



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LUIS
E. PINTO SOTOMAYOR” MOQUEGUA, 2022**

PRESENTADA POR

BACH. YOMARA LISBET QUISPE CUAYLA

ASESORA

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

MOQUEGUA- PERÚ

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	4
1.2. Definición del problema.....	6
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	7
1.5. Variables	9
1.6. Hipótesis de la investigación.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases teóricas	14
2.3. Marco conceptual	21
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Diseño de investigación	25
3.3. Población y muestra	26

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	28
4.1. Presentación de resultados por variables.....	28
4.2. Contrastación de hipótesis	30
4.3. Discusión de resultados.....	34
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
5.1. Conclusiones	36
5.2. Recomendaciones.....	38
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Resultado general</i>	28
Tabla 2 <i>Estilo de aprendizaje visual</i>	29
Tabla 3 <i>Estilo de aprendizaje auditivo</i>	29
Tabla 4 <i>Promedio de notas</i>	29
Tabla 5 <i>Confiabilidad del instrumento de Cuestionario de aprendizaje</i>	30
Tabla 6 <i>Confiabilidad de las notas de los estudiantes</i>	30
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad</i>	30
Tabla 8 <i>Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E Luis E. Pinto Sotomayor de Moquegua 2022.</i>	31
Tabla 9 <i>Determinar la influencia entre el estilo de aprendizaje visual en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” Moquegua, 2022.</i>	31
Tabla 10 <i>Determinar la influencia entre el estilo de aprendizaje auditivo en el de rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022.</i>	32
Tabla 11 <i>Determinar la influencia entre el estilo de aprendizaje kinestésico el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022.</i>	32
Tabla 12 <i>Determinar el estilo de aprendizaje predominante en la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022.</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Muestra</i>	26
-------------------------------	----

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022, ante ello se utilizó de una metodología descriptiva correlacional de corte transversal, no experimental en una muestra de 187 participantes. Obteniendo como resultados un coeficiente de correlación de Pearson de 0.009, con una significancia de 0.873 demostrando que no existe relación entre las variables. Así mismo se determinó la influencia entre el estilo de aprendizaje visual en el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.013 y presenta una significancia de 0.825, continuamente se estableció la influencia entre el estilo de aprendizaje auditivo en el rendimiento académico obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson -0.006, también se estableció la influencia entre el estilo de aprendizaje kinestésico en el rendimiento académico obteniendo una correlación de 0.016, con una significancia de 0,783. Finalmente se determinó el estilo de aprendizaje predominante en la Institución Educativa obteniendo una correlación de 0.826**, componente kinestésico de 0.833** y auditivo 0.779**.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, rendimiento académico y correlación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of learning styles on the academic performance of students at the secondary level of the Educational Institution "Luis E. Pinto Sotomayor" of Moquegua, 2022, before it was used a descriptive correlational methodology of court cross-sectional, non-experimental in a sample of 187 participants. Obtaining as results a Pearson correlation coefficient of 0.009, with a significance of 0.873, demonstrating that there is no relationship between the variables. Likewise, the influence between the visual learning style on academic performance was determined with a Pearson correlation coefficient of 0.013 and has a significance of 0.825, the influence between the auditory learning style on academic performance was continuously established, obtaining a coefficient Pearson's correlation coefficient -0.006, the influence between the kinesthetic learning style on academic performance was also established, obtaining a correlation of 0.016, with a significance of 0.783. Finally, the predominant learning style in the Educational Institution was determined, obtaining a correlation of 0.826**, kinesthetic component of 0.833** and auditory 0.779**.

Keywords: learning styles, academic performance and correlation.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar ha sido considerado como una problemática constante, y es estimada como una medición de las capacidades del educando como producto de un proceso de formación.

De acuerdo a Monserrat (2020), exhibe la importancia del entorno para el educando, en su exposición; en tal sentido el colegio logra en la persona fortalecer la capacidad de desarrollarse, reforzar conductas, sentimientos y pensamientos.

Por su parte Aldarete y Gutara (2020), menciona que un estilo de aprendizaje mejora la capacidad que presenta el individuo para generar valoraciones positivas sobre el conocimiento, forjándose en base a lo teórico y práctico.

Es importante realizar investigaciones que destaquen la relevancia de la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” Moquegua, 2022

En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema, descripción del problema, pregunta de investigación general, de investigación específica, el objetivo general, específicos, la justificación, los alcances y limitaciones.

En el capítulo II, se trabajó el marco teórico, donde describe los antecedentes internacionales, nacionales y también las bases teóricas y el marco conceptual.

En el capítulo III, describe la metodología del estudio, tipo y nivel de investigación, el diseño de investigación, identificación de las variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnica de análisis y procesamiento de datos.

En el capítulo IV, se describe el trabajo de los resultados, interpretación de resultados.

En el capítulo V, se exponen las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas.

Por último, en el sector de anexos se presenta la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

El rendimiento académico es considerado como uno de los aspectos más analizados, de acuerdo a Pizarro (1985), es la capacidad e indicativa que presenta una persona para dar a conocer lo aprendido como producto de un proceso de formación. Estos resultados en las instituciones educativas del Perú, en su mayoría, se mide a través de la Evaluación Censal de Estudiantes de forma anual, obteniendo así una estadística del avance o retroceso del rendimiento académico. Existen varios factores asociados al rendimiento académico como los problemas familiares, la situación económica familiar y/o debido a la zona geográfica, desnutrición, enfermedades congénitas o adquiridas, estilo de enseñanza tradicional o inadecuado, entre otros.

Un aspecto fundamental que se debe tener en cuenta son los estilos de aprendizaje de cada estudiante, de acuerdo con Kolb (1984) son considerados como la capacidad y asimilación de patrones de conducta aprendidos socialmente o como consecuencia de elementos hereditarios. Dando a entender de esta forma, qué el rendimiento académico está influido por varios factores, siendo el más notable los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Actualmente, debido a la pandemia por el covid-19, la impartición de clases se ha desarrollado de forma virtual desde el 2020, el resultado a fin de año fue un nivel de rendimiento académico bajo.

En Moquegua, en la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, varios de los estudiantes del nivel secundario tuvieron que llevar una carpeta de recuperación para pasar el año escolar. Durante el 2021, con la experiencia previa, los estudiantes han sabido adaptarse más rápido a las clases virtuales, pero sigue existiendo un bajo rendimiento académico en el primer bimestre escolar; lo cual motiva a estudiar y evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor para identificar una relación con el rendimiento académico de los estudiantes durante el 2022.

1.2. Definición del problema

Problema general

¿Existe influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “¿Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022?

Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la dimensión de aprendizaje visual emocional con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua 2022?

¿Cómo se relaciona la dimensión de aprendizaje auditivo con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua 2022?

¿Cómo se relaciona la dimensión aprendizaje Kinestésico con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua 2022?

¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022.

Objetivos específicos

Determinar la influencia entre el estilo de aprendizaje visual en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022.

Determinar la influencia entre el estilo de aprendizaje auditivo en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022.

Determinar la influencia entre el estilo de aprendizaje kinestésico en el

rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022.

Determinar el estilo de aprendizaje predominante en la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

El estudio se justifica a nivel teórico y científico porque mediante su desarrollo se explora la relación que hay entre las variables: Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico, asimismo se recoge los enfoques y planteamientos de distintas posturas teóricas, las cuales anteriormente han contribuido a la ciencia en relación a la psicología cognitiva y psicología Educativa, con lo cual, en esta investigación se construye un marco teórico que servirá como base de futuras investigaciones iguales o similares aportando teoría y evidencia científica.

En lo metodológico, la investigación se justificó en la utilización de instrumentos que contaban con una adecuada validez y confiabilidad, aplicando y procesando los datos obtenidos del cuestionario de VAK que permitieron conocer la relación entre los constructos, además, el abordaje metodológico, incluye técnicas e instrumentos pertinentes, contribuyen como referencia para un estudio en otra institución educativa en Moquegua, siendo a la vez de carácter factible, dado que el Cuestionario de VAK, puede ser aplicado de forma física, directamente a los estudiantes de forma presencial, o de forma virtual adaptado a los formularios de Google.

La investigación tiene relevancia práctica y social debido a que permitirá conocer la relación existente entre la preferencia de estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario, así mismo los docentes de la institución podrán tomar los estilos de aprendizaje como referencia para innovar y/o adecuar nuevos métodos de enseñanza que permitan a los estudiantes obtener un mejor aprendizaje y, por ende, un mejor rendimiento académico. Además, permitirá a los padres de familia, conocer y entender mejor los estilos de aprendizaje de sus hijos, promoviendo así, el apoyo, motivación y paciencia en el aprendizaje, no solo en los colegios, si no también dentro del hogar.

La investigación tiene relevancia contemporánea porque es contextualizada en la

situación actual de la pandemia por el covid-19, la cual ha llevado a la enseñanza educativa de forma remota o virtual, suscitándose dificultades académicas, por lo que busca analizar y correlacionar las variables mencionadas teniendo en cuenta la realidad actual. A su vez, es una investigación que destaca por su originalidad, debido a que es la primera en realizarse en la Institución Educativa y no contar con antecedentes similares a nivel regional.

1.5. Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	ESCALA
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Visual	<ul style="list-style-type: none"> • Preferencias por las instrucciones escritas. • Lectura de textos • Copiado de textos • Examinar videos y diapositivas 	Escala de Tipo Likert 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= De vez en cuando 4= Frecuentemente 5= Casi Siempre	Ordinal
	Auditivo	<ul style="list-style-type: none"> • Atender dictado de los maestros • Oír música al estudiar • Escuchar la radio • Atender conferencias 		
	Kinestésico	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que requieran de movimiento • Resolución de juegos lúdicos 		

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Desaprobado	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas erróneas • Respuestas en blanco 	Sistema de Calificación 1ero y 2do= A-C 3ro a 5to= 0-20	Numérico
	Aprobado	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas correctas 		

1.6. Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Ho: Existe una influencia significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua 2022.

Hipótesis específicas

H.E.1: Existe una influencia entre la dimensión de aprendizaje visual emocional con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua 2022.

H.E.2: Existe una influencia entre la dimensión de aprendizaje auditivo con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua 2022.

H.E.3: Existe una influencia entre la dimensión aprendizaje Kinestésico con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua 2022.

H.E.4: Predominaron los tres estilos de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Los estilos de aprendizaje se han estudiado en diferentes ámbitos y en diversos países, como podemos observar en el estudio de Vera, L (2019), realizado en Paraguay, cuyo objetivo es determinar los estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos de enfermería y el rendimiento académico, en total 119 participantes; se utilizó una metodología de tipo descriptiva- correlacional administrándose el cuestionario de Honey- Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). Se obtuvo como resultados que el estilo reflexivo fue considerado como el predominante al igual que el estilo mixto con un 31,93% y 25,21% respectivamente, se estableció así mismo que el rendimiento escolar obtuvo una categoría de bueno y muy bueno. Concluyendo que existía relación significativa entre los constructos.

En Chile, Caballero, E y colaboradores (2020) realizaron una investigación sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico con la finalidad de identificar su relación, en 68 participantes, se utilizó una metodología de tipo descriptiva- correlacional y se administró los test de CHAEA y Kolb. Obteniendo como resultado una predominancia de los estilos pragmático con un 52,80% y el teórico con un 66,10%. Concluyendo que existía relación significativa entre los constructos.

Ecuador, García, A. (2018) tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizajes y su influencia en el rendimiento académico, con un total de 46 participantes; se utilizó una metodología de tipo descriptiva- correlacional, se administró el cuestionario de CHAEA; obteniendo como resultados una predominancia del estilo reflexivo con un 42.30%, así mismo se estableció un rendimiento alto; lo que indicaría que los estudiantes recibían una influencia por parte de los estilos de crianza. Concluyendo que existía relación entre los constructos.

En Colombia, Baena, E. (2018), tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en 89 participantes; se utilizó una metodología de tipo descriptiva- correlacional; se administró el cuestionario de CHAEA, que contempla los estilos de crianza, activo, teórico y reflexivo; obteniendo como resultados que existían los 3 estilos en referida muestra; así mismo se determinó que los estudiantes utilizaban ciertas estrategias para reforzar su rendimiento académico; entre ellas correctos hábitos de estudio. Concluyendo que existía relación entre los constructos.

Antecedentes nacionales

Lima; Velarde, M., y Lucas, W. (2017), realizaron una investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería; tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables en 190 participantes; se administró el cuestionario de estilos de aprendizaje; se utilizó una metodología de tipo descriptiva- correlacional; así mismo se solicitó las calificaciones de los alumnos. Obteniendo como resultados que los estudiantes presentaban un estilo de aprendizaje activo; no obstante, su rendimiento escolar era bajo obteniendo calificaciones inferiores del medio en algunas materias. Determinando un Rho de spearman en la dimensión pragmático ($p=0,396$), reflexivo ($p=0,855$) y teórico ($p=0,540$). Concluyendo que no existía relación entre los constructos.

Trujillo, Becerra (2018), en su estudio “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes que cursaban el curso de matemática”, teniendo como objetivo establecer la relación entre las variables en un total de 74 participantes; se utilizó una metodología de tipo descriptiva- correlacional, se administró el cuestionario CHAEA y se requirieron también de las calificaciones de los

estudiantes. Obteniendo como resultados que existía una predominancia en el estilo teórico, es decir los estudiantes utilizaban un método basado en la teórica y lectura constante; ante ello las calificaciones fueron altas. Se concluyó que el estadístico Rho de Spearman obtuvo una correlación significativa menor al 0.005, determinando la relación entre las variables.

Lima, Aramburú (2019), en su investigación estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes que cursan el área de matemática; teniendo como finalidad establecer la relación entre las variables en 164 participantes; se utilizó un diseño descriptivo- correlacional; se administró el cuestionario CHAEA y se requirió de la evaluación de las calificaciones. Obteniendo como resultados una correlación Rho de Spearman de 0.890; mientras que los componentes obtuvieron un valor de 0.670, 0.530, 0.648 y 0.619; en las dimensiones activo, reflexivo, teórico y pragmático respectivamente. Concluyendo que no existía relación entre los constructos.

Moquegua, Saira (2017), en su investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes que cursaban la asignatura de matemáticas”, teniendo como objetivo medir la relación entre los constructos en un total de 29 participantes; se utilizó una metodología de tipo descriptiva- correlacional; así mismo se administró el cuestionario CHAEA y se requirió de la evaluación de las calificaciones. Obteniendo como resultados una correlación Rho de Spearman de 0.646; mientras que los componentes obtuvieron un valor de 0.540, 0.542, 0.560 y 0.554; en las dimensiones activo, reflexivo, teórico y pragmático respectivamente. Concluyendo que no existía relación entre las variables.

2.2. Bases teóricas

Teorías de los Estilos de Aprendizaje

Como en cada área de estudio de las diferentes ramas de la psicología educativa, destacan diferentes posturas teóricas, así como autores que exponen acerca de los estilos de aprendizaje. De acuerdo con Hernández (2004) afirma que los estilos de aprendizaje se encuentran íntimamente relacionados con la forma que el estudiante realiza una asimilación del aprendizaje; así mismo responden a la forma que el docente enseña. Continuamente se ha destacado que los estilos de

aprendizaje reciben una influencia de las experiencias que tiene el individuo, así como el entorno sociocultural o el nivel de maduración del estudiante. Ante ello, se destaca que es un procedimiento que es capaz de integrar componentes afectivos, cognitivos y conductuales y que le brindan al individuo estrategias para resolver una problemática en diferentes contextos.

Estilo de aprendizaje según Kolb

De la misma forma para Huamán y Palacios (2018), establecen que el modelo de los estilos de aprendizaje de Kolb enfatiza el aprendizaje por medio de la experiencia.

Se ha estimado que la primera etapa denominada estadio de operaciones concretas, enfatiza que el individuo genera comportamientos en base a la experiencia, posterior se establece una observación reflexiva para continuar con las operaciones abstractas; también se estima que las actividades se establecen por medio de la experiencia práctica.

De acuerdo a Kolb establece que existen cuatro estilos predominantes:

Estilo convergente. Se destaca que, en este estilo, existe una preferencia por la conceptualización, y el análisis, que presentan una preferencia por aspectos técnicos e inductivos.

Estilo divergente. Este tipo de estilo se centra en la reflexión; también en el se encuentran las personas que son más sociales, imaginativas, espontáneas. Presentando una facilidad para poder generar ideas frente a distintas problemáticas.

Estilo asimilador. Este tipo de aprendizajes se centran en la síntesis de ideas, así también los sujetos presentan una tendencia a la investigación y planificación de actividades que tengan un carácter científico.

Estilo acomodador. Este tipo de aprendizaje se encuentra asociado a personas que tienen una tendencia a establecer comportamientos impulsivos, carecen de habilidades analíticas; no obstante, suelen tener una actuación adecuada ante situaciones que son inesperadas.

Estilo de aprendizaje de Honey y Mumford

Otro de los autores conocidos por sus teorías del aprendizaje, son Honey y Mumford, según la Investigación de Pezo (2017) señala que los autores

anteriormente señalados, explicaron cuatro estilos de aprendizaje.

Activista. En este estilo de aprendizaje se encuentran las personas que centran sus comportamientos en base a la experiencia, también presentan como características su entusiasmo y la facilidad para actuar ante situaciones nuevas. También suelen presentar adecuada capacidad reflexiva, siendo capaces de analizar su conducta antes de realizar una acción, no obstante, también son personas muy activas para realizar actividades. Así mismo tienen una tendencia a realizar actividades espontáneas, arriesgadas, considerado como improvisador, descubridor e improvisador.

Reflexivo. Este estilo alberga a personas que son capaces de analizar y reflexionar sobre sus conductas, siendo capaces de percibir una acción desde diversas perspectivas. También suelen utilizar la escucha activa y la observación para posterior realizar el comportamiento. Así mismo tienen una tendencia a la recepción de información, análisis y la observación.

Teórico. Este estilo alberga a sujetos que tienen una tendencia a la perfección, cumplimiento de actividades, siendo ordenados con la realización de tareas, son considerados como sujetos con mayor racionalidad, que son analíticos, sintéticos, con un pensamiento sistémico y dedicados al cumplimiento de sus objetivos. Tienen como características la lógica, la explorador, crítico, objetivo y estructurado.

Pragmático. Este estilo alberga el comportamiento basado en la experiencia para la comprobación de teorías o ideas, posterior a ello toman decisiones para resolver una problemática. Tienen como características la experimentación y la práctica.

Estilo de aprendizaje de Witkin

Otro de las posturas teóricas que explican acerca de los estilos de aprendizaje es Witkin, de acuerdo a Reyes y Yñigo (2019), menciona que existen dos tipos de estilos. El estilo dependiente, donde el sujeto siente mayor confianza cuando realiza un trabajo en grupo, siendo capaz de memorizar la información y adquirir mayor experiencia. Mientras que el estilo independiente, se caracteriza por ejecutar un patrón de libertad, donde el individuo siente mayor confianza en sí mismo realizando actividades en soledad; en él se encuentran los estudiantes que tienen mayor afinidad con las áreas de matemáticas y ciencias.

Por otro lado, Quiroga (citado por Castro, 2017), menciona que estos estilos son polos opuesto; en el primero se refuerza el trabajo en grupo, donde el estudiante es capaz de comparar sus ideas, aprender por medio del refuerzo; mientras que en el segundo se refuerza un estilo teórico, analítico.

Estilo de aprendizaje modelo VAK

El estilo de aprendizaje modelo VAK, propuesto por los autores Blander y Grinder, qué, de acuerdo con Mujica (2019), señala existen tres sistemas.

Según Diaz (2017), menciona que el individuo es capaz de recibir una información y procesarla con facilidad de acuerdo al canal que utilice el mismo para poder asimilarla, ante ello es capaz de utilizar diversos estilos para su procesamiento y análisis.

O'Connor y Seymour (Citado por Valdiviezo, 2019), establece que el individuo continua procesos como la recopilación, almacenamiento y codificación de los datos utilizando un estilo auditivo, visual o kinestésico.

Sistemas representativos y sus características:

Sistema visual: Este tipo de sistema contempla a las personas que utilizan un sistema de representaciones, es decir logran un aprendizaje significativo por medio de la visualización de la información. Por ejemplo, prefieren las lecturas en lugar de información oral; tienen una tendencia a llevar notas o escritos para asimilar la información.

Así mismo, los estudiantes suelen asociar los textos con imágenes, presentando una mayor tendencia a procesar, planificar y abstraer con velocidad la información; es decir utilizan la relación de imágenes con conceptos. Pizarro (Citado por Valdiviezo, 2019), menciona que dentro de este sistema se encuentran los estudiantes que siguen órdenes, trabajan rápido, tienen una tendencia a la observación, es capaz de captar detalles, y evitan la comunicación verbal; siendo muy hábiles para trabajos escritos y son ordenados.

Sistema auditivo: Este tipo de sistemas representan la información de forma secuencial utilizando una vía oral; es decir son capaces de memorizar la información por medio de un canal auditivo, por ello se les hace difícil relacionar conceptos de tipo abstracto.

Para Pizarro (Citado por Valdiviezo, 2019), refieren que los estudiantes tienen también como característica la escucha activa para posterior memorizarla y asociar conceptos con representaciones auditivas, en este tipo de sistema se encuentran las personas que tienen un aprendizaje significativo por medio la comunicación verbal.

Sistema kinestésico: En este tipo de sistema las personas centran sus actividades por medio de representaciones vinculándolas con el movimiento y sensaciones. En esta área destacan algunos estudiantes que presentan afinidades con actividades deportivas o que requieran de un movimiento corporal, también se ha demostrado que los estudiantes con este tipo de sistema logran un aprendizaje significativo por medio del movimiento, es decir logran estudiar ejerciendo acciones como caminar, levantándose moviéndose.

Gamboa, García y Ahumada de la Rosa (Citado por Valdiviezo, 2019), mencionan que el sujeto es capaz de aprender utilizando los sentidos y en el se busca una relación directa con el mundo. También se ha destacado que el aprendizaje por medio de este sistema es lento pero profundo.

Rendimiento académico

Vega (Citado por Toribio, 2013), menciona que el rendimiento académico es considerado como un nivel de logro que es alcanzado en un contexto escolar; es medido por medio de evaluaciones, también ha sido entendido como un procedimiento que es relacionado con el proceso educativo, y que se realiza para obtener un logro académico.

Sanintila y Rodríguez (2017), menciona que es el trabajo escolar que realiza un estudiante para adquirir conocimiento y práctica sobre una asignatura escolar.

De acuerdo a Castejón (Citado por Tarazona, 2017), establece que es el producto de la relación entre un sistema cognitivo, emocional y comportamental, e involucra un proceso integral y un método de enseñanza.

Según MINEDU (2020), menciona que es el producto de las evaluaciones de aprendizaje, ante ello se requiere de conocimiento y criterios claros para determinar si logra cumplir la competencia o logro;

Por esta razón es importante conocer los indicadores de logro, que permite resaltar la información que hace posible alcanzar un objetivo. Dentro del sistema

educativo, se utilizan categorías como "logro", que se representa con la letra "A"; "en proceso de logro", que se representa con la letra "B" y "no logro", que se representa con la letra "C". Recientemente se ha incorporado la categoría "logro destacado", que se representa con la letra "AD".

Características del Rendimiento Académico

Según García (citado por Chuchón, 2018), menciona que el rendimiento es un proceso de aprendizaje, que enfatiza un comportamiento de aprovechamiento, valoración, con una finalidad académica.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Chuchón (2018), menciona que el rendimiento académico es el producto de un aprendizaje significativo por medio de una adecuada metodología que utiliza el docente conjuntamente con la del individuo; recibe una gran influencia de factores psicológicos, psicosociales y sociológicos.

De acuerdo a Edel (Citado por Silva, 2019), enfatiza que existen elementos que reciben influencia en el estudiante; como el no contar con espacios adecuados, metodología por parte del docente, carencia de recursos económicos e incluso factores familiares, como violencia que logran influir en rendimiento académico.

Rendimiento académico y sus dimensiones

Según Saintila y Rodríguez (2017), menciona que se deben cumplir ciertas categorías.

Logro destacado: donde el estudiante logra un aprendizaje significativo, demostrando lo aprendido y cumplimiento de tareas asignadas durante un tiempo específico.

Logro previsto: cuando el estudiante logra un aprendizaje en base un periodo previsto.

En proceso: es característico de personas que logran la realización de una actividad en un tiempo razonable.

En inicio: se establece cuando el estudiante aún no logra ejecutar la actividad encomendada, presentando dificultades para desarrollar la tarea.

Toribio (2013), menciona que las calificaciones son expresiones de carácter cuantitativo o cualitativo para valorar el rendimiento académico.

Por otro lado, las calificaciones en un contexto actual han sido reformuladas por consecuencia de la pandemia COVID-19, según el Ministerio de Educación en el año 2020 publica la Resolución Viceministerial N°193-2020 donde expone el nuevo sistema de calificación para el periodo 2020-2021.

Criterios de evaluación según la norma aprobada:

Para los estudiantes de 3 años de Educación Inicial a 2° grado de secundaria de Educación Secundaria de EBR y de los ciclos Inicial, Intermedio hasta el 2° grado de avanzado de la EBA, solo se podrá registrar niveles de logro AD, A y B, no se utiliza el nivel de logro C.

Para estudiantes de 3° y 4° grado de secundaria y de 3° grado del ciclo avanzado de EBA, se registran calificativos de las competencias utilizando la escala vigesimal. No se podrá registrar calificativos menores a 11.

En el caso de los estudiantes de 5° grado de secundaria de EBR, como parte del desarrollo de sus competencias, se registrarán calificativos en escala vigesimal de las siguientes áreas: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Matemática.

Reyes e Yñigo (2019) menciona los niveles de rendimiento escolar.

Rendimiento alto: presentan un nivel satisfactorio, donde el estudiante reconoce hechos, datos, conceptualizaciones, siendo capaz de argumentar, comunicar, interpretar y resolver problemas sobre contenidos específicos que se encuentran relacionados con la programación académica.

Rendimiento promedio: caracterizado porque el estudiante es capaz de inferir, interpretar, comunicar y buscar soluciones estratégicas frente a una problemática escolar.

Rendimiento bajo: En el se encuentran los estudiantes que exhiben dificultades para un aprendizaje significativo, y requiere de un refuerzo o intervención por parte de un educador para mejorar las áreas académicas.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje: Es considerado como un proceso que se centra en adquirir conocimientos, base a la experiencia y práctica.

Estilos de aprendizaje: son los modos característicos que utiliza el individuo para adquirir y procesar información.

Rendimiento académico: Es la capacidad que tiene el estudiante, para asimilar lo aprendido y lograr las competencias escolares, ante ello se requiere de evaluaciones académicas.

Factores del rendimiento académico: Son elementos implicados en el área escolar para el desarrollo de un correcto aprendizaje.

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, correlacional. Se recolecta los datos utilizando una medición numérica, en este caso los instrumentos respectivos de cada variable. Además, se busca conocer la relación entre las variables, estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

3.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental de corte transversal, las variables no son manipuladas por el investigador y la toma de pruebas se realiza en un solo momento determinado.

3.3. Población y muestra

La población es de 600 alumnos entre hombres y mujeres de la institución educativa pertenecientes a nivel secundaria, de los cuales se obtiene como muestra 308, la muestra será aleatoria puesto que todo alumno cumple con los requisitos para ser evaluados. Para obtener dicha muestra se utiliza esta fórmula:

Figura 1 Muestra

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 pqN}{e^2(N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 pq}$$

Marco muestral	N=	600
Alfa (máximo error tipo I)	a=	0.05
Nivel de confianza	1-a/2	0.95
Z de (1-a/2)	Z (1-a/2)	1.960
Prevalencia de enfermedad	p=	0.5
complemento de p	q=	0.5
Precisión	d=	0.03
Tamaño de la muestra	n=	308

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas a utilizar son encuestas, específicamente instrumentos para cada una de las variables. El instrumento utilizado para el estilo de aprendizaje es “Inventario de estilos de aprendizaje del modelo de VAK” cuyo autor es Ralph Metts y para el rendimiento académico es la recolección de las notas bimestralmente del año 2022 a nivel secundaria.

Ficha Técnica: Inventario de Estilos de Aprendizaje al modelo VAK	
Autor	Ralph Metts S.J.
Año	1987
	Colombia
Procedencia	
Objetivo	Medir los estilos de Aprendizaje
Áreas	Visual, Auditivo, Kinestésico
Número de Ítems	Veinticuatro
Tiempo	10 a 15 minutos.
Aplicación	Individual o grupal

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se elaborará una base de datos para su análisis estadístico mediante el programa SPSS, exponiéndose los datos sociodemográficos, para luego realizar la comprobación de hipótesis correspondiente entre las variables y sus dimensiones, cada instrumento con su validez y confiabilidad, en primera instancia se realiza una prueba de normalidad tomando en consideración de la muestra, posteriormente se realizan las pruebas paramétricas o no paramétricas adecuadas, para la obtención de los resultados.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Tabla 1 *Resultado general*

Resultado general			
		f	%
Válido	Bajo	108	35,1
	Medio	111	36,0
	Alto	89	28,9
	Total	308	100,0

Se puede evidenciar en la tabla 1, que en la categoría baja presentan una frecuencia de 108, con un porcentaje de 35,1%, en la categoría de medio presentan un puntaje de 111, con un porcentaje de 36% y en la última categoría de Alto, presenta un puntaje de 89, con una categoría de 28,9%. Lo cual demuestra que el puntaje más alto presenta en una categoría media.

Tabla 2 *Estilo de aprendizaje visual*

		Visual	
		F	%
Válido	Bajo	121	39,3
	Medio	95	30,8
	Alto	92	29,9
	Total	308	100,0

En la tabla 2, se puede evidenciar en la tabla visual que la categoría de bajo presenta un puntaje de 121, con un promedio de 39,3%, en la categoría de medio presenta un puntaje de 95, con una categoría de 30,8% y por último, en la categoría de Alto presenta un puntaje de 92, con una categoría de 29,9%. Lo cual demuestra que el puntaje más alto se encuentra en la categoría baja.

Tabla 3 *Estilo de aprendizaje auditivo*

		Auditivo	
		F	%
Válido	Bajo	128	41,6
	Medio	97	31,5
	Alto	83	26,9
	Total	308	100,0

En la tabla 3, se puede evidenciar en la tabla de auditivo que la categoría de baja presenta un puntaje de 128, con una categoría de 41,6%, en la categoría media con un puntaje de 97 con un porcentaje de 31,5% y en la última categoría de alto presenta un puntaje de 83, con un 26,9%. Lo que demuestra que la mayoría de personas respondieron a una dimensión baja de estilo de aprendizaje auditivo.

Tabla 4 *Promedio de notas*

		Promedio de notas	
		F	%
Válido	Bajo	85	27,6
	Medio	107	34,7
	Alto	116	37,6

Total 308 100,0

En la tabla 4, se puede evidenciar que en la tabla de notas de promedio se presenta la categoría de alto, con un puntaje de 116 con un porcentaje de 37,6%, en la siguiente categoría de medio presenta un puntaje de 107 con una categoría de 34,7% y en la última categoría de bajo se presenta un puntaje de 85, con 27,6%.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 5 *Confiabilidad del instrumento de Cuestionario de aprendizaje*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.796	24

Se puede evidenciar que la confiabilidad del instrumento presenta un puntaje de 0.796 lo cual demuestra la confiable y aceptable.

Tabla 6 *Confiabilidad de las notas de los estudiantes*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.844	22

Se puede evidenciar que la confiabilidad de las notas de los estudiantes es de 0.844 lo cual demuestra que son confiables sus notas.

Tabla 7 *Prueba de normalidad*

Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov		
		TOTAL VAK
Resultado general	Estadístico	0,050
	Sig.	0,064

Corrección de significación de Lilliefors

Se calcula a partir de 0.05

Presentan una distribución normal

En la prueba de normalidad se utilizó el Coeficiente de Pearson en el cual demuestra un puntaje de 0.050 en su correlación estadístico, en la significancia presentan un puntaje de 0.064 lo cual demuestra que no hay relación entre las

variables y presenta una distribución normal.

Tabla 8 *Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E Luis E. Pinto Sotomayor de Moquegua 2022.*

Correlaciones			
		Promedio de notas	Resultado general
Promedio de notas	Correlación		.009
	de Pearson		
	Sig. (bilateral)		.873
N	308		308
Resultado general	Correlación	.009	1
	de Pearson		
	Sig. (bilateral)	.873	
N	308		308

Se puede observar que en la tabla de las variables generales presenta una correlación de Pearson de 0.009, una significancia de 0.873 que está por encima de 0.05 lo cual demuestra que no hay relación entre las variables.

Tabla 9 *Determinar la influencia entre el estilo de aprendizaje visual en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” Moquegua, 2022.*

Correlaciones			
		Promedio de notas	Visual
Promedio de notas	Correlación de Pearson	1	.013
	Sig. (bilateral)		.825
	N	308	308
Visual	Correlación de Pearson	.013	1
	Sig. (bilateral)	.825	
	N	308	308

Se puede evidenciar en la tabla 9, que variable de promedio de notas en relación

con la dimensión de visual. En donde presentan una correlación de Pearson de 0.013 y presenta una significancia de 0.825 lo cual está por encima de 0.05, demostrando que no presentan una relación directa.

Tabla 10 *Determinar la influencia entre el estilo de aprendizaje auditivo en el de rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022.*

Correlaciones			
		Promedio de notas	Auditivo
Promedio de notas	Correlación de Pearson	1	-.006
	Sig. (bilateral)		.911
	N	308	308
Auditivo	Correlación de Pearson	-.006	1
	Sig. (bilateral)	.911	
	N	308	308

Se puede evidenciar en la tabla 10 en donde está la relación de la variable de promedio de notas, con la dimensión de auditivo, en el cual presentan una correlación de -0.006 en el cual demuestra que hay una relación negativa, en donde una variable sube la otra disminuye. Presentan una significancia de 0.911 en donde no presentan relación significativa.

Tabla 11 *Determinar la influencia entre el estilo de aprendizaje kinestésico el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022.*

Correlaciones			
		Promedio de notas	Kinestésico
Promedio de notas	Correlación de Pearson	1	.016
	Sig. (bilateral)		.783
	N	308	308
Kinestésico	Correlación de Pearson	.016	1
	Sig. (bilateral)	.783	
	N	308	308

En la tabla 11 se puede evidenciar la relación entre la variable de promedio de

notas, con Kinestésico, en el cual presenta una correlación de 0.016, con una significancia de 0,783 en donde está por encima de 0.05 lo cual demuestra que no hay relación significativa.

Tabla 12 *Determinar el estilo de aprendizaje predominante en la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022.*

		Visual	Kinestésico	Auditivo
Resultado general	Correlación de Pearson	.826**	.833**	.779**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000
	N	308	308	308

Se puede evidenciar en la tabla 12, la relación entre la variable de resultado general con sus dimensiones, en el cual se puede observar que la relación que presentan están por encima de 0.779 y presentan una significancia menor a 0.05 lo cual demuestra la relación entre los estilos de aprendizaje.

4.3. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022; como resultados se evidenció un coeficiente de correlación de Pearson de 0.009, con una significancia de 0.873 que está por encima de 0.05 lo cual demuestra que no hay relación entre las variables, ante ello se niega la influencia significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Para Vera (2019), estableció la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar obteniendo como resultados que el 31.93% tuvo un estilo de aprendizaje predominante reflexivo, mientras que el 25.1% obtuvo un estilo mixto de aprendizaje; concluyendo que existía relación entre las variables de estudio.

Como objetivos específicos se determinó la influencia entre el estilo de aprendizaje visual en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022; obteniendo como resultados que utilizando un coeficiente de correlación de Pearson de 0.013 y presenta una significancia de 0.825 lo cual está por encima de 0.05, demostrando que no presentan una relación directa. Para Velarde y Lucas (2017), tuvieron como objetivo conocer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento escolar, determinando como resultados que existía relación entre las variables con una significancia de 0.001; estilo pragmático obtuvo ($p=.396$), reflexivo ($p=.885$) y teórico ($p=.540$), concluyendo que existía relación entre las variables de estudio.

Como segundo objetivo específico se determinó la influencia entre el estilo de aprendizaje auditivo en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022; obteniendo como resultados un coeficiente de correlación de Pearson -0.006 en el cual demuestra que hay una relación negativa. Para Aramburú (2019), tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar como resultados se obtuvo un coeficiente de correlación utilizando el Rho de Spearman de $.890$ y en sus dimensiones reflexivo ($p=0.530$), activo ($p=.670$), teórico ($p=.648$) y pragmático ($.0619$), concluyendo que existía

relación entre las variables de estudio.

Como tercer objetivo específico se determinó la influencia entre el estilo de aprendizaje kinestésico en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.016, con una significancia de 0,783 en donde está por encima de 0.05 lo cual demuestra que no hay relación significativa. Para Saira (2017), tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar obteniendo como resultados una significancia de 0.05 utilizando un Rho de Spearman, concluyendo a través de la Rho de Spearman que la correlación entre las variables era directa y significativa.

Finalmente, como cuarto objetivo específico se determinó el estilo de aprendizaje predominante en la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022; obteniendo en el componente visual una correlación de 0.826**, componente kinestésico de 0.833** y auditivo 0.779**. Para Cabello et al. (2020), tuvo como objetivo de estudio determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento obteniendo como resultados que el 52.80% obtuvo un estilo pragmático y el 66.10% de la muestra un estilo teórico, del mismo se obtuvo un adecuado rendimiento escolar.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.009, con una significancia de 0.873 que está por encima de 0.05 lo cual demuestra que no hay relación entre las variables.

- Se determinó la influencia entre el estilo de aprendizaje visual en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.013 y presenta una significancia de 0.825 lo cual está por encima de 0.05, demostrando que no presentan una relación directa.
- Se determinó la influencia entre el estilo de aprendizaje auditivo en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson -0.006 en el cual demuestra que hay una relación negativa.
- Se determinó la influencia entre el estilo de aprendizaje kinestésico en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.016, con una significancia de 0,783 en donde está por encima de 0.05 lo cual demuestra que no hay relación significativa.
- Se determinó el estilo de aprendizaje predominante en la Institución Educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua, 2022; obteniendo en el componente visual una correlación de 0.826**, componente kinestésico de 0.833** y auditivo 0.779**.

5.2. Recomendaciones

- En base a los resultados, se plantea la posibilidad que las autoridades tanto de la parte educativa y del ministerio de la mujer, unan fuerzas e inviertan en programas con el soporte familiar en los centros educativos; puesto que los padres de familia son clave para desarrollar hijos estables para la sociedad y sepan cómo hacer frente a las dificultades pese a los problemas.
- Promover el fortalecimiento en los estilos de aprendizaje, haciendo uso de talleres vivenciales dentro de las I.E, siendo clave para la resiliencia personal. Adquirir y promover por parte de los padres y madres alianzas estratégicas que brinden una mayor seguridad y confianza en el desempeño de su función en el campo educativo, así los padres se sentirán con la certeza de qué hacer en momentos de problemas o al instante de tomar decisiones.
- Espacios que fomenten una toma de conciencia en los padres sobre la importancia de los estilos de aprendizaje, lo que favorece que a los educandos en mejorar el rendimiento escolar.
- Dentro del proceso formativo en talleres dar a conocer a los padres que deben fomentar en sus hijos la apertura, en donde de manera libre y clara se desenvuelven y resuelvan los problemas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aramburú, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores, 2015* [Tesis de maestría en problemas de aprendizaje, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31924/Arambur%C3%BA_EMCC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baena, E. (2018). *Relación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Básica Secundaria del Colegio Bilingüe de Cartagena con el rendimiento académico* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Tecnológica de Bolívar]. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/2643#page=1>
- Becerra, C. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017* [Tesis de doctorado en educación, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15333/becerra_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballero, E., Avendaño, M., Losada P., Hernández, A., y Astorga, C. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. *Revista cubana de enfermería*, 36(4). <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3528>
- Castro, S., & de Castro, B. G. (2017). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revistas de investigación*, 29(58). <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Díaz, D. (2017). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria en el distrito de Sapallanga* [Tesis de maestría en psicología, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4288>
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista*

pedagogía, pedagogos y ámbitos de educación, 7(7).

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Hernández, L. (2004). La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. *Espéculo*, 9(27).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=926958>

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2014). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera ed.). México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA Education.

Huamán, A., y Palacios, M. (2018). *Estilo de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en Matemática de los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N°82288 Cajabamba* [Tesis de maestría en educación, Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/2614>

MINEDU. (2020). *Evaluaciones*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones/>

Mujica, I. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Pamer” del distrito de Chorrillos* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4330>

Pezo, E. (2017). *Estilos de aprendizaje* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/362>

Reyes, M., & Yñigo, Y. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2084 Trompeteros del distrito de Carabayllo - UGEL 04* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de educación].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3467/TESIS%20-%20REYES%20PILHUAMAN%20-%20Y%c3%91IGO%20AMAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero, L., Salinas, V., y Mortera, F. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Revista apertura*, 2(1).

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/21>

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/420>

Vera, L. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Paraguay. *Revista nure investigación*, 102.

<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1762>