



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“NIVEL DE RESILIENCIA Y ANSIEDAD EN LOS  
ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD JOSÉ  
CARLOS MARIÁTEGUI SEDE ILO DURANTE LA PANDEMIA  
DEL COVID-19 EN EL AÑO 2021”**

**PRESENTADO POR**

**BACH. ELIZABETH MILAGROS GODOY PACHO**

**BACH. MARÍA JIMENA DÍAZ RIOS**

**ASESOR**

**MG. PABLO GUILLERMO TEJADA GANDARILLAS**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2022**

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	xii
ABSTRATC	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	16
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	16
<b>1.1. Descripción de la Realidad Problemática</b>	<b>16</b>
<b>1.2. Definición del problema</b>	<b>19</b>
<b>1.3. Objetivos de la Investigación</b>	<b>19</b>
<b>1.3.1. Objetivo general</b>	<b>19</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos</b>	<b>19</b>
<b>1.4. Justificación e importancia de la investigación</b>	<b>20</b>
<b>1.5. Variables</b>	<b>20</b>
<b>1.6. Hipótesis de la Investigación</b>	<b>25</b>
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
<b>2.1. Antecedentes de la investigación</b>	<b>26</b>
<b>2.1.1. Antecedentes internacionales</b>	<b>27</b>
<b>2.1.2. Antecedentes nacionales</b>	<b>28</b>

<b>2.2. Bases teóricas</b>	<b>30</b>
<b>2.2.1. Resiliencia</b>	<b>31</b>
<b>2.2.2. Esfera de la Resiliencia</b>	<b>33</b>
<b>2.2.3. Resiliencia Académica</b>	<b>33</b>
<b>2.2.4. Ansiedad</b>	<b>38</b>
<b>2.2.5. Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo</b>	<b>41</b>
<b>2.3. Marco conceptual</b>	<b>43</b>
<b>2.3.1. Resiliencia</b>	<b>43</b>
<b>2.3.2. Resiliencia Académica</b>	<b>44</b>
<b>2.3.3. Familia</b>	<b>44</b>
<b>2.3.4. Sociedad</b>	<b>44</b>
<b>2.3.5. Ansiedad</b>	<b>44</b>
<b>2.3.6. Ansiedad rasgo</b>	<b>44</b>
<b>2.3.7. Ansiedad estado</b>	<b>44</b>
<b>2.3.8. Sistema nervioso</b>	<b>45</b>
<b>2.3.9. Angustia</b>	<b>45</b>
<b>2.3.10. Somnolencia</b>	<b>45</b>
<b>2.3.11. Cognición</b>	<b>45</b>
<b>2.3.12. Patología</b>	<b>46</b>

CAPITULO III	47
MÉTODOLOGIA	47
<b>3.1. Tipo de Investigación</b>	<b>47</b>
<b>3.2. Diseño de Investigación</b>	<b>47</b>
<b>3.3. Población y muestra</b>	<b>47</b>
<b>3.3.1. Población</b>	<b>48</b>
<b>3.3.2. Muestra</b>	<b>48</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>49</b>
<b>3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos</b>	<b>53</b>
<b>3.5.1. Técnicas estadísticas a utilizarse</b>	<b>53</b>
<b>3.5.2. Procesamiento de datos</b>	<b>54</b>
CAPÍTULO IV	55
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
<b>4.1. Presentación de resultados por variable.</b>	<b>55</b>
<b>4.2. Contrastación de hipótesis</b>	<b>67</b>
<b>4.3. Discusión de los resultados</b>	<b>68</b>
CAPÍTULO V	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
<b>5.1. Conclusiones</b>	<b>73</b>

<b>5.2. Recomendaciones.</b>	<b>74</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	78

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de Resiliencia de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera	56
Tabla 2 Niveles de ansiedad estado y carreras profesionales de salud	57
Tabla 3 Nivel de Ansiedad Estado de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera	61
Tabla 4 Nivel de Ansiedad Rasgo de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera	62
Tabla 5 Nivel de Resiliencia de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera	63
Tabla 6 Niveles de ansiedad rasgo y carreras profesionales de salud	64
Tabla 7 Niveles de resiliencia y carreras profesionales de salud	65
Tabla 8 Relación entre resiliencia y ansiedad estado – rasgo	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de los participantes según sexo	54
Figura 2 Distribución de los participantes según edad	55
Figura 3 Nivel de ansiedad estado de los estudiantes universitarios de las carreras de salud.	58
Figura 4 Nivel de ansiedad rasgo de los estudiantes universitarios de las carreras de salud	59
Figura 5 Nivel de resiliencia de los estudiantes universitarios de las carreras de salud	60
Figura 6 Nivel de Ansiedad Estado de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera.	61
Figura 7 Nivel de Ansiedad Rasgo de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera	62
Figura 8 Nivel de Resiliencia de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera.	63

## **RESUMEN**

El propósito de la tesis ha sido establecer los niveles de resiliencia y ansiedad en los estudiantes pertenecientes a las ciencias de la salud de la universidad José Carlos Mariátegui sede Ilo, durante la pandemia del COVID – 19 durante el año 2021, se contó con una muestra de 180 estudiantes de Psicología y Enfermería, de los cuales 85,09% fueron mujeres y 14,91% fueron hombres y la edad promedio fue de 23 años. El diseño utilizado fue descriptivo, se utilizó la escala de resiliencia (E R) y el State – trait Anxiety inventory (Self evaluation questionnaire). Un resultado importante fue que se tuvo un 84,2% de ansiedad en un nivel bajo, mientras que en un nivel alto del 69,3%. Una conclusión según la prueba de Rho Spearman es que no existió relación entre la resiliencia y la ansiedad estado y rasgo en los estudiantes de la muestra.

**Palabras clave:** Resiliencia, Ansiedad estado, Ansiedad rasgo.

## ABSTRACT

The purpose of the thesis has been to establish the levels of resilience and anxiety in students belonging to the health sciences of the José Carlos Mariátegui University, Ilo headquarters, during the covid - 19 pandemic during the year 2021, a sample was of 180 Psychology and Nursing students, of whom 85.09% were women and 14.91% were men, and the average age was 23 years. The design used was descriptive, the resilience scale (E R) and the State - trait Anxiety Inventory (Self-assessment Questionnaire) were achieved. An important result was that 84.2% had anxiety at a low level, while 69.3% at a high-level A conclusion according to the Rho Spearman test is that there was no relationship between resilience and state anxiety and trait in the students of the sample.

**Keywords:** Resilience, State anxiety, Trait anxiety.

## INTRODUCCIÓN

La resiliencia ha sido definida como aquel aporte de poder continuar en sus actividades, enfrentar adversidades, con capacidad social, intelectual y sobrellevando situaciones de adversidades, que le permiten al ser humano aflorar capacidades que logran recuperarse y seguir adelante; y en el lado antagónico, la ansiedad rasgo-estado es el causante de gran inestabilidad, exaltación y una gran incertidumbre. Es por ello, que son importantes ambos indicadores en el estudiante de nivel superior sobre todo cuando se refiere a una metodología virtual en un contexto social como el de una pandemia.

La presente investigación se realiza a fin de determinar si la resiliencia y la ansiedad son factores o indicadores determinantes que están presentes en la problemática que puede tener los estudiantes de nivel superior, relacionándolas como indicadores perjudiciales o favorables.

Para analizar si existe relación entre la Ansiedad y la Resiliencia es viable tabular la cantidad de estudiantes que se han visto más perjudicados ante este cambio tras la pandemia, que afecta a nivel social, personal y académico. De dicho resultado se podrá estimar la importancia de contar con un respaldo socioemocional para los estudiantes universitarios, ya que veremos si influye o no directamente la Resiliencia sobre la Ansiedad para una mejor adaptación en las personas.

Además, realizar este estudio permitirá comprender de modo científico y organizado, las opiniones de los estudiantes universitarios sobre su bienestar y

comodidad, con el propósito de desarrollar un proyecto que permita resaltar los factores que afectan la productividad y motivación de los estudiantes. Por ende, al evaluar el estrés y ansiedad en los estudiantes, se conocerá la percepción de la situación actual al momento de afrontar situaciones adversas, llevándolo no solo al plano social y familiar sino también académico.

Para la recolección de los resultados se empleó la escala de medición de aptitudes, bajo el método de escalamiento de Likert, con la aplicación de la Escala de Resiliencia Wagnild y Young y el Inventario de ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) para ambas variables respectivas.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.Descripción de la Realidad Problemática**

El presente año estuvo lleno de cambios y altibajos, no solo por las crisis económicas a nivel mundial que nos deja esta pandemia del COVID - 19, sino directamente a la salud mental de la mayoría de las personas y la importancia que en la actualidad le están brindando. En base a la sala situacional del COVID – 19 según el Ministerio de Salud, en nuestro país se tienen una cifra de 2,258,456 casos positivos al coronavirus, a nivel de fallecidos un total de 201,992 y un porcentaje 8.9% en letalidad (MINSA, 2021).

La pandemia de COVID – 19 conmocionó y dejó parado el servicio de la salud mental siendo fundamental en el 93% de los diferentes países del hemisferio, aumentando la necesidad de dichos servicios que requieren la atención de los problemas de salud mental, como el reporte de estudio realizado por la organización mundial de la salud (OMS), el mismo que incluyo a 130 países, donde se reporta, los resultados iniciales de las

consecuencias catastróficas de la pandemia del COVID- 19, y la accesibilidad a los servicios de salud mental, colocando a la vista las necesidades prioritarias de incrementar el abastecimiento de la financiación. El duelo, el aislamiento, la pérdida de entradas económicas, el temor ha causado o desmejorando los problemas de índole mental. La población ha incrementado el consumo de bebidas alcohólicas y drogas, además dificultades como el insomnio y otros de ansiedad (OMS, 2020).

La investigación se realiza a fin de determinar si la resiliencia y la ansiedad son factores o indicadores determinantes que están presentes en la problemática que pueden tener los estudiantes del nivel superior, relacionándolas como indicadores perjudiciales o favorables.

El sorprendente acontecimiento sanitario que se está atravesando a causa de la distribución del COVID, ha creado una verdadera amenaza a la salud internacional. Al cual se ha sumado las medidas preventivas como aplicación de la cuarentena y el peligro en todas las esferas de salud mental, estabilización económica y social, las que ponen en juicio la resiliencia en todas sus dimensiones (Andrés Mascaró, 2020).

La resiliencia ha sido definida como aquel aporte de poder continuar en sus actividades, enfrentar adversidades, con capacidad social, intelectual y sobrellevando situaciones de adversidades, que le permiten aflorar capacidades que logran recuperarse y seguir adelante y en el lado antagónico la ansiedad que

es el causante de gran inestabilidad, exaltación y una gran incertidumbre. Es por ello, que son importantes ambos indicadores en el estudiante de nivel superior sobre todo cuando se refiere a una metodología virtual.

Tenemos a la ansiedad desde un enfoque negativo la cual relaciona con el temor, a las tendencias del pensar en forma negativa, con carencia de control y una exageración por preocuparse. Hay quienes sufren de ansiedad en un grado extremo que les dificulta realizar sus actividades cotidianas con total normalidad, por otro lado, desde un enfoque positivo, estudios revelaron que la ansiedad puede resultar beneficiosa en el plano personal y/o laboral. La ansiedad se puede llegar a utilizar como impulso para sacar lo mejor de sí mismo, de esta forma puede llegar a sentirse que sirve, pero cuando es desmedido va a derivar en problemas psicológicos.

Se sabe que el estudiante universitario enfrenta grandes retos en el área de la educación y el impacto en los aspectos educacionales, respondiendo negativamente en la psicología, el comportamiento y la salud física. Pero en contraste, los alumnos pueden presentar la fortaleza de enfrentamiento al problema con superación a las dificultades y sobrepasan los problemas de estudios logrando mejorar los resultados adversos, después de estas experiencias. Es por ello que la resiliencia académica logra entender que los estudiantes que presentan estas experiencias tienen altos niveles de ansiedad y estrés y aun así mejoran las dificultades y son exitosos.

De esta manera, los estudiantes que tengan ansiedad frente a este contexto actual académico, podrán afrontar y superar mejor esta problemática si practican la resiliencia.

## **1.2. Definición del problema**

¿Qué relación existe entre el nivel de resiliencia y el nivel de ansiedad en los estudiantes de la universidad José Carlos Mariátegui SEDE Ilo pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud durante la pandemia del Covid-19 en el año 2021?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los niveles de resiliencia y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui del campus de Ilo durante la pandemia de Covid-19 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Analizar el nivel de resiliencia en los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui sede Ilo durante la pandemia del covid-19 en el año 2021.

- Analizar el nivel de ansiedad en los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos

Mariátegui sede Ilo durante la pandemia del covid-19 en el año 2021.

- Establecer el nivel de resiliencia y el nivel de ansiedad según el género de los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui sede Ilo covid-19 en el año 2021.
- Identificar la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el nivel de ansiedad en los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui sede Ilo durante la pandemia del covid-19 en el año 2021.

#### **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

La presente investigación es relevante por la situación actual por la que estamos atravesando, es importante contar con las herramientas indicadas que brinden el soporte emocional en las personas. Por ello, esta investigación se encuentra dirigida a los estudiantes de la universidad José Carlos Mariátegui, pertenecientes a la región Moquegua, con el fin de conceptualizar la importancia de contar con agentes que desarrollen y se encuentren involucrados en la acción que pueden tomar las personas frente a una situación desconocida y poco favorable.

El aislamiento social, está generando un gran impacto psicológico en todos nosotros, debido a que se experimentan efectos psicológicos negativos originados propiamente por el confinamiento. Por ende, Los efectos

psicológicos resultantes se producen a nivel social y pueden causar y/o empeorar trastornos psicológicos y psiquiátricos como estrés, ansiedad, depresión, pánico social. y abuso.

Cabe resaltar, que esta pandemia trajo consigo limitaciones que estaban muy presentes en nuestras rutinas, tales como: desplazamiento a centros laborales, reducción del transporte público, cierre de locales de actividades deportivas, culturales, artísticas, entre otras similares; además de la suspensión de la actividad presencial en escuelas, universidades y centros laborales. De este modo, las plataformas virtuales pasan a convertirse en lo cotidiano, siendo este el nuevo entorno educativo, en donde los estudiantes universitarios deben poner en práctica todas sus estrategias cognitivas y afectivas.

Dicho estudio, es viable para tabular la cantidad de estudiantes que se han visto más perjudicados ante este cambio tras la pandemia, que afecta a nivel social, personal y académico. De dicho resultado se podrá estimar la importancia de contar con un respaldo socioemocional para los estudiantes universitarios, ya que veremos si influye o no directamente la resiliencia sobre la ansiedad para una mejor adaptación en las personas.

La información presentada también ayudará a conocer en mayor medida el comportamiento de ambas variables y su relación entre ellas, de tal manera que se puedan emplear programas socioemocionales en beneficio de los estudiantes universitarios.

Además, realizar este estudio permitirá comprender de modo científico y organizado, las opiniones de los estudiantes universitarios sobre su bienestar y comodidad, con el propósito de desarrollar un proyecto que permita resaltar los factores que afectan la productividad y motivación de los estudiantes. Por ende, al evaluar el estrés y ansiedad en los estudiantes, se conocerá la percepción de la situación actual al momento de afrontar situaciones adversas, llevándolo no solo al plano social y familiar sino también académico.

Es importante mencionar que, en la localidad de Ilo no se cuenta con estudios de investigación focalizados en medir el bienestar de los estudiantes universitarios frente a esta pandemia de COVID-19 por ende, este aporte es fundamental e importante para la Universidad, pues puede servir como un antecedente para el beneficio de ella misma o para la localidad.

## 1.5.Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN	INSTRUMENTOS	TIPO DE VARIABLE
Variables 1 Resiliencia Característica de la personalidad, la cual permite la adaptación individual, con la habilidad de cambiar las dificultades y avanzar frente a dichas adversidades, saliendo victorioso de éstas.	Factor 1: Competencia Personal Comportamiento que algunas personas dominan mejor que otras, y que las hace más eficaces en una determinada situación.	25 ítems	Escala de Likert: 1: Totalmente en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 3: Parcialmente en desacuerdo. 4: Indiferente. 5: Parcialmente de acuerdo. 6: De acuerdo. 7: Totalmente de acuerdo.	Escala de Resiliencia Wagnild y Young.	Cuantitativo
	Factor 2: Aceptación de uno mismo y de la vida. Conocerse y aceptarse a uno mismo además de comprender las diversas situaciones de la vida.				

Variable	2	Ansiedad – Estado o condición emocional transitoria del organismo humano, que se caracteriza por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de tensión y aprensión.	Escala Rasgo (20 ítems)	A - 1: Nada. 2: Algo 3: Bastante. 4: Mucho.	Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (IDARE)	Cuantitativo
		Ansiedad – Rasgos Esta empleada para describir las diferencias individuales relativamente estables en la propensión a la ansiedad. Esta referida al prolongado lapso de tiempo padeciendo ansiedad.	Escala Estado (20 ítems)	A -		

## **1.6.Hipótesis de la Investigación**

Hipótesis Hi: Durante la pandemia de Covid-19 de 2021, hubo una relación entre la resiliencia y los niveles de ansiedad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui, Campus Ilo, ya que ambas variables estuvieron presentes en el campo de estudio del estudiante.

Hipótesis Ho: No existe una correlación entre la relación entre los niveles de resiliencia y los niveles de ansiedad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui, Campus Ilo, durante la pandemia de Covid-19 2021, con ambas variables presentes en los académicos presenciales de los estudiantes

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Es importante resaltar que, habiéndose realizado una minuciosa búsqueda de investigaciones o estudios científicos tanto a nivel nacional como internacional, en nuestra actualidad no se encuentran mayores referencias de investigaciones que planteen las variables, de resiliencia y ansiedad, que son usadas en el presente estudio, específicamente en estudiantes universitarios frente a una pandemia.

A pesar de ello, se consideraron algunas investigaciones con mayor cercanía de relación al presente estudio, ya sea por alguna de las dos variables (ansiedad o resiliencia). De esta manera, se examinarán a continuación algunos trabajos de investigación que resultan útiles como antecedente indirectamente.

### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Cuellar C. y Pallares L. (2020), realizaron la investigación sobre resiliencia ante el suicidio en los estudios antes de nivel universitario que presentan ansiedad, estrés, y depresión, tuvo con propósito identificar la relación entre dichas variables de la facultad de psicología, n=200 estudiantes mayores de edad, de ambos sexos, de la Universidad Santo Tomás. Estudio de tipo cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional. Se analizaron en el SPSS 24, donde el resultado principal se muestra altos índices depresión y ansiedad bajos y niveles bajos en resiliencia ante el suicidio que pueden representar posibilidad de conducta suicida e intento de suicidio.

Smedema Y. (2019), en España, en su investigación, sobre ansiedad, resiliencia, y sentido de vida en los estudiantes universitarios, busca representar el nivel de asociación entre ansiedad, resiliencia y sentido de la vida, también evidenciar las variables en dos muestras de edad y sexo. Se utilizaron 3 instrumentos estandarizados para evaluar los constructos de la investigación: Purpose-In Life Test (PIL) y escala de resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC). Aplicando a n=215 alumnos universitarios con edades de 18 y 31 años. Indicando resultados de acuerdo a género, no existen diferencias que sean significativas. Así también se evidencio correlación entre resiliencia con sentido de la vida, en forma positiva significativa entre ambos indicadores, negativa y significativa entre la ansiedad y las dos variables.

Álvarez J. (2017) en España, en la investigación sobre atención plena (mindfulness), para estudiantes de la universidad relacionado a la depresión, estrés, con el objetivo de evaluar la satisfacción con la vida y la resiliencia, en población universitaria y su relación con otras variables que afectan a estas personas: estrés, depresión, ansiedad, resiliencia y satisfacción con la vida. Como tal, el objetivo es examinar e identificar el poder predictivo de los conceptos. Siendo el estudio transversal, con n=602 alumnos matriculados en la Universidad de Huelva 2015-2016 (68 % femenino y 32% masculino), edad promedio de 22 años. Los instrumentos fueron: cuestionario sociodemográfico, Five Facets of Mindfulness Questionnaire (FFMQ) Mindful Attention Aware Scale (MASS-SP), Escala de Resiliencia (ER) y la Escala de satisfacción con la vida (SWL), Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Dando como resultados que los estudiantes con altos nivel de atención plena tienen niveles bajos de depresión, estrés, y ansiedad, también le correlacionan niveles altos de satisfacción con la vida y resiliencia. En las variables sociodemográficos no se evidenciaron resultados significativos. También la escala de atención plena en el modelo de regresión, indican que predice la ansiedad y estrés, para la depresión los predictores resultaron la satisfacción vital y la resiliencia. Por los resultados encontrados es importante que los centros de formación universitaria trabajen sobre la atención plena por los bienes que aporta al estudiante universitario, favoreciendo la resiliencia, atención plena, estimulando bienestar aun en presiones académicas. Sugiriendo el incremento en futuras investigaciones donde se evidencia los beneficios de

programas que incluyan la atención plena dirigidos a alumnos, para optimizar los logros que mindfulness proporciona y ceñir los mecanismos que son imprescindibles para el éxito de dicho trabajo.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Suarez A. (2018) Lima-Perú, en su investigación sobre ansiedad y optimismo en un centro de estudio de nivel universitario, El objetivo fue explorar la relación entre la ansiedad y la esperanza, en  $n = 285$  estudiantes de primer y segundo año de psicología, de los cuales el 30% eran hombres y el 70% mujeres, en un enfoque de escala guiada por formulario directo. Ansiedad en la vida (LOT-R) y Zung, escala para evaluar las variables de investigación, con un  $r = -.402$  demostrando una intensidad de nivel moderado y correlación negativa, con una significación de  $p < 0.01$  con una correlación altamente significativa. A mayor ansiedad menores nivel de optimismo. Se encontró diferencia significativa en ansiedad y sexo, con mayor inclinación al sexo femenino.

Valencia P., et al (2017), Lima-Perú, en su estudio sobre Evitación, ansiedad y afrontamiento de problemas desde la universidad pública, donde la evitación de eventos (EA) - o flexibilidad (in)flexibilidad emocional - es un concepto importante en el tratamiento realizado y se considera como parte del diagnóstico de la psicología. El objetivo fue identificar la EE y otros mecanismos de afrontamiento que predijeran significativamente la ansiedad y

el estado de ansiedad. Donde se formuló un grupo de medidas (el AAQ-II, una versión modificada del COPE breve, y el IDARE), n=284 alumnos de pregrado, donde se evidencio relaciones significativas con la EE, la baja actitud de solución de problemas, y el uso de sustancias, la auto culpa. En el análisis de regresión la EE, la baja autoeficacia y la autoinculpción fueron predictores significativos, y solo EE apoyó significativamente el modelo ( $\Delta R^2 = .16$ ). Otros cambios no abordaron las preocupaciones del gobierno. Concluyendo que evitando las emociones y los pensamientos desagradables forman un elemento esencial de la ansiedad-rasgo.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Resiliencia**

La palabra resiliencia es una conceptualización relativamente ultima en el área de la psicología. Este vocablo alude a factores positivos que proporciona la persona para sí misma, ayudando a que se sobreponga ante cualquier obstáculo. “Según la Real Academia de Lengua Española, es definida como aquella capacidad que tiene el ser humano frente a un panorama turbulento o una situación complicada.” (Acero, 2009)

“Este concepto no es nuevo en la historia; para la medicina la resiliencia es crucial en la práctica de la osteología, ya que este término es expresado como la capacidad que tiene sistema óseo para crecer en sentido adecuado por la fractura.” (Acero, 2009) Este término también fue usado en la metalurgia,

refiriéndose al poder del metal de soportar un golpe y conservar la estructura (Suárez y Ojeda, 1993; en Bertrán, Noemí, Romero, 1998).

Por otro lado, la resiliencia para las ciencias sociales, correspondería a la capacidad del ser humano para poder enfrentar con fortaleza las adversidades que se presenten en la vida, superarlas y salir de ellas enriquecidos y transformados. Esta gran capacidad es activada en situaciones de estrés prolongado o severo, lo que a su vez se genera en este contexto, una serie de condiciones que desarrollan una mayor resistencia o vulnerabilidad (Grotberg, 1996 y Bertrán, Noemí y Romero, 1998).

Centrándonos más en el concepto de resiliencia, a continuación, haremos algunas definiciones de teóricos.

Vanistendel (1994) enfoca la resiliencia como el poder del ser humano para realizar acciones buenas a pesar de momentos adversas. Distinguiendo el logro de resistencia y la construcción positiva. Precisa dos elementos vitales como: resistencia en situaciones de destrucción, conservando la integridad a pesar de sometimiento a estrés y el poder de elaborar conductas positivas frente a panoramas difíciles.

Así también, Grotberg (1995) conceptualiza “el poder humano y universal para enfrentar adversidades de vida, sobresalir cambiando una dificultad en oportunidad.” (p.2). Igualmente, Foster (1997) “establece que la resiliencia es el poder de lograr enfrentamiento a panoramas estresores.”

Silvia (1997) delimita a la resiliencia como el poder general que posee el ser humano de soportar situaciones difíciles y sobreponerse a ellas, potencializando capacidades para construir un mejor compromiso psicosocial positivo circundante, aun del dolor y conflicto intrapsíquico (Citado por Osorio y Romero, 2001),

Según la International Resilience Project (1998) “la resiliencia es aquella capacidad universal que admite un ser humano o comunidad, evitar, o disminuir las consecuencias dañinas de la adversidad. La diligencia resiliente logra una respuesta positiva ante el caos.” (p.12) y así lograr mantener y desarrollarse normalmente y superar para lograr una conducta funcional.

Entonces, como podemos apreciar, no existe una única definición que permite entender la totalidad de este término, hasta podríamos decir que, en general este concepto es utilizado de dos formas. Por un lado, nos dicen que la resiliencia puede ser la capacidad global de un individuo para mantener un funcionamiento eficaz frente a la adversidad en un entorno o para recuperarse de estas situaciones. Más bien, describe la capacidad de un individuo para adaptarse a tareas de desarrollo como resultado de interacciones con entornos desfavorables.

De este modo, podemos afirmar que el logro de la resiliencia es sobreponerse a las caídas, no solo soportar el conflicto, sino que sirve de palanca para mejorar logros e integrarlo en un todo a la propia experiencia

individual y de forma familiar (Walsh, 1988). Conceptualiza el separar los ofuscaciones o situaciones adversas a un modelo en base a las competencias y a la fortaleza humana (Pereyra, 1997).

### **2.2.2. Esfera de la Resiliencia**

La persona resiliente, se admite como un flujograma activo que interactúa entre la funcionabilidad de los factores, en medios personales y comunitarios que incluyen una diversidad de acciones para la resolución del conflicto y el sinergismo con cualidades personales y comunitarios, para lograr el éxito a pesar de la adversidad. Representando al ser humano dinámico en la que sus potencialidades personales y sociales se evidencian e intercambian de tal forma que se cohesionan en forma asertiva y satisfactoria para lograr solucionar el conflicto y también el progreso y desarrollo de otras oportunidades que admiten factores importantes, como, la comunicación entre personas, la integración e intercambio de recursos (destrezas, logros, bienes, persuasiones, conocimiento) que formen un conjunto de conocimiento y práctica para que los seres humanos y la sociedad logre confrontar la realidad y superar momentos de adversidad (Badilla y Sancho, 1997).

### **2.2.3. Resiliencia Académica**

La resiliencia en el contexto escolar fue un concepto en el cual se debatía bastante. Wang, Haertel y Walberg (en Jowkar, Kojuri, Kohoulat & Asghar, 2014) definen la resiliencia académica como la probabilidad de tener éxito en

los estudios a pesar de las adversidades ambientales que presente la persona, inclinándose en los rasgos, experiencias previas y tipo de vida. “Así también, las investigaciones sobre resiliencia académica presentan el mismo perfil, incluyen acciones sobre la variabilidad del funcionamiento familiar, psicológico.” (Bandilla, 2003) Demográfico y social en los alumnos; Por lo que estos tipos de investigación se aplica grupos con “alta probabilidad problemas académicos, asociados a deserción estudiantil, como las minorías de las clases étnicas, que se ven menos favorecidas, y grupos sociales de niveles sociales y económicos bajos, entre otros.” (Grotberg, 2003)

También, Martin y Marsh (2006) tiene una conceptualización diferente donde manifiesta que los factores extrínsecos en conjunción con la vulnerabilidad, acaban forzando el concepto por lo que se va limitar el aprendizaje. “Cuando esas situaciones adversas solo sin tratadas como casos que solo afectan a aun grupo determinado de la sociedad, que pueden ser los que tienen menos condiciones económicas, culturales y sociales.” (Alán, 2020) Además, encontró la enunciación de la definición de resiliencia la cual debería contener una aplicabilidad más general y que se aplicado a toda la sociedad.

En el mismo contexto, es trascendental exponer que todos los estudiantes lábiles a presentar problemas académicos en alguna circunstancia de la etapa estudiantil, pasando a ser esta parte del proceso de aprendizaje y el crecer. También, Cassidy (2016) resalta lo importante de esta conceptualización la cual radica en el poder predecir el triunfo académico en los alumnos, por lo

que se acostumbra a poder cuantificarlo por el trabajo de los estudiantes, la resiliencia hace hincapié en el trabajo y esmero por lograr el aprendizaje de manera real aun con disminución en el rendimiento (Dweck, 2006).

Yeager y Dweck (2012), lograron analizar la literatura en relación a la resiliencia académica, los mismos que concluyeron que el alumno con resiliencia es el que logra responder a los desafíos de forma que resulta beneficioso para desarrollarse, haciendo uso de tácticas especiales para lograr el aprendizaje, buscando una indagación de adaptación de apoyo y escogiendo procesos retadores que soliciten incremento atención y trabajo. En cambio, el alumno que no presenta resiliencia presenta reacciones que lograron favorecer el aprendizaje ni desarrollarse, mostrando incumplimiento de asignaciones, tácticas sin base, dañándose solos, intentando hacer estafas al momento de rendir pruebas.

También, Cassidy (2016) menciona que son tres condiciones importantes en la resiliencia académica: (a) la persistencia, a factores relacionados con la labor persistente y constantemente; constancia en el logro de los objetivos propuestos, lograr aceptar los resultados y retroalimentarse, imaginación resolutiva del conflicto y la y concebir el problema como oportunidad y desafío para la superación; (b) investigación para lograr la búsqueda ayuda para las soluciones, donde se debe reconocer los méritos, cualidades, habilidades, así como debilidades, para encontrar tácticas de estudio, buscar ayuda evaluar frecuentemente el resultados del esmero y

trabajo realizado, también el control de los reconocimientos y sanciones; y (c) la capacidad de respuesta emocional, que se asocia la ansiedad, puede generar análisis trágicos y de desaliento, sin embargo, también acciones de adaptación positivas, las que incluyen el optimismo y evitan aquellas respuestas antagónicas.

Así también, en la bibliografía consultada, la resiliencia académica es considerado como el fundamental predictor de la forma de afrontar la etapa universitaria, ubicándolo muchos como el más demostrativo, incluso antes que la inteligencia emocional y el intervalo de edades de los alumnos (McLafferty, Mallett & McCauley, 2012). También interviene en el rendimiento académico (Fallon, 2010) y se involucra en el mantener la intención de seguir profundizando en el tema (Good et al., 2012). Por lo tanto, la flexibilidad académica es un factor en las necesidades de los estudiantes. Este es el mismo factor que debe ser practicado y reforzado a nivel escolar con foco en el factor específico de la flexibilidad académica. Medidas para reducir conductas de riesgo y reforzar la seguridad. factor de flexibilidad. (Jowkar et al., 2014; Rojas, 2015).

Uno de los elementos importantes de la resiliencia es la autoeficacia (Martin & Marsh, 2006). En tal forma, Cassidy (2015) observó que en alumnos que presentan altos grados de autoeficacia muestran un incremento en la resiliencia de tipo académica en comparación de los que presenta baja autoeficacia. En relación, el investigador muestra que la autoeficacia realza

importancia al momento que los alumnos atraviesan momentos de dificultad, por lo que se encuentra relacionada con el incremento de la perseverancia y la motivación. Explicada en la Teoría de expectativa - valor de Atkinson (1957).

Cuando se trata de cambio social, la juventud es un período importante de oportunidad, capacidad y contribución, lo que aumenta la posibilidad de cambiar el rumbo de la vida. La adolescencia es un período del ciclo de vida en el que los individuos eligen nuevas direcciones en su desarrollo y necesitan profundizar en su propia identidad y evaluar su sentido de significado en la vida, sentido de pertenencia, responsabilidad social y orientación hacia el propósito.

En cuanto al tratamiento del género, Burín (1998) “afirma que las culturas establecen, con sus diferencias de enfoque, que la moral materna que supone la subjetividad domesticada con características psíquicas de sujeción y receptividad se construye un ideal materno que las mujeres interiorizan con subjetividad.”(p.12) Prado (2000) En su investigación sobre la estructura familiar y el funcionamiento de esta es grupos familiares de adolescentes resilientes se puede observar que los jóvenes fuertes en el norte de Lima, no encontró diferencias significativas entre hogares familiares fuertes y fuertes; Mujeres en el grupo inconformista, lo que nos llevó a investigar si el género es diferente.

#### 2.2.4. Ansiedad

La palabra ansiedad se origina en el latín *anxiatus*, simboliza a la aflicción. Representa una situación de daño psicológico y físico que incluye un efecto de inquietud y desesperanza, falta de seguridad o intranquilidad, sintiéndose en todo momento amenazado y no tiene un motivo o causa específica o definida. Teniendo como característica definitoria entre una ansiedad común y una patológica, que la patología tiene un origen que carece de realidad o se ve representada por una amenaza desfigurada. Cuando esta ansiedad es grave y debuta como aguda puede provocar parálisis en la persona que la padece, tomando el nombre de pánico.

Algunas definiciones según teóricos:

Lang (2002) “La ansiedad es el cúmulo de respuestas a consecuencia de las emociones que presenta la persona ante contextos que interpreta o percibe amenazadores o peligrosos.” (p.12)

Beck (1985) “Indica que la ansiedad no es más que la percepción de la persona de forma incorrecta, es un estado creado por la persona bajo falsas deducciones.” (p.12)

Kiriadou y Sutcliffe (1987) “Comenta que la ansiedad es una contestación de resultados negativos, tales como: la cólera y la depresión, se acompaña de efectos fisiológicos potenciales patológicos, como: incremento de la tasa cardiaca, descargas hormonales etc.” (p.12)

Lazarus (1976) “La ansiedad es un cuadro que tiene un fenómeno que se puede originar en todos los seres humanos, la misma que en escenarios normales puede aumentar el rendimiento, lograr la adaptación al ambiente social o académico. Siendo su función principal reaccionar en situaciones amenazantes o que generan preocupación, afrontando de manera apropiada.” (p.12)

Se presentan diferentes estadios clínicos en los que la ansiedad es el principal síntoma. Existen distintos cuadros clínicos en los que la ansiedad es el síntoma fundamental. En los que se considera el problema por causa de crisis de angustia, la ansiedad se muestra de manera episódica, presenta palpitación, temblor, el paciente siente ahogarse, temor a morir; de manera generalizada, angustia permanente; fobia, temores precisos o imprecisos; el cuadro obsesivo-compulsivo, con ideas «intrusitas» y desagradables que pueden incluir rituales que reducen la angustia de la obsesión (lavado de manos muy frecuentemente, por miedo al contagio, evidenciar las puertas o los enchufes, incertidumbres continuas); los cuadros de estrés agudo o postraumático; los de adaptación a contextos vitales desfavorables.

Se describe ahora algunos escenarios de la ansiedad:

1. La ansiedad activa el sistema nervioso, por estímulos externos o por algún problema endógeno dentro de las esferas anatómicas cerebrales. La iniciación se produce con síntomas periféricos que proviene, el sistema nervioso autónomo (tono simpático alto) y el sistema endocrino (hormonas

suprarrenales), provocan síntomas de ansiedad. Sin embargo, en los trastornos mentales y la ansiedad aparecen signos de estimulación de la corteza cerebral y del sistema límbico.

2. Teoría psicodinámica. El fundador de Freud. Él creía que el dolor es un proceso natural (fisiológico) y que el cuerpo reacciona a la estimulación excesiva debido al deseo sexual - la libido - y así introdujo una nueva interpretación de que el dolor es un signo de peligro y alarma. Según esta teoría, la depresión comienza con la lucha del individuo con la naturaleza madura e inhibida del superyó, porque es inaceptable que las vibraciones inconscientes sean la causa de los estados de ansiedad.

3. Teorías Conductistas. Se fundamenta en las conductas que se aprende en la vida y se asocian a inducciones adecuadas e inadecuadas mostrando de esta forma una conducta que se mantendrá en el futuro. Esta teoría postula, que la ansiedad es el producto de factores que ha acondicionado a los individuos que tienen que aprender equivocadamente a poder Inicialmente, los estímulos neutros se asocian claramente con un proceso doloroso y amenazante, por lo que cada vez que ocurren, se desencadena un ataque de ansiedad relacionado con la amenaza. La teoría del aprendizaje social establece que la ansiedad puede desencadenarse no solo a través de la experiencia directa o la observación de eventos traumáticos, sino también a través de la observación de individuos significativos en el entorno.

4. Teorías Cognitivistas. Muestra a la ansiedad como producto de conocimientos patológicos. La persona el individuo representa mentalmente el escenario y la enfrenta de forma y conducta determinada. Se podría ejemplificar que en determinado momento tengamos una incomodidad física, pero no lo asociamos a ninguna experiencia, otras personas, sin embargo, podrían relacionarla como un peligro o riesgo para su bienestar físico o psicológico, originando una respuesta neurológica y fisiológica provocando ansiedad.

#### **2.2.5. Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo**

En muchos casos la mayoría de personas que padecen un trastorno de ansiedad son vistas como personas muy ansiosas. Reacción que puede ser distinta ante una persona que pase una situación amenazante. Spielberger (1966, 1972, 1989) argumentó que para explicar con precisión la ansiedad, es necesario distinguir entre la ansiedad como estado emocional y la ansiedad como rasgo de personalidad, y así introdujo la teoría de la ansiedad rasgo-estado (Cattell & Scheuer 1996). Según Spielberger (1972), un estado ansioso es un "estado emocional" inmediato que cambia con el tiempo en forma de resistencia, ansiedad y estrés asociado con cambios fisiológicos, confusión que se provoca fácilmente y una sensación única de incomodidad mezclada. También, la ansiedad-rasgo se relaciona a cambios en la persona con ansiedad correspondientemente estables, siendo una disposición, predisposición o rasgo. Inversamente a la ansiedad estado, la ansiedad-rasgo no se muestra

directamente en la conducta y debe ser inferida por la reiteración con la que un sujeto experimenta incrementa su estado de ansiedad. En este sentido, las personas con alto grado de ansiedad-rasgo observan un incremento de rango a escenarios amenazadores y están más inclinados a padecer ansiedad-estado de forma más habitual o con mayor intensidad. Los niveles altos de ansiedad-estado son estimados como intensamente molestos; por lo que, si un individuo no puede evadir el estrés que lo origina, iniciara las habilidades para lograr afrontar necesariamente este contexto de amenaza. “Si el individuo se ve desbordada por la ansiedad-estado puede originar un proceso de defensa para disminuir el estado emocional irritante.” (Spielberger, 1975) “Los mecanismos de defensa están formados por un proceso psicofisiológico de tal forma, que se modificara por la perspectiva o valoración de la realidad.” (Spielberger, 1975) De esta forma y en la disposición en que los mecanismos de defensa tengan éxito, las situaciones se advertirán como menos amenazantes y se originará una disminución del estado de ansiedad. Además, y de forma general, los individuos con altos valores de ansiedad-rasgo conciben las situaciones y contextos evaluativos como más amenazantes que aquellos otros que presentan menores niveles de ansiedad-rasgo (Pons, 1994; Wadey y Hanton, 2008; Mellalieu y Hanton, 2009; Mellalieu, Neil, Hanton y Fletcher, 2009).

La interacción entre los dos tipos de ansiedad explica por qué el estado de ansiedad puede variar de persona a persona (las características de la ansiedad pueden ser diferentes en la misma situación) y puede variar de

persona a persona (la misma persona se siente ansiosa en una situación, pero no en la misma). situación). situación). En otro caso no). “En cuanto a la ansiedad rasgo, se debe asumir que varía muy poco entre los individuos y, dado que es dominante, las diferencias en la ansiedad estado entre los individuos deben permanecer aproximadamente estables (relativamente consistentes).” (Salgado, 2005) Finalmente, Hackfort y Spielberger (1989) plantearon la hipótesis de que el estado de ansiedad aumentará más rápidamente en condiciones de ansiedad rasgo alta.

Por su parte, Llacchua (2020) investigó la relación entre la ansiedad rasgo y estado y los estilos de afrontamiento en 450 adolescentes de 12 a 17 años de una institución educativa de la región de Pachacamac. Sus resultados concluyeron que el 98,4% de los estudiantes tenían un nivel medio de ansiedad estado y el 93,8% de los estudiantes tenían un nivel medio de ansiedad rasgo. Además, no encontró diferencias significativas de género y grado en las variables de ansiedad estado-rasgo y estilos de afrontamiento.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Resiliencia**

Capacidad del ser humano para poder aceptar circunstancias dolorosas o traumáticas, a pesar del contexto en el que se encuentre. “La resiliencia es el término que define a la persona que logra superar un panorama desafortunado, como la muerte de un ser querido, un accidente, etc.” (Alán, 2020)

### **2.3.2. Resiliencia Académica**

“Proceso que enfrenta un alumno con resultados positivos, el cual se caracteriza por no rendirse ante la adversidad en contexto académico, a pesar del contexto desfavorable en el que pueda encontrarse, tanto a nivel familiar, social y académico.” (Bandilla, 2003)

### **2.3.3. Familia**

“Una familia es un grupo de personas unidas por matrimonio, parentesco, religión o adopción. Se concibe como una comunidad natural y universal con una base válida, que incide en la formación de los individuos tanto en el ámbito personal como en el social.” (Bandilla, 2003)

### **2.3.4. Sociedad**

“Conjunto de personas interconectadas que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o tiempo determinado, según reglas específicas de organización.” (Bandilla, 2003)

### **2.3.5. Ansiedad**

“Estado mental que se caracteriza por una gran inquietud, una intensa excitación y una extrema inseguridad.” (Bandilla, 2003)

### **2.3.6. Ansiedad rasgo**

“Característica de personalidad relativamente estable (a lo largo del

tiempo y en diferentes situaciones).” (Bandilla, 2003)

### **2.3.7. Ansiedad estado**

“Estado emocional transitorio y fluctuante en el tiempo.” (Bandilla, 2003)

### **2.3.8. Sistema nervioso**

“El sistema nervioso es un conjunto de órganos cuya función es dirigir, supervisar y controlar todas las funciones y actividades de nuestros organismos en general.” (Cuellar, y otros, 2020)

### **2.3.9. Angustia**

“Estado de malestar o inquietud muy intensa causado especialmente por algo desagradable o por la amenaza de una desgracia o un peligro.” (Cuellar, y otros, 2020)

### **2.3.10. Somnolencia**

“Estado intermedio entre el sueño y la vigilia en el que todavía no se ha perdido la conciencia.” (Cuellar, y otros, 2020)

### **2.3.11. Cognición**

“Capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro.”

### **2.3.12. Patología**

“Parte de la medicina que estudia los trastornos anatómicos y fisiológicos de los tejidos y los órganos mórbidos, así como los síntomas y signos a través de los cuales se muestran las enfermedades y las causas que las producen.”

(Cuellar, y otros, 2020)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

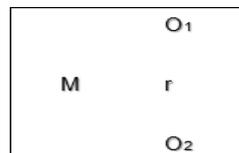
En la investigación básica actual no existe la manipulación de variables que ocurren y se describen en su medio natural, la finalidad de este tipo de investigación es aumentar el conocimiento existente sobre la realidad que se estudia; Según la pregunta y el tipo de conocimiento. Para lograrlo, se identificó como posible tipo de investigación descriptiva, observacional, transversal y no experimental. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014).

#### **3.2. Diseño de Investigación**

Teniendo como objetivo de esta investigación determinar la relación que existe entre resiliencia y ansiedad en los estudiantes Universidad José Carlos Mariátegui; el tipo de diseño que recurriremos es al transversal

descriptivo correlacional. El cual buscará indagar y describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014).

El esquema del diseño transversal descriptivo correlacional:



Donde:

M = Muestra de la Investigación

O<sub>1</sub> = Resiliencia

O<sub>2</sub> = Ansiedad

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

Nuestra población comprende a todos aquellos estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui – Sede Ilo de las escuelas de Psicología y Enfermería, conformado por 160 alumnos.

<b>N°</b>	<b>Carrera Profesional</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>01</b>	Psicología	80
<b>02</b>	Enfermería	80
	<b>TOTAL</b>	160

### **3.3.2. Muestra**

Para el siguiente trabajo de investigación se consideraron 114 estudiantes del total de estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui - Sede Ilo.

El estándar a seguir es el uso de muestreo probabilístico porque todos los participantes de la población tienen la posibilidad de ser seleccionados como muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó para determinar el nivel de resiliencia y ansiedad es la escala de medición de aptitudes, bajo el método de escalamiento de Likert, que consiste “en un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014).

## **FICHA TÉCNICA ESCALA DE RESILIENCIA**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Resiliencia (ER) **AUTOR:**

Gail M. Wagnild y Heather M. Young

**AÑO:** 1993

**OBJETIVO:** Identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo.

**DIRIGIDO A:** Adolescentes y adultos.

**ADAPTADO POR:** Mónica Del Águila (2003)

**ÁREAS/FACTORES/DIMENSIONES:**

**FACTOR I:** Competencia Personal

Indicaban – autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Comprende 17 ítems.

**FACTOR II:** Aceptación de uno mismo y de la vida

Representan adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Estos ítems reflejan aceptación de vida y sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Comprende 8 ítems.

**FORMA DE ADMINISTRACIÓN:** Individual y colectiva. **DURACIÓN:**  
10 minutos

**ESCALA DE MEDICIÓN:** Totalmente en desacuerdo=1, en desacuerdo=2,  
parcialmente en desacuerdo=3, indiferente=4, parcialmente de acuerdo=5, de  
acuerdo=6, totalmente de acuerdo=7.

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO:** Los resultados serán presentados mediante  
cuadros y barras porcentuales.

**CONFIABILIDAD:** Alfa de Cronbach.

**VALIDACIÓN DEL PERÚ:** María Soledad Flores Crispín, Resiliencia y  
proyecto de vida en estudiante del tercer año de secundaria de la UGEL 03,  
Lima Perú.

## **FICHA TÉCNICA ANSIEDAD RASGO - ESTADO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** State – trait Anxiety inventory (Self  
Evaluation Questionnaire)

**AUTORES:** Spielberger y Díaz Guerrero AÑO: 1970

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de ansiedad rasgo-estado en los individuos  
evaluados.

**DIRIGIDO A:** Adolescentes y adultos.

**ADAPTADO POR:** Spielberger, Martínez, Gonzales, Natilicio y Díaz con la asistencia de psicólogos de 10 países latinoamericanos, incluyendo el Perú.

**ÁREAS/FACTORES/DIMENSIONES:** Ansiedad- Estado y Ansiedad-Rasgo. **FORMA DE ADMINISTRACIÓN:** Individual y colectiva.

**DURACIÓN:** 15 minutos

**ESCALA DE MEDICIÓN:** En la escala A-Estado las opciones de respuesta en la escala Likert de intensidad son: 1= No en lo absoluto, 2= Un poco, 3= Bastante, 4= Mucho; mientras que en la escala A-Rasgo, las opciones en la escala Likert de frecuencia son: 1= Casi nunca, 2= Algunas veces, 3= Frecuentemente, 4= Casi siempre.

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO:** Los resultados serán presentados mediante cuadros y barras porcentuales.

**CONFIABILIDAD:** Alfa de Cronbach.

**VALIDACIÓN DEL PERÚ:** Anchante (1993) en una investigación dirigida a correlacionar ansiedad estado-rasgo y soporte social percibido en estudiantes universitario. Por su parte, Rojas (1997) realizó un estudio para evaluar ansiedad, cólera y estilos de afrontamiento en 100 adultos portadores de VIH.

### 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

#### 3.5.1. Técnicas estadísticas a utilizarse

Según las características del proyecto de investigación nos inclinaremos a utilizar las técnicas estadísticas descriptivas, las cuales ayudaran a organizar los datos numéricos obtenidos, para que de esta forma sea factible la interpretación de los datos elaborando tablas de frecuencia absoluta y relativa, las cuales están acompañadas de gráficos, diagramas, etc. Así mismo, para la comprobación de la hipótesis se utilizará el estadístico de prueba  $R_h$  de Spearman cuyo objetivo es establecer la relación entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $p$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden. El estadístico  $p$  viene dado por la expresión:

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde  $n$  es el número de puntos de datos de las dos variables y  $d_i$  es la diferencia de rango del elemento  $n$ . El coeficiente Spearman,  $p$ , puede tomar un valor entre +1 y -1 donde:

- Un valor de +1 en  $p$  significa una perfecta asociación de rango.

- Un valor de 0 en  $p$  significa que no hay asociación de rangos.
- Un valor de -1 en  $p$  significa una perfecta asociación negativa entre los rangos.

Si el valor de  $p$  se acerca a 0 la asociación entre los dos rangos es más débil.

### **3.5.2. Procesamiento de datos**

Para procesar los datos que se obtendrán en el presente trabajo de investigación utilizaremos el programa informático Excel, el cual forma parte de la suite ofimática Microsoft Office, un software de hojas de cálculo empleado esencialmente en tareas informáticas y financieras.

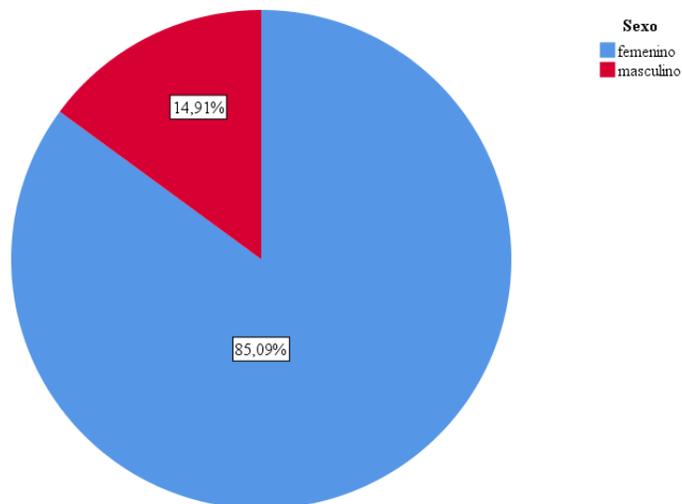
## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados por variable.

**Figura 1**

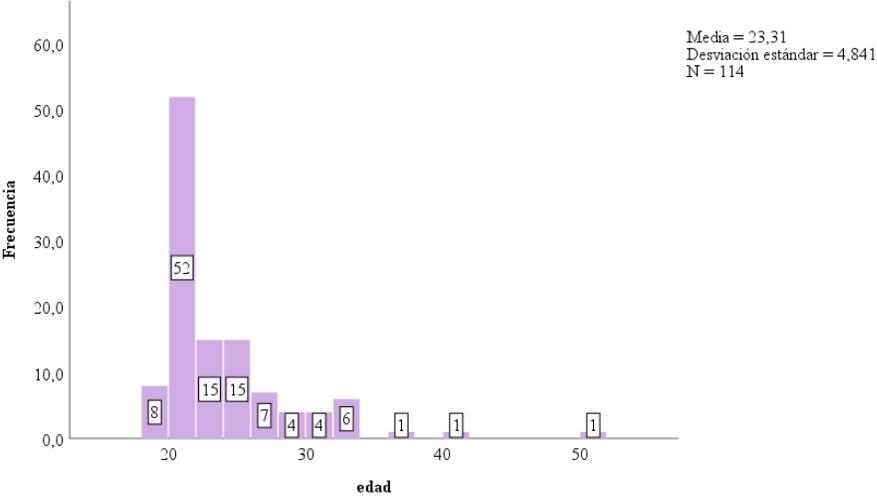
*Distribución de los participantes según sexo*



Se observa en la figura 1, que el 85,09% pertenecen al sexo femenino y el 14,91% corresponde al sexo masculino.

**Figura 2**

*Distribución de los participantes según edad*



En la figura 2, se observa que la edad  $M= 23.31$  en un total de 114 participantes.

**Tabla 1**

*Nivel de Resiliencia de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Medio	35	30,7
	Bajo	28	24,6
	Alto	79	69,3
Total		114	100,0

*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 1 se observa que el nivel de la resiliencia más destacado es del orden del 47,4% en el nivel medio, seguido de un 28,1% en el nivel bajo y sólo un 24,6% tiene un nivel de resiliencia de alto.

**Tabla 2***Niveles de ansiedad estado y carreras profesionales de salud*

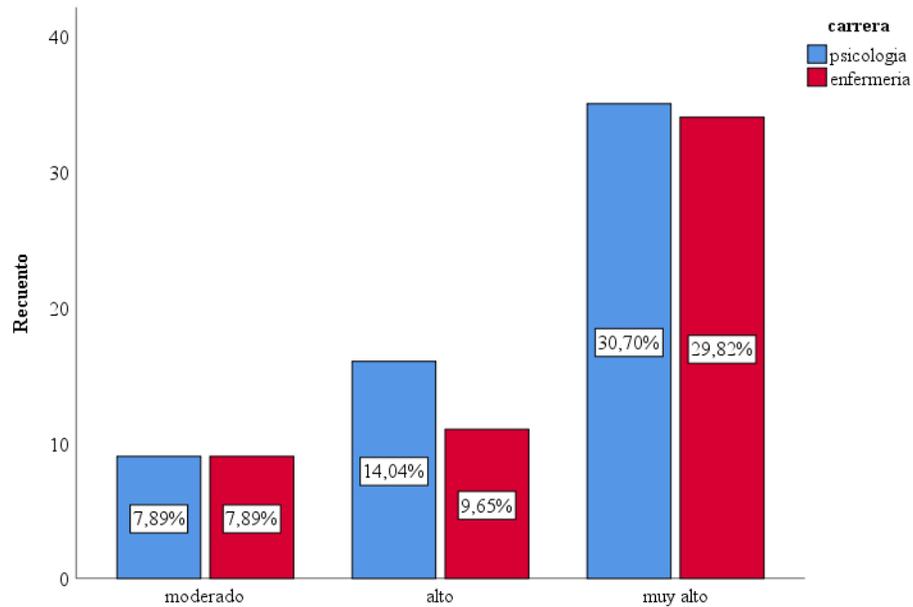
		Carreras profesionales		
		Psicología	Enfermería	Total
Ansiedad estado	Moderado	9	9	18
	Alto	16	11	27
	Muy Alto	35	34	69
Total		60	54	114

*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 2, se observa que los niveles de ansiedad estado en la mayoría de participantes se encuentra en el nivel muy alto. Lo que quiere decir, los niveles de ansiedad pueden ser intensos y duraderos según la cantidad de amenaza que percibe la persona y que se complica cuando las situaciones no tienen una proporción directa a una amenaza real.

**Figura 3**

*Nivel de ansiedad estado de los estudiantes universitarios de las carreras de salud.*

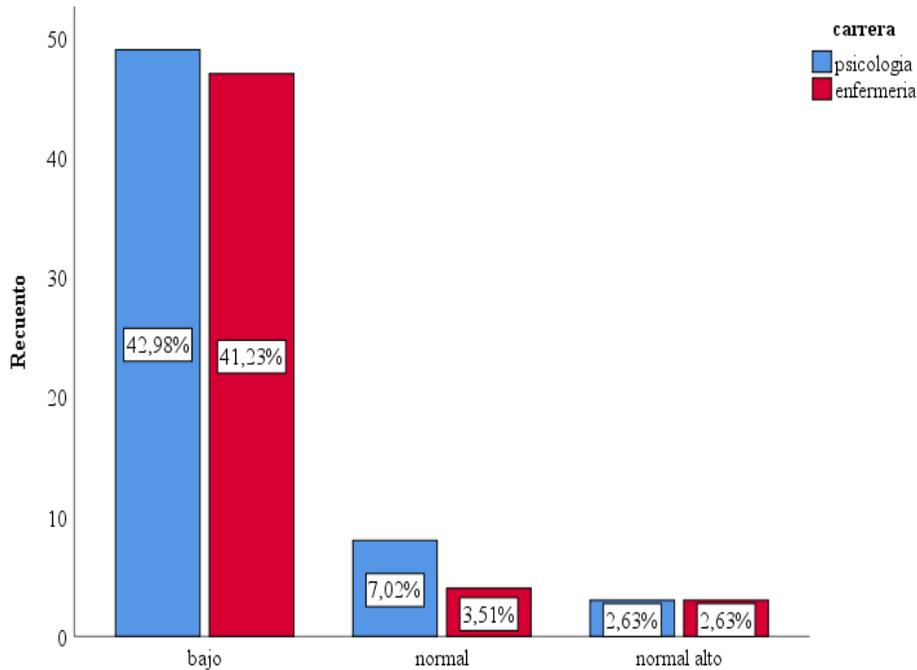


*Nota:* Elaboración propia

En la figura 3, se observa que los estudiantes universitarios de ambas carreras de salud se ubican en el nivel muy alto, psicología en un 30,70% y enfermería en un 29,8%. En el nivel alto se observa que los estudiantes universitarios de psicología les corresponden el 14,04% y el 9,65% a los estudiantes universitarios de enfermería. Finalmente, en el nivel moderado les corresponde a ambos grupos 7,89% respectivamente. Lo que quiere decir, que tienden a reaccionar de forma ansiosa los estudiantes de psicología y enfermería ante las situaciones positivas o negativas.

**Figura 4**

*Nivel de ansiedad rasgo de los estudiantes universitarios de las carreras de salud*

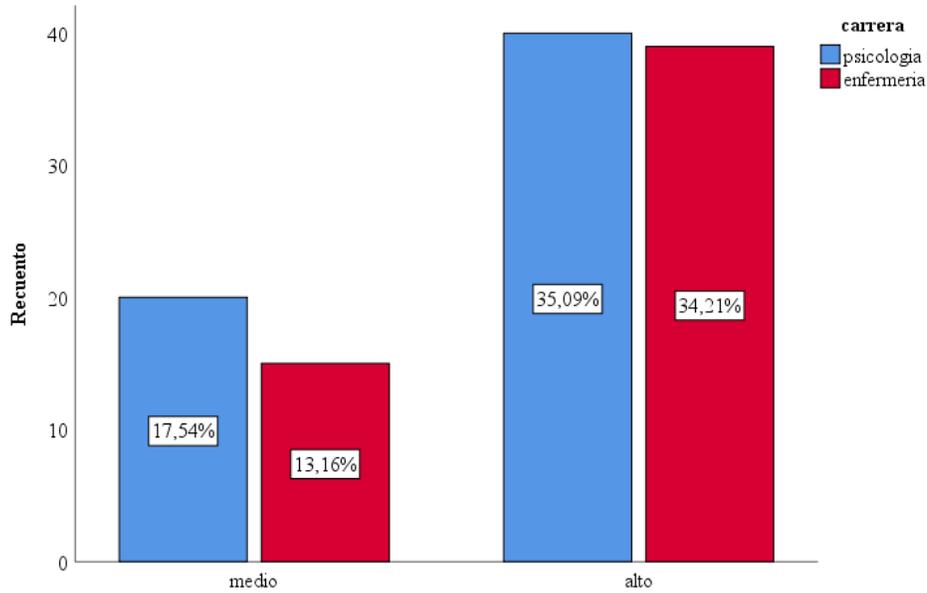


*Nota:* Elaboración propia

En la figura 4, se observa que los estudiantes universitarios de ambas carreras de salud se ubican en el nivel bajo, psicología en un 42,98% y enfermería en un 41,23%. En el nivel normal se observa que los estudiantes universitarios de psicología les corresponden el 7,02% y el 3,51% a los estudiantes universitarios de enfermería. Finalmente, en el nivel normal alto a ambos grupos les corresponde un 2,63%. Lo que quiere decir, la ansiedad rasgo no es un patrón estable de reacción amenaza o dudas frente a las diferentes circunstancias que tienen que enfrentar los estudiantes universitarios psicología y enfermería.

**Figura 5**

*Nivel de resiliencia de los estudiantes universitarios de las carreras de salud*



*Nota:* Elaboración propia

En la figura 5, se observa que los estudiantes universitarios de ambas carreras de salud se ubican en el nivel alto de resiliencia, psicología en un 35,09% y enfermería en un 34,21%. En el nivel medio de resiliencia se encuentran los estudiantes universitarios de psicología un 17,54% y un 13,16% en los estudiantes universitarios de enfermería. Lo que quiere decir, que ambas carreras de salud tienen la capacidad para gestionar la adversidad.

**Tabla 3**

*Nivel de Ansiedad Estado de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera*

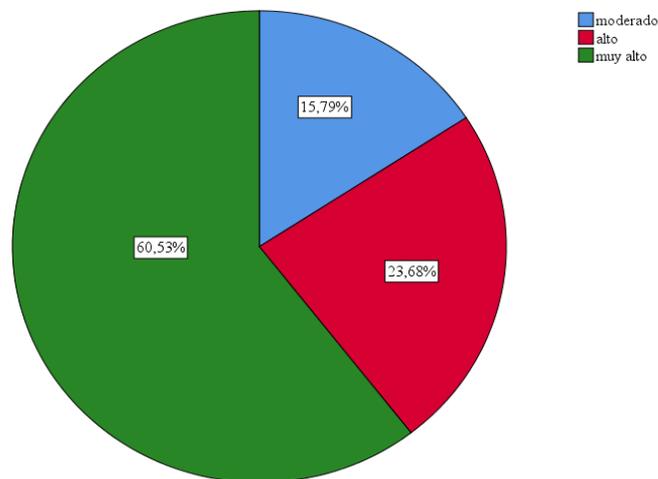
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Moderado	18	15,8
	Alto	27	23,7
	Muy Alto	69	60,5
	Total	114	100,0

*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 3, se observa que en general los estudiantes universitarios se ubican en el nivel muy alto un 60,5%, seguido del nivel alto un 23,7% y finalmente, en el nivel moderado un 15,8%. Lo que quiere decir, que más de la mitad posee una ansiedad que depende de las circunstancias que tiene que enfrentar.

**Figura 6**

*Nivel de Ansiedad Estado de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera.*



**Tabla 4**

*Nivel de Ansiedad Rasgo de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera*

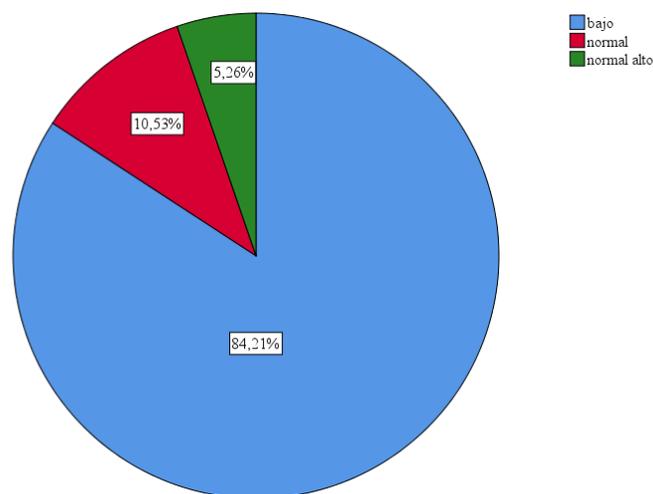
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	96	84,2
	Normal	12	10,5
	Normal Alto	6	5,3
	Total	114	100,0

*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 4, se observa que en general los estudiantes universitarios se ubican en el nivel bajo un 84,2%, seguido del nivel normal un 10,5% y finalmente, en el nivel normal alto un 5,3%. Lo que quiere decir, que mayoritariamente este tipo de ansiedad no se evidencia como una reacción estable de la personalidad.

**Figura 7**

*Nivel de Ansiedad Rasgo de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera*



**Tabla 5**

*Nivel de Resiliencia de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera*

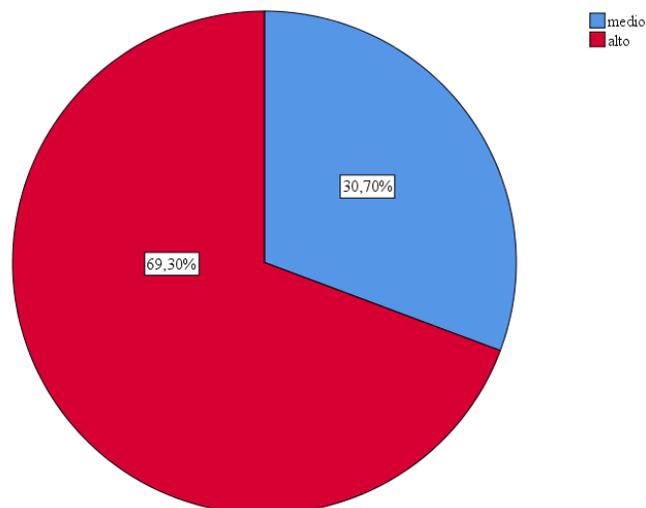
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Medio	35	30,7
	Alto	79	69,3
	Total	114	100,0

*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 5, se observa que en general los estudiantes universitarios se ubican en el nivel alto un 69,3%, seguido del nivel medio en un 30,7%. Quiere decir, que más de la mitad de los participantes tiene la capacidad para gestionar las situaciones adversas.

**Figura 8**

*Nivel de Resiliencia de los estudiantes universitarios sin distinción del tipo de carrera.*



**Tabla 6***Niveles de ansiedad rasgo y carreras profesionales de salud*

		Carrera profesionales		
		Psicología	Enfermería	Total
Ansiedad rasgo	Bajo	49	47	96
	Normal	8	4	12
	Normal Alto	3	3	6
Total		60	54	114

*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 6, se observa los niveles de ansiedad rasgo en la mayoría de los participantes se encuentra en el nivel muy bajo. Lo que quiere decir, cuando los valores de ansiedad-rasgo se encuentran elevados se perciben las situaciones como más amenazantes y evidencian que hay una propensión en la mayoría de las ocasiones a experimentar dudas e inseguridad para afrontar cualquier evento.

**Tabla 7**

*Niveles de resiliencia y carreras profesionales de salud*

		Carreras profesionales		
		Psicología	Enfermería	Total
Resiliencia	Medio	20	15	35
	Alto	40	39	79
Total		60	54	114

*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 7, se observa los niveles de resiliencia en las carreras profesionales de salud la mayoría de participantes se encuentra en el nivel alto. Teniendo en cuenta, que es un recurso psicológico que permite la adaptación positiva y con ella, se puede moderar los efectos negativos de situaciones estresantes.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

**Tabla 8**

*Relación entre resiliencia y ansiedad estado – rasgo*

			Resiliencia	Ansiedad Estado	Ansiedad Rasgo
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,065	,039
		Sig. (bilateral)	.	,492	,679
		N	114	114	114
	Ansiedad Estado	Coeficiente de correlación	,065	1,000	,037
		Sig. (bilateral)	,492	.	,698
		N	114	114	114
	Ansiedad rasgo	Coeficiente de correlación	,039	,037	1,000
		Sig. (bilateral)	,679	,698	.
		N	114	114	114

*Nota:* Elaboración propia

Se puede observar que la resiliencia no se relaciona de manera significativa con la ansiedad estado y ansiedad rasgo. Encontrándose que, entre resiliencia y ansiedad estado le corresponde un valor  $r=,492$  y entre resiliencia con ansiedad rasgo le corresponde un valor  $r=,698$ . Lo que quiere decir, que los niveles de resiliencia, es decir, la capacidad para resistir la adversidad que se experimenta frente a diversos sucesos no aumentan ni disminuyen la ansiedad estado y la ansiedad rasgo.

### **4.3 Discusión de los resultados**

A continuación, se presenta la discusión de la investigación llevada a cabo, en donde de forma inicial se hace referencia a los hallazgos encontrados en la medición de las dos variables en la muestra de estudio con los respectivos comentarios y análisis de los mismos y luego se hace la presentación de la hipótesis de investigación estableciendo del mismo modo el análisis de su contrastación.

En la presente investigación se han tiene los siguientes resultados el 85,09% está conformado por mujeres, el 14,9% por hombres, cuya edad está comprendida en los 23 años como edad promedio; como se puede apreciar existe una diferencia importante en el porcentaje de hombres con respecto a las mujeres, teniendo como dato colateral que la profesión de psicología en transcurso del tiempo está teniendo más identificación en el proyecto de vida de adolescentes mujeres que en varones.

En relación a los valores de la ansiedad estado se tiene que está en un nivel de muy alto en psicología y en enfermería, llegando en psicología al 30,70% y en enfermería al 29,82% dicho nivel de ansiedad se asume que es comprensible a la luz de los efectos propios de la pandemia por el Covid – 19 y por tanto, estos valores de ansiedad también se han incrementado a nivel nacional e internacional según refiere la Organización Mundial de la Salud (OMS) en donde mucho ha influido las medidas adoptadas del confinamiento como de cuarentenas, que constituyen literales encierros en los domicilios sumando a ello, el temor a ser contagiados con el virus, la información noticiosa permanentemente dando a conocer aspectos referidos a la pandemia, el miedo

a perder la vida entre otros, han llevado sin duda a que la población presente estados de ansiedad, estrés, depresión, fobias, insomnios, entre otros desórdenes mentales propios de la coyuntura vivida.

Sin embargo, en la presente tesis se medie la resiliencia en relación con la variable ansiedad y, por lo tanto, se asume que siendo la resiliencia como refiere Vanistendel (1994) como el poder del ser humano para realizar acciones buenas a pesar de momentos adversos. Por lo que, pone en juego la capacidad del ser humano de superar problemas o situaciones adversas sin que precisamente los problemas puedan limitar en las personas esta capacidad de superar situaciones difíciles.

Según refiere McLafferty, Mallett & McCauley, (2012). Considera que la resiliencia es muy importante en la vida universitaria, incluso más importante que la inteligencia emocional, en efecto se requiere que los universitarios emprendan toda una preparación profesional que los pone en la posibilidad de afrontar situaciones difíciles asociadas a situaciones académicas las que exigen cumplimiento, responsabilidad, competencias, desarrollo de habilidades duras y blandas y demás problemas que la complejidad de los cursos puedan tener, a lo que se puede sumar las relaciones o adaptación a la vida universitaria, ponen sin duda en prueba la resiliencia del universitario; y dichas circunstancias se suma desde luego la posibilidad de experimentar estados de ansiedad entre otros propios de los estados de tensión en eventos como exámenes, exposiciones, trabajos, prácticas y otros.

En relación a la ansiedad rasgo, se presenta en un nivel bajo tanto en psicología

como en enfermería en psicología, es del 42,98% y en enfermería del 41,23% estos valores significan que son comprensibles dado que, este tipo de ansiedad implica una condición de estabilidad en los sujetos, siendo precisamente un rasgo en el sujeto de presentar ansiedad, por lo que, no precisamente sería una característica importante de la población universitaria, sino más bien la ansiedad estado, que es la que se presenta en forma coyuntural o en situaciones acusadas como problemáticas o complejas que dan lugar a tener ansiedad, pero que sin embargo, como refiere Lazarus (1976) en situaciones normales hace que la persona se pueda adaptar a situaciones ambientales o académicas, que como se ha indicado dan lugar a generar ansiedad, la misma que nos brinda la capacidad de podernos adaptar a esas nuevas condiciones.

En relación a los porcentajes generales para la totalidad de la muestra se tiene que la ansiedad estado es de un nivel de muy alto en un 60,5% siendo una consecuencia lógica y comprensible por la coyuntura de la pandemia como se ha señalado anteriormente; y el valor de la ansiedad rasgo es del orden del 84,2 en el nivel de bajo, siendo el porcentaje más significativo, por lo que, en efecto es el rasgo lo que no precisamente caracteriza a la ansiedad en la muestra de estudio, al margen de la asociación con otra variable dado que esta ha sido presentada de forma descriptiva y ese dato es el que se tiene y que es significativo por cierto.

En relación a la hipótesis de investigación si hay relación entre la resiliencia y la ansiedad en la muestra de estudio, se tiene que el valor de la prueba no paramétrica Rho Spearman adoptada frente a la distribución no normal de la data, se tiene que el “p” valor se Sig. 0,492 > 0,05 por lo que, no se acepta la hipótesis de investigación para

la relación de resiliencia con ansiedad estado; mientras que para la relación resiliencia con ansiedad rasgo el “p” valor de Sig. 0,679>0,05 por lo que, no se acepta igualmente la hipótesis de investigación; por tanto, en su defecto se acepta la hipótesis de nulidad.

Frente a estos resultados cabe señalar que la resiliencia efectivamente no se relaciona con la ansiedad estado o rasgo, en tanto, los niveles de ansiedad pueden subir o disminuir al margen de los valores de la resiliencia, existiendo una relación inversa ya que, se encuentra un nivel alto de resiliencia del 69,3% y sin embargo, del otro lado el nivel de ansiedad es del orden del 84,2% pero de nivel bajo, por lo que, dichos valores constituyen un indicador importante para evidenciar con la prueba estadística que en efecto no existe relación entre ambas variables.

Por otro lado, con respecto a la resiliencia, se tiene que el nivel es alto en un 69,3% en forma general, este dato permite decir que prácticamente 7 de cada 10 estudiantes tiene la capacidad de afrontar bien situaciones como las descritas anteriormente las mismas que son propias de la vida universitaria y por tanto superar las presiones y problemas académicos, sociales y de diversas adaptaciones poniendo en prueba su capacidad y fortaleza propia de la juventud para superar situaciones difíciles.

El nivel de la resiliencia en psicología es de nivel alto siendo en un 35,09% en enfermería es de un 34,21% de igual forma en un nivel alto, por lo que, como se puede ver siendo la cantidad de 80 estudiantes de muestra en psicología y en la misma cantidad en enfermería, al igual casi en el mismo porcentaje la resiliencia se encuentra

en un buen nivel de alto, y si más bien en la misma proporción de tener un nivel de alto, y teniendo como edad promedio los 23 años, catalogando este resultado comprensible en universitarios donde demuestran gran capacidad de adaptación al trabajo bajo presión.

En relación con lo dicho según Spielberger (1972), en relación a la ansiedad-estado, es una reacción inmediata al evento que causa dicho estado, por tanto, está presente de forma reactiva, sin embargo, si es rasgo el sujeto tiene la mayor probabilidad de experimentar mayores estados de ansiedad estado, ya que sería algo ya estable o permanente en el sujeto la predisposición de presentar ansiedad.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

##### **PRIMERA.**

El nivel de resiliencia en los estudiantes de la muestra de estudio en general es de un nivel alto en un 69,3% lo que implica considerar que es de un buen nivel la capacidad de afrontar bien las adversidades o problemas dentro de la formación académica.

##### **SEGUNDA.**

La ansiedad estado es del orden del 60,5% y en un nivel alto; mientras que el de la ansiedad rasgo del orden del 84,2% y en un nivel bajo; lo que está implicando que siendo más importante el valor de la ansiedad rasgo, este valor es en una proporción de 8 de cada 10 tienen un bajo nivel de ansiedad como una característica permanente.

### **TERCERA.**

El género femenino tuvo un porcentaje mayor al género masculino, ubicándolo en un 85,09% frente a un 14,91% respectivamente. Dándonos a entender que las mujeres muestran un mayor grado de resiliencia y ansiedad comparado con los varones.

### **CUARTA**

Según la prueba de hipótesis no paramétrica de Rho Spearman no existe relación entre la resiliencia y la ansiedad estado y rasgo en los estudiantes de la muestra, lo que significa que los niveles de ansiedad pueden ser altos o bajos, pero estos no guardan relación con los niveles de resiliencia; se tiene un 84,2% de ansiedad en un nivel bajo, mientras que en un nivel alto del 69,3% la resiliencia.

### **5.2. Recomendaciones.**

Se debe desarrollar talleres de relajación en las carreras de psicología y de enfermería ya que, los niveles de ansiedad estado son en un nivel de alto en una proporción de 3 de cada 10 dichos talleres sin duda permitirán controlar y/o disminuir dichos niveles de ansiedad para un mejor bienestar psicológico de los estudiantes.

Se recomienda seguir con mediciones de otras variables psicológicas como estrés, depresión las mismas que están en niveles subidos por la coyuntura de pandemia para poder del mismo modo brindar planes de intervención en los

estudiantes y contribuir con su bienestar psicológico.

Dado que, en esta investigación no se encontró relación entre la resiliencia y la ansiedad, sería conveniente emplear la estadística de segunda generación de ecuaciones estructurales para poder establecer relaciones multivariantes con una variable dependiente en forma simultánea y llegar a establecer modelos teóricos explicativos más precisos sobre las influencias de variables.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A, Pilar. 2017. Medida de la resiliencia en estudiantes universitarios de primer ciclo de la escuela profesional de administración y negocios internacionales de la facultad de ciencias empresariales de la universidad Alas Peruanas. . Piura : Universidad de Piura-Perú. , 2017.
- Acero, P. 2009. Resiliencia y tendencia criminal: factores protectores de comportamiento antisocial. Bogotá : Universidad Manuela Beltrán., 2009.
- Alán, H. 2020. Para comprender el concepto de Resiliencia. [En línea] 12 de mayo de 2020. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000179.pdf>.
- Bandilla, E. 2003. Para comprender el concepto de resiliencia. Bogotá : Beltrán, 2003.
- Cruzado, J. 2017. Mindfulness en estudiantes universitarios y su relación con estrés, ansiedad, depresión, resiliencia y satisfacción con la vida. Lima : Universidad Pacifico, 2017.
- Cuellar, C y Pallares, L. 2020. Resiliencia ante el suicidio en estudios universitarios con síntomas de estrés, ansiedad y depresión. [En línea] 2020. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27675/2020tatianapallares.pdf?sequence=13&isAllowed=y&fbclid=IwAR08QP8ulvurvAaMDmzLHv09xd-a8CI5TIucOhCQTsvERjGLzD95GAv9nxQ>.

Fínez, M y Astorga, M. 2015. La resiliencia y su relación con salud y ansiedad en estudiantes españoles. [En línea] 23 de agosto de 2015. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851779041>.

Grotberg, E. 2003. Nuevas tendencias en resiliencia. [En línea] 2003. <https://docplayer.es/16577039-Nuevas-tendencias-en-resiliencia-edith-henderson-grotberg-resiliencia-descubriendo-las-propias-fortalezas-paidos-2003.html>.

Herbert, H. 2020. Resiliencia en tiempo de Coronavirus. [En línea] 27 de Marzo de 2020. <https://www.elcorreo.com/sociedad/salud/imq/resiliencia-tiempos-coronavirus-20200328123139-nt.html?ref=https:%2F%2Fwww.elcorreo.com%2Fsociedad%2Fsalud%2Fimq%2Fresiliencia-tiempos-coronavirus-20200328123139-nt.html>.

Malonda, Y. 2019. Resiliencia, ansiedad y sentido de la vida en estudiantes universitarios. Salamanca : Universidad Pacifico de Salamanca., 2019.

Obando, K. 2018. Resiliencia académica, metas de logro, teorías implícitas y alto rendimiento. Cusco : Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018.

países, Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID – 19 en la mayoría de los. 2020. Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID – 19 en la mayoría de los países. . [En línea] 10 de octubre de 2020. <https://www.elcorreo.com/sociedad/salud/imq/resiliencia->

tiempos-coronavirus-20200328123139-  
nt.html?ref=https:%2F%2Fwww.elcorreo.com%2Fsociedad%2Fsalud%2Fimq  
%2Fresiliencia-tiempos-coronavirus-20200328123139-nt.html.

Rodolfo, P. 2003. Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. Lima : Universidad Federico Villarreal de Lima-Perú., 2003.

Salgado, A. 2005. La Ciencia y su respuesta frente a la Adversidad: Estudios de la Perspectiva de la Realidad. [En línea] 2005.  
[http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_19\\_1\\_la-ciencia-y-su-respuesta-](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_la-ciencia-y-su-respuesta-).

Spielberger, G. 1975. Inventario de ansiedad estado – rasgo. Iquitos : Revista Psicológica, 1975.

Suárez, L. 2018. Optimismo y ansiedad en estudiantes de una universidad estatal de Lima. Mexico : Universidad Nacional Fe., 2018.

Valencia, P, Paz, J y Paredes, E. 2017. Evitación experiencial, afrontamiento y ansiedad en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana. Interacciones. Iquitos : Ed. Misto, 2017.

## ANEXOS

### Anexo N° 01 *Matriz de consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de resiliencia y el nivel de ansiedad en los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la universidad José Carlos Mariátegui sede Ilo durante la pandemia del Covid-19 en el año 2021?	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación existente entre el nivel de resiliencia y el nivel de ansiedad en los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui sede Ilo durante la pandemia del Covid-19 en el año 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hipótesis Hi: Existe una correlación entre el nivel de resiliencia y el nivel de ansiedad en los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui sede Ilo durante la pandemia del Covid-19, del año 2021, porque ambas variables están presentes en el ámbito académicos de los estudiantes.</li> <li>● Hipótesis Ho: No existe una correlación entre el nivel de resiliencia y el nivel de ansiedad en los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui sede Ilo durante</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Investigación no experimental de tipo descriptivo, observacional, transversal y prospectivo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Transversal descriptivo correlacional.</p>

		la pandemia del Covid-19, del año 2021, porque ambas variables están presentes en el ámbito académicos de los estudiantes.	
	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar el nivel de resiliencia en los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui sede Ilo durante la pandemia del covid-19 en el año 2021.</li> <li>● Analizar el nivel de ansiedad en los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui sede Ilo durante la pandemia del covid-19 en el año 2021.</li> <li>● Comparar el nivel de resiliencia y el nivel de ansiedad según el género de los estudiantes</li> </ul>		

	<p>pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui sede Ilo covid-19 en el año 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Relacionar el nivel de resiliencia y el nivel de ansiedad en los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui sede Ilo durante la pandemia del covid-19 en el año 2021.</li></ul>		
--	---	--	--