de una persona y suelen ser alrededor de cinco a diez individuos. Por último, los rasgos secundarios son 54 atributos que influyen en algunas actitudes y tienen un efecto limitado en la determinación del comportamiento en comparación con los rasgos mencionados anteriormente. Esto se basa en la descripción de Cattell, Catell y Catell (1993).

Enfoque del Aprendizaje: Somos lo que hemos aprendido

Es un enfoque que da a conocer la perspectiva que sostiene que la personalidad de un individuo y su comportamiento están modelados en gran medida por las vivencias educativas a lo largo del ciclo vital. Skinner es uno de los psicólogos más influyentes en el enfoque del aprendizaje, por lo que sugiere que gran parte de lo que consideramos como rasgos de la participación pueden ser el resultado de configuraciones conductuales que han evolucionado con el transcurso del tiempo como resultado de las recompensas y sanciones del entorno.

La Teoría de la Personalidad de Eysenck.

Desarrollada por el psicólogo británico Hans Eysenck, propuso tres dimensiones de la personalidad, para predecir el comportamiento de las personas y describir su personalidad. La hipótesis se origina a partir de los resultados de un análisis factorial realizado a partir de las respuestas recopiladas en un cuestionario de personalidad. Siendo el análisis factorial una técnica que se utiliza para resumir una serie de componentes que pueden estar relacionados en términos de comportamiento. Como resultado de este análisis, se lograron identificar dos dimensiones principales de personalidad: el neuroticismo (N) y la extroversión (E).

Dimensiones de la Personalidad

Extraversión – Introversión, esta dimensión se centra como las personas tienden a relacionarse con su contexto social y la forma en que obtienen energía y se comportan en situaciones sociales.

Las personas con alta extroversión se ubican en el extremo de la extraversión. Tienden ser sociables, abiertas, en busca de estimulación social, y suelen disfrutar de la compañía de otros. Son más propensas a asumir riesgos y a participar activamente de en situaciones sociales. Pueden actuar de manera impulsiva, disfrutan de participar en varias actividades o experimentar múltiples cosas al mismo tiempo, y se cansan fácilmente de una tarea, lo que las lleva a cambiar de una actividad a otra sin profundizar en ninguna en particular. Muestran habilidades para la comunicación y demuestran confianza cuando trabajan en equipo.

En otro extremo de la dimensión se encuentran las personas introvertidas. Son más discretas, templadas y prefieren la soledad o las interacciones más privadas. Suelen sentirse agobiadas por situaciones sociales muy estimulantes y pueden necesitar tiempo a solas para recargarse. Son personas muy reflexivas, observadoras y contemplativas. Asimismo, pueden experimentar dificultades al expresar sus dimensiones al expresar sus emociones y pensamientos. Tienen una inclinación hacia mantener conversaciones más profundas y, en ocasiones, les resulta complicado expresar de manera sencilla lo que están sintiendo o pensando. No obstante, demuestran ser muy competentes en escuchar a los demás y acoger sus puntos de vista. Suelen evitar el conflicto innecesario y prefieren reflexionar por sí mismos sobre sus preocupaciones. Buscan implementar sus propias estrategias para abordar y evaluar diversas situaciones y, cuando se sienten seguros, expresan sus opiniones, a menudo tomándose un tiempo para reflexionar antes de responder.

En esta parte, se basa en el **Neuroticismo – Estabilidad Emocional**, aspecto donde las personas manejan y expresan sus emociones, así como un nivel de estabilidad emocional en situaciones estresantes.

Las personas que tienden hacia el extremo del neuroticismo experimentan emociones negativas, inseguridad, preocupación, entre otras. Pueden ser más propensas a reaccionar de manera excesiva ante situaciones estresantes y a tener dificultades para mantener la calma.

En otro extremo los individuos con un alto grado de estabilidad emocional tienden a ser más resistentes a las emociones negativas y son capaces de mantener un estado mínimo más equilibrado y tranquilo, incluso en situaciones estresantes.

2.2.3. Factores que se consideran determinantes de la personalidad

Cuando investigamos la personalidad, se genera una cuestión esencial: determinar si los factores genéticos o el entorno y la interacción entre las personas desempeñan un papel más significativo en la configuración de la personalidad. No obstante, en la actualidad, se plantea una nueva perspectiva en este sentido.

- **Herencia o factores genéticos.** Desempeñan una función crucial en el desarrollo de la identidad. Se sostiene la idea de que algunos aspectos de la personalidad tienen una predisposición genética, lo que implica que ciertos rasgos de personalidad pueden transmitirse de una generación a otra a través de la herencia de los padres.

- **Ambiente:** el cual se divide en:

Cultura: Este enfoque común para estructurar la vida de diversos conjuntos de individuos, y sugiere que se alinea con el proceso adecuado de desarrollo personal.

Familia: La educación de los menores por parte de los progenitores y

los valores que transmiten pueden influir de manera considerable en el transcurso del desarrollo de la personalidad. La educación formal, las interacciones con maestros y compañeros también son importantes. Además también se concentra en que las circunstancias, tales como la hostilidad, el deseo de logro, la falta de motivación, la fidelidad y la reserva.

2.2.4. La Personalidad en los adolescentes

Se considera una fase del crecimiento humano donde se producen transformaciones notables en varios aspectos tanto físicos, cognitivos, emocionales e interacciones sociales.

Los adolescentes necesitan formar una identidad dado que en este proceso definen quienes son y que valores los guíen. La personalidad influye en la toma de decisiones y como ellos aborda los desafíos, asimismo las relaciones sociales se ven fuertemente influenciada por rasgos como introversión y extraversión puede afectar su estilo de comunicación y como construye sus relaciones. Además, los adolescentes con una mayor estabilidad emocional pueden ser más resistentes al estrés y menos propensos a desarrollar trastornos emocionales como la ansiedad y la depresión. Poder comprender la personalidad de un adolescente es fundamental para identificar factores de riesgo, como la impulsividad o la tendencia al riesgo, es por ello que abordar estos factores es importante para la prevención.

2.2.5. Hábitos de Estudio

Según Covey (1997), afirma que los hábitos nos ayudan a mejorar la gestión del tiempo y la mejora de la productividad, lo que es relevante para los hábitos de estudio.

Para Podes (2001), para que una acción se convierta en un hábito, es necesario llevarla a cabo todos los días, a una hora constante, de manera consistente. Con el tiempo, esta conducta se arraiga y se convierte en un hábito arraigado. A medida que se repite con regularidad, la acción comienza a cambiar y, eventualmente, se ejecuta de manera automática sin necesidad de pensarlo conscientemente.

En el plano académico, la búsqueda de estrategias que permitan desarrollar un aprendizaje óptimo involucra promover la obtención de hábitos a edades tempranas, lo que significa que una vez afianzados o consolidados darán lugar a alcanzar habilidades para enfrentar las exigencias cognitivas del quehacer académico brindando una mejor y mayor organización (Cardich San Juan, 2019). Dichas exigencias demandan al estudiante proveerse de aprendizajes que se orientan a la planificación y organización del tiempo, de actividades, de conservar una adecuada concentración, cuestionar lo que se aprende y que consecuentemente todo ello, cimentarse en competencias. Los hábitos de estudio tienen distintos significados, para Aduna (1985) indica que es la manera específica que la persona posee para enfrentarse comúnmente a las exigencias académicas. Asimismo, (Pozar, 2002) define al hábito de estudio como aquellas acciones que la persona realiza de forma monótona y permanente buscando producir aprendizajes que le permitan destacar en las actividades escolares y/o académicas; asimismo, enfatiza el rol que juegan las circunstancias contiguas, es decir, disposición del tiempo, el apropiado uso de recursos físicos y la internalización de las enseñanzas. Desde el punto de vista cognitivo, el hábito de estudio, enfatiza el fortalecimiento de éste asignando la valía que establece el alumno al mismo aprendizaje, así como a los métodos que participan en él, visto de esta perspectiva, la habilidad que presenta el individuo para razonar, apreciar, relacionar sucesos o conceptos es decisivo para alcanzar el aprendizaje; conociendo que en este proceso no sólo es necesario poseer tales características sino también tener albedrío para decidir qué técnicas utilizar; adiestramiento para poder manejarlas adecuadamente; tales acciones se verán consolidadas principalmente

cuando el estudiante sea capaz de darse cuenta del valor de cómo disponer sus especiales recursos para el estudio, adquiriendo conciencia de sus hábitos y recursos personales (Cardich San Juan, 2019).

2.2.6. La formación de hábitos de estudio

Para Correa (1998), destaca la importancia de adaptar la formación de hábitos de estudio de acuerdo a las debilidades específicas de cada estudiante. Por lo que la falta de apoyo a los estudiantes con nuevas metodologías y técnicas de hábitos de estudio provoca un retraso en su desarrollo, obstaculizando su capacidad de asimilar conocimientos y perjudicando su rendimiento académico. Una vez que una persona incorpora un hábito a su vida, lo ejecuta de manera automática, casi sin pensar en ello. Estos hábitos pueden ser adquiridos de forma intencional o involuntariamente, y esta dualidad en su formación destaca la importancia de que los progenitores y los docentes brinden orientación. Por un lado, deben ofrecer las herramientas necesarias para que los individuos adquieran hábitos considerados buenos o beneficiosos.

Mira y López (1978) citado por Cardich San Juan (2019) sostienen la importancia del rol docente como mediador en la formación de hábitos de estudio al coadyuvar con la adquisición de los mismos. El estudio por sí mismo carece de motivación para el alumno si éste no es reflexivo del porqué y para qué lo ejecuta. La psicología cognitiva realza el papel preponderante del profesor como orientador y facilitador de los procesos de aprendizaje, ya que la pedagogía apropiada en la práctica educativa permitirá cimentar conocimientos ineludibles para la consolidación de nuevos aprendizajes proporcionando al estudiante ser actor de su propia experiencia académica.

2.2.7. Importancia de los hábitos de estudio:

Matencio (2016), los hábitos de estudio representan una oportunidad para que los estudiantes obtengan resultados académicos positivos al contrarrestar prácticas negativas. Estas prácticas negativas incluyen el estudio intensivo de último minuto justo antes de las pruebas, lo que resulta en una custodia de información a corto plazo. Estudiar justo antes del examen puede dificultar la resolución del mismo, dado que las definiciones se vuelven confusas debido a la falta de seguridad en lo que se ha estudiado, y el cerebro no ha tenido la oportunidad de consolidar la información. Esto, a su vez, conlleva a calificaciones bajas y un rendimiento académico deficiente.

Anaya Castro (2016) considera que si bien es cierto que los buenos hábitos contribuyen al éxito escolar es sabido también que la procrastinación, el uso inadecuado del tiempo libre priorizando actividades como los videojuegos, internet, escuchar música, mirar televisión, conversaciones triviales durante las horas de clase son originados por aquellos estudiantes a quienes no se les ha inculcado y/o formado en edades tempranas los hábitos de estudio; consecuentemente se produce el fracaso y/o deserción escolar. Es primordial que bajo estas aseveraciones se propicie la responsabilidad en los padres de familia para instaurar desde el hogar las prácticas de buenos hábitos, que al ser repetidos sistemáticamente resultarán en acciones automáticas, en este caso, del estudio.

2.2.8. Factores para la formación de hábitos de estudio:

Los hábitos de estudio dependen principalmente de los siguientes factores:

a. Factores ambientales: Están relacionados con los contextos adecuados para la resolución de las labores de aprendizaje que propicien la atención y concentración y que se vincula directamente con el rendimiento psicofísico. No obstante, pese a ser importante, no son indispensables ya que algunos

estudiantes logran mantenerse concentrados a pesar de no contar con escenarios favorables para el estudio. Los factores ambientales tienen que ver con el lugar de estudio, la luz, la ergonomía, el ruido, asociado también con la alimentación, ejercicios físicos, etc.

b. Los factores personales: Es la manera peculiar de manejar su tiempo libre, la consistencia en lo que quiere alcanzar y cómo lo quiere alcanzar, su salud física y mental, los pensamientos que mantiene frente a situaciones estresantes, ser consciente de las dificultades que presenta ante determinado tema o asignatura, todo ello es útil para delimitar su acción diaria. Es importante mencionar que todo estudiante que tiene las metas claras y definidas alejará de su pensamiento las ideas como “yo no puedo” buscando la mayor utilidad al colegio, al conocimiento que vierte el profesor para lograr el éxito que aspira. Indudablemente, la autoestima tiene un papel importante e influyente en el estudiante frente al éxito o al fracaso; y aquel que mantiene una adecuada autoestima y confía en sus destrezas enfrentará con mejor pronóstico los retos que se le presentan.

c. El factor instrumento: Es considerado como el procedimiento que se utiliza, es decir, al método que aprende, practica y que lo interioriza en su conducta diaria y lo aplica en el momento apropiado; todo ello conlleva a la acción, consiguientemente logra el disfrute por lo que hace lo que contribuye al éxito en el estudio.

2.3. Marco Conceptual

- **Personalidad**

Conjunto de comportamientos, emociones y pensamientos que caracterizan y diferencian a un individuo de otro.

- **Hábitos de estudio**

Son las estrategias que diversos estudiantes utilizan para poder comprender, procesar y adquirir información al aprender nuevos

conceptos, ello mejora el rendimiento de estudio y sus calificaciones.

- **Extroversión**

Dimensión de la personalidad donde las personas tienden a ser más sociables, abiertas y comunicativas.

- **Introversión**

Dimensión de la personalidad donde por el contrario son personas más reservadas, disfrutan de los momentos en soledad, las situaciones sociales los pueden abrumar.

- **Neuroticismo**

Tendencia donde una persona experimenta diversas emociones negativas, inseguridad, preocupación, tristeza y ansiedad, por lo que tienden a ser emocionalmente inestables.

- **Adolescente:**

Etapa que se caracteriza por un conjunto de cambios tanto físicos como emocionales, también se presentan a nivel cognitivo y social.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo no experimental y tiene un enfoque descriptivo, observacional, transversal y prospectivo. Esto significa que se llevara a cabo una medición de las variables en un momento específico a través de métodos observación, sin que haya manipulación experimental. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014).

3.2. Diseño de investigación

La metodología que se emplea sigue los enfoques de Vara (2010) y Psicoya (2009). De naturaleza cuantitativa, con un enfoque descriptivo y correlacional. Se basa en fuentes de información tanto primarias (encuestas) como secundarios (bibliografía) y se lleva a cabo en un solo periodo.

Se considera un estudio no experimental, dado que las variables independientes bajo análisis no son objeto de manipulación ni control por parte del investigador, sino que están presentes tal como son. En otras palabras, no se han alterado deliberadamente durante el estudio.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

En estudio, se está contando con una población de 220 estudiantes que se encuentran en el tercer y cuarto grado año de nivel secundario.

Tabla 2

Población de estudiantes de la I.E. Daniel Becerra Ocampo

Institución Educativa	Nivel	Sección	Cantidad	%
I.E. Daniel Becerra Ocampo	Tercero de secundaria	A	24	10.9%
		B	25	11.4%
		C	28	12.7%
		D	20	9.1%
	Cuarto de Secundaria	A	30	13.6%
		B	30	13.6%
		C	30	13.6%
		D	33	15.0%
TOTAL			220	100%

Nota. Elaboración propia

3.3.2. Muestra

Se está utilizando una muestra censal debido a que trabajaremos con el total de la población por lo que no se trabajará con una muestra representativa.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: Se utilizará la técnica de psicometría donde se tomará en cuenta la encuesta.

Instrumento: En el actual proyecto, se estará administrando las siguientes pruebas psicológicas.

- **Inventario de Personalidad de Eysenck**

Instrumento que evalúa factores de la personalidad según la teoría de Hans Eysenck.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de la primera variable

FICHA TECNICA	
Nombre:	Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI), Forma A.
Autor:	Hans Eysenck, Sybil B.G. Eysenck
Adaptación:	José Anicama
Administración:	Individual y colectiva.
Duración:	15 minutos
Aplicación:	6 a 17 años
Finalidad:	La determinación de ambas dimensiones I, E, N
Composición:	La prueba tiene 60 preguntas entre ellas: -24 en el ámbito de I-E

-24, están dentro de N-E

-12 verifican la verdad.

Corrección: El instrumento respectivo, cuenta con 2 escalas y una tercera la de mentira.

El rango (L) puede oscilar entre 0 a 12, en caso de que supere el valor de 4, la prueba se considera fallida de manera inmediata. Posteriormente, se lleva a cabo la suma de las dimensiones de (N) y (E), generando una puntuación que varía de 0 a 24.

Fiabilidad: La consistencia en las mediciones realizadas en dos momentos distintos, conocida como fiabilidad test-retest, ha sido evaluada en poblaciones inglesas con un lapso de un año. En este contexto, se observa que para la dimensión del neuroticismo, los coeficientes de fiabilidad varían entre 0.84 (forma A) y 0.81 (forma B), mientras que, para la extroversión, los valores oscilan entre 0.82 (forma A) y 0.85 (forma B).

Validez: Evaluando la validez factorial, la validez de construcción, la validez paralela y la validez en grupos predefinidos y evaluados previamente, se recopilan datos que respaldan los modelos teóricos propuestos por los autores en cada uno de estos aspectos.

Nota. Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI), Forma A.

- **Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85**

Instrumento que evaluar los hábitos de estudio de estudiantes, proporciona una evaluación sistémica de como los estudiantes abordan y gestionan su proceso de estudio.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento de la segunda variable

FICHA TECNICA	
Nombre:	Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 98.
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri.
Año:	1985, Revisado en 1998.
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	15 a 20 minutos (aprox.)
Objetivo:	Evaluar y diagnosticar los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundario, así como de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Tipo de Ítem:	Cerrado Dicotómico.
Aspectos:	La prueba está constituida por 53 ítems distribuidos en 5 áreas: -Estudios -Tareas

-Examen
-Clase
-Momentos

Campo de Aplicación: Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.

Material de la Prueba: -Manual de Aplicación
-Hoja de Respuestas

Interpretación: Se establecen las siguientes categorías:
44 -53 Muy Positivo
36 -43 Positivo
28 – 35 Tendencia (+)
18 – 27 Tendencia (-)
09 – 17 Negativo
0 – 08 Muy Negativo

Validez: Se realizó mediante el análisis de 120 comportamientos relacionados al estudio, y se observó que los estudiantes tenían problemas para cambiarlos. Luego se evaluó si un grupo de 20 estudiantes de cada grado comprendían estos comportamientos de la misma manera, incluyendo estudiantes universitarios de los primeros ciclos. Con base en ello, se desarrolló un inventario con las opciones SIEMPRE y NUNCA. Este inventario se aplicó a 160 estudiantes, que se dividieron en grupos de alto y bajo rendimiento académico. Se encontró que 53 comportamientos diferenciaban significativamente entre los grupos.

Confiabilidad: El estudio se basó en el análisis de mitades, consistencia interna, correlación intertest y test total. Se utilizaron métodos para evaluar la confiabilidad, se relaciono valores de ítems impares con los pares mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), logrando una alta confiabilidad con una significancia de 0.01. La consistencia interna se calculó con la ecuación de Kuder-Richardson y los coeficientes indicaron una confiabilidad excelente.

Se determino la confiabilidad del instrumento en el método Test-Retest en un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, esta revisión se desarrolló en 1998 con 769 estudiantes pertenecientes a la educación secundaria y el primer año de educación superior, teniendo como resultados la correlación de Pearson tienen unos excelentes coeficientes de confiabilidad. Mediante el coeficiente r de Pearson se calcula que el valor t de significación de r 0.01 para 01 para 158 grados de libertad, las deducciones indicaron a conocer que los subtest presentan correlaciones significativas, demostrando que todas las áreas del inventario son relevantes para la variable de estudio.

Nota. Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En la próxima etapa de estudio, se llevará a cabo el estudio y análisis de los datos correspondientes. Para esto se utilizará un software que facilite la

creación de tablas necesarias para el proceso de recopilación de información, al mismo tiempo, ofrezca herramientas estadísticas para organizar los datos numéricos. En este contexto, se tomará como punto de referencia el programa Excel, dado que dispone las funcionalidades para llevar a cabo el análisis de manera eficiente.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

Tabla 5

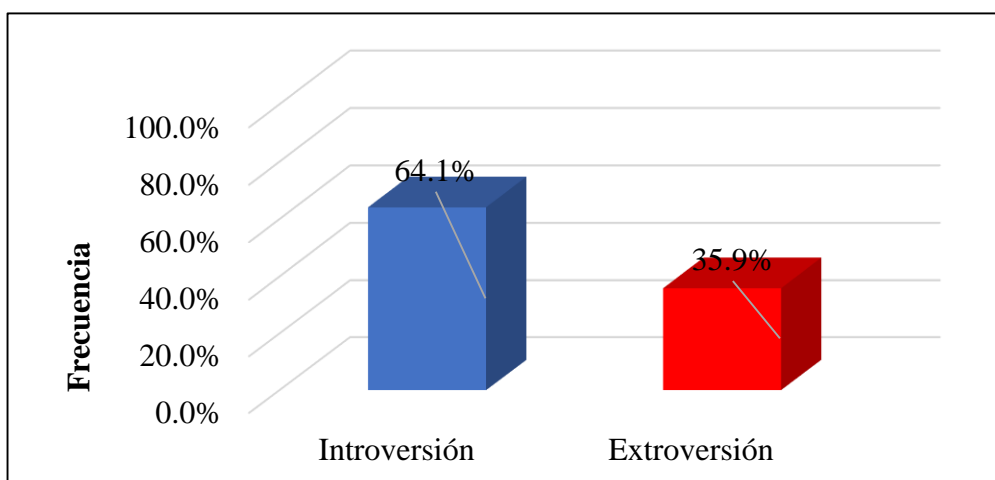
Distribución de la Dimensión de la personalidad Introversión - Extroversión de los estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Introversión	141	64.1%
Extroversión	79	35.9%
Total	220	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Distribución de la dimensión de la personalidad Introversión Extroversión en todos los estudiantes



Nota: Elaboración propia

La figura 1 que se refiere a las dimensiones de la personalidad, específicamente la introversión y la extroversión en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria, muestra que 141 estudiantes, equivale al 64.1%, exhiben la dimensión de introversión, seguidos por 79 estudiantes, representando el 35.9%, que presentan la dimensión de extroversión. Esto se puede interpretar con un indicativo que las personas en su mayoría tienden a ser tranquilas, buscan el aislamiento, prefieren observar, son reservadas, serios y moderados.

Tabla 6

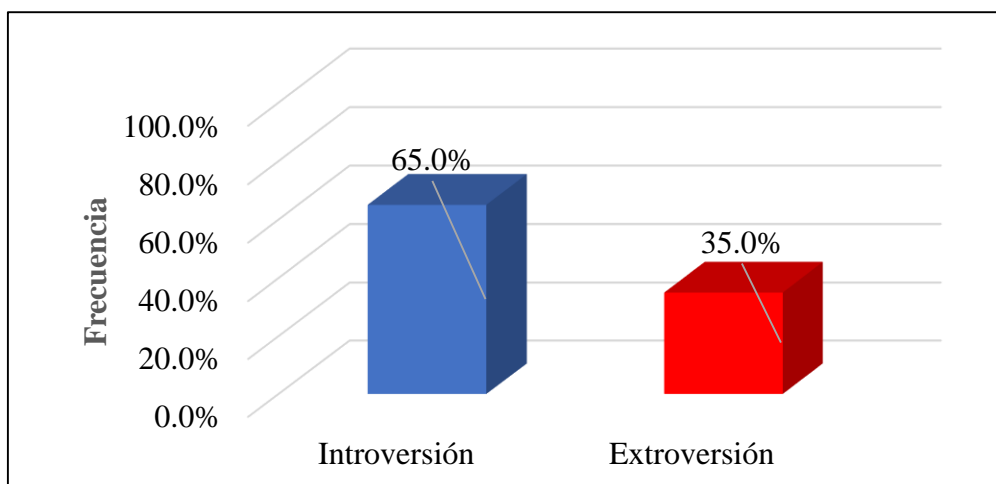
Distribución de las Dimensiones de la personalidad Inestabilidad-Estabilidad en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Inestabilidad	143	65.0%
Estabilidad	77	35.0%
Total	220	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Distribución de la dimensión de la Personalidad Estabilidad en todos los estudiantes



Nota: Elaboración propia

La figura 2 sobre las dimensiones de la personalidad inestabilidad-estabilidad en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria tenemos 143 estudiantes que representan el 65% se ubican en la dimensión inestabilidad, seguido por 77 estudiantes que se encuentran en la dimensión estabilidad representando el 35% lo que podría indicarnos emotividad muy intensa y tono elevado, personas muy intensas, ansiosas, inseguras, tímidas y con respuestas inadecuadas.

Tabla 7

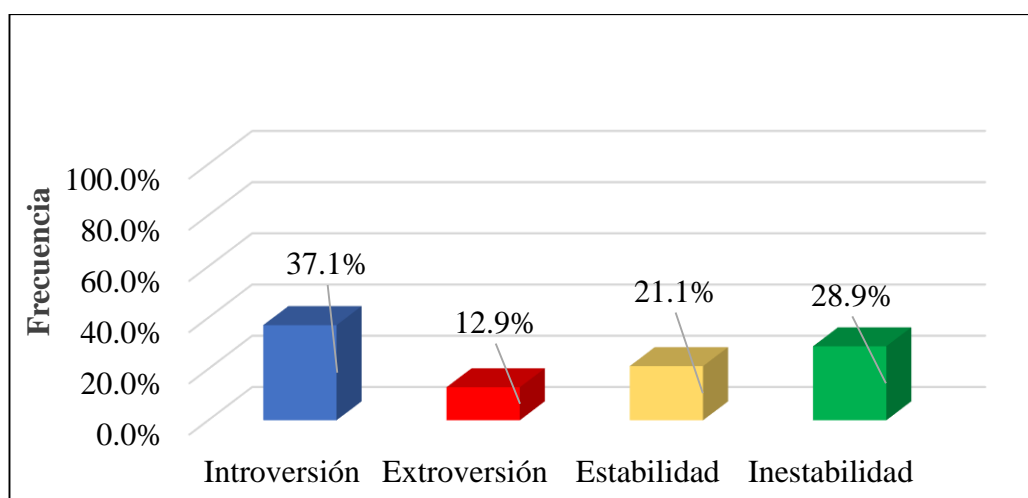
Dimensiones de la personalidad en los estudiantes de tercero de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Introversión	72	37.1%
Extroversión	25	12.9%
Estabilidad	41	21.1%
Inestabilidad	56	28.9%
Total	194	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Distribución de las dimensiones de la personalidad en los estudiantes de tercer grado de secundaria.



Nota: Elaboración propia

Se observa en la Figura 3 que en los estudiantes del tercer grado de secundaria el 37.1 % de estudiantes les correspondería la dimensión introversión mientras que el 28.9% corresponden a la dimensión inestabilidad seguido de 21.1% correspondiente a la dimensión estabilidad y por último el 12.9% que corresponde a la dimensión extroversión, lo que indicaría la influencia de la dimensión introversión sobre la extroversión y la inestabilidad sobre la estabilidad.

Tabla 8

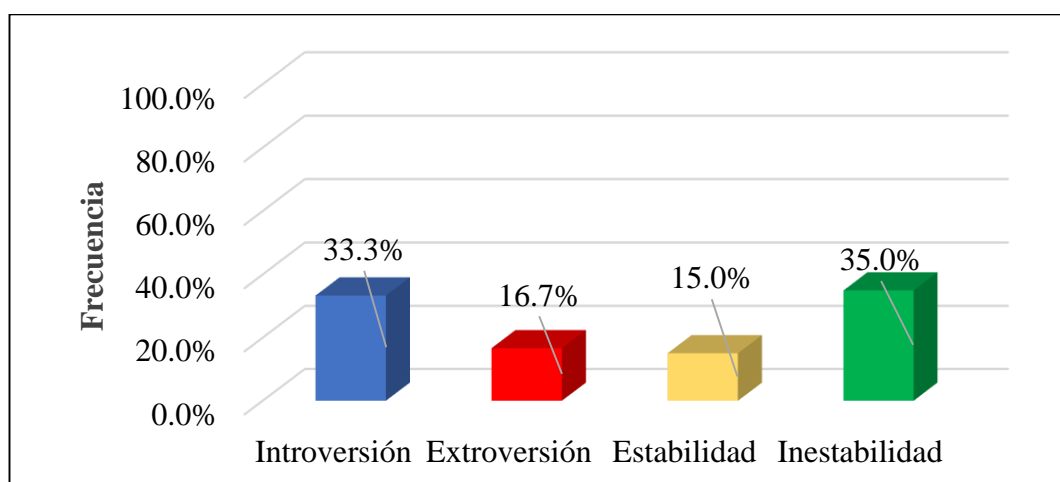
Distribución de las Dimensiones de la personalidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Introversión	82	33.3%
Extroversión	41	16.7%
Estabilidad	37	15.0%
Inestabilidad	86	35.0%
Total	246	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Distribución de las Dimensiones de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.



Nota: Elaboración propia

Vemos en la Figura 4 sobre dimensiones de la personalidad en estudiantes del cuarto grado de secundaria que 82 estudiantes que representa el 33.3% tiene tendencia a la introversión mientras que 41 que figuran el 16.7% son extravertidos, en cuanto a la dimensión inestabilidad 86 estudiantes representan el 35% mientras que 37 estudiantes solo representan el 15% del total.

Tabla 9

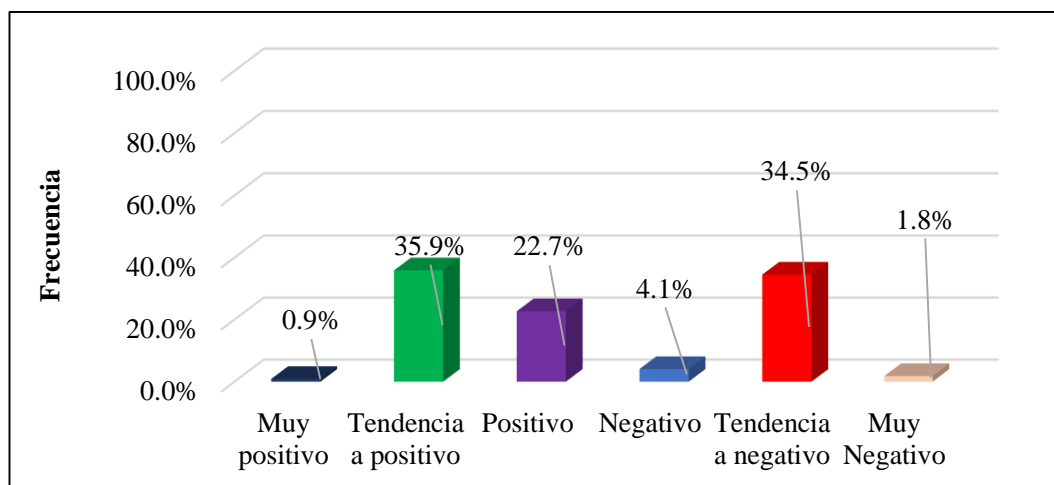
Distribución de Hábitos de estudio en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	2	0.90%
Tendencia a positivo	79	35.90%
Positivo	50	22.70%
Negativo	9	4.10%
Tendencia a negativo	76	34.50%
Muy Negativo	4	1.80%
Total	220	100.00%

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Distribución de Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria.



Nota: Elaboración propia

En la Figura 5 observamos que el 35.9% corresponde a los hábitos de estudio con tendencia a lo positivo, seguido muy de cerca de un 34.5% con tendencia a lo negativo, en menor porcentaje con el 22.7% a positivo, el 4.1% a negativo el 1.8% a muy negativo y el 0.9% muy positivo.

Tabla 10

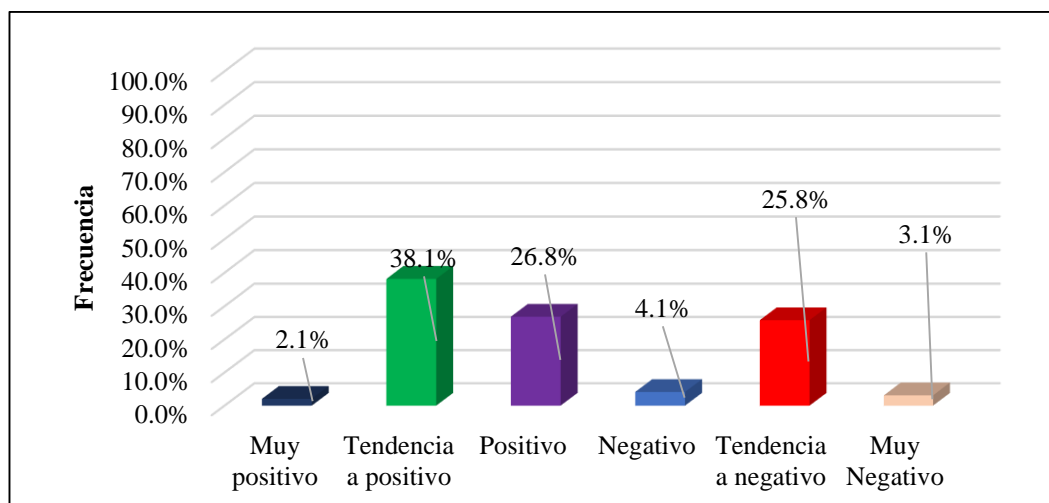
Distribución de Hábitos de Estudio en los estudiantes de tercer grado de secundaria

	Frecuencia	Porcentajes
Muy positivo	2	2.1%
Tendencia a positivo	37	38.1%
Positivo	26	26.8%
Negativo	4	4.1%
Tendencia a negativo	25	25.8%
Muy Negativo	3	3.1%
Total	97	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Distribución de Hábitos de Estudio en los estudiantes de tercer grado de secundaria



Nota: Elaboración propia

En la Figura 7 observamos que los hábitos de estudio en 37 estudiantes del tercero de secundaria obtienen el 38.1% con tendencia a lo positivo, 26 estudiantes representan el 26.8% a positivo, mientras que 25 estudiantes representan el 25.8% con tendencia a lo negativo junto al 4.1% hacia lo negativo, el 3.1% a lo muy negativo y tan sólo el 2.1 % a muy positivo.

Tabla 11

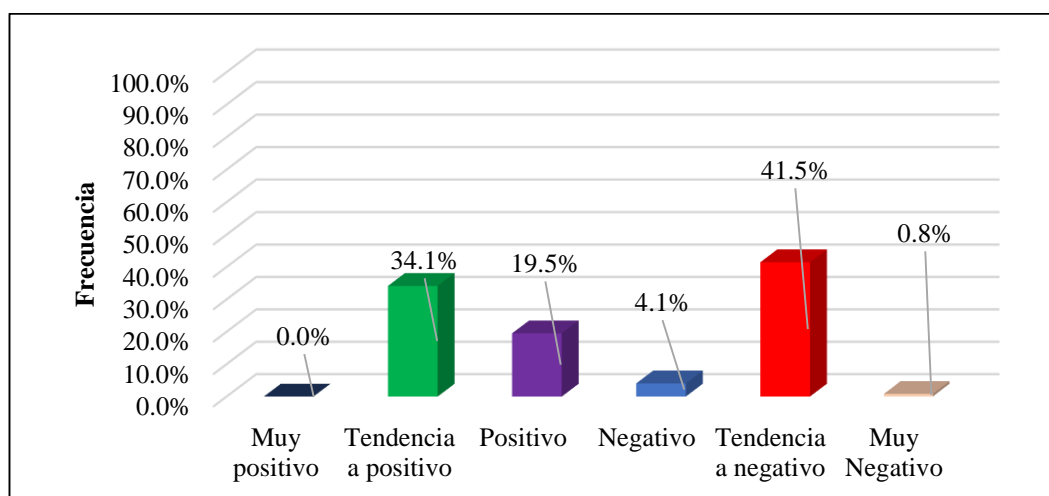
Distribución de Hábitos de Estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria

	Frecuencias	Porcentajes
Muy positivo	0	0.0%
Tendencia a positivo	42	34.1%
Positivo	24	19.5%
Negativo	5	4.1%
Tendencia a negativo	51	41.5%
Muy Negativo	1	0.8%
Total	123	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Distribución de Hábitos de Estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria



Nota: Elaboración propia

Se observa que los Hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto de secundaria tienen a 51 estudiantes que representan 41.5% tendencia a negativo seguido de 42 estudiantes que representan el 34.1% con tenencia a lo positivo, mientras que 24 estudiantes que representan el 19.5% a lo positivo, 5 estudiantes con 4.1% y 0.8% a lo negativo.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Tabla 12

Comprobación de Hipótesis mediante correlación de Pearson

Estadísticos	Correlación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria	Correlación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercer grado de secundaria	Correlación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria
N	220	97	123
Gl	5	5	5
Nivel de significancia alfa	0.05	0.05	0.05
“r” calculada	0.46	0.43	0.624
Interpretación	Correlación moderada	Correlación moderada	Correlación fuerte

Nota. Elaboración propia

- Nivel de significancia o riesgo $U = -0.46$ es decir una correlación moderada.
- Lectura del P. valor: La P valor halla es: $P = 0,003$
- Decisión estadística Reemplazando los datos se tiene, $0.003 < 0.05$.

d) Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, teniendo:

Existe una relación significativa moderada entre las dimensiones de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del 3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo.

e) Conclusiones estadísticas: Esto quiere decir, que según dimensiones de personalidad que tienen los estudiantes más equilibrados y estables son sus hábitos de estudio.

Tabla 13

Comprobación de Hipótesis mediante correlación de Pearson en los estudiantes de tercer grado de secundaria teniendo en cuenta la sección

Estadísticos	Correlación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado sección A	Correlación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado sección B	Correlación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado sección C	Correlación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado sección D
N	24	25	28	20
Gl	5	5	5	5
Nivel de significancia alfa	0.05	0.05	0.05	0.05
“r” calculada	0.63	0.16	0.48	0.21

Interpretación	Correlación fuerte	Correlación débil	Correlación moderada	Correlación débil
----------------	--------------------	-------------------	----------------------	-------------------

Nota. Elaboración propia

a) Nivel de significancia o riesgo $U = -0.48$ es decir una correlación moderada.

b) Lectura del P. valor: La P valor halla es: $P = 0,003$

c) Decisión estadística Reemplazando los datos se tiene, $0.003 < 0.05$.

d) se acepta la hipótesis específica, teniendo:

Existe una relación significativa moderada entre las dimensiones de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del 3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo según sección “A”.

e) Conclusiones estadísticas: Esto quiere decir que las secciones A y C según las dimensiones de la personalidad tienen estudiantes más adecuados o con mejores hábitos de estudio, sin embargo, los estudiantes de las secciones B y D sus estudiantes según las dimensiones de la personalidad no tienen tan buenos hábitos de estudio pues su correlación es débil.

Tabla 14

Comprobación de Hipótesis mediante correlación de Pearson en los estudiantes de cuarto grado de secundaria teniendo en cuenta la sección

	Correlación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de	Correlación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de	Correlación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de	Correlación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de
Estadísticos				

	cuarto grado sección A	cuarto grado sección B	cuarto grado sección C	cuarto grado sección D
N	30	30	30	33
Gl	5	5	5	5
Nivel de significancia alfa	0.05	0.05	0.05	0.05
“r” calculada	0.72	0.11	0.32	0.68
Interpretación	Correlación fuerte	Correlación débil	Correlación moderada	Correlación fuerte

Nota. Elaboración propia

a) Nivel de significancia o riesgo $U=0.68$ es decir una correlación fuerte.

b) Lectura del P. valor: La P valor halla es: $P = 0,003$

c) Decisión estadística Reemplazando los datos se tiene, $0.003 < 0.05$.

d) se acepta la hipótesis específica, teniendo:

Existe una relación significativa moderada entre las dimensiones de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo según sección “A” y “D”.

e) Conclusiones estadísticas: Esto quiere decir que según las dimensiones de la personalidad los estudiantes de las secciones A y D son los que tienen mejores hábitos de estudio pues sus correlaciones son fuertes y de alguna manera los estudiantes de la sección C presentan una buena relación entre dimensiones de la personalidad y hábitos de estudio. Para los estudiantes de la sección B, se puede decir que son los que tienen no muy adecuados hábitos de estudio.

4.3. Discusión de resultados

En cuanto a las Dimensiones de la Personalidad.

En lo que respecta a las dimensiones de la personalidad encontramos según Del Bosque (2012) en sus resultados nos muestra que no se observan disparidades entre los grupos en ambas pruebas, salvo en las subescalas relacionadas con la ansiedad lo que podría relacionarse con nuestra investigación que muestra un 65% en la dimensión inestabilidad caracterizado por ser adolescentes cuyos procesos neuro dinámicos son muy fuertes por ello son personas intranquilas, ansiosas, excitables, agresivas, inconstantes, a veces impulsivas y optimistas.

El estudio está conformado por 141 alumnos que constituyen el 64.1% se hallan en la dimensión introversión lo que significa tienen la habilidad de gestionar una mayor cantidad de información cuando se encuentran en un ambiente tranquilo. Se ha descubierto que, además, presentan una mayor actividad eléctrica en el cerebro, lo que les proporciona una mayor capacidad para el recuerdo, la elaboración de estrategias, la toma de decisiones y la solución de problemas que requieran un enfoque concentrado.

En cuanto al aprendizaje la ventaja de los introvertidos es que escuchan con atención, son más detallistas a diferencia de otros, capacidad de autoconocimiento, automotivación, independientes, mantienen la calma, se concentran con mayor facilidad, pueden ser excelentes líderes y son muy sensibles.

En cuanto a los Hábitos de estudio

En el conjunto de alumnos que participaron en el presente estudio tenemos que 79 personas que representaron el 35.9% en relación con los hábitos de estudio de tercero y cuarto de secundaria encontramos tendencia a positivo lo que podría indicarnos que estarían contribuyendo al aprendizaje y, en consecuencia, a un buen rendimiento académico, lo que concuerda con Vizuete G. (2020) quien refiere que el 56% de sus alumnos a veces desarrollan hábitos de estudio lo que se relaciona a nuestra investigación ya que permite entender que hoy los jóvenes muestran características de inestabilidad emocional que no hace posible el desarrollo adecuado y permanente en los hábitos de estudio.

Finalmente, West y Sadoski (2011), afirmaban que los hábitos relacionados a la gestión eficiente del tiempo son importantes. En realidad, investigaciones anteriores sugieren que se puede potenciar el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, mejorar el promedio de calificaciones cuando los estudiantes utilizan el tiempo de manera efectiva y se concentran en perfeccionar sus métodos de estudio.

Sobre relación de variables

Por otra parte, Manrique y Estrada llevaron a cabo un estudio con el propósito de establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, adoptando un enfoque cuantitativo, similar al enfoque de nuestra investigación.

Además, Virginia Marcela Delgado Cano y María del Pilar Salas Vega (2015) sostienen que existe una correlación significativa entre una mayor estabilidad emocional y mejores condiciones socioambientales, y que una menor estabilidad emocional se relaciona con un nivel inferior de condiciones ambientales en relación a los hábitos de estudio. En nuestro estudio actual, también encontramos una correlación significativa de magnitud moderada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Primero:** La personalidad de los estudiantes de tercero y cuarto se caracteriza porque la mayoría presenta tendencia a la introversión y a la inestabilidad.
- Segundo:** Los estudiantes de tercero y cuarto de la I. E. Daniel Becerra Ocampo se caracterizan por tener hábitos de estudio con tendencia a lo positivo.
- Tercero:** Las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio de los estudiantes de tercero y cuarto grado de nivel secundaria se asocian significativamente. Esto significa que tienen valoraciones altas en introversión tendrán Hábitos de estudio con tendencia positiva.
- Cuarto:** Las dimensiones de la personalidad se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la I. E. Daniel Becerra Ocampo.

5.2. Recomendaciones

- Primero:** Se recomienda a la Institución Educativa, la administración de instrumentos a todos los estudiantes del nivel secundario, a fin de conocer las dimensiones de personalidad y sus hábitos de estudio para una intervención eficaz.
- Segundo:** Se recomienda a la Institución educativa la implementación de programas que mejoren los hábitos de estudio en sus estudiantes lo que permitirá mayores logros académicos.
- Tercero:** Realizar capacitaciones y talleres a los estudiantes de la Institución Educativa para que aprendan a expresar sus emociones y pensamientos conformándose su personalidad.
- Cuarto:** Se recomienda a los docentes a ser observadores de sus estudiantes y así fomenten adecuados hábitos de estudio que eviten deserciones, patologías y problemas a sus estudiantes a futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1996). *Como educar la autoestima*. CEAC.
- Allport G. (1966). *Rasgos revisados*. American psychologist.
- Anguera, T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual. y Vallejo G. (2010). *Métodos de Investigación en Psicología*. (1ª Ed.) España: Editorial Síntesis S.A.
- Bee, H. y Mitchell, S. (1990). *El desarrollo de la personalidad en todas las etapas de la vida*. México.
- Carver C. (1997). *Dinámica social y psicológica: caos y catástrofe para todos*. Nueva York.
- Catell, R., Catell, A. y Catell, H. (1993). *Pruebas de capacidad*. 5ta. Edición.
- Cepeda, M., Del Bosque, A., Alvarado, I. y Vega, Z. (2011). Personalidad y hábitos de estudios en dos muestras de alumnos; regulares y en situación de rezago escolar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 14 (Núm. 2), 193-209.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num2/Vol14No2Art11.pdf>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercer ed.). México: Pearson.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (2016) *Enseñanza e investigación en psicología*. Vol.21 Núm. 1 Editorial El Manual Mode.
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. [Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador]
- Cotrina, R., Pascual, L., y Tapia, I. (2016). *Personalidad y Autoestima en Alumnos*

del Nivel Secundario de una Institución Educativa Saludable, Ambo-2016.
[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/1446>

Covey, S. (1989). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.

Cubas, R. (2016). *Tipos de Personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Jesús Nazareno Cautivo” del Distrito de Monsefú- 2015.* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3072>

Delgado, V. y Salas, M. (2015). *Dimensiones de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de educación básica.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Santa María.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/3535>

Dicarpio N.S. *Teorías de la Personalidad*. McGraw Hill. Nueva York.

Enciclopedia de Psicología. (2010). Barcelona: Océano.

Eysenck, H. J. (1987). *Hans Eysenck y su teoría de las diferencias individuales.* La mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/hans-eysenck-y-su-teoria-de-las-diferencias-individuales/>

Feldman R. (1998). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana.*
México: McGraw Hill.

Fernández M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo.* [Tesis de maestría, Universidad del Bío-Bío]. Repositorio Digital Sistema de Bibliotecas Universidad del Bío-Bío.
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2060>

Ferster C.B. *Principios de la conducta.* Editorial Trillas.

- Gonzales, J., y León, F. (2019). *Personalidad y Conductas Antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huancavelica 2019. Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1388?locale-attribute=en>
- Gordon, A. (1961). *Psicología de la personalidad*. España.
- Guerra, M. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Editorial el Manual Moderno. <https://cenida.una.edu.ni/textos/808.06a837.pdf>
- Hernández, R., Fernández, y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Kirton, B. (2013). *Tips efectivos para mejorar hábitos de estudios*. México Trillas.
- Lorenzo, J. (2007). *Autoconcepto y autoestima, conocer su construcción*. Cieza: Charla- coloquio.
- Llaza, Y. (2011). *Autoestima*, Tesis de grado. Inédito.
- Manrique, S. y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y Desarrollo*. Vol. 23 (Núm. 2). <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2093>
- Millon, T. y Everly, G. (1985). *La personalidad y sus trastornos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mischel, W. (1988). *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill
- Pazos, D., y Gualpa, L. (2019). Rasgos y dimensiones de la personalidad en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 36-44.

<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/117>

Pico, I. (8 de Julio del 2018). *Estructura psicológica de la personalidad según Cattell: modelo de los 16 factores*. PsicoPico. <https://psicopico.com/estructura-psicologica-de-la-personalidad-segun-cattell-modelo-de-los-16-factores/>

Piscoya, L. (2009). *El proceso de la investigación científica*. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.

Ramos, M. y Berrios P. (2007). *Investigación en Psicología* (1ª Ed.) España: Universidad de Jaén.

Rogers, C. (1967). *Historia de la psicología en la autobiografía*. 5ta. Ed.

Rosemberg Morris (1965). *Sociedad y adolescente, autoestima – imagen*. Nueva Jersey. Universidad de Princeton.

Shultz, D. P. (2010). *Teorías de la Personalidad* (Novena ed.). México: S.A.

Skiner B. F. (1975). *Contexto y psicología en la historia intelectual*. Estados Unidos.

Vara, A. (2010). *¿Cómo Evaluar la Rigurosidad Científica de las Tesis Doctorales?* Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Vizuet, I. (2020). *Hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61451>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE 1 DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre las Dimensiones de la personalidad y los Hábitos de estudio que desarrollan los estudiantes de tercero y cuarto grado de Secundaria de la Institución	Determinar la relación entre las Dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022.	Existe relación entre las dimensiones de la personalidad según Eysenck y los hábitos de estudio en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2022.	-Introversión -Extroversion -Estabilidad -Inestabilidad	E: 24 ITEMS N: 24 ITEMS L: 12 ITEMS	Ordinal	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: No experimental Población de estudiantes 220 estudiantes

educativa Daniel Becerra Ocampo Moquegua 2022?						Muestra: Muestra censal N=220
			VARIABLE 2 HABITOS DE ESTUDIO			
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	
-¿Cuáles son las dimensiones de la personalidad de cada uno de los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la	-Determinar las dimensiones de la personalidad de cada uno de los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la	-Las dimensiones de personalidad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2022. es introvertida, estable y flexible. -Los Hábitos de estudio en estudiantes	-Estudios -Tareas -Examen	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Ordinal	

<p>I.E. Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2022??</p> <p>-¿Cuáles son los Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2022?</p> <p>-¿Cuál es la asociación entre las Dimensiones de la personalidad y los Hábitos de</p>	<p>I.E. Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2022.</p> <p>-Determinar los niveles de los Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022.</p> <p>-Determinar si las Dimensiones de la personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer y cuarto</p>	<p>del tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E. Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2022. es positivo.</p> <p>-Las dimensiones de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022 están asociados.</p>	<p>-Clase</p> <p>-Momentos</p>	<p>34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45</p> <p>46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53</p>		
---	--	--	--------------------------------	---	--	--

<p>estudio en los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo ,Moquegua 2022?</p>	<p>grado de secundaria de la institución Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2022 se asocian.</p>					
---	---	--	--	--	--	--