



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN INFANTES
DE 5 ANUALIDADES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°343, MOQUEGUA, 2022”**

PRESENTADO POR:

BACH. YAMILETH SANDRA MAMANI YANQUI

BACH. LUCY MAMANI YANQUI

ASESOR:

Mgr. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	13
1.2. Definición del problema.....	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la Investigación.	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.5. Variables. Operacionalización.	17
1.6. Hipótesis de la Investigación.	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.	20
2.1.1. Internacionales.....	20
2.1.2. Nacionales	21
2.1.3. Regionales	22

2.2. Bases teóricas	23
2.3. Marco conceptual	25
CAPÍTULO III: MÉTODO	28
3.1. Tipo de investigación.	28
3.2. Diseño de investigación.	28
3.3. Población y muestra.	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	30
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	31
4.1. Presentación de resultados por variables.....	31
4.2. Discusión.....	37
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	38
5.1. CONCLUSIONES	38
5.2. RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	44
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	45
ANEXO 2. INSTRUMENTO	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	17
Tabla 2. Baremos	31
Tabla 3. Atención y concentración.....	32
Tabla 4. Nivel Visual	33
Tabla 5. Nivel Auditiva.....	34
Tabla 6. Voluntaria.....	35
Tabla 7. Involuntaria	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel Atención y concentración	32
Figura 2. Nivel visual	33
Figura 3. Nivel Auditiva	34
Figura 4. Nivel Voluntaria	35
Figura 5. Nivel involuntaria	36

RESUMEN

El estudio realizado con respecto a la atención y concentración de estudiantes de cinco anualidades de la IEI N° 343 Villa San Antonio ubicada en Moquegua, siguió el objetivo central de conocer el índice de atención y concentración de los estudiantes de este centro educativo, optando ciertamente por un estudio de tipo cuantitativo, exploratorio, de diseño no experimentada, por cuanto no existió una manipulación de las variables, tomando en consideración como muestra de estudio a 20 estudiantes de cinco anualidades. El estudio permitió evidenciar con respecto a la atención es concentración que el 55% de ellos tenían un índice regular, seguidos del 25% que tiene un alto nivel de concentración y atención, mientras que el 15% un nivel bajo y solo un 5% un grado muy bajo de concentración. En referencia al nivel visual observador estudiantes se determinó que el 50% mostraba un grado medio, mientras que el 35% un alto nivel y 10% un bajo nivel. Sobre el área auditiva se precisó que el 40% tenía un nivel regular, el 20% un bajo nivel y el 5% a un nivel muy bajo. La dimensión voluntario se infirió que el 40% se ubica en un grado regular, el 35% en un alto nivel, el 20% es un bajo nivel y el 5% es muy alto nivel. La dimensión involuntaria se observa que el 50% de un alto nivel, el 35% un moderado a nivel, mientras que únicamente el 5% un nivel altamente elevado.

Palabras clave: Atención, concentración, visual y auditiva.

ABSTRACT

The study carried out with respect to the attention and concentration of students of five years of the IEI N° 343 Villa San Antonio located in Moquegua, followed the central objective of knowing the attention and concentration index of the students of this educational center, certainly opting for a quantitative, exploratory, non-experimental design study, since there was no manipulation of the variables, taking into consideration as a study sample 20 students of five years. The study showed that 55% of the students had a regular level of attention and concentration, followed by 25% with a high level of concentration and attention, while 15% had a low level and only 5% had a very low level of concentration.; In reference to the visual level of student observers, it was determined that 50% showed a medium level, while 35% showed a high level and 10% a low level. Regarding the auditory area, it was specified that 40% had a regular level, 20% a low level and 5% a very low level. In the voluntary dimension, it was inferred that 40% are at a regular level, 35% at a high level, 20% at a low level and 5% at a very high level. The involuntary dimension was found to be 50% at a high level, 35% at a moderate level, while only 5% at a very high level.

Key words: Attention, concentration, visual and auditory.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, comprender y abordar la atención y concentración en los niños en edad inicial constituye un aspecto fundamental para su desarrollo cognitivo y académico. Este estudio se centra en analizar la atención y concentración en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial, reconociendo la importancia de estas habilidades en la formación temprana. A medida que los niños se embarcan en su viaje educativo, explorar cómo la atención y concentración se manifiestan en este grupo etario y cómo pueden ser potenciadas es esencial para sentar bases sólidas que favorezcan su proceso de aprendizaje y adaptación al entorno escolar.

El documento que seguidamente se presenta posee en cuatro apartados donde en el Capítulo I se detalla la realidad problemática de la atención y la concentración en los niños de 5 años, tomando en cuenta diferentes aulas, no obstante, el estudio se aplicó sustancialmente en niños de 5 anualidades, los cuales presentan mayores dificultades. De igual forma, se presenta n los objetivos que se esperan lograr justificándose seguidamente la realización del estudio.

En el capítulo II, Marco Teórico, se ofrece una exploración profunda de los antecedentes y bases teóricas que respaldan el estudio en cuestión. Este apartado es crucial ya que brinda un contexto histórico y conceptual en el cual se fundamenta la investigación, destacando investigaciones previas relacionadas con el tema y proporcionando un marco conceptual sólido para comprender los conceptos clave y las teorías que guían el estudio.

Sobre el capítulo III, llamado método se abarca el diseño y la naturaleza explorativa del estudio, detallando la muestra y el universo considerado para llevar a cabo la investigación, además de indicar el instrumento implementado y el proceso e interpretación estadístico a realizar.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción de la Realidad Problemática.

Se tiene evidenciando que en el entorno internacional la atención es de gran relevancia en el aprendizaje, sobre todo en el que se da a los educandos de la primera infancia; dado que con la atención llegan a presentar un mayor grado de concentración con el cual mejoran el aprendizaje que adquieren en sus sesiones de aprendizaje adquiridos por las educadoras.

Del mismo modo en el Perú la atención y la concentración son muy importantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje dadas por los instructores; en las distintas materias; si un educando se encuentra distraído no llegara a tener un nivel óptimo de atención y de concentración por lo cual su nivel de aprendizaje adquirido no será el más eficiente, lo cual legara a repercutir en toda su vida.

La atención y concentración son procesos cognitivos esenciales que permiten a los individuos enfocarse en estímulos específicos y mantener la focalización mental en una tarea determinada. La atención implica la capacidad de seleccionar y dirigir los recursos cognitivos hacia estímulos relevantes mientras se filtran las distracciones. Por otro lado, la concentración involucra la habilidad de mantener el enfoque y la dedicación en una actividad particular a lo largo del tiempo, lo que contribuye a un

rendimiento eficiente y efectivo en tareas complejas. Ambos procesos son fundamentales en contextos educativos, ya que influyen directamente en la absorción de información, la participación activa en actividades académicas y el logro de metas de aprendizaje. Desarrollar y fortalecer estas habilidades desde edades tempranas puede tener un impacto duradero en el rendimiento académico y en la capacidad general de los individuos para enfrentar los desafíos cognitivos en la vida cotidiana.

La atención es un proceso cognitivo fundamental que permite a las personas enfocarse selectivamente en estímulos relevantes del entorno, mientras filtran los elementos distractores. Implica la asignación y dirección de recursos mentales hacia la información que se considera importante en un momento dado. La atención juega un papel crucial en la percepción, el procesamiento de la información y la toma de decisiones, al influir en cómo se priorizan y procesan los estímulos sensoriales y cognitivos. Además, es esencial para la participación efectiva en tareas y actividades, ya que afecta directamente la capacidad de procesar, interpretar y recordar la información. En el ámbito educativo, la atención influye en la absorción de contenidos, la comprensión de conceptos y la interacción con el entorno de aprendizaje, subrayando su importancia para el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.

El desarrollo cognitivo trata de los saberes, las habilidades cognitivas y el proceso educativo. El juego tiene una función muy importante y activa en el desarrollo intelectual. Los infantes exploran y aprenden continuamente por intermedio de sus perspectivas y manipulan los objetos que se encuentran a su alrededor. Todo lo anterior tiene como finalidad que le sea de soporte al infante para entablar su nivel cognitivo de concentración y atención, pudiendo de esta manera tener las capacidades de generar contestaciones, salidas y aportaciones que busquen favorecer a uno mismo. Actualmente, los estudiantes del primer grado de educación primaria general tienen altos índices de falta de atención y concentración. Como resultado, el aprendizaje no será tan efectivo, lo que afectará el desarrollo cognitivo. Los docentes carecen de técnicas específicas para tratar este problema, esto se agrava cuando los estudiantes están tienen que realizar tareas escolares o estudiar en lugares no óptimos

por contar con distractores activos. a los que no deberían ir y pierden el enfoque. Al cerrar esta brecha, el proyecto de investigación beneficiará a los estudiantes y brindará a los maestros nuevos recursos para mejorar su instrucción.

En la Institución educativa Villa San Antonio se puede evidenciar que existe un número aproximado de 40% de familias disfuncionales, lo cual repercute en que los educandos tengan una tendencia a estar distraídos, dado que evidencian problemas en su núcleo familiar con lo cual la atención y concentración deja de alcanzar el nivel óptimo en los distintos educandos de 5 anualidades; cabe destacar que la UGEL, a través de uno de sus proyectos ha capacitado a las educadoras para que mejoren sus sesiones de aprendizaje.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de atención y concentración en los infantes de 5 anualidades en la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel visual en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I N°343, Moquegua, 2022?
2. ¿Cuál es el nivel auditivo en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I N°343, Moquegua, 2022?
3. ¿Cuál es el nivel voluntario en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I N°343, Moquegua, 2022?
4. ¿Cuál es el nivel involuntario en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I N°343, Moquegua, 2022?

1.3.Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de atención y concentración de los infantes de 5 anualidades de la I.E.I N°343, Moquegua, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de visual en los educandos de 5 anualidades de la I.E.I N°343, Moquegua, 2022.
2. Determinar el nivel de auditivo en los educandos de 5 anualidades de la I.E.I N°343, Moquegua, 2022.
3. Determinar el nivel voluntario en los educandos de 5 anualidades de la I.E.I N°343, Moquegua, 2022.
4. Determinar el nivel involuntario en los educandos de 5 anualidades de la I.E.I N°343, Moquegua, 2022.

1.4.Justificación e importancia de la investigación.

Teórica: se basa en la relevancia de comprender el desarrollo cognitivo temprano en el contexto educativo. Desde una perspectiva teórica, esta investigación se inscribe en la psicología del desarrollo y la educación infantil, explorando cómo la atención y la concentración se desarrollan en esta etapa crucial de formación. Aporta teóricamente al campo de la psicología del desarrollo infantil y la educación al profundizar en la comprensión de cómo estas habilidades evolucionan en la etapa temprana. Además, enriquece las bases teóricas al examinar la influencia de factores educativos y ambientales en el desarrollo de estas habilidades cognitivas esenciales. La investigación puede arrojar luz sobre cómo las teorías del desarrollo cognitivo y las prácticas pedagógicas se entrelazan en el contexto específico de esta institución educativa, proporcionando valiosos conocimientos para orientar la formación y mejora del proceso de atención y concentración en los infantes.

Práctica: ofrece un aporte práctico al ámbito educativo al proporcionar información concreta sobre cómo estas habilidades se manifiestan en la población

estudiada. Los resultados pueden guiar la formulación de estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los infantes, promoviendo un entorno de aprendizaje que favorezca el desarrollo de la atención y concentración desde edades tempranas. Esto, a su vez, podría impactar positivamente en la calidad de la enseñanza y el proceso de formación integral de los niños en la institución, brindando herramientas prácticas para optimizar su participación activa y su rendimiento en las actividades académicas y cotidianas.

Metodológica: contribuye al análisis sistemático y objetivo de estas habilidades cognitivas en un entorno real. La utilización de instrumentos de medición y la recopilación de datos estructurados permiten una caracterización detallada de los patrones de atención y concentración en esta población. Además, al no manipular variables, se capturan las condiciones naturales de la situación estudiada. Este enfoque proporciona un panorama claro y fundamentado que puede ser útil para la identificación de patrones de desarrollo cognitivo en los infantes y para la toma de decisiones educativas basadas en evidencia con el objetivo de enriquecer la formación y promover el óptimo desarrollo de estas habilidades clave desde una temprana edad..

1.5. Variables. Operacionalización.

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Atención y concentración	(ACOSTA & FERNANDEZ, 2018); se entiende por atención a la cualidad de enfocar las habilidades, medios y posibilidades psíquicas sobre aspectos específicos del entorno, siendo lo más enfático o con respecto al desenvolvimiento de acciones específicas que sean lo mayormente conveniente. Se asemeja a	Visual	Referido a la vista
		Auditiva	Referido al oído
		Voluntaria	Referido a movimientos voluntarios

(Lerner , Jacobs, & Wertlieb, 2005), mencionan que los estudios descriptivos a menudo se utilizan en las etapas iniciales de la investigación para explorar fenómenos, pero rara vez se formulan hipótesis debido a su naturaleza exploratoria.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Internacionales

(MAYA & PORTELA, 2021) la indagadora decidida plantearse su objetivo Promover actividades Lúdico Pedagógicas Con el fin de mejorar el proceso de la comprensión Y concentración en los Infantes de 4 a 5 años; Para lo cual decidió optar Por un método Cualitativo por el enfoque; En la cual el universo tomado fue un total de 100 niños Del rango de edad de 2 a 5 años; Teniendo como muestra a 135 niños de 4 a 5 años. De lo planteando podemos resaltar Qué las actividades Elegidas son de fácil manejo, Motivadoras y agradables, que dan a conocer el manejo de espacio y materia de una manera simple; para ello el uso del TIC fue fundamental.

(BASANTES, 2019)En la presente exploración de indagadora optó por tener como objetivo identificar distintos planeamientos didácticos utilizados por docentes con el fin de lograr una atención de aprendizaje en los estudiantes de nivel inicial; el tipo de investigación implementada fue cuantitativa y cualitativa; tomando lo anterior en cuenta el universo tomado fue de 75 Infantes y 3 maestros de la institución, por lo tanto, no se sacó una muestra; los resultados resaltados de esta exploración son que se puede reconocer las distracciones, como también las

escasas estrategias didácticas usadas por los docentes; por ende es fundamental incentivar a los Infantes, a que el niño aprenda experiencias a través de su vida diaria implementando previos conocimientos.

(ASANZA, 2018) En este estudio se planteó como objetivo mejorar la concentración tanto auditiva como visual en el programa digital sígueme para un avance en el aprendizaje y la calidad de vida; por tanto la metodología empleada de la investigación es correlacional y descriptivo analítico; tomando una muestra de 15 pacientes de la institución con déficit de atención; se pudo concluir que el programa da una buena aceptación, mejoría en el seguimiento y fijación a través de sucesiones movidas con colores intensos lo cual también ayudo en la tarea de trazo implementada para la mejora de motricidad.

2.1.2. Nacionales

(INFANTE, 2020); en la presente investigación la exploradora centro sus objetivos en determinar las características de concentración y atención en el aprendizaje de los niños de 5 años; la investigación planteada fue del tipo descriptiva cualitativa y de diseño no experimental; para lo cual el universo tomado fue de 17 infantes de 5 anualidades con el fin de aplicar el método; se pudo resaltar de las conclusiones que los niños y niñas no complementan figuras ni indican detalles sobre una lámina, no continúan conversaciones que no sean de su interés y que los tonos fuertes de color los distraen a menudo.

(GARCIA, 2022); el estudio realizado en la ciudad de Piura tomo como objetivo determinar el horizonte de atención y concentración en infantes de 5 años de edad; en esta oportunidad el estudio tomo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental; el alcance del universo fue de 88 niños de 5 años de edad, para lo cual la muestra tomada fue de 75 infantes; de lo implementado se pudo resaltar las siguientes conclusiones: se pudo concluir que la mayoría de juegos se basan en compañerismo y alegría son efectivos para los educandos, motivándolos a enfocarse en la enseñanza del maestro siempre dándoles tiempo para asimilar lo aprendido.

(HULLICA, 2019); el objetivo principal de esta investigación situada en la ciudad de cusco es determinar en qué medida la aplicación de canciones infantiles ayuda a la atención de los infantes de 4 años de edad; por consiguiente la manera de efectuar esta investigación fue de aspecto cuasi experimental; en la cual el universo tomado fue conformado por 74 niños de 4 años del colegio san Felipe; la muestra se conformó de 25 de experimental y 25 de control; se pudo evidenciar principalmente que el programa “canta conmigo” fue un éxito esperado, se ha demostrado que el programa mejora la atención de los niños de 4 anualidades logrando así la atención esperada.

2.1.3. Regionales

(LUQUE, 2020); la exploradora enfocó sus objetivos en aplicar la herramienta del sudoku para aumentar el nivel de enfoque de los estudiantes de primer grado; la investigación ejecutada por la exploradora fue de carácter descriptiva, teniendo de población a 30 estudiantes donde la muestra fue igual a lo anterior explicado, 30 estudiantes; de las conclusiones dadas por la investigación podemos resaltar las siguientes: el uso de sudoku como herramienta de sesión matemática incremento significativamente el rango de atención. En el post test se puede evidenciar que los educandos aumentan el nivel de porcentaje de alta concentración en un 53%.

(RODRIGUEZ, 2020); el objetivo planteado en que se basa la exploración es comprobar si aplicación del circuito neuromotor es efectiva en el crecimiento de atención en niños; esta indagación es de aspecto aplicada, conto con un universo conformado por 17 alumnos de 4 años del nivel inicial; la muestra fue constituida por la misma cantidad utilizando la técnica de muestreo no probabilístico; las principales conclusiones fueron que antes de la aplicación del sistema, se presentaron unos impedimentos en seguir instrucciones y concentración, el

proyecto complementa la ayuda a las habilidades perceptivas, de observación, selección, concentración y audición.

(TALAVERA, 2018) en esta indagación la exploradora opto por tener como objetivo determinar si es factible usar el programa de yoga para aumentar la atención en la clase de niños de 3 años; para lo cual el estudio realizado fue de aspecto correlacional, el universo tomado fue de 9 niños de nivel inicial; pudimos resaltar de los resultados que todos los indicadores muestran una mejoría entre el 44% y el 88% después de aplicar el sistema de yoga por lo cual si tuvo una influencia significativa en el desarrollo de su atención.

2.2. Bases teóricas

(COMINA, 2022) explica la atención como un procedimiento en donde el individuo enfoca sus medios psíquicos sobre los aspectos del ambiente, especialmente en los más importantes o sobrellevar a cabo actividades concretas consideradas conveniente, de manera que la atención se configura como un progreso cognitivo por cuanto desarrolla la elección de estímulo y concentración importante.

De acuerdo con (Londoño, 2009) el cual señala que la atención es un aspecto de naturaleza psicológica tipificado como fundamental y básico para que el sujeto encauce la información que adquiere del entorno, sustentándose en un esquema neuronal encargado del control de la acción mental del cuerpo.

(ACOSTA & FERNANDEZ, 2018); señala que por atención se entiende al transcurrir en donde los recursos psíquicos se enfocan en elementos específicos del entorno, siendo los de mayor efecto o desenvolvimiento de acciones específicas consideradas conveniente. Se asemeja a un estado de observación y alerta donde se hace una empatía con el medio. En resumen se cree en base a los distintos autores que es la habilidad de escoger y tomar los datos recibidos por medio de los sentidos estimulando la dirección y procesamiento del control mental.

(TALAVERA, 2018); se define como atención al transcurso cognitivo y conductual de concentración selectiva de discreta información, ya sea vista como objetiva o subjetiva. También la atención ha sido nombrada como la asignación de medios de procesamiento limitado.

CONCENTRACIÓN

(COMINA, 2022) se ha definido como la cantidad de labores de estabilidad y equilibrio que orientan una incitación u objeto específico, haciendo que este se centre en distinguir la intensidad de la atención que involucra la fortaleza del individuo para concentrarse en un aspecto o labor concreto. De manera que es un proceso donde se escogen los estímulos del medio sustentado en un estímulo propio y que se encuentra alrededor donde el resto es ignorado.

(ACOSTA & FERNANDEZ, 2018) El proceso mental llamado concentración se realiza por medio del razonamiento. Consisten en despejar la mente y centrar todos los sentidos posibles en un objetivo, actividad u objeto que se esté realizando en ese instante o pensando hacer, dejando de un lado todas las posibles distracciones que interfieran con la concentración consecutiva. También es un factor importante para el aprendizaje. Figura toda atención y potencia que tiene el cerebro sobre lo que se necesita aprender, considerando autores anteriores; la concentración es la habilidad de mantener la atención enfocada sobre un objetivo en específico que se esté realizando, discriminando toda distracción que nos quite el enfoque.

(BENITES, 2018) el proceso mental denominado concentración se ejecuta usando el razonamiento, se basa en despejar la psiqui, centrando lo más posible los diferentes sentidos en el propósito, objeto o actividad que se realice en ese momento y pensando hacer, dejando de lado las probables distracciones que interferirán con la consecutiva concentración. Asimismo es un importante determinante en la educación figurando las potencialidades y la atención de la psiqui sobre lo que se requiere aprender. En referencia a los anteriores conceptos se puede decir que la concentración es la destreza de enfocar la atención en

objetivos específicos realizados, discriminando y dejándole de lado las distracciones que desenfocan la atención.

2.3. Marco conceptual

(COMINA, 2022) se ha definido como la cantidad de labores de estabilidad y equilibrio que orientan una incitación u objeto específico, haciendo que este se centre en distinguir la intensidad de la atención que involucra la fortaleza del individuo para concentrarse en un aspecto o labor concreto. De manera que es un proceso donde se escogen los estímulos del medio sustentado en un estímulo propio y que se encuentra alrededor donde el resto es ignorado.

(Londoño, 2009) la atención es un proceso mental intrincado que implica la selección y el enfoque consciente en estímulos específicos dentro del entorno. Comienza con la detección de información a través de los sentidos y luego se activa la focalización hacia lo que se considera relevante, mientras que se suprimen o filtran las distracciones. Este proceso implica una asignación limitada de recursos cognitivos, permitiendo que la mente se concentre en un conjunto específico de detalles, lo que facilita la interpretación, comprensión y respuesta adecuada ante la información procesada.

(ACOSTA & FERNANDEZ, 2018) el proceso mental denominado concentración se ejecuta usando el razonamiento se basa en despejar la psiqui, centrando lo más posible los diferentes sentidos en el propósito, objeto o actividad que se realice en ese momento y pensando hacer, dejando de lado las probables distracciones que interferirán con la consecutiva concentración. Asimismo es un importante determinante en la educación figurando las potencialidades y la atención de la psiqui sobre lo que se requiere aprender. En referencia a los anteriores conceptos se puede decir que la concentración es la destreza de enfocar la atención en objetivos específicos realizados, discriminando y dejándole de lado las distracciones que desenfocan la atención.

(Talavera, 2018); refiere que la atención puede ser dirigida de manera voluntaria o captada automáticamente por estímulos llamativos, y su flujo es dinámico y adaptable según las demandas de la tarea o el contexto, influyendo en la percepción consciente y en la memoria de lo que se experimenta.

CONCENTRACIÓN

(COMINA, 2022) indica que la concentración es la labor de estabilizar y equilibrar la orientación a un propósito o en situación específica y concreta centrándose en distinguir la intensidad que involucra la fortaleza del individuo en aplicar una concentración y atención a una labor específica. De manera que es un procedimiento en donde se escoge el estímulo del medio escogiendo entre estímulos diferentes en donde el resto se ignora.

(ACOSTA & FERNANDEZ, 2018) el proceso mental denominado concentración se ejecuta usando el razonamiento se basa en despejar la psiqui, centrando lo más posible los diferentes sentidos en el propósito, objeto o actividad que se realice en ese momento y pensando hacer, dejando de lado las probables distracciones que interferirán con la consecutiva concentración. Asimismo es un importante determinante en la educación figurando las potencialidades y la atención de la psiqui sobre lo que se requiere aprender. En referencia a los anteriores conceptos se puede decir que la concentración es la destreza de enfocar la atención en objetivos específicos realizados, discriminando y dejándole de lado las distracciones que desenfocan la atención.

(BENITES, 2018) el proceso mental denominado concentración se ejecuta usando el razonamiento, se basa en despejar la psiqui, centrando lo más posible los diferentes sentidos en el propósito, objeto o actividad que se realice en ese momento y pensando hacer, dejando de lado las probables distracciones que interferirán con la consecutiva concentración. Asimismo es un importante determinante en la educación figurando las potencialidades y la atención de la

psiqui sobre lo que se requiere aprender. En referencia a los anteriores conceptos se puede decir que la concentración es la destreza de enfocar la atención en objetivos específicos realizados, discriminando y dejándole de lado las distracciones que desenfocan la atención.

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

La tipología del estudio es descriptivo y de enfoque cuantitativo.

3.2. Diseño de investigación.

Se consideró que esta exploración sea no experimental dado que no manipularon las cifras que obtuvieron en cuanto a la estadística, de la misma manera como solamente aplicaron la ficha de cotejo por una sola vez corresponde a una exploración transversal.

Esquema



Donde:

OX = Nivel de atención y concentración

M = Muestra de educandos de 5 anualidades en la I.E. Villa San Antonio.

3.3. Población y muestra.

Se integró de 20 estudiantes de la I.E.I Villa San Antonio.

La población considerada es un número reducido de elementos que se representan como muestra censal, trabajando con todos ellos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el estudio se tomó en cuenta la técnica de la observación y de instrumento la ficha permitiendo registrar la información observada con respecto a los estudiantes en referencia a la atención y concentración.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El proceso de análisis e interpretación de la información se realizó por medio de modelos estadísticos que permitieron una presentación sencilla de los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Tabla 2.

Baremos

Nivel	Atención y Visual concentración	Auditiva	Voluntaria	Involuntaria	
Muy Bajo	1 - 23	1 - 5	1 - 7	1 - 8	1 - 3
Bajo	24 - 46	6 - 10	8 - 14	9 - 16	4 - 6
Regular	47 - 69	11 - 15	15 - 21	17 - 24	7 - 9
Alto	70 - 92	16 - 20	22 - 28	25 - 32	10 - 12
Muy Alto	93 - 115	21 - 25	29 - 35	33 - 40	13 - 15

Nota: datos propios de la investigación

Tabla 3.

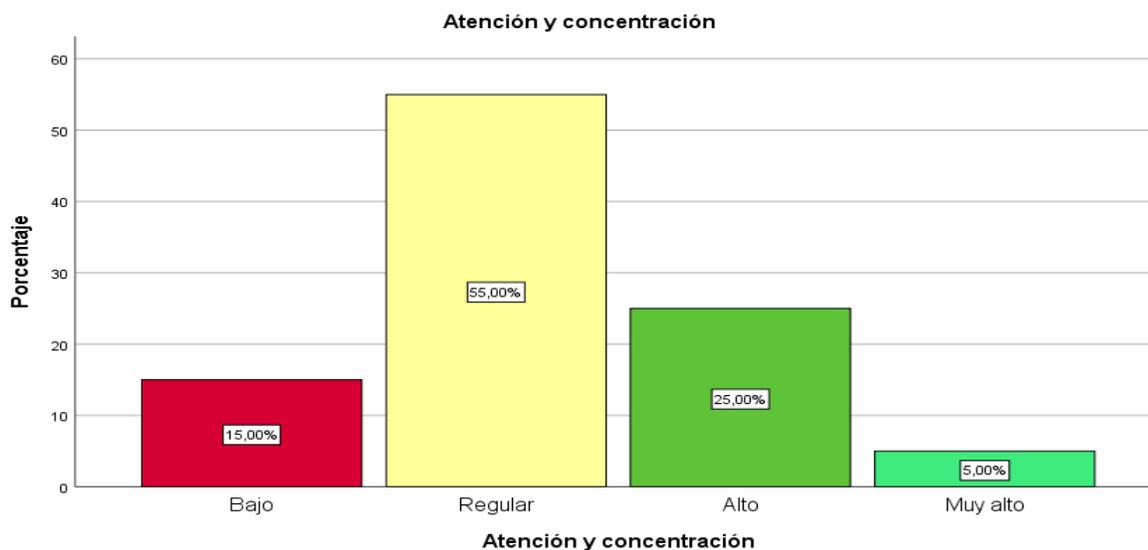
Atención y concentración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	15,0	15,0	15,0
Regular	11	55,0	55,0	70,0
Alto	5	25,0	25,0	95,0
Muy alto	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: datos propios obtenidos del proceso investigativo

Figura 1.

Nivel Atención y concentración



Nota: La figura muestra los datos procesados por medio del Software SPSS v.25- Fuente Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343 (2023)

Análisis e interpretación

En referencia a la atención y concentración de los instruidos de 5 anualidades de la I.E.I. N°343, se determina que un 15% se representa en una escala baja, mientras que el 55% en una escala regular, el 25% en un alta escala y la escala muy alta. Se observa en el 5%. Se evidencia detenidamente que la escala regular es la que mayor presenta identificación en el 50% de los estudiantes con respecto a la concentración y atención.

Tabla 4.

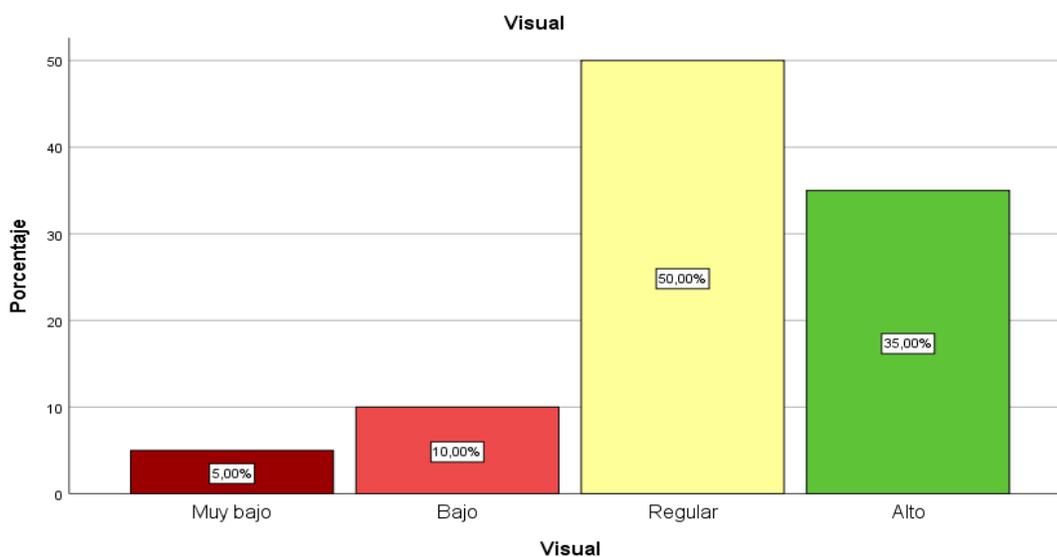
Nivel Visual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	5,0	5,0	5,0
Bajo	2	10,0	10,0	15,0
Regular	10	50,0	50,0	65,0
Alto	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: datos propios obtenidos del proceso investigativo

Figura 2.

Nivel visual



Nota: La figura muestra los datos procesados por medio del Software SPSS v.25- Fuente Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343 (2023)

Análisis e interpretación

En referencia al nivel visual que evidencian la muestra estudiada se observa que un 50% está una escala regular, seguido del 35% que tienen una escala alta, mientras que el 10% están en una baja escala y solo el 5% en una escala muy baja de esta dimensión. Los datos revelan que la escala regular concentra una importante proporción de estudiantes.

Tabla 5.

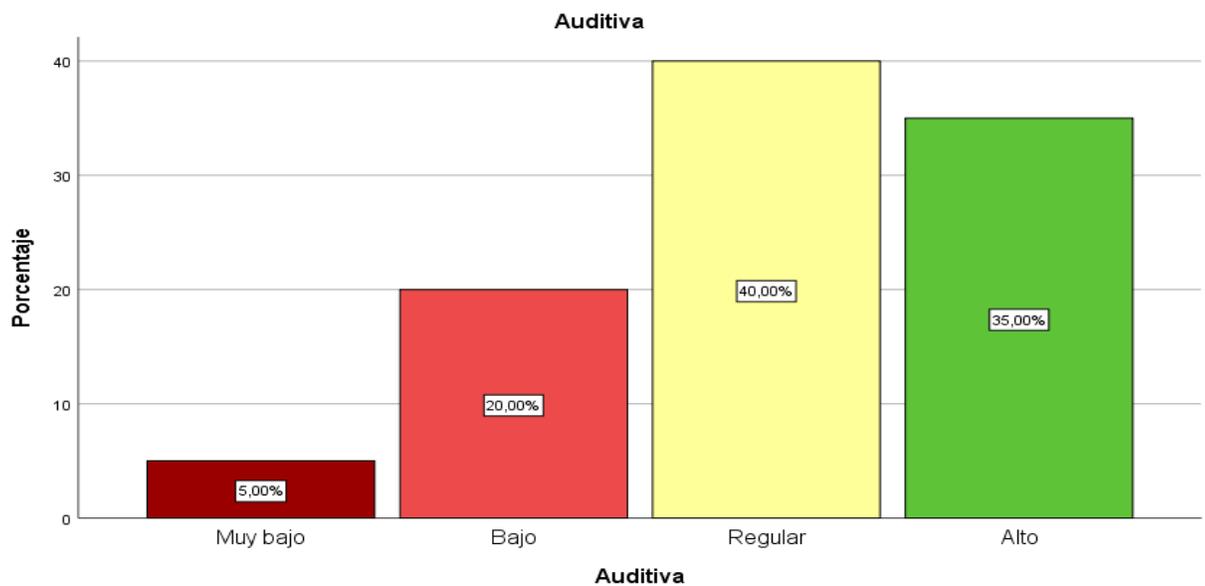
Nivel Auditiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	5,0	5,0	5,0
Bajo	4	20,0	20,0	25,0
Regular	8	40,0	40,0	65,0
Alto	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: datos propios obtenidos del proceso investigativo

Figura 3.

Nivel Auditiva



Nota: La figura muestra los datos procesados por medio del Software SPSS v.25- Fuente Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343 (2023)

Análisis e interpretación

En el nivel auditiva se pudo precisar que el 5% de los educandos están incluidos en el nivel muy bajo, el 20% se sitúan en un grado bajo, el 40% se ubican en una escala regular y el 35% de los aprendices se identifican en el nivel alto. Se evidencia que el nivel regular agrupa la mayor parte de los infantes en cuanto al nivel auditiva.

Tabla 6.

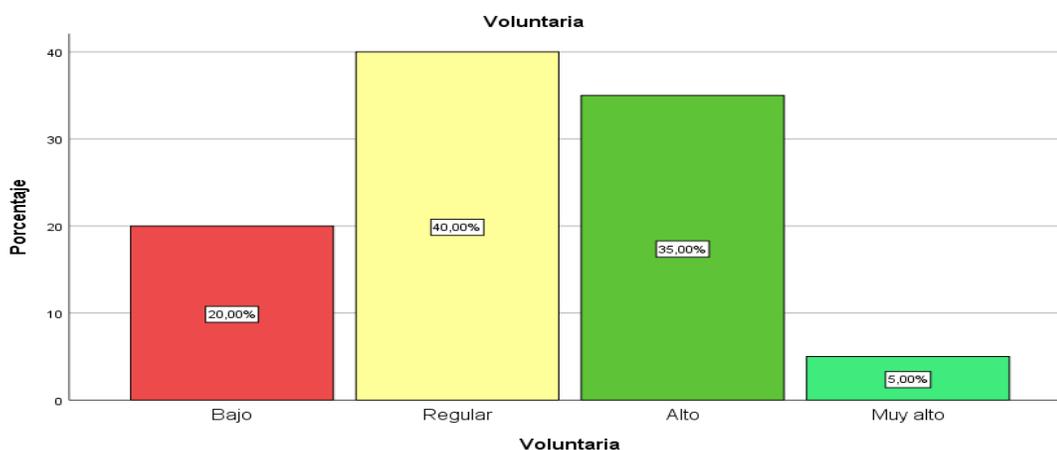
Voluntaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	20,0	20,0	20,0
Regular	8	40,0	40,0	60,0
Alto	7	35,0	35,0	95,0
Muy alto	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: datos propios obtenidos del proceso investigativo

Figura 4.

Nivel Voluntaria



Nota: La figura muestra los datos procesados por medio del Software SPSS v.25- Fuente Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343 (2023).

Análisis e interpretación

En cuanto al nivel voluntaria se observa que los instruidos se llegan a situar en un 20% en el nivel bajo, el 40% de éstos se ubican en el grado regular, el 35% se identifican en un grado alto y el 5% están comprendidos en un nivel muy alto. Se observa que el grado regular de la dimensión voluntaria engloba a la mayor parte de los instruidos, representado con 2/5 del total de la población.

Tabla 7.

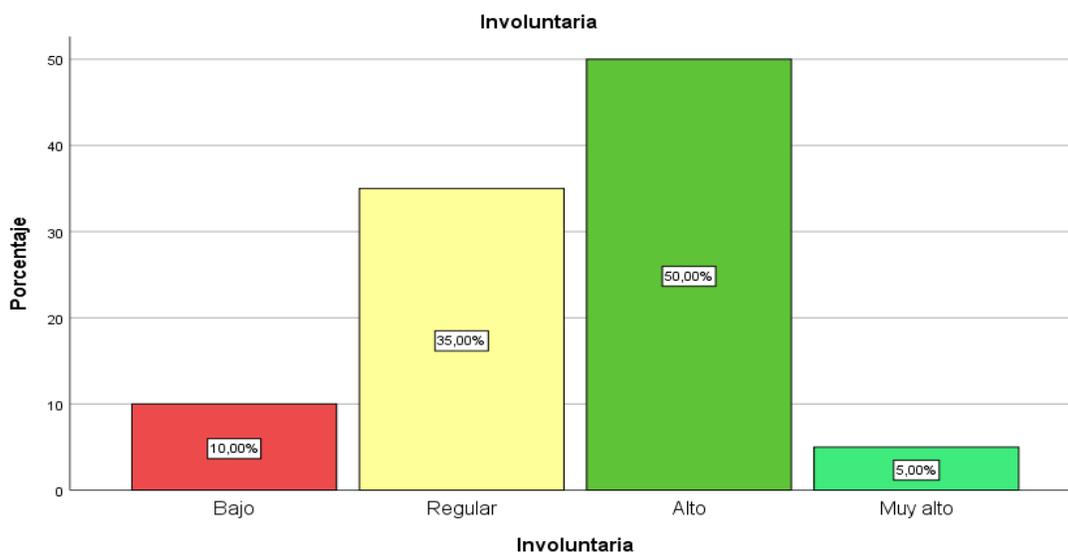
Involuntaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	10,0	10,0	10,0
Regular	7	35,0	35,0	45,0
Alto	10	50,0	50,0	95,0
Muy alto	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: datos propios obtenidos del proceso investigativo

Figura 5.

Nivel involuntaria



Nota: La figura muestra los datos procesados por medio del Software SPSS v.25- Fuente Lista de cotejo aplicada a la I.E.I. N° 343 (2023).

Análisis e interpretación

En la dimensión involuntaria se infiere en la presente exploración que el 10% de los aprendices se sitúan en un grado bajo, el 35% de los educandos están en el nivel regular, el 50% de los infantes se ubican en el nivel alto y el 5% de los educandos representan el nivel muy alto. El grado alto concentra la mitad y a la vez la mayor cifra obtenida en esta indagación en cuanto a la dimensión involuntaria.

4.2.Discusión

En esta exploración se puede concluir que en cuanto a la atención y concentración de los instruidos de 5 anualidades de la I.E.I. N°343 Villa San Antonio, se determina que un 15% se representa en una escala baja, mientras que el 55% en una escala regular, el 25% en una alta escala y la escala muy alta. Se observa en el 5%. Se evidencia detenidamente que la escala regular es la que mayor presenta identificación en el 50% de los estudiantes con respecto a la concentración y atención. Estas cifras obtenidas se llegan a sustentar en la exploración de: (INFANTE, 2020); resalta de las conclusiones que los niños y niñas no complementan figuras ni indican detalles sobre una lámina, no continúan conversaciones que no sean de su interés y que los tonos fuertes de color los distraen a menudo.

Se compara además con el aporte de (ACOSTA & FERNANDEZ, 2018); señala que por atención se entiende al transcurrir en donde los recursos psíquicos se enfocan en elementos específicos del entorno, siendo los de mayor efecto o desenvolvimiento de acciones específicas consideradas convenientes. Se asemeja a un estado de observación y alerta donde se hace una empatía con el medio. En resumen se cree en base a los distintos autores que es la habilidad de escoger y tomar los datos recibidos por medio de los sentidos estimulando la dirección y procesamiento del control mental.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Sobre la atención y concentración de 5 anualidades, de la I.E.I. N°343 Villa San Antonio, se establece que un 15% se representa en una escala baja, mientras que el 55% en una escala regular, el 25% en una alta escala y la escala muy alta. Se observa en el 5%.
- SEGUNDA:** Sobre dimensión visual de los instruidos de 5 anualidades, de la I.E.I. N°343 Villa San Antonio, se determinó que el 50% de los niños se ubican en una escala regular del desarrollo de la misma.
- TERCERA:** Sobre el área auditiva de los educandos de 5 anualidades, de la I.E.I. N°343 Villa San Antonio, se establece que el 40% está ubicado en una escala regular.
- CUARTA:** Sobre la dimensión voluntaria de los instruidos de 5 anualidades, de la I.E.I. N°343 Villa San Antonio, que el 40% de los estos se ubican en una escala regular.
- QUINTA:** Sobre la dimensión involuntaria de los infantes de 5 anualidades, de la I.E.I. N°343 Villa San Antonio, se determina que el 50% se ubican en una escala alta.

4.2.RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la dirección realizar talleres de capacitación con profesionales idóneos como docentes experimentados en educación inicial y psicólogos, a la docente del salón de 5 años y a los padres de los educandos de estos niños para que conjuntamente la educadora con los progenitores logre aumentar el nivel de atención y concentración de los infantes.

SEGUNDA: A la Rectora que en su centro educativo implante políticas para incrementar el nivel visual de sus instruidos de 5 anualidades, para lo cual puede implantar métodos en donde la docente del aula de 5 años amplie la identificación de figuras, mediante la exhibición de láminas de distintos tipos acordes para los infantes de 5 años.

TERCERA: A la Rectora que implante directrices de enseñar canciones infantiles, mostrar videos o audios de los sonidos que emiten los animales y realizar la enseñanza de rimas en los educandos de 5 anualidades con la finalidad mejorar el área auditiva.

CUARTA: A la Rectora que fomente la lectura visual en los educandos de 5 años con el objetivo que sus niños tengan un mayor vocabulario de significados y palabras, para que de esta manera pueden expresar claramente sus pensamientos y deseos y así incrementar el área voluntaria de los instruidos.

QUINTA: A la Rectora que implante talleres con psicólogos para que los educandos de 5 anualidades puedan mejorar su nivel de atención y así poder incrementar el desarrollo del área involuntaria de los infantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA & FERNANDEZ, L. B. (2018). *INFLUENCIA DEL JUEGO LA JENGA EN LA MEJORA DE LA ATENCIÓN - CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E INDOAMÉRICA*, VÍCTOR LARCO HERRERA 2017. TRUJILLO, PERU . Recuperado el 13 de Setiembre de 2022, de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10896/ACOSTA%20GUTIERREZ-FERNANDEZ%20RONDON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- ARRESE, H. (2019). *La psicomotricidad fina y el desarrollo de la escritura en los estudiantes de cinco años de educación inicial*. Chiclayo, Peru. Recuperado el 13 de Agosto de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32413/Arrese_NA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ASANZA, D. A. (2018). *Eficacia del programa digital “Sígueme” para mejorar la atención y concentración en pacientes con déficit de atención, aplicado en pacientes de la Fundación Calidad de Vida Independiente para personas con discapacidad (Fucavid) en el periodo de noviembre*. QUITO, ECUADOR . Recuperado el 11 de Setiembre de 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15517/1/T-UCE-0020-CDI-009.pdf>
- BASANTES, G. C. (2019). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO GUERRA”*. AMBATO, ECUADOR. Recuperado el 12 de Setiembre de 2022, de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1354/1/Trabajo%20de%20Titulaci%20c3%b3n%20Gissela%20Catalina%20Basantes%20Yauli.pdf>
- BENITES, D. (2018). *PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN*

LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20534 “SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA- SULLANA. LAMBAYEQUE, PERU . Recuperado el 14 de Setiembre de 2022, de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6698/BC-TES-TMP-2035%20BENITEZ%20CARDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

COMINA, M. S. (2022). *Método Montessori en el desarrollo de la atención y concentración de los niños y niñas de quinto año de Educación General Básica. QUITO, ECUADOR. Recuperado el 12 de Setiembre de 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27428/3/UCE-FIL-CEB-COMINA%20MARTHA.pdf>*

GARCIA, J. D. (2022). *Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa, Guayaquil 2022. PIURA, PERU. Recuperado el 9 de Setiembre de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93287/Garcia_RJDLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

HULLICA, L. (2019). *Programa de canciones infantiles para mejorar la atención de los niños y niñas de la edad de 4 años de la institución educativa inicial N° 556 San Felipe Distrito Sicuani Provincia Canchis Región Cusco 2017. CERRO DE PASCO, PERU. Recuperado el 8 de Setiembre de 2022, de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1397/1/T026_44137271_T.pdf*

INFANTE, C. E. (2020). *“Atención y Concentración en el Aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la “I.E n° 005” de Piura, 2019”. PIURA, PERU . Recuperado el 10 de Setiembre de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49846/Infante_GCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

Lerner , J., Jacobs, F., & Wertlieb, D. (2005). *Applied developmental science: An advanced textbook*. Sage.

LUQUE, M. E. (2020). *SUDOKU COMO HERRAMIENTA PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”, DE MOQUEGUA - 2019*. AREQUIPA, PERU . Recuperado el 7 de Setiembre de 2022, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11310/EDlulome.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MAYA & PORTELA, E. Y. (2021). *POTENCIAR LOS PROCESOS DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL HOGAR INFANTIL EL DONCELLO, CAQUETÁ, 2021*. BOGOTA, COLOMBIA . Recuperado el 8 de Setiembre de 2022, de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4164/Maya_Portela_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

RODRIGUEZ, C. K. (2020). *APLICACIÓN DEL CIRCUITO NEUROMOTOR PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN ALUMNOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR ALEXANDER FLEMING, TACNA 2018*. TACNA, PERU. Recuperado el 6 de Setiembre de 2022, de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1470/Rodriguez-Correa-Rosa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Talavera, R. (2018). *USO DE UN PROGRAMA DE YOGA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA CLASE DE INICIAL 3 AÑOS DEL COLEGIO MARÍA REYNA, AREQUIPA*. AREQUIPA, PERU. Recuperado el 23 de Setiembre de 2022, de <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/7124/EDStaporl.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

TALAVERA, R. F. (2018). *USO DE UN PROGRAMA DE YOGA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LA CLASE DE INICIAL 3 AÑOS DEL COLEGIO MARÍA REYNA, AREQUIPA*. AREQUIPA, PERU. Recuperado el 5 de Setiembre de 2022, de <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/7124/EDStaporl.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de atención y concentración en los educandos de 5 anualidades en la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel visual en los educandos de 5 anualidades en la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel auditivo en los educandos de 5 anualidades en la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel voluntario en los educandos de 5 anualidades en la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel involuntario en los educandos de 5 anualidades en la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de atención y concentración de los de 5 anualidades de la Institución Educativa N°343, Moquegua, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel de visual en los educandos de 5 anualidades de la Institución Educativa N°343, Moquegua, 2022.</p> <p>Determinar el nivel de auditivo en los educandos de 5 anualidades de la Institución Educativa N°343, Moquegua, 2022.</p> <p>Determinar el nivel voluntario en los educandos de 5 anualidades de la Institución Educativa N°343, Moquegua, 2022.</p> <p>Determinar el nivel involuntario en los educandos de 5 anualidades de la Institución Educativa N°343, Moquegua, 2022.</p>	<p>Variable</p> <p>X: Atención y concentración</p>	<p>Es una indagación cuantitativa correlacional de diseño no experimental</p> <p>Ox → M</p> <p>OX = Nivel de atención y concentración.</p> <p>M = Muestra de educandos de 5 anualidades en la I.E. Villa San Antonio.</p>