



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**AUTOESTIMA EN INFANTES DE 5 ANUALIDADES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°270 NIÑO
MERCEDARIO, CUZCO, 2022**

PRESENTADO POR

BACH. KATIA ROQUE MARTINEZ

BACH. ALICIA CUTIPA GONZALES

ASESOR

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA- PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problema específico.	4
1.3. Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	6

1.5 Variables	7
1.5.1 Operacionalización.....	8
1.6 Hipótesis de la Investigación	9
1.6.1 Hipótesis general.....	9
CAPÍTULO II	10
2.1 Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	10
2.2 Bases Teóricas.....	16
2.2.1 Autoestima	16
CAPÍTULO III:.....	24
3.1. Tipo de investigación.....	24
3.2. Diseño de investigación	24
3.3. Población y muestra.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	27
CAPÍTULO IV:.....	29
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones	29
4.2. Contrastación de hipótesis	36

4.3. Discusión de resultados.....	38
CAPÍTULO V:.....	40
5.1. Conclusiones.....	40
5.2. Recomendaciones.....	43
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXO 1	50
ANEXO 02	51

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Definición operacional de variables</i>	8
Tabla 2 <i>Baremo autoestima</i>	29
Tabla 3 <i>Autoestima</i>	30
Tabla 4 <i>Académico</i>	31
Tabla 5 <i>Ético</i>	32
Tabla 6 <i>Físico</i>	33
Tabla 7 <i>Social</i>	34
Tabla 8 <i>Afectivo</i>	35
Tabla 9 <i>T student de la variable autoestima</i>	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Autoestima</i>	30
Figura 2 <i>Académico</i>	31
Figura 3 <i>Ético</i>	32
Figura 4 <i>Físico</i>	33
Figura 5 <i>Social</i>	34
Figura 6 <i>Afectivo</i>	35

RESUMEN

En un estudio realizado en la Institución Educativa Inicial N° 270 Niño Mercedario en Cuzco en el año 2022, se investigó la autoestima en infantes de 5 años de edad. Se seleccionó una muestra de 50 niños y niñas y se aplicó el test de Coopersmith para medir su autoestima.

Los resultados indicaron que el 70% de los niños y niñas presentaron una autoestima positiva, mientras que el 30% restante mostró una autoestima negativa. Además, se encontró que la autoestima de los niños y niñas estaba relacionada con su rendimiento académico y su comportamiento en el aula.

El estudio también sugiere que la autoestima se puede fortalecer a través de actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Por lo tanto, se recomienda que los programas educativos en la institución incluyan actividades que promuevan la autoestima positiva en los niños y niñas, para que puedan desarrollar una imagen positiva de sí mismos y tener éxito en su vida personal y académico.

Palabras clave: autoestima, académico, social.

ABSTRACT

In a study conducted at the Initial Educational Institution No. 270 Niño Mercedario in Cuzco in 2022, self-esteem was investigated in 5-year-old infants. A sample of 50 boys and girls was selected and the Coopersmith test was applied to measure their self-esteem.

The results indicated that 70% of the boys and girls presented positive self-esteem, while the remaining 30% showed negative self-esteem. In addition, it was found that the self-esteem of the boys and girls was related to their academic performance and their behavior in the classroom.

The study also suggests that self-esteem can be strengthened through activities that encourage the development of social, emotional, and cognitive skills. Therefore, it is recommended that the educational programs in the institution include activities that promote positive self-esteem in boys and girls, so that they can develop a positive image of themselves and be successful in their personal and academic lives.

Keywords: self-esteem, academic, social.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada consta de cuatro capítulos. El primer capítulo se titula "El problema de investigación" y se enfoca en analizar la problemática de la autoestima en la Institución Educativa Inicial N° 270 Niño Mercedario en Cuzco. Aunque la institución cuenta con varios salones, la investigación se limita a los estudiantes de cinco años de edad. Este capítulo también establece los objetivos de la investigación y describe los diferentes tipos de justificación.

El segundo capítulo, llamado "Marco teórico", incluye antecedentes de otras investigaciones realizadas en diferentes instituciones a nivel mundial, nacional y regional. Además, se presentan bases teóricas relevantes para la investigación y un marco conceptual importante para su realización.

El capítulo III, denominado "Método", describe el carácter y diseño de la investigación, el universo y la muestra seleccionados para el estudio, así como el instrumento utilizado para recopilar los datos. También se explica el proceso de análisis estadístico de la información recopilada.

Finalmente, el capítulo IV presenta los resultados de la investigación, desglosados por variable y dimensión, y se discuten los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Se tiene conocimiento que la autoestima es una postura hacia la misma persona, además viene a ser el efecto de la historia de uno mismo. Se reluce de un conglomerado de hechos, vivencias y conductas que evidencian y experimentan conforme van trascurriendo las anualidades. Es una sensación que se llega a manifestar con hechos, la autoestima es el motor de la personalidad del individuo, la que realiza un apropiado incremento y desarrollo en el aspecto social y personal. La autoestima indica que las personas son apreciadas y dignas para ser queridas; apreciadas dado que tienen la capacidad de poder solucionar coyunturas con triunfos por lo que cada persona puede ser considerada igual que las demás, el hecho de ser queridos es porque todas las personas son seres humanos por lo que tienen el privilegio de ser queridos de una manera categórica.

Existen indagaciones que indican que los adolescentes que evidencian una autoestima de nivel bajo presentan en la mayoría de casos 7 veces más posibilidades de padecer un trastorno mental a diferencia de los que mantienen una autoestima elevada. Los que no evidencian una satisfacción con su existencia muestran 2.22 veces más trastornos psíquicos en comparación con los que si tienen un nivel de satisfacción. También se sabe que los infantes masculinos evidencian un riesgo menor de presentar trastornos en su mente en comparación con las niñas.

La autoestima permite que un infante eleve su ego y tenga seguridad de si mismo además de saber que es importante, por lo que tendrá una mentalidad positiva que le permitirá llegar a conseguir todos sus fines, impactando directamente en su rendimiento de aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente es que las instructoras del nivel inicial priorizan en la mayoría de veces, distintas políticas educativas con las que logran conseguir un autoestima elevado en sus educandos para de esta manera mejorar el rendimiento académico de los infantes.

Es sabido que la autoestima no solo se debe promover desde los centros de enseñanza, si no también primordialmente desde los hogares de los educandos, por ello es necesario que exista una buena relación en el núcleo familiar, la cual repercutirá en generar un autoestima sólida e inquebrantable en los niños, dado que hay casos en los que los infantes evidencian una autoestima elevada sin embargo a lo largo de su vida a veces suelen presentar ciertos bajones, debido a distintos problemas.

Se puede mencionar que en la institución inicial N°270 Niño Mercenario; la mayor parte de los progenitores son profesionales por lo que tienen un conocimiento el cual lo aplican en dedicarles tiempo y contribuyen con la enseñanza de sus menores; no están esperanzados solamente en que las instructoras del centro de aprendizaje donde asisten los infantes, sean las que únicamente brinden la formación académica y moral a los educandos; también es necesario indicar que la mayor parte de niños provienen de hogares constituidos por papá y mamá; por las razones indicadas los infantes en su mayoría manifiestan un autoestima de aceptable a buena; se puede ver algunos casos mínimos donde se da un autoestima baja por distintos problemas propios de las familias de cada niño. Las instructoras realizan por lo menos una reunión trimestral con los padres en donde exponen temas académicos y proponen avances en la mejora de la autoestima de los niños; dado que es muy importante en la vida de todas las personas.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es la autoestima en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I. N°270, Cuzco 2022?

1.2.2 Problema específico.

- ¿Cuál es la autoestima académica en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022?
- ¿Cuál es la autoestima ética en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022?
- ¿Cuál es la autoestima física en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022?
- ¿Cuál es la autoestima social en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022?
- ¿Cuál es la autoestima afectiva en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la autoestima en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270, Cuzco Niño Mercedario Cuzco 2022.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar la autoestima académica en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022.
- Determinar la autoestima ética en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022.
- Determinar la autoestima física en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022.
- Determinar la autoestima social en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022.
- Determinar la autoestima efectiva en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Teórica: La exploración realizada pretende que las instructoras del aula de 5 anualidades lleguen a determinar el nivel alcanzado referente a la autoestima en los infantes que ellas tienen a su cargo, y de esta forma poder evaluar cómo es que el desarrollo de la autoestima influye en la educación de los educandos de 5 anualidades.

Además, se considerará una indagación de las dimensiones e indicadores de las variantes en estudio

Práctica: Mediante los efectos de la indagación, los cuales permiten determinar satisfacciones idóneas a las dificultades relacionadas al desarrollo de la autoestima y las repercusiones que se dará en el conocimiento en los educandos de 5 años en la I.E.I. N°270 Niño Mercenario en Cuzco en la anualidad 2022.

Los resultados que se hallen en la presente pesquisa generarán conocimiento del aprendizaje dado referente a la creatividad en los infantes de 5 anualidades, para una buena toma de decisiones por parte de las educadoras y de la Rectora de la Institución inicial.

Metodológica: En el presente trabajo de investigación se realizan las actividades que son necesarias para lograr obtener la información primaria y

secundaria. La técnica empleada en la obtención de la data será una ficha de observación, cuyo procesamiento de datos se realiza con la utilización de programas informáticos: Microsoft Office y SPSS versión 25.0.

1.5 Variables

V1: Autoestima

D1: Académico

D2: Ético

D3: Físico

D4: Social

D5: Afectivo

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Definición operacional de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
AUTOESTIMA	(Rodríguez, Fuentes, & Fuentes, 2020), La autoestima es una integrante notable de nuestro recurso neurálgico pleno, nos permite generar y dar valoraciones específicas sobre nosotros mismos, determinar qué lo que pensamos que somos y cómo actuamos en la sociedad. El milagro de la autoestima subjetiva es proyectado sobre los pensamientos, pasiones y actitudes que formamos sobre nosotros mismos.	Académico	Tareas
		Ético	Emociones
	(Rodríguez, Fuentes, & Fuentes, 2020), La autoestima se puede distinguir como un prisma a través del cual miramos nuestro entorno mientras lo exploramos; lo que nos conduce a la necesidad y atracción para comunicarse con los demás, sondear nuevas oportunidades de interrelación, proponemos la existencia de una persona que se desenvuelve sobre la conciencia de sí mismo y sus competencias.	Físico	Aspecto físico
		Social	Comportamiento con los demás
	Muñoz citado en (Chávez Parillo & Peralta Gómez, 2019), Desde hace unos años, los instrumentos de presión han sido estudiados y confrontados en diversos ámbitos de la sociedad, y sus ataques pesimistas son cada vez más pronunciados. Se han desarrollado varios modelos teóricos y bases de estimación para la investigación y su previsión. La investigación sobre el estrés y la autoestima en los niños evidencia la necesidad de una investigación científica que mida el impacto que tiene en la educación, y su bienestar tanto físico como psicológico.	Afectivo	Cariño Afectividad

Nota: Creación de autor

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ El óptimo nivel de autoestima influye positivamente en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270, Cuzco Niño Mercedario Cuzco 2022.

H₀ El óptimo nivel de autoestima no influye positivamente en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270, Cuzco Niño Mercedario Cuzco 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Nuñez, 2021), *EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA*, la exploradora tuvo a bien considerar como proposición general: Analizar el rol de los progenitores en el fomento de la autoestima de infantes de 4 a 5 anualidades en la pandemia; la indagadora presento una indagación de carácter cualitativa y descriptiva; se llegó a laborar con un universo conformado por 15 progenitores, 4 instructoras de inicial y 02 psicólogas; en esta investigación se demostró que: los padres las psicólogas y las instructoras coinciden en que la función de los progenitores es primordial en la evolución de la autoestima; de la misma forma el grupo investigado manifestó desconocer los distintos roles que se dan en el núcleo de la familia; esto hace que se presente dificultades para llegar a entablar una conducta idónea y un correcto direccionamiento de las emociones de sus infantes.

(Vera, Caicedo , & Sánchez, 2019); *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN CASA HOGAR DE BELÉN*, los investigadores optaron por presentar como proposición general: Indagar como las pericias lúdicas logran incrementar el autoestima en infantes y adolescentes; de la misma manera consideraron una investigación descriptiva que sea cuali- cuantitativo; en este estudio se consideró un universo de 27 infantes y adolescentes que tenían entre 3 y 12 anualidades, al ser un universo pequeño se decidió no considerar una muestra y trabajar con todos los integrantes del universo; se procedió a realizar una encuesta a 12 tutoras y dos profesionales en psicología clínica; en los resultados se pudo concluir que el 75% de las tutoras y cuidadoras indican que las pericias lúdicas contribuyen a incrementar el autoestima; el 16% manifestaron desconocer si las pericias lúdicas aportan en el aumento del autoestima; también se observó que el 62,9% de los infantes y adolescentes tienen un autoestima alta, el 25,9% evidencian un autoestima aceptable y el 11,11% indican un autoestima baja. Esta investigación permite analizar que la mayoría de infantes y adolescentes tiene una autoestima favorable que es elevada; sin embargo, también se tiene una cifra reducida del 11,11% de personas con una autoestima no recomendable que está en un grado bajo. Se puede indicar que las estrategias de juegos si impactan de manera positiva en la autoestima por lo que es recomendable que se siga aplicando.

(Ferrer, 2017), *DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LA DRAMATIZACIÓN*, la investigadora eligió en esta exploración poder presentar como proposición general: Indagar sobre el término de autoestima y aclarar las desigualdades y semejanzas con el auto concepto; de la misma manera la indagadora optó por tener una metodología en donde para poder realizar su indagación presentó las siguientes peculiaridades: sus sesiones estuvieron enmarcadas en labores abiertas, esto corresponde a una metodología activa, reflexiva y participativa, la investigadora pudo demostrar que la dramatización es un procedimiento muy conveniente para propiciar el autoestima en los educandos, dado que impacta favorablemente en el incremento de aspectos integrales en los infantes para que puedan lograr crear el auto concepto ajustado.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

(Venturo, 2020), *NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 032 DE PUÑOS*; el explorador eligió en esta indagación presentar como proposición general: Determinar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco – 2019; de la misma manera el investigador optó por una indagación de tipo básica con un diseño no experimental; en este trabajo se presentó como universo 18 educandos; de la

misma manera la muestra fue constituida por 18 infantes; en esta trabajo el explorador pudo concluir que el 33% de los infantes mantienen una autoestima desfavorable; la mitad de los educandos evidencian una autoestima aceptable; y el 17% mantienen una autoestima elevada; por lo que se puede decir que la mayor parte de los educandos donde se realizó la exploración tienen una autoestima regular con el 50%; sin embargo es preocupante que existe una cifra del 17% que evidencian una autoestima mala.

(Sánchez, 2019), *CUENTOS INFANTILES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1154 SAN FRANCISCO SOLANO DE ABANCAY – APURÍMAC, 2019*; esta indagación propuso como primordial proposición: demostrar el alcance de contribución de los cuentos, para fomentar el crecimiento del autoestima de los infantes de 5 años; teniendo el nivel de investigación en enfoque cuantitativo; considerando a 22 infantes como universo y muestra; procedieron a aplicar los instrumentos y concluyeron que la formación de los cuentos mejoran considerablemente el fortalecimiento del amor, el test planteado dio como cifras estadísticas que; el 77% de los niños se encuentran en un nivel bajo; luego de aplicar el experimento se logró disminuir el porcentaje a un 40%. Si bien es cierto que se pudo dar una disminución del nivel bajo de autoestima en los infantes del 77% al 40%, es necesario que las docentes del centro educativo inicial

ejecuten más políticas educativas que logren mejorar la autoestima de sus educandos. Estos resultados dados en esta indagación permiten analizar la importancia de la realización de cuentos infantiles en infantes dado que permiten incrementar su autoestima; y por ende los infantes serán mejores personas, se valorarán más y tendrán mayores logros en su instrucción.

(Villantoy & Raza, 2017) ,*La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016*; las exploradoras decidieron proponer como primordial objetivo el: Indagar el nivel de autoestima en los infantes de inicial de la I.E.P. Mis años inolvidables, de la misma manera las investigadoras consideraron que la indagación realizada sea sustantiva referente al tipo y sin manipulación de datos en cuanto al diseño; también es necesario mencionar que se optó por un universo integrado de 98 infantes; de la misma manera se decidió que sean 98 educandos los integrantes de la muestra; las investigadoras pudieron concluir que el 22,4% indican que el autoestima tiene una valoración mínima que evidencia ser baja; el 63,3% se identificaron con un autoestima aceptable que indica ser regular y el 14,3% se identificaron con una autoestima elevada situada en un grado alto; estos logros estadísticos indican que la mayor parte de los educandos presentan un autoestima aceptable con un resultado de 63,3%; sin embargo también se observa una cantidad mínima pero preocupante de 22,4% de educandos que están evidenciando un autoestima

mala, por lo que las docentes del centro de estudios deben de diseñar distintas políticas educativas que les permita que los infantes incrementen su autoestima para que logren mejorar su rendimiento en su aprendizaje.

(Estrada, 2020); *AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO DE PUERTO MALDONADO – 2019*; el investigador considero como objetivo general: Indagar la correlación dada entre la autoestima y la agresividad en los educandos del sexto grado de primaria, el explorador optó por presentar una indagación no experimental con un diseño que fue descriptivo y en relación a la línea de tiempo considero el diseño transversal; respecto al universo lo constituyo el total de educandos del sexto grado de primaria que corresponde al número de 133 educandos, referente a la muestra consideró a 99 educandos; el investigador puedo concluir que el 12,1% de los educandos presentan un nivel bajo en su autoestima, el 47,5% indican un nivel regular; el 37,4% se identificaron con un autoestima alta y solamente el 3% evidencio tener una autoestima muy elevada; estas cifras obtenidas en la investigación son preocupantes en cierta manera dado que se tiene una estadística con un 12,1% de los instruidos que indicaron tener un autoestima mala; por los que los instructores deberían de trazar mayores estrategias para lograr elevar el autoestima de sus instruidos. También el investigador pudo concretar que se

evidencia una correlación aceptable y negativa entre la autoestima y la agresividad de los instruidos; de lo que se infiere que al presentar mayores grados de autoestima los instruidos manifestarán una menor agresividad.

(Aymara & Pfuero, 2019); *La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n°334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019*; las exploradoras decidieron considerar como proposición general: indagar la correlación dada en la autoestima y el logro de aprendizaje de los educandos de 4 anualidades; del mismo modo las exploradoras optaron por que su indagación sea descriptiva, según la línea de tiempo sincrónica, además de explicativa; la muestra la integraron 20 educandos del salón de cinco anualidades; las investigadoras concluyeron que: el 5% de los educandos consideraron tener un autoestima baja, el 40% se identificó con el autoestima aceptable, el 45% considero estar con un autoestima buena y el 10% indico tener un autoestima muy alta, por lo que se deduce que más de la mitad de los instruidos tienen un autoestima en los niveles de buena y muy buena; sin embargo es alarmante observar que existe un 5% de los estudiantes que se identifican con un autoestima mala, por lo que los instructores deben de priorizar políticas en el centro de estudios para mejorar ese nivel malo. Respecto al autoestima personal el 10% de los infantes están con una autoestima mala, el 30% con una autoestima regular, el 30% evidencian un nivel bueno y el 30% están con un intervalo muy bueno de

autoestima; referente a la autoestima personal es preocupante observar que se tiene un 10% de educandos con un intervalo malo, por lo que los docentes deben seguir laborando arduamente en mejorar la autoestima personal que tiene una relevancia en la adquisición de conocimientos. También se concreto que se tiene una correlación entre la autoestima y la consecución de conocimientos siendo una relación fuerte la que dio los resultados, esto da a entender que mientras se mejore la autoestima en los infantes se lograra un mejor conocimiento en estos; por lo que los exploradores deducen que los instructores deben seguir incentivando el autoestima en los infantes para que de esta manera consigan mejorar el aprendizaje que adquieren en las sesiones de clases; lo cual tendrá un impacto muy favorable en el aspecto académico y en la vida futura de los niños.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Autoestima

Alonso citado en (Rodríguez, Fuentes, & Fuentes, 2020) La autoestima es una integrante notable de nuestro recurso neurálgico pleno, nos permite generar y dar valoraciones específicas sobre nosotros mismos, determinar qué lo que pensamos que somos y cómo actuamos en la sociedad. El milagro de la autoestima subjetiva es proyectado sobre los pensamientos, pasiones y actitudes que formamos sobre nosotros mismos.

Tarazona citado en (Rodríguez, Fuentes, & Fuentes, 2020) En esta vertiente, la autoestima se puede distinguir como un prisma a través del cual miramos nuestro entorno mientras lo exploramos; lo que nos conduce a la necesidad y atracción para comunicarse con los demás, sondear nuevas oportunidades de interrelación, proponemos la existencia de una persona que se desenvuelve sobre la conciencia de sí mismo y sus competencias.

Muñoz citado en (Chávez Parillo & Peralta Gómez, 2019) Desde hace unos años, los instrumentos de presión han sido estudiados y confrontados en diversos ámbitos de la sociedad, y sus

ataques pesimistas son cada vez más pronunciados. Se han desarrollado varios modelos teóricos y bases de estimación para la investigación y su previsión. La investigación sobre el estrés y la autoestima en los niños evidencia la necesidad de una investigación científica que mida el impacto que tiene en la educación, y su bienestar tanto físico como psicológico.

Lagarde citado en (Alca & Mendivil, 2022) Muestra que la autoestima surge de la conducta del sujeto, que es un elemento propio de su forma de ser y que crea un accionar pertinente a su integridad como persona, además, genera pertenencia a sus relaciones sociales, que pueden darse de manera positiva o pueden ser bloqueados buscando el bien del propio individuo.

Branden citado en (Alca & Mendivil, 2022) Nos dice que la autoestima se construye en el individuo y no requiere ninguna evaluación externa para sentirse vasto e imponer su positividad, lo que significa que, al crear su concepción de libertad bajo sus responsabilidades esta persona aprende a amarse a sí misma y a actuar según las sensaciones que le sean más pertinentes para su contexto.

Villamarín citado en (Remache, 2019) Dado que todos los humanos son seres altamente sociales, la conjetura psicosocial ve a la comunidad como la base para que una persona germine vivencias que asisten directamente a su educación en general. En este sentido, los creadores ofrecen ocho etapas de autoaprendizaje del hombre, ciclos que fortalecen las habilidades y destrezas indispensables para la configuración de la autoestima: “Confianza básica contra la desconfianza básica; Autonomía contra vergüenza/duda; Iniciativa contra culpa; Laboriosidad contra inferioridad; Identidad contra confusión de papel; Intimidad contra aislamiento; Capacidad generativa contra estancamiento; Integridad del ego contra desesperación”

Rosemberg citado en (ALLCCA, 2021) Definió la autoestima como una autoobservación válida o negativa basada en la esencia cognitiva y emocional asociada con el raciocinio y la mente humana. En último término, se afirma claramente que la autoestima es el temple y el decoro que se auto atribuye, con todas sus limitaciones y características. Por ende, somos singulares y excepcionales.

Coopersmith citado en (ALLCCA, 2021) Se refiere a la autoestima, como las atribuciones que uno se genera, esto define la

autoestima integral. Su evaluación es propia de lo asertivo o innatado de sus capacidades y decoro propio. En este sentido, la autoestima incluye la importancia consciente de lo que se concibe como justo y digno para el individuo.

Castañeda citado en (Crespín, 2019) Los atributos de la autoestima están relacionados con todo lo que respecta a su persona, y la percepción de sus atributos está asociada a una autoevaluación con denotaciones buenas o malas, según el nivel en que se manifieste el subconsciente. Apuntando su distribución al desarrollo de la autoestima, aumenta el nivel de integridad, permite no solo una nueva visión de la comunidad entre ellos, sino que también promueve la actividad de creación y transformación, alentando ser competente en su momento y necesitar saber cómo afrontar las amenazas que podrían alterar las influencia que incitan nuestros deseos.

Barroso citado en (Crespín, 2019) La autoestima se define como el razonamiento que se encuentra en una unidad fisiológica, integradora, organizada, unificadora e instructiva en un enfoque sistemático de actuares que realiza el individuo. La autoestima es algo acorde con la autenticidad, una experiencia por la que todos pasan y que los hace responsables de sí mismos y de cómo se sienten.

2.3 Marco Conceptual.

Alonso citado en (Rodríguez, Fuentes, & Fuentes, 2020) La autoestima es una integrante notable de nuestro recurso neurálgico pleno, nos permite generar y dar valoraciones específicas sobre nosotros mismos, determinar qué lo que pensamos que somos y cómo actuamos en la sociedad. El milagro de la autoestima subjetiva es proyectado sobre los pensamientos, pasiones y actitudes que formamos sobre nosotros mismos.

Tarazona citado en (Rodríguez, Fuentes, & Fuentes, 2020) En esta vertiente, la autoestima se puede distinguir como un prisma a través del cual miramos nuestro entorno mientras lo exploramos; lo que nos conduce a la necesidad y atracción para comunicarse con los demás, sondear nuevas oportunidades de interrelación, proponemos la existencia de una persona que se desenvuelve sobre la conciencia de sí mismo y sus competencias.

Muñoz citado en (Chávez Parillo & Peralta Gómez, 2019) Desde hace unos años, los instrumentos de presión han sido estudiados y confrontados en diversos ámbitos de la sociedad, y sus ataques pesimistas son cada vez más pronunciados. Se han desarrollado varios modelos teóricos y bases de estimación para la investigación y su

previsión. La investigación sobre el estrés y la autoestima en los niños evidencia la necesidad de una investigación científica que mida el impacto que tiene en la educación, y su bienestar tanto físico como psicológico.

Lagarde citado en (Alca & Mendivil, 2022) Muestra que la autoestima surge de la conducta del sujeto, que es un elemento propio de su forma de ser y que crea un accionar pertinente a su integridad como persona, además, genera pertenencia a sus relaciones sociales, que pueden darse de manera positiva o pueden ser bloqueados buscando el bien del propio individuo.

Branden citado en (Alca & Mendivil, 2022) Nos dice que la autoestima se construye en el individuo y no requiere ninguna evaluación externa para sentirse vasto e imponer su positividad, lo que significa que, al crear su concepción de libertad bajo sus responsabilidades esta persona aprende a amarse a sí misma y a actuar según las sensaciones que le sean más pertinentes para su contexto.

Villamarín citado en (Remache, 2019) Dado que todos los humanos son seres altamente sociales, la conjetura psicosocial ve a la comunidad como la base para que una persona germine vivencias que asisten directamente a su educación en general. En este sentido, los creadores ofrecen ocho

etapas de autoaprendizaje del hombre, ciclos que fortalecen las habilidades y destrezas indispensables para la configuración de la autoestima: “Confianza básica contra la desconfianza básica; Autonomía contra vergüenza/duda; Iniciativa contra culpa; Laboriosidad contra inferioridad; Identidad contra confusión de papel; Intimidad contra aislamiento; Capacidad generativa contra estancamiento; Integridad del ego contra desesperación”.

Rosemberg citado en (ALLCCA, 2021), Definió la autoestima como una autoobservación válida o negativa basada en la esencia cognitiva y emocional asociada con el raciocinio y la mente humana. En último término, se afirma claramente que la autoestima es el temple y el decoro que se auto atribuye, con todas sus limitaciones y características. Por ende, somos singulares y excepcionales.

Coopersmith citado en (ALLCCA, 2021) Se refiere a la autoestima, como las atribuciones que uno se genera, esto define la autoestima integral. Su evaluación es propia de lo asertivo o innatado de sus capacidades y decoro propio. En este sentido, la autoestima incluye la importancia consciente de lo que se concibe como justo y digno para el individuo.

Castañeda citado en (Crespín, 2019) Los atributos de la autoestima están relacionados con todo lo que respecta a su persona, y la percepción de sus atributos está asociada a una autoevaluación con denotaciones buenas o malas, según el nivel en que se manifieste el subconsciente. Apuntando su distribución al desarrollo de la autoestima, aumenta el nivel de integridad, permite no solo una nueva visión de la comunidad entre ellos, sino que también promueve la actividad de creación y transformación, alentando ser competente en su momento y necesitar saber cómo afrontar las amenazas que podrían alterar las influencia que incitan nuestros deseos.

Barroso citado en (Crespín, 2019) La autoestima se define como el razonamiento que se encuentra en una unidad fisiológica, integradora, organizada, unificadora e instructiva en un enfoque sistemático de actuares que realiza el individuo. La autoestima es algo acorde con la autenticidad, una experiencia por la que todos pasan y que los hace responsables de sí mismos y de cómo se sienten.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

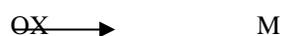
3.1. Tipo de investigación

La indagación es cuantitativa y descriptiva, lo que significa que se recopilaron datos numéricos para describir y analizar el problema de investigación. En este caso, se utilizó un cuestionario estructurado como instrumento de recolección de datos para obtener información sobre la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 270 Niño Mercedario en Cuzco.

3.2. Diseño de investigación

El estudio trabajó con un diseño no experimental, transversal de diseño descriptivo simple, puesto que se procedió a explorar la conducta de los sujetos seleccionados para lograr conocer el avance de la creatividad en cada uno de ellos (Tamayo, 2015).

Esquema



Donde:

OX = autonomía

M = Muestra de educandos de 5 anualidades en la Institución Educativa Inicial N° 270 Niño Mercedario.

3.3. Población y muestra

Está integrada por los 20 infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Niño Mercedario.

Al ser una población mínima se laborará con todos los miembros de esta por lo que será una muestra censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se decidió que en esta exploración se utilizará como técnica una ficha con la que se observará y tomará los datos necesarios de los infantes para esta pesquisa.

Cuestionarios: Los cuestionarios son un método común de recolección de datos para estudiar la autoestima. Los cuestionarios pueden incluir preguntas sobre la percepción del individuo sobre su autoestima, su nivel de confianza en sí mismo, su capacidad para enfrentar y resolver problemas, entre otros temas.

Entrevistas: Las entrevistas individuales o grupales son otra técnica de recolección de datos que se puede utilizar para estudiar la autoestima. Las entrevistas pueden proporcionar una comprensión más profunda de la percepción del individuo sobre su autoestima, así como de las experiencias y circunstancias que pueden haber contribuido a su nivel de autoestima.

Escalas de auto informe: Las escalas de auto informe son un tipo de cuestionario que se utiliza específicamente para medir la autoestima. Estas escalas pueden incluir preguntas sobre la percepción del individuo sobre su autoestima, su nivel de confianza en sí mismo y su capacidad para enfrentar y resolver problemas. Algunos ejemplos de escalas de autoinforme para medir la autoestima son la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Evaluación de la Autoestima de Coopersmith.

Observación: La observación puede ser una técnica útil para estudiar la autoestima en situaciones específicas. Por ejemplo, se puede observar a un individuo en una situación en la que se le presenta un desafío y registrar su comportamiento y lenguaje corporal para evaluar su nivel de autoestima en ese momento.

Diarios o registros de auto informe: Los diarios o registros de auto informe pueden ser una técnica útil para estudiar los cambios en la autoestima de un individuo a lo largo del tiempo. Los individuos pueden registrar sus pensamientos y sentimientos sobre su autoestima en un diario o registro, lo que puede proporcionar una visión más profunda de su percepción sobre su autoestima y cómo ésta puede fluctuar en respuesta a diferentes experiencias y circunstancias.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Análisis descriptivo: El análisis descriptivo se utiliza para resumir y presentar los datos de manera que sean más fáciles de entender. Se pueden utilizar estadísticas como la media, la mediana y la desviación estándar para describir la distribución de la variable de autoestima en la muestra.

Análisis de correlación: El análisis de correlación se utiliza para evaluar la relación entre dos variables. En el caso de la autoestima, se puede utilizar el análisis de correlación para evaluar la relación entre la autoestima y otras variables relevantes, como la edad, el género, la educación y la salud mental.

Análisis de regresión: El análisis de regresión se utiliza para examinar la relación entre una variable dependiente y una o más variables independientes. En el caso de la autoestima, se puede utilizar el análisis de regresión para examinar cómo las variables independientes (como la edad, el género, la educación y la salud mental) se relacionan con la autoestima.

Análisis de varianza: El análisis de varianza se utiliza para comparar las medias de dos o más grupos. En el caso de la autoestima, se puede utilizar el análisis de varianza para comparar la autoestima de diferentes grupos de la muestra (por ejemplo, hombres vs. mujeres, jóvenes vs. adultos mayores).

Análisis de componentes principales: El análisis de componentes principales es una técnica utilizada para identificar patrones o factores subyacentes en un conjunto de datos. En el caso de la autoestima, se puede utilizar el análisis de componentes principales para identificar los factores subyacentes que contribuyen a la autoestima de los individuos.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

Tabla 2
Baremo autoestima

Nivel	Autoestima	académico	ético	físico	social	afectivo
Muy Bajo	1 - 22	1 - 4	1 - 6	1 - 3	1 - 5	1 - 4
Bajo	23 - 42	5 - 10	4 - 8	3 - 7	6 - 8	4 - 9
Regular	43 - 61	10 - 20	9 - 14	7 - 9	8 - 8	9 - 10
Alto	62 - 78	20 - 25	15 - 10	9 - 15	8 - 13	10 - 15
Muy Alto	79 - 99	25 - 32	10 - 18	16 - 20	13 - 15	15 - 14

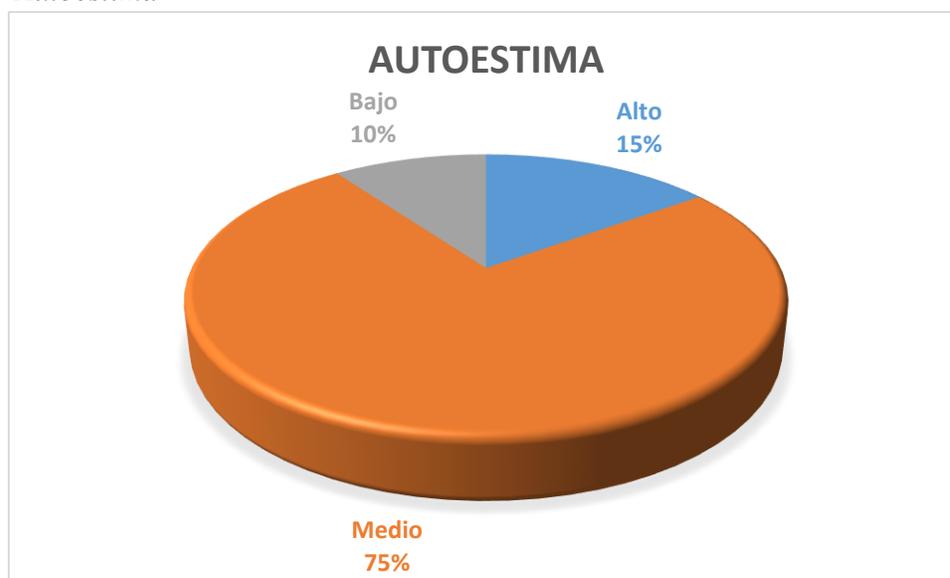
Nota: Estructuración propia

Tabla 3
Autoestima

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Alto	3	15%	15%
	Medio	15	75%	90%
	Bajo	2	10%	100%
total	20	100%	100%	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I N° 270 Niño Mercedario

Figura 1
Autoestima



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I N° 270 Niño Mercedario

Análisis de tabla y figura:

Sobre la autoestima de los estudiantes de la I.E.I N° 270 Niño Mercedario, se puede observar que un 15% tiene una autoestima elevada, mientras que un 75% se encuentra en un nivel intermedio y solo un 10% presenta una autoestima baja. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes, alrededor del 75%, tienen una autoestima regular.

Tabla 4
Académico

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Alto	5	25%	25%
	Medio	14	70%	95%
	Bajo	1	5%	100%
total	20	100%	100%	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I N° 270 Niño Mercedario

Figura 2
Académico



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I N° 270 Niño Mercedario

Análisis de tabla y figura:

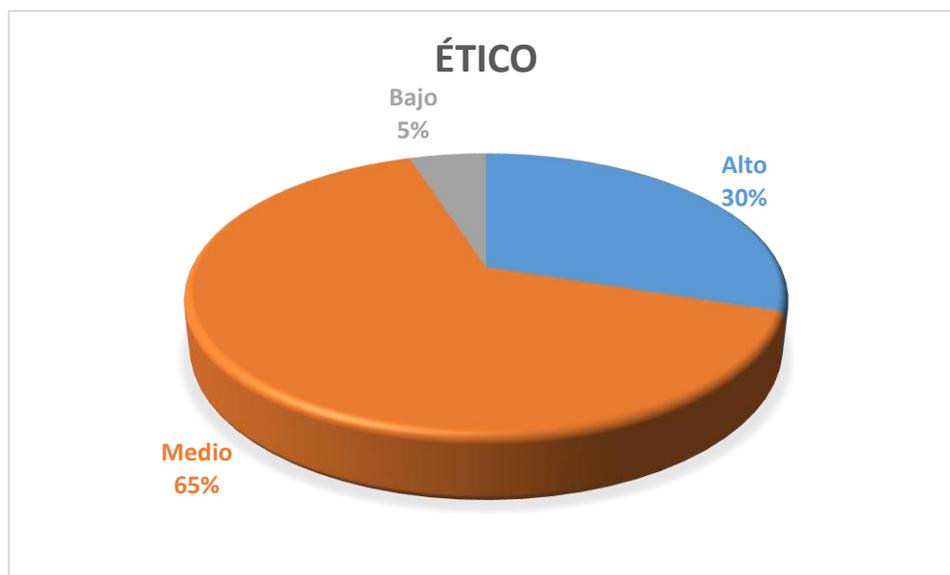
Sobre lo académico de los estudiantes de la I.E.I N° 270 Niño Mercedario, se puede observar que un 25% tiene un rendimiento académico elevado, mientras que un 70% se encuentra en un nivel intermedio y solo un 5% presenta un rendimiento académico bajo. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes, alrededor del 70%, tienen un rendimiento académico regular.

Tabla 5
Ético

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Alto	6	30%	30%
	Medio	13	65%	95%
	Bajo	1	5%	100%
total	20	100%	100%	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I N° 270 Niño Mercedario

Figura 3
Ético



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I N° 270 Niño Mercedario

Análisis de tabla y figura:

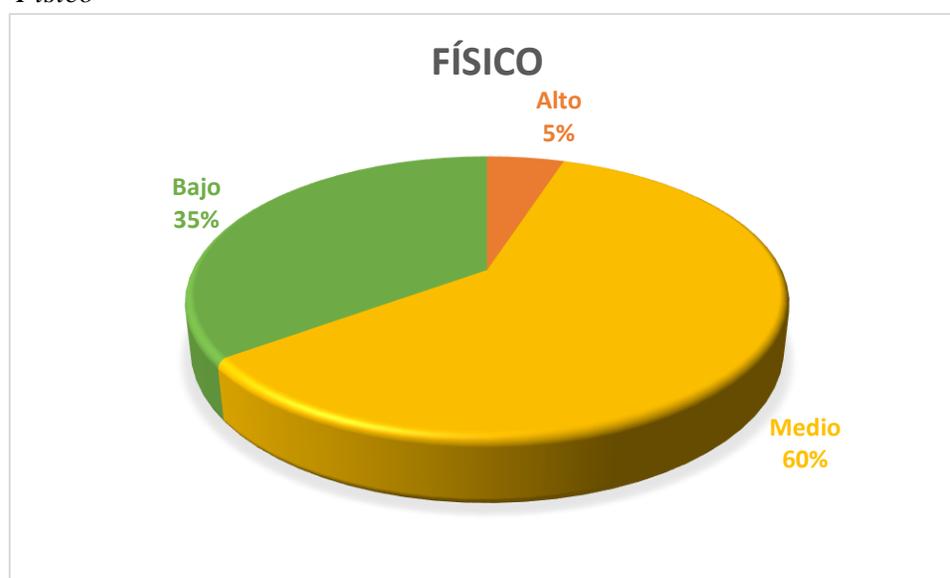
Sobre lo académico de los estudiantes de la I.E.I N° 270 Niño Mercedario, se puede observar que un 30% tiene un nivel ético elevado, mientras que un 65% se encuentra en un nivel intermedio y solo un 5% presenta un nivel ético bajo. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes, alrededor del 65%, tienen un nivel ético regular.

Tabla 6
Físico

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Alto	1	5%	5%
	Medio	12	60%	65%
	Bajo	7	35%	100%
total	20	100%	100%	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I N° 270 Niño Mercedario

Figura 4
Físico



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I N° 270 Niño Mercedario

Análisis de tabla y figura:

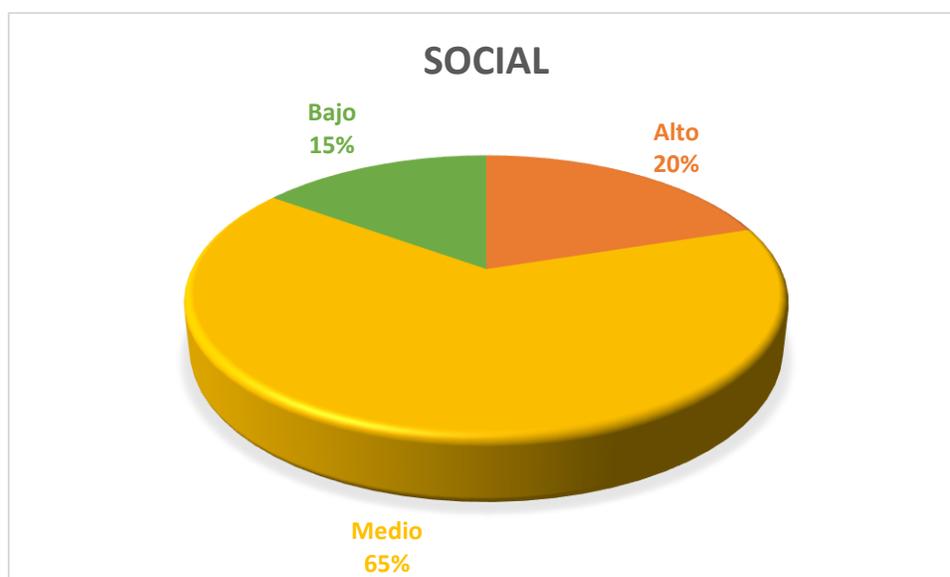
Sobre lo académico de los estudiantes de la I.E.I N° 270 Niño Mercedario, se puede observar que un 5% tiene un nivel físico elevado, mientras que un 60% se encuentra en un nivel intermedio y solo un 35% presenta un nivel físico bajo. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes, alrededor del 60%, tienen un nivel físico regular.

Tabla 7
Social

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Alto	4	20%	20%
	Medio	13	65%	85%
	Bajo	3	15%	100%
total	20	100%	100%	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I N° 270 Niño Mercedario

Figura 5
Social



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I N° 270 Niño Mercedario

Análisis de tabla y figura:

Sobre lo académico de los estudiantes de la I.E.I N° 270 Niño Mercedario, se puede observar que un 20% tiene un nivel social elevado, mientras que un 65% se encuentra en un nivel intermedio y solo un 15% presenta un nivel social bajo. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes, alrededor del 65%, tienen un nivel social regular.

Tabla 8
Afectivo

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Alto	2	10%	10%
	Medio	14	70%	80%
	Bajo	4	20%	100%
total	20	100%	100%	

Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I N° 270 Niño Mercedario

Figura 6
Afectivo



Nota: Lista de cotejo aplicada a la I.E.I N° 270 Niño Mercedario

Análisis de tabla y figura:

Sobre lo académico de los estudiantes de la I.E.I N° 270 Niño Mercedario, se puede observar que un 10% tiene un nivel afectivo elevado, mientras que un 70% se encuentra en un nivel intermedio y solo un 20% presenta un nivel afectivo bajo. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes, alrededor del 70%, tienen un nivel afectivo regular.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**

- H_1 El óptimo nivel de autoestima influye positivamente en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270, Cuzco Niño Mercedario Cuzco 2022.
- H_0 El óptimo nivel de autoestima no influye positivamente en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270, Cuzco Niño Mercedario Cuzco 2022.

Tabla 9

T student de la variable autoestima

Valor Calculado	Valor tabular	Grados de libertad	Sig.
Tc=1.228	Tt=1.734	20	p=0.000

Nota: Diseñado por la escritora de la investigación

Comentario:

Se ha llevado a cabo un análisis estadístico de los datos obtenidos en la investigación, específicamente en la tabla 9. En dicho análisis se comparó un valor calculado (T_c) con un valor tabulado (T_t), utilizando un nivel de significancia preestablecido. Si el valor T_c es menor que el valor T_t y la significancia es menor que el nivel establecido, se puede rechazar la hipótesis nula (que no existen diferencias significativas) y aceptar la hipótesis alternativa (que sí existen diferencias significativas). En este caso, la hipótesis alternativa indica que el nivel óptimo de autoestima tiene un impacto positivo en los niños de 5 años que asisten a la I.E.I. N° 270, Cuzco Niño Mercedario Cuzco 2022. Es importante tener en cuenta que la interpretación de los resultados debe realizarse con precaución y considerando el contexto y las limitaciones del estudio.

4.3. **Discusión de resultados**

El estudio sobre la autoestima en infantes de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N°270 Niño Mercedario en Cuzco durante el año 2022, arrojó resultados interesantes que pueden ser objeto de discusión.

Los resultados indican que el 75% de los niños tienen una autoestima regular, mientras que solo el 15% tiene una autoestima alta y el 10% una autoestima baja. Esto sugiere que la mayoría de los niños tienen un nivel medio de autoestima, lo cual puede deberse a diversos factores, como el entorno familiar, social y escolar.

La hipótesis alternativa planteada en el estudio sugiere que el nivel óptimo de autoestima tiene un impacto positivo en los niños de 5 años que asisten a la I.E.I. N° 270, Cuzco Niño Mercedario Cuzco 2022. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la interpretación de los resultados debe hacerse con precaución y considerando el contexto y las limitaciones del estudio.

Se pueden plantear algunas reflexiones y recomendaciones a partir de estos resultados. Por ejemplo, se podría analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los niños, o también cómo influye el tipo de interacción y comunicación que se establece entre los docentes y los niños en su autoestima. Además, se podrían diseñar programas de intervención pedagógica que fomenten el desarrollo de la

autoestima en los niños de esta edad, brindando herramientas y estrategias a los docentes para que puedan implementarlas en su labor diaria.

En conclusión, el estudio sobre la autoestima en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 270 Niño Mercedario en Cuzco durante el año 2022 ofrece resultados interesantes que invitan a seguir profundizando en el tema y a diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de una autoestima saludable en los niño.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: se puede extraer de la variable autoestima en los infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°270 Niño Mercedario en Cuzco durante el año 2022, es que la mayoría de los niños tienen un nivel medio de autoestima, mientras que un porcentaje menor presenta una autoestima alta o baja.

Segunda: Se puede extraer de la dimensión académica en los infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°270 Niño Mercedario en Cuzco durante el año 2022, es que la mayoría de los niños tienen un nivel medio de lo académico, mientras que un porcentaje menor presenta en lo académico niveles altos y bajos.

Tercera: Se puede extraer de la dimensión ético en los infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°270 Niño Mercedario en Cuzco durante el año 2022, es que la mayoría de los niños tienen un nivel medio de lo ético, mientras que un porcentaje menor presenta en lo ético niveles altos y bajos.

Cuarta: Se puede extraer de la dimensión físico en los infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°270 Niño Mercedario en Cuzco durante el año 2022, es que la mayoría de los niños tienen un nivel medio de lo físico, mientras que un porcentaje menor presenta en lo físico niveles altos y bajos.

Quinta: Se puede extraer de la dimensión social en los infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°270 Niño Mercedario en Cuzco durante el año 2022, es que la mayoría de los niños tienen un nivel medio de lo social, mientras que un porcentaje menor presenta en lo social niveles altos y bajos.

Sexta: Se puede extraer de la dimensión afectivo en los infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°270 Niño Mercedario en Cuzco durante el año 2022, es que la mayoría de los niños tienen un nivel medio de lo afectivo, mientras que un porcentaje menor presenta en lo afectivo niveles altos y bajos.

5.2. Recomendaciones

Primero: Fortalecer la comunicación y el vínculo emocional entre los docentes y los niños, mediante estrategias de diálogo abierto, escucha activa y apoyo emocional, con el fin de generar un ambiente de confianza y seguridad que favorezca el desarrollo de la autoestima en los niños.

Segunda: Implementar programas de educación emocional y social que promuevan la autoestima y el autoconocimiento en los niños, a través de actividades lúdicas y participativas que fomenten la exploración y expresión de emociones y sentimientos, y que permitan a los niños reconocer y valorar sus propias capacidades y logros.

Tercera: Proporcionar retroalimentación constructiva y positiva a los niños, reconociendo sus logros y fortalezas, y ofreciendo orientación y apoyo para superar las dificultades y desafíos que puedan enfrentar en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

Cuarta: Fomentar la participación activa y colaborativa de los niños en las actividades educativas y en la vida cotidiana del aula, brindando oportunidades para que puedan expresar sus ideas y opiniones, y para que puedan interactuar de manera respetuosa y colaborativa con sus pares y con los adultos.

Quinta: Promover la inclusión y la diversidad cultural en el aula, reconociendo y valorando las diferencias individuales y culturales de los niños, y generando un ambiente de respeto y tolerancia que favorezca la autoestima y la identidad personal y social de cada uno de ellos.

Sexta: Brindar orientación y apoyo a las familias de los niños, proporcionando información y herramientas para fomentar la autoestima y el desarrollo emocional y psicológico de sus hijos en el hogar, y generando espacios de colaboración y participación activa de las familias en la vida educativa de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Villantoy, A. J., & Raza, H. F. (2017). *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016*[Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Lima, Perú. Recuperado el 14 de Noviembre de 2022, de <file:///C:/TESIS%20AUTOESTIMA%20INICIAL/TESIS%20UCV%20LA%20AUTYOESTIMA%20EN%20NI%C3%91OS%20DEL%20NIVEL%20INICIAL.pdf>
- Alca, D., & Mendivil, M. (2022). *La autoestima y su relación con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021*. Moquegua, Perú: [Tesis de pregrado, UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI] Recuperado el 15 de noviembre de 2022, de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1266/Delidda-Midilina_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ALLCCA, N. (2021). *LA AUTOESTIMA Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 475-26, URANMARCA, CHINCHEROS, APURÍMAC, 2020*. MOQUEGUA, PERÚ: [Tesis de pregrado, UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI].

Recuperado el 15 de noviembre de 2022, de

http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1129/Norma_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aymara, Y., & Pfuro, V. (2019). *La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019*. Puesto Maldonado, Perú. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios] Recuperado

el 14 de Noviembre de 2022, de

<file:///C:/TESIS%20AUTOESTIMA%20INICIAL/autoestima%20y%20logro%20de%20aprendizaje%20UNIVERSIDAD%20AMAZONIA.pdf>

Chávez Parillo, J., & Peralta Gómez, R. (2019). *Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú* (Vol. Vol. XXV). Perú: Revista de Ciencias Sociales. Recuperado el 15 de Noviembre de 2022, de

[file:///E:/TRBAJOS%20PROF/Dialnet-](file:///E:/TRBAJOS%20PROF/Dialnet-EstresAcademicoYAutoestimaEnEstudiantesDeEnfermeri-7113737.pdf)

[EstresAcademicoYAutoestimaEnEstudiantesDeEnfermeri-7113737.pdf](file:///E:/TRBAJOS%20PROF/Dialnet-EstresAcademicoYAutoestimaEnEstudiantesDeEnfermeri-7113737.pdf)

Crespín, G. P. (2019). *Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018*. Piura, Perú: [Tesis de pregrado de Universidad César Vallejo].

Recuperado el 15 de noviembre de 2022, de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39400/Cresp%3adn_MGP.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estrada, E. G. (2020). *AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO DE PUERTO MALDONADO – 2019*. Puerto Maldonado, Perú. Recuperado el 15 de Noviembre de 2022, de <file:///C:/TESIS%20AUTOESTIMA%20INICIAL/AUTOESTIMA%20Y%20AGRESIVIDAD%20TESIS%20UNUIVERSIDAD%20NACIONAL%20AMAZONICA.pdf>

Ferrer, E. (2017). *DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LA DRAMATIZACIÓN*. Valladolid, España. Recuperado el 15 de Noviembre de 2022, de <file:///C:/TESIS%20AUTOESTIMA%20INICIAL/autoestima%20universidad%20de%20valladolid.pdf>

Núñez, M. d. (2021). *EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA*. Ambato, Ecuador. Recuperado el 14 de Noviembre de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32680/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20CC%20BY-NC-ND%20APROBADO%20NU%20CC%20BY-NC-ND%20MARI%20DEL%20CARMEN%2030%20003%202021-signed%20%281%29-signed%20%281%29.pdf>

Remache, M. R. (2019). *ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 DE LA ESCUELA*

SEVERO ESPINOZA, DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ, EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018. CUENCA, ECUADOR: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA . Recuperado el 15 de noviembre de 2022, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17456/1/UPS-CT008337.pdf>

Rodríguez, C. R., Fuentes, M. G., & Fuentes, G. P. (2020). *Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación.* Chile: Revista Reflexiones. Recuperado el 15 de Noviembre de 2022, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v100n1/1659-2859-reflexiones-100-01-019.pdf>

Sánchez, N. B. (2019). *CUENTOS INFANTILES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1154 SAN FRANCISCO SOLANO DE ABANCAY – APURÍMAC, 2019.* ABANCAY, PERU. Recuperado el 24 de SETIEMBRE de 2022, de https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/886/T_0536.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Venturo, R. (2020). *NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 032 DE PUÑOS.* Huancavelica, Perú. Recuperado el 14 de Noviembre de 2022, de <file:///C:/TESIS%20AUTOESTIMA%20INICIAL/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf>

Vera, B. M., Caicedo , L. C., & Sánchez, M. Á. (Agosto de 2019). ESTRATEGIAS

LÚDICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN CASA HOGAR DE BELÉN.

Atlante, 17. Recuperado el 16 de Noviembre de 2022, de

file:///C:/TESIS%20AUTOESTIMA%20INICIAL/ARTICULO%20AUTOES

TIMA%20LEER%20UNIVERSIDAD%20TECNICA%20DE%20MANABI.

pdf

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: AUTOESTIMA EN INFANTES DE 5 ANUALIDADES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°270 NIÑO MERCEDARIO, CUZCO, 2022.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema General ¿Cuál es la autoestima en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I. N°270, Cuzco 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la autoestima académica en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022?</p> <p>¿Cuál es la autoestima ética en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022?</p> <p>¿Cuál es la autoestima física en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022?</p> <p>¿Cuál es la autoestima social en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022?</p> <p>¿Cuál es la autoestima afectiva en los infantes de 5 anualidades en la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la autoestima en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270, Cuzco Niño Mercedario Cuzco 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la autoestima académica en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022.</p> <p>Determinar la autoestima ética en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022.</p> <p>Determinar la autoestima física en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022.</p> <p>Determinar la autoestima social en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022.</p> <p>Determinar la autoestima efectiva en los infantes de 5 anualidades de la I.E.I. N°270 Niño Mercedario Cuzco 2022.</p>	<p>Variable X: Autoestima</p>	<p>Es una indagación cuantitativa correlacional de diseño no experimental</p> <hr/> <p>Ox → M OX = Nivel de autonomía M = Muestra de educandos que son 20 niños matriculados en nómina.</p>