



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES QUE MANIFIESTAN
LOS ADOLESCENTES DE TERCERO DE SECUNDARIA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES
DE LA CIUDAD DE ILO EN EL AÑO 2021”**

PRESENTADO POR

BACH. JHOMIRA GABRIELA MERMA TIQUE

BACH. SHEILA VALERIA RAMIREZ PEÑA

ASESOR

MGR. JUANA ZOILA MARROQUIN FERNÁNDEZ

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

MOQUEGUA – PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	<i>i</i>
DEDICATORIA	<i>ii</i>
AGRADECIMIENTOS	<i>iii</i>
ÍNDICE DE CONTENIDO	<i>iv</i>
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	<i>vii</i>
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I.....	7
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	7
1.2. Definición del Problema.....	10
1.3. Objetivo de la Investigación	10
1.3.1. Objetivo General.....	10
1.3.2. Objetivos Específicos	10
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	11
1.5. Variables.	13
1.6. Hipótesis de la investigación	13
CAPITULO II.....	14
MARCO TEORICO	14
2.1. Antecedentes de Investigación.....	14
2.1.1. Antecedentes Internacionales.	14
2.1.2. Antecedentes nacionales	15
2.1. Bases Teóricas.	19

2.2.1. Modelos Teóricos.....	19
2.2.2. Definiciones de Familia	20
2.2.3. La familia en el Perú.....	22
2.2.4. Roles y clasificación de la familia	23
2.2.5. Funciones de la Familia.....	25
2.2.6. Estilo de crianza en la familia	26
2.2.7. Reglas y Limites	28
2.2.8. Reglas funcionales vs. Reglas disfuncionales.....	31
2.2.9. Familia con hijos Adolescentes.....	32
2.2.10. Definición conducta antisocial.....	33
2.2.11. Tratamiento del adolescente delincuente	35
2.2.12. Aproximación biológica a la comprensión del comportamiento antisocial y delictivo.....	36
2.2.13. Teoría Conducta Antisocial.....	37
2.2.14. Conducta antisocial y delincuencia juvenil	38
2.2.15. Conductas violentas	41
2.2.16. Tipos de violencia	41
2.2.17. Teorías de la Personalidad.....	42
2.2.18. Teoría del Impulso.....	43
2.3. Marco Conceptual	44
CAPITULO III.....	48
METODO	48
3.1. Tipo de Investigación.....	48
3.2. Diseño de Investigación.	48
3.3. Población y muestra	49
3.4. Técnicas, instrumentos y estrategias de recolección de datos.....	51

3.5. Técnica de procesamientos y análisis de datos.....	55
CAPITULO IV	56
PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.	56
4.1. Presentación de resultados por variables	56
4.3. Contrastación de hipótesis.	73
4.3. Discusión de resultados	75
CAPITULO V	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1. Conclusiones	79
Referencias Bibliográficas.....	82

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA 1.....	57
Distribución de la muestra según la Institución Educativa.....	57
Grafico 1: Instituciones Educativas.	57
TABLA 2.....	58
Distribución de la muestra según el género.....	58
Grafico 2: Genero.....	58
TABLA 3.....	59
Nivel de Dimensión Relación del Clima social familiar de los adolescentes de tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.	59
Grafico 3: Dimensión Relación del Clima social familiar	59
TABLA 4.....	61
Nivel de Dimensión Desarrollo del Clima social familiar de los adolescentes de tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.	61
Grafico 4: Dimensión Desarrollo del Clima social familiar	61
TABLA 5.....	63
Nivel de Dimensión de Estabilidad del Clima social familiar de los adolescentes de tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.	63
Grafico 5: Dimensión Estabilidad del Clima social familiar	63
TABLA 6.....	65
Nivel de conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.	65
Grafico 6: Conducta Antisocial en los Adolescentes	65
TABLA 7.....	67
Relación entre el nivel de la dimensión relación del clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.	67

Grafico 7: Dimensión Relación y la Conducta Antisocial	67
TABLA 8.....	69
Relación entre el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.....	69
Grafico 8: Dimensión Desarrollo y la Conducta Antisocial.....	69
TABLA 9.....	71
Relación entre el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.....	71
Grafico 9: Dimensión Estabilidad y la Conducta Antisocial	71
TABLA 10.....	73
Relación de las variables Clima social familiar y conducta antisocial.	73
Grafico 10: Clima Social Familiar y la Conducta Antisocial.....	73

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, 2021.

El tipo de investigación es de un alcance correlacional y diseño no experimental, transaccional - transversal. La población con la que trabajamos es de 941 adolescentes de tercer grado de secundaria y la muestra a trabajar es de 284 alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales "Almirante Miguel Grau Seminario, Fe y Alegría N° 52 y Jorge Basadre Grohmann". La técnica que se utiliza es la aplicación de cuestionarios para ambas variables: Escala de "Clima Social en la Familia" y el "Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia".

La conclusión principal nos indica que al realizar la correlación de Tau -c de Kendal [$r(284) = - 1.00, p = 0.017$], el cual nos muestra una relación negativa significativa, por lo tanto asumimos estadísticamente que existe relación notable entre el clima social familiar y la conducta antisocial en los adolescentes, esto indica que al presentarse un nivel alto o promedio de clima social familiar, bajo es el nivel de conducta antisocial.

Palabras claves: Clima Social Familiar, Conducta Antisocial, Adolescente, Personalidad, Instituciones Educativas.

ABSTRACT

The objective of this investigation was to determine the relationship between the family social climate and the antisocial conduct presented by adolescents in third year of secondary school in the national institutions of the city of Ilo, 2021.

The type of investigation is of a correlational scope and non-experimental, transactional-cross-sectional design. The population we are working with is 941 adolescents in third grade of secondary school and the sample to work with is 284 students from the National Educational Institutions "Almirante Miguel Grau Seminario, Fe y Alegría N° 52 and Jorge Basadre Grohmann". The technique used is the application of questionnaires for both variables: "Social Climate in the Family" Scale and the "Questionnaire of Antisocial Conduct in Childhood and Adolescence"

The main conclusion indicates that the Kendal's Tau-c correlation [$r(284) = - 1.00, p = 0.017$], which shows a significant negative relationship, therefore we assume statistically that there is a significant relationship between family social climate and antisocial conduct in adolescents, indicating that when there is a high or average level of family social climate, the level of antisocial conduct is low.

Key words: Family Social Climate, Antisocial Conduct, Adolescent, Personality, Educational Institutions.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se trabajó con dos variables “clima social familiar y la conducta antisocial en los adolescente de tercer grado de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo del año 2021”, se comprobara si existe relación entre el clima social familiar y la conducta antisocial, la importancia de demostrar la correlación de estas dos variables se centra en saber si el clima social familiar es un eje importante para el desarrollo de un individuo, en este caso un adolescente y que tanto influiría esta organización llamada familia en el futuro adulto del hoy adolescente.

(Vilches Velasquez, 2009) La estructura de una familia es muy importante para el desarrollo de una persona, es el lugar donde hallaremos una amplia demostración de afectos, el cual nos guiará y nos enseñara a demostrar el mismo afecto recibido, es aquí donde daremos inicio a las relaciones íntimas. Estas conductas serán decisivas para el desarrollo de la autoestima y la creación de la identidad personal de los integrantes, otorgando las herramientas necesarias para la resolución de problemas y asumir responsabilidades. La familia es la principal red de apoyo social durante la etapa del desarrollo o en la vida personal, como la búsqueda de pareja, trabajo, vivienda, las relaciones sociales, jubilación, ancianidad, etc.; también en las crisis que se presentan en la vida, como el desempleo, divorcio, muerte de un familiar o personas de su entorno.

La familia es la fuerza que media en la formación y mantenimiento de la personalidad.

“una familia está compuesta de un conjunto de individuos interrelacionados”. Es un grupo organizado que tiene intimidad personal, apegos emocionales y significancia entre sus miembros, lo que lleva a los científicos sociales a describirla como un grupo primario” (p. 61).

Siguiendo a Minuchin & Fishman (1985) la estructura de la familia es un conjunto de demandas invisibles funcionales que organizan los modos de interacción; pero la dinámica familiar se expresa en términos contrarios, en el sentido que esta última no es estática, sino movедiza y variable. En este sentido, la dinámica interna no es lo mismo que estructura familiar. La idea de dinámica familiar, se sostiene que el constante cambio que usa la familia para irse acomodando a las diversas dificultades que afronta. Es decir no siempre aparece la misma respuesta ante la adversidad, sino que se inventa cada mecanismo en particular, para cada situación vivida (Viveros Chavarria & Vergara Medina, 2014) p.7.

(Papalia & Feldman, 2012) En la edad de la adolescencia se suele querer pasar más tiempo con los amigos no se le da mucha importancia la sociabilización con la familia, sin embargo los valores que son primordiales para el desarrollo estos no suelen cambiar por lo general. Los adolescentes al socializar con sus iguales buscan lograr su autonomía e independencia sin olvidar los valores inculcados en su hogar ya que este es el cimiento importante para el futuro de cualquier individuo.

En la elección de iguales antisociales influyen primordialmente los factores ambientales, los adolescentes socializan y vinculan con otros adolescentes de igual o similar educación, que coincidan o se parezcan en el logro escolar, ajustes y tendencias prosociales o antisociales. Como en la niñez los adolescentes con conductas antisociales son proclives a tener amigos antisociales el cual genera el aumento del comportamiento disfuncional al asociarse entre sí. La conducta en que los adolescentes antisociales se ríen o sonrían de manera insolente o cuando hablan de quebrantar las reglas reafirma complicidad entre ellos, el cual genera una especie de entrenamiento para delinquir, los niños problemas continúan provocando una crianza ineficaz, la cual desencadena una conducta delictiva y los lleva a asociarse con personas con conductas problemáticas o con pandillas.

(Lopez Sanchez, Carpintero Reimúndez , Del Campo Sanchez, Lázaro Visa, & Soriano Rubio, 2011) La conducta violenta puede provenir de una base biológica, pero a la misma vez es una conducta aprendida, ya que la familia es el primer entorno de aprendizaje y el indispensable durante la primera etapa de vida del ser humano, podemos decir que la familia no es el causante de las conductas violentas de un individuo, sin embargo las pautas de crianzas son primordiales para el adecuado desarrollo de los integrantes.

Los tipos de familias que priman en el País son

Familia nuclear: Se refiere a la convivencia de dos adultos junto con todos sus hijos de la relación. Son habituales en el mundo social en el que vivimos, mayormente se da por presiones económicas el cual exigen a las parejas a restringir la cantidad de los hijos y el descenso de la comunicación en relación con las familias extensas. Familia monoparental: Se refiere a la situación donde uno de los conyugues ha abandonado la familia por diferentes situaciones, y el otro integrante toma la responsabilidad de cuidar de los hijos, el cual al verse solo podría mostrarse estresado al tener que desempeñar dos papeles a la vez; pero opta por brindarle a sus hijos la imagen de una sola persona como autoridad, por lo que no existe relación conyugal con otra persona (Ortiz, 2008).

Para Hirschi (1969) indica que la inserción de un individuo en las redes de contacto y apoyo social ayuda a la resistencia de las conductas de riesgos como las antisociales y delictivas. Sin embargo la ausencia de vinculación como el apego o lazos afectivos, participación o amplitud de la intervención en actividades sociales positivas o grado de asumir compromisos sociales, las creencias y convicciones favorables por los valores establecidos y normas convencionales impuestas por los padres, familia o amigos, aumenta la vulnerabilidad del sujeto para realizar una conducta antisocial (Fariña, Francisca; Vazquez, Maria Jose; Arce, Ramon, 2003).

La conducta antisocial es uno de los factores que ha generado preocupación dentro de las instituciones educativas de la ciudad de Ilo, por ello en representación a nuestra población trabajamos con tres instituciones educativas: “Almirante Miguel Grau Seminario”; “Fe y Alegría Nro. 52” y “Jorge Basadre Grohmann” ya que se ha evidenciado que existen adolescentes que han incurrido en este tipo de conducta, el cual en un tiempo futuro pueden repercutir en un comportamiento delictivo, si consideramos el núcleo familiar de los adolescentes de estas instituciones no se muestra estable genera alerta y preocupación en docentes y profesionales de la psicología, ya que la familia debe generar los recursos óptimos, morales y emocionales para evitar caer en conductas que quebranten las reglas sociales.

En la provincia de Ilo no se encontró antecedentes de investigación que aborde o solucione este tema que puede generar impacto a nivel social e intrafamiliar, las conductas de los adolescentes es muy importante evaluar y detectar para la adecuada prevención de conductas antisociales o delictivas. Las familias en la ciudad de Ilo se desarrollan en un clima familiar inadecuado ya que los padres varones se ausentan del hogar por periodos largos, el motivo principal es el trabajo, la mayoría genera su ingreso económico en base a la minería y la pesca que los hace ausentarse de sus hogares anulando la imagen de autoridad cayendo la responsabilidad solo en las madres.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La familia tiene una relevancia decisiva para la conducta adaptativa. La familia se considera importante a pesar de los cambios para la socialización. En diversas investigaciones se ha comprobado que un clima familiar adecuado, donde se aplique la comunicación abierta y exista afecto, apoyo entre los integrantes será importante para garantizar un adecuado ambiente psicosocial durante la adolescencia (Musitu y García, 2004), sin embargo un clima familiar aversivo con constantes conflictos y tensiones va a dificultar un adecuado desenvolvimiento de los hijos y generara una alta probabilidad de que exista problemas de indisciplina y conducta. (Dekovic, Wissink y Meijer, 2004)

Es de vital importancia desde la niñez el clima socio familiar entre los individuos de una familia que se establece por medio de valores, afectos, actitudes y formas de ser. Mientras que un clima negativo con déficits en la expresión de ideas y emociones propicia conductas antisociales en los adolescentes.

Se entiende por conducta antisocial cuando el ser humano incumple en las reglas que impone la sociedad ya sea actos que perjudiquen a los demás, sin considerar los hechos negativos que se ejecuten o las consecuencias que puedan generar. Las conductas que manifiestan los individuos antisociales varían por el riesgo, la magnitud y repetición de la conducta, e incluyen una variedad de conductas que tienen relación con la edad y alcanzan hechos que se consideran actos delictivos; como robos, actos vandálicos, piromanías o asesinatos; una diversidad de conductas no delictivas como actos agresivos, mentir, ausentismo escolar, alteración de notas, fumar, libar alcohol, escaparse de casa y otras más.

Algunos antecedentes de estudio indican que una carente cohesión familiar en el clima social familiar y la nulidad de integrar a un grupo social en el adolescente son conductas relacionados a la conducta suicida o depresión (Toro, 2010). Sin embargo, estudios de Ethel y Godiel (2012), indican que el bajo nivel de clima social familiar adquiere un vínculo importante con la población de adolescentes con embarazos precoz en la ciudad de Tacna. En el Perú, la delincuencia se ha elevado en los últimos años. (Morales, 2013). Es decir que por cada incidente de una víctima de pandillaje se gasta en promedio más de mil soles para costear sus tratamientos y rehabilitación, sin considerar los bienes materiales que se ha perdido. Cada año esta problemática ha generado un costo a la población peruana de más de ciento ocho millones de soles; mientras que el estado, en el 2008, asumió un gasto de alrededor de setenta y un mil millones de soles para combatir grupos organizados y el pandillaje, inversión que crece cada año (Mirella, 2011).

A nivel provincial en el 2019 las instituciones educativas realizan la detección de casos de problemas de conducta, violencia familiar, bajo rendimiento escolar en los adolescentes, siendo estos atendidos en el departamento de psicología y referidos a los establecimientos de salud. Actualmente por la coyuntura de emergencia sanitaria no se realiza la detección oportuna debido a que los adolescentes realizan sus clases

virtuales en sus casas e interactúan más tiempo con sus padres existiendo el riesgo de estrés para adaptarse a las reglas y normas de convivencia.

Por esta razón nos impulsa a conocer el clima social familiar y su relación con las conductas antisociales en estos tiempos de la emergencia sanitaria en la ciudad de Ilo, por consiguiente proponer proyectos de inversión para una familia saludable con adolescentes.

En las instituciones educativas de la provincia de Ilo en el año 2018 y 2019 se pudo observar que un porcentaje de adolescentes presentaban problemas de conducta, ya que en reiteradas ocasiones eran derivados al área de psicología por los directores o docentes tutores del mismo plantel por motivos de: incumplimiento de tareas, inasistencia a la institución sin justificación, dificultad para obedecer reglas y el consumo de alcohol y/o drogas. Muchos de ellos se muestran rebeldes y con poca tolerancia a la autoridad, generando que sean sancionados y reprendidos citando a sus padres de familia.

Por otro lado, los padres de familia manifestaban poco interés y algunos no disponían de tiempo cuando se les informaba de la conducta mediante citaciones, algunos padres asistían, pero referían no saber cómo lidiar con el comportamiento de sus hijos. Dentro del porcentaje de adolescentes con problemas de conducta se encontró que algunos provenían de padres separados, no conocían a un padre o vivían a cargo de otros familiares, como tíos, hermanos, abuelos y hasta padrinos, en muchas ocasiones lidiaban con situaciones violentas, la mayoría de padres trabajaban todo el día. Esta situación se presenta en un porcentaje elevado en las diversas instituciones de la ciudad de Ilo, la solvencia económica por el cual se enfocan los padres de familia los hace sumergirse en una dinámica distante con sus hijos, ya sean niños o adolescentes, esta situación lleva a que los menores busquen relacionarse con amistades no saludables y tomar malas decisiones para desenvolverse fuera de casa. La disputa por la tenencia del hijo de padres separados es otro factor que afectaba a los niños o adolescentes que no sentían una estabilidad emocional, situación que se reflejaba en sus notas; adolescentes que provenían de familias con padres

que tenían adicciones normalizaban las conductas agresivas o conflictivas, por el cual era más fácil relacionarse con adolescentes con las mismas conductas que percibían en casa, teniendo como consecuencia ser reportados a la oficina de bienestar estudiantil, o ser condicionados por los directores tratando así de regular la conducta inadecuada que no es aceptable en los colegios.

Es importante implementar áreas de prevención para detectar de manera temprana estas conductas o situaciones y así brindar la asesoría idónea para las familias de los niños y adolescentes y evitar que las actitudes conflictivas, adicciones o patrones inadecuados recibidos de casa no influyan cuando lleguen a la juventud y sepan relacionarse de manera saludable.

1.2. Definición del Problema

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las conductas antisociales que presentan los adolescentes de tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, 2021?

1.3. Objetivo de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer el nivel de la dimensión relación del clima social familiar de los adolescentes del tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, 2021.
- Conocer el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los adolescentes del tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, 2021.

- Conocer el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los adolescentes del tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, 2021.
- Conocer el nivel de conducta antisocial que presentan los adolescentes del tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, 2021.
- Establecer la relación que existe entre el nivel de la dimensión relación del clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes del tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, 2021.
- Establecer la relación que existe entre el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes del tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, 2021.
- Establecer la relación que existe entre el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes del tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, 2021.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se considera justificable:

Por su originalidad, no habiendo antecedentes de investigaciones en la ciudad de Ilo y los resultados encontrados tendrán relevancia a nivel educativo y social para fomentar proyectos de inversión en beneficio de los niños y adolescentes de la provincia de Ilo y de la región Moquegua.

Esta investigación tiene relevancia científica, el demostrar la interacción entre ambas variables planteadas contribuirá a que el profesional de psicología y su equipo multidisciplinario a nivel educativo promuevan programas de prevención de conductas violentas mediante la promoción de habilidades sociales y control emocional con el padre y adolescente. Por otro lado, no se compruebe la hipótesis planteada servirá

de base para que futuros investigadores realicen estudios sobre que otros factores intervienen en la prevalencia de conductas antisociales en el adolescente.

El estudio tiene una relevancia contemporánea, conocer como la familia en esta coyuntura de emergencia sanitaria donde el adolescente pasa la mayor parte del tiempo interactuando con sus padres, con tiempo de calidad afectiva y oportunidades de toma de decisiones, lo que disminuirá las conductas de riesgo antisociales del adolescente, dicha información servirá para implementar una convivencia sana de clima social familiar en las instituciones educativas.

La mencionada investigación es factible por el compromiso por parte de las tesis, también disponen con el financiamiento para el desarrollo del tema a investigar, así mismo se cuenta con el apoyo de las instituciones educativas para llevar a cabo la recolección de datos del proyecto de investigación en las instituciones educativas nacionales de la ciudad de Ilo.

De interés personal, consideramos que en nuestra práctica pre profesionales de educativa se observó adolescente con conductas desadaptativas y la ausencia de participación del programa de escuela de padres de familia, es por ello de nuestra motivación por investigar si se encuentra relación entre el clima social familiar y las conductas antisociales de los adolescentes, y en un futuro impulsar la promoción de las habilidades sociales en la familia.

De igual forma sentimos que al estudiar e investigar dichos temas tendrá una contribución en nuestra formación académica ya que a través de ello nosotras obtendremos conocimientos sobre datos estudiados y comprobados mediante dicha investigación y esto nos servirá para futuros estudios o casos que podamos encontrar a lo largo de nuestra experiencia laboral.

1.5. Variables.

Cuadro de Operacionalización de Variables				
Variables	Dimensiones	Indicadores	Valor esperado	Escala
Clima social familiar	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	Categorial	Nominal
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual - cultural Social – recreativo Moralidad - religiosidad		
	Estabilidad	Organización Control		
Conductas antisociales	Antisocial con agresividad	Conducta antisocial	Categorial	Nominal
	Antisocial sin agresividad			

1.6. Hipótesis de la investigación

H1: Si existe relación entre el clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo en el año 2021.

H0: No Existe relación entre el clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo en el año 2021.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de Investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

(Espinoza Rubiales y Santos Perez, 2018) Investigaron las conductas antisociales y delictivas, haciendo un cotejo entre adolescentes que ejercen y que no ejercen actividades extracurriculares, concluyeron que la frecuencia de conductas antisociales es en adolescentes de 14 a 19 años de edad, las mujeres presentan un porcentaje más elevado a diferencia de los hombres, sin embargo, los resultados que se obtuvieron se debe a la desigualdad de la muestra ya que evaluaron a 213 mujeres y 193 hombres. Llegaron a la conclusión dado los resultados de su investigación, e indican que las conductas antisociales y delictivas se encontraron en adolescentes que practicaban actividades extracurriculares, y también en adolescentes que no realizaban actividades.

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en adolescentes que ejercen y que no ejercen actividades extracurriculares en relación a sus conductas antisociales y delictivas.

El cual deducen que si los adolescentes no se involucran de manera profunda con actividades extracurriculares, no existirá diferencia predominante en su comportamiento antisocial y delictivo.

Cabe resaltar que no se hallaron discrepancias estadísticamente significativas, esto se puede deberse a que los grupos evaluados mostraron muy pocas conductas antisociales y delictivas, los resultado se debe probablemente a los bajos hechos delictivos que se encontró en este estudio es baja en comparación a las estadísticas.

Esta investigación resalta la situación social que presentan los adolescentes en la región y evidenciaron tener una elevada capacidad para enfrentar los diversos cambios que cruzan durante esta etapa, con la posibilidad de lograr una transición favorable hacia la adultez, no es necesario mantenerse ocupado de manera diaria para sentirse activo, es importante el soporte que reciben en su contexto social inmediato, es decir como lo es la familia, la escuela y las relaciones entre pares.

(Gonzales Ortega, 2013) Investigó la relación de las conductas antisociales y los estilos de parentalidad de los estudiantes, concluyeron que los estilos de parentalidad presentados en la investigación corrobora que aquellos que tienen mejores influencias en la crianza de los hijos; y el involucrarse de forma parental y el brindar aliento y soporte. Por otro lado, los estilos parentales negativos muestran nuevamente el efecto perjudicial que tienen sobre los hijos, en específico al hablar sobre las conductas antisociales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

A nivel del sur:

En la ciudad de Arequipa realizaron una investigación sobre clima social familiar y conductas antisociales. (Mendoza Mamani y Puchuri Ccollana, 2018) Llegaron a la conclusión que no se evidencia relación estadísticamente en las dimensiones relación y desarrollo del clima social familiar y las conductas antisociales. Mientras que en la dimensión estabilidad si se evidencio relación significativa del clima

social familiar y las conductas antisociales. De igual forma llegaron a la conclusión que los varones y mujeres muestran un porcentaje medio en las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y las conductas antisociales. En relación a las conductas antisociales se observó y se encontró una deserción; ello revelaría que a consecuencia al clima social familiar adecuado no muestran mayores porcentajes de conductas antisociales.

(Apaza Gutierrez y Cayllahua Hinojosa, 2017) investigaron el clima social familiar y el nivel de agresión en estudiantes, los cuales llegaron a la conclusión que se halla una relación entre el clima social familiar y el nivel de agresión, en la dimensión relación se relaciona con la agresividad global y sus cuatro dimensiones, en todos los argumentos la relación es contrariamente proporcional; lo que nos muestra que si no existe una apropiada comunicación, donde los integrantes de la familia se puedan pronunciar libremente y tener un correcto manejo de conflictos, esto se relaciona a un mayor nivel de agresión en los adolescentes; La dimensión desarrollo se enlaza con la agresividad global y sus dimensiones de agresividad física y la agresividad verbal, en estos casos la relación también es contrariamente proporcional, lo que mostraría que si en la familia no se provee la debida importancia a innegables procesos de desarrollo personal, esto se relacionaría a un mayor nivel de agresión en los adolescentes; En la dimensión estabilidad tiene una relación contrariamente proporcional sólo con la agresividad física, lo que señala que una irreal estructura clara y organización de la familia, se verá mostrada sólo en agresividad física por parte de los adolescentes.

(Nina Parillo y Loayza Soloisolo, 2017) Investigaron sobre el comportamiento antisocial precoz y tardío en adolescentes infractores, logrando llegar a la conclusión que, del porcentaje total de adolescentes del centro juvenil Alfonso Ugarte, el 19% se refiere a adolescente precoz infractor y el otro 81% se denomina adolescente tardío infractor. El mayor porcentaje de adolescente precoz infractor procede de hogares

disfuncionales y el mayor porcentaje de adolescente tardía infractora proviene de un hogar nuclear. Existen discrepancias de personalidad entre los adolescentes infractores institucionalizados precoces, con mayor riesgo a la reincidencia mientras que por otro lado los adolescentes tardíos poseen menor riesgo a la reincidencia.

A nivel nacional:

(Linares Pinillos y Sanchez Sifuentes, 2018) Investigaron sobre el clima social familiar y la conducta antisocial en alumnos de secundaria, el cual obtienen la siguiente conclusión: que el 30.9% de la población hace referencia al nivel medio en lo que corresponde al clima social familiar de los alumnos de secundaria de la I.E. Nacional de Trujillo. En lo que respecta al nivel de clima social familiar según las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad es el nivel medio, el cual muestra un porcentaje entre el 37% y 42%. En el nivel de conductas antisociales el que prevalece es el nivel medio con el 40.3% de alumnos. De la misma forma se muestra que en el nivel de conductas antisociales según la dimensión conducta antisocial con agresividad el que influye en el nivel medio con el 40.8% y en la dimensión conducta antisocial sin agresividad el nivel medio es el predominante con un porcentaje de 44.4% de alumnos.

(Gutierrez Warton, 2019) Realizo una investigación sobre el clima social familiar y las conductas antisociales en adolescentes, el cual concluye que el clima social familiar y las conductas antisociales se relacionan de manera negativa, queriendo mencionar que a mayor clima social familiar habrá menor manifestación de conductas antisociales; se demostró una pequeña relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las conductas antisociales, por lo cual se interpreta que a mayor conexión en la familia, menor será la reiteración de conductas antisociales en los adolescentes, asimismo se puede verificar que en la correlación de la dimensión desarrollo y las conductas antisociales se

manifiesta una correlación en descenso y negativa entre ambas; en la relación entre la dimensión estabilidad y conductas antisociales, se encontró una relación negativa en descenso, lo que quiere decir que a mayor estabilidad familiar, menor existirá la conducta antisocial que exteriorizan los adolescente.

(Diaz Ortiz y Gonzales Suarez, 2019) Ejecutaron una investigación sobre el clima social familiar y las conductas antisociales en adolescentes, el cual llegaron a la siguiente conclusión: se halló un parecido significativo y negativo entre las variables clima social familiar y las conductas antisociales y delictivas, de igual forma se descubrió relación entre la variable clima social familiar y la dimensión conducta antisocial, pero entre la variables clima social familiar y la dimensión conductas delictivas no se encontró similitud, del mismo modo tampoco se halló semejanza entre la variable conductas antisociales–delictivas y la dimensión relación familia, en lo que respecta a la variable conductas antisociales–delictivas y la dimensión desarrollo tampoco se halló una correlación; pero si se encontró una reveladora similitud entre la dimensión estabilidad y dimensión conducta antisocial-delictiva, al mismo tiempo se encontró diferencias explicativas en el estudio de las dimensiones de conductas antisociales y delictivas según el sexo; asimismo no se hallaron incompatibilidades significativas en el análisis de las dimensiones de conductas antisociales y delictivas según la edad, en la investigación del clima social familiar según el sexo, en el estudio de las dimensiones de clima social familiar según la edad.

2.1. Bases Teóricas.

2.2.1. Modelos Teóricos

En vista a que la formación del ser humano está predominada por diversas causas, a continuación, se describirá teorías que están relacionadas con el clima social familiar.

2.2.1.1. Modelo Sistémico en la Familia

(Cueli, Reidl, Marti, Lartigue y Michaca , 2013) Existe un tipo de sistema abierto que se relaciona en el ambiente presentado, el cual requiere brindar y recibir información y energía, integrar o desvincular al grupo familiar.

Toda familia es un sistema vivo basada en interacción profunda y desarrollo de todos los miembros de este organismo. Este grupo constituido es un sistema abierto que persiste por el intercambio de los integrantes.

Bertalanffy (2013) “en el sistema vivo hay innumerables procesos químicos y físicos organizado de tal manera que permite al sistema persistir, crecer, desarrollarse, reproducirse, etc.”. (p. 489)

Para Bertalanffy (2013) indica que la interacción social en la vida no se mantiene o se restaura el equilibrio, es el desequilibrio lo que mantiene estable, psicológicamente las conductas proporcionan distensión el cual generara en la vida de un individuo el desequilibrio necesario, ya que adquirir un equilibrio estable generara en una persona frustración y estancamiento social.

3.1.1.2. Modelo Ambiental o Ecológico

(Aylwin Acuña y Solar S., 2002) Añade la imagen del entorno y la dependencia e interdependencia de las personas hacia su medio ambiente para su desenvolvimiento.

Brohfenbrenner (1979) ha percibido el medio ambiente social o ecológico como un ajuste complejo del entorno que encierran el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema se comprende a manera de un modelo de acciones, funciones y la comunicación intrínseca que el individuo percibe dentro de un ambiente con particularidades físicas y materiales. Se refiere al ambiente donde se relacionan cara a cara: el hogar, el colegio, el vecindario, etc. El lugar es habitado por el individuo de manera directa y es parte de su cotidianidad.

El mesosistema es la relación mutua de dos o más ambientes en los que el individuo interviene de forma activa. Los compendios fundamentales del mesosistema son las conexiones intrínsecas que se proveen en el círculo familiar, el medio educativo y el entorno laboral.

El exosistema refiere a uno o más ambientes en el que no concierne la participación del individuo, pero sí se originan acontecimientos relevantes que perturban al entorno al que pertenece la persona, como por ejemplo circunstancias que se ocasionan en el trabajo de un padre de familia y que interviene en el progreso del hijo.

El macrosistema es comprendido como la cultura, las creencias, pensamientos que respalden aquellos contenidos pequeños, como también los establecimientos culturales, la ética y doctrinas que ejercen dominio en el progreso de los individuos.

2.2.2. Definiciones de Familia

(Vilches Velasquez, 2009) Al mencionar la palabra familia nos referimos a la constitución social en los tiempos antiguos, en el cual con el pasar de los años ha ido percibiendo y enfrentado cambios que le han permitido adaptarse a los requerimientos que la sociedad les ha impuesto.

.Para Minuchin (1989) “La familia es un grupo natural que, en el curso del tiempo, ha elaborado pautas de interacción” (p. 14). El cual componen la organización familiar y a su vez, preside el funcionamiento de los integrantes de la familia, precisa su gama de conductas y provee su interacción recíproca. La familia determinara una estructura factible para ejecutar sus tareas esenciales: ayudar al progreso afectuoso y madurativo de los miembros que lo conforman y facilitar un sentimiento de pertenencia. Los datos definitorios de familia son:

- Es el conjunto oriundo, el cual con el pasar de los tiempos, ha ido produciendo reglas de intercomunicación.
- Facilita lazos exactos para establecer el desarrollo de identificación con la adecuada independencia y confianza.
- Conjunto primordial en el que comienza la reciprocidad social del individuo con su entorno.
- Es un sistema de unión el cual sobresale y señala los diferentes factores de manera individual.
- Es algo que es a la vez un todo y una parte (holón).

(Vilches Velasquez, 2009) La Organización Mundial de la Salud menciona que el termino familia se refiere a los integrantes del hogar que son vinculados entre sí, que es determinado por diferentes factores, ya sea por sangre, adopción y matrimonio. El nivel de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial”. (p. 13)

Otros autores tienen diferentes conceptos de familia:

Gough (1971) definió a la familia como “una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común” (p. 38)

Giddens (1991) describió a la familia como “un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado y educación de los hijos” (p. 39).

2.2.3. La familia en el Perú

(Vilches Velasquez, 2009) La familia peruana se ve influenciada por diferentes grupos de la sociedad que presentan distintas culturas, lenguas, nivel socioeconómico y etnias, las situaciones vividas en el Perú durante muchos años ha generado cambios a nivel social como políticos, dichas situaciones han afectado en diversas formas a las familias, situaciones que se generan por los miembros del grupo familiar o por su entorno social, estos hechos han generado que diversas familias emigraran a la capital del Perú, para encontrar un nivel económico favorable desencadenando distanciamiento de las familias o incluso no estar presente ante pérdidas familiares, etc.

Estas situaciones han repercutido en las conductas de los hijos de estas familias incrementando el consumo de drogas, conductas que se evidencian desde los padres, hermanos, primos y otros familiares, esto da inicio a una situación de consumo de alcohol. DEVIDA (2006)

Dado el contexto muchas familias optaron por la organización que ayudara a afrontar situaciones familiares, esto es considerado como estrategias de supervivencia, para poder enfrentar la pobreza, nivel económico que ha generado sustituir proyectos de familia y priorizar los proyectos de su vida propia generando un individualismo, el control de gastos es una forma de estrategia para evitar caer en la pobreza, la adaptación de estas conductas en los individuos se genera en personas migrantes que se reajustan para poder solventar su economía, pero manteniendo sus tradiciones andinas que generan contacto con su mismo grupo cultural. Algunas familias que no llegan a cubrir sus necesidades básicas se les dificultan enfrentar de manera idónea situaciones que afecten su desarrollo afectivo psicológico, las familias peruanas se han

adaptado a estos cambios sociales. En la actualidad la familia peruana urbana tiene una inclinación alta por mantener la familia nuclear y extensa.

2.2.4. Roles y clasificación de la familia

(Simon, 2008) “Los roles se refieren a la totalidad de expectativas y normas que un grupo... que tiene con respecto a la posición y conducta de un individuo en el grupo”. (p. 199)

(Ortiz, 2008) Por lo tanto, las personas, al momento de intervenir en una situación determinada recurren a emplear algunos roles que según indica Parsons y otros (1955) se llevan a cabo en relación a dos roles: uno que es material y otro emocional, por lo que en nuestro entorno social se observa que por lo general a los hombres se les estipula el rol “material”, el cual involucra que cosas va a “forjar” para su círculo familiar, ejemplo: abastecer alimentos, subsanar los objetos del hogar, etc., por otro lado a las mujeres se les establece el rol “emocional”, la cual se inquieta por una adecuada comunicación, relación y seguridad de todos los integrantes de su familia.

Con el pasar del tiempo se ha realizado movimientos feministas, el cual a raíz de ello se ha logrado que exista una atención por conseguir cambios en las funciones tradicionales que son fijadas tanto al hombre y la mujer, se da principalmente por el aumento de incorporación de las mujeres al entorno laboral, donde optan por abandonar su función conservadora de atender el hogar, agregando a ello por el aumento de colaboración de hombres para cuidar a los hijos. No obstante, dicha variación no es definitiva y no es agradable para uno y otro.

Por ahora se ha examinado los componentes el cual conforman la organización de un conjunto de normas y procedimientos en la familia, lo que establece que a raíz de eso se logre constituir una categorización de la familia.

- **Familia nuclear:** Se refiere a la convivencia de dos adultos junto con todos sus hijos de la relación. Son habituales en el mundo social en el

que vivimos, mayormente se da por presiones económicas el cual exigen a las parejas a restringir la cantidad de los hijos y el descenso de la comunicación en relación con las familias extensas.

- **Familia extensa o extendida:** Se refiere a la convivencia de padres e hijos junto con otros familiares ya sea de sangre o políticos. También se considera como familia extensa a los parientes cercanos de la pareja. Este tipo de familia brinda la confusa idea de relacionarse, que por una parte puede notarse beneficiosa por el apoyo afectivo y activo que puede ofrecer; pero, por otra parte, se propone el asunto de los términos, ya que es importante determinarlo y así poder constituir el límite máximo en el que los integrantes de la familia extensa pueden participar en los asuntos que conciernen a la familia central.
- **Familia monoparental:** Se refiere a la situación donde uno de los conyugues ha abandonado la familia por diferentes situaciones, y el otro integrante toma la responsabilidad de cuidar de los hijos, el cual al verse solo podría mostrarse estresado al tener que desempeñar dos papeles a la vez; pero opta por brindarle a sus hijos la imagen de una sola persona como autoridad, por lo que no existe relación conyugal con otra persona.
- **Familia de tres generaciones:** En esta familia viven el abuelo o abuela o ambos de cualquiera de los conyugues, el hecho de vivir con ellos puede favorecer dando importancia en la autoestima de los abuelos y el sentirse útiles, ofreciéndoles una tarea que es cuidar a los nietos, de igual forma que la familia extensa, se traza la idea de los términos, los abuelos constantemente atraviesan por el periodo de incorporación de pérdidas, aquí tienen que regresar a desempeñar labores de períodos importantes.
- **Familia reconstituida:** Se refiere a la ruptura por la que atraviesa la familia nuclear y luego de un tiempo el hombre o la mujer decide regresar y retoman la relación, en algunos casos se da que se integra el hombre o la mujer y los hijos de su anterior relación, así como también los hijos que nacen en esta nueva relación. También se le asigna el

nombre de simultánea. Se le denomina de esta manera ya que los integrantes se encuentran comprometidos en distintas sub-organizaciones a la vez, el cual se refiere a que los hijos de ambos conyugues tienen que relacionarse con el reciente grupo fraternal y de igual forma ellos adquieren la responsabilidad de relacionarse con sus padres biológicos y las parejas actuales que hayan podido adquirir cada uno de ellos.

Estos tipos de familias, que tienen diferentes estructuras, de la misma forma también tienen distintas maneras de funcionamiento. Estos dos componentes de un sistema: estructura y funcionamiento, son invariables, ya que uno afecta y determina el otro y viceversa, por lo que no se puede deducir que una familia nuclear se desempeñe como una familia reconstruida, ya que cada una de ellas tiene diferentes situaciones problemáticas y otro tipo de necesidades.

2.2.5. Funciones de la Familia

(Vilches Velasquez, 2009) Es importante establecer una organización familiar para el buen desenvolvimiento de un integrante, ya que es el lugar donde se adquiere la fuente de muestras de afecto y de la misma forma el dar afecto. Aquí se manifestará un desenvolvimiento de las relaciones íntimas, en este ambiente es donde se origina las situaciones y las interacciones que intervienen en el amor propio y la autenticidad de cada integrante familiar, el cual permite obtener aprendizaje sobre resolución de problemas.

La familia es el principal sistema de apoyo social en la evolución de cambios de cada integrante, por ejemplo: la exploración de conseguir pareja, empleo, casa, las relaciones sociales, retiro del empleo (jubilación), la etapa de la vejez, etc. De igual forma para los cambios inesperados que se muestran a lo largo de la vida: el despido, separación, fallecimiento de un familiar, etc.

Las familias desempeñan diversas funciones con respecto a sus hijos, entre las cuales mencionamos las más importantes:

1. Certificar su estabilidad y sano desarrollo corporal.
2. Ofrecerles el ambiente de amor y comprensión, el cual implica la creación de vínculos de afecto que permitan tener un trato positivo y responsabilidad sentimental.
3. Proveer herramientas a los niños para que sean personas con la facultad de obtener una relación apropiada con el medio al que pertenece ya sea social o físico, de igual forma hacer frente a las peticiones y exigencias que son planteadas por el entorno al cual pertenecen.
4. Decidir en relación a la apertura hacia otros contenidos educativos y sociales que van a intervenir en la tarea de la educación de sus hijos.

Dedicarles tiempo a los niños es la función primordial que deben ejercer los padres. Es importante desarrollar una unión entre padres e hijos y para mantener esa unión entre ellos, es necesario las interacciones usuales en diversas situaciones y fines.

Es conveniente mencionarles a los padres de familia que su función principal es establecer relaciones agradables y estrechas con sus hijos, ya que es más factible encontrar a una persona que realice las labores de educación, a encontrar quien les ofrezca cariño absoluto, es trascendental manifestarles incentivos a los niños y que también ellos obtengan conocimiento de las labores que deben desempeñar.

2.2.6. Estilo de crianza en la familia

(Papalia y Feldman, 2012) Una explicación favorable sobre los estilos de crianza, tiene como fundamento la investigación de Baumrind (1991, 1996) sus investigaciones se encaminaron en un detallado estudio longitudinal de cien niños en edad preescolar. Mediante la observación de los niños y sus padres, y a través de entrevistas con estos últimos. Baumrind y los demás investigadores que se apoyaron en sus

descubrimientos, identificaron cuatro estilos de crianza tomando como referencia los niveles altos y bajos de calidez y control:

Hoffman (2001) los padres autoritarios o con autoridad (alto nivel de calidez, alto nivel de control) establecen términos claros, hacen cumplir las normas y esperan una conducta madura de los hijos, pero a pesar de ello, son cálidos; atienden las preocupaciones de sus hijos, exponen las razones de las normas y acceden a una toma de decisiones más democrática. Las sanciones son menos estrictas y brinda una mayor guía. Los padres apoyan a sus hijos a ser conscientes de las consecuencias de sus acciones.

- Los padres autoritarios (bajo nivel de calidez, alto nivel de control) se caracterizan por ser indiferentes y controladores en cuanto corresponde a las interacciones con sus hijos. Ellos esperan que sean maduros y que realicen lo que ellos como padres indican: “porque los mando yo”. No expresan mucho sus emociones; las sanciones que ellos optan son estrictos, aunque sin abuso. Los padres sienten amor por sus hijos, pero no manifiestan su afecto de forma directa.
- Los padres permisivos (alto nivel de calidez, bajo nivel de control) son afectuosos y alentadores, pero son poco de imponer reglas o normas a sus hijos y no son de desear un comportamiento maduro porque para ellos “solo son niños”.
- Los padres rechazantes, negligentes e indiferentes (bajo nivel de calidez y bajo nivel de control) son los tipos de padres que no se preocupan por ponerles reglas a sus hijos, ni por mantener una comunicación con ellos o enseñarles cosas de la vida cotidiana.

Berger (2006) y Spera (2005) indican que los padres autoritarios, autoritativos y permisivos aman a sus hijos y tratan de hacer lo mejor; pero simplemente tienen distintas ideas acerca de la mejor crianza. De forma general, los tres estilos de crianza mencionados anteriormente están relacionados con distintos sentimientos y comportamientos en los niños. En las familias estadounidenses de origen europeo y de clase media, los hijos de padres autoritativos poseen mayores probabilidades de tener éxito en la

escuela, de estar felices con ellos mismos y de relacionarse de forma positiva con los demás. Los hijos de padres autoritarios son más propensos a sentirse culpables y desanimados y los hijos de padres permisivos llegan a tener dificultades para interactuar con los demás, ya que están acostumbrados a salirse con la suya. (Woolfolk, 2010)

2.2.7. Reglas y Limites

(Ortiz, 2008) Las familias se enfrentan a continuos cambios e intercambios de experiencias por su entorno, este proceso se convierte en situaciones que son consideradas positivas o negativas para los miembros de una familia, para Jackson (1965) “Las reglas son acuerdos de relación que prescriben o limitan las conductas de los individuos en una amplia variedad de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable” (p. 198).

Al considerar el concepto de familia, notamos que se encuentra en un sistema gobernado por reglas. Los integrantes no presentan una conducta aleatoria, por el contrario, interactúan de forma reiterada y organizada. Como muestra tenemos que “mientras el jefe de familia (padre) habla todos los integrantes guardan silencio y escuchan” también “en la interacción de los hijos, las hijas mujeres ponen la mesa y los hijos varones lavan los platos”. Las reglas manifiestan una dinámica entre una familia, lo cual todos los integrantes de esta participan.

Estas reglas no se dan como “estatutos familiares” que están plasmados en papel, admitidos y que son accesibles para todas las familias. Sin embargo, por lo general son acuerdos que no están considerados de manera consciente, ni coordinados por los integrantes. Suele parecer extraño, en reiteradas ocasiones las reglas no son reconocidas por los integrantes del juego familiar. Se va dando como resultado de ajustes que proporcionan el mantenimiento de la “homeostasis familia”, que de ese modo queda comprendida entre los miembros.

Un individuo extraño a la familia, como un profesional, trata de designar ocupaciones a las conductas de los integrantes de una familia.

Presentando una situación, observamos que un adolescente deserta ir a otra ciudad para ejecutar sus estudios que manifestó por mucho tiempo que le gustaba. Podemos suponer que podría haber desertado a su sueño por temor al fracaso, el temor de alejarse de su progenitora, por evitar su situación de ser un adulto, etc. Al esclarecer esta situación el adolescente está bajo presión por evitar infringir las normas familiares. “los primogénitos continúan con el negocio familiar”. Quizá el adolescente ni piense en cambiar esta regla.

Las reglas familiares en situaciones son muy claras. En algunas ocasiones no se habló de estas normas, pero fueron entendidas por los integrantes de la familia por el método ensayo y error. El inicio de estas conductas mutuas suele ejecutarse en años de negociaciones explícitas e implícitas, al principio de una relación de pareja. Los integrantes de la familia asumen y respetan, y en diversas situaciones ni se las cuestionan.

Por ese motivo una persona que observa la situación desde un plano externo, se da cuenta de las consecuencias interaccionales repetitivas y las puede proyectar haciendo consciente de la situación a los miembros de una familia.

Con el tiempo propusieron una jerarquía de reglas familiares, considerando el nivel de la dinámica que presentan. De esa forma, las reglas se irán dando según la permanencia de cómo se mantienen en la familia. Posteriormente las jerarquías presentadas se le integraron y dividieron en 3:

- Las reglas generales que son considerados en el nivel superior, y están relacionados a la función que el grupo realiza.
- Las sub-reglas son considerados en el nivel intermedio, ya que manifiestan el control de las conductas siendo estos la etapa inicial, el cual se clasifica según el desarrollo.
- Las reglas de nivel inferior son consideradas conductas prácticas de los integrantes de la familia, el cual se define según la dinámica real que manifiestan.

Al empezar una familia, se piensa en construir y a tratar las reglas de convivencia que se aplicara en la familia el cual se inicia delegando roles. Sin embargo, este acto no se realiza en el vacío. Como ya se mencionó al hablar de los roles, las parejas que son los que lideran y crean estas reglas manifiestan sus pensamientos en base a su crianza original, que adquieren en su familia nuclear.

Insertan a su familia recién creada sus anteriores experiencias, sus costumbres, indican sus expectativas para poder lograr una familia el cual considere adecuadas y cumplan sus expectativas, toda regla que creen se formara en base a sus modelos anteriores.

Se presentará las tres categorías que se dividirán las reglas:

- **Reglas Reconocidas:** Estas reglas se manifestaron de manera concreta y clara, de una manera directa y abierta entre los miembros de la familia, se trata de las reglas de diversas áreas, como las normas de convivencia, los deberes, obligaciones de algunas funciones y la manifestación de lo que necesita cada miembro de manera personal e íntima.

Mientras más claros sean las reglas en un hogar, será más llevadera la convivencia entre los integrantes. En ocasiones algunas reglas deben ser directas y abiertas para evitar conflictos y situaciones que tensen a la familia o pareja, es por ello que los integrantes identifican la importancia de la comunicación entre ellos.

- **Reglas Implícitas:** Esta regla se da por situaciones que están sobreentendidas el cual los miembros de la familia no necesitan hablar de una manera explícita. Son poderosas bases del desenvolvimiento familiar, no lo expresan de manera verbal, si se presentan situaciones problemáticas en la familia saben que deben resolverlo en familia y no lo expresan a personas que no pertenezcan a ella, y sobre todo si se trata de infidelidad y las consecuencias de la misma.
- **Reglas secretas:** Esta regla es muy complicada de reconocer en las familias que la aplican, no tienen comunicación, y los integrantes de la misma familia desconocen de ella. El miembro que desea obtener un

beneficio logra manipular a los demás, bloqueando las necesidades del resto, y viéndose como prioridad cuando el desarrollo de la familia se altera.

2.2.8. Reglas funcionales vs. Reglas disfuncionales

(Carreras, 2014) La familia requiere para seguir desarrollándose conservar una unidad coherente, como es todo sistema del desarrollo social. Lo que significa que requiere de reglas para poder organizarse y brindar direcciones de conductas. Como es el normal desarrollo de todo grupo familiar que cumple el ciclo de vida, se presentan situaciones inevitables como cambios referentes a nuevos nacimientos, libertades, muertes, separaciones por viajes, enfermedades, etc. Por ello es de vital importancia que entre los miembros de la familia exista flexibilidad y equilibrio, para enfrentar estos cambios y el grupo familiar pueda adaptarse y continuar con la unidad familiar.

Las reglas que priman en las relaciones intrafamiliares deben ser uniformes, pero a la vez flexibles, para que cuando se dé la evolución en la familia los integrantes sepan enfrentarlo de manera idónea a las nuevas situaciones que como familia atravesaran.

En el sistema de las familias funcionales pueden acomodar sus reglas cuando se presentan cambios en su dinámica, logrando tener estabilidad entre sus miembros ya que sus reglas se adaptan a los cambios. Es importante indicar que las reglas que se ejecutan en la relación de padres e hijos no son iguales o no suelen ser las mismas con el pasar de los años, que los integrantes maduran y cambian sus perspectivas por ende también cambia la dinámica entre los integrantes de esa familia.

Las reglas rígidas se dan en familias disfuncionales ya que la relación entre sus integrantes es muy tensa, haciendo que no se adapten a los cambios normales del ciclo vital de toda familia, ni a las alteraciones dependiendo la situación en la que se involucran. Como consecuencia cualquier situación que atravesase la familia, como el fallecimiento de un integrante familiar, la

autonomía de un hijo o dejar el nido, causara una disfunción familiar, que puede causar problemas emocionales en algunos de sus miembros.

Las reglas se conocen como mitos de armonización en las familias. Estas reglas generan en las familias un clima de armonía y erradica los conflictos que puedan existir en las mismas. En muchas familias los conflictos pueden generar inestabilidad y producir un síntoma de amenaza atroz para la dinámica familiar, sin embargo, la armonía genera en los integrantes una interacción saludable y más unión.

Con las reglas presentadas los integrantes de una familia expresan amor, ternura y preocupación entre sí mismos, anulando la hostilidad, el enojo hasta el rechazo que puedan sentir, tomando como ejemplo a un integrante de la familia que lo manifieste.

2.2.9. Familia con hijos Adolescentes.

(Vilches Velasquez, 2009) Es de conocimiento que la dinámica de las familias y los hijos adolescentes se vuelve tensa, ya que interactúan dos generaciones y provocan situaciones problemáticas, los adultos y adolescentes del hogar se encuentran en etapas de cambios en su desarrollo provocando inestabilidad, crisis y en algunas ocasiones ruptura en el grupo familiar.

Los adolescentes se encuentran en proceso de cambios físicos como psicológicos y los padres deben estar preparados y adaptarse a esta etapa de desarrollo; ser partícipe de las nuevas decisiones de sus hijos en el ámbito amoroso, personal, familiar y laboral llevara a que consideren que deben respetar los derechos de sus hijos, a pesar de la opinión de los padres estos hechos se darán. La postura que muestren los padres para con las decisiones de los hijos adolescentes reforzara e impulsara de manera positiva la relación en la familia y el desenvolvimiento social correcto en el adolescente, sin embargo, los padres que manifiesten inconformidad y proyecten una actitud controladora provocara distanciamiento y una dinámica desfavorable en el grupo familiar.

2.2.10. Definición conducta antisocial

(SARASON y SARASON, 2006) La conducta antisocial se relaciona con actos criminales, con la violencia y conductas delincuenciales que se dan después de los 15 años de edad, priman en este trastorno la alteración de la conducta antes de la edad indicada, al pasar los 15 años el adolescente manifiesta actitudes dominantes el cual trasgrede los derechos de otros individuos y quebrantando las reglas de la sociedad. Una conducta antisocial puede generar en un adolescente actos delincuenciales.

Existe diferencias entre la conducta antisocial y el trastorno antisocial de la personalidad, siendo el segundo diagnosticado a partir de los 18 años, cuando las conductas los lleva a manipular y utilizar a otros sujetos, esta actitud tiene como consecuencia involucrarse con la ley. Los sujetos con trastorno antisocial de la personalidad por lo general se muestran crueles y violentos sin sentimiento de culpa. Los individuos con personalidad antisocial no detectan en ellos algún problema, suelen delegar la responsabilidad de sus actos violentos a las personas que los rodean, existe recurrentes vulneraciones de los derechos de los demás.

2.2.10.1. Factores asociados a la conducta antisocial

(CABALLO, 2004) La personalidad antisocial es muy investigada durante el proceso de práctica, aunque existan diversos estudios empíricos, el resultado suele generar controversia.

Los individuos con personalidad antisocial manifiestan maldad y demencia, también es considerado como el comportamiento que socialmente se muestra con falta de empatía, irresponsable, le cuesta acomodarse a las normas de la sociedad, se muestra irreal con conductas violentas e ira incontrolable, es un usurero social, en muchas ocasiones pone en riesgo su vida como la de los demás, su falta de adaptación genera incapacidad para mantener un trabajo o responder a la economía.

El pensamiento de un individuo con personalidad antisocial es que todos están en contra suyo, su juicio se ve alterado por el consumo de

drogas y otros factores que caracterizan a su personalidad, la relación de pareja y la interacción con los hijos suele darse con actos de violencia, como la falta de compromiso con su pareja. Existen dos factores importantes para el trastorno de la personalidad antisocial:

- a. Factores biológicos. Diversos estudios indican que la influencia de los factores biológicos induce a la aparición del trastorno antisocial de la personalidad, también manifiestan que el vínculo biológico con padres que tienen conductas perturbadas o adicciones predispondrá una personalidad antisocial en la etapa de la adultez del ahora niño o adolescente, las actitudes delincuenciales de un padre elevan el riesgo y fomenta un patrón delincencial en los hijos y más aún cuando la condición social es baja, pero existe también la influencia ambiental del adolescente o niño para que varíe la influencia biológica en el individuo. Según Siever, Klar y Coccaro (1985):

Los individuos con trastorno antisocial de la personalidad presentan menor activación cortical, aunque una mayor desinhibición motora, por lo que tienden a actuar antes de analizar las consecuencias de su conducta. Debido a que el lóbulo frontal está implicado en las funciones cognitivas complejas, se le atribuye el papel esencial en aspectos como la planificación a largo plazo, la organización de objetivos y subjetivos, la atención, la aparición y el desarrollo de operaciones formales de pensamiento, la conducta social y el juicio ético y moral. (p. 123)

Muchos investigadores refieren que sujetos con variaciones en la zona del lóbulo frontal y temporal manifiestan un alto índice de conductas antisociales como agresividad, exhibicionismo sexual, robo y conductas impulsivas.

- b. Factores ambientales. La familia es el principal factor que enlaza con el aprendizaje de un individuo. Durante mucho tiempo el ambiente familiar ha sido estudiado ya que es allí donde el ser humano se desenvuelve y

adquiere patrones para desarrollar conductas de personalidad antisocial.

La inserción de pautas de crianza puntuales, supervisión o un excedente uso disciplinario con castigos, la corrección innecesaria de conductas, como la ambivalencia de corrección de los padres puede generar un modelo confuso en los hijos, la dinámica hostil, el consumo de drogas de los padres, la falta de afecto en la crianza, integrante familiar que muestre conductas delincuenciales, problemas conyugales frecuentes, agresión física, distanciamiento de pareja como divorció o indiferencia son componentes ambientales que aportan para el desarrollo de la personalidad antisocial. Para Millon y Davis (2000):

Los niños que sufren de negligencia, indiferencia e incluso hostilidad, van a percibir su mundo como un lugar frío y desolador y van a presentar falta de sensibilidad humana y de sentimientos de apego; además, estos niños empiezan a incorporar resentimientos, un modelo parental de indiferencia y falta de empatía. No es que hayan aprendido a negar los vínculos humanos, sino que nunca los han experimentados lo suficiente como para obtener satisfacción de las relaciones íntimas. Los hábitos como la indiferencia social y la explotación personal se producen por carecer de convivencia con sentimientos positivos de los otros. (p. 126)

La ausencia de las figuras paternas o la imagen nula del padre tiene como consecuencia la falta de autoridad que hace entender a un menor que el mundo no tiene reglas ni límites el cual debe respetar.

2.2.11. Tratamiento del adolescente delincuente

(Ochoa de Alda, 1995) Hace 30 años, las familias muestran inestabilidad en su dinámica, ello acarrea a que el hijo adolescente se refugie en los amigos y hermanos, recibiendo la influencia de ambos lados. Por ello se corrobora que los adolescentes delincuentes que conviven con

familias inestables, es porque se da la renuncia de autoridad de parte de los padres, y el subsistema amistoso se vuelve primordial para el hijo. Según Minuchin y Cois (1967):

Fishman (1990) a menudo, los padres son ineficaces no porque se sientan incómodos al ejercer su autoridad, sino porque hay un patrón crónico de desacuerdo entre ellos que debilita su poder ejecutivo. La división también puede darse entre un progenitor y un abuelo, o entre el organismo de asistencia social y el tribunal de justicia que están a cargo del adolescente. (p. 154)

2.2.12. Aproximación biológica a la comprensión del comportamiento antisocial y delictivo.

(Fariña, Francisca; Vazquez, Maria Jose; Arce, Ramon, 2003) Las indagaciones biosociológica de Pueyo y Redondo (2007) indica que la relación que existe entre la conducta antisocial y otros factores con notable carga biológica; como el criterio de supervivir, las funciones químicas que manifiesta la testosterona, la adrenalina, la noradrenalina, la serotonina, las funciones electroencefalográficas, la alteración de los cromosomas, el trastorno de atención con hiperactividad (TAH), la elevada impulsividad y el dominio genético; influye en la conducta antisocial de un individuo.

Sin embargo, Fernandez y Rodriguez (2007) refutan la sustentación psicológica al biologizar el comportamiento antisocial, como lo manifiestan diversos estudios.

Cabe indicar que a pesar de que existen fundamentos biológicos para sustentar la conducta pro-social y la conducta antisocial, es raro encontrar un gen único causante, por ello se debe seguir indagando con genes generales.

A causa de los límites de este enfoque, toma relevancia la sustentación de la influencia del aprendizaje social ante la conducta y el proceso bioquímico.

Por ello Redondo (2008) manifiesta que toda variación terapéutica tiene que ejecutarse desde los puntos más cambiantes y moldeables de un

individuo, y modificar su conducta y los hábitos, para después intervenir alterando su sistema cognitivo-emocional, concretamente a la raíz biológica (la impulsividad) que es un punto de riesgo.

2.2.13. Teoría Conducta Antisocial

Trastorno de la Personalidad antisocial

Según (American Psychiatric Association, 2014) La característica esencial del trastorno de la personalidad antisocial es un patrón general de desprecio y de violación de los derechos de los demás que comienza en la infancia o en la adolescencia temprana y que continúa en la edad adulta. Este patrón también ha sido denominado psicopatía, sociópata o trastorno de la personalidad disocial. Debido a que el engaño y la manipulación son características centrales del trastorno, puede ser especialmente útil integrar la información adquirida en la evaluación clínica sistemática con la información recogida de fuentes adicionales.

Los individuos con trastornos de la personalidad antisocial no se ajustan a las normas sociales en lo que respecta al comportamiento legal. Pueden perpetrar reiteradamente actos que son motivos de detención (aunque no se les llegue a detener), como destruir una propiedad, el hostigamiento o el acoso a otras personas, robar o involucrarse en actividades ilegales. Las personas con este trastorno desprecian los deseos, derechos o sentimientos de los demás. Frecuentemente son mentiroso y manipuladores con el fin de sacar provecho personal o por placer (p.ej., para obtener dinero, sexo o poder). Pueden mentir repetidamente, utilizar un seudónimo, estafar a otros o simular una afección. El patrón de impulsividad se manifiesta por la incapacidad para planificar el futuro. Las decisiones se toman irreflexivamente según el momento. Sin premeditación y sin tener en cuenta las consecuencias para uno mismo y para los demás, lo que puede dar lugar a cambios súbitos de puestos de trabajo, residencia o relaciones. Los individuos con trastorno de la

personalidad antisocial tienden a ser irritables, agresivos y pueden involucrarse en peleas o cometer actos de violencia física (incluyendo el maltrato a la pareja o a los hijos). Estos individuos también muestran despreocupación e imprudencia ante su seguridad o la de los demás, esto se reflejan en su comportamiento al conducir (en exceso de velocidad recurrente, conducir en estado de ebriedad y accidentes múltiples). Pueden realizar actividades de alto riesgo con consecuencias muy dañinas, como mantener relaciones sexuales sin protección o consumir sustancias. Pueden ser negligentes en el cuidado de los hijos, de tal manera que los pueden exponer a situaciones peligrosas. Por lo general tienden a ser extremadamente irresponsables. (p. 660)

2.2.14. Conducta antisocial y delincuencia juvenil

(Papalia y Feldman, 2012) Los diversos estudios de la conducta antisocial llegaron a la conclusión que los factores genéticos predisponen un porcentaje entre cuarenta y cincuenta por ciento a la conducta antisocial que se encuentra en una población, y un porcentaje de sesenta y cincuenta por ciento de los actos antisociales agresivos.

Cabe resaltar que los genes de manera autónoma no manifiestan la conducta antisocial, investigaciones recientes manifiestan que a pesar de que la genética interviene en la conducta delincencial, la influencia ambiental tiene mucho que aportar para la expresividad genética y ello altera a la familia, amigos y los colegios.

Van Goozen (2007) indica que en algunas partes del cerebro sobre todo en las zonas que se encargan de regular el estrés, que presentan déficit neurobiológico aporta a la explicación con respecto a niños que obtienen características antisociales. Como consecuencias de los mencionados déficits neurológicos pueden ser efectos de la interacción del factor genético como una conducta difícil a temprana edad con el entorno que lo rodea, los individuos de menor edad no suelen identificar o no

manifiestan señales que adviertan las conductas impulsivas o temerarias, por ello no pueden intervenir a tiempo para evitarlas o frenarlas.

Se hallaron dos tipos de conductas:

- **Tipo de conducta antisocial de inicio temprano**, se inicia aproximadamente a los 11 años y suele acarrear la delincuencia juvenil crónica en los adolescentes. La relación de factores que influyen al macro-sistema, que se da por el apoyo moral del lugar donde se desarrolla ya sea su comunidad u hogar.

Esta interacción comienza a influenciar de manera temprana en la niñez. Las investigaciones manifiestan que los individuos delincuentes de inicio temprano se diferencian muy pronto durante su desarrollo, de esa manera sustentaría que la conducta antisocial de inicio temprano continua y persiste en la edad adulta.

- **Comportamiento antisocial de inicio tardío**, este comportamiento es más suave se da después de la pubertad, y se presenta como consecuencia de los cambios de la adolescencia de esa manera solo se lidia con este comportamiento de manera temporal, la inestabilidad que se genera entre la madurez biológica y la social, el querer obtener la independencia y la disminución del control de los adultos. Frecuentemente la presencia del comportamiento antisocial tardío se da en familias consideradas normales, se conoce que los padres de los niños crónicamente antisociales no corrigieron la conducta en la niñez temprana del adolescente y se expresaron de manera incoherentes y severos o en ocasiones corrigieron ambas conductas no reforzando el buen comportamiento en sus hijos.

Se concluye que los padres de estos adolescentes no fueron parte del desarrollo del mismo de manera permanente teniendo una relación estrecha y nada positiva. El no corregir en su momento la conducta antisocial de un niño y enviar un mensaje de recompensa por la conducta hace que el menor genere como pensamiento que siempre puede hacer lo que desee siendo esta reforzada en la adolescencia

cuando se involucra socialmente con otros individuos con conductas similares reforzando la conducta antisocial.

La relación entre los padres e hijos suele volverse hostil, sobre todo cuando los padres critican constantemente sus acciones, supervisan con enojo la conducta incorrecta o la poca colaboración de sus hijos adolescentes, el menor empieza a mostrar conductas agresivas empeorando la relación con los padres (Buehler, 2006).

Snyder, Bank y Burraston (2005) manifiestan que la crianza inadecuada desencadena que los hermanos mayores cuiden a sus hermanos menores y se vean influenciados fuertemente por ellos que presentan conductas problemáticas, esta conducta sería repetida con mayor efectividad si el hermano menor es contemporáneo de edad con su hermano que lo cuida.

Durante la adolescencia la selección de un grupo con conductas antisociales influye ambientalmente. Los adolescentes se relacionan a otros jóvenes con la misma o similar edad y conductas semejantes, con coincidencias en los intereses estudiantiles, cambios y comportamientos pro-sociales y antisociales.

Los adolescentes con conductas antisociales suelen tener amigos con las mismas conductas y esa relación disfuncional aumenta el comportamiento disruptivo.

La forma en que los adolescentes antisociales reaccionan con insolencia al hablarles del respeto de las reglas sociales y mirarse de manera cómplice entre el mismo grupo es una clara señal de la aceptación mutua para delinquir, esos adolescentes problemáticos provocan una crianza ineficaz, lo cual hace que se asocien con otros adolescentes problemas o integren a pandillas. (Papalia y Feldman, 2012, pág. 412)

2.2.15. Conductas violentas

(Lopez Sanchez, Carpintero Reimúndez , Del Campo Sanchez, Lázaro Visa y Soriano Rubio, 2011) Los agresores generan conductas violentas, ya que no saben relacionarse de otra manera, este comportamiento persiste a pesar de tener consecuencias negativas en su vida, en otras circunstancias este tipo de violencia le genera buenos resultados para su beneficio.

La violencia se presenta de diversas maneras; en la comunicación, realizada por insultos o por querer expresar a otro sujeto un hecho, esta acción se genera por falta de habilidades sociales.

Violencia social; se genera para conseguir la atención de su entorno, los adolescentes que no sobresalen en los estudios o piensan que no son eficientes en otras áreas suelen actuar de esta manera, conducta que muchas veces son vistas como inadecuadas.

Otra función de violencia es interactuar de manera libre sin respetar las normas que le imponen, ya sea su familia o la sociedad, con el pensamiento de que nadie puede decidir sobre su conducta.

2.2.16. Tipos de violencia

(Lopez Sanchez, Carpintero Reimúndez , Del Campo Sanchez, Lázaro Visa y Soriano Rubio, 2011) Un agresor genera una conducta violenta de manera individual hacia una o varias personas este proceder es llamado violencia individual, el accionar contrario sería la violencia grupal que se da cuando la conducta violenta es generada por un grupo de personas, el cual esta conducta es frecuente en los adolescentes ya que generan peleas de manos en lugares públicos con otros individuos. En diversas ocasiones se forman grupos con la única intención de realizar conductas violentas.

Existen dos tipos de violencia:

- **Violencia psicológica:** se basa en evitar que un individuo participe de actividades sociales, no dirigirle la palabra, generar que otros se

mezclen amistosamente, agredir de forma verbal como burlarse, insultar, decir mentiras sobre la persona y generar humillaciones, esconder, quitar y maltratar los bienes materiales es también violencia psicológica, además de las amenazas.

- Violencia física: se refiere a hechos que generan o causan lesiones como pegar, golpear, empujar y disparar con arma a un individuo, estas son consideradas a veces como únicas conductas que ejercen violencia, estas situaciones no solo generan en el individuo daños físicos, aquí se cumplen también violencia psicológica.

2.2.17. Teorías de la Personalidad

(Boeree, 2016) El Conductismo se centra en diversas variables que se observan, se controlan, se mide y regula e ignora toda situación que no sea tangible. Aportó Bandura (1953) se refirió a este concepto como “determinismo recíproco” indicando que el entorno y la conducta de un individuo se manifiestan de manera mutua, también considero a la personalidad como una dinámica que se da por tres factores:

- 1) El entorno
- 2) La conducta
- 3) El desarrollo psicológico de cada individuo

Los mencionados factores dan lugar a nuestra mente a desarrollar la habilidad de almacenar conductas a través de imágenes y del lenguaje, desde que introducimos.

Para Bandura (1953) “el ambiente causa el comportamiento en la agresión en adolescentes, pero que el comportamiento causa el ambiente también” (p.01)

Eysenck (1947) La personalidad se compone por conductas y situaciones que originan un orden jerárquico según la importancia y generalidad, determina la definición de tipo como “una constelación o síndrome de rasgos cuya existencia hemos observado” es una congruencia

que se da entre las conductas y situaciones repetidas de un individuo. También menciona las respuestas habituales son conductas usuales expresadas por situaciones similares o exactas. Para finalizar encontramos las respuestas específicas es una conducta que se genera una vez. (Cueli, Reidl, Marti, Lartigue y Michaca , 2013)

Eysenck (1947) La suma total de patrones conductuales, actuales y potenciales del organismo, determinados por la herencia y por el medio social; se origina y desarrolla a través de la interacción funcional de los cuatro sectores principales dentro de los cuales están organizados estos patrones de conducta: el sector cognoscitivo (inteligencia), el sector conativo (carácter), el sector afectivo (temperamento) y el sector somático (constitución). (p.515)

Dollar y Miller (1950) El proceso de desarrollo de un infante a la etapa de la adultez se torna compleja. El proceso de crecimiento desde los primeros días de vida, el sujeto está equiparado con un conjunto de conductas limitadas...

1. Dispone una pequeña cantidad de reflejos específicos, en la mayor parte son consecuencia de estímulos que se ejecutan de manera específica.
2. El sujeto brinda respuestas que son de forma innatas, lo cual desencadenan respuestas que se generan antes que otras en sucesos particulares.
3. El sujeto dispone de un grupo de pulsiones primarias, el cual se da la estimulación interna desde la fuerza y persistencia, estas se relacionan con respuestas fisiológicas que genera un individuo y son conocidas como conductas. (Cueli, Reidl, Marti, Lartigue y Michaca , 2013)

2.2.18. Teoría del Impulso

La agresión es consecuencia del impulso exteriorizado para agredir y lastimar a otros. Esto se manifiesta en diversas teorías del impulso de la agresión que investigaron Berkowitz en 1898 y Feshbak en el año 1984, las

teorías explican que las situaciones del exterior como la frustración desencadena una necesidad de dañar a los demás. El impulso agresivo conduce de manera paralela a los sucesos hostiles que manifiesta un ser agresivo.

La frustración lleva a un individuo al impulso, cuya intención es perjudicar de manera física a otra persona u objeto, toda esa conducta es desencadenada por la frustración. Berkowitz (1989)

El fundamento de la agresión generada por la frustración es rechazada por varios psicólogos sociales, el cual manifiestan que la frustración es una de las variables de la agresión, el cual lo consideran un argumento erróneo y poco factible, sin embargo a pesar de ser rechazada esta conclusión dicha teoría es considerada y manejada en diversos campos y en la actualidad sigue siendo investigada, y se plantea que la agresión es el camino por el cual prevalece la ira y es proyectada a otros siendo puntos fijos de personas externas de la situación. De esta forma el estudio de la teoría del impulso tiene un impacto en la investigación sobre la agresión humana. (Baron y Donn, 2005)

2.3. Marco Conceptual

- **Conducta:** Acción de un individuo que se manifiesta hacia el exterior, a través de reacciones musculares, actos que son consecuencias de una situación en específico, respuesta que tiene un individuo hacia diversos acontecimientos que se le presenten.

- **Conducta Antisocial:** Es una alteración de la personalidad que se manifiesta con un grupo de conductas que trasgreden significativamente el desarrollo adecuado de una persona, desencadenando actitudes negativas en el ambiente que se desenvuelve, se omite el respeto de las normas sociales y personales de los individuos que lo rodean. Esta conducta se

desencadena en la etapa de la infancia o la adolescencia que repercute en la adultez.

- **Conducta agresiva:** Es toda acción que daña o agrede de manera física, verbal o psicológica a un individuo, generando una situación hostil en el ambiente con el solo propósito de perjudicar al entorno.
- **Familia:** Es un vinculado de individuos conformados por el padre, la madre y los hijos, también puede variar los integrantes como la desaparición del padre o la madre e incluir a los abuelos, tíos y primos; también se le considera familia a las parejas que adoptan hijos.
- **Clima social familiar:** Es el ambiente en el que se desenvuelve un conjunto de individuos que son parte de una mismo grupo familiar, primando la interacción y relación del ambiente social que puede generar una adecuada funcionalidad en la familia o afectar en la misma, la relación con estos grupos sociales se dan por medio de reglas y niveles jerárquicos en donde los padres son fuentes de acciones adecuadas o inadecuadas para el grupo familiar.
- **Dimensión relación:** Interacción entre los individuos de un mismo círculo familiar, donde se ejecuta la comunicación, la expresión de ideas y emociones que exterioriza un integrante, la expresión negativa también se puede dar dentro de este grupo.
- **Dimensión desarrollo:** Es el desenvolvimiento personal de un individuo en su grupo familiar, el cual será observado u omitido por los integrantes de este grupo.
- **Dimensión estabilidad:** Es la composición familiar, el cual primara la interacción, organización, estructura e influencia que manifiesten

cada uno de los integrantes de una familia para interactuar entre ellas.

- **Estabilidad:** Es la técnica para desenvolverse ante diversas situaciones, ya sea positiva o negativa que se presenta en un grupo familiar, considerado un sistema que se compone por situaciones que son generadas por el ambiente, el cual desencadenara un mecanismo idóneo para enfrentar diversas situaciones.
- **Cohesión:** Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflicto:** Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- **Autonomía:** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismo, son autosuficiente y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** Grado en que las actividades (tal como la escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- **Intelectual cultural:** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Social recreativo:** Grado de participación en actividades recreativas y sociales.

- **Moralidad religiosidad:** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- **Organización:** Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control:** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a las reglas y procedimientos establecidos.

CAPITULO III

METODO

3.1. Tipo de Investigación

(Hernandez Sampieri, Fernandez Collado y Baptista Lucio, 2014) La actual investigación es de tipo correlacional causal; lo que significa que este tipo de estudio tiene como intención medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, evalúan cada una de ellas para después, cuantificar y analizar la vinculación. Tales relaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba; pretende responder a preguntas si dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, se tiene base para predecir, mayor o menor exactitud.

3.2. Diseño de Investigación.

(Hernandez Sampieri, Fernandez Collado y Baptista Lucio, 2014) La actual investigación es de diseño no experimental, transaccional o transversal; lo que significa que este tipo de diseño que recolecta datos de un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su influencia e interrelación en un momento dado. Pueden comprender varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

3.3. Población y muestra

Población

La población con la que se trabajará en la presente investigación está constituida por adolescentes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas nacionales de la ciudad de Ilo, siendo los siguientes:

n°	Nombre de las Instituciones Educativas	Estudiantes de 3ro de Secundaria
1	Almirante Miguel Grau Seminario	136
2	Américo Garibaldi Gherzi	127
3	Carlos A. Velásquez	77
4	Colegio Militar Mariscal Domingo Nieto	7
5	Coronel Francisco Bolognesi Cervantes	66
6	Daniel Becerra Ocampo	218
7	Fe y Alegría N° 52	34
8	Jorge Basadre Grohmann	114
9	Mercedes Cabello de Carbonera	197
	Total	976

Siendo un total de 976 estudiantes del tercer grado de secundaria.

Muestra

La muestra con la que se trabajará en la investigación está constituida por adolescentes del tercer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Nacionales de la Provincia de Ilo, siendo los siguientes:

	O1
M	r
	O2

Donde:

M = Muestra de la investigación

O1 = Clima social familiar

O2 = Conductas antisociales

r = Relación entre ambas variables.

$$n = \frac{n1}{1 + \frac{n1}{N}}$$

$$n = \frac{400}{1 + \frac{400}{976}}$$

$$n = \frac{400}{1 + 0.41}$$

$$n = \frac{400}{1.41}$$

$$n = 284$$

Teniendo como resultado 284 alumnos con los que se trabajará la presente investigación; nuestro muestreo será no probabilístico por conveniencia ya que supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. La ventaja de una muestra no probabilística es su utilidad para determinados diseños de estudio que requieren no tanto una "representatividad" de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente.

3.4. Técnicas, instrumentos y estrategias de recolección de datos.

▪ Técnicas

Para desarrollar la presente investigación se empleará la técnica de aplicación de cuestionarios. La recolección de datos se realizara con la escala del clima social en la familia (FES) y cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA) de aplicación manera grupal con la orientación de las investigadoras. Finalizado el desarrollo de los cuestionarios los estudiantes enviaran por medio de la plataforma del Google Drive las hojas de respuestas de los cuestionarios virtuales. Seguidamente serán puntuados e interpretados de manera individual.

▪ Instrumentos.

▪ Escala del Clima Social en la Familia (F E S)

Autores : RH MOOS y E.J. TRICKET

Procedencia: TEA Ediciones España

Estandarización: Lima, 1993. C. Ruiz- E. Guerra

Tipificación: Baremos para la forma Individual y colectiva con muestras de Lima Metropolitana

Tiempo de Aplicación: Aproximadamente 20 minutos

Administración: Individual y colectiva

Significación: Evalúa las características socio-ambientales y relaciones personales en la familia.

Ámbito de Aplicación: 12 años en adelante.

Descripción

Esta escala aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familias, evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Considerando que la vida familiar es el ambiente donde la cultura, los valores, creencia y costumbres de la

sociedad se trasmite al individuo. Dentro del ambiente familiar es donde se obtiene los significados fundamentales para la vida, la confianza, el amor, la aceptación, etc. Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiriendo muchos de los valores de sus padres. La familia resulta ser la primera institución socializadora, a medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo, y es en la familia, donde inicialmente tiene lugar la educación básica del individuo emocional y socialmente. Es por ello que el FES esta destinado a evaluar el tipo de clima hogareño a la luz del análisis que hace cada miembro de un hogar.

Está agrupado en tres dimensiones fundamentales: relaciones, desarrollo estabilidad.

La validez de esta prueba esta correlacionándola con la prueba de Bell (específicamente con el área de ajustes en el hogar). Con adolescentes los coeficientes fueron: (CO) 0.57, Conflicto 0.60, (OR) 0.51. Con adultos coeficientes fueron: 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y 0.53 para el área de (EX). (Moos, Tricke, Ruiz, & Guerra, 1993)

▪ **CASIA Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia**

Autora: María Teresa Gonzales Martínez.

Procedencia: CEPE Ediciones, (2012).

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Niños y adolescentes

Duración: Variable, entre 10-12 minutos aproximadamente.

Finalidad: Evaluación de la conducta antisocial

Baremación: Muestras de niños y niñas escolarizados de 8 a 15 años.

Tipificación: Baremos por sexos y edades en criterios

Material: Manual y ejemplar de aplicación

Características Generales

El cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA), es un instrumento de evaluación psicológica de aplicación en el

ámbito de la evaluación clínica infantil y del adolescente, así como en el campo de la investigación epidemiológica de los trastornos por conducta antisocial. En este campo de la epidemiológica, el CASIA permite realizar tareas de screening en población normal e identificar aquellos sujetos con un trastorno por conducta antisocial. Así mismo, en el ámbito clínico, su utilización permite determinar la gravedad de este trastorno, en función de la amplitud de las conductas y su intensidad. Además, y teniendo en cuenta la estructura del mismo, proporciona información cualitativa sobre las características de la conducta antisocial permitiendo obteniendo un perfil diferencial de este trastorno en cada sujeto en función de la presencia y/o el predominio de conductas antisociales con agresividad o sin agresividad. Está configurado por 20 ítems. En su formulación hemos tenido en cuenta todos los criterios a los que nos hemos referido en el apartado anterior respecto al propio concepto de conducta antisocial. Desde estos presupuestos teóricos hemos incluido 20 conductas antisociales, porque consideramos que abarcan la amplitud suficiente para configurar el núcleo de este trastorno.

Cada ítem está formulado para que el sujeto lo conteste de acuerdo con una escala tipo Likert de tres categorías cualitativas y cuantitativas, valorando en qué medida coincide lo que describe los ítems con su manera de comportarse. Cada categoría se describe y valora del siguiente modo:

0 = Si la conducta no se da nunca.

1 = Si la conducta se da algunas veces, (entre 1 y 3 veces por semana).

2 = Si la conducta se da muchas veces, (más de 3 Veces por semana).

Considerando que los ítems en el cuestionario de conductas antisociales 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 15, 19 y 20 corresponden a las conductas antisociales con agresividad; Mientras que los ítems 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17 y 18 corresponden a las conductas antisociales sin agresividad.

La validez de cuestionario es el grado en el que un instrumento mide lo que dice medir, o lo que es igual, la comprobación empírica de la relación entre los datos de la medición y el constructo teórico que se pretende medir, en

este caso conducta Antisocial. Uno de los procedimientos para determinar esta validez es a través de la validez de criterio.

La validez de criterio, o grado en que la prueba discrimina entre dos grupos diferentes respecto a un criterio relacionado con la variable que estamos midiendo, podemos calcular a través de análisis de varianza, F (significación de diferencia de medias) entre el grupo experimental y un grupo control.

También utilizando el criterio extremo de las puntuaciones de un test ya validado. En nuestro caso utilizaremos las puntuaciones de escala "A" del cuestionario A-D de conductas antisociales y delictivas de Seisdedos, N. (1998). (Gonzales Martinez, 2012)

- **Estrategias de recolección.**

Para la presente investigación la aplicación de los cuestionarios, las tesisistas solicitaran a UGEL Ilo el permiso para la aplicación del proyecto de investigación Ilo adjuntando la carta otorgada por la "Universidad José Carlos Mariátegui" dando conocer nuestro proyecto con previa autorización del director se procederá a coordinar con los respectivos directores de las instituciones educativas "Jorge Basadre Grohmann", I.E. "Almirante Miguel Grau Seminario" y I.E. "Fe y Alegría N° 52 Pedro Arrupe".

Una vez logrado el permiso respectivo, de los directores se realizara una reunión en la plataforma Meet con las y los tutores del tercer de secundaria para explicar los alcances de esta investigación y cómo sus resultados pueden aportar al desarrollo de la institución educativa.

Posteriormente se establecerá reuniones con los padres de familia para explicar cuál será el objetivo de la presente investigación y así poder obtener el consentimiento informado de sus hijos. Luego de que se consiga el consentimiento informado se coordina con los profesores para que nos faciliten sus horas pedagógicas virtuales con los alumnos para aplicar el instrumento a los estudiantes respectivamente.

Por último, el día programado para la aplicación de los test se dará las instrucciones de los cuestionarios y se procederá a la aplicación,

considerando que se tiene un tiempo estimado, entre 30 a 40 minutos según la ficha técnica de los instrumentos.

Finalizando la aplicación se dará las gracias por la colaboración de los estudiantes, y así retomen sus actividades académicas cotidianas.

3.5. Técnica de procesamientos y análisis de datos

La información obtenida por medio de las repuestas de la aplicación de los cuestionarios C.A.S.I.A y FES, serán sometidas al conteo y luego a las tabulaciones respectivas. Se empleara una matriz de tabulación para contabilizar las repuestas.

El procesamiento de los datos se efectuará mediante el uso de herramientas estadísticas el Chi-cuadrado Pearson y Tau-c de Kendall mediante el software estadístico SPSS, también usaremos cuadros de programación lineal y gráficos, las repuestas las obtendremos de manera virtual por video llamadas o llamadas múltiples, para luego transcribirlas de forma manual en las hojas de repuestas, el método que usaremos será analítico ya que tendremos que evaluar de manera detallada los resultados obtenidos, para poder determinar si las variables presentadas se cumplen.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

4.1. Presentación de resultados por variables

En el presente capitulo se muestran los resultados obtenidos en relación a las variables estudiadas en la presente investigación, Clima social familiar y conducta antisocial. A continuación, se describe los resultados de los datos obtenidos, en base a los objetivos e hipótesis de investigación presentadas de manera detallada con sus respectivas tablas numeradas y su descripción correspondiente para una óptima comprensión del lector.

TABLA 1

Distribución de la muestra según la Institución Educativa.

Institución educativa	Frecuencia	Porcentaje
Almirante Miguel Grau	136	47.89
Fe y Alegría	34	11.97
Jorge Basadre	114	40.14
Total	284	100.0

Fuente: Elaboración Propia.

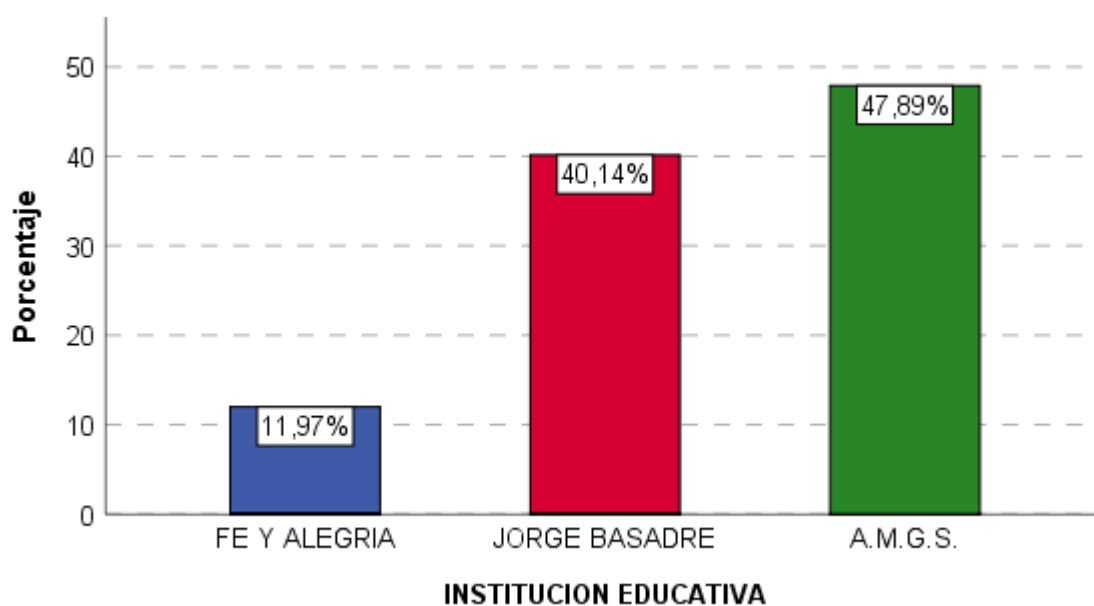


Grafico 1: Instituciones Educativas.

Fuente: Tabla 1

En la presente tabla se observa la distribución de la muestra según las institución educativas a la cual pertenecen los 284 adolescentes, donde el 47.89% de adolescentes son de la institución Almirante Miguel Grau Seminario, un 40.14% de adolescentes a la institución Jorge Basadre y un 11.97% de adolescentes pertenecen a la institución Fe y Alegría.

TABLA 2

Distribución de la muestra según el género.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	148	52.1
Masculino	136	47.9
Total	284	100.0

Fuente: Elaboración Propia.

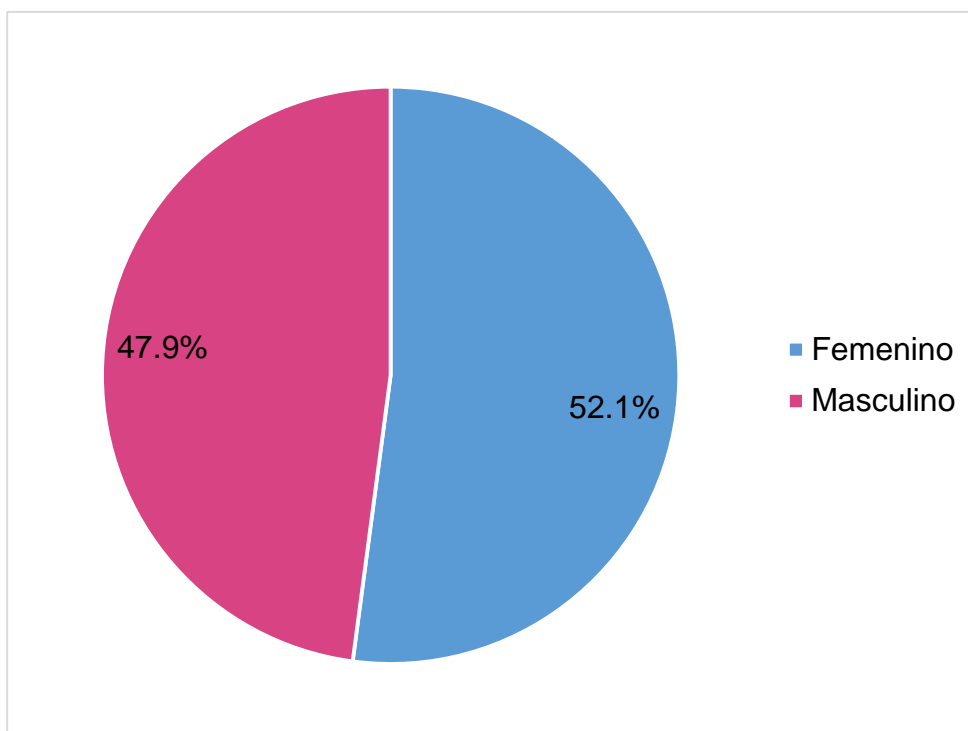


Gráfico 2: Género

Fuente: Tabla 2

En la presente tabla de distribución de la muestra por género, se aprecia que un 52.11% son del sexo femenino y un 47.89% son del sexo masculino que hace un total 284 adolescentes evaluados del tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo.

TABLA 3

Nivel de Dimensión Relación del Clima social familiar de los adolescentes de tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.

Relación		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sig. Alto	0	0.0 %
Alto	16	5.6 %
Promedio	168	59.2 %
Bajo	56	19.7 %
Sig. Bajo	44	15.5 %
Total	284	100.0 %

Fuente: Elaboración Propia.

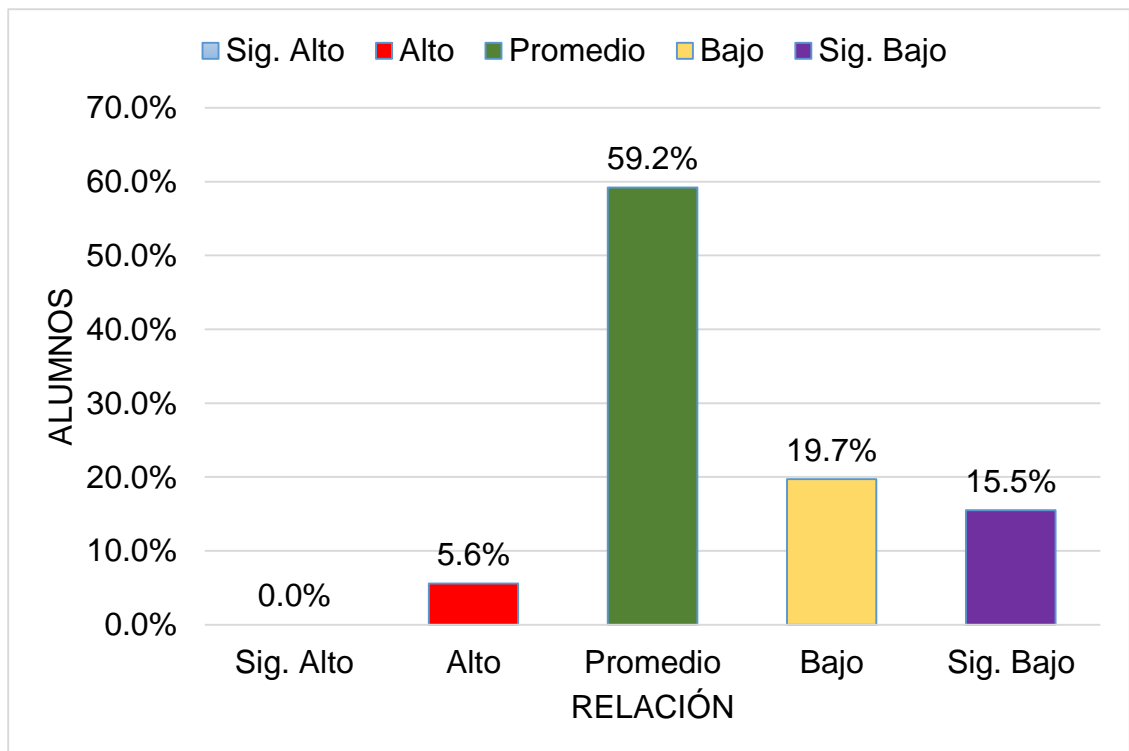


Grafico 3: Dimensión Relación del Clima social familiar

Fuente: Tabla 3

En la Tabla 3, se aprecia los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión de **Relación** de Clima social familiar; donde el 64.8% de adolescentes mencionan que las relaciones dentro de su familia van del nivel promedio hacia alto. Mientras que un 35.2% de adolescentes señalan que sus relaciones familiares están por debajo del promedio.

Por estos resultados, se puede decir que, más de la mitad de adolescentes expresan sus ideas y emociones a nivel familiar, sin embargo, un bajo porcentaje guardan sus sentimientos para sí mismo lo que quiere decir que los estilos de crianza de estos adolescentes corresponden a padres autoritarios.

TABLA 4

Nivel de Dimensión Desarrollo del Clima social familiar de los adolescentes de tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.

Desarrollo		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sig. Alto	12	4.2%
Alto	29	10.2%
Promedio	152	53.5%
Bajo	54	19.0%
Sig. Bajo	37	13.0%
Total	284	100.0%

Fuente: Elaboración Propia.

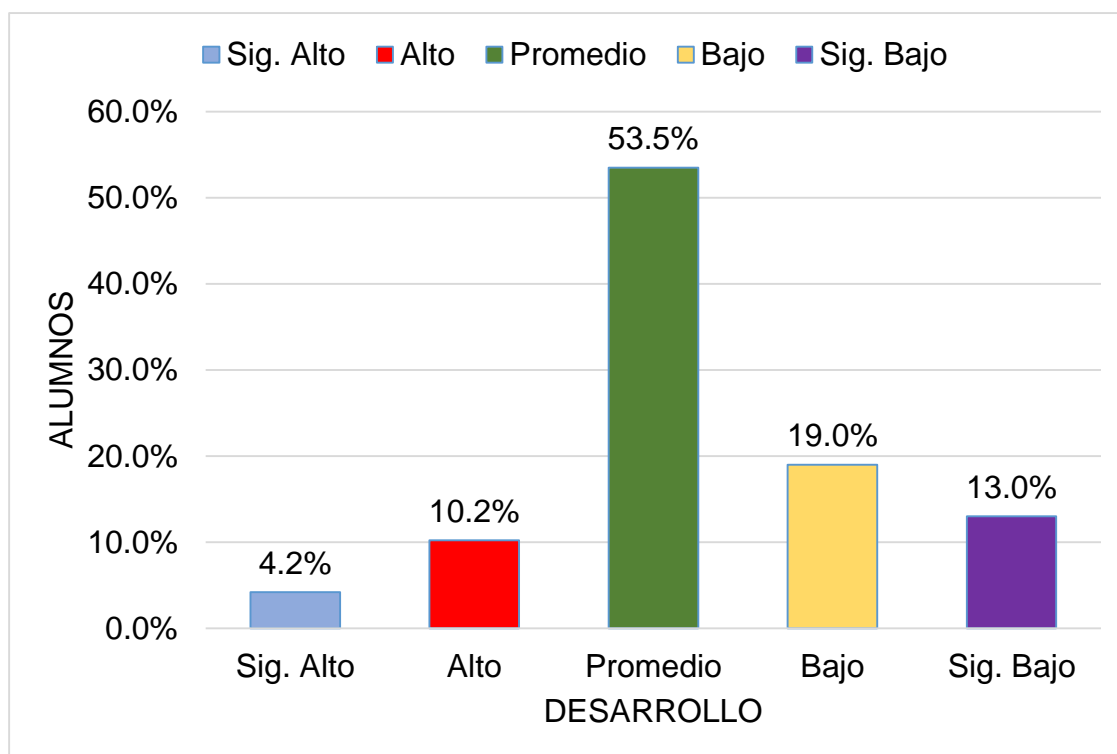


Grafico 4: Dimensión Desarrollo del Clima social familiar

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4, un 19.0% de adolescentes manifiestan que su **Desarrollo** en la familia es bajo, y significativamente bajo un 13.0%. porcentajes que se suman que más de la cuarta parte (32 %) de adolescente dentro de la familia no se sienten seguros de sí mismo en tomar sus propias decisiones, corren el riesgo de no ser competitivos a nivel familiar y social.

Cabe señalar que un 53.5% de adolescentes indican que el desarrollo a nivel familiar está en el promedio, un 10.2% se ubica en un nivel alto y significativamente alto un 4.2% entendiéndose del total, más de la mitad de adolescentes desarrollan su autonomía son competitivos en actividades culturales e intelectuales favoreciendo el clima social familiar

TABLA 5

Nivel de Dimensión de Estabilidad del Clima social familiar de los adolescentes de tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.

Estabilidad		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sig. Alto	1	0.4%
Alto	6	2.1%
Promedio	231	81.3%
Bajo	35	12.3%
Sig. Bajo	11	3.9%
Total	284	100.0%

Fuente: Elaboración Propia.

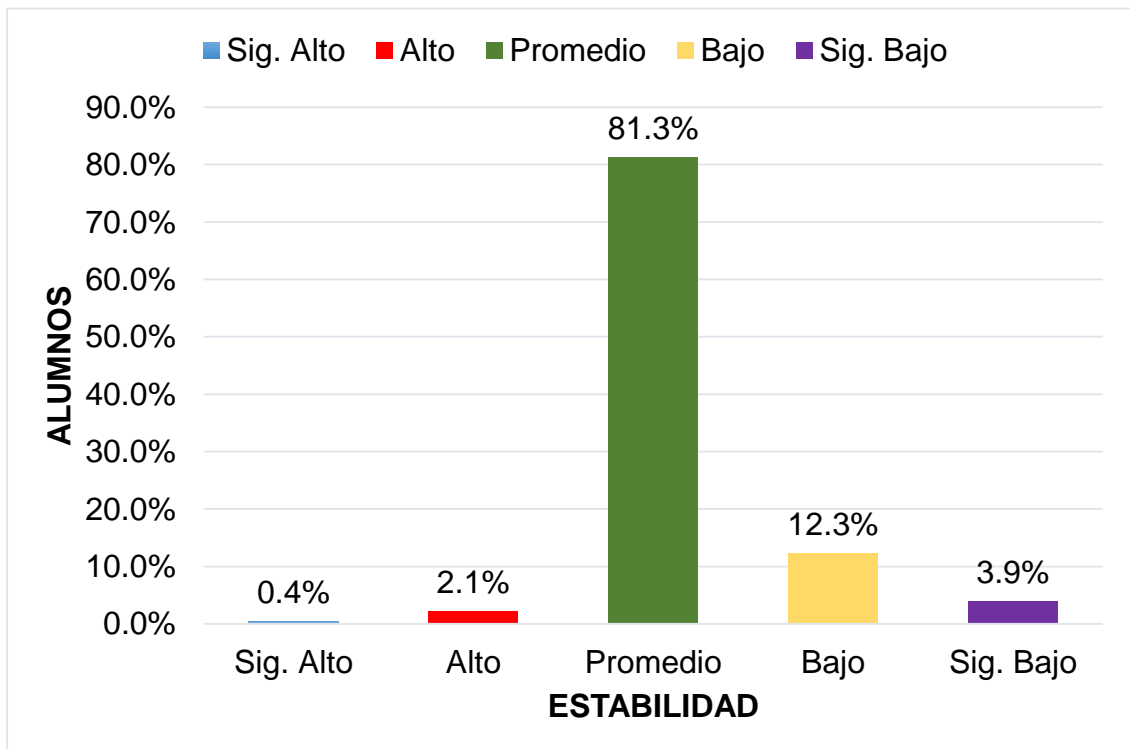


Grafico 5: Dimensión Estabilidad del Clima social familiar

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5, dimensión **Estabilidad** el 83.8% de los adolescentes perciben que la estabilidad dentro de la familia está en un nivel por encima del promedio. Mientras que un porcentaje menor (16.2%) de adolescentes señalan que la estabilidad dentro de la familia es baja a significativamente bajo.

Es importante señalar, según la percepción del adolescente la mayoría señala que su familia posee un nivel de estabilidad por encima del promedio, es decir que en su familia se organizan, planifican sus actividades cumpliendo las reglas con responsabilidad dentro de la familia.

TABLA 6

**Nivel de conducta antisocial que presentan los adolescentes de
tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	1.05 %
Medio	27	9.51 %
Bajo	254	89.44 %
Total	284	100.0 %

Fuente: Elaboración Propia.

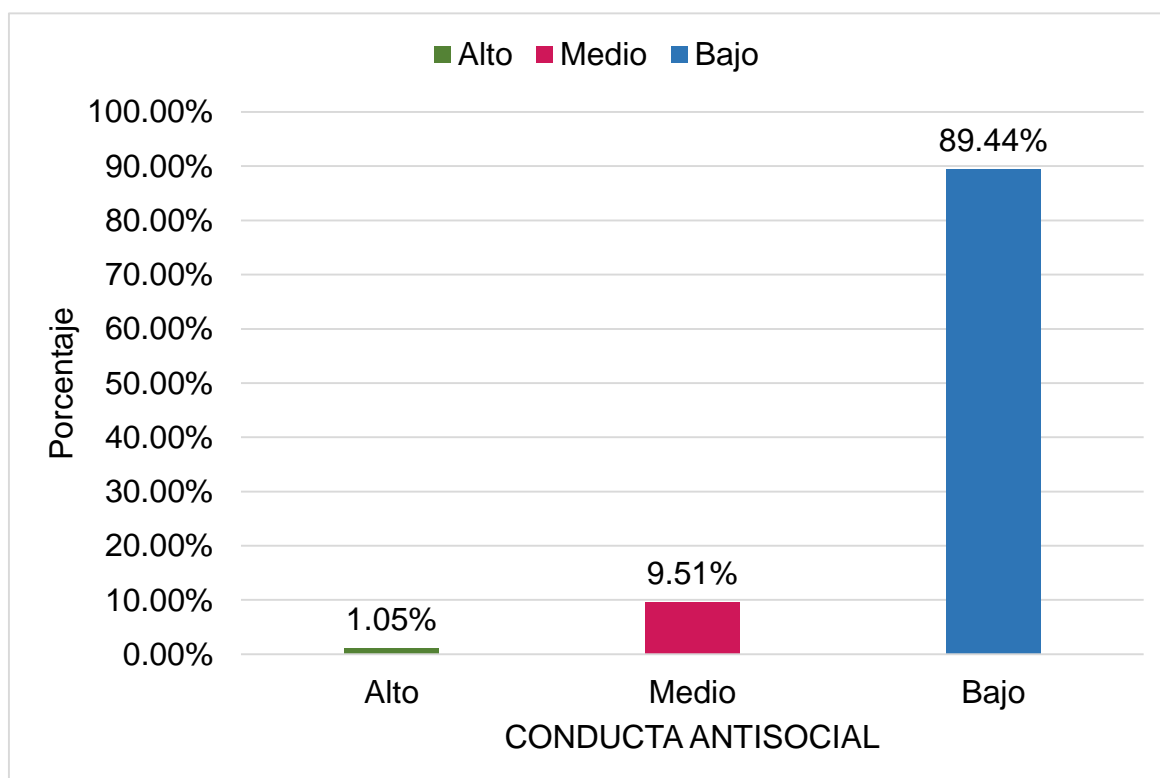


Grafico 6: Conducta Antisocial en los Adolescentes

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 **conducta antisocial** se expone que un porcentaje predominante de adolescentes presentan un nivel bajo de la conducta antisocial con un 89.44%. Mientras que un minino porcentaje del 9.51% de los adolescentes se ubican en un nivel medio de conducta antisocial. Es importante señalar que los adolescentes investigados mantienen una relación positiva con los padres que se ve reflejado en un nivel bajo de conducta antisocial.

TABLA 7

Relación entre el nivel de la dimensión relación del clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.

		Dimensión relación				
		Sig.	Bajo	Promedio	Alto	Total
Conducta antisocial	Alto y medio	9	8	12	1	30
		3.2%	2.8%	4.2%	0.4%	10.6%
	Bajo	35	48	156	15	254
		12.3%	16.9%	54.9%	5.3%	89.4%
Total	44	56	168	16	284	
	15.5%	19.7%	59.2%	5.6%	100.0%	

Chi-cuadrado = 7.77; df=3; p=.051

Fuente: Elaboración propia

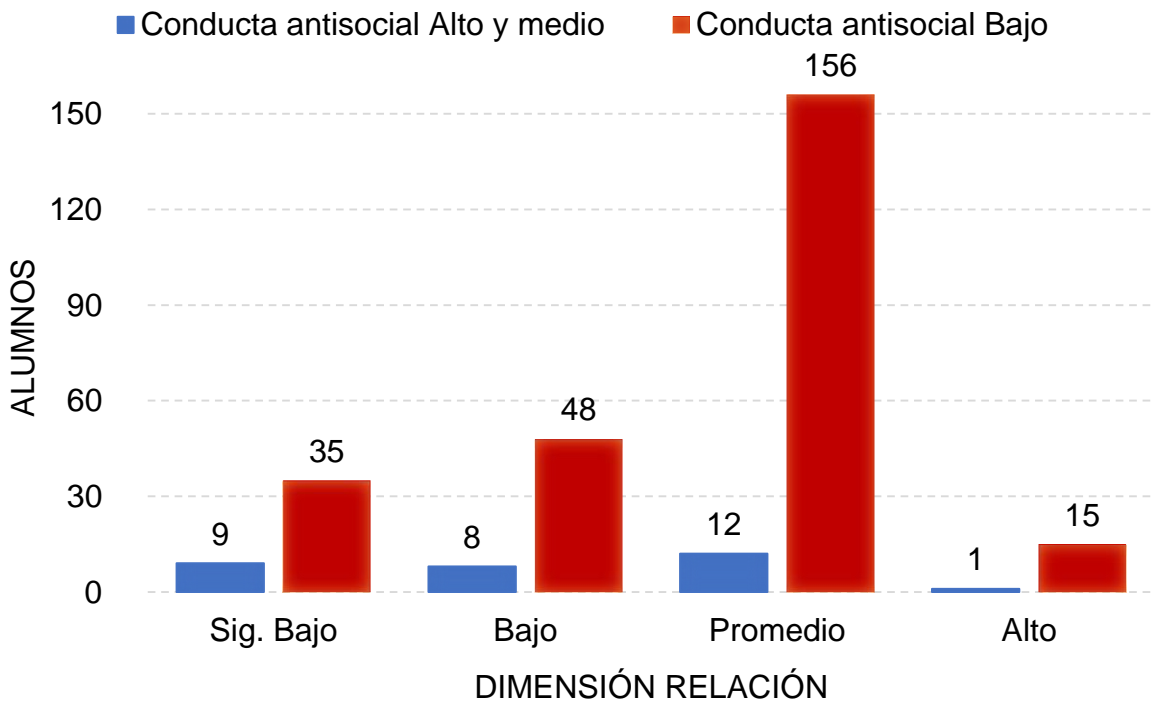


Grafico 7: Dimensión Relación y la Conducta Antisocial

Fuente: Tabla 7

En el cuadro se pretende establecer la relación que existe entre el nivel de la dimensión **relación** del clima social familiar y la **conducta antisocial** que presentan los adolescentes del tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, 2021.

En la tabla 7 se observa una relación no significativa ($\chi^2 = 7.77$, $p = .051$) entre la dimensión **relación** y la **conducta antisocial**, esto indica que los adolescentes ubicados en el nivel bajo de conducta antisocial no son influidos por el nivel significativamente bajo o alto de relación del clima social familiar.

Cabe indicar que los adolescentes buscan relacionarse con personas de intereses similares a los de ellos el cual reforzará su conducta fuera del hogar.

TABLA 8

Relación entre el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.

		Dimensión desarrollo					Total
		Sig. Bajo	Bajo	Promedio	Alto	Sig. Alto	
Conducta antisocial	Alto y medio	10	6	12	2	0	30
		3.5%	2.1%	4.2%	0.7%	0.0%	10.6%
l	Bajo	27	48	140	27	12	254
		9.5%	16.9%	49.3%	9.5%	4.2%	89.4%
Total		37	54	152	29	12	284
		13.0%	19.0%	53.5%	10.2%	4.2%	100.0%

Chi-cuadrado = 13.61; df=4; p < .01

Fuente: Elaboración propia

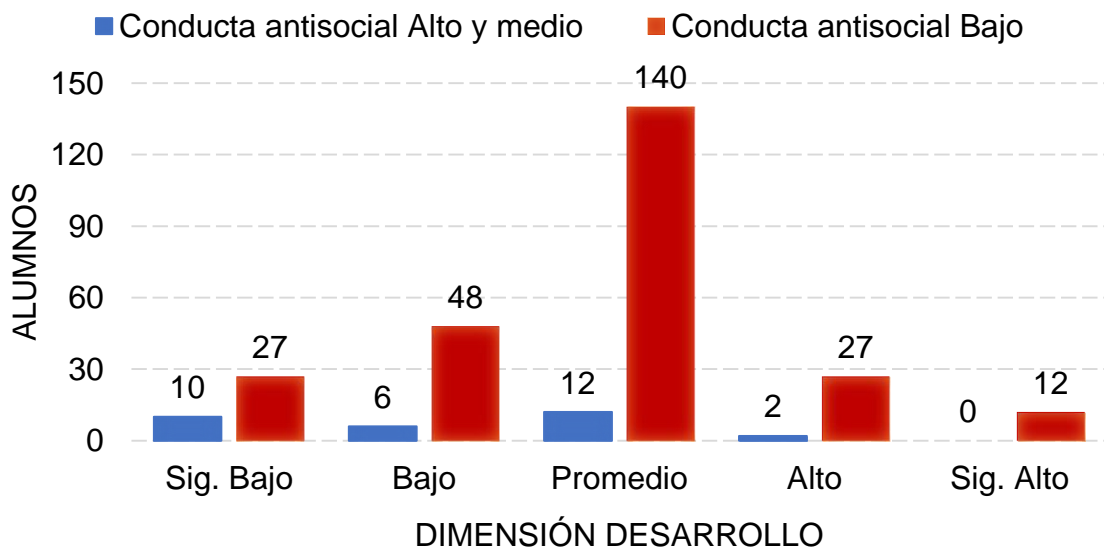


Grafico 8: Dimensión Desarrollo y la Conducta Antisocial

Fuente: Tabla 8

En el cuadro se pretende establecer la relación que existe entre el nivel de la dimensión **desarrollo** del clima social familiar y la **conducta antisocial** que presentan los adolescentes del tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, 2021.

En la tabla 8 se observa una relación significativa ($\text{Chi} = 13.61$, $p < .01$) entre la dimensión **desarrollo** y la **conducta antisocial**, esto indica que los adolescentes con niveles altos o significativamente altos en la dimensión desarrollo del clima social familiar tienden a ubicarse en los niveles bajos de la conducta antisocial.

Cabe resaltar que los adolescentes se desenvuelven y adquieren patrones de conductas saludables, por el cual presentan un alto nivel de calidez y un alto nivel de control de sus progenitores.

TABLA 9

Relación entre el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria I.N. Ilo 2021.

		Dimensión estabilidad				
		Sig. Bajo	Bajo	Promedio	Alto	Total
Conducta antisocial	Alto y medio	5	6	18	1	30
		1.8%	2.1%	6.3%	0.4%	10.6%
	Bajo	6	29	213	6	254
		2.1%	10.2%	75.0%	2.1%	89.4%
Total	11	35	231	7	284	
	3.9%	12.3%	81.3%	2.5%	100.0%	

Chi-cuadrado = 17.76; df=3; p < .01

Fuente: Elaboración propia

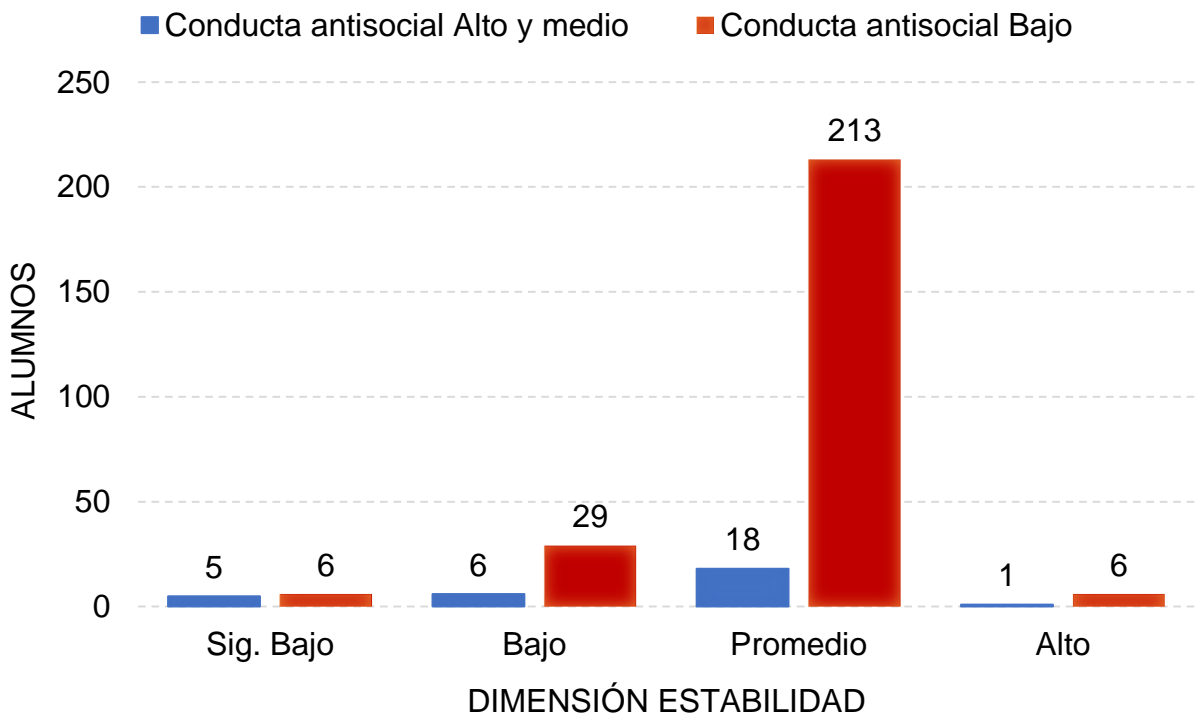


Grafico 9: Dimensión Estabilidad y la Conducta Antisocial

Fuente: Tabla 9

En el cuadro se pretende establecer la relación que existe entre el nivel de la dimensión **estabilidad** del clima social familiar y la **conducta antisocial** que presentan los adolescentes del tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, 2021.

En la tabla 9 se observa una relación significativa ($\text{Chi}=17.76$, $p<0.01$) entre la dimensión **estabilidad** del clima social familiar y la **conducta antisocial**, esto indica que los adolescentes con un nivel alto en la dimensión estabilidad del clima social familiar tienden a presentar niveles bajos de conductas antisociales.

Cabe mencionar que a los adolescentes se les atribuyen reglas que genera la organización razonablemente estable de su hogar, ya que sus padres muestran interés y afecto hacia sus hijos adolescentes.

4.3. Contrastación de hipótesis.

TABLA 10

Relación de las variables Clima social familiar y conducta antisocial.

		Nivel de clima social familiar				
		Sig. Bajo	Bajo	Promedio	Alto	Total
Conducta antisocial	Alto	1	0	2	0	3
		0.4%	0.0%	0.7%	0.0%	1.1%
	Medio	7	8	12	0	27
		2.5%	2.8%	4.2%	0.0%	9.5%
	Bajo	7	38	205	4	254
		2.5%	13.4%	77.1%	1.4%	89.4%
	Total	15	46	219	4	284
		5.3%	16.2%	77.1%	1.4%	100.0%

Tau -c = - 1.00; p = .003

Fuente: Elaboración propia

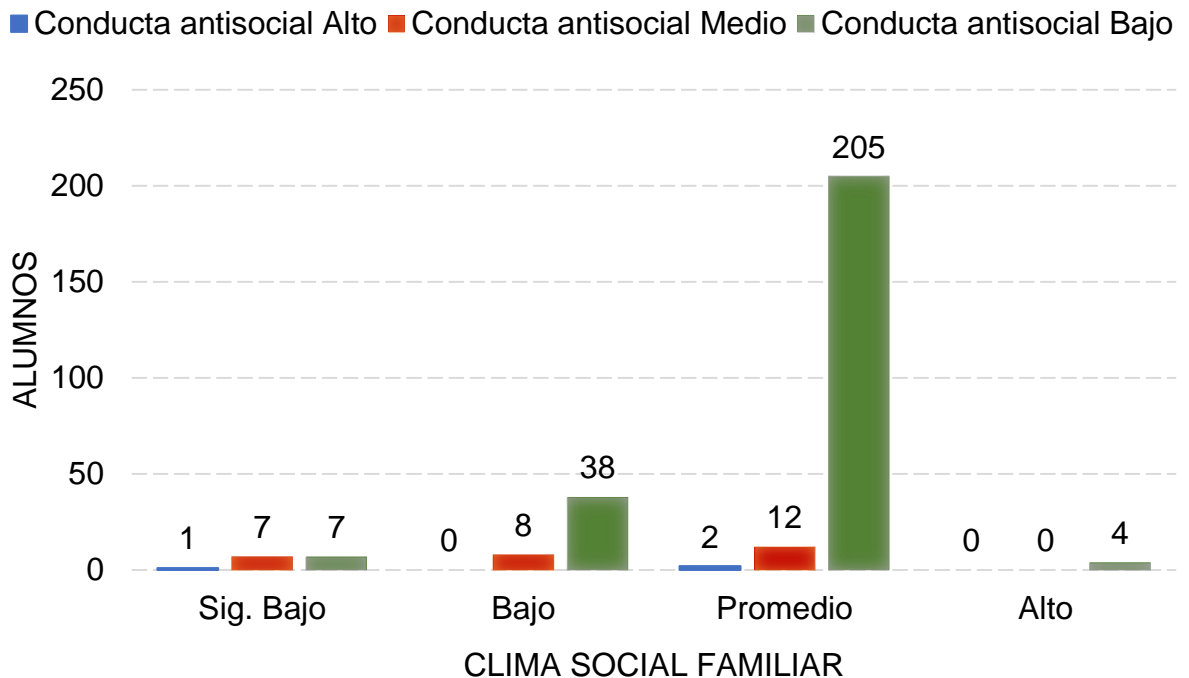


Gráfico 10: Clima Social Familiar y la Conducta Antisocial

Fuente: Tabla 10

Para el contraste de la hipótesis general que indica que no existe relación entre el clima social familiar y la conducta antisocial en los adolescentes de tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo en el año 2021, se realizó la correlación de Tau -c de Kendal [$r(284) = - 1.00$, $p = 0.017$], el cual nos muestra una relación negativa significativa, por lo tanto asumimos estadísticamente que existe relación notable entre el **clima social familiar** y la **conducta antisocial** en los adolescentes, esto indica que al presentarse un nivel alto del clima social familiar, bajo es el nivel de conducta antisocial.

Cabe interpretar que lo adolescentes que presentan un clima social familiar en el cual sus progenitores incentivan a una organización eficaz dentro y fuera del hogar, permitiendo la expresión de sus ideas y emociones, tomar decisiones por sí mismos, bajo la supervisión de sus padres, es por ello que los adolescentes buscan la socialización saludable, potenciando sus conductas positivas bajo los valores otorgados dentro de su hogar.

4.3. Discusión de resultados

En la presente investigación se tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las conductas antisociales de los adolescentes de tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo en el año 2021, por consiguiente se conoció los niveles de las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar, como también el nivel de la conducta antisocial. Para concluir se analizó la relación entre la variable conducta antisocial y las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar, teniendo como resultado lo siguiente:

El resultado de la investigación concluyo que si existe una relación negativa significativa el cual se asume estadísticamente que es notable la relación entre el clima social familiar y la conducta antisocial en los adolescentes lo que significa que al existir un nivel alto del clima social familiar, será bajo el nivel de conducta antisocial. Resultado que coincide con los antecedentes de (Mendoza Mamani & Puchuri Ccollana, 2018) quienes investigaron el clima social familiar y conductas antisociales en la ciudad de Arequipa, indican que a consecuencia del clima social familiar adecuado no se muestra mayores porcentajes de conductas antisociales. De igual manera (Gutierrez Warton, 2019) quien investigó sobre clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa en Lima, halló que el clima social familiar y las conductas antisociales se relacionan de manera negativa, queriendo mencionar que a mayor clima social familiar habrá menor manifestación de conductas antisociales. Así mismo (Diaz Ortiz & Gonzales Suarez, 2019) ejecutaron una investigación sobre el clima social familiar y las conductas antisociales en adolescentes de Cajamarca el cual hallaron una relación entre las variables clima social familiar y las conductas antisociales.

Para Millon y Davis (2000) los niños que sufren de negligencia, indiferencia e incluso hostilidad, van a percibir su mundo como un lugar frío y desolador y van a presentar falta de sensibilidad humana y de sentimientos de apego; además, estos niños empiezan a incorporar resentimientos, un modelo parental de indiferencia y falta de empatía. No es que hayan aprendido a negar los vínculos humanos, sino que nunca los han experimentados lo suficiente como para obtener satisfacción de las relaciones íntimas. Los hábitos como la indiferencia social y la explotación personal se producen por carecer de convivencia con sentimientos positivos de los otros. (p. 126)

La ausencia de las figuras paternas o la imagen nula del padre tiene como consecuencia la falta de autoridad que hace entender a un menor que el mundo no tiene reglas ni límites el cual debe respetar (CABALLO, 2004).

Los resultados obtenidos en la dimensión relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar, es de una cantidad predominante en el nivel promedio con porcentajes entre el 53.5 % y 81.3%, datos que coinciden con la investigación de (Linares Pinillos & Sanchez Sifuentes, 2018) quienes investigaron sobre el clima social familiar y la conducta antisocial en alumnos de secundaria de Trujillo el cual manifiestan que en las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar se encuentra en el nivel medio mostrando un porcentaje entre el 37.0% y 42.0%. Por otro lado Mendoza Mamani & Puchuri Ccollana (2018) evidenciaron una relación significativa en la dimensión estabilidad del clima social familiar y las conductas antisociales, también se encontró coincidencia en la dimensión relación del clima social familiar donde indican que no se evidencia relación estadísticamente con la conducta antisocial, sin embargo en la dimensión desarrollo hubo una discrepancia al no evidenciar una relación con la conducta antisocial, datos que en la presente investigación son opuestos, en vista que si hallamos influencia entre la dimensión desarrollo y la conducta antisocial. Al análisis de esta dimensión

llegamos a la conclusión que dada la realidad o coyuntura por la COVID-19 los adolescentes evaluados manifestaron no realizar actividades recreativas y sociales por temor al contagio, de igual forma la nula asistencia a lugares religiosos, Instituciones educativas y centros de trabajo limitan el desarrollo de la competitividad y el conocimiento amplio de otros temas, por todo lo expuesto se evidencia la falta de semejanza en esta dimensión.

En el antecedente de investigación de (Apaza Gutierrez & Cayllahua Hinojosa, 2017) sobre el clima social familiar y nivel de agresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de cayma – Arequipa, manifiestan que en la dimensión relación se relaciona con la agresividad, lo que nos muestra que si no existe una apropiada comunicación donde los integrantes de la familia se puedan pronunciar libremente y tener un correcto manejo de conflictos, esto se relacionara aun mayor un mayor nivel de agresión en los adolescentes. El cual de acuerdo a nuestra investigación no se evidencia similitud, el cual se indica que no se muestra influencia entre la dimensión relación y la conducta antisocial, Al examinar la situación de sanidad por la COVID-19, en muchas familias de Ilo la relación familiar a mejorado, generando en los integrantes el apoyo mutuo y la compenetración, este cambio se dio por la pérdida de algunos familiares a causa de la pandemia. En la actualidad la mayoría de los padres permiten a sus hijos expresarse de manera libre, buscando la solución de conflictos de forma conjunta.

Para (Papalia & Feldman, 2012) los padres autoritarios (bajo nivel de calidez, alto nivel de control) se caracterizan por ser indiferentes y controladores en cuanto corresponde a las interacciones con sus hijos. No expresan mucho sus emociones; las sanciones que ellos optan son estrictos, aunque sin abuso. Los padres permisivos (alto nivel de calidez, bajo nivel de control) son afectuosos y alentadores, pero son poco de imponer reglas o normas a sus hijos y no son de desear un comportamiento maduro porque

para ellos “solo son niños”. Los padres rechazantes, negligentes e indiferentes (bajo nivel de calidez y bajo nivel de control) son los tipos de padres que no se preocupan por ponerles reglas a sus hijos, ni por mantener una comunicación con ellos o enseñarles cosas de la vida cotidiana.

En base los resultados llegamos a la conclusión que es de vital importancia que los padres con alto nivel de calidez y de control van a establecer términos claros y hacer cumplir las normas, al atender las preocupaciones de sus hijos en situaciones que los adolescentes lo requieran generara un vínculo estable, en el que exponen las razones de sus normas, accediendo a una toma de decisiones más democrática. Los padres que apoyan a sus hijos de manera responsable generaran en ellos asumir de manera adecuada las consecuencias de sus actos, esto provocara una conducta adecuada.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- PRIMERO-** El nivel de relación de Clima social familiar de los adolescentes del tercero de secundaria un 64.8% se ubica entre los niveles de promedio y alto. Mientras que un 35.2% se encuentra en un nivel por debajo del promedio.
- SEGUNDO-** El nivel de desarrollo de clima social familiar es bajo en el 19 % de adolescentes de tercero de secundaria seguidamente de un 13.0% con nivel significativamente bajo. Mientras un 53.5% de adolescentes señalan que el desarrollo a nivel familiar está en el promedio, seguido de un 10.2% con nivel alto y significativamente alto un 4.2%.
- TERCERO-** El nivel de estabilidad del clima social familiar se ubican por encima del promedio un 83.8% de adolescentes. Mientras que de un (16.2%) de adolescentes su estabilidad dentro de la familia es baja a significativamente bajo.
- CUARTO-** El nivel de conducta antisocial es bajo en el 89.4% de adolescentes del tercero de secundaria. Mientras que solo un 10.6% se ubican en niveles medio y alto de conducta antisocial.

- QUINTO-** Se estableció que no existe una relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, dado a que el nivel significativamente bajo o alto de la dimensión relación no influye en el nivel bajo de la conducta antisocial.
- SEXTO-** Se estableció que si existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, puesto que el nivel alto o significativamente alto en la dimensión desarrollo del clima social familiar generará un nivel bajo en la conducta antisocial de los adolescentes.
- SEPTIMO-** Se estableció que si existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, en vista que el nivel alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar provocará un nivel bajo en la conducta antisocial de los adolescentes.
- OCTAVO-** El resultado de la investigación confirma la hipótesis, si existe relación entre el clima social familiar y la conducta antisocial que presentan los adolescentes de tercero de secundaria de las instituciones nacionales de la ciudad de Ilo, dado que un nivel alto en el clima social familiar, bajo será el nivel de conducta antisocial en los adolescentes.

5.2. Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados y conclusiones a los que llegamos planteamos las siguientes recomendaciones.

- PRIMERO-** Fortalecer la escucha activa y la comunicación asertiva mediante talleres de habilidades para la vida en las horas de tutoría de las instituciones educativas del nivel secundario.
- SEGUNDO-** Promover talleres vivenciales padres e hijos en habilidades para la vida, con retroalimentación de las sesiones en el hogar y presentación de fichas de familias saludables.
- TERCERO-** Plantear a las instituciones educativas la elaboración de un FODA familiar por medio de talleres, al inicio del año escolar con la intervención del equipo de tutoría de las instituciones educativas.
- CUARTO-** Sugerir a las instituciones educativas talleres de habilidades alternativas para el control de conductas agresivas a los adolescentes de las Instituciones Educativas, sesiones que serán ejecutadas por el profesional de Psicología.
- QUINTO-** Proponer un programa de intervención llamado “León Nocivo” que iniciará a la apertura del año escolar, para la prevención de conductas agresivas en los adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas y abordarlas de manera eficaz, generar la participación de los padres por medio de fichas que se trabajará de modo espejo, efectuando el análisis del clima familiar.

Referencias Bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2014). Manual Diagnostico y Estadistico de los Trastornos Mentales . Medica Panamericana.
- Apaza Gutierrez, B. M., & Cayllahua Hinojosa, B. L. (2017). Repositorio UNSA. Obtenido de Repositorio UNSA:
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4627/PSapgu
bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4627/PSapgu bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aylwin Acuña, N., & Solar S., M. O. (2002). Trabajo Social Familiar. Salesianos S. A.
- Baron, R. A., & Donn, B. (2005). Psicología Social. Printed in Mexico.
- Boeree, G. C. (2016). Edi Psicología. Obtenido de Edi Psicología:
[https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/albert-bandura-
teorias-de-la-personalidad.pdf](https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/albert-bandura-teorias-de-la-personalidad.pdf)
- CABALLO, V. E. (2004). Manual de trastornos de la personalidad descripcion y evaluacion de tratamiento. Sintesis S.A.
- Carreras, A. (2014). EVNTF. Obtenido de EVNTF: [https://www.avntf-
evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-
Carreras-2014.pdf](https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2014.pdf)
- Cueli, J., Reidl, L., Marti, C., Lartigue, T., & Michaca , P. (2013). Teorias de la Personalidad. Editorial Trillas, S.A.
- Diaz Ortiz, R. E., & Gonzales Suarez, D. L. (2019). Repositorio UPAGU. Obtenido de Repositorio UPAGU:
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/919/tesis
%20lista-
sustentacion%20publicaaa%20Empastado%20xd.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/919/tesis%20lista-sustentacion%20publicaaa%20Empastado%20xd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza Rubiales, D., & Santos Perez, S. I. (2018). Biblioteca Digital. Obtenido de Biblioteca Digital:
[http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231
104/2193/Conductas%20antisociales%20y%20delictivas%2C%20c
omparaci%C3%B3n%20entre%20adolescentes%20que%20practic](http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2193/Conductas%20antisociales%20y%20delictivas%2C%20comparaci%C3%B3n%20entre%20adolescentes%20que%20practic)

an%20y%20que%20no%20practican%20actividades.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fariña, Francisca; Vazquez, Maria Jose; Arce, Ramon. (2003).

UFORENSE. Obtenido de UFORENSE:

https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/Comportamiento_antisocial_y_delictivo_teorias_y_modelos.pdf

Gonzales Martinez, M. T. (2012). CASIA Cuestionario de Conductas

Antosociales en la Infancia y Adolescencia. España: CEPE, S.L.

Gonzales Ortega, T. G. (2013). Contedidos Tesis. Obtenido de

Contedidos Tesis:

http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/Tesis_TaniaGlz.pdf

Gutierrez Warton, G. M. (2019). Repositorio UNFV. Obtenido de

Repositorio UNFV:

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3667/UNFV_GUTIERREZ_WARTON_GLENI_MARILI_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M.

(2014). Metodología de la investigación 6ta Edición. Mc graw Hill Education.

Linares Pinillos, W. J., & Sanchez Sifuentes, V. L. (2018). Repositorio

UCT. Obtenido de Repositorio UCT:

http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/538/1/0131320412_0101320412_T_2019.pdf

Lopez Sanchez, F., Carpintero Reimúndez, E., Del Campo Sanchez, A.,

Lázaro Visa, S., & Soriano Rubio, S. (2011). Programa de menores infractores Intervencion educativa y terapeutica. Ediciones Piramide Grupo Anaya S. A.

Mendoza Mamani, M. Y., & Puchuri Ccollana, Y. L. (2018). Repositorio

UNSA. Obtenido de Repositorio UNSA:

- <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5920/PSmemamy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moos, R. H., Tricke, E. J., Ruiz, C., & Guerra, E. (1993). Escala del Clima Social en la Familia. Lima.
- Nina Parillo, K. B., & Loayza Soloisolo, J. P. (2017). Repositorio UNSA. Obtenido de Repositorio UNSA:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4630?show=full>
- Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques en Terapia Familiar Sistemica. Editorial Herder.
- Ortiz, D. (2008). La Terapia Familiar Sistemica. Ediciones Abya-Yda.
- Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2012). Desarrollo Humano. Mc Graw Hill Education.
- ramirez, s., peña, s., & ramirez, m. (2021). las quikas de oro. sard cov.
- SARASON, I. G., & SARASON, B. R. (2006). PSICOPATOLOGÍA Psicología Anormal: El problema de la conducta inadaptada UNDÉCIMA EDICIÓN. PEARSON EDUCACION MEXICO.
- Simon, F. B. (2008). La Terapia Familiar Sistemica. En D. Ortyz, La Terapia Familiar Sistemica (pág. 199). Ediciones Abya-Yala.
- Vilches Velasquez, F. (2009). Estudio de la problematica familiar. Finishing S.A.C.
- Viveros Chavarria, E. F., & Vergara Medina, C. E. (2014). Familia y dinamica familiar. Editorial Funlam.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. Editorial Pearson Educación.