



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA TÉCNICA**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**AMBIENTE DE TRABAJO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE  
INDUSTRIA DEL VESTIDO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE ICA-2019**

**PRESENTADO POR**

Margarita María Carrasco de Cosiatado

**ASESOR**

Mg. Lucia Alicia Arias Quintanilla

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DOCENCIA TÉCNICA CON MENCIÓN EN INDUSTRIA DEL VESTIDO  
Y MANUALIDADES**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2021**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Descripción del Problema.....	9
1.2.1 Problema General .....	12
1.2.2 Problema derivados o específicos .....	12
1.3 Objetivos .....	13
1.3.1 Objetivos generales .....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación.....	13
CAPÍTULO II .....	15
DESARROLLO TEMÁTICO.....	15
2.1 Marco teórico .....	15
2.2 Casuística de investigación .....	29
2.3 Presentación y discusión de resultados .....	30
2.3.1 Prestación de resultados .....	30
2.3.2 Discusión de resultados .....	40
CAPÍTULO III.....	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
3.1 Conclusiones .....	42
3.2 Recomendaciones .....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
APÉNDICE.....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Ambiente de trabajo en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	30
Tabla 2	Dimensión de relaciones en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	31
Tabla 3	Dimensión de retribución en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	32
Tabla 4	Dimensión del entorno físico en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	33
Tabla 5	Dimensión de organización en la institución educativa “Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	34
Tabla 6	Aprendizaje significativo en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	35
Tabla 7	Aprendizaje conceptual en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	36
Tabla 8	Aprendizaje procedimental en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	37
Tabla 9	Aprendizaje actitudinal en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	38
Tabla 10	Correlación entre las variables de estudio	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Ambiente de trabajo en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	31
Figura 2	Dimensión de relaciones en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	32
Figura 3	Dimensión de retribución en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	33
Figura 4	Dimensión del entorno físico en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	34
Figura 5	Dimensión de organización en la institución educativa “Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	35
Figura 6	Aprendizaje significativo en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	36
Figura 7	Aprendizaje conceptual en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	37
Figura 8	Aprendizaje procedimental en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	38
Figura 9	Aprendizaje actitudinal en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.	39

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el ambiente de trabajo y el aprendizaje significativo de la industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa de Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019. Considerando que es una investigación de tipo no experimental se utilizó el diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 158 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica y la muestra quedó constituida por 31 estudiantes del segundo grado de educación secundaria cuya cantidad fue elegida mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario para evaluar la percepción del ambiente de trabajo y el cuestionario para evaluar el aprendizaje. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras. Los resultados demostraron que los estudiantes del grupo experimental que se beneficiaron con la aplicación de la interrogación didáctica como estrategia han incrementado su nivel de comprensión lectora en 44%, lo cual no ocurrió en los estudiantes del grupo de control quienes apenas alcanzaron un incremento poco significativo de 5%.

**Palabras Clave:** Relación, ambiente de trabajo y aprendizaje significativo.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### **1.1. Antecedentes**

El estudio continuo y estricto de investigaciones relacionadas a esta variable, hicieron posible el hallazgo de los siguientes antecedentes:

#### **A nivel internacional**

Mercado, S. (2015) en su tesis: “Las condiciones laborales y el medio ambiente de trabajo como factores de satisfacción en el trabajo.” (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de México. México. El tipo de investigación es cuantitativo descriptivo transversal. El total de la muestra de estudio estuvo constituida por un total de 37 individuos, los cuales participaron de la aplicación de cuestionarios para poder obtener datos de ellos. Concluyendo que: El desarrollo y evidencia de una estabilidad psicológica en la persona permite que se desarrollen actividades de manera adecuada, como es el caso de la satisfacción laboral, en donde se encuentra presente de manera importante el empleador y el empleado, el cual se da por medio de una serie de acciones y actividades que van a primar en el logro de buenos ambientes laborales. Por otro lado, cuando se hace referencia al trabajo que se desarrolla en conjunto con demás integrantes de la empresa, este se caracteriza por contar con distintos puntos de vista, lo cual debe ser

respetado y asimilado de la menor manera, pero no dejando de lado el verdadero propósito y objetivo de la empresa, ya sea en base a metas productivas o de calidad de servicio.

*Comentario: Se dicen que, para desarrollar óptimamente una actividad laboral grupal, como también llamado trabajo en equipo es necesario de requerir un entorno apropiado para este tipo de tarea; pero no necesariamente ya que para algunos demostrar una competitividad y avance al desarrollo de la empresa, es solo reflejar la participación y relación de la institución y el trabajador. De igual forma la responsabilidad por parte de la empresa con los colaboradores debe manifestarse de manera continua, por lo que las relaciones entre ambos se verán beneficiada sobre la empresa que hará posible el cumplimiento de objetivos y en cuanto al trabajador, logrando una satisfacción de necesidades sobre este.*

Quito, F. (2013) en su tesis: “La utilización de materiales y herramientas del área de corte y confección, ayudan y propician aprendizajes significativos en los estudiantes.” (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador. Esta investigación es de tipo exploratoria. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes y 5 docentes. Se aplicó una entrevista y dos encuestas para la recolección de datos. Conclusión: en la institución donde se realizó el presente estudio cuenta y tiene a disposición una serie de materiales, los cuales han venido haciéndose uso de ellos, pero un punto en contra de lo señalado es que no se encuentran en las condiciones necesarias para un aprovechamiento completo de las mismas por parte del alumnado y

cuerpo docente, por otro lado y no menos importante se encuentra una infraestructura no adecuada y el uso de metodologías de enseñanza y aprendizaje monótonas y tradicionales que hoy en día ya no cumplen su real objetivo. En cuanto a las acciones frente a la mejora de estos resultados, fue pertinente elaborar propuestas para que sean desarrolladas y aplicada en el marco educativo, teniendo en cuenta la actualización e implementación de herramientas educativas, con la finalidad de poder hacer frente a diferentes situaciones, ya sean positivas o negativas que demanden soluciones óptimas y un trabajo en conjunto entre la institución y los estudiantes.

*Comentario: Indudablemente los materiales son muy útiles para fortalecer los procesos de aprendizajes de los estudiantes ya que ayuda a un rápido entendimiento, para ello los docentes debe estar capacitados y tener a la mano las herramientas requeridas para su utilización por lo que en esta investigación demuestra poca practica de las mencionadas características.*

Lara, L., Tovar, L. & Martínez, L. (2015) en su tesis: “Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla.” (Tesis de licenciatura). Fundación Universitaria los Libertadores. Colombia. En cuanto a la metodología de estudio, empezó caracterizándose por ser de tipo cualitativa. El total de la muestra de estudio estuvo constituida por una cantidad de 12 alumnos, a los cuales se les aplicaron encuestas y entrevistas para poder adquirir datos de estos mismos. Conclusión: en relación a lo definido como objetivo de esta investigación, se tuvo en cuenta el logro de un grado importante de aprendizaje significativo



en los estudiantes, el cual de manera general beneficia en la consolidación de aprendizajes evidenciando así los factores que contribuyen a que ello se logre en la comunidad educativa. Finalmente, en modo de conclusión, es posible señalar que se produjo mejoras significativas en los estudiantes en relación a su nivel de atención, las cuales se lograron por medio de actividades y ejercicios educativos; añadiendo también que el monitoreo y acompañamiento de estas actividades fue de manera constante y responsable por las personas encargadas.

*Comentario: En el presente trabajo investigativo se demuestra un resultado positivo en los niños, ya que logro en ellos fortalecer y acrecentar sus niveles de aprendizajes, edificando resultados excelentes; con la ayuda constante y perseverancia para lograrlos.*

Cobo, E. (2008) en su tesis: “Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil.” (Tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. Esta investigación es de tipo cualitativo. La muestra estuvo conformada por estudiantes de los séptimos grados y a los docentes, a los cuales se les aplicaron entrevistas con la única finalidad de obtener datos claros y precisos de estos, logrando concluir lo siguiente: La investigación desarrollada y posteriormente evaluado por medio de los resultados encontrados, permite señalar que la falta de responsabilidad por parte de los docentes en las actividades de capacitación y actualización profesional, ha traído como consecuencia que se mantenga una educación tradicional y poca atractiva para

la comunidad de estudiantes de hoy en día, los cuales se están formando de manera muy relacionada a la tecnología, por otro lado al desarrollar ese tipo de enseñanza tradicional hace que el docente se enfoque más un contenido abundante teórico y no se enfoca en la esencia del mismo, en como el estudiante pretende entenderlo y cómo este lo interpreta. Por otro lado, uno de los aspectos negativos que se presentan en relación a lo señalado anteriormente, se encuentra el grado de motivación presente en los estudiantes, el cual pese que la institución estudiada presente con una buena infraestructura y el pago del servicio sea muy cómoda, no cumpla con ser el necesario, en donde los estudiantes optan por cambiarse de centro educativo ya que sienten que no aprenden de la mejor manera.

*Comentario: Necesariamente la capacitación de los docentes debe ser constante y aplicadas significativamente conforme al nivel de sus estudiantes, de lo poco o nada que poseen lo puedan adquirir tal conocimiento, por lo que no ocurre en tal institución donde solo se evidencia escaso aprendizaje significativo y una enseñanza del docente de forma arbitraria.*

Valdiviezo, D. (2017) en su tesis: “Manual para el módulo formativo de procesos, técnicas e industrialización de patrones de prendas y complementos de vestir dirigido a los estudiantes de Primero de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Gran Colombia, Quito, Año lectivo 2015-2016.” (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Ecuador. En cuanto a la metodología de estudio, empezó caracterizándose por ser de un tipo cualitativo. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes. Su utilizó:

encuestas, entrevistas para la recolección de datos. Conclusión: El diagnóstico participativo entre estudiantes, profesionales externos y profesores del I.T.S.G.C. fue de gran utilidad para determinar que la necesidad más relevante diagnosticada para las estudiantes es sobre el proceso para la elaboración de los moldes o patrones, por tal motivo se puso énfasis en esto para la elaboración del manual.

*Comentario: Se cabe precisar en la presente investigación un diagnóstico que atenderá a las necesidades de los estudiantes para un mejor desenvolvimiento en su formación académica, por ello se empleará un manual que atiende a las características que se necesitan para un mejor desarrollo.*

A nivel nacional

Auccapuella, B., Paredes, D. & Ramírez, L. (2013) en su tesis: “Centro de producción y el aprendizaje significativo de las estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido en la facultad de tecnología de la universidad nacional de educación 2013.” (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación. Lima. En cuanto a la metodología de estudio, empezó caracterizándose por ser de un tipo descriptivo correlacional. El total de la muestra de estudio estuvo constituida por una cantidad de 10 alumnos, a los cuales se les aplicaron cuestionarios, con la finalidad de adquirir datos transparentes y reales relacionados a las variables de estudio. Finalmente se concluyó que: con un nivel de confianza del 95% permite la aceptación de la hipótesis de estudio planteada, logrando afirmar que la implementación y

presencia de un centro de producción hará posible el desarrollo de un aprendizaje significativo, esto en base a resultados obtenidos después de procesar datos y analizarlos, dentro de los resultados obtenidos se encuentra el valor de Chi cuadrado = 45.265 y  $p = 0,000$ , los cuales cumplen con ser altamente significativos, de igual forma en cuanto al grado de relación entre ambas variables de estudio, se tuvo el valor de Rho de Spearman = 0,902, el cual determinó que la relación presente es fuerte.

*Comentario: En relación a los resultados obtenidos en la aplicación de este trabajo investigativo puedo señalar el óptimo trabajo que demostraron los autores al desarrollar un centro de producción para desarrollar, acrecentar e incrementar el aprendizaje significativo en los seleccionados estudiantes que a su vez dicha investigación permitirá de suma importancia para futuras investigaciones que pretenden mejorar este aprendizaje.*

Rojas, J. (2015) en su tesis: “Los proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del CETPRO “Fe y Alegría N° 23” Villa María Del Triunfo, año 2015.” (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. Lima. En cuanto a la metodología de estudio, empezó caracterizándose por ser de un tipo correlacional. El total de la muestra de estudio estuvo constituida por una cantidad de 100 educadores, a los cuales se les aplicaron cuestionarios, con la finalidad de adquirir datos transparentes y reales relacionados a las variables de estudio. Finalmente se concluyó que: el trabajo de investigación confirma la hipótesis planteada, la cual se basa en que existe un grado de influencia

notorio entre una variable sobre la otra, como se detalla en el título de esta investigación, de manera más específica se evidencia que los proyectos productivos cuentan con un grado de relación importante con el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes, esto se justifica en relación a los valores de correlación obtenidos, como fue el caso de ambas variables el cual fue de 0.515.

*Comentario: Según el autor quien en su estudio investigativo aplicado a los estudiantes del CETPRO de la carrera CI señala la existente correlación entre sus variables planteadas, dicho resultado se dio a la aplicación de su cuestionario; además es suma ayuda para otros investigadores que deseen realizar este tipo de trabajo en beneficio de la comunidad investigativa.*

Saavedra, C. & Sosa, J. (2014) en su tesis: “Los materiales didácticos y el aprendizaje de patronaje y confección en tejido plano para dama en los estudiantes del v ciclo de la carrera profesional de tecnología del vestido en la universidad nacional de educación- año 2014.” (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación. Lima. En cuanto a la metodología de estudio, empezó caracterizándose por ser de un tipo descriptivo-correlacional. El total de la muestra de estudio estuvo constituida por una cantidad de 20 alumnos, a los cuales se les aplicaron encuestas, con la finalidad de adquirir datos transparentes y reales relacionados a las variables de estudio. Finalmente se concluyó que: Teniendo en cuenta los hallazgos producidos en relación a resultados, produjeron el rechazo de la hipótesis nula planteada en la investigación, lo cual logra que se afirme la relación existente entre las

dos variables de estudio determinadas, como es el caso de la relación entre los materiales didácticos y el aprendizaje del patronaje y Confección en Tejido Plano para Dama.

*Comentario: Para los autores quienes lograron tener en su trabajo investigativo la relación significativa entre sus variables planteadas, por lo que se cabe señalar la importancia y utilidad que demuestra los materiales didácticos como también mencionar el aprendizaje en la adquisición de informaciones y conocimientos.*

#### **A nivel local**

A nivel local no se han encontrado investigaciones.

### **1.2. Descripción del Problema**

En la actualidad, uno de los objetivos principales que tienen todas las instituciones educativas es lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos que les resulten útiles en todo ámbito de su vida, sin embargo, se observan numerosos factores que impiden lograrlo, como un deficiente medio ambiente de trabajo.

En México, la investigación de Mercado (2015) señala que diferentes instituciones hacen frene de manera constante a los bajos niveles de desempeño que evidencian los rabajadores dentro del desarrollo de las diferentes actividades que ejecutan, el cual se da de manera interna y en muchos de los casos se produce por la falta de satisfacción, ocasionados por el medio ambiente de trabajo, que impide el desarrollo de un trabajo creativo e innovador.

Así mismo en Chile, la investigación realizada por Cordero et. al. (2013) señala que a pesar que el objetivo fundamental de las instituciones educativas es desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo que se oponga a los procesos de aprendizaje mecánicos, memorístico y repetitivo, se puede observar que en la realidad esto no se cumple, ya que muchos docentes no toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, sus opiniones y criterios, mostrándose como figura principal del proceso de enseñanza.

En el ámbito nacional, la investigación de Ipanaque. (2018) señala que en diversas instituciones educativas se ha logrado evidenciar que dentro del ambiente laboral están presentes diferentes tipos de actitudes y comportamientos tanto buenos como malos, resaltando la competitividad y el buen desempeño frente a la educación, por otro lado, en cuanto a los estudiantes, algunos evidencian agresividad en diferentes situaciones que se presentan dentro del ambiente. Para lograr alcanzar mejoras importantes dentro de la educación se deben tener en cuenta muchos aspectos, la realidad en muchas de las instituciones es que se encuentran limitadas por el tipo de ambiente laboral que está presente, el cual va en contra del desarrollo de un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes, ligado a muchas causantes como es el tipo de relación familiar que tengan en sus hogares y también con la comunidad educativa.

Por otro lado, Gonzales et. al. (2014) indica que una de las evidencias importantes sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes, que se refleja en las constantes evaluaciones del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), en las que el Perú

en los últimos años obtuvo los peores resultados. Esto se debe a que en las instituciones educativas no se desarrolla un aprendizaje significativo en los estudiantes, observándose que no se logran desarrollar las potencialidades humanas, como: la creatividad, la reflexión, etc.

En la región de Ica Castillo (2016) indica que un gran número de estudiantes desaprueban las diversas áreas académicas, esto se debe a que, en muchos casos, las condiciones del medio ambiente de trabajo presentes en la institución no son las más óptimas, generando insatisfacción en docentes y estudiantes quienes no cumplen sus roles a cabalidad.

En la Institución Educativa Fermín Tangüis de Palpa se observa la existencia de un medio ambiente de trabajo deficiente, caracterizado por relaciones negativas entre docentes y estudiantes, un entorno físico poco cuidado, inestabilidad en el desarrollo de las actividades educativas, así como una mala organización. Así mismo se observa problemas de aprendizaje en los estudiantes, observándose que muchos estudiantes no poseen los conocimientos, las actitudes ni pueden desarrollar los procedimientos acordes al grado educativo que cursan. De continuar esta problemática el desarrollo de los estudiantes no les permitirá desenvolverse adecuadamente en el ámbito laboral de su entorno.

El estudio de esta realidad señala conveniente el desarrollo de este estudio medio ambiente de trabajo y aprendizaje significativo de industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019, como estrategia para



conocer el comportamiento de las variables y de la relación existente entre ellas.

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre el medio ambiente de trabajo y el aprendizaje significativo de la industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019?

### **1.2.2 Problema derivados o específicos**

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente de trabajo y el aprendizaje conceptual de la industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente de trabajo y el aprendizaje procedimental de la industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente de trabajo y el aprendizaje actitudinal de la industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivos generales**

Determinar la relación que existe entre el ambiente de trabajo y el aprendizaje significativo de la industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

OE1. Establecer la relación que existe entre el ambiente de trabajo y el aprendizaje conceptual de la industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.

OE2. Establecer la relación que existe entre el ambiente de trabajo y el aprendizaje procedimental de la industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.

OE3. Establecer la relación que existe entre el ambiente de trabajo y el aprendizaje actitudinal de la industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.

### **1.4. Justificación**

Este estudio se basa en el análisis de variables muy relacionadas a lo que sucede hoy en día en el ámbito educativo y profesional, siendo más específicos relacionados al trabajo y aprendizaje significativo; justificándose así de la siguiente manera:

Justificación teórica: Presentó justificación teórica porque se desarrolló la búsqueda, el análisis, organización y sistematización de las variables definidas para este estudio, las cuales son el ambiente de trabajo y el aprendizaje significativo; todo esto teniendo en cuenta la fuente de información, la cual debe caracterizarse por ser confiable y estar respaldada por instituciones importantes ligadas a la investigación, como es el caso de revistas digitales de artículos, tesis publicadas en repositorios, libros, etc. La información recabada y analizada, estará puesta al alcance de la comunidad interesada en este tipo de estudio.

Justificación práctica: el aporte práctico de la investigación se basa principalmente en definir si existe una relación importante entre las variables definidas para este estudio, como son el caso del ambiente de trabajo y el aprendizaje significativo, todo esto haciendo posible el desarrollo de estrategias necesarias.

Justificación metodológica: en cuanto a la justificación metodológica, aquí resaltan diferentes elementos como es el caso del tipo, el diseño los instrumentos, la población y muestra, etc. Lo cual en conjunto cumplen funciones muy importantes y contribuyen a llegar a los resultados de la investigación. Estos resultados, serán transformados en conclusiones y en algunos de los casos recomendaciones, teniendo acceso a ello por otros investigadores y compararlos con otros trabajos similares.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO TEMÁTICO**

#### **2.1 Marco teórico**

##### **2.1.1. Ambiente de trabajo**

###### **2.1.1.1. Definición de ambiente de trabajo**

Según Palma (2004), esta variable es conceptualiza partiendo se su origen, cuenta con el término latín ambiens el cual significa lo que rodea. Teniendo en cuenta la terminología latina, el ambiente se basa en todo aquel entorno que rodea a una cantidad determinada de seres vivos, en donde se producen una serie de actividades que involucran condiciones físicas, sociales y de carácter económico.

Por otro lado, cuando se habla del ambiente de trabajo, es definido como aquel espacio en donde interactúan y desarrollan actividades de diferentes grados de responsabilidad, en donde está presente el empleado y el empleador, evidenciándose el nivel de productividad por medio de logros alcanzados, existiendo capacidades como la creatividad, competitividad e interés constante por mejorar, todo ello con la finalidad de alcanzar los objetivos de la empresa y también de lograr una superación personal y profesional (Brunet, 2011).

De igual forma Rubio (2013), manifiesta que el medio ambiente de trabajo se basa principalmente en el entorno en donde interactúan el capital humano con los

diferentes elementos como son los insumos, tecnología, infraestructura y más, en donde se evidenciarán buenas decisiones, gestiones y reciprocidad en el desempeño sobre incentivos al buen trabajo.

Además, Ipanaque (2018), manifiesta referente a esta variable de estudio, que se conceptualiza como el ambiente en donde se desempeñan diferentes actores con objetivos en común, que en muchos de los casos va en función de la empresa en general, logrando satisfacer necesidades y alcanzar metas de producción.

*Comentario: En concordancia con los autores que definen al ambiente de trabajo se puede conceptualizar como aquel conjunto de elementos que involucran en el bienestar de la persona trabajador, es decir, aquellos factores que inciden en el entorno de cualquier puesto laboral; estos pueden ser tanto ambientes humano y físico.*

#### **2.1.1.2. Componentes del ambiente de trabajo**

Según Chaparro (2017), el ambiente de trabajo está compuesto por:

-Diseño y estructura organizacional: Aquí comprenden diferentes características que son propias de un ambiente laboral, como es el caso del tamaño de la organización, el organigrama que es estructurado y los niveles jerárquicos que hay en ella, el cual va a ir definido de su grado de responsabilidad e impacto sobre la organización.

-El medio ambiente y el entorno en general: el trabajador o también llamado colaborador, a lo largo del desarrollo de sus actividades diarias va a presenciar diferentes situaciones tanto negativas como positivas dentro de la organización.

-Los recursos humanos y su gestión: el capital humano es importante en toda organización, por lo que el seguimiento, control y responsabilidad sobre ellos no debe de pasar desapercibido, teniéndolos en cuenta en toda actividad, lo cual influenciará en cómo se van desarrollando frente al cumplimiento de sus metas productivas.

-Los microclimas: se hacen presente de modo particular de una unidad, agregada de manera responsable dentro de la empresa u organización.

*Comentario: Es necesario considerar el conjunto de componentes que el autor Chaparro hace mención para un ambiente de trabajo, puesto que se encuentran relacionado con el tamaño de la organización, de las situaciones que se evidencian en cualquier área o proceso del trabajo y la aparición de microclimas de forma personal o como un agregado a la empresa, por otro lado, también se tiene en cuenta el valor real del capital humano y como este va ejerciendo una relación importante entre sus capacidades y lo que busca obtener la organización.*

### **2.1.1.3. Factores que influyen en el ambiente de trabajo**

Para Paz (2007), son cuatro los factores más relevantes que producen una reacción dentro del ambiente de trabajo, puntualizando los siguientes:

-La forma en que la persona contratada logra percibir el medio en donde se desempeñará laboralmente.

-El valor relativo permite la atribución de resultados de diferentes tipos, tanto buenos o malos, esto dependiendo del esfuerzo que desarrolle.

- Las herramientas que se facilitan a los trabajadores cumplen un rol importante, facilitando el logro de resultados óptimos en un tiempo determinado.

- Las actitudes y esfuerzos evidenciados logran transformarse en resultados de buenas gestiones y seguimiento sobre los trabajadores, esto en función de metodologías laborales que funcionan de manera continua con los resultados esperados y objetivos a alcanzar tanto a corto como largo plazo.

*Comentario: No siempre se encontrara una ambiente conforme a nuestras expectativas, o donde se exista un clima favorable en todas las áreas o campos laborales, sino que, habrá ciertos factores que influyeran en nuestras labores como lo detalla el autor Paz; primero en como el trabajador percibe su entorno, segundo un grado de valor relativo que resulte mejor en sus resultados, tercero al instrumento quien reconoce la vinculación de sus resultados y cuarto las expectativas de diversos medios estratégicos encaminaran los resultados previstos.*

#### **2.1.1.4. Importancia del ambiente de trabajo**

Según Mercado (2015) su importancia radica en que los beneficios que puede reportar al trabajador y a la organización. Según el autor, si un trabajador logra encontrar en su ambiente de trabajo los mecanismos necesarios que desarrollen un alto nivel de motivación para ejercer su labor de manera adecuada, esto relacionado a la productividad y manteniendo buenas relaciones con los demás trabajadores, es por ello que debe de haber un seguimiento constante y responsable. En cuanto a la satisfacción que se produce en los trabajadores, va a ir relacionado con el ambiente laboral construido por medio de buenas acciones tanto por parte de la organización como de los mismos trabajadores, por lo cual van a distinguirse diferentes valores y acciones que harán posible lo ya mencionado, es así que brindar las condiciones correctas para un buen desempeño, el trabajador se sentirá a gusto y rendirá

exponiendo todo su potencial. Por consiguiente, pese a contar con los instrumentos necesarios y un sistema correcto, si es que no existe un ambiente laboral positivo el desempeño real del trabajador no será logrado en su totalidad, teniendo como consiguientes trabas en la gestión por parte de los directivos y la labor por parte de los demás integrantes.

*Comentario: Es de suma significatividad que los líderes de las organizaciones se preocupen por sus trabajadores en brindarles las condiciones requeridas para que estos logren no solo sentirse motivados y satisfechos, sino que se obtengan mayor rendimiento en la productividad de la organización y además una perfecta calidad en sus actividades cotidianas dentro como fuera de su trabajo; es por ello que debe relacionarse en ofrecerles mecanismos compensatorios. El ambiente de trabajo en muchos de los casos se va formando de manera equivocada, no priorizando al trabajador, es por ello conforme han pasado los tiempos, y en relación a estudios prácticos en el campo sobre esto, se ha concluido la importancia de generar ambientes laborales positivos, para que el trabajador evidencie en su totalidad todas sus capacidades y destrezas. De igual forma, existen teorías y comportamientos claves en distintas organizaciones que demuestran el valor real de mantener un ambiente laboral adecuado, teniendo como referencia el valor de gestión, seguimiento y responsabilidad a cargo del personal encargado de velar por mantener una buena convivencia, acciones y demás cosas que fortalecen el ambiente laboral.*

#### **2.1.1.5. Dimensiones del ambiente de trabajo**

Según Briceño (2017) establece como dimensiones:



-Dimensión de relaciones: es el análisis de las normativas enfocadas a establecer relaciones dentro de un cumplimiento pleno de actividades como es el trabajo, de igual forma con los medios por los cuales se decide desarrollarlas, modificarlas, analizarlas y gestionarlas, por otro lado, también se encuentra aquí el estudio de las organizaciones que están enfocadas en la organización de trabajadores, como es el caso de sindicatos e instituciones estatales vinculadas a ello.

-Dimensión de retribución: aquí se evidencia el valor de retribución que se ve formando entre el empleado y el empleador, todo esto en base al desempeño y como se alcanzando diferentes metas productivas, siendo recompensado el trabajador por medio de aumento de salario, bonificaciones y más.

-Dimensión del entorno físico: Como si mismo nombre lo dice, esto se basa principalmente en el ambiente en donde se producen las diferentes actividades laborales existentes, en donde resaltan la infraestructura, la seguridad y el bienestar sobre los que forman parte de la empresa u organización, no dejando de lado que ello debe enfocarse a lograr la calidad de vida de los ya mencionados.

-Dimensión de organización: Esta dimensión se basa en la gestión de actividades enfocadas a realizarse dentro de parámetros en bien de la empresa y del trabajador, como es el caso del logro de metas organizacionales respetando los requerimientos en determinadas áreas y actividades.

#### **2.1.1.6. Enfoque teórico del ambiente de trabajo**

Según Álvarez y Ortiz. (2012) se sustenta en la Teoría sobre el ambiente laboral de Rensis Likert, la cual determina las actitudes, acción y desempeño que evidencian los trabajadores van en relación siempre de como la empresa se relacione con ellos, tanto de manera individual como la de mantener un entorno laboral adecuado y

óptimo para ejecutar sus actividades productivas, todo esto siendo percibido de manera continua por el trabajador, resaltando mucho la percepción en base a acciones. De igual forma aquí se resaltan características propias de una organización, como es el caso del procedimiento o maneras de como esta logra crecer y producir resultados esperados, como también las características de un ambiente adecuado y motivador para sus trabajadores, beneficiando la toma de decisiones, siendo todo esto en conjunto un balance entre lo que gana una organización y lo que posiblemente logre perder.

*Comentario: Desde mi punto de vista, basada en la teoría de Rensis Likert, para que el trabajador se desenvuelva en un nivel mejor, es depender del comportamiento que demuestran sus superiores, jefe o líder, del mismo modo de las condiciones que le está ofreciendo, por lo que en otras palabras se puede decir, a partir de lo que perciben los trabajadores será su desenvolvimiento en sus actividades laborables.*

## **2.1.2. Aprendizaje significativo**

### **2.1.2.1. Definición de aprendizaje significativo**

Es importante en primer lugar definir al aprendizaje en general, por lo que Cerda (2014), lo conceptualiza como aquel proceso que se va formando a través del fortalecimiento de habilidades, modificándolas en ciertos casos o manteniendo la línea de la misma, todo en relación a las experiencias y grado de responsabilidad del individuo por lograr aprender algo y lo que le será útil en diferentes momentos de su vida.

En cuanto al aprendizaje significativo, Cordero et. al. (2013), lo define como aquel tipo de aprendizaje que se basa en la información nueva y actualizada que obtiene, procesándola y analizándola desarrollando una relación directa con lo que ya sabía, teniendo como resultado un análisis de ambas informaciones e identificando como estas pueden ejecutarse de manera simultánea, por otro lado, la psicología educativa mantiene de manera decidida que en el aprendizaje lo que influye de manera constante es lo que la persona ya posee y conoce, en base a ello podrá desarrollar con más amplitud lo que la educación quiere implementar en ella.

Así mismo Matute (2014), señala que el aprendizaje significativo es aquel conjunto de habilidades que va formando el estudian en base a experiencia y a un trabajo propio de las actividades, dejando de lado un aprendizaje memorista y tradicional que no logrará el verdadero objetivo de la enseñanza que se busca dar, teniendo en cuenta lo que ya se sabe y en relación a ello implementar nuevos conocimientos en el estudiante, construyendo así nuevos conceptos.

También Sánchez, Moreira y Caballero (2011), conceptualiza a esta variable como el grado interactivo entre dos tipos de ideas importantes, como es el caso de las que ya posee el estudiante y lo que recién va a conocer, lo cual en conjunto van a mantener una relación importante y constante en toda la etapa formativa de cada uno, en cuanto al tema pedagógico, contribuye a un mejor de desempeño de enseñanza aprendizaje, integrando así en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial.

*Comentario: En base de las definiciones por los autores se puede decir sobre el aprendizaje significativo, es cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente, por lo que la nueva idea podrá ser comprendida si la idea*

*precedente se ha entendido de manera clara y sencilla. Todo esto teniendo una influencia dentro de las actividades educativas en general, de igual forma el estudiante empezará a tomar conciencia de lo importante que es tener siempre en cuenta lo que va aprendiendo y no dejarlo de lado, ya que en algún momento se necesitará de eso para poder ejecutar algunas otras actividades.*

#### **2.1.2.2. Características del aprendizaje significativo**

Matute (2014), señala que en el desarrollo de este aprendizaje se presentan las características:

- Dentro de una de las características está la relación presente el desarrollo del proceso de enseñanza por parte del educador, pero teniendo en cuenta el entorno que se encuentran los estudiantes, permitiendo así la elección de actividades en específico, los cuales contribuirán a adquirir nuevas experiencias y fortalecer conocimientos en relación a ello.

- Otra de las características es la de los conocimientos con que ya cuenta la persona y los cuales logran percibir la capacidad del mismo y el aprendizaje que ha ido desarrollando, todo esto en base a experiencias, actividades desarrolladas y más.

Todo esto permitiendo que se conozcan nuevas cosas analizando su entorno y lo que puede lograr teniendo en cuenta los resultados.

– Se produce la incentivación de ejecutar cambios en la estructura cognitiva, realizando cuestionamiento a lo que ya se conoce y replanteando información para llegar a entender nuevos conocimientos y procesar información actual, todo esto en relación a los intereses de la persona, priorizando así lo que se quiere aprender y si

se está encaminando en ello, manteniendo la idea de desarrollar aprendizajes significativos en la etapa formativa.

- El aprendizaje se logra por medio de la exploración y no de la imposición de normativas, que solo causan un alejamiento y disminución de interés por aprender lo que realmente se necesita.

*Comentario: Las características que presenta Matute en referencia al aprendizaje significativo son muy esenciales y realista, ya que explica que los contenidos a enseñar en el estudiante deben ir de acorde con su realidad, también el educando debe poseer una previa base de información más el nuevo conocimiento impartido logre solidificar una nueva información, como así mismo, el estudiante desarrollara o transformara su estructura cognitiva.*

### **2.1.2.3. Objetivos del aprendizaje significativo**

Para Perlaza y Vimos (2013), los objetivos que persigue este tipo de aprendizaje son:

- El aprendizaje significativo logra desarrollar en el estudiante un nivel de retención considerable y prolongada sobre cualquier información.

- Hace posible la adquisición de información actualizada y estructurada, relacionándose con lo que uno ya sabe, teniendo en cuenta su origen y la metodología en cómo se ejecuta la enseñanza y logrando la retención ya sea por corto o largo plazo, esto dependiendo del estudiante.

- El proceso de ejecución de la información en general, se da en base a lo que la persona ya sabe con la que va a conocer, siendo esta almacenada en la memoria a largo plazo, es lo que realmente se busca.

- Es activo, debido a que el estudiante podrá asimilar las diferentes actividades ejecutadas por el mismo y en función de los educadores. También es personal, ya que en gran parte está en el estudiante desarrollar el aprendizaje teniendo en cuenta con las capacidades que cuenta y las herramientas que están a su alcance.

*Comentario: Conocer lo objetivos que presenta este aprendizaje son un fortalecimiento a nuestra estructura cognitiva ya que la información adquirida presenta un mayor tiempo retenido, del mismo asimila más rápida la información y toda nueva información es procesada y guardada en la memoria a largo plazo. Todo esto señalado, guarda relación importante con lo que se busca del estudiante y lo que el desea obtener del aprendizaje, en muchos de los niveles formativos existen diferentes situaciones y es importante conocerlos para poder adaptar el proceso de enseñanza y evaluar estrategias para llegar a obtener aprendizajes significativos en el estudiante.*

#### **2.1.2.4. Importancia del aprendizaje significativo**

Según Chalco (2015), la importancia de este tipo de aprendizaje se basa principalmente en la repercusión que tiene sobre el desarrollo de capacidades a largo plazo del estudiante y la persona, en cuanto al análisis de los docentes enfocados a este aprendizaje, hacen posible que se conozca la estructura de carácter cognitivo del alumno; por otro lado, es importante saber que no es suficiente que se cuente con una cantidad enorme de información sino que sepa ser procesada y aprovechada, lo cual es recomendable que se analicen conceptos claves, orígenes y estabilidad de información. Ausubel, detalla los principios de aprendizaje, los cuales ofrecen el marco para lograr diseñar diferentes instrumentos metacognitivos,

los cuales hacen posible desarrollar un conocimiento de la organización, permitiendo una mejor percepción y de orientación de la función educativa, esto señalado funcionará teniendo en cuenta un aprendizaje con una base ya establecido y no en función a un aprendizaje nulo no existentes, básicamente el aprendizaje significativo se va fortalecer ya teniendo presente conocimientos previos los cuales serán tomados de la mejor manera para que los involucrados, en este caso estudiantes y docente sean los beneficiados de manera general, satisfaciendo la necesidad de educarse constantemente.

*Comentario: Sin duda la gran importancia que demuestra el aprendizaje significativo trasciende notablemente en la formación y desarrollo del estudiante ya que nos permite no solamente saber su estructura cognitiva sino la capacidad de utilizar los conceptos y proposiciones; además de percibir cuanto han empleados en sus experiencias. Por otro lado, en relación a lo mencionado, es importante no dejar de lado los conocimientos previos en la comunidad educativa, ya que de esto depende la manera en como se van a ir ejecutando nuevas enseñanzas y que el estudiante logre aprender nuevas cosas y fortalecer lo que ya conoce.*

#### **2.1.2.5. Dimensiones de aprendizaje significativo**

Según Gonzales (2009), se establecen como dimensiones:

-Aprendizaje conceptual; esta dimensión se basa en el conocimiento claro de á rea del saber, en otras palabras, es sobre los acontecimientos, conceptualización y fenómenos que el alumno puede lograr aprender. Aquí se encontrarán diferentes conceptos y términos teóricos que forman parte de una fundamentación sobre un determinado campo o tema que se busca estudiar, analizar y enseñar. En cuanto a

los conocimientos logrados, están en función a ser relacionados con otros conceptos y saberes, con la finalidad de conocer más a fondo orígenes y temas en específico.

-Aprendizaje procedimental; esta dimensión se basa especialmente en las diferentes acciones que hacen posible lograr con el cumplimiento de un objetivo establecido.

Por otro lado, se basa en poder conocer de qué manera se pueden desarrollar acciones interiorizadas. Analizando esto desde un entorno general, los contenidos de este aprendizaje están conformados por esas habilidades capaces de desarrollar la motricidad, estrategias y procesos que abarquen una serie de operaciones, los cuales van a cumplir un orden y una constante ejecución hasta lograr manejar de manera adecuada y técnica las habilidades enfocadas a prender y conocer.

- Aprendizaje actitudinal; esta dimensión está constituida por la capacidad de poder apropiarse de valores, creencias y normas enfocadas a un equilibrio propio de la persona o estudiante y logrando así una buena convivencia en el entorno educativo y de formación social. De igual forma estarán presente cambios de actitudes, dependiendo de los tipos de contenidos que van a ir analizándose, las experiencias por las que va a ir atravesando la persona y los recursos con que se les facilite en el ambiente educativo, logrando así que se desarrolle el aprendizaje de manera adecuada y con conceptos claros.

*Comentario: En este punto referente a la segunda variable de la investigación, se analizó y resalto las dimensiones determinadas, teniendo en primer lugar al aprendizaje conceptual, el cual va relacionado a teorías, conceptos y todo tipo de información sustentada que va a ir enfocada a que se conozca y aplique, por otro lado se encuentra la dimensión del aprendizaje procedimental, relacionado al aprendizaje por medio de acciones sistematizadas en base a objetivos y procesos a*



*cumplir, finalmente se encuentra la dimensión actitudinal, e donde resalta el comportamiento, los valores y las experiencias en base al entorno en que se desempeña el estudiante.*

#### **2.1.2.6. Enfoque teórico del aprendizaje significativo**

Para García (2011), esta variable de estudio tiene un sustento teórico en la Teoría Constructivista; la cual señala que el aprendizaje se basa en una reestructuración de diferentes conocimientos que han sido desarrollado con anterioridad por la persona y los cuales van a ir evolucionando o remplazándose conforme se conozcan nuevas cosas; por otro lado, donde esta reorganización de saberes previos y los cuales se van asimilando como lo manifiesta la teoría del aprendizaje significativo se ejecuta teniendo en cuenta los conocimientos ya obtenidos por parte del estudiante frente a un tema en específico. Es así que resalta la importancia y verdadero valor de contar con conocimientos previos, teniendo en cuenta que el obtener nuevos aprendizajes y fortalecer capacidades ya desarrolladas se logrará por medio de procesos ordenados tanto de manera propia por parte del estudiante, como también con el entorno social y educativo en el que se encuentra interactuando.

*Comentario: En base a lo señalado por García puede estimar que la respectiva teoría se trata de que el estudiante tenga como principio una información previa antes de asimilar y constatar con los nuevos conocimientos que adquirirá, por lo que es importante tener estos conocimientos previos sobre determinado tema o contenido, y luego unificar con la nueva información y así desarrollar después un aprendizaje significativo.*

## 2.2 Casuística de investigación

Este trabajo académico se realizó en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019; es de conocimiento que existen ciertas falencias en cuanto a estas variables de estudio.

Se cuenta con un alumnado total de 158 estudiantes matriculados de primer a quinto grado, de manera que se necesita establecer la relación existente entre el ambiente de trabajo y el aprendizaje significativo. Es por ello que el docente plantea desarrollar el presente trabajo de manera que muestre una mejor visión del nivel del medio ambiente de trabajo y del aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

La población está constituida por todos los estudiantes haciendo un total de 158 de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Total</b>
1°	33	33
2°	31	31
3°	32	32
4°	31	31
5°	31	31

Este trabajo se realizó en 31 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019; tal como se detalla a continuación:

<b>Estudiantes</b>	<b>Grado</b>	<b>Total</b>
2°	31	31

La Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica. se encuentra ubicado en la José Matías Manzanilla N° 446 perteneciente al distrito y provincia de Ica, siendo de tipo pública de gestión directa, siendo categoría escolarizado, de género femenino perteneciendo a la UGEL de Ica.

Este trabajo académico fue de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional, de manera que se describirá a cada una de las variables de estudio para luego establecer la relación que existe entre ellas.

## **2.3 Presentación y discusión de resultados**

### **2.3.1 Prestación de resultados**

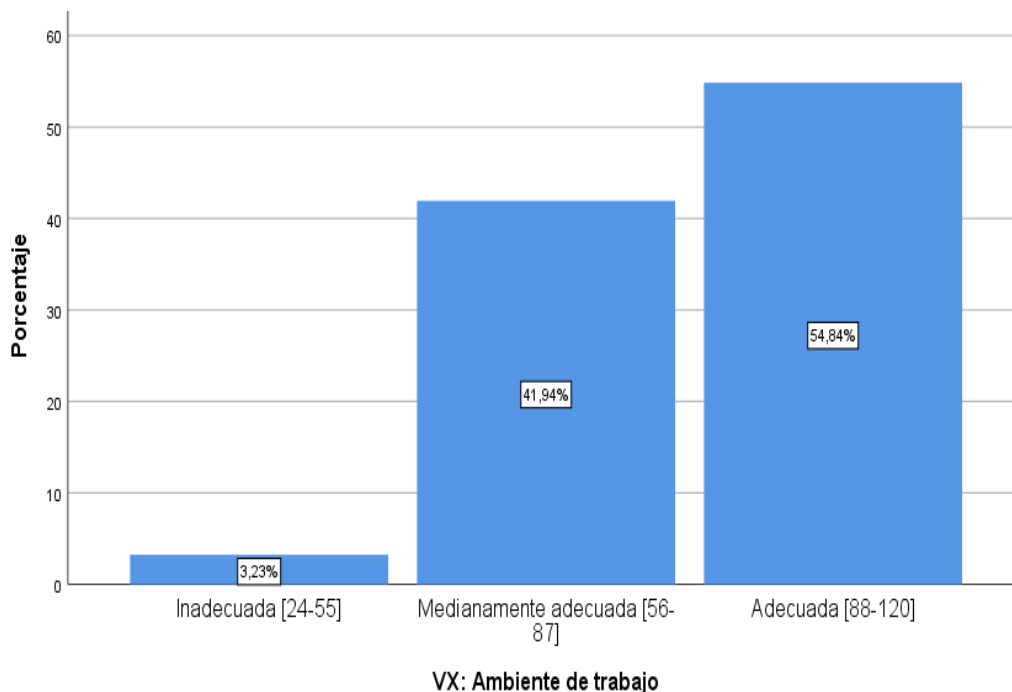
**Tabla 1**

*Ambiente de trabajo en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuada [24-55]	1	3,2
	Medianamente adecuada [56-87]	13	41,9
	Adecuada [88-120]	17	54,8
Total		31	100,0

**Figura 1**

*Ambiente de trabajo en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*



Descripción: Según la Tabla 1, se evidencia que el nivel que predomina en la variable ambiente de trabajo en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de industria del vestido pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica, es el nivel adecuado con 54,8%, seguido del nivel medianamente adecuado 41,9%, mientras que el 3,2% se encuentra en el nivel inadecuado.

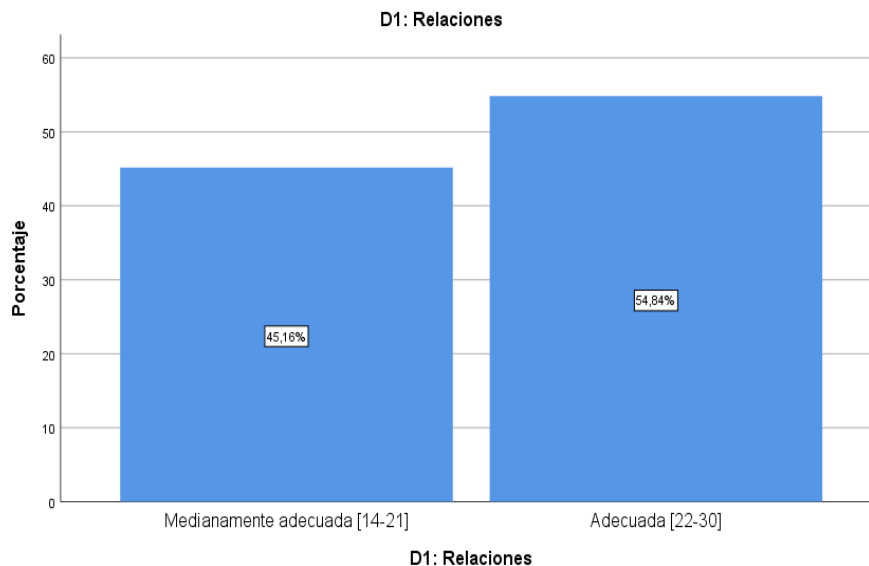
**Tabla 2**

*Dimensión de relaciones en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019.*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Medianamente adecuada [14-21]	14	45,2
Adecuada [22-30]	17	54,8
Total	31	100,0

**Figura 2**

*Dimensión de relaciones en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*



Descripción: Según la Tabla 2, se evidencia que el nivel que predomina en la dimensión de relaciones en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de industria del vestido pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019, es el nivel adecuado 54,8%, mientras que el 45,2% se encuentra en el nivel medianamente adecuado.

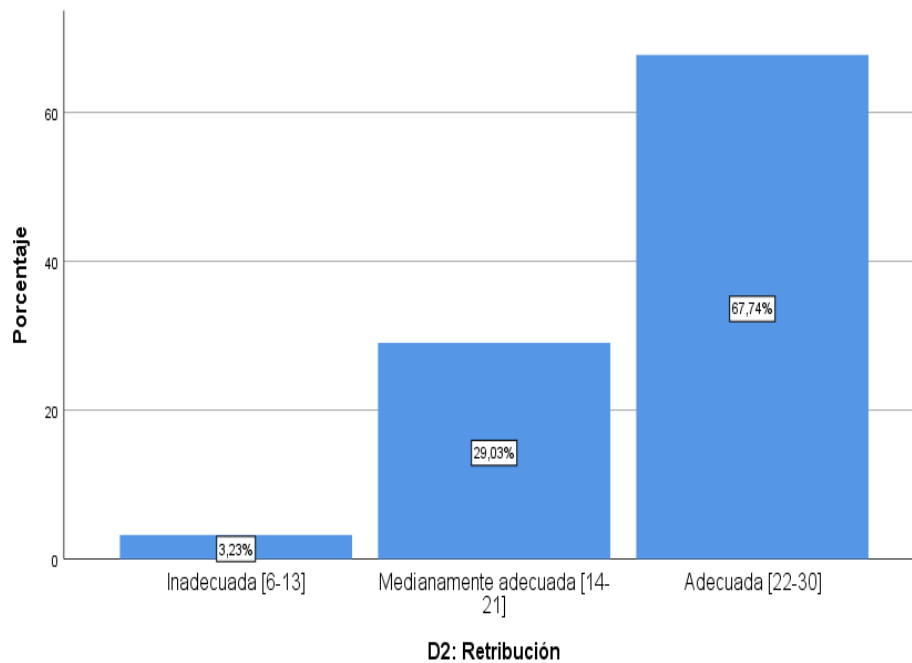
**Tabla 3**

*Dimensión de retribución en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuada [6-13]	1	3,2
	Medianamente adecuada [14-21]	9	29,0
	Adecuada [22-30]	21	67,7
	Total	31	100,0

**Figura 3**

*Dimensión de retribución en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*



Descripción: Según la Tabla 3, se evidencia que el nivel que predomina en la dimensión de retribución en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de industria del vestido pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019, es el nivel adecuado con 67,7%, seguido del nivel medianamente adecuado 29%, mientras que el 3,2% se encuentra en el nivel inadecuado.

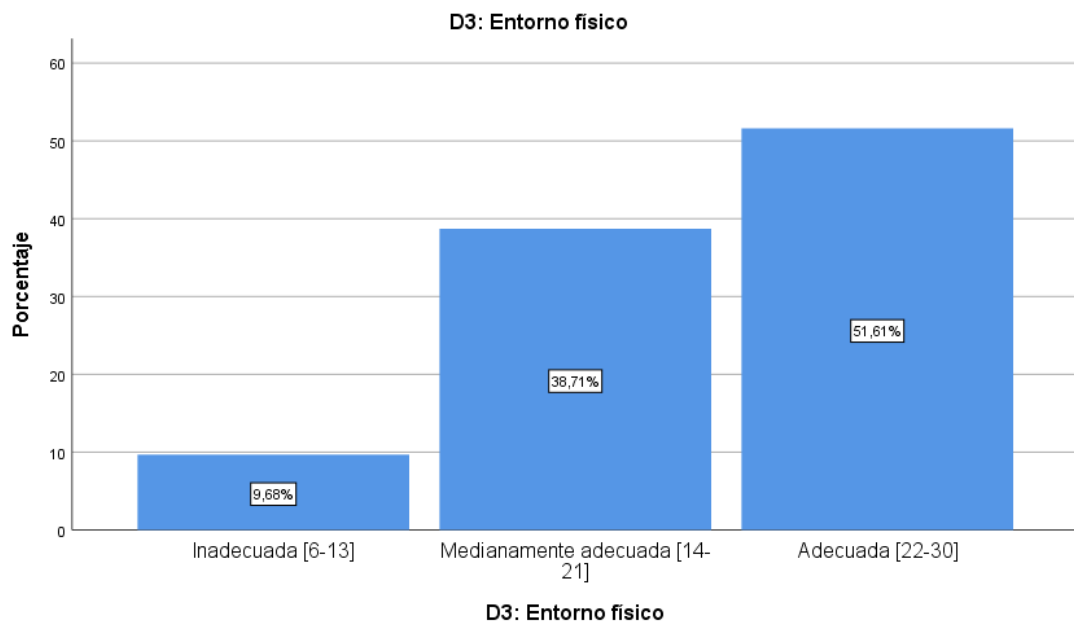
**Tabla 4**

*Dimensión del entorno físico en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Inadecuada [6-13]	3	9,7
Medianamente adecuada [14-21]	12	38,7
Adecuada [22-30]	16	51,6
Total	31	100,0

**Figura 4**

*Dimensión del entorno físico en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*



Descripción: Según la Tabla 4, se evidencia que el nivel que predomina en la dimensión del entorno físico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de industria del vestido pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019, es el nivel adecuado con 51,6%, seguido del nivel medianamente adecuado 38,7%, mientras que el 9,7% se encuentra en el nivel inadecuado.

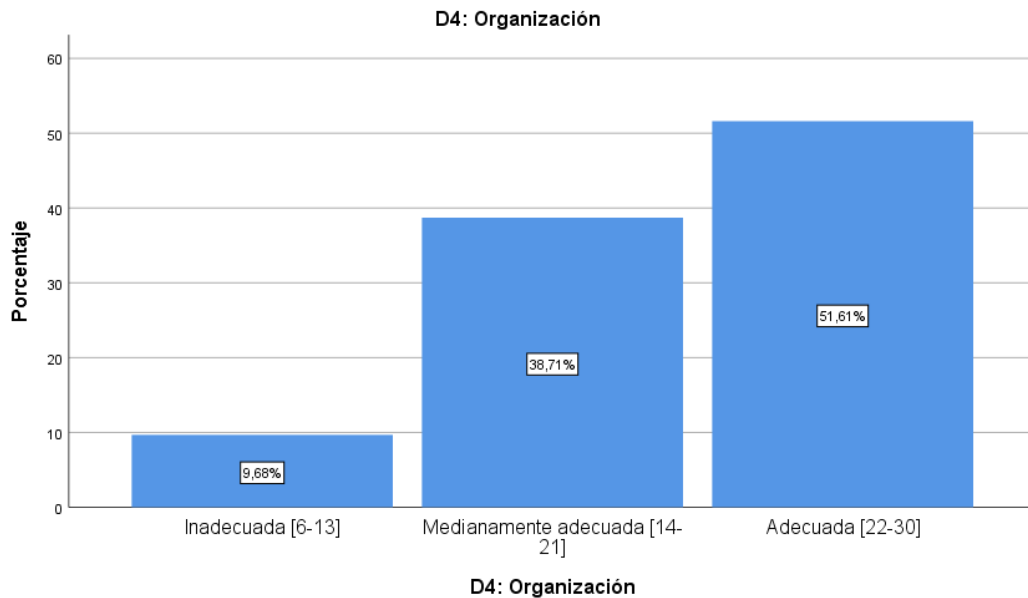
**Tabla 5**

*Dimensión de organización en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuada [6-13]	3	9,7
	Medianamente adecuada [14-21]	12	38,7
	Adecuada [22-30]	16	51,6
Total		31	100,0

**Figura 5**

*Dimensión de organización en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*



Descripción: Según la Tabla 5, se evidencia que el nivel que predomina en la dimensión de organización en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de industria del vestido pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019, es el nivel adecuado con 51,6%, seguido del nivel medianamente adecuado 38,7%, mientras que el 9,7% se encuentra en el nivel inadecuado.

**Tabla 6**

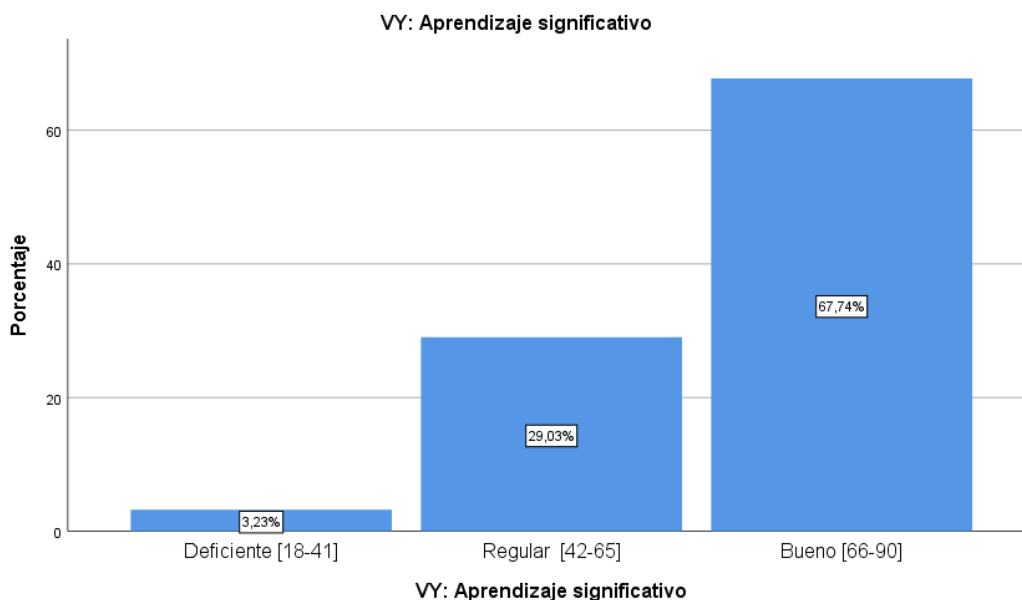
*Aprendizaje significativo en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [18-41]	1	3,2
	Regular [42-65]	9	29,0
	Bueno [66-90]	21	67,7
	Total	31	100,0



**Figura 6**

*Aprendizaje significativo en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*



Descripción: Según la Tabla 6 se evidencia que el nivel que predomina en la variable aprendizaje significativo en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de industria del vestido pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019, es el nivel bueno con 67,7%, seguido del nivel regular 29%, mientras que el 3,2% se encuentra en el nivel deficiente.

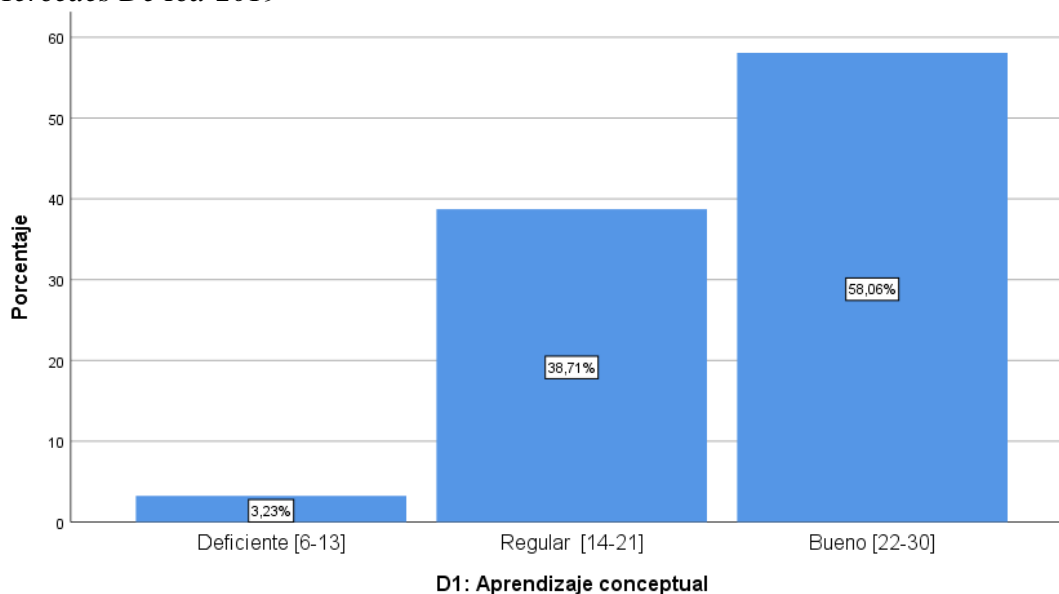
**Tabla 7**

*Aprendizaje conceptual en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [6-13]	1	3,2
	Regular [14-21]	12	38,7
	Bueno [22-30]	18	58,1
	Total	31	100,0

**Figura 7**

*Aprendizaje conceptual en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*



Descripción: Según la Tabla 7 se evidencia que el nivel que predomina en la dimensión aprendizaje conceptual en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de industria del vestido pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019, es el nivel bueno con 58,1%, seguido del nivel regular 38,7%, mientras que el 3,2% se encuentra en el nivel deficiente.

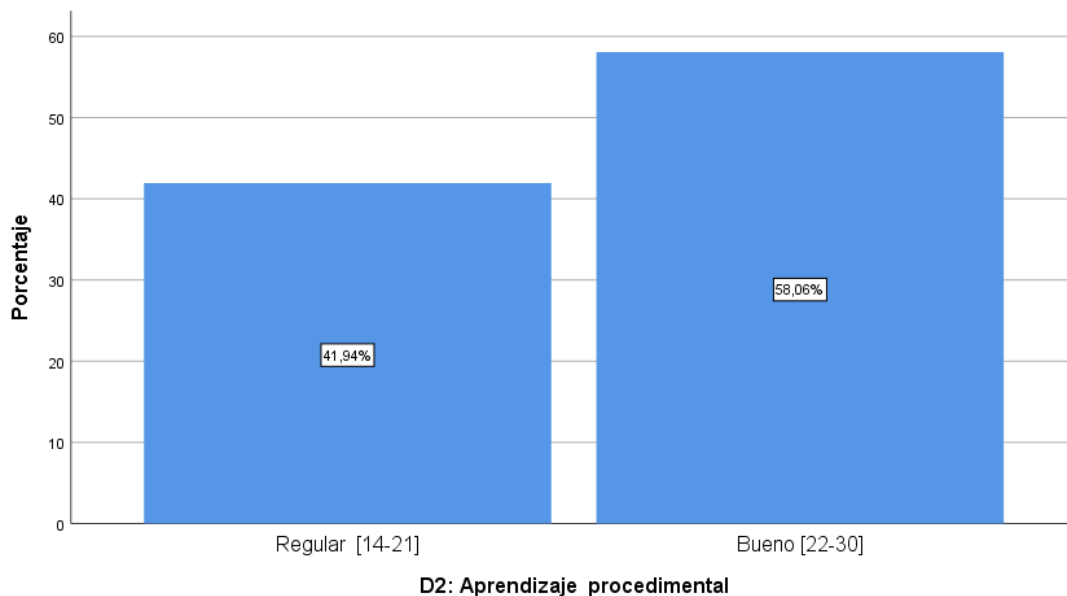
**Tabla 8**

*Aprendizaje procedimental en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular [14-21]	13	41,9
	Bueno [22-30]	18	58,1
Total		31	100,0

**Figura 8**

*Aprendizaje procedimental en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*



Descripción: Según la Tabla 8 se evidencia que el nivel que predomina en la dimensión aprendizaje procedimental en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de industria del vestido pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019, es el nivel bueno con 58,1%, seguido del nivel regular 41,9%.

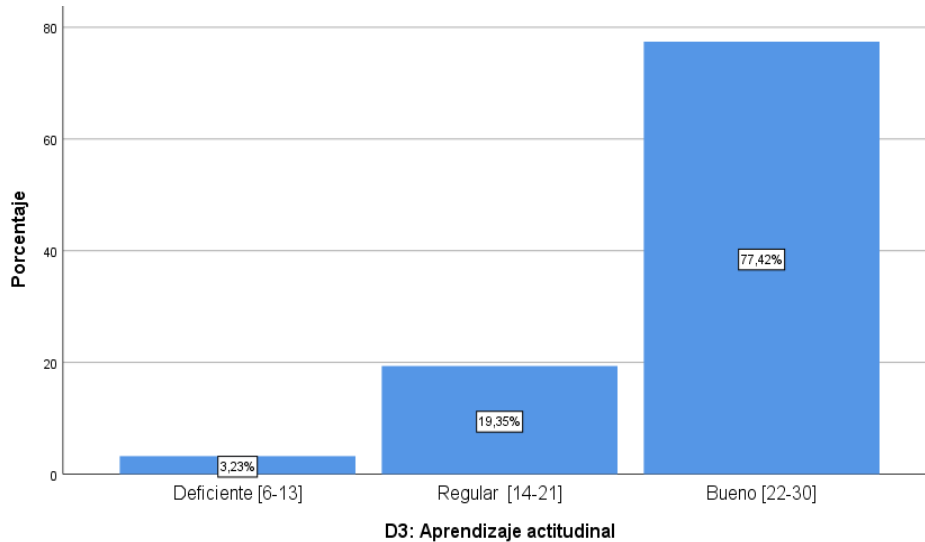
**Tabla 9**

*Aprendizaje actitudinal en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [6-13]	1	3,2
	Regular [14-21]	6	19,4
	Bueno [22-30]	24	77,4
Total		31	100,0

**Figura 9**

*Aprendizaje actitudinal en la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019*



Descripción: Según la Tabla 9 se evidencia que el nivel que predomina en la dimensión aprendizaje actitudinal en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de industria del vestido pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019, es el nivel bueno con 77,4%, seguido del nivel regular 19,4%, mientras que el 3,2% se encuentra en el nivel deficiente.

**Tabla 10**

*Correlación entre las variables de estudio*

		VY: Aprendizaje significativo	D1: Aprendizaje conceptual	D2: Aprendizaje procedimental	D3: Aprendizaje actitudinal
VX: Ambiente de trabajo	Correlación de Pearson	,580**	,504**	,517**	,543**
	Sig. (bilateral)	,001	,004	,003	,002
	N	31	31	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **2.3.2 Discusión de resultados**

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: ambiente de trabajo y aprendizaje actitudinal; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,580 indica que, a un adecuado ambiente de trabajo, le corresponde un buen aprendizaje significativo.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos tenemos a Mercado (2015), quien concluye en relación al ambiente de trabajo que, el desarrollo y evidencia de una estabilidad psicológica en la persona permite que se desarrollen actividades de manera adecuada, como es el caso de la satisfacción laboral, en donde se encuentra presente de manera importante el empleador y el empleado, el cual se da por medio de una serie de acciones y actividades que van a primar en el logro de buenos ambientes laborales. Por otro lado, cuando se hace referencia al trabajo que se desarrolla en conjunto con demás integrantes de la empresa, este se caracteriza por contar con distintos puntos de vista, lo cual debe ser respetado y asimilado de la menor manera, pero no dejando de lado el verdadero propósito y objetivo de la empresa, ya sea en base a metas productivas o de calidad de servicio. Por otro lado, en relación al aprendizaje significativo, Rojas (2015), determinó que el trabajo de investigación confirma la hipótesis planteada, la cual se basa en que existe un grado de influencia notorio entre una variable sobre la otra, como se detalla en el título de esta investigación, de manera más específica se evidencia que los proyectos productivos cuentan con un grado de relación

importante con el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes, esto se justifica en relación a los valores de correlación obtenidos, como fue el caso de ambas variables el cual fue de 0.515.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por forma Rubio (2013), quien manifiesta que el medio ambiente de trabajo se basa principalmente en el entorno en donde interactúan el capital humano con los diferentes elementos como son los insumos, tecnología, infraestructura y más, en donde se evidenciarán buenas decisiones, gestiones y reciprocidad en el desempeño sobre incentivos al buen trabajo. Por otro lado, en cuanto al aprendizaje significativo, Cordero et. al. (2013), lo define como aquel tipo de aprendizaje que se basa en la información nueva y actualizada que obtiene, procesándola y analizándola desarrollando una relación directa con lo que ya sabía, teniendo como resultado un análisis de ambas informaciones e identificando como estas pueden ejecutarse de manera simultánea.

## **CAPÍTULO III**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1 Conclusiones**

- Primera: Se ha logrado determinar que existe una relación directa entre ambiente de trabajo y el aprendizaje significativo de la industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019. Reflejado en el coeficiente de Pearson de 0,580
- Segunda: Se ha logrado establecer que existe relación entre ambiente de trabajo y el aprendizaje conceptual de la industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019. Reflejado en el coeficiente de Pearson de 0,504
- Tercera: Se ha logrado establecer que existe relación entre ambiente de trabajo y el aprendizaje procedimental de la industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019. Reflejado en el coeficiente de Pearson de 0,517

Cuarta: Se ha logrado establecer que existe relación entre ambiente de trabajo y el aprendizaje actitudinal de la industria del vestido en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019. Reflejado en el coeficiente de Pearson de 0,543

### **3.2 Recomendaciones**

Primera: A la Dirección Regional de Ica, realizar capacitaciones periódicas a los docentes a fin de que desarrollen estrategias pertinentes con el propósito de lograr que los estudiantes mejoren su aprendizaje significativo, así como su aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.

Segunda: A la UGEL Ica, realizar talleres para que los docentes logren mejorar el ambiente de trabajo, de manera que logren que los estudiantes mejoren sus relaciones, así como el entorno físico.

Tercera: Al Gobierno Regional, solicitar la implementación de maquinarias y equipos, remalladoras industriales, además implementar ambientes adecuados para que las estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en la elaboración de las prendas.

Cuarta: Al Director y jefes de áreas técnicas de la institución educativa Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica-2019, gestionar la implementación de los talleres de la industria del vestido de manera que el estudiante cuente con todas los equipos y herramientas para poder desarrollar sus habilidades y destrezas y conocimientos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez E. y Ortiz. (2012). *Asesorías para el Diagnóstico e Intervención del Clima Organizacional*. (Trabajo de Maestría) Universidad Javeriana, Colombia.
- Auccapuclla, B., Paredes, D. & Ramírez, L. (2013) “*Centro de producción y el aprendizaje significativo de las estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido en la facultad de tecnología de la universidad nacional de educación 2013*” (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación. Lima.
- Briceño, M. (2017). *Ambiente laboral y comunicación interna del puesto de salud Huaca Pando Distrito de San Miguel Lima 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Lima.
- Brunet, L. (2011). *El Clima de Trabajo en las Organizaciones: Definición, Diagnostico y Consecuencias*. México: Trillas.
- Castillo, J. (2016). *Programa de consejería educativa en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de Industrias alimentarias de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, de Ica 2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Cerda, S. (2014). *Impacto de la resolución de problemas en el rendimiento académico en matemáticas*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León; Monterrey.
- Chalco, C. (2015). *La aplicación de Microsoft Excel en el aprendizaje significativo de la estadística en los estudiantes de segundo año de la I.E "Micaela Bastidas" de Tamburco 2014*. (Tesis de grado) Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac; Abancay – Perú.

- Chaparro, Z. (2017). *Bienestar, ambiente laboral y cultura organizacional de la UGEL 8, Cañete, 2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Sede Lima.
- Cordero, P. et. al. (2013). *Estrategias que usan los docentes de la asignatura de ciencias naturales para favorecer el aprendizaje significativo en el pensamiento científico de los estudiantes de quinto año básico de cuatro colegios*. (Tesis de grado) Universidad Académica de Humanismo Cristiano; Chile.
- Cobo, E. (2008) “*Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil*” (Tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador.
- García, D. (2011). *El concepto de aprendizaje significativo en la Teoría de David Ausubely Joseph Novak. La construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento*. Tesis de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Gonzales, E. (2009). *Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales*. Recuperado en: <http://ideascompilativas.blogspot.pe/2009/06/contenidos-conceptuales-procedimentales.html>
- Gonzales, M., Huancayo, S. y Quispe, C. (2014). *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, 2014*. (Tesis de grado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; Lima – Perú.

- Ipanaque, J. (2018). *Relación entre el ambiente laboral y la mejora continua en educación en la Institución Educativa 6071 del distrito de Villa El Salvador*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Lara, L., Tovar, L. & Martínez, L. (2015) “*Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla.*” (Tesis de licenciatura). Fundación Universitaria los Libertadores. Colombia
- Matute, M. (2014). *Estrategias de resolución de problemas para el aprendizaje significativo de las matemáticas en educación general básica*. Tesis de la Universidad de Cuenca; Ecuador.
- Mercado, S. (2015) “*Las condiciones laborales y el medio ambiente de trabajo como factores de satisfacción en el trabajo.*” (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de México. México.
- Palma, S. (2004). *Motivación y clima laboral en personas de entidades universitarias*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Paz, C. (2007). *Introducción al clima laboral*. México DF: McGraw-Hill.
- Perlaza, J. y Vimos, B. (2013). *Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico*. Tesis de la Universidad Estatal de Milagro; Ecuador.
- Rubio, E (2013). “*Reglas de oro de un buen clima laboral. Los factores humanos y técnicos que influyen decisivamente en la productividad de una empresa*”, en *El mundo semanario de economía familiar, consumo y empleo*. Recuperado de: <http://www.elmundo.es/sudinero/noticias/noti12.html>

- Saavedra, C. & Sosa, J. (2014) *“Los materiales didácticos y el aprendizaje de patronaje y confección en tejido plano para dama en los estudiantes del v ciclo de la carrera profesional de tecnología del vestido en la universidad nacional de educación- año 2014.”* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación. Lima.
- Sánchez, I., Moreira, M., & Caballero, C. (2011). Implementación de una renovación metodológica para un aprendizaje significativo en Física I. *Lat. Am. J. Phys. Educ.*, 5(2), 475-484.
- Quito, F. (2013) *“La utilización de materiales y herramientas del área de corte y confección, ayudan y propician aprendizajes significativos en los estudiantes.”* (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador.
- Rojas, J. (2015) *“Los proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del CETPRO “Fe y Alegría N° 23” Villa María Del Triunfo, año 2015.”* (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. Lima.
- Valdiviezo, D. (2017) *“Manual para el módulo formativo de procesos, técnicas e industrialización de patrones de prendas y complementos de vestir dirigido a los estudiantes de Primero de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Gran Colombia, Quito, Año lectivo 2015-2016.”* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Ecuador.