



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**ACTITUD PARENTAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA
PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. "ORFEÓN",
TACNA PERIODO 2020.**

PRESENTADO POR

BACH. DAYSI GLADYS JIMENEZ ZEBALLOS

ASESOR:

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS	IV
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	4
1.5. Variables.....	6
1.6. Hipótesis de la investigación.....	8
1.6.1. Hipótesis general.....	8
1.6.2. Hipótesis específicas	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación.	9
2.1.1. Antecedentes internacionales	9
2.1.2. Antecedentes nacionales	10

2.1.3. Antecedentes regionales	11
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. Actitud parental	12
2.2.2. Tipos de actitud parental	13
2.2.3. Área personal social	20
2.3. Marco conceptual.	25
CAPÍTULO III: MÉTODO	26
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Diseño de investigación	26
3.3. Población y muestra.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	29
4.1. Presentación de resultados por variables.....	29
4.1.1. Verificación de objetivo general	35
4.1.2. Verificación por objetivos específicos.....	37
4.2. Contratación de hipótesis.....	46
4.2.1. Contratación de hipótesis general	46
4.2.2. Contratación de hipótesis específicas	48
4.3. Discusión de resultados	56
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1. Conclusiones	57
5.2. Recomendaciones.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	7
Tabla 2 Calificación de los logros.	24
Tabla 3 Número de ítems y su clasificación	28
Tabla 4 Actitud parental y logro de competencias, según edad	29
Tabla 5 Actitud parental y logro de competencias en el área personal social, según sexo.	31
Tabla 6 Actitud parental y logro de competencias en el área personal social, según estado civil.	32
Tabla 7 Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON", según grado de instrucción.....	33
Tabla 8 Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON", según ocupación.	34
Tabla 9 Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON", según Logro en las competencias del área personal social.	35
Tabla 10 Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON", según actitud de aceptación.	37
Tabla 11 Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON", según actitud parental.	38
Tabla 12 Actitud parental y logro de competencias e de la I.E.I."ORFEON", según Actitud de rechazo.....	39
Tabla 13 Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON", según Actitud de sobre indulgencia.....	40
Tabla 14 Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON", según Actitud de sobreprotección.....	42
Tabla 15 Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON", según construcción de la identidad personal y autonomía	43
Tabla 16 Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON", según desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	44

Tabla 17 <i>Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON", según testimonio de la vida y la formación cristiana</i>	45
Tabla 18 <i>Actitud parental y el logro en las competencias de la I.E.I. "Orfeón"</i> .	46
Tabla 19 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	47
Tabla 20 <i>Actitud de aceptación y el logro en las competencias de la I.E.I. "Orfeón"</i>	48
Tabla 21 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	49
Tabla 22 <i>La actitud de rechazo y el logro de competencias d de la I.E.I. Orfeón..</i>	50
Tabla 23 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	51
Tabla 24 <i>La actitud de sobre indulgencia y el logro de competencias de la I.E.I. Orfeón</i>	52
Tabla 25 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	53
Tabla 26 <i>La actitud de sobre protección y el logro de competencias de la I.E.I. Orfeón</i>	54
Tabla 27 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Actitud de aceptación</i>	14
Figura 2 <i>Actitud de rechazo de los padres</i>	15
Figura 3 <i>Actitud de sobreprotección</i>	16
Figura 4 <i>Actitud de sobreindulgencia</i>	17
Figura 5 <i>Parentalidad positiva</i>	18
Figura 6 <i>Parentalidad negativa</i>	19
Figura 7 <i>Parentalidad social</i>	20

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Actitud parental y logro de competencias, según edad de los padres</i>	VIII32
Gráfico 2 <i>Actitud parental y logro de competencias en el área personal social</i>	31
Gráfico 3 <i>Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON</i>	32
Gráfico 4 <i>Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON</i>	33
Gráfico 5 <i>Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON</i>	34
Gráfico 6 <i>Actitud parental y logro de competencias e de la I.E.I."ORFEON</i>	35
Gráfico 7 <i>Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON</i>	37
Gráfico 8 <i>Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON</i>	38
Gráfico 9 <i>Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEÓN</i>	39
Gráfico 10 <i>Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON</i>	40
Gráfico 11 <i>Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON</i>	42
Gráfico 12 <i>Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON</i>	43
Gráfico 13 <i>Actitud parental y logro de competencias e de la I.E.I."ORFEON", según desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.....</i>	44
Gráfico 14 <i>Actitud parental y logro de competencias e de la I.E.I."ORFEON", según testimonio de la vida y la formación cristiana</i>	45

RESUMEN

El objetivo principal del presente proyecto de tesis, fue determinar la relación que existe entre la actitud parental con los logros de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I Orfeón.

El presente trabajo de tesis es de tipo básico con diseño no experimental, transversal y de correlacional; la técnica que se utilizó para medir de carácter estadístico ambas variables fue la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de estudio. Utilizando la fórmula estadística se realizó la encuesta a 85 padres de familia y/o apoderados que presenten y cumplan con los criterios de inclusión.

Se llegó a la conclusión con la aceptación de la hipótesis alternativa, que indica que la actitud parental muestra una relación estadísticamente significativa con los logros en las competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. “Orfeón”, en cambio en las hipótesis específicas, la actitud de aceptación, actitud de rechazo no se relacionan significativamente con el logro de competencias del área personal social, pero la actitud de sobre indulgencia si muestra relación estadísticamente significativa con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.

Palabras clave: Actitud parental, actitud de rechazo, actitud de aceptación, actitud de sobre indulgencia, logro de competencias, área personal social.

ABSTRACT

The general objective of this thesis project was to determine the relationship between the parental attitude and the achievements of competencies in the personal social area in the children of the I.E.I Orfeón.

The research work is of a basic type with non-experimental, transversal and correlational design; the technique used to measure both variables statistically was the survey and the questionnaire as a study instrument. Using the statistical formula, the survey was conducted with 85 parents and/or guardians who meet the inclusion criteria.

The conclusion was reached with the acceptance of the alternative hypothesis, which indicates that the parental attitude shows a statistically significant relationship with the achievements in the competences of the personal social area in the children of the I.E.I. "Orfeón", on the other hand in the specific hypotheses, the attitude of acceptance, attitude of rejection are not significantly related to the achievement of competences of the personal social area, but the attitude of overindulgence if it shows a statistically significant relationship with the achievement of competencies of the personal social area in the children of the I.E.I. Orfeón.

Keywords: Parental attitude, acceptance attitude, rejection attitude, overindulgence attitude, achievement of competencies, personal social area.

INTRODUCCIÓN

En una reunión organizada en 2016 por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), afirmó que la forma de crianza en casa, el trato de los padres y familia de forma desapropiada influye, en el área del desarrollo del área personal y social en los niños de 4 a 5 años de edad, lo cual se refleja en el comportamiento, conducta y en el desarrollo social, emocional, afectivo.

En Latinoamérica el trato a los niños y el ambiente que lo rodea son factores que promueven de manera esencial en el desarrollo personal de los niños, pero a pesar de las circunstancias que estamos pasando y la cercanía que tenemos en estos momentos en familia, creemos que esta relación familiar sería más positiva, pero los padres y/o familiares que tienen la custodia de los niños, por causa del divorcio, orfandad, desconocen la forma correcta de criar y educar a los niños, siendo esta etapa en la vida en las personas la de mayor importancia en el desarrollo integral, siendo necesario brindarles mucho amor, cariño y comprensión, guardando la disciplina pero sin severidad.

En vista de la importancia del tema mencionado, en el capítulo I, se presenta la descripción del problema, el objetivo general de este trabajo de tesis, el cual es determinar la relación que existe entre la actitud parental con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.

En el capítulo II se muestra el marco teórico, refiriendo trabajos y estudios cuyos hallazgos son relacionados a nuestro tema de investigación, citándolos como antecedentes de investigación, con sus respectivas conclusiones de los resultados.

A continuación, en el capítulo III, se presenta el marco metodológico, proponiendo las hipótesis, operacionalización de variables, diseño de investigación, tipo de investigación, población, muestra a trabajar, técnica, instrumento de estudio con su respectivo procesamiento de datos y análisis estadístico respectivo.

En el capítulo IV, en el cual se presenta los resultados de esta investigación, la cual incluye los análisis, interpretación de los datos procesados estadísticamente con las respectivas pruebas para la comprobación de hipótesis y discusión de resultados.

Finalizando terminamos el informe presentando nuestras conclusiones, sugerencias del estudio realizado.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La ONU (UNESCO, 2016) para la Educación, la Ciencia y la Cultura, afirmó que la forma de crianza en casa, el trato de los padres y familia de forma inadecuada repercute en los niños de 4 a 5 años de edad, en el área del desarrollo del área personal y social, suceso que se refleja en su conducta y finalmente afecta en el desarrollo socio afectivo de los mismos (Pérez & Rivera, 2020).

Así mismo (Pérez & Rivera, 2020), mencionan que, en Latinoamérica el ambiente y el trato a los niños es un factor que influye de forma esencial en los aspectos del crecimiento de los niños, además este factor se ve agravado, a que los padres desconocen los estilos de crianza y éste a su vez repercute en un inadecuado desarrollo personal y social de los niños. Podemos mencionar como ejemplo, a los niños que viven con padres divorciados y entorno inconveniente para ellos, donde existe una deficiencia en la estimulación de su crecimiento, y limita el desarrollo en el área emocional y afectiva.

Por tal motivo, estamos de acuerdo con al mencionar que, en el Perú, las familias poseen deficientes conocimientos sobre los estilos de crianza en los hijos y cómo éstos influyen en la conducta y desempeño, debido a que ellos obtienen habilidades y capacidades que les servirá en su desarrollo personal por el resto de sus vidas, por lo tanto, en la etapa de crecimiento y formación, es necesario darle la

importancia y prioridad al área social, pues duda es un tema de investigación y análisis; con el objetivo de lograr familias instruidas en el hogar (Phocco & Soncco, 2017).

(Cuervo, 2010, pág. 113), esta problemática, se ve afectada más aún por el estado de emergencia de confinamiento en las casas durante la pandemia por COVID-19, lo cual nos lleva a reflexionar la convivencia familiar, pues durante la pandemia se tornó monótona, ocasionando en algunos casos problemas de convivencia, entre otros. Por lo que exige la dedicación de los padres de familia debe brindar en la educación de los niños, la cual requiere de las actitudes más idóneas para alcanzar un mejor desarrollo personal de los niños, y evitar problemas en la relación entre padre-hijo, como el maltrato físico y emocional, que lo único que conlleva es a la limitación del desarrollo de sus capacidades, seguridad, buena autoestima y crecer sanamente, con un estímulo adecuado para desarrollar todas sus habilidades y capacidades que los niños merecen tener, como derecho.

Actualmente seguimos pasando momentos difíciles a causa de esta pandemia que aún no la superamos a nivel mundial, siendo de conocimiento que afecta de forma indiscutible la salud mental de las personas, siendo motivo de atención en personas que no tienen un equilibrio en su inteligencia emocional y sobre todo si son padres de familia, pues su actitud influye en el desarrollo de competencias de los niños indiscutiblemente; motivo por el cual se realiza este proyecto de tesis que en la Institución Educativa I.E.I. "ORFEÓN".

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud parental y el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de la actitud de aceptación con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón?
- ¿Cuál es la relación de la actitud de rechazo con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón?
- ¿Cuál es la relación de la actitud de sobre indulgencia con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón?
- ¿Cuál es la relación de la actitud de sobre protección de rechazo con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la actitud parental con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación de la actitud de aceptación con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.
- Determinar la relación de la actitud de rechazo con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.
- Determinar la relación de la actitud de sobre indulgencia con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.
- Determinar la relación de la actitud de sobre protección con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Durante los primeros años de vida, el área en **desarrollo social, en habilidades blandas, psicomotricidad**, representa un área fundamental, porque impacta positivamente en el desarrollo integral (intelectual, social y afectivo) en los niños facilitando la relación con el ambiente que los rodea.

El presente estudio de investigación muestra **importancia teórica** en el área de la psicología humana, pues es un aporte cognitivo valioso, determinando como influye el clima social familiar en el área psicomotriz de habilidades socioafectivas en los niños de 4 y 5 años.

El presente estudio de investigación brinda un **aporte práctico**, cumpliendo los criterios científicos, y el determinar el nivel de habilidades en área de habilidades socio afectivas es una contribución a la psicología humana, pues aún no superamos de la pandemia, lo cual afecta mucho en la salud mental en las personas.

El estudio de investigación presenta **relevancia metodológica**, porque brindará una ayuda de información base, pues no hay estudios de este tema en desarrollo en habilidades socio afectivas, utilizando la encuesta y cuestionario como técnica e instrumento de estudio para la recolección de datos, validado y fidelizado por juicio de expertos que podrán ser utilizados en futuros trabajos de investigación.

La presente investigación brinda **relevancia social**, pues se muestran que la **conducta social** y el clima social familiar son áreas prioritarias en la educación y formación integral en los niños y adolescentes, lo cual les permitirá socializarse no solo en el colegio sino también en la sociedad globalizada y en gran medida competitiva. Asimismo, se observa la importancia de estudiar la relación e impacto de la familia, la escuela en el desarrollo de los niños y adolescentes.

Con relación al tema de la familia, varios autores indican que los padres de familia (Caricote, 2008; Galicia, Sánchez y Robles, 2009; Vargas, 2009; Pulido, et al., 2013) son uno de los pilares más poderosos que influyen de forma positiva o negativa en el desarrollo de habilidades, competencias, socialización. Asimismo,

aseguran, que la familia figura como la institución social prioritaria en la formación integral de los niños en el área afectiva, sexual, intelectual y social.

Este trabajo de investigación es un aporte a la **política educativa**, pues brindará la importancia debida en fortalecer la educación familiar sugiriendo un proyecto educativo con una perspectiva en la comunicación articulada padres-docente, y no solo en los logros académicos, así lo realizó *Ron Clarck* una eminencia en la educación en Estados Unidos, sus estrategias fueron enfocadas en la unión, cooperación y amor la “familia” como él los llamaba.

El presente trabajo de tesis es de carácter viable, pues se cuenta con los recursos precisos y poder ejecutarlo; así también con la predisposición de la comunidad educativa de la I.E.I. Orfeón de la ciudad de Tacna.

Se cumple con la ética profesional, pues es una responsabilidad social y, como tesista de educación inicial, lograré aportar información confiable en cuanto al nivel del desarrollo en habilidades socioafectivas en el área psicomotriz y su relación con clima social familiar en los niños de 4 y 5 años, usando estos resultados como data de base y poder tomar medidas correctivas en la mejora educativa.

La investigación busca establecer en qué medida es la relación de la actitud de los padres con el nivel de desarrollo en habilidades socioafectivas en los niños de 4 y 5 años en la I.E.I. Orfeón, durante estado de emergencia por COVID-19.

1.5. Variables

Variable independiente: Actitud parental:

1. Aceptación
2. Rechazo
3. Sobreprotección
4. Sobre indulgencia
5. Confusión y dominancia

Variable dependiente: Competencias en área de personal social:

1. Psicomotricidad
2. Autonomía
3. convivencia democrática
4. Formación cristiana.

Tabla 1
Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
ACTITUD PARENTAL	Aceptación	• Protección, amor, disciplina, afecto e interés del niño.	cuestionario	Escala de Likert Inicio, proceso, logro esperado, logro destacado
	Rechazo	• Negligencia, desapego en el niño, tosquedad, frialdad, castigo		
	Sobre indulgencia	• Gratificación excesiva, exagerado cuidado, contacto excesivo, poca restricción, falta de control, libertad excesiva.		
	Sobre Protección	• Protección excesiva, exceso de control, falta de confianza, comportamiento dependiente		
COMPETENCIAS DE PERSONAL SOCIAL	Identidad	• Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa, e interés, cuenta con características, habilidades y cualidades	cuestionario	Escala de Likert Inicio, proceso, logro esperado, logro destacado
	convivencia	• Se defiende cuando lo agreden y defiende lo que le pertenece, realiza rutinas establecidas en su escuela, a veces pidiendo ayuda.		
	Testimonio	• identifica las festividades religiosas de su entorno social, participa activamente de los grupos sociales al que pertenece.		

Fuente: Logros de aprendizaje (MINEDU, 2018).

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

La actitud parental se relaciona significativamente con el logro en las competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.

1.6.2. Hipótesis específicas

- La actitud de aceptación se relaciona significativamente con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.
- La actitud de rechazo se relaciona significativamente con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.
- La actitud de sobre indulgencia se relaciona significativamente con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.
- La actitud de sobre protección se relaciona significativamente con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pérez & Rivera, 2020, ejecutaron un trabajo de tesis denominada: “Estilos de crianza en el desarrollo personal y social en niños de 4 a 5 años”, el cual tuvo por objetivo principal, entender y comprender los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo personal y social en los niños de 4 a 5 años de edad. Se realizaron encuestas, entrevistas como instrumento de estudio para proyectar talleres de promoción en los estilos de crianza saludables. La metodología fue de enfoque cualitativo, cuantitativa, de tipo, exploratorio, de campo, bibliográfico y descriptivo, se encuestaron a 12 docentes, 40 niños y 40 padres de familia; llegando a la conclusión, que existió dificultades, complicaciones en los estilos de crianza en el hogar, en los hijos de 4 a 5 años, lo cual confirmó una necesidad de carácter de urgencia en diseñar, implementar, proyectar talleres que promuevan el estilo de crianza saludable (Pérez & Rivera, 2020).

(Mera, 2021), desarrollaron el trabajo de investigación titulado: “Incidencia de la competencia parental en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica media”, la cual se realizó en la institución educativa *Oscar Efrén Reyes*, tuvo como objetivo principal de evaluar en qué manera influye las competencias parentales en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje. El tipo de investigación fue bibliográfico, de campo y análisis estadístico, deductivo - inductivo. Se aplicaron como instrumentos de recole-

cción de datos a la encuesta y entrevista. Como conclusión refirieron que los padres desconocían las competencias parentales para criar a sus hijos, por lo que la crianza de los hijos no fue muy buena lo que influyó en el desempeño de los estudiantes.

(Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango, & Pillajo, 2019), desarrollaron la investigación titulada: “Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales”, el cual tuvo como objetivo principal, determinar los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en los niños de 5 años. La metodología de la investigación presentó características exploratorias y descriptivas, con enfoque cuantitativo. Se usaron como instrumentos a la Escala de Parentalidad Positiva, como instrumento un cuestionario para identificar los estilos de crianza. Como resultado, mencionaron un 83% de los padres utilizan un estilo de crianza democrático, y los niños presentan un 80% de competencias emocionales estudiadas. Por lo que concluyen en que la parentalidad representa el núcleo de la alfabetización emocional, mediante el cual los niños desarrollan sus habilidades y competencias emocionales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Ruiz, 2017), desarrolló la investigación titulada: “Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016”. La metodología tuvo enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo explicativo, se utilizó en el proyecto de investigación, el método aplicado de hipotético - deductivo, donde se presentó una muestra de 89 alumnos. El instrumento utilizado fue el cuestionario de *Parent child Relationship Inventory* (PCRI) y el Test de *Vineland*. Los resultados permitieron concluir, que los estilos de crianza se relacionan significativamente en el desarrollo social en los alumnos, por ende, si mejoramos los estilos de crianza en los padres, se logrará un mejor desarrollo social de los niños de 5 años de edad.

2.1.3. Antecedentes regionales

(Rodríguez, 2021), realizó la investigación denominada: “Estilos de Crianza y Conducta Disocial en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019”. La cual presentó como principal objetivo evaluar la relación entre los estilos de crianza y la conducta social en alumnos de secundaria de la I. E. Esperanza Martínez de López de Tacna, 2019. La investigación fue tipo básica, de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Usó como instrumentos de estudio los cuestionarios de Steinberg (escala de estilos de crianza) y de los autores Moral y Pacheco (la escala de conducta disocial ECODI27. Con una muestra de 196 estudiantes, se llegó a la conclusión en que el Estilo de Crianza presenta relación significativa con Conducta Disocial en los alumnos, utilizando la prueba estadística de Chi-cuadrado, con un valor P menor a 0.05.

(Amanés, 2018), realizó la tesis denominada: “Actitud de los padres y docentes frente al desarrollo de la autoestima de los alumnos del 2do año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Inda cochea de Tacna – 2008”, el cual tuvo como objetivo evaluar la influencia del trato de los padres y docentes con el nivel de autoestima en los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E. “Mercedes Indacochea” de Tacna. El tipo de investigación fue pura, diseño descriptivo, correlacional. La población fue de 340 alumnas, con una muestra de 54 padres de familia y 10 profesores. Se usaron 03 cuestionarios: Test psicológico de autoestima, test de actitud, encuesta – cuestionario, y se usó el programa estadístico de *T de student*; en base a los resultados, concluyó en que la educación en el hogar y en las instituciones educativas influyen negativamente en el nivel de desarrollo de la autoestima de los alumnos, por ser escasa o nula la estimulación de los valores morales.

2.2. Bases teóricas

Definición

El concepto de **actitud** es muy complejo y definirlo resulta casi imposible, esto se debe a que las actitudes son un tema tan diverso, que ha sido estudiada desde diferentes maneras. Como, por ejemplo, podemos mencionar a Morales (2006), quien la define como “una reacción valorativa, que esta puede ser a favor o en contra ante la posición de una situación a sea esta individual, grupal, etc.” (Gonzáles & Guzmán, 2014, pág. 20).

Entre otras definiciones, (Gonzáles & Guzmán, 2014), refiere que la actitud se la define como una atracción, interés adquirido para responder persistentemente de forma favorable o contraria hacia un objeto y/o situación, de la misma manera Bolívar, 1995 menciona lo mismo. Finalmente, según la Real Academia Española, menciona que se produce por una situación que se produce por medio del estado anímico (Bolívar, 1995).

2.2.1. *Actitud parental*

Definición conceptual: “Las actitudes maternas como una estructura de organización perdurable de emociones, percepciones, motivaciones y procesos cognitivos hacia los hijos” (Gonzáles & Guzmán, 2014, pág. 20).

Definición operacional: Se considera actitud maternal al conjunto de acciones que muestran las madres hacia sus hijos; dichas manifestaciones las cuales pueden manifestarse de forma positiva como también manifestarse de forma negativa, ua que influye en el progreso integral de los niños (Gonzáles & Guzmán, 2014, pág. 21).

Actitudes maternas

Se comprende como actitudes maternas a las predisposiciones psicológicas que muestran las madres que conllevan a manifestar su comportamiento de carácter peculiar en relación con los hijos (Villadcgut, 1986).

De acuerdo a (Villadcgut, 2016), la relación entre madre - hijo se produce desde el embarazo. Dichas actitudes maternas se conforman por tres elementos principales: el **cognitivo**, lo que corresponde a los valores, creencias y juicios de las madres hacia sus hijos, el **afectivo** el cual influye de acuerdo a la personalidad de la madre y el último elemento es el **reactivo de acción**, el cual se basa en la disposición de desenvolverse de acuerdo a las situaciones de experiencias de las madres hacia sus hijos.

La relación del trato, afecto de madre e hijo es de carácter prioritario para el progreso integral del niño, una mala relación entre ambos podría significar una inestabilidad emocional con consecuencias perjudiciales en su desarrollo emocional. Siendo necesario mantener una actitud favorable, afectiva con indicios de cariño, amor y dedicación, para que se sientan seguros en el transcurso de su edad puedan desenvolverse adecuadamente (Villadcgut, 2016).

Cabe mencionar que existen muchos factores que influyen en las actitudes maternas como lo es la personalidad, instrucción educacional, y demás factores (Villadcgut, 2016, pág. 39), en conclusión, las madres somos las personas encargadas de alimentarlo y nutrirlo emocionalmente; por lo tanto, tiene mayor influencia en su desarrollo emocional.

2.2.2. Tipos de actitud parental

Tipos de actitudes maternas según Robert Roth

Según Roth (1965) estudió la relación entre madre - hijo creando un esquema de referencia de actitudes, bajo las cuales se clasifican en positivas o negativas las relaciones de madres con sus hijos En consecuencia, Roth (1965),

clasificó cuatro actitudes maternas: aceptación, sobreprotección, rechazo y sobre indulgencia (González & Guzmán, 2014).

Actitud de aceptación

La actitud de aceptación, es considerada como positiva, representa una interacción apropiada en la relación madre - hijo. Es decir, las madres transmiten amor, afecto e interés en el vínculo, además de aceptar de manera incondicional al niño tal y como es, con sus defectos y virtudes. También, expresa firmeza y seguridad en la disciplina en la forma que adopta la crianza. En consecuencia, los niños responderían a la socialización de forma positiva y con una sólida autopercepción (De la Cruz, 2019).

Figura 1

Actitud de aceptación



Nota: Fuente propia

Actitud de rechazo

La actitud de rechazo, indica una falta de cariño, amor, mediante expresiones de odio, como la manifestación de desaprobación o repudio, cómo olvidándose o dando poco interés en la alimentación, abrigo, educación al niño, o ante pequeñas faltas demostrar una excesiva dureza negándose algunos gustos, manifestando un trato con tosquedad y severidad ante situaciones que ocurren frecuentemente en la convivencia. Esta actitud, puede producir el efecto de que el niño trate de ganar la atención y el afecto, por ejemplo: robos, llantos, vigilando a

los padres, haciendo berrinches constantemente; en búsqueda de elogios o castigos. También puede causar en el niño, falta de sentimientos de responsabilidad, acciones tipificadas como mostrando desconfianzas, represión e ensimismamiento entre terceros” (González & Guzmán, 2014, pág. 22).

Figura 2

Actitud de rechazo de los padres



Nota: Fuente propia

Actitud de sobreprotección

La actitud de sobreprotección se caracteriza por mostrar ansiedad en los padres y demasiada preocupación de parte de las madres por sus hijos, salud, rendimiento escolar, relaciones sociales y logros en la vida que piensa debe obtener. Dificultando un comportamiento independiente por un exagerado control, lo cual afecta al niño volviéndolo inseguro, tímido, dependiente y sin iniciativa (De la Cruz, 2019).

“Las preocupaciones que tienen constantemente las madres en cuanto es la salud de sus menores hijos, también por su relación interpersonal con su entorno, su crecimiento y comportamientos relacionados con el rendimiento escolar son preocupaciones que vela principalmente la madre” (González & Guzmán, 2014, pág. 22).

Figura 3

Actitud de sobreprotección



Nota: Fuente propia

Actitud de sobre indulgencia

Esta actitud se califica mala, manifiesta complacencia desmedida de parte de los padres relacionado a un ineficiente control de límites. La madre presenta actitud demasiado pendiente por el hijo y accede fácilmente a los requerimientos del niño, ante problemas con otros, la madre sale en la defensa del niño, ello conlleva a que el niño asimile que cuenta con privilegios que deben ser aceptados por todos. En consecuencia, el niño puede manifestar comportamientos preocupantes como agresividad y ser groseros, presentando un nivel bajo en la tolerancia y dificultad para socializarse (De la Cruz, 2019).

Figura 4

Actitud de sobre indulgencia



Nota: Fuente propia

La parentalidad

Según (Mera, 2021), en su trabajo de investigación, afirma que ser una madre o un padre en estos tiempos es muy complicado, existen múltiples factores que influyen, y otros que intervienen en las relaciones entre los padres e hijos, así mismo sucede con la educación que se les brinda y la satisfacción de las necesidades que presentan los niños. Existen inconvenientes, para cumplir con estas necesidades, como el trabajar fuera de casa, los divorcios y el poco o quizás nulo el apoyo familiar y social, con más situaciones que hacen que la parentalidad no se produzca de forma adecuada.

Como consecuencia, el concepto de la parentalidad radica en las actividades que desarrollan los padres de familia para no sólo cuidar a sus hijos sino para educarlos, y promover luego su socialización. “Una parentalidad necesariamente no depende de una estructura a una composición familiar, sino que se basa en las actitudes o formas de interaccionar en las relaciones paterno-materno filiales” (Mera, 2021, pág. 16).

Según, (Cartié & Ballonga, 2015, citado por (Mera, 2021) sostienen que: “Cada persona tiene una forma de interaccionar y una predisposición para desarrollar o ejercerse como padre o madre, manteniendo un modelo o patrón que

posiblemente ha vivido durante su infancia y su adolescencia” (pág. 16). En conclusión, mirando desde el enfoque evolutivo- educativo de los niños es preciso:

- Afirmar su supervivencia con un crecimiento saludable.
- Brindar un clima favorable con un apoyo emocional necesario para permitirles un buen desarrollo psicológico.
- Estimular sus dotes de capacidad para una relación competente en su entorno físico y social.
- Ejecutar buenas medidas con relación a una iniciación en otros ámbitos educacionales (Mera, 2021, pág. 17).

La parentalidad vista del enfoque del desenvolvimiento de la familia puede clasificarse en parentalidad positiva y negativa.

La parentalidad positiva: La familia se construye una formación integral en los niños, brindando una educación integradora y socializadora, basándose en la confianza mutua, formado por valores morales evidentes. Evadiendo los maltratos físicos y psicológico (Diaz, 2020).

Figura 5
Parentalidad positiva



Nota: Fuente propia

La parentalidad negativa: Es lo contrario a la anterior clasificación, es decir la familia no se desarrolla de forma integradora con los miembros integrantes, se muestran como disociadores, fomentando la violencia y estas situaciones generan condiciones inadecuadas para la tolerancia y convivencia en la sociedad (Díaz, 2020).

Figura 6
Parentalidad negativa



Nota: Fuente propia

La parentalidad social: Se busca dirigir los aprendizajes y las conductas de los apoderados de los niños en la socialización y protección a los niños. Se considera la parentalidad biológica, que se refiere a la reproducción de los hijos, y la parentalidad social, que corresponde a la condición de protección y socialización que muestran los padres hacia sus hijos (Díaz, 2020, pág. 12).

Figura 7
Parentalidad social



Nota: Fuente propia

2.2.3. Área personal social

Definición

Según el Ministerio de Educación del Perú, menciona que en esta área se brinda la atención al desarrollo de los niños desde las diferentes dimensiones como la personal y social (Gonzáles & Guzmán, 2014, pág. 30).

En el área de personal social, se busca el desarrollo tanto la inteligencia intrapersonal como la interpersonal, logrando un nivel de conciencia de sus talentos, habilidades y capacidades personales y de las experiencias en base a las relaciones con otras personas, como en la convivencia con los amigos del colegio, vecinos, y nuevas amistades. Por lo tanto, este proceso y evolución del aprendizaje, le permite al niño y niña reconocerse como una persona auténtica y valiosa, con necesidades universales como: salud, alimentación, educación, salud entre otros, y con intereses propios; siendo reconocidos como un integrante activo en su familia y en la sociedad, respetando sus deberes y derechos (Gonzáles & Guzmán, 2014).

Los niños asimilan de las interrelaciones con las personas cercanas (padres y miembros de familia); es un proceso de desarrollo en bases emocionales y afectividad (Ministerio de Educación, 2019, pág. 111).

El propósito de esta área reside en que los niños se desarrollen integralmente, formen su personalidad, mostrando un equilibrio entre mente - cuerpo, espiritualidad y afectividad, áreas que le permitirán enfrentar de forma airosa los peligros (Ministerio de Educación, 2019).

Para lograr este objetivo en el desarrollo integral en los niños, son necesarios brindar un ambiente de seguridad, con prácticas de crianza adecuadas, congruentes, que le brinden la confianza de expresarse libremente: expresando sus sentimientos y de esta manera se logra estructurar una mayor confianza que sirve para contribuir cada vez más sin ninguna presión en las diferentes experiencias y actividades (Gonzáles & Guzmán, 2014).

2.2.3.1. Desarrollo social

Existen diversas definiciones del tema de desarrollo social, como *Doll*, 1953, refiere que desarrollo social se comprende como el desarrollo evolutivo en el comportamiento del ser humano, basada en la experiencias y aprendizaje adquiridas para la independencia personal, responsabilidad y, cooperación interpersonal; sin embargo, John Bowlby (1969), considera que el desarrollo social se orienta en la hipótesis del apego, lo que explica la necesidad de los seres humanos a socializar y vivir en comunidad, los cuales desarrollan vínculos afectivos, emocionales, y permanentes con las personas. Bajo este concepto, entendemos que el desarrollo social y afectivo están articulados durante la infancia (Ruiz, 2017).

En consecuencia, se afirma que representa a la integración, inclusión de los niños a la sociedad a la que pertenecen. Dicho asunto de socialización se traduce en el progreso de vínculos afectivos; la aceptación de normas sociales y valores morales. Entonces entendemos la importancia del paso de socialización que inicia y radica en la familia (Ruiz, 2017).

2.2.3.2. Competencias en área de Personal social

Desarrollo de la psicomotricidad

“por medio de los movimientos se busca generar en los niños la motivación a ejercer de forma activa el juego” (Ministerio de Educación, 2019, pág. 111).

Las instituciones educativas deben brindar un ambiente que rodea a los niños y les faciliten las oportunidades de expresarse y desarrollar su creatividad a partir de su anatomía, estructurando su fisiología, con su yo psicológico y social. Los seres humanos, tenemos un cuerpo que es una unidad completa que piensa, siente y actúa constantemente de acuerdo a las interacciones con el ambiente (González & Guzmán, 2014).

Es decir, al experimentar estas actividades, realizando actividades de movimientos y activando los sentidos (gusto, sonido, olor, vista, tacto), el niño se aproxima al aprendizaje, por consiguiente, él actúa pensando y así va desarrollando sus aprendizajes. Por tal motivo, necesita explorar de forma segura desarrollando su autonomía y el reconocimiento de su propio cuerpo. Estas actividades le ayudan a edificar una figura positiva de sí mismo (González & Guzmán, 2014).

Construcción de la identidad personal y autonomía

Menciona el (Ministerio de Educación, 2019), las instituciones educativas deben ofrecer situaciones que beneficien la valoración efectiva de los niños y niñas, de tal forma que desarrollen la confianza a partir de la aceptación y aprecio por sus compañeros de estudios.

La autonomía personal comprende de la posibilidad de valorarse y valerse por sí mismos de forma paulatina e implica la mejora de cabidas cognoscitivas, impulsoras y afectivas para las relaciones interpersonales (González & Guzmán, 2014, pág. 32).

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

El (Ministerio de Educación, 2019) menciona que una de las áreas más importantes en los niños es la interacción social con entorno que los rodea, tomando conciencia de respetar a las otras personas (pág. 112).

La interacción social, se desarrolla en base a parentescos que por terceros rodean, creando sentimientos de pertenencia como partes de su grupo familiar, de la misma manera se irán integrando otras personas, en actividades de juegos, formándose actitudes relacionadas a la integración y convivencia social (Gonzáles & Guzmán, 2014, pág. 32).

Para fomentar las habilidades sociales que integran actitudes de interacción y comunicación, así mismo la inteligencia emocional, interpersonal e intrapersonal, necesitan ser conscientes de sus sentimientos, regular sus emociones, saber escuchar a los demás, aceptar los diferentes puntos de vista, expresar sus propias opiniones referente a los problemas diarios y actuar de forma asertiva.

Testimonio de la vida en la formación cristiana

El (Ministerio de Educación, 2019) refiere que la enseñanza en el área de la religión, es parte de una formación integral, la cual establece una propuesta de valores humanos generando un desarrollo y formación integral de las personas (pág. 112).

Se comprende que la búsqueda de la formación integral considere todas las dimensiones, es decir sus capacidades, actitudes relacionadas con la espiritualidad, articuladas con los valores morales de las personas como la dignidad, paz, amor, libertad, justicia, solidaridad, y todo lo que se relacione al desarrollo integral de la familia (Gonzáles & Guzmán, 2014, pág. 33).

En tal concepto, estamos de acuerdo con (Gonzáles & Guzmán, 2014), quien menciona que la educación religiosa, en los niños de 3 a 5 años, se orienta

principalmente al autoconocimiento, al conocimiento de sus padres y familia como personas que le brindan amor, afecto, protección y cuidado; aceptando a la familia tal y como son y sintiéndose como un elemento importante dentro de la familia.

Tabla 2
Calificación de los logros

CALIFICACIÓN	LOGROS
AD Logro destacado	Esta calificación significa que el estudiante muestra evidencias de presentar competencias de un nivel superior a lo esperado. Es decir, demostró un nivel de aprendizaje que va más allá del nivel esperado.
A Logro esperado	Esta calificación significa que el estudiante muestra evidencias de presentar competencias del nivel esperado, es decir demostró un nivel satisfactorio de competencias.
B En proceso	Significa que el estudiante está cerca al nivel esperado en relación a las competencias, motivo por el cual necesita de acompañamiento del proceso de aprendizaje, durante un tiempo considerable.
C En inicio	Significa que el estudiante presenta un mínimo progreso en algunas competencias, es decir no logra el nivel esperado, pues muestra evidencias de dificultades en el avance de las actividades, motivo por el cual necesita un mayor tiempo de apoyo.

Fuente: análisis del investigador al MINEDU, 2016

2.3. Marco conceptual.

Actitud: Es una predisposición adquirida en las personas, que genera respuestas a ciertas situaciones de carácter emotivo a un estímulo específico (García , 1964, pág. 60).

Aprendizaje: “Permite de forma permanente el desarrollo del individuo durante diferentes fases de su vida. Con respecto a la pedagogía y psicología específicamente, el aprendizaje ha sido considerado como un objeto de estudio de manera constante, dando origen a variadas concepciones y teorías” (Mera, 2021, pág. 27).

Competencia educativa: Dicha competencia, se comprende como un conjunto de comportamientos socioafectivos, habilidades cognoscitivas, sensoriales, psicológicas y motoras que benefician lograr un desempeño adecuado (Martínez, 2018).

Estilos de Crianza: Son las actitudes que muestran los padres hacia los niños, creando un clima emocional de acuerdo a las conductas de las personas mayores (Barreda, 2021, pág. 16).

Familia: De acuerdo a (Espinal, Gimeno, & Gonzáles, 2006) mencionan que la familia es considerada como un conjunto de personas con interacciones constantes, rigiéndose a las normas de la sociedad (Barreda, 2021, pág. 15).

Comunicación: Esta palabra proviene origen latín “communicare” que significa “hacer a otro partícipe de lo que uno tiene”. Se refiere a la acción por el cual se transmite una información. Todas las personas y animales tienen esta capacidad de comunicarse entre ellos (Adrián , 2021).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Como indica Hernández, Fernández y Baptista (2010):

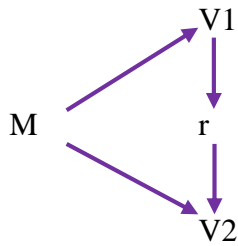
“considerándose como básico y tomando en cuenta un enfoque de medición cuantitativa para lo que será necesario para analizar los distintos fenómenos sociales mediante la distribución de las variables que han sido escogidas para el presente estudio de investigación” (p.57), por lo tanto, es necesario aclarar que el enfoque es cuantitativo.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010): “como los autores indican en su texto sobre los trabajos correlativos que para medirlas se necesita interactuar las variables entre sí mismas a lo cual se obtendrán resultados que se cuantifican de acuerdo a los resultados” (p. 81), por lo tanto, en resumen se identifica un diseño que es no experimental contemplándose un nivel correlativo descriptivo.

3.3. Población y muestra

Contamos en la I.E.I. Orfeón con una población de 7 docentes y 165 alumnos matriculados en el año 2021.



M: muestra

V1: Actitud parental

V2: Desarrollo de competencias en habilidades socioafectivas.

r: Relación entre las variables

Criterio de exclusión:

- Padre de familia y/o que no desee participar del estudio.
- Solo padres de familia de la I.E.I. Orfeón

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Utilizaremos de forma general a la encuesta, para la recolección de información directa de la muestra de estudio, el cual es un conjunto de preguntas y/o afirmaciones con la finalidad de obtener la medición que de cada variable que se ha decidido estudiar en la investigación.

Instrumento:

Utilizaremos como instrumento de estudio un CUESTIONARIO, para conocer la magnitud que se darán entre las dos variables.

La Escala de Actitudes parentales utilizadas será del psicólogo **Robert Roth** (1980), con una adaptación realizada en la ciudad de Lima por **César Estrella Villadegut** (1986) en una investigación titulada: “Actitudes Maternas y Nivel

Socio-Económico”, basándose en cinco actitudes maternas y el comportamiento de sus hijos.

Tabla 3

Numero de ítems y su calificación

Ítems	CA	A	I	D	CD
1 - 39	5	4	3	2	1
40 -48	1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración propia

Los datos utilizados para la otra variable de acuerdo a los indicadores propuestos por el MINEDU: Logros de competencias en área personal social.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizará el programa de SPSS 20, software estadístico.

- Para realizar el análisis de los datos obtenidos se creará una base de datos en el programa SPSS 20, los resultados obtenidos se expondrán en cuadros de frecuencia, porcentajes y medida de tendencia central (media, moda, mediana).
- Su distribución poblacional se analizará mediante desviación estándar y varianza.
- La comprobación de la hipótesis se hará mediante la correlación entre las variables. Las medidas de tendencia central se expondrán en gráficos de polígonos de frecuencia, gráfica de barras y de tipo pastel.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Tabla 4.

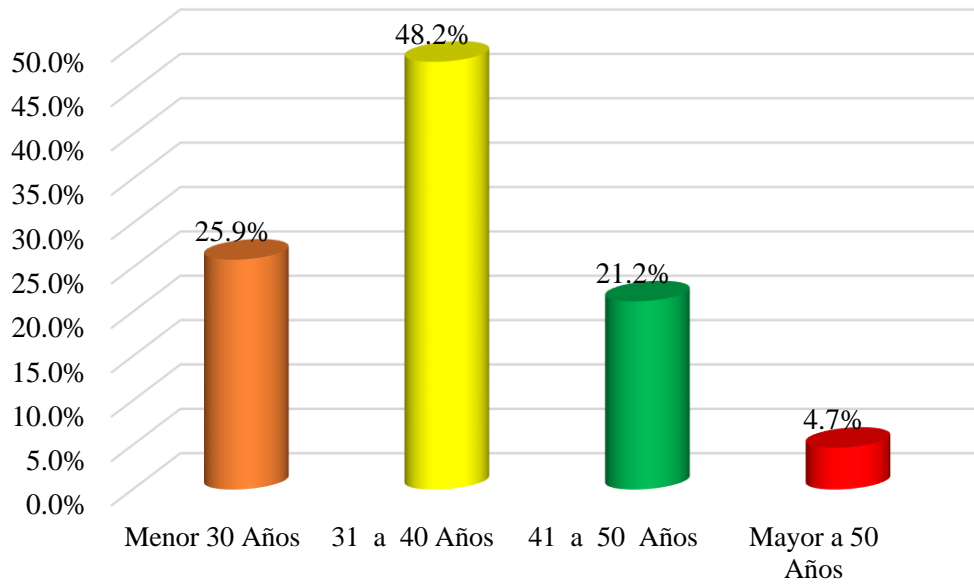
Actitud parental y logro de competencias, según edad.

Edad de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Menor 30 años	22	25,9%
31 - 40 años	41	48,2%
41 - 50 años	18	21,2%
+ 50 años	4	4,7%
Total	85	100,0%

Creación con diseño propio

Gráfico 1

Actitud parental y logro de competencias, según edad de los padres



Creación con diseño propio

Interpretación

Las deducciones de la Tabla 4 y gráfico 1, muestran que el 48,2% presentan edades entre 31 a 40 años, seguido del 25,9% tienen menores a 30 años, el 21,2% tienen 41 a 50 años y finalmente 4,7% tienen mayores a 50 años.

Tabla 5.

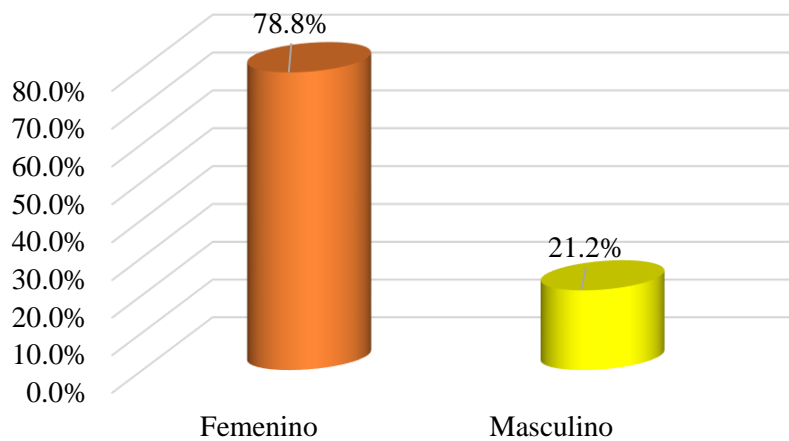
Actitud parental y logro de competencias en el área personal social, según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	67	78,8%
Masculino	18	21,2%
Total	85	100,0%

Creación con diseño propio

Gráfico 2

Actitud parental y logro de competencias en el área personal social



Creación con diseño propio

Interpretación

Las deducciones de la Tabla 5 y gráfico 2, muestran que el 78,8% son del sexo femenino y finalmente el 21,2% son del sexo masculino.

Tabla 6.

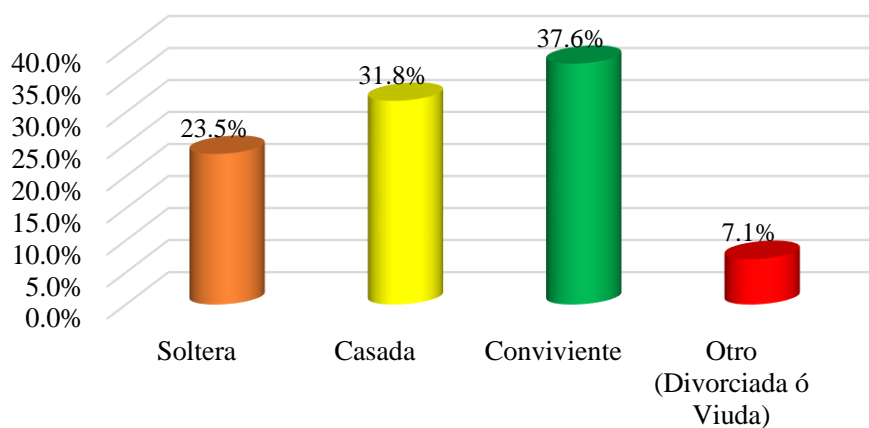
Actitud parental y logro de competencias en el área personal social, según estado civil.

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltera	20	23,5%
Casada	27	31,8%
Conviviente	32	37,6%
Otro (Divorciada o Viuda)	6	7,1%
Total	85	100,0%

Creación con diseño propio

Gráfico 3

Actitud parental y logro de competencias en el área personal social de los estudiantes de la I.E.I. "ORFEON".



Creación con diseño propio

Interpretación.

Las deducciones de la Tabla 6 y gráfico 3, se observa mayor frecuencia del 37,6% son convivientes, seguido de un 31,8% son casados, el 23,5% son solteras y finalmente el 7,1% en otros (divorciada o viuda).

Tabla 7

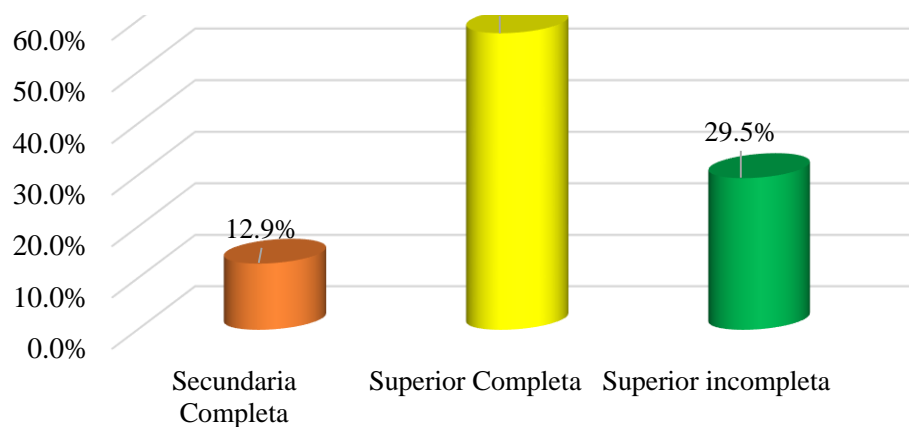
Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON", según grado de instrucción

Grado de Instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Secundaria Completa	11	12,9%
Superior Completa	49	57,6%
Superior incompleta	25	29,5%
Total	85	100,0%

Creación con diseño propio

Gráfico 4

Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON"



Creación con diseño propio

Interpretación

Las deducciones de la Tabla 7 y gráfico 4, donde se observa mayor frecuencia del 57,6% tienen superior completa, seguido de un 29,5% tienen superior incompleta y finalmente el 12,9% tienen secundaria completa.

Tabla 8

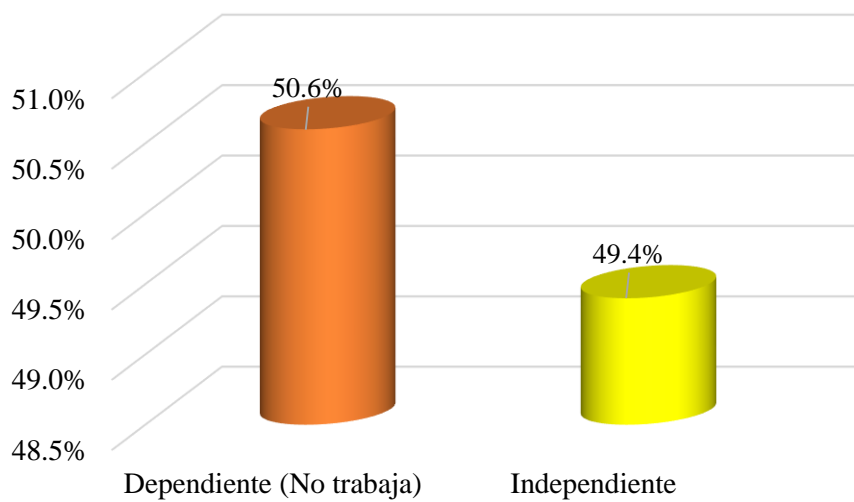
Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON", según ocupación.

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Dependiente (No trabaja)	43	50,6%
Independiente	42	49,4%
Total	85	100,0%

Creación con diseño propio

Gráfico 5

Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON".



Creación con diseño propio

Interpretación

Las deducciones de la Tabla 8 y gráfico 5, se observa una mayor frecuencia muestran que el 50,6% son dependientes (No trabajan) y finalmente el 49,4% son independientes

4.1.1. Verificación de objetivo general

Se plantea:

“Determinar la relación que existe entre la actitud parental con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón”.

Tabla 9.

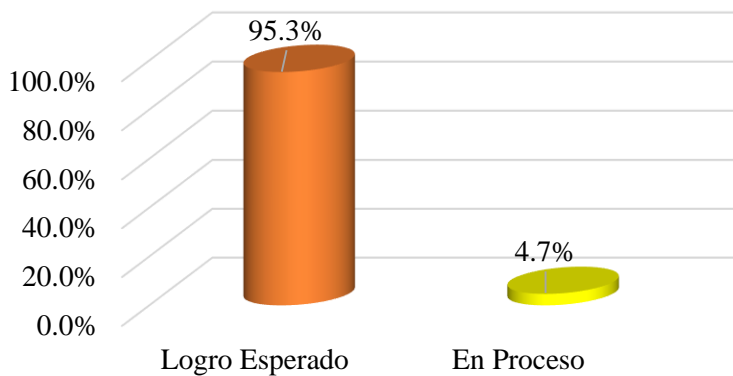
Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON", según Logro en las competencias del área personal social.

Logro en las competencias del área personal social	Frecuencia	Porcentaje
Logro Esperado	81	95,3%
En Proceso	4	4,7%
Total	85	100,0%

Creación con diseño propio

Gráfico 6

Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON"



Interpretación

Las deducciones de la Tabla 9 y gráfico 6, se observa mayor frecuencia de 95,3% en la variable logro en las competencias del área personal social tienen logro esperado, seguido de un 4,7% en proceso.

En consecuencia, podemos observar en tabla 13 el logro en las competencias del área personal social nos demuestra con claridad un logro esperado.

4.1.2. Verificación por objetivos específicos

Tabla 10.

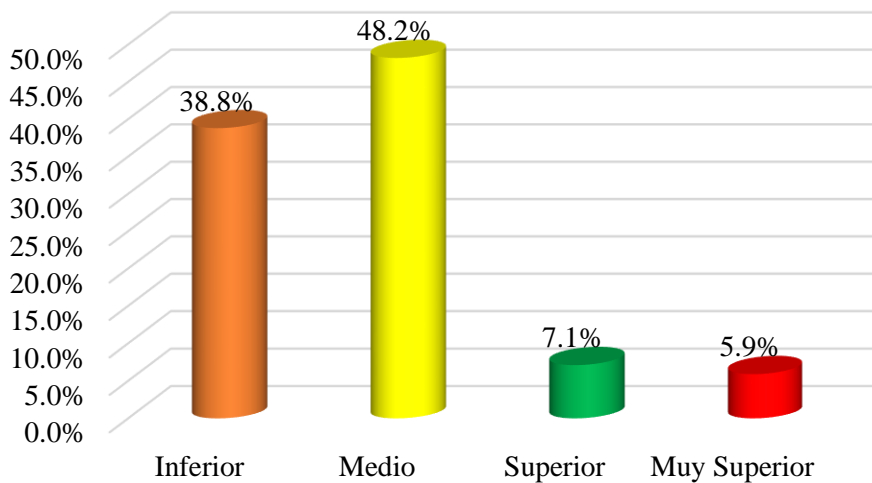
Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON", según actitud de aceptación.

Actitud de aceptación	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	33	38,8%
Medio	41	48,2%
Superior	6	7,1%
Muy Superior	5	5,9%
Total	85	100,0%

Creación con diseño propio

Gráfico 7

Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON"



Creación con diseño propio

Interpretación

Las deducciones de la Tabla 10 y gráfico 7, se demuestra que el 48,2% de actitud de aceptación de nivel medio, seguido de un 38,8% tiene nivel inferior, el 7,1% tiene nivel superior y finalmente el 5,9% tienen nivel muy superior.

En consecuencia, podemos observar con claridad en la dimensión de actitud de aceptación, un buen nivel de aceptación medio en el logro de competencias.

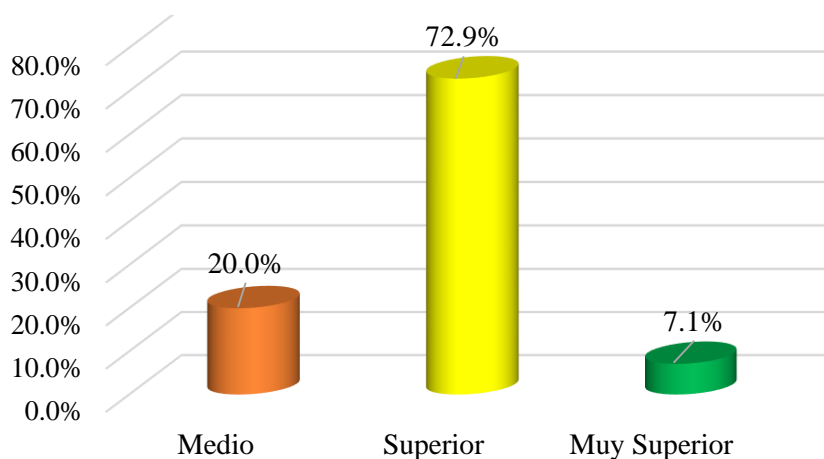
Tabla 11.
Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON", según actitud parental.

Actitud Parental	Frecuencia	Porcentaje
Medio	17	20,0%
Superior	62	72,9%
Muy Superior	6	7,1%
Total	85	100,0%

Creación con diseño propio

Gráfico 8

Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON"



Creación con diseño propio

Interpretación

Las deducciones de la Tabla 11 y figura 8, se observa mayor frecuencia de 72,9% de nivel superior en la variable de actitud parental, seguido de un 20,0% en nivel medio y finalmente el 7,1% nivel muy superior.

En consecuencia, podemos observar en tabla 15 en actitud nos demuestran con claridad en el nivel superior alcanzado.

Tabla 12.

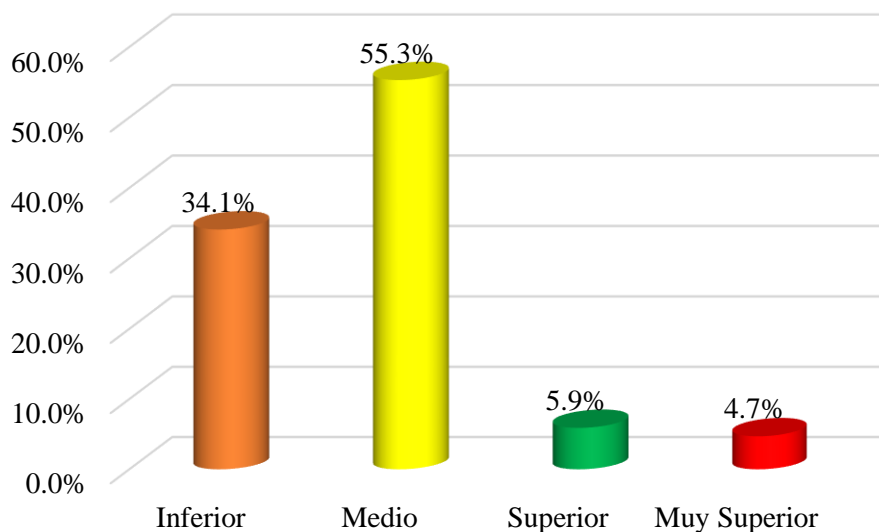
Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON", según Actitud de rechazo.

Actitud de rechazo	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	29	34,1%
Medio	47	55,3%
Superior	5	5,9%
Muy Superior	4	4,7%
Total	85	100,0%

Creación con diseño propio

Gráfico 9

Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEÓN"



Creación con diseño propio

Interpretación

Las deducciones de la Tabla 12 y gráfico 9, se demuestra que el 55,3% apoderados encuestados mencionan una actitud medio, seguido de 34,1% indican que es inferior, el 5,9% indican que es superior y finalmente el 4,7% es muy superior. En consecuencia, podemos observar en la dimensión de actitud de rechazo nos demuestran con claridad y consideran que es un nivel medio.

Tabla 13.

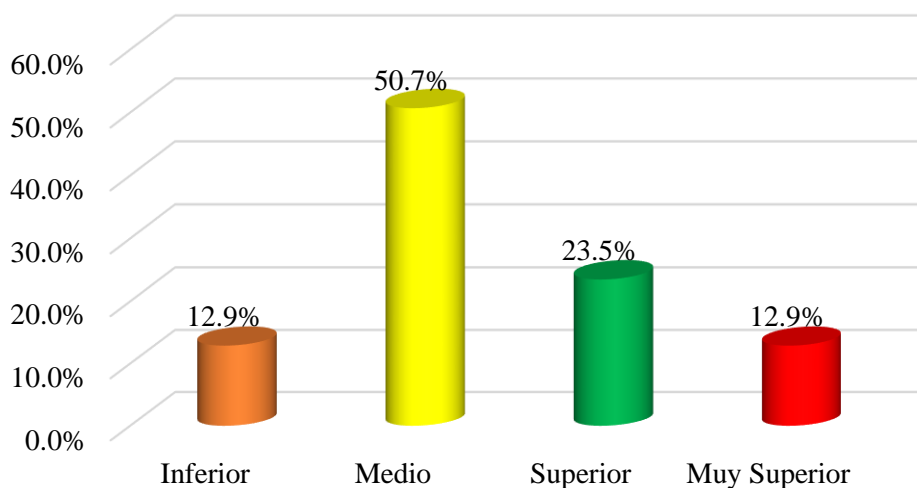
Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON", según Actitud de sobre indulgencia.

Actitud de sobre indulgencia	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	11	12,9%
Medio	43	50,7%
Superior	20	23,5%
Muy Superior	11	12,9%
Total	85	100,0%

Creación con diseño propio

Gráfico 10

Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON"



Creación con diseño propio

Interpretación

Las deducciones de la Tabla 13 y gráfico 10, se observa mayor frecuencia de 50,7% en la dimensión competencia actitud de sobre indulgencia tiene un nivel medio, seguido de un 23,5% de nivel superior y finalmente el 12,9% en muy superior y de la misma forma inferior.

En consecuencia, podemos observar en tabla 11 en actitud de sobre indulgencia nos demuestran con claridad que la totalidad de apoderados consideran un nivel medio.

Tabla 14.

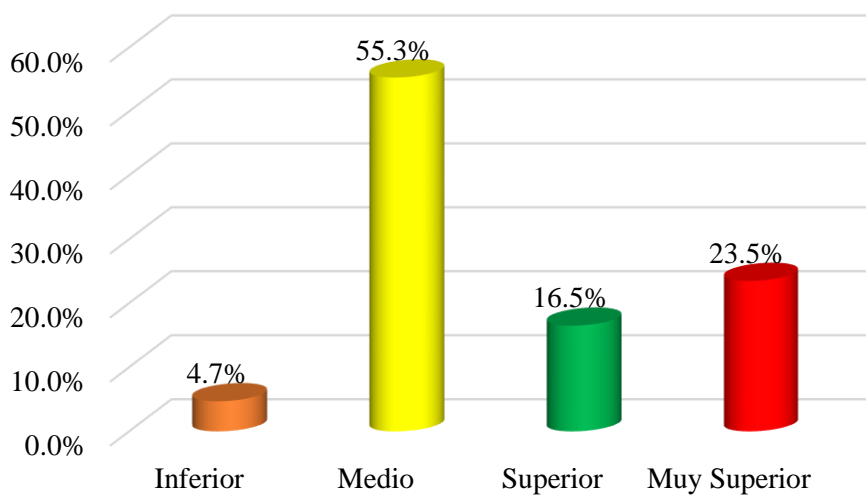
Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON", según actitud de sobreprotección.

Actitud de sobreprotección	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	4	4,7%
Medio	47	55,3%
Superior	14	16,5%
Muy Superior	20	23,5%
Total	85	100,0%

Creación con diseño propio

Gráfico 11

Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON"



Creación con diseño propio

Interpretación

Las deducciones de la Tabla 14 y gráfico 11, se observan mayor frecuencia que el 55,3% de la dimensión de sobre protección tienen nivel medio, seguido de un 23,5% en muy superior, el 16,5% en superior y finalmente el 4,7% en inferior.

En consecuencia, podemos observar en la dimensión de actitud de sobreprotección la mayoría consideran un nivel medio.

Tabla 15.

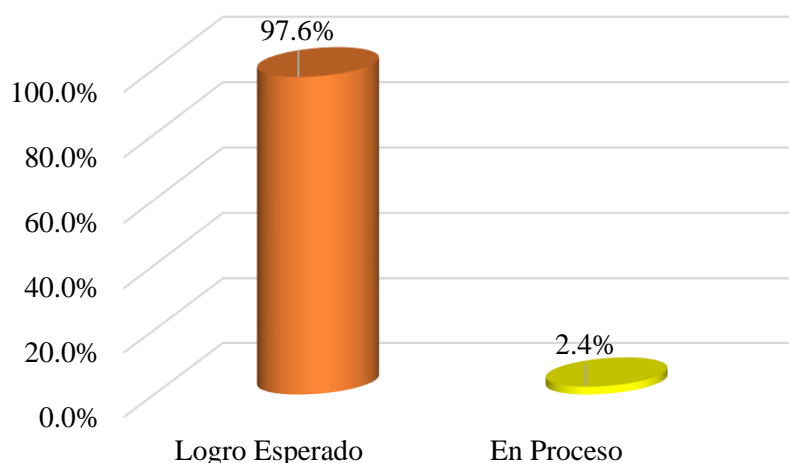
Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON", según construcción de la identidad personal y autonomía.

Construcción de la identidad personal y autonomía	Frecuencia	Porcentaje
Logro Esperado	83	97,6%
En Proceso	2	2,4%
Total	85	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 12

Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I. "ORFEON"



Creación con diseño propio

Interpretación

Las deducciones de la Tabla 15 y gráfico 12, se observa mayor frecuencia de 97,6% en la dimensión se tiene logro esperado y finalmente el 2,4% en proceso.

En consecuencia, podemos observar en construcción de la identidad personal y autonomía nos demuestran con claridad que el 97,6% tiene logro esperado.

Tabla 16.

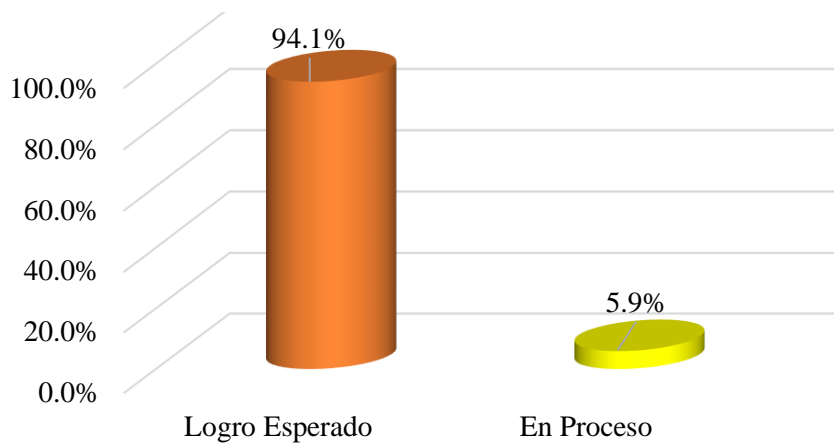
Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON", según desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Frecuencia	Porcentaje
Logro Esperado	80	94,1%
En Proceso	5	5,9%
Total	85	100,0%

Creación con diseño propio

Gráfico 13

Actitud parental y logro de competencias e de la I.E.I."ORFEON", según desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.



Creación con diseño propio

Interpretación

Las deducciones de la Tabla 16 y gráfico 13, se observa mayor frecuencia de 94,1% en la dimensión se denota un en logro esperado, seguido de un 5,9% se observa en proceso.

En consecuencia, podemos observar en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática nos demuestran con claridad con 94,1% con logro esperado.

Tabla 17.

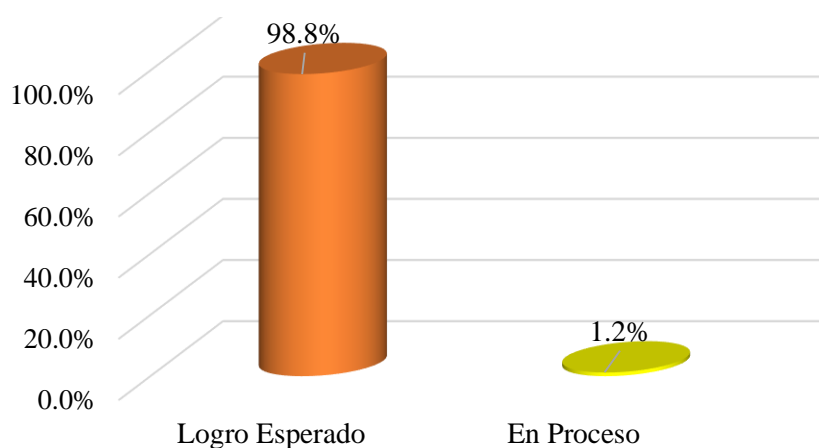
Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON", según testimonio de la vida y la formación cristiana.

Testimonio de la vida y la formación cristiana	Frecuencia	Porcentaje
Logro Esperado	84	98,8%
En Proceso	1	1,2%
Total	85	100,0%

Creación con diseño propio

Gráfico 14

Actitud parental y logro de competencias de la I.E.I."ORFEON", según testimonio de la vida y la formación cristiana.



Creación con diseño propio

Interpretación

Las deducciones de la Tabla 17 y gráfico 14, se observa mayor frecuencia de 98,8% en la dimensión tienen logro esperado, seguido de un 1,2% en proceso.

En consecuencia, podemos observar en testimonio de la vida y la formación cristiana nos demuestran con claridad que 98,8% tienen alcanzado el logro esperado.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

Se afirma:

“La actitud parental se relaciona significativamente con el logro en las competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón”.

Formulación de la hipótesis:

H₀: La actitud parental no se relaciona con el logro de competencias del área personal social.

H₁: La actitud parental se relaciona con el logro de competencias del área personal social.

Tabla 18.

Actitud parental y el logro en las competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. “Orfeón”.

Actitud Parental	Logro en las competencias del área personal social				Total	
	Logro Esperado		En Proceso		N°	%
	N°	%	N°	%		
Medio	17	20,0%	0	0,0%	17	20,0%
Superior	60	70,6%	2	2,4%	62	72,9%
Muy Superior	4	4,7%	2	2,4%	6	7,1%
Total	81	95,3%	4	4,7%	85	100,0%

Creación con diseño propio

▪ Nivel de significancia de la prueba del 0,05

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05; se rechaza H₀.

- **Distribución apropiada para la prueba**
Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.
- **Decisión estadística apropiada**
 $X^2=12,107$, $Gl=2$, $P=0,002 < \alpha=0,05$, entonces se acepta H_1 .
- **Regla de decisión:**

Rechazar H_0 si el valor-p es menor a 0,05
No rechazar H_0 si el valor-p es mayor a 0,05

Tabla 19.
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	12,107 ^a	2	,002
Razón de verosimilitud	6,951	2	,031
Asociación lineal por lineal	6,474	1	,011
N de casos válidos	85		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,28.

Interpretación:

Dado que el valor-p es menor a 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que la actitud parental se relaciona significativamente con el logro en las competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. “Orfeón”,2020.

4.2.2. Contrastación de hipótesis específicas

a. Primera hipótesis específica afirma:

“La actitud de aceptación se relaciona significativamente con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón”.

Formulación de la hipótesis:

H₀: La actitud de aceptación no se relaciona con el logro de competencias del área personal social.

H₁: La actitud de aceptación se relaciona con el logro de competencias del área personal social.

Tabla 20.

Actitud de aceptación y el logro en las competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. “Orfeón”.

Actitud de aceptación	Logro en las competencias del área personal social				Total	
	Logro Esperado		En Proceso		N°	%
	N°	%	N°	%		
Inferior	31	36,5%	2	2,4%	33	38,8%
Medio	39	45,9%	2	2,4%	41	48,2%
Superior	6	7,1%	0	0,0%	6	7,1%
Muy Superior	5	5,9%	0	0,0%	5	5,9%
Total	81	95,3%	4	4,7%	85	100,0%

Creación con diseño propio

- **Nivel de significancia de la prueba del 0,05**
Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05; se rechaza H_0 .
- **Distribución apropiada para la prueba**
Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.
- **Decisión estadística apropiada**
 $X^2 = 0,681$, $Gl = 3$, $P = 0,878 > \alpha = 0,05$, entonces se acepta H_0 .
- **Regla de decisión:**
Rechazar H_0 si el valor-p es menor a 0,05
No rechazar H_0 si el valor-p es mayor a 0,05

Tabla 21.
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,681 ^a	3	,878
Razón de verosimilitud	1,187	3	,756
Asociación lineal por lineal	,571	1	,450
N de casos válidos	85		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,24.

Interpretación:

Dado que el valor-p es mayor a 0,05; entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, se concluye que la actitud de aceptación no se relaciona significativamente con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.

b. Segunda hipótesis específica afirma:

“La actitud de rechazo se relaciona significativamente con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón”.

Formulación de la hipótesis:

H₀: La actitud de rechazo no se relaciona con el logro de competencias del área personal social.

H₁: La actitud de rechazo se relaciona con el logro de competencias del área personal social.

Tabla 22.

La actitud de rechazo y el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.

Actitud de rechazo	Logro en las competencias del área personal social				Total	
	Logro Esperado		En Proceso		N°	%
	N°	%	N°	%		
Inferior	29	34,1%	0	0,0%	29	34,1%
Medio	44	51,8%	3	3,5%	47	55,3%
Superior	4	4,7%	1	1,2%	5	5,9%
Muy Superior	4	4,7%	0	0,0%	4	4,7%
Total	81	95,3%	4	4,7%	85	100,0%

Creación con diseño propio

▪ **Nivel de significancia de la prueba del 0,05**

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05; se rechaza H₀.

▪ **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

▪ **Decisión estadística apropiada**

$X^2 = 4,532$, $G1 = 3$, $P = 0,209 > \alpha = 0,05$, entonces se acepta H₀.

▪ **Regla de decisión:**

Rechazar H_0 si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_0 si el valor-p es mayor a 0,05

Tabla 23.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,532 ^a	3	,209
Razón de verosimilitud	4,942	3	,176
Asociación lineal por lineal	1,441	1	,230
N de casos válidos	85		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Interpretación:

Dado que el valor-p es mayor a 0,05; entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, se concluye que la actitud de rechazo no se relaciona significativamente con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.

c. Tercera hipótesis específica afirma:

“La actitud de sobre indulgencia se relaciona significativamente con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón”.

Formulación de la hipótesis:

H_0 : La actitud de sobre indulgencia no se relaciona con el logro de competencias del área personal social.

H_1 : La actitud de sobre indulgencia se relaciona con el logro de competencias del área personal social.

Tabla 24.

La actitud de sobre indulgencia y el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.

Actitud de sobre indulgencia	Logro en las competencias del área personal social				Total	
	Logro Esperado		En Proceso		N°	%
	N°	%	N°	%		
Inferior	11	12,9%	0	0,0%	11	12,9%
Medio	43	50,6%	0	0,0%	43	50,6%
Superior	17	20,0%	3	3,5%	20	23,5%
Muy Superior	10	11,8%	1	1,2%	11	12,9%
Total	81	95,3%	4	4,7%	85	100,0%

Creación con diseño propio

- **Nivel de significancia de la prueba del 0,05**

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05; se rechaza H_0 .

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Decisión estadística apropiada**

$X^2 = 7,864$, $Gl=3$, $P=0,049 < \alpha=0,05$, entonces se rechaza H_0 .

- **Regla de decisión:**

Rechazar H_0 si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_0 si el valor-p es mayor a 0,05

Tabla 25.*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,864 ^a	3	,049
Razón de verosimilitud	8,649	3	,034
Asociación lineal por lineal	4,339	1	,037
N de casos válidos	85		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,52.

Interpretación:

Dado que el valor-p es menor a 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que la actitud de sobre indulgencia se relaciona significativamente con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.

d. Cuarta hipótesis específica afirma:

“La actitud de sobre protección se relaciona significativamente con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón”.

Formulación de la hipótesis:

H₀: La actitud de sobre protección no se relaciona con el logro de competencias del área personal social.

H₁: La actitud de sobre protección se relaciona con el logro de competencias del área personal social.

Tabla 26.

La actitud de sobre protección y el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.

Actitud de sobreprotección	Logro en las competencias del área personal social				Total	
	Logro Esperado		En Proceso		N°	%
	N°	%	N°	%		
Inferior	4	4,7%	0	0,0%	4	4,7%
Medio	44	51,8%	3	3,5%	47	55,3%
Superior	14	16,5%	0	0,0%	14	16,5%
Muy Superior	19	22,4%	1	1,2%	20	23,5%
Total	81	95,3%	4	4,7%	85	100,0%

Creación con diseño propio

- **Nivel de significancia de la prueba del 0,05**

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05; se rechaza H_0 .

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Decisión estadística apropiada**

$X^2= 1,188$, $G1=3$, $P=0,756 > \alpha=0,05$, entonces se rechaza H_1 .

- **Regla de decisión:**

Rechazar H_0 si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_0 si el valor-p es mayor a 0,05

Tabla 27.*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,188 ^a	3	,756
Razón de verosimilitud	2,005	3	,571
Asociación lineal por lineal	,040	1	,841
N de casos válidos	85		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Interpretación:

Dado que el valor-p es mayor a 0,05; entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, se concluye que la actitud de sobre protección no se relaciona significativamente con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados estadísticos obtenidos nos conllevan a aceptar la hipótesis alternativa propuesta, la cual afirma, que la actitud parental se relaciona significativamente con el logro en las competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. “Orfeón”,2020.

Nuestros hallazgos concuerdan de manera similar con Pérez & Rivera (2020), Pinta (2019), Diaz (2020), Zavala (2018), Ruiz (2017), autores que afirman que los estilos de crianza de los padres, se relacionan significativamente, en el desarrollo socioemocional de los niños, por lo tanto, si perfeccionamos, enriquecemos los estilos de crianza de los padres y/o apoderados, se obtendrá un mejor desarrollo socioemocional en los niños.

Con los resultados encontrados en este trabajo, se acepta la hipótesis específica, que afirma que la actitud de sobre indulgencia se relaciona significativamente.

A diferencia de las hipótesis específicas de la actitud de aceptación, rechazo y sobre protección, no presentan relación con los logros del área personal social de los niños. En cambio, Gonzales y Guzmán (2014) muestran lo contrario, es decir en su trabajo de investigación, si presenta relación directa e inversa estos indicadores, es decir a mayor actitud de rechazo menor será los niveles de aprendizaje del área de personal social.

Se puede observar que la mayoría son mujeres (78.80%) que se ocupan de la educación de sus hijos y presentan una edad promedio entre 31 – 40 años, con estado civil de conviviente (37.6%) y lo más resaltante a nivel académico con nivel superior (57.6%).

En cuanto a la actitud de aceptación de nivel medio (48.2%) seguido por el nivel inferior (38.8%) por rechazo (55.3%), sobreprotección (55.3%) sobre indulgencia (50.7%).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se determinó que, madres, padres de familia presentaron 48.2% entre los 31 a 40 años de edad, de sexo femenino 78.8%, 37,6% en estado civil son convivientes, seguido de un 31,8% son casados, con un 23,5% son madres de familia solteras, presentando una mayor frecuencia del 57,6% tienen superior completa, seguido de un 29,5% tienen superior incompleta y finalmente el 12,9% tienen secundaria completa, es decir la mayoría de los padres de familia muestra un nivel educativo superior, pero como es de conocimiento, no existe una carrera educativa para ser un buen padre o madre de familia. La mayoría presenta una situación laboral dependiente, es decir eso indica que solo una persona trabaja y la otra se dedica al cuidado de su casa.

Segunda: Se demuestra como nivel de significancia de 95%, valor sig. $p=0.002$, dado que el valor-p es menor a 0,05 en las pruebas de chi cuadrado, lo cual nos lleva a la conclusión que existe una relación estadísticamente significativa con la actitud parental con el logro de competencias del área personal social en los niños de la I.E.I. Orfeón lo cual se entiende que una mejor actitud, positiva será mucho mejor el área socio emocional.

Tercera: Dado que el valor-p es mayor a 0,05; $p=0.209$, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, se concluye que la actitud de rechazo no se relaciona significativamente con el logro de competencias del área personal social en los niños, de la misma manera la actitud de sobreprotección presenta valor $p =0.756$, mayor al valor p .; de la misma manera la actitud de aceptación no presenta relación (valor $p=0.878$).

Cuarta: Dado que el valor-p es menor a 0,05 (0.049); entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir se determinó que la actitud de sobre indulgencia se relaciona significativamente.

5.2. Recomendaciones

- Primera: Se recomienda la elaboración de proyectos educativos, innovadoras estrategias, para la comunidad educativa, es decir para los padres de familia, docentes y los niños, fortaleciendo de esta manera el desarrollo integral en las habilidades de nuestros niños, futuros ciudadanos.
- Segunda: Recomendamos realizar en los proyectos educativos dirigido a los padres de familia, temas en desarrollo personal como: autoestima, autonomía, inteligencia emocional, resiliencia, para mejorar la comunicación y el trato a los niños.
- Tercera: Viendo la relación que presenta la variable de actitud parental y los logros en el área de desarrollo personal social, es necesario un esfuerzo compartido, pues escapa a las posibilidades de los docentes lograr llenar estos espacios que le corresponde a la familia.
- Cuarta: Se sugiere a nuestras autoridades del ministerio de educación, un apoyo psicológico permanente en las instituciones educativas, sobre todo en los niveles de inicial, primaria, pues son etapas en la vida que son inolvidables y dejan huella en el área emocional de los niños; sobre todo ahora que continuamos pasando momentos muy difíciles en la historia (pandemia) y repercuten en nuestras emociones, en salud mental.

BIBLIOGRAFÍA

- Adrián , Y. (27 de Agosto de 2021). *La comunicación y su diversificación en la comunicación* . Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/comunicacion/>
- Amanés, M. (2018). *Padres y docentes y su relación con la autoestima en los estudiantes de educación primaria en la Institución Mercedes Indacochea de Tacna*. Tacna.
- Asisten, J. (2015). Producción de contenidos para educación virtual: Guía del trabajo del docente. *Vitual-Educa*.
- Barreda, D. (2021). *La crianza y el uso de sustancias indebidas en un segmento de estudiantes de las instituciones formadoras educativas del distrito de Pocollay*. Tacna.
- Briceño Pira, B. L. (junio de 2015). *USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR: HACIA LA INTEGRACION CURRICULAR*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf>
- Bustamante, J. (2016). *El uso de las píldoras formativas competenciales como experiencia de innovación docente en el grado de magisterio en educación infantil*. Tesis de pregrado, Universidad de Zaragoza, Psicología y Sociología , Zaragoza.
- Colque, R., & Gomez, C. (2018). *Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de primaria en docentes de primaria de tres instituciones educativas públicas de Tacna*. Tesis posgrado, Universidad Marcelino Champagnat, Facultad de Educación y Psicología, Lima.

Coronado, J. (2015). *USO DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5128 DE VENTANILLA-CALLAO*. Tesis posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de posgrado.

Cuervo, Á. (2010). Aspectos socioafectivos de los niños en referencia a su crianza. *Diversitas*.

De la Cruz, B. (2019). La maternidad y su relación con el lenguaje oral aplicado a niños de educación inicial en el Callao.

Diaz, M. (2020). *La paternidad y su influencia en el aprendizaje en el área de comunicación en niños pertenecientes al distrito de Supe en Huacho*. Huacho.

Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzáles, F. (2006). La familia visto desde un enfoque sistémico. *Revista internacional de sistemas*.

Forero López, S. A. (enero de 2017). *COMPETENCIAS EN TIC EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIPANAMERICANA*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11019/Tesis%20de%20Especializaci%C3%B3n%20en%20Docencia%20Universitaria%20-%20Sergio%20Forero.pdf?sequence=1>

García , V. (1964). *Diccionario de Pedagogía Labor*.

Gonzáles, Y., & Guzmán, I. (2014). *la maternidad y sus actitudes en contexto de los aprendizajes en niños de educación inicial en el agustino*. Lima.

- Martínez, E. (2018). Las competencias y sus evaluaciones para mejorar la calidad del conocimiento en los campos de salud. *Enfermería Global*.
- Mera, J. (2021). *Los padres y sus competencias en contexto del aprendizaje y su proceso en estudiantes de educación básica*. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2019). *Propuesta estructural y pedagoga para la educación de los niveles iniciales, Guia metodológica*. Perú.
- Molina, S. (2018). *Gestión curricular en el uso de las tic en el proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa nº 42007 Leoncio prado de la provincia de Tacna* . Tesis posgrado, Universidad Marcelino Champagnat, Gestión Escolar con liderazho pedagógico, Tacna.
- Moran, G. (2019). *MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCVELICA*. Tesis de posgrado, UNiversidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavélica.
- Pajón, A. (2015). *USO DE LAS TIC POR PARTE DE LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN*. Tesis de pogrado, Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Educación y Pedagogía, Medellin.
- Pérez, A., & Rivera, A. (2020). *Nuevos estilos de crianza para niños menores de 5 años en el ecuador*. Ecuador.
- Phocco, D., & Soncco, O. (2017). *La crianza y su influencia en los apoderados de niños para lograr habilidades en niños de la región Arequipa*. Arequipa.

- Picón, G., González, G., & Paredes, J. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*. Universidad Privada Maria Serrana, Dirección general de investigación Científica y Tecnológica. Asunción: UPMS.
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). la crianza y su correlación con las emociones y sus competencias . *Universidad Tecnológica Indoamérica*.
- Pinto Torres, R. M. (noviembre de 2015). *INNOVACION EDUCATIVA MEDIADA POR TIC, UNA OPORTUNIDAD DE ENRIQUECER LA LABOR PEDAGÓGICA DEL DOCENTE*. Obtenido de [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23075/Ruth%20Mary%20Pinto%20Torres%20\(tesis\).pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23075/Ruth%20Mary%20Pinto%20Torres%20(tesis).pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Reyes, E. (2018). *La gestión educativa de las TICS y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N° 3095, Los Olivos-Lima*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación, Escuela de posgrado, Lima.
- Rios, E. (2016). *Modelo de estrategias virtuales e interactivas para mejorar el uso de las tic en el aprendizaje de la asignatura de lenguaje en estudiantes del 3er año de educación secundaria en la I.E. Gregorio Albarracín del distrito de Tacna - 2014*. Tesis posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico Sociales, Tacna.
- Roblizo, M. (2015). USOS Y COMPETENCIAS EN TIC EN LOS FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN. *Revista de medios y educación*(47).
- Rodríguez, J. (2021). *Nuevos estilos de la crianza y las conductas en niños en la región Tacna*. Tacna.

- Ruiz, N. (2017). *La incidencia de la crianza, en referencia del desarrollo social, en menores de edad del distrito de chorrillos*. Chorrillos.
- Salinas, J. (noviembre de 2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación para bachillerato* (Vol. sexta edición). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- UNESCO. (2017). *Foro Consultivo Internacional: Enseñanza de las Ciencias en Preescolar con Enfoque de Género*. Puebla, México.
- Vélez Figueroa, C. I. (01 de mayo de 2012). *Estrategias de Enseñanza con Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para Favorecer el Aprendizaje Significativo -Edición Única*. Obtenido de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571114/DocsTec_12099.pdf?sequence=1
- Villadcgut, C. (2016). La comparación de la actitud de una madre y los niveles socioeconómicos. *Revista de Psicología*.
- Zavala, D. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima – 2017*. Lima.