



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CONDUCTA AGRESIVA Y SU RELACIÓN CON LA
AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA DANIEL BECERRA OCAMPO DE LA
PROVINCIA DE ILO, 2021”**

PRESENTADO POR

BACH. KIMBERLY ANTONELLA VILLANUEVA GUERRA

ASESORA

MGR. JUANA ZOILA MARROQUIN FERNANDEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

MOQUEGUA –PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

	PAG.
PÁGINA DE JURADO	<i>i</i>
DEDICATORIA	<i>ii</i>
AGRADECIMIENTOS	<i>iii</i>
ÍNDICE DE CONTENIDO	<i>vi</i>
ÍNDICE DE TABLAS	<i>vii</i>
ÍNDICE DE FIGURAS	<i>viii</i>
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	5
1.2 Definición del problema.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específico.....	7
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación.....	7
1.5 Variables.....	9
1.6 Hipótesis de la investigación.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÒRICO	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	12
2.1.3 Antecedentes regionales.....	13
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1 Definición de agresividad.....	14
2.2.1.1 Teoría de la Agresión.....	14

a) Teoría comportamental de la agresión.....	14
b) Teoría biológica.....	14
c) Teoría psicoanalítica.....	14
d) Teoría del impulso.....	14
e) Teoría del aprendizaje social.....	15
2.2.1.2 Niveles de agresión.....	15
2.2.1.3 Intervención de Agresión.....	16
2.2.2 Definiciones de autoestima.....	17
2.2.2.1 Teoría de autoestima.....	17
a) Teoría humanista.....	17
b) Teoría socio cultural.....	17
2.2.2.2 Importancia de la autoestima.....	19
2.2.3 Definiciones de la adolescencia.....	20
2.2.3.1 Etapas de la adolescencia.....	20
2.2.4 La autoestima y el adolescente.....	21
2.2.5 Enojo y agresión en el adolescente.....	21
2.2.6 Relación de la baja autoestima con la agresividad.....	23
2.3 Marco conceptual.....	23
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	25
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Diseño de investigación.....	25
3.3 Población y muestra.....	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	30
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS... ..	31
4.1 Presentación de resultados por variable.....	35
4.2 Contrastación de hipótesis.....	43
4.3 Discusión de resultados	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46

5.1 Conclusiones.....	46
5.2 Recomendaciones.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

		Pag.
Tabla 1	Distribución de la muestra de 4to año de secundaria por secciones	31
Tabla 2	Distribución de la muestra según genero	32
Tabla 3	Distribución los estudiantes del 4to año de secundaria por edades	33
Tabla 4	Nivel de Autoestima en los adolescentes del 4to año	34
Tabla 5	Nivel de Agresividad en los adolescentes del 4to año	36
Tabla 6	Relación entre autoestima y la dimensión de agresión física en adolescentes del 4to año	37
Tabla 7	Relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal de los adolescentes del 4to año	38
Tabla 8	Relación entre autoestima y la dimensión ira de los adolescentes del 4to año	40
Tabla 9	Relación entre autoestima y la dimensión hostilidad en los adolescentes del 4to año	41
Tabla 10	Relación entre autoestima y agresividad en los adolescentes del 4to año	42

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.	
Figura 1	Distribución de la muestra de 4to año de secundaria por secciones	32
Figura 2	Distribución de la muestra según género	33
Figura 3	Distribución los estudiantes del 4to año de secundaria por edades	34
Figura 4	Nivel de Autoestima en los adolescentes del 4to año	35
Figura 5	Nivel de Agresividad en los adolescentes del 4to año	36
Figura 6	Relación entre autoestima y la dimensión de agresión física en adolescentes del 4to año	37
Figura 7	Relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal de los adolescentes del 4to año	39
Figura 8	Relación entre autoestima y la dimensión ira de los adolescentes del 4to año	40
Figura 9	Relación entre autoestima y la dimensión hostilidad en los adolescentes del 4to año	41
Figura 10	Relación entre autoestima y agresividad en los adolescentes del 4to año	43

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Conducta Agresiva y su relación con la autoestima en los adolescentes del 4to año de secundaria de la Institución educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo. 2021” tuvo como objetivo principal conocer la relación que existe entre la agresividad y autoestima. La población estuvo conformada por 136 adolescentes entre 15 a 17 años y a las cuales se les aplicó el inventario de autoestima de Rosenbert y el cuestionario de Buss y Perry de la versión española en la que se concluyó que existe una relación negativa significativa, es decir, que a mayor agresividad menor es la autoestima en los adolescentes.

Palabras Claves: Agresividad, Autoestima y Adolescentes

ABSTRACT

The present research work entitled "Aggressive Behavior and its relationship with self-esteem in adolescents of the 4th year of secondary school of the Institution emblematic educational Daniel Becerra Ocampo of the province of Ilo. 2021 had as its main objective to know the relationship between aggressiveness and self-esteem. The population consisted of 136 adolescents between 15 and 17 years old and to whom the Rosenberg self-esteem inventory and the Buss and Perry questionnaire of the Spanish version were applied, in which it was concluded that there is a significant negative relationship, that is, that the greater the aggressiveness, the lower the self-esteem in adolescents.

Key Words: Aggressiveness, Self-esteem and Adolescents

INTRODUCCION

La conducta agresiva se define como una intención de producir daño a otra persona (Buss & Perry, 1992). En la adolescencia esta conducta se debe evitar porque afecta las relaciones interpersonales de vivir en sociedad y evita una convivencia tranquila del adolescente en el contexto escolar. Por consiguiente, la autoestima es la valoración que tiene el adolescente de sentirse orgulloso de sí mismo, pero cuando percibe que sus compañeros no lo valoran, que las cosas nunca le salen bien y que no merece que le sucedan cosas buenas, podemos decir que el adolescente está sufriendo baja autoestima, la cual puede ocasionar una conducta agresiva.

La importancia de la autoestima en el adolescente radica en que si es alta le permitirá ver sus virtudes, tomará decisiones asertivas de lo contrario si es baja tendrá una percepción negativa con expresiones de frustración de sí mismo y conductas hostiles.

Para analizar si existe relación entre la conducta agresiva y autoestima es necesario revisar las teorías como el aprendizaje social que sostiene que las conductas agresivas se pueden aprender por imitación y observación de la conducta en modelos que están en el contexto familiar (violencia) o educativo (acoso escolar). Por tanto, la teoría humanista de Maslow, sostiene que la autoestima del adolescente está en función de la satisfacción de las necesidades (fisiológicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización).

La presente investigación se realiza por el interés de conocer la conducta agresiva y su relación con la autoestima en los adolescentes del 4to año de la Institución Educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo, 2021. Esto permitió identificar la relación de autoestima con la agresividad y sus dimensiones (agresividad física, verbal, ira y hostilidad).

Para efectos de la investigación en la recolección de la información se empleó la técnica de aplicación de cuestionarios; para la variable conducta agresiva se hizo

mediante el Cuestionario de Agresión; en las variables de autoestima se aplicó la escala de Rosenberg y el análisis estadístico se realizó por medio de la correlación Spearman.

Está estructurada por lo siguientes capítulos : Capítulo I que tratará sobre el Problema de la Investigación, capítulo II se plantea el marco teórico, en el capítulo III, corresponde al método de la Investigación, capítulo IV, se observara las tablas, su relación entre agresividad y autoestima y contrastación de hipótesis, capítulo V hace referencia a las conclusiones y recomendaciones. Por último, la Bibliografía y anexos e instrumentos utilizados.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La adolescencia es una etapa de oportunidades como de riesgos. Cuyo objetivo principal del adolescente es enfrentar la crisis de identidad vs confusión de identidad (Erikson 1998) con el propósito de convertirse en un adulto con sentido coherente del yo. Así mismo el adolescente se encuentra en un periodo crítico para el desarrollo de su autoestima. Según Papalia y Wendkos (1992), nos describe a la autoestima como una auto evaluación o imagen positiva de uno mismo, que será importante para el éxito del adolescente durante su vida. Es ahí donde la familia y las instituciones educativas deben de fortalecer la autoestima del adolescente para afrontar de conductas de riesgo (embarazo precoz, conductas agresivas, delincuencia, consumo de drogas).

En la institución educativa Daniel Becerra Ocampo donde realice mis prácticas de psicología educativa se observó que mantenían comunicación asertiva con su grupo de pares, expresando de manera abierta lo que piensan, sienten, respetando a sus compañeros de aula.

Sin embargo, por otro lado, observe adolescentes que se burlan de sus compañeros, intimidan a los demás con conductas hostiles hasta hacerlo sentir mal, estos adolescentes argumentan que con esas expresiones hostiles defienden sus derechos y tienen la aprobación de sus pares. De ahí mi interés de conocer los problemas asociados a la agresividad del adolescente, será que sus altos niveles de agresividad le dificultan autorregular sus emociones o sus bajos niveles de autoestima (autoevaluación o imagen negativa de sí mismo) trae consigo conductas agresivas propiciando pésimas relaciones interpersonales con sus pares. Según Antier (2005) “sostiene que la autoestima es un sentimiento de valía para el adolescente, de sentirse satisfecho de sí mismo”. Sin embargo, el adolescente agresor presenta bajo auto concepto con una percepción negativa de sí mismo en lo personal, académicos y social y la escasa valoración de sí mismo se incrementa su frustración que son expresadas en conductas agresivas en el círculo familiar u entorno educativo perjudicando sus relaciones interpersonales con sus pares. Según Coopersmith (1990) la autoestima es una apreciación que se tiene a si mismo (aprobación)

Con la presente investigación se pretende dar a conocer los niveles de agresividad y autoestima del adolescente en la institución educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo, y la relación que existe entre estas dos variables dichos resultados obtenidos servirán de referencia al equipo de Tutoría y orientación Educativa (TOE) de la institución educativa a fin de que diseñen proyectos preventivos con talleres que faciliten guiar a los adolescentes y padres de familia para un adecuado manejo de habilidades intrapersonales e interpersonales que conllevarán a la promoción de una convivencia escolar saludable.

1.2 Definición del Problema

¿Cuál es la relación entre conducta agresiva y la autoestima en los adolescentes del 4to año de secundaria de la Institución educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo, 2021?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la conducta agresiva y autoestima de los adolescentes del 4to año de educación secundaria de la Institución educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo, 2021.

1.3.2 Objetivo Especifico

- Conocer el nivel de autoestima de los adolescentes del 4to año de educación secundaria de la Institución educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo, 2021.
- Conocer el nivel de conducta agresiva de los adolescentes del 4to año de educación secundaria de la Institución educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo, 2021.
- Establecer la relación entre la conducta agresiva y autoestima de los adolescentes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo, 2021.

1.4 Justificación y limitaciones de la Investigación

La presente investigación se considera justificable:

Por su originalidad, para la Institución educativa los datos estadísticos encontrados serán relevantes para fomentar proyectos de inversión de promoción

del autocuidado de la salud psicosocial de los adolescentes en la provincia de Ilo región Moquegua.

Esta investigación tiene relevancia científica, por su análisis de la problemática entre variables conducta agresiva y autoestima, permitirán prevenir conductas agresivas en los adolescentes promocionando conductas asertivas en entornos educativos. Si, por el contrario, no se compruebe la hipótesis planteada servirá de base para otras investigaciones.

La mencionada investigación es factible porque se cuenta con principios de ética de la tesista y el financiamiento para realizar la investigación. Así mismo se tiene el apoyo de los tutores de TOE de la institución educativa para la recolección de datos del proyecto de investigación.

De interés personal, porque me permite profesionalmente conocer instrumentos de medición y sugerir su estandarización de acuerdo a la realidad de nuestra población de Ilo. Así mismo con los resultados obtenidos de esta investigación impulsar el cuidado de la salud psicológica del adolescente en los colegios.

En lo social, se pretende concientizar a la población en sus etapas de vida, de la provincia de Ilo en ser parte de la solución e involucrarse de manera personal, familiar para participar en programas de prevención que disminuyan conductas agresivas.

1.5 Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valor	Escales
			esperado	
<p>Conducta Agresiva</p> <p>Se define como una intención directa de producir daño a otras personas</p> <p>(Buss & Perry, 1992)</p>	<p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>Muy alto</p> <p>Alto</p> <p>Promedio</p> <p>Bajo</p> <p>Muy bajo</p>	Categorial	Nominal
<p>Autoestima</p> <p>Rosenberg (1965, citado por Burns, 1990) define:</p> <p>Actitud positiva o negativa de sí mismo</p>	<p>Percepciones</p> <p>o Auto concepto positivos</p> <p>Percepciones sentimientos y auto conceptos</p> <p>negativos</p>	<p>Autoestima Alta</p> <p>Autoestima media</p> <p>Autoestima baja</p>	Categorial	Nominal

1.6 Hipótesis de la Investigación

Hi: La conducta agresiva está directamente relacionada a la autoestima en los adolescentes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo, 2021.

Ho: La conducta agresiva no está relacionada con la autoestima en los adolescentes 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo, 2021.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según Estefanía Estévez López - Belén Martínez Ferrere Gonzalo -Musitu Ochoa, su objetivo fue saber la diferencia entre autoestima y adolescentes con problemas de agresividad: adolescentes tanto víctimas o agresores en el área escolar. Analizó en las dimensiones familiares, escolares, sociales y emocionales. En la investigación participaron 965 adolescentes de cuatro instituciones de la Comunidad Valenciana .

Según Gualoto Ramirez Stefani Carolina con la investigación “Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto” Se determinó la relación entre autoestima y agresividad en los adolescentes, con una muestra de 88 varones y 87 mujeres. Se utilizaron los cuestionarios de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. La conclusión la afirmación de una relación significativa negativa moderada entre las dos variables.

Diana Gabriela Méndez Espinoza presenta el informe de “La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad” del colegio Juan Montalvo de la ciudad de Quito de la universidad central del Ecuador, se utilizó el cuestionario de Buss y Perry y la escala de Rosenberg con una muestra de 50 adolescentes, concluyendo la relación entre ambas variables.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Según el estudio de Zavala Orozco y Liliana de Milagros la investigación titulada “autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque 2016.” El objetivo fue conocer la relación que existe entre autoestima y agresividad. La población que se evaluó fue de 50 adolescentes. Se utilizó el inventario de autoestima Coopersmith (2015) y el cuestionario de Buss y Perry (2010), la conclusión fue que existía relación significativa, si existe mayor autoestima – menor agresividad

Según el estudio de Katherine Elizabeth Caballero Córdova y Kenia Fiorella Flores Gómez. Con la investigación “la agresividad y su relación con la autoestima en estudiantes del 3er año de secundaria de las instituciones educativas estatales del distrito de San Juan, Iquitos 2017.” Se realizó con 10 instituciones educativas del distrito de San Juan. Se aplicó el cuestionario de (Coopersmith y de Buss Durkee). Se determinó la relación en los niveles de agresividad y de autoestima.

Según el estudio de Br. Rojas Gamboa, Karina Roció, con la tesis “las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa del tambo, Huancayo – 2018.” La muestra fue de 35 estudiantes nos indican que disminuyó el nivel alto de agresividad entre el pre y post test; concluyendo que influyen significativamente en la conducta agresiva.

Según el estudio de Castro Bach. Castro Moya, Bryan Magno Bach. Guzmán Raymundo, Myckel Gerard con la investigación: “Autoestima y Agresividad en Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Huancayo, 2019” Se aplicó el inventario de Coopersmith y el cuestionario de Buss y Perry con una muestra de 132 estudiantes, concluyendo que existe relación

significativa e inversa entre las variables Autoestima y Agresividad en adolescentes del cuarto grado de secundaria.

Cuyubamba Rodríguez, Jessica rosa realizo autoestima y agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E “solidaridad II”, lima, 2019 con una muestra de 38 estudiantes, se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. **Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuya conclusión fue que hay relación entre la Agresión y el Autoestima significativa negativa**

2.1.3 Antecedentes Regionales

Se encontraron las siguientes investigaciones en relación al proyecto de tesis a tratar:

Br. Fulgencio Anastasio Quispe Apaza. El objetivo de este trabajo es investigar la autoestima y el rendimiento académico de la I.E. Fe y Alegría N° 52 y de la Provincia de Ilo, Región Moquegua, 2018, con los alumnos del 1er y 2do de secundaria,

Br. Haydee Yolanda Chambilla Mamani. Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua -2018, su objetivo fue determinar la relación entre violencia escolar y autoestima de los estudiantes con una muestra de 155 alumnos del 4° y 5° grado de Educación Básica Regular, los resultados fueron que si existe relación directa entre violencia escolar y la autoestima.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de Agresividad

Según (Buss, 1989) refiere que la agresividad es un componente de predisposición y acción a agredir. La agresividad se manifiesta de manera física, verbal, ira y Hostilidad puede ser de manera directa o indirecta según sea la situación

Bandura (1973) refiere que es una conducta perjudicial y destructiva que ante la sociedad es definida como agresiva.

Olortegui (2005) nos dice que la agresión es una reacción de la frustración obtenida por estímulos externos según sea el contexto, esto nos dice que la persona no puede

canalizar los fracasos o pérdidas que se da a largo de su existencia y la única manera de eliminarlo es mediante la agresión.

2.2.1.1. Teorías de la agresión

a. Teoría comportamental de la agresión

Según Buss (1969), citado por Carrasco y Gonzáles (2006), la agresión es parte de la personalidad de cada persona, es decir una respuesta ante un estímulo del entorno externo. Buss sostiene que la agresividad es un hábito instalado en el individuo como defensa ante estímulos estresantes que desencadenara dependiendo de la intensidad. Es por ello que la agresividad se deriva en 2 componentes: físico y verbal.

b. Teoría Biológica

Carrasco y Gonzales (2006) refieren que diversas investigaciones en el campo de la biología, su importancia en la neuropsicológica de la agresión son la relación de los neurotransmisores, como la serotonina.

Kandel (2001) citado por Carrasco y Gonzales (2006). Menciona que la conducta agresiva está relacionada con las hormonas esteroideas (testosterona).

Lorenz (2015) explica que los machos están más propensos a la agresividad por la producción de testosterona.

Carrasco y Gonzales (2006) refieren que la agresión está vinculada con la disminución de la actividad cortical del cerebro.

c. Teoría Psicoanalítica

Propone que la agresión se produce del resultado de un instinto de muerte, de tal manera que la agresividad sea la manera de conducción para que el instinto seguir hacia los demás, en vez de quedarse en uno mismo. Para Freud la agresión es un motivo biológico fundamental.

d. Teoría del impulso

Según la hipótesis de Frustración agresión de Dollard y Miller (1939) que luego fue investigado por Berkowitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Nos refiere que es una respuesta natural de la etapa, es decir que al activar un impulso agresivo se disminuirá mientras exista una reacción agresiva.

e. Teoría del aprendizaje social

Sostiene que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos (Chittenden, 1942; McCord y McCord, 1958, Bateson) enfatizan el aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

Bandura (1979), citado por Franzoi (2007), las personas aprenden a quienes y cuando agredir, pues los aprendizajes de la dicha conducta moldeada por conocimientos operantes son directos o indirectos. Por ejemplo, las recompensas de la agresión, ya que cualquier conducta recompensada va a tener mayor probabilidad de volver a ocurrir. Estas recompensas pueden ser materiales o sociales. Cuando la conducta (agresión) no es recompensada y llega a ser castigada, se da una disminución de dicha conducta.

En el aprendizaje por observación es un tipo de aprendizaje que ocurre del reforzamiento directo, usualmente aprendemos mediante la observación y lo imitamos sin la necesidad de las recompensas. Esta forma de aprendizaje también es conocido como aprendizaje por que se aprende imitando el modelo. Generalmente los niños imitan más las conductas de aquellas personas a su alrededor y que también llegan a tener un control social sobre ellos. Es por ello que los progenitores son los principales para la conducta, aunque también se puede aprender mediante la observación en los libros, televisión y otros medios.

2.2.1.2. Niveles de Agresión

Para Buss (1961) citado por Zabala (2017) menciona que existe 5 niveles:

Muy alto: Son personas que no tienen capacidad de control de su cólera e ira, son capaces de agredir, por acción física y psicológica

Alto: Persona que tiene dificultades para manejar su agresividad, suelen desarrollar conflictos

Medio: Personas que conflictúan de vez en cuando

Bajo: Personas que por lo general son asertivos en sus relaciones

Muy bajo: Personas que manejan de la mejor manera sus relaciones interpersonales.

2.2.1.3. Intervención de Agresión

Las intervenciones para la conducta agresiva en adolescente cuyo resultado han sido efectivos y adaptables para los contextos sociales y familiares son:

Técnicas Conductuales

- a. **Refuerzo positivo:** Para comportamientos positivos se utiliza la recompensa para fortalecer dicha conducta con materiales y no materiales (elogios, abrazos, aplausos)
- b. **Tiempo fuera:** consiste en retirar al adolescente del lugar por conductas agresivas.
- c. **Economía de fichas o contratos comportamentales,** al realizar una conducta positiva se le da fichas que se cambian por bienes materiales.
- d. **Modelado:** Cuando el adulto muestra una alternativa asertiva en vez de agresividad para lograr sus intenciones.
- e. **Entrenamiento en asertividad:** Mostrar al adolescente como poder realizar comportamientos positivos
 - ✓ Prestar atención a la persona que está hablando con movimientos físicos
 - ✓ Repite puntos clave que tengan importancia para darle a entender que le vas comprendiendo.
 - ✓ Utiliza “Mensaje Yo...”
- f. **Psi coeducación a los padres:** entrenar a los padres en técnicas comportamentales (refuerzo positivo, tiempo fuera, economía de fichas, entrenamiento asertivo) para que practique en el hogar.

Técnicas Cognitivas y sociales

- a. **Entrenamiento auto instruccional:** se le enseña al adolescente a cambiar los pensamientos relacionados con actos agresivos y poder sustituirlos por auto enunciados que disminuyen o extinguen respuestas agresivas.

- b. **Entrenamiento en resolución de problemas:** modelo alternativo, que le permite resolver sus problemas.

Con los siguientes pasos: definición del problema, identificación del pensamiento agresivo, establecimientos de objetivos, reflexión sobre alternativas a las soluciones agresivas, puesta en práctica de las soluciones alternativas y evaluación de los resultados.

- c. **Control de ira:** cuando se le enseña a reconocer, monitorear y controlar sus emociones como y su agresión. Se le pide al adolescente que identifique los elementos conductuales, fisiológicos y cognitivos de su ira y observe los acontecimientos y situaciones que disparan su enfado, utilizando un “registro de enfados” y un “termómetro de rabia”. Para apoyar la contención de ira se pide a los adolescentes que se digan así mismo frases para afrontarla y apliquen procedimientos de atribución de culpas.

2.2.2. Definiciones de Autoestima

La autoestima es el aprecio que se tiene sobre sí mismo, que estará expresada por una actitud de aprobación e indicará el grado de aprecio del individuo. (Coopersmith, 1981)

La autoestima es la autoevaluación que las personas tienen sobre sí mismas que genera una actitud positiva o negativa de sí mismos. (Barón, 1997)

El impulsor de la psicología humanista (Maslow), refiere que la autoestima es una auto realización. Que se encuentra en la pirámide de necesidades humanas.

2.2.2.1. Teorías de Autoestima

Teoría humanista

Maslow (1954) citado por Franzoi (2007) refiere que los comportamientos de las personas se basan en motivos que son impulsos para la satisfacción de sus necesidades de la persona. Dichas necesidades se encuentran plasmadas en una

pirámide realizada por Maslow; su objetivo es que toda persona llegue a lograrlas. La madurez y el crecimiento personal permitirá crecer y desarrollarse en la sociedad. La autoestima va a depender mucho de cómo es la autoevaluación de uno mismo, es por ello la importancia del propio pensamiento y percepción

Teoría sociocultural

Rosenberg (2008), menciona que “la autoestima es una cualidad fundamental para el comportamiento de las personas.

Coopersmith (1990), Refiere que la autoestima se desarrolla en el ámbito familiar. Las experiencias y la autoestima de los padres son importantes para el desarrollo del adolescente. Los infantes alcanzan su aprecio observando y valorando a sus padres mostrando acuerdo o diferencias en sus opiniones, así como afrontando la crítica y las ideas negativas. Los objetivos positivos que las personas tienen así mismas, tienen mucha probabilidad ser cumplirse si observan los propios atributos de los padres.

Se considera que en los niños una autoestima alta se asocia al entorno ambientes y entornos estructurados y fortalecidos donde el aspecto social no ejercer influencia en los niños con alta autoestima ya que confían en sus buenos juicios y destrezas y expresan con tranquilidad sus puntos de vista

Puesto que los niños con autoestima baja, son inseguros de las muchas habilidades que tienen; son más cuidadosos, cautelosos y pocos preparados a contradecir y a exponerse a la crítica, (dependencia social) Sobresale también su propia autoevaluación, conocimientos y percepción que se hace el individuo así mismo sobre sus habilidades y competencia personal.

El componente auto perceptivo y conductuales son importantes ya que señala que el individuo evalúa, contrasta y genera juicio de sus situaciones. Como el afecto que el niño puede percibir en su familia y determina su evaluación. Este comportamiento es muy importante ya que los padres ayudan en fortalecer y crecer una sana autoestima en el niño hasta llegar a la aprobación. (Coopersmith, 1990).

2.2.2.2. Importancia de la Autoestima

La manera como nos sentimos respecto a nosotros mismos va a afectar en nuestras experiencias, desde cómo actuamos, las posibilidades que deseamos tener en nuestra vida y como respondemos ante ello (Alcántara – 1993, pp 10-15)

En ocasiones dijeron que la autoestima no solo es una necesidad básica psicológica sí no también en una necesidad económica de la misma importancia, ya que es un tributo para adaptarse más al mundo, competitivo y lleno de desafíos. Como nos evaluamos hacia nosotros mismo va afecta nuestra vida diaria, desde las decisiones que se toman, hasta nuestras propias experiencias. Es un indicador importante para la estructura de la personalidad, por ende, la manera de actuar, pensar o sentir va influir en la autoestima.

- **Constituye el núcleo de la personalidad:** Es importante la manera como se encuentra estructurada y conformada la personalidad del niño. Ya que nuestra manera de pensar, actuar, sentir y decidir es parte de nuestra autoestima. Es por ello la importancia del auto concepto, autocrítica sana y el reconocimiento de los rasgos de nuestro carácter y nuestras conductas tanto lo positivo como lo negativo. Bonet (1994)

- **Condiciona el aprendizaje:** El bajo rendimiento académico es generado por la baja autoestima, por ende, cuando se fortalece la autoestima, mejora su rendimiento, cuando hablamos de crecimiento escolar se evalúa la autoestima. Según Raffo (1993 p.55) “Los alumnos con buen desempeño tienen buena autoestima respecto a sus habilidades y capacidades

- **Ayuda a superar las dificultades personales:** Las dificultades y aquellos problemas siempre existirán en la vida del niño, pero si esta fortalecida por sus propias capacidades, seguridad e ideas positivas hacia sí mismo, no serán tan perjudiciales para el menor Clemens y Bean (1993 p.15) “A un alto nivel de autoestima, la ansiedad disminuye y ayuda al niño a realizar sus actividades de manera positiva “

- **Fundamenta la responsabilidad:** Aquellos niños que mismos se estiman toman responsabilidades de las actividades que realizan Haeussler y Milicic

(1995 p.11) “Su comportamiento es agradable, responsable, rendimiento académico y adecuada auto valoración.

- **Determina la autonomía personal:** Las personas autónomas y seguros de sí mismos para los cambios tienen una auto estimación positiva

- **Permite relaciones sociales saludables:** Aquellas personas con autoestima alta construyen relaciones interpersonales de manera saludable, Brander (1987 p.12, 13) refiere que “a un Alto nivel de autoestima más posibilidades de construir relaciones buenas mas no negativas “

- **Garantiza la proyección futura de la persona:** Cuando la persona se valora así misma, el ámbito escolar se fortalece, tiene aspiraciones y objetivos que desea alcanzar.

Coopersmith (1981 p 8) “Las persona con nivel alto de autoestima, presentan menos sentimientos de miedos, pensamientos de dudas y no tienen complicaciones con sus metas personales “

2.2.3. Definiciones de la Adolescencia

La adolescencia, abarca desde los 11 a 20 años, en el cual se debe alcanzar la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001)

2.2.3.1. Etapas de la adolescencia.

- **Adolescencia temprana.** Inicia entre los 10 y 12 años, con los primeros cambios físicos e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, tratan de relacionarse más con adolescentes y dejar al lado a los niños pero todavía no es aceptado por los adolescentes teniendo una desadaptación social, denominado “crisis de entrada en la adolescencia” (Papalia, Wendkos & Duskin, 2005).

- **Adolescencia intermedia.** Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo, integrarse a un grupo y tratar adaptarse le da seguridad y satisfacciones al establecer amistades, lo que da respuesta al posible rechazo y alejamiento del adolescente a los padres (admiración al rol paterno) (Papalia, Wendkos & Duskin, 2005)
- **Adolescencia tardía.** Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa disminuye el crecimiento físico, empieza a tener seguridad y disminuye la crisis de identidad, existe más control de emociones, independencia y grado de ansiedad por presiones y responsabilidades, presentes o futuras, (Papalia, Wendkos & Duskin, 2005)

2.2.4. La Autoestima y el Adolescente

La adolescencia es un periodo crucial en el que también se desarrolla la autoestima. Es la etapa en la que cada individuo debe encontrar su identidad. Por ello existe un apego más fuerte con sus amigos y una lejanía con sus padres.

Los cambios físicos que se dan en la adolescencia perturban la imagen corporal que él joven tenía de sí mismo, confronta muchos nuevos papeles sociales, el de enamorado, y el de aprendiz.

Todos estos cambios los ponen en posiciones vulnerables, es por ello que debemos reconocer nuestros propios valores.

Es la etapa en la que por ellos mismos deben descubrirse antes de reconocerse.

2.2.5. Enojo y agresión en el adolescente

Enojo

El enojo es una emoción básica, primaria y universal de carácter innato (Averill, 1982).

Según Izard (1977), refiere que es una emoción primaria que aparece cuando el organismo tiene dificultades para satisfacer una necesidad.

Berkowitz (1999), nos refiere que son cambios fisiológicos (incremento de la temperatura del rostro, por ejemplo, sonrojarse)

Existe mayor importancia porque se demostró que existe unos déficits de autocontrol de enojo en adolescentes, demostrando agresión física, daño personal y dificultades para entablar relaciones interpersonales (Deffenbacher, 1986)

Cuando una persona se enoja lo más recomendable es expresarlo de manera tranquila, ofreciendo soluciones, sin embargo, común mente no lo hacen, por que aprenden otras maneras de demostrarlo como maltratar a personas u objetos, verbal o físicamente.

Deffenbacher (1996) en su investigación estudio las diferencias en las que expresan el enojo con agresión

En los estudiantes con niveles altos en agresividad:

- a. Tienen mayor intensidad y frecuencia de enojo, en situaciones
- b. Expresan el enojo junto con la agresión a diario
- c. Expresan enojo que está asociado a una activación fisiológica
- d. Muestran su enojo mediante medios negativos
- e. Reciben consecuencias negativas de otros individuos debido a la forma de expresar su enojo
- f. Experimental alto nivel de ansiedad
- g. Dificultades afrontar situaciones estresantes
- h. Reportan baja autoestima.
- i. Abuso de bebidas alcohólicas

Agresión.

Bandura señala (1973) que el comportamiento agresivo se presenta cuando:

- a) Hacen daño a otra persona
- b) cuando intentan dañar a la otra persona

A través de investigaciones empíricas se identificó que conductas antisociales y agresivas se van incrementado desde la niñez, entre más refuerzos de conductas agresivas, más incremento de agresividad en el niño tendrá (Patterson, 1982)

La agresividad es el resultado de un proceso de aprendizaje

Los niños y adolescentes se hacen agresivos:

- Observación de modelos agresivos
- Imitación de las personas que obtienen recompensas por su conducta agresiva.
- Tener conductas agresivas y no recibir castigo.
- Justificación de conductas agresivas.
- Los adolescentes agresivos no detectan conductas positivas.

2.2.6. Relación de baja autoestima con la agresividad

La agresividad es uno de los sentimientos negativos que están relacionados con la baja autoestima, las personas agresivas actúan de tal manera porque tienen un concepto negativo de sí mismos, causando frustración y hostilidad, es por su comportamiento agresivo para no demostrar inseguridad y miedo

Existen diversas formas de agredir como por ejemplo burlarse, insultar, hablar mal, humillar, abordar de aquellas personas débiles. Una persona agresiva impone sus propias ideas pensando que siempre esta con la razón y los demás no.

Las personas agresivas generalmente no logran tener buenas relaciones interpersonales. Tienen pensamientos que todo lo malo que les pasa es por culpa de los demás y no reconocen sus errores

Estos comportamientos agresivos se van creando desde la infancia por los padres de familia que tienen comportamientos agresivos y psicológicamente les daña a sus hijos que llega afectar en su futuro.

2.3. Marco Conceptual

- **Conducta agresiva:** Forma de expresión de los sentimientos, creencias u opiniones atacando a demás,
- **Autoestima:** “Coopersmith (1981) citado por Papalia (2014) hace referencia que la autoestima la apreciación del individuo .

- **Agresividad:** Para Buss (1961), citado por Carrasco y Gonzales (2006), Es el resultado relacionado a un factor externo, como por ejemplo los padres, o la sociedad
- **Adolescencia:** Papalia (2012) la adolescencia es la etapa entre la niñez y adultez, desarrollando cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.
- **Hostilidad:** Buss y Perry (1962) Viene a ser el detonador de una agresión física y verbal. Constituida por sentimientos negativos y evaluación negativa de las personas o de los acontecimientos.
- **Conducta:** Humberto Galimberti (2012) Es una actitud que se origina de acciones y reacciones.
- **Comportamiento:** Humberto Galimberti (2012) Es las acciones y reacciones del organismo frente a un estímulo externo o interno
- **Ira:** Johnson (1990), Es una emoción que está conformada por sentimientos de irritación, enojo y furia.

CAPITULO III

MÈTODO

3.1. Tipo de Investigación

(Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014). El objetivo del presente estudio es medir el grado de relación que exista entre dos variables, es decir de manera correlacional. Dichas relaciones se sustentan en hipótesis que se someterán a pruebas estandarizadas

3.2. Diseño de Investigación

(Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014). La actual investigación es de diseño no experimental – transaccional; significa que recolectara datos del momento actual, cuyo propósito es describirlas y analizarlas.

3.3. Población y Muestra

- Población: 210 Adolescentes del 4to año del nivel secundario de la Institución educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo 2021.
- Muestra:

Nro. total de estudiantes	Nro. de Muestra
210 alumnos	136 alumnos

Formula: $n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La presente investigación se empleó la técnica de aplicación de cuestionarios plasmado en la plataforma formularios Google Drive. La recolección de datos se realizó con la Escala de Rosenberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. En la recolección de datos se solicitó permiso al director de la Institución Educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo y con previa autorización del director se coordinó con los tutores para las sesiones y así mismo teniendo el consentimiento informado de los alumnos se procedió primero con el desarrollo de diapositivas explicando la importancia de autoestima y emociones para el incentivo de realizar los cuestionarios, luego se empezó con la aplicación de los cuestionarios manera grupal con la orientación de la investigadora en las horas de tutoría. Finalizado el desarrollo de los cuestionarios los alumnos enviaron por la plataforma de Google Drive sus hojas de respuestas luego fueron calificados e interpretados de forma individual

3.4.2 Instrumentos

Escala de Rosenberg

- **Nombre:** Escala de Autoestima de Rosenberg
- **Nombre Original:** Rosenberg Self-Stem Scale
- **Autor:** Rosenberg.
- **Adaptación Peruana:** Escala de Autoestima
- **Autor:** Juan Carlos Saravia Drago
- **Ámbito de Aplicación:** Adolescentes, Adultos y personas mayores
- **Tipo de Instrumento:** Escala
- **Duración:** 5 minutos de duración

- **OBJETIVO:**

Evaluar sentimientos de satisfacción que se tiene hacia sí mismo. La autoestima refleja la relación entre la auto imagen real y la autoestima ideal, con La escala consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para la aprobación y la tendencia a responder afirmativamente).

- **DIMENSIONES:**

Percepciones, sentimientos y auto conceptos positivos Percepciones, sentimientos y auto conceptos negativos

- **PUNTUACIONES:**

PUNTUACIONES	SUMATORIA
Máxima	40
Mínima	10

- **INTERPRETACIÓN:**

De los ítems 1 al 5, las respuestas A y D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A y D se puntúan de 1 a 4.

- **CATEGORIA**

NIVEL	PUNTUACIÓN	SIGNIFICADO
Autoestima Elevada	30 - 40	Significa una autoestima normal
Autoestima Media	26 - 29	No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente intervenir
Autoestima Baja	25 - 10	Existen problemas significativos de autoestima que necesitan ser intervenidos

Cuestionario de Agresión:

- **Nombre de la Prueba:** Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire AQ)
- **Autores:** Buss y Perry.
- **Año:** 1992
- **Adaptación española por:** Andreu Rodríguez, José Manuel; Peña Fernández, Ma. Elena; Graña Gómez, José Luis
- **Adaptación española a la realidad peruana por:** María Matalinares, C, Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G., Nayda Villavicencio C.
- **Procedencia:** Madrid- España
- **Ámbito de aplicación:** Entre 10 a 19 años
- **Tipo de Aplicación:** Individual - Colectiva.
- **Tiempo:** 20 minutos aproximadamente.
- **Ítems:** Este cuestionario consta de 29 ítems codificados en la escala Likert que describen las respuestas del sujeto

1. Completamente Falso para mí
2. Bastante falso para Mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mi

Agresividad Física	1-5-9-13-17-21-24-27-29
Agresividad Verbal	6-18-10-14-19
Ira	3-7-11-15-2-22-25
Hostilidad	4-8-12-16-20-23-26-28

- **Descripción de la Prueba**

Es un instrumento que mide los niveles de agresividad, nos proporciona 5 niveles:

Muy alto: Son personas que no tienen capacidad de control de su cólera e ira, son capaces de agredir, por acción física y psicológica

Alto: Persona que tiene dificultades para manejar su agresividad, suelen desarrollar conflictos

Medio: Personas que conflictúan de vez en cuando

Bajo: Personas que por lo general son asertivos en sus relaciones

Muy bajo: Personas que manejan de la mejor manera sus relaciones interpersonales

- **Con las siguientes dimensiones**

Agresividad física: Consiste en conductas que hieren a las personas

Agresividad verbal: Conductas verbales que hieren a las personas verbalmente

Hostilidad: Sensaciones de injusticia, sensación que todo saldrá mal. Representa el componente cognitivo de la agresividad

Ira: sentimiento de cólera, el resentimiento, actitudes y/o sentimientos negativos hacia los otros, representa componente emocional de la agresividad.

	Escala de Agresión	Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Muy Alto	99 a mas	30 a mas	18 a mas	27 a mas	32 a mas
Alto	83-98	24 – 29	14-17	22-26	26-31
Medio	68-82	16-23	11-13	18-21	21-25
Bajo	52-67	12-17	7-10	13-17	15-20
Muy bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

3.5. Técnicas de Procesamiento y análisis de datos

Aplicados los cuestionarios “Escala de Autoestima de Rosenberg” y “Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire AQ)” los procesamientos de datos que se utilizó fueron: la plataforma Google Drive que arrojan una hoja de respuesta de Excel, software estadístico SPSS (donde se plasmaron los datos, la correlación Spearman (para medir la correlación entre variables) y el alfa de Cronbach (para medir la confiabilidad).

CAPITULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla 1

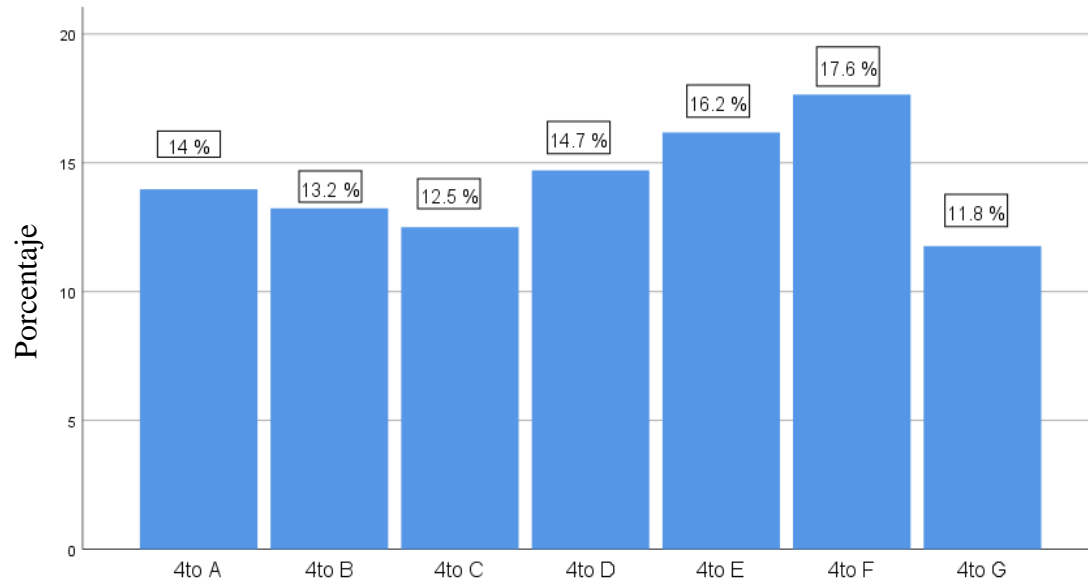
Distribución de la muestra de 4to año de secundaria por secciones

Sección	Frecuencia	Porcentaje
4to A	19	14
4to B	18	13,2
4to C	17	12,5
4to D	20	14,7
4to E	22	16,2
4to F	24	17,6
4to G	16	11,8
Total	136	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Distribución de la muestra de 4to año de secundaria por secciones



Podemos observar en la siguiente tabla que la muestra está conformada seis secciones del cuarto año de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, donde la sección con más alumnos es el 4to F con 24 (17.6%) alumnos, mientras que por el contrario la sección G tiene la menor cantidad de, 16 (11.8%) alumnos.

Tabla 2

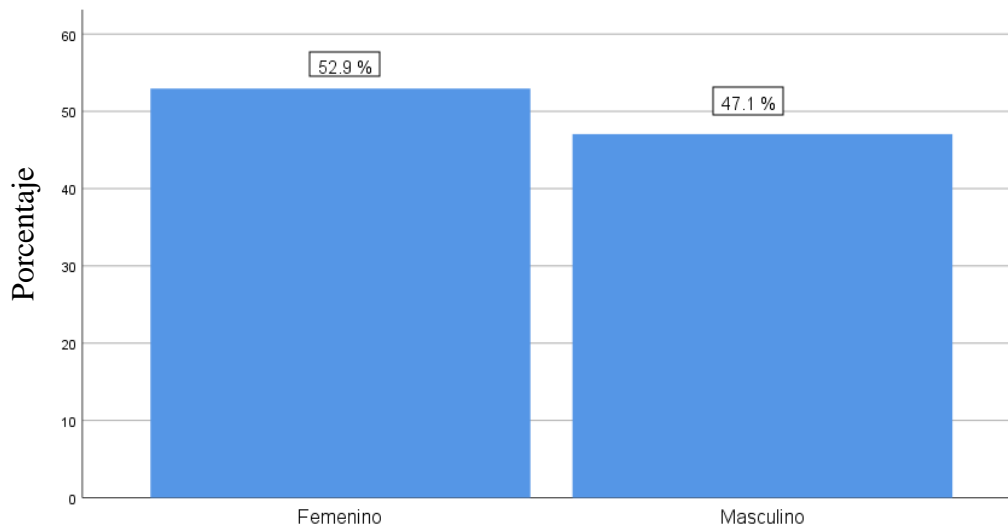
Distribución de la muestra según genero

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	72	52,9
Masculino	64	47,1
Total	136	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Distribución de la muestra según género



En la tabla 2, observamos que la muestra está conformada por 72 (52.9%) mujeres y por 64 (47.1%) de varones.

Tabla 3

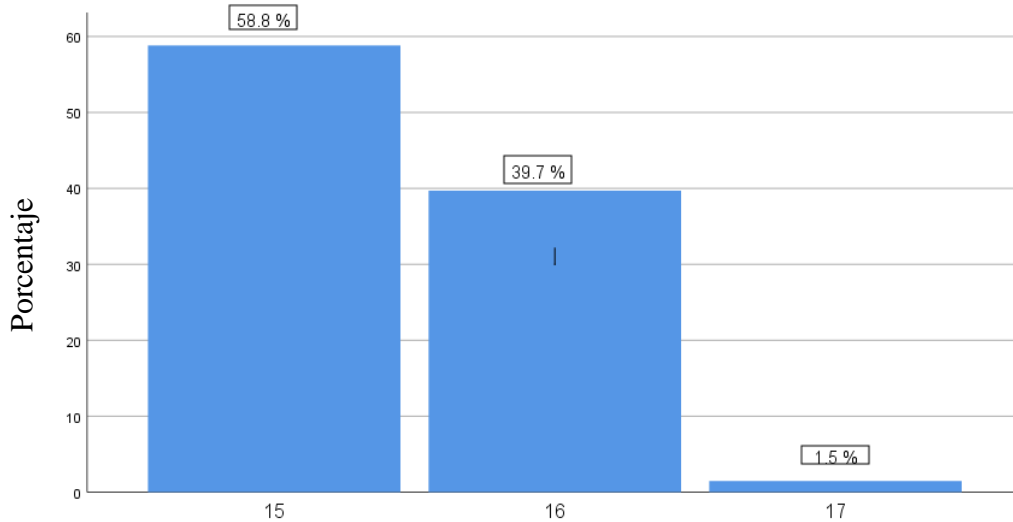
Distribución los estudiantes del 4to año de secundaria por edades

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	80	58,8
16	54	39,7
17	2	1,5
Total	136	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Distribución los estudiantes del 4to año de secundaria por edades



En la presente tabla se muestra que los adolescentes tienen las edades desde 15 a 17 años, siendo en mayor cantidad 80 alumnos con edades de 15 años, que representan un 58.8% de la muestra, mientras que solo dos estudiantes tienen 17 años.

4.1. Presentación de Resultados por Variables

Tabla 4

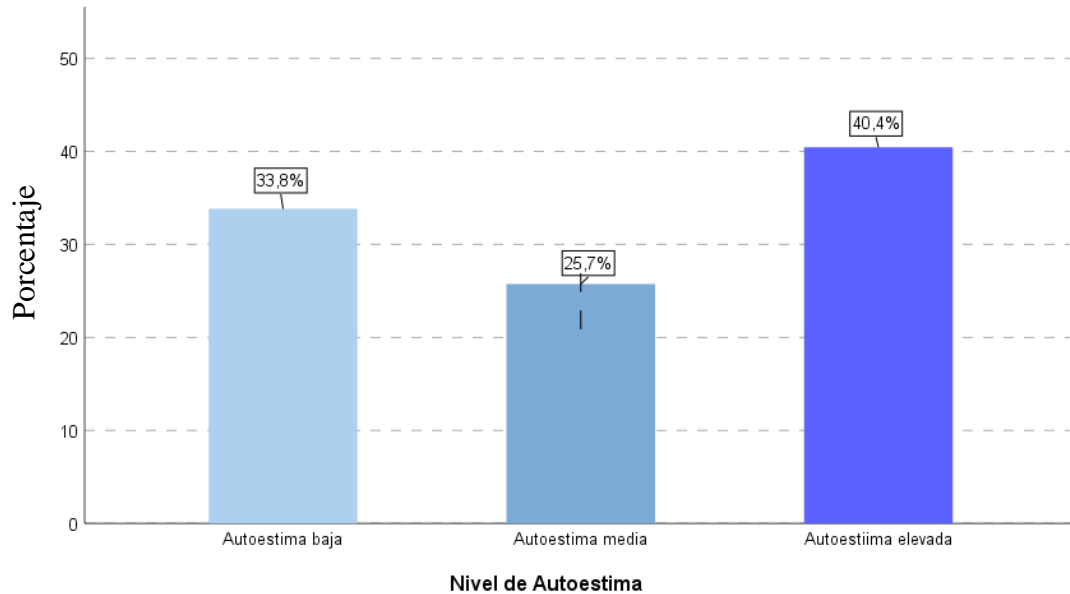
Nivel de Autoestima en los adolescentes del 4to año

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima elevada	55	40,4
Autoestima media	35	25,7
Autoestima baja	46	33,8
Total	136	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura 4

Nivel de Autoestima en los adolescentes del 4to año



En la presente tabla, se observa la distribución de los niveles de autoestima, donde un 40.4% de los adolescentes presentan un nivel de autoestima elevada, de manera contraria una tercera parte, 33.8% de los adolescentes presentan un nivel de autoestima baja y en un nivel medio se observa que un 25,7 % presenta un nivel de autoestima media.

Es importante señalar, que los adolescentes con autoestima alta se perciben dignos de aprecio exitosos y competentes en sus actividades personales y familiares

Tabla 5

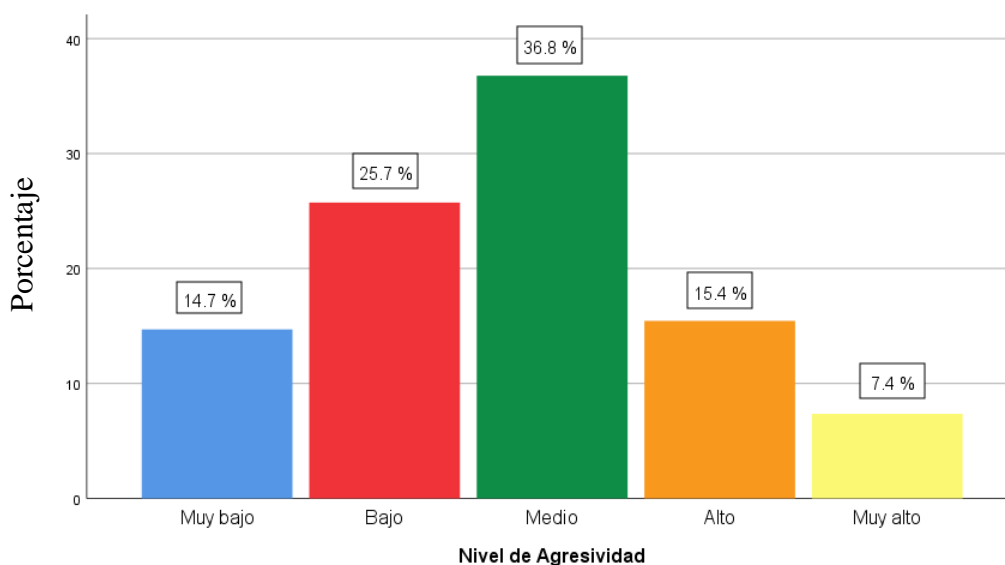
Nivel de Agresividad en los adolescentes del 4to año

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	10	7,4
Alto	21	15,4
Medio	50	36,8
Bajo	35	25,7
Muy bajo	20	14,7
Total	136	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Nivel de Agresividad en los adolescentes del 4to año



Respecto a los niveles de agresividad, aproximadamente la tercera parte de los estudiantes, 36.8%, presentan un nivel de agresividad medio, mientras que un 40.4% de los adolescentes presentan niveles de agresividad entre bajo y muy bajo, de manera contraria, el 22.8% de los adolescentes presentan niveles de agresividad entre alto y muy alto.

Es importante señalar el análisis cualitativo de los niveles de agresividad alto y muy alto, es porque los adolescentes tienen la sensación que todo les saldrá mal reaccionando con hostilidad. Así mismo en la dimensión de ira en su componente emocional aparecen sentimientos negativos hacia los otros que son expresadas en cólera y resentimiento.

Tabla 6

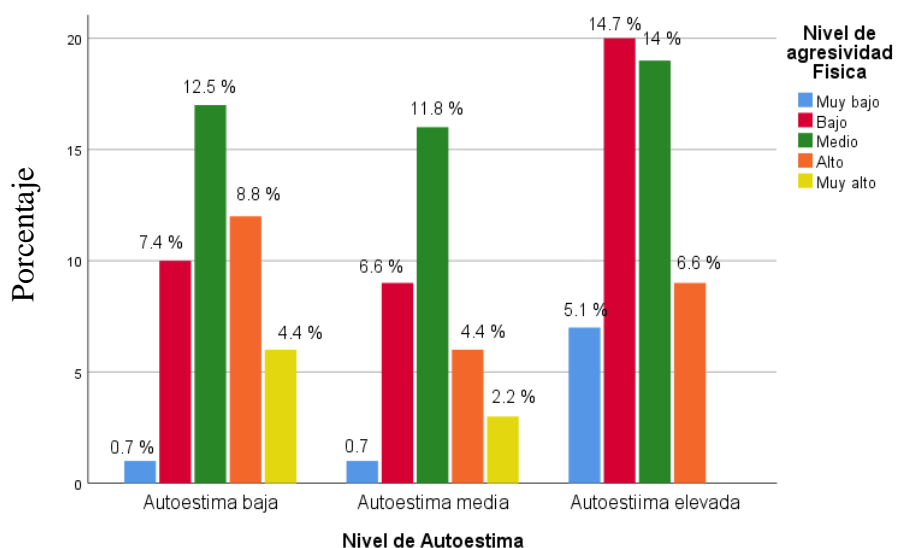
Relación entre autoestima y la dimensión de agresión física en adolescentes del 4to año

Autoestima	Agresión física										Total	
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Elevada	7	5.1	20	14.7	19	14.0	9	6.6	0	0.0	55	40.4
Media	1	0.7	9	6.6	16	11.8	6	4.4	3	2.2	35	25.7
Baja	1	0.7	10	7.4	17	12.5	12	8.8	6	4.4	46	33.8
Total	9	6.6	39	28.7	52	38.2	27	19.9	9	6.6	136	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Relación entre autoestima y la dimensión de agresión física en adolescentes del 4to año



El siguiente cuadro se observa un análisis estadístico de correlación Spearman $r = -0.351$ y una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), evidenciando una correlación negativa significativa entre la dimensión agresión física y la autoestima, esto indica, que los estudiantes con niveles altos de agresión física presentan niveles bajos de autoestima en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo.

Según el cuadro en el área de autoestima los alumnos con baja autoestima tienen una percepción de no haber logrado nada en su vida (falta de capacidad en realizar actividades o metas), no sentir respeto a sí mismos y a menudo pensamientos de autocríticas

En cuanto al nivel de alto y muy alto en el área de agresividad física los adolescentes precisan cognitivamente que sus conductas hostiles son para proteger sus derechos o cuando son provocados por sus pares aumenta su impotencia reaccionando con impulsividad a atacar y devolver lo que se recibe (golpes o insultos)

Tabla 7

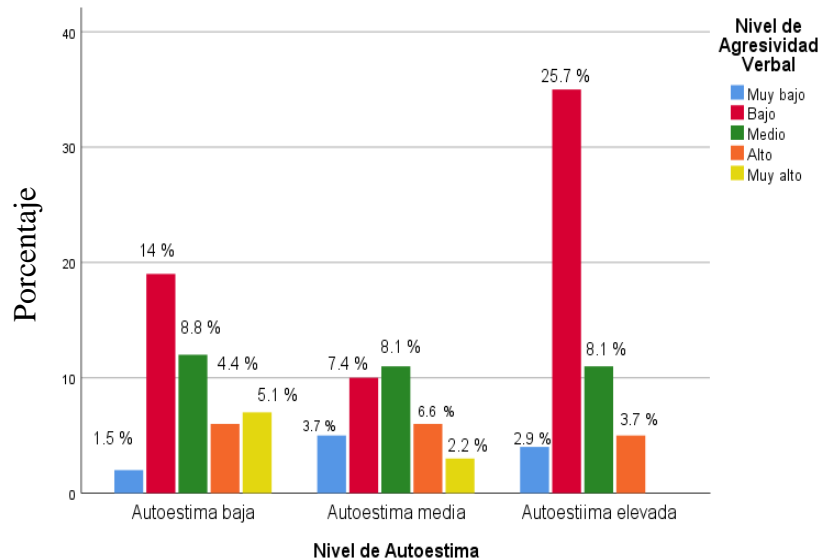
Relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal de los adolescentes del 4to año

Autoestima	Agresión verbal											
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Elevada	4	2.9	35	25.7	11	8.1	5	3.7	0	0.0	55	40.4
Media	5	3.7	10	7.4	11	8.1	6	4.4	3	2.2	35	25.7
Baja	2	1.5	19	14.0	12	8.8	6	4.4	7	5.1	46	33.8
Total	11	8.1	64	47.1	34	25.0	17	12.5	10	7.4	136	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal de los adolescentes del 4to año



En la siguiente tabla se observa un análisis estadístico de correlación Spearman $r = -0.300$ y una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), evidenciando una correlación negativa significativa entre la dimensión agresión verbal y la autoestima, esto indica, que los adolescentes con niveles altos de agresión verbal presentan niveles bajos de autoestima en los adolescentes del 4to año de secundaria de la institución educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo.

Es importante señalar que el adolescente piensa que sus amigos lo perciben como una persona impulsiva por lo que aumenta su frustración desencadenando en conductas agresivas verbales. Además, se manifiesta en la teoría de la frustración – agresión (Dollard et al., 1939), que la consecuencia de la frustración es la agresión “esto se refleja en las expresiones del adolescente “cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos”

Tabla 8

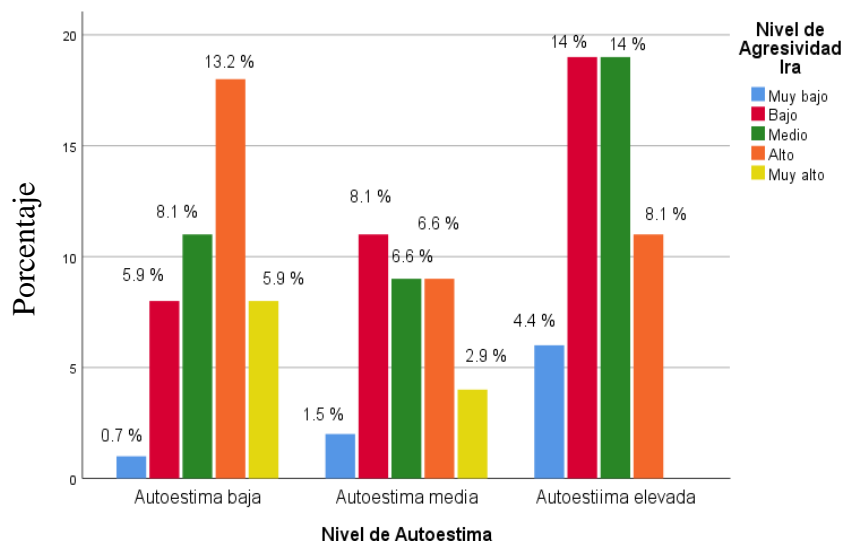
Relación entre autoestima y la dimensión ira de los adolescentes del 4to año

Autoestima	Ira										Total	
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Elevada	6	4.4	19	14.0	19	14.0	11	8.1	0	0.0	55	40.4
Media	2	1.5	11	8.1	9	6.6	9	6.6	4	2.9	35	25.7
Baja	1	0.7	8	5.9	11	8.1	18	13.2	8	5.9	46	33.8
Total	9	6.6	38	27.9	39	28.7	38	27.9	12	8.8	136	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Relación entre autoestima y la dimensión ira de los adolescentes del 4to año



Se observa un análisis estadístico de correlación Spearman $r = -0.459$ y una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), evidenciando una correlación negativa significativa entre la dimensión ira y la autoestima, esto indica, que los adolescentes con niveles altos de ira presentan niveles bajos de autoestima en los adolescentes del 4to año de secundaria de la institución educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo.

Entonces podemos precisar que el adolescente ante mayores sentimientos de inutilidad y fracaso, aumenta su frustración expresada en enfado o enojo.

Mientras que los adolescentes con bajos niveles de agresividad, son más tolerantes y analíticos ante situaciones frustrantes.

Tabla 9

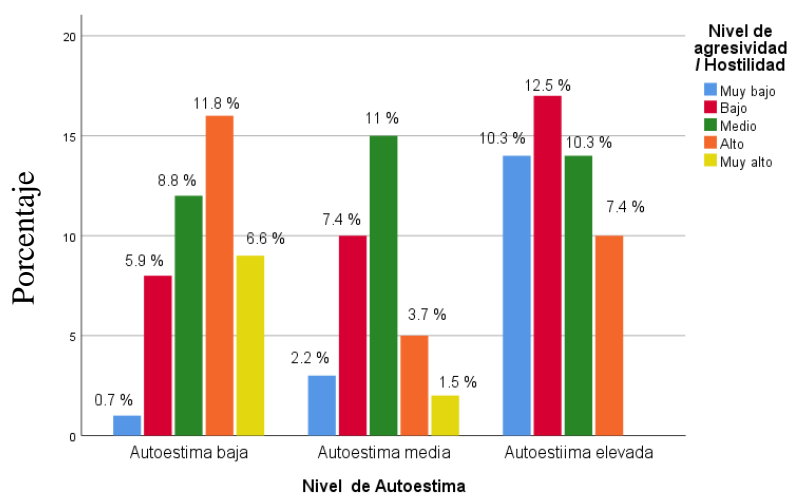
Relación entre autoestima y la dimensión hostilidad en los adolescentes del 4to año

Autoestima	Hostilidad										Total	
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Elevada	14	10.3	17	12.5	14	10.3	10	7.4	0	0.0	55	40.4
Media	3	2.2	10	7.4	15	11.0	5	3.7	2	1.5	35	25.7
Baja	1	0.7	8	5.9	12	8.8	16	11.8	9	6.6	46	33.8
Total	18	13.2	35	25.7	41	30.1	31	22.8	11	8.1	136	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Relación entre autoestima y la dimensión hostilidad en los adolescentes del 4to año



Se observa un análisis estadístico de correlación Spearman $r = -0.524$ y una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), evidenciando una correlación negativa significativa entre la dimensión hostilidad y la autoestima, esto indica, que los adolescentes con niveles altos de hostilidad presentan niveles bajos de autoestima en los adolescentes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo.

Por consiguiente, precisamos que los adolescentes tienen la percepción que la vida lo trata enjuntamente, que sus amigos lo critican a sus espaldas, produciendo resentimiento y falta de confianza, por lo contrario, aquellos adolescentes con niveles bajos de agresividad tienen una autoevaluación positiva de sí mismos.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Tabla 10

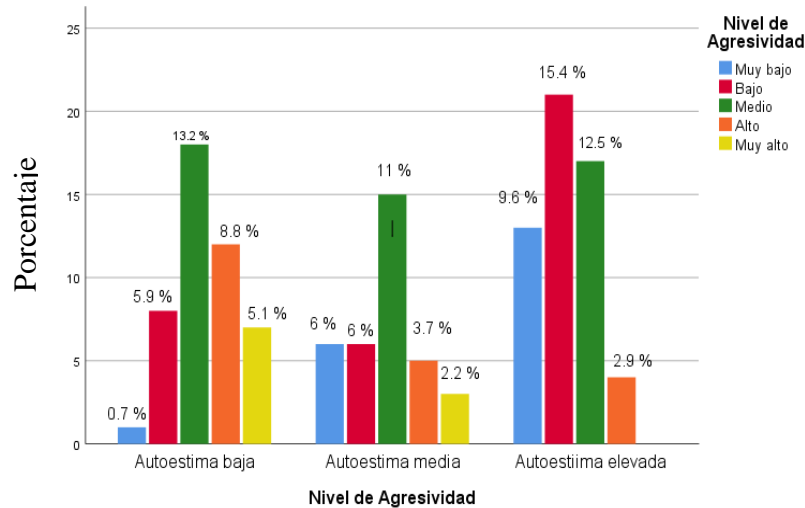
Relación entre autoestima y agresividad en los adolescentes del 4to año

Autoestima	Agresividad										Total	
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Elevada	1 3	9.6	21	15.4	17	12.5	4	2.9	0	0.0	55	40.4
Media	6	4.4	6	4.4	15	11.0	5	3.7	3	2.2	35	25.7
Baja	1	0.7	8	5.9	18	13.2	12	8.8	7	5.1	46	33.8
Total	20	14.7	35	25.7	50	36.8	21	15.4	10	7.4	136	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Relación entre autoestima y agresividad en los adolescentes del 4to año



En la Tabla se observa un análisis estadístico de correlación Spearman $r = -0.556$ y una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), evidenciando una correlación negativa significativa entre las variables agresión y la autoestima, esto indica, que los adolescentes con niveles altos de agresión presentan niveles bajos de autoestima.

4.4. Discusión de Resultados

El presente trabajo de investigación su objetivo fue determinar la relación entre agresividad y autoestima en los adolescentes del cuarto año de la Institución educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo, 2021. mediante el test de autoestima de Rosenbert y el de agresividad de Buss y Perry

Los resultados indican un 40.4% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima elevada, de manera contraria una tercera parte, 33.8% de los alumnos presentan un nivel de autoestima baja. Cabe señalar, que los adolescentes con autoestima alta se perciben dignos de aprecio exitosos y competentes para hacer frente a los problemas que se le presenten en sus actividades personales, familiares y académicos. Estos

resultados se relacionan con Braden 1994, citado por Zenteno (2017) sostiene que la autoestima sana se relaciona con la sensatez, creatividad, autonomía y capacidad para aceptar cambios. Mientras que una autoestima baja se relaciona con sumisión o comportamiento reprimido hacia los demás. Al respecto, hay diversos estudios que señalan que en esta etapa de la adolescencia la autoestima tiende a mantenerse baja, por cambios de la pubertad y la incertidumbre de volver a construir su identidad. Por ello se estima necesario promover el desarrollo de la interacción familia y escuela para la adaptación del adolescente en su socialización.

Con respecto a los niveles de agresividad, aproximadamente la tercera parte de los estudiantes, 36.8%, presentan un nivel de agresividad medio, mientras que un 40.4% de los estudiantes presentan niveles de agresividad entre bajo y muy bajo, de manera contraria, el 22.8% de los estudiantes presentan niveles de agresividad entre alto y muy alto. Estos datos revelan que las conductas agresivas del adolescente aparecen en forma de enojo cuando “creen que sus amigos lo critican a sus espaldas”, “que la vida lo trata injustamente” posteriormente se frustran y muestran su enojo con resentimiento hacia sus pares. Estos datos guardan relación con Fernández (1998), señala que la ira es una reacción de enfado, furia o cólera que puede verse afectada por la indignación y el enojo de sentir vulnerado sus derechos. Por consiguiente, es importante promover estilos de convivencia saludables fortaleciendo factores protectores del adolescente.

Y por último precisamos que existe una correlación significativa negativa entre las variables de agresión y autoestima. El coeficiente de correlación Spearman $r = -0.556$ existe una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), esto indica, que los adolescentes con niveles altos de agresión presentan niveles bajos de autoestima. Este hallazgo es corroborado por diversas investigaciones como Gualoto Ramírez Estefany Carolina con la investigación “ Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa diez de Agosto”, llegó a la conclusión que el nivel de autoestima que prevalece en los adolescentes es de “ medio “ con un porcentaje de 49.1% , respecto a la agresividad la dimensión que prevalece es de tipo verbal con un 38.9%, **lo cual se demuestra que existe una relación significativa negativa**

moderada entre las variables de autoestima y agresividad. Igualmente guarda relación con la investigación de Zavala Orozco y Liliana del Milagro con la investigación “Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque 2016. Concluye que existe una relación significativa negativa, a mayor autoestima, menor agresividad en los adolescentes. Así mismo se demuestra en la investigación de Castro Moya, Bryan Magno y Guzmán Raymundo, Mikel Gerard “Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huancayo, 2019”. Los resultados de esta investigación arrojaron que existe relación negativa significativa entre Autoestima y Agresividad. También la investigación de Katherine Elizabeth Caballero Córdova. y Kenia Fiorella Flores Gómez con “La agresividad y su relación con la autoestima en estudiantes del 3er año de secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de san Juan, Iquitos 2017.” Se demuestra que se tiene las correlaciones positivas significativa entre los niveles de agresividad y los niveles de autoestima

Buss, 1989 describe que la agresividad se manifiesta de manera física, verbal, según sea la situación, esta reacción también puede darse por ira y hostilidad”. Por todo lo señalado se concluye en los niveles altos de agresión se presentan niveles bajo de autoestima por lo tanto debemos alentar una convivencia armoniosa del adolescente con sus pares favoreciendo un mejor acceso del adolescente a una juventud saludable

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En relación al primer objetivo específico, se determina que un 40.4% de adolescentes presentan un nivel de autoestima elevada, de manera contraria una tercera parte, 33.8% de los adolescentes presentan un nivel de autoestima baja y en un nivel medio se observa que un 25,7 % presenta un nivel de autoestima media.
- En relación al segundo objetivo, se determina que la tercera parte de los adolescentes, 36.8%, presentan un nivel de agresividad medio, mientras que un 40.4% de los adolescentes presentan niveles de agresividad entre bajo y muy bajo, de manera contraria, el 22.8% de los adolescentes presentan niveles de agresividad entre alto y muy alto.
- En relación al tercer objetivo específico, se encontró que existe una correlación negativa significativa entre las variables conducta agresiva y autoestima en los adolescentes del 4to año de educación secundaria de la Institución educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo. Se explica con la correlación Spearman $r = -0.556$ y una significancia de 0.000 ($p < 0.05$). Esto indica, que los adolescentes con niveles altos de agresión presentan niveles bajos de autoestima.

- Se acepta la hipótesis de investigación que a niveles altos de agresividad del adolescente se relacionan directamente con bajos niveles de autoestima con una significancia de 0.000 ($p < 0.05$) correlación negativa significativa entre ambas variables, lo que se concluye que los adolescentes investigados manifiestan sus conductas agresivas en forma verbal con sentimientos de irritación, enojo asociado a una activación del sistema nervioso autónomo al sentir vulnerados sus derechos. Por consiguiente, un adolescente con alta autoestima ante una provocación personal tiene menor probabilidad de responder con ira que un adolescente con baja autoestima.

5.2. Recomendaciones

- Realizar un diagnóstico de la prevalencia de agresividad y autoestima en las instituciones educativas de la provincia de Ilo con el objetivo de gestionar financiamiento en los gobiernos locales para talleres de autocontrol emocional
- Promover el desarrollo programas de regulación emocional en las horas de tutoría que favorezcan las relaciones del adolescente con sus pares
- Realizar referencia a los establecimientos de Salud del MINSA para la atención de casos de conductas antisociales en los adolescentes.
- Realizar campañas de concientización de entornos educativos saludables para el desarrollo autoestima sana con autoconocimiento, autovaloración y auto aceptación con el objetivo de disminuir las conductas antisociales

BIBLIOGRAFÍA

- Abilleira, M. (2012). Agresividad reactiva y pro activa en adolescentes:
Universidad Complutense de Madrid, España.
Extraído de <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Ana Roa García. La educación emocional, el auto concepto, la autoestima y su importancia en la infancia de Extraído de
<file:///C:/Users/LENOVO/Desktop/DialnetLaEduccionEmocionalElAutococeptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>
- Br. Rojas gamboa, Karina Rocío.: PROGRAMA “El respeto nos une
“sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una institución educativa del tambo, Huancayo – 2018.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1284>
- Bach. Katherine Elizabeth Caballero Cordova. - Bach. Kenia Fiorella Flores Gómez.: la agresividad y su relación con la autoestima en estudiantes del 3er año de secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de san juan, Iquitos 2017.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/478/CABALLERO-FLORES-1-Trabajo>
- Baldeón Loza, Silvia Susana Méndez Espinoza, Diana Gabriela: La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7490>

- Br. Clavijo Infante Alicia (ORCID: 0000-0001-5419-8970) Br. Palacios Miñan Gaby Isabel (ORCID: 0000-0002-4595-1702) “Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentiles de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura”.
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IPalacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bach. Nina huanca agreda, Mirian Jazmín: “Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Publicas del distrito puente piedra, 2017
- “<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33>
- Bach. Castro Moya, Bryan Magno Bach. Guzmán Raymundo, Mikel Gerard: autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huancayo, 2019
- <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1784/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Br. Zavala Orozco, Liliana del Milagro: Autoestima y agresividad en Adolescente que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque 2016
- <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4286/Zavala%20Orozco%20%20%20.pdf?sequence=1>
- Calero Mora, Cecilia: Impulsividad y autoestima en relación con la violencia escolar en adolescentes.
- <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/72601>
- Diana Gabriela Méndez Espinoza: “La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad”.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7490/1/T-UCE-0007-290c.pdf>

Dña. Cecilia Calero Mora: Impulsividad y autoestima en relación con la violencia escolar en adolescentes

https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/72601/1/Dra.%20Calero%20Mora_Impulsividad%20y%20autoestima%20en%20relaci%3b3n%20con%20la%20violencia%20escolar%20en%20adolescentes.pdf

Gualoto Ramírez Estefani Carolina: Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>

Yassira Marianela Ramírez sipiran: autoestima y conducta agresiva en

estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Trujillo, 2017

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18078/AUTOESTIMA_CONDUCTA_RAMIREZ_SIPIRAN_YASSIRA_MARIANELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Andreu Rodríguez, José Manuel; Peña Fernández, Ma. Elena; Graña

Gómez, José Luis: Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión, madrid

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>

María Matalinares C., Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G., Nayda Villavicencio C. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú: estudio

psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss
y perry adaptado a la realidad peruana .2012

[file:///Users/rodrigo/Downloads/2947%20\(15\).pdf](file:///Users/rodrigo/Downloads/2947%20(15).pdf)

Juan Carlos Saravia Drago Pontificia Universidad Católica del Perú:

Propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima en escuelas
urbanas de Perú

<https://jsarviadrigo.com/images/Escala%20de%20Autoestima.pdf>

Diana Gabriela Méndez Espinoza: “La autoestima y su relación con la
agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad
“universidad central del ecuador facultad de ciencias psicológicas
carrera de psicología clínica

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7490/1/T-UCE-0007-290c.pdf>

Cuyubamba rodríguez, Jessica rosa autoestima y agresividad en los
estudiantes de primero de secundaria de la I.E “solidaridad II”, lima,
2019

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15857/AUTOESTIMA_AGRESIVIDAD_CUYUBAMBA_RODRIGUEZ_JESSICA_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=yANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA